

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Чикильдик Галина  
Александровна**

Подписан: Чикильдик Галина Александровна  
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=с. Ребриха, Т=Директор, O="КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ", CN=ПС-03948118275, ИНН=22660485109, E=bul70-ecrbra@mail.ru, G=Галина Александровна, SN=Чикильдик, CN=Чикильдик Галина Александровна  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Местоположение:  
Дата: 2024-03-18 11:05:08

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора №149/1  
от «31» августа 2023г

**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования  
( группа 106)**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол №1 от 31.08.2023 г

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования(далее – СПО): 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**Организация разработчик** - КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»

**Разработчики:**

Казанцев М.А.- заместитель директора по УПР

Загоруйко Т.Ю. – заместитель директора по ООД

Шурыгин С.В.- заместитель директора по УВР

Вовк О.В. - методист

Струков Д.В. - председатель ПЦК преподавателей и мастеров п/о УГПС 35.00.00



## Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы	9
1.2.1	Планируемые результаты	10
1.2.2	Формы аттестации по результатам освоения образовательной программы	64
1.3	Система оценки результатов освоения образовательной программы	66
2	Организационный раздел	71
2.1	Учебный план	71
2.2.	План внеурочной деятельности	76
2.3.	Календарный учебный график	86
2.4.	Календарный план воспитательной работы	90
3	Содержательный раздел	110
3.1	Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	110
3.2	Государственная итоговая аттестация	436
3.3	Программа развития универсальных учебных действий	436
3.4	Рабочая программа воспитания	452
3.5	Программа коррекционной работы	487
3.6	Оценочные материалы	494
3.7	Методические материалы	524
3.8	Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы	527
4.	Приложения	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы:

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (далее ОПОП, ППССЗ) представляет собой систему нормативно методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» утвержденного приказом Минпросвещения от 14 апреля 2022года №235 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2022 года, регистрационный № 68567);
  - приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - приказа Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в период их действия;
  - приказа Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
  - приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
  - примерная основная образовательная программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 09.09.2022 № 2 зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ регистрационный номер 52 приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 496 от 10.10.2022;
  - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014г № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
- распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";
- письма Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);
- устав КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО»;
- локальные нормативные акты лицея

### **1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение студентами квалификации Техник-механик с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным

образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (далее - ФГОС СПО);

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности реализуемых программ;

– формирование основ самооценки обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного учебного цикла, обеспечивающего получение обучающимися среднего общего образования, и учебных циклов, обеспечивающих получение квалификации «техник-механик». Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ – основное общее образование. Срок получения среднего общего и среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» – 3 года 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация: «техник-механик».

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации «Техник-механик». - 5940 академических часа.

Программа содержит четыре раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном учебном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном учебных циклов - в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного учебного цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 1408 часа, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 68 часов.

Профиль образовательной программы – технологический. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются следующие учебные дисциплины: Физика, Математика.

Обязательная часть общепрофессионального и профессионального учебных циклов в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 4464 часов (75% от общего объема), вариативная часть - 1296 часов (22% от общего объема). Вариативная часть образовательной программы направлена на углубление подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных дисциплин всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОПОП с целью подготовки обучающихся в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные дисциплины, обеспечивающие индивидуализацию обучения, а также внеурочная деятельность. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

#### **1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный учебный цикл содержит 15 учебных предметов и разбит на четыре составляющие: учебные предметы на базовом уровне, учебные предметы на углубленном уровне, дополнительные учебные предметы и курсы по выбору. Учебные предметы на базовом уровне - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебные предметы на углубленном уровне – «Физика», «Математика». Дополнительные учебные предметы - «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательного учебного цикла. Курсы по выбору обучающихся – «Родной язык (русский) или Родная литература (русская).

Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение первого курса.

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания, программа коррекционной работы.

#### **1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО.**

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- и социально- гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	Вариативная часть	Общий объем
Общеобразовательный цикл	1408	68	1476
Социально - гуманитарный и цикл	396	14	410
Общепрофессиональный цикл	804	342	1146
Профессиональный цикл	1752	940	2548
Государственная итоговая аттестация	216	0	216
Преддипломная практика	144	0	144
Промежуточная аттестация по ОП и ПМ	-	149	149
Общий объем образовательной программы	4644	1296	5940

В общепрофессиональном и профессиональном учебном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном учебном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено 5940 часов, что составляет 100 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 256 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным актом образовательной организации установлен особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов.

Профессиональный учебный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц



ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники

ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих

Практическая подготовка по специальности организована через проведение практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В профессиональный учебный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального учебного цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объеме 1008 часов.

#### **1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курсов внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий. Кроме того, для реализации требований ФГОС СОО в программу курсов внеурочной деятельности включены: курс «Основы проектно-исследовательской деятельности» по отдельным предметам общеобразовательного цикла для консультаций студентов при подготовки индивидуальных проектов, дополнительный курс Физической культуры.

#### **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей и соответствующих междисциплинарных курсов
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Освоение профессии рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

## 1.2.1. Планируемые результаты

### 1.2.1.1. Планируемые результаты общеобразовательного учебного цикла

ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися учебных предметов общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭстВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭстВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР ЦНПВ 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНПВ 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

**по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

#### **по учебному предмету "Литература" (базовый уровень):**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т.

Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм;

тематика и проблематика;

авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);



11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области " Родной язык и родная литература " должны обеспечивать:

**по учебному предмету "Родной язык (русский)" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

**по учебному предмету "Родная литература (русская) (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
- 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
- 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- 4) понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- 5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
- 6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
- 7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
- 9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

**по учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):**

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные

средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками

употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**по учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция,

степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;

15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач,

оценивать логическую правильность рассуждений;

16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

23) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

24) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью

интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

25) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

26) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

27) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

28) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

29) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

30) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

31) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол

между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

32) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера;

33) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые



программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

**по учебному предмету "История"** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему;

**по учебному предмету "География" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

**по учебному предмету "Обществознание"** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения обществознания должны отражать:

- 1) сформированность знаний об (о):  
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  
основах социальной динамики;  
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  
глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой

информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

**по учебному предмету "Физика" (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира,

макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научнотехническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебноисследовательской деятельности с

использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

12) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

13) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

14) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

15) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса,



интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

16) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

17) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

18) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

19) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

20) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

21) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

22) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

24) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

25) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

**по учебному предмету "Химия" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения химии должны отражать

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
  - 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
  - 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
  - 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
  - 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
  - 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
  - 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
  - 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
- по учебному предмету "Биология" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

б) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

**по учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

б) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей

**по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

**По дополнительному учебному предмету "Индивидуальный проект" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о проекте, его видах, функциях, этапах и формах;

2) владение знаниями о проектной деятельности;

3) понимание проектной деятельности;

4) сформированность умений применять знания в ходе освоения учебных дисциплин и в профессиональной деятельности;

5) сформированность навыков самостоятельного поиска информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

### 1.2.1.2 Планируемые результаты профессионального учебного цикла

#### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной</p>

		и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в</p>



	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

### Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.</p> <p>Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования,</p>

		<p>сельскохозяйственной техники.  Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы.  Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами.  Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.  Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p> <p><b>Знания:</b>  Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.  Единая система конструкторской документации.  Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.  Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники.  Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.  Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники.  Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.  Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники.  Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.  Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.  Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.2.  Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.  Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.  Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.  Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки</p>

	<p>условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p>агрегатов и машин.</p> <p><b>Умения:</b>          Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.          Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.          Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.          Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.          Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.          Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.          Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.          Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.          Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.          Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.          Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>неисправности сельскохозяйственной техники.  Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.  Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.  Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>
		<p><b>Знания:</b>  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.  Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники  Единая система конструкторской документации  Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования  Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.  Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.  Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.  Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования)  Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.  Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.  Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.  Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.  Специальное оборудование, инструменты,</p>

		<p>используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p><b>Умения:</b> Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знания:</b> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического</p>

		<p>обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
	<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> <p><b>Умения:</b> Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p><b>Знания:</b> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники</p>

		Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники
ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.		<b>Практический опыт:</b> Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.
		<b>Умения:</b> Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
		<b>Знания:</b> Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники
ПК 1.6. Выполнять оперативное		<b>Практический опыт:</b> Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.

планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	
	<p><b>Умения:</b>  Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции  Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве</p>
	<p><b>Знания:</b>  Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники  Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники  Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции  Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве  Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	<p><b>Практический опыт:</b>  Выбора сельскохозяйственной машин для комплектования машинно-тракторных агрегатов</p>
	<p><b>Умения:</b>  Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</p>
	<p><b>Знания:</b>  Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники  Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники  Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции  Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве  Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями  Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на</p>



		<p>заданные технологическими картами параметры работы</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 1.8.</p> <p>Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Участия в управлении трудовым коллективом.</p> <p>Ведения документации установленного образца</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ</p> <p>Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</p> <p>Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</p> <p>Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>	
	<p>ПК 1.9.</p> <p>Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники,</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Участия в управлении трудовым коллективом.</p> <p>Ведения документации установленного образца</p>

	<p>правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p>	<p>охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.</p> <p>Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования</p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации</p> <p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками</p> <p>Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт</p> <p>Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.</p> <p>Единая система конструкторской документации.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве</p> <p>Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</p> <p>Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Ведения документации установленного образца</p> <p><b>Умения:</b> Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического</p>

	<p>предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>обслуживания сельскохозяйственной техники.          Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.          Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.          Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию</p> <p><b>Знания:</b>          Единая система конструкторской документации.          Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.          Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.          Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.          Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники.          Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.          Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.          Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.          Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.          Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.          Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.          Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.          Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники.          Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.          Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>сельскохозяйственной техники  Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.  Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.  Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.  Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ.  Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.  Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p>
<p>Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>ПК 2.1.  Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p> <p><b>Умения:</b>  Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта  Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации  Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники  Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации  Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды  Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знания:</b>  Единая система конструкторской документации  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники  Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники  Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт  Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники  Порядок обнаружения и локализации</p>

		<p>неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	<b>Практический опыт:</b>	<p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин</p>
	<b>Умения:</b>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p> <p>Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
	<b>Знания:</b>	<p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
ПК 2.3.	<b>Практический опыт:</b>	<p>Определения технического состояния отдельных</p>

<p>Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</p>	<p>узлов и деталей машин</p>
	<p><b>Умения:</b>          Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта          Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники          Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники          Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды          Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знания:</b>          Единая система конструкторской документации          Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники          Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники          Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт          Виды ремонта сельскохозяйственной техники          Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники          Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации          Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники          Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин          Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники          Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники          Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
<p>ПК 2.4.          Выполнять восстановление работоспособн</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования.          Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплекточных работ, обкатки</p>

	<p>ости или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p>	<p>агрегатов и машин</p> <p><b>Умения:</b>          Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта          Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники          Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации          Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники          Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации          Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды          Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знания:</b>          Единая система конструкторской документации          Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники          Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники          Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники          Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации          Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники          Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники          Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники          Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 2.5. Выполнять оперативное</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>



	<p>планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p><b>Умения:</b>          Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знания:</b>          Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники          Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники          Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники          Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 2.6.          Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Участия в управлении трудовым коллективом</p> <p><b>Умения:</b>          Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники          Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации          Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p><b>Знания:</b>          Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники          Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники          Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники          Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники          Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 2.7.          Выполнять</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p>

	<p>контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p><b>Умения:</b>          Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники          Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт          Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт          Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p><b>Знания:</b>          Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники          Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники          Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники          Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования          Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 2.8.          Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Оформления заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы</p> <p><b>Умения:</b>          Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком.          Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью</p>

		<p><b>Знания:</b> Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p>
	<p>ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца</p> <p><b>Умения:</b> Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знания:</b> Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин Требования к безопасности сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
	<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйст</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Ведения документации установленного образца</p> <p><b>Умения:</b> Читать чертежи узлов и деталей</p>

	<p>венной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.</p>	<p>сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта  Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники  Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники  Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации  Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники  Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ</p> <p><b>Знания:</b>  Единая система конструкторской документации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.  Нормативно-техническая документация по ремонту сельскохозяйственной техники.  Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт.  Виды ремонта сельскохозяйственной техники.  Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники.  Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники.  Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники.  Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации.  Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.  Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
<p>Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного</p>	<p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование</p>	<p><b>Умения:</b>  управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения  Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Анализировать задачу и/или проблему и выделять</p>

производства	<p>способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы. ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда. ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения. ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой</p>	<p>её составные части;  Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Составить план действия,  Определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Реализовать составленный план;  Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).  Определять задачи поиска информации  Определять необходимые источники информации  Планировать процесс поиска  Структурировать получаемую информацию  Выделять наиболее значимое в перечне информации  Оценивать практическую значимость результатов поиска  Оформлять результаты поиска  Описывать значимость своей профессии  Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)  Соблюдать нормы экологической безопасности  Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <hr/> <p><b>Знания:</b>  Основных сведений о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.  Основных свойств и показателей работы МТА. Технических и технологических регулировок машин.  Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды  Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  Методы работы в профессиональной и смежных сферах.  Структура плана для решения задач</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **1.2.1.5. Личностные результаты реализации программы воспитания:**

##### **Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

#### **Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **1.2.2 Формы аттестации по результатам освоения образовательной программы**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля)



образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Под текущим контролем в лицее понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в поурочно-тематический план предмета, дисциплины, профессионального модуля.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель и мастер производственного обучения.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заместитель директора по УР, УПР. Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет старший мастер.

Данные текущего контроля используются, предметно-цикловыми комиссиями, преподавателями, кураторами для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

Для проведения текущего контроля успеваемости используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- выполнение практической работы, задания практического занятия;
- семинарские занятия;
- выполнение контрольной работы;
- защита индивидуального проекта,
- выполнение самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущего контроля успеваемости в соответствии с программой дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем и отражена в ФОС дисциплины, МДК.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет, дифференцированный зачет,
- комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет,
- экзамен по дисциплине, МДК, экзамен по модулю
- комплексный экзамен,
- курсовое проектирование (курсовая работа),
- итоговая контрольная работа.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

### **1.3 Система оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Формы аттестации**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «техник-механик»

#### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля успеваемости используются следующие формы:

- опроса (группового, фронтального, индивидуального, письменного, устного и др.);
- тестирования;
- выполнения задания практического занятия, практической работы;
- выполнения задания лабораторного занятия, лабораторной работы;
- работы на семинарском занятии;
- выполнения контрольной работы;
- выполнения самостоятельной работы в различных формах;
- других форм текущей аттестации в соответствии с программой дисциплины, МДК или ПМ.

Текущий контроль практики проводится в форме оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Периодичность текущего контроля успеваемости определяется рабочей программой.

#### **1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах: зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен (квалификационный) по модулю, оценка курсовой работы (проекта), итоговая контрольная работа.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом. Содержание промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств

#### **1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Организация проектной деятельности в составе дисциплины проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом (самостоятельной работы по предмету «Индивидуальный проект»). Выполнение

индивидуального проекта сопровождается в течение года консультациями преподавателей - руководителей индивидуальных проектов (в рамках курсов внеурочной деятельности «Организация проектно-исследовательской деятельности по отдельным предметам общеобразовательного цикла») и заканчивается в конце учебного года защитой индивидуального проекта.

Курсовой проект (работа) выполняется под руководством руководителя курсового проекта (работы). Аттестация курсового проекта (работы) проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта (работы).

### **1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом лица. Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета лица с участием председателей государственных экзаменационных комиссий. Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР утверждаются после их обсуждения на заседании педагогического совета лица с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

#### **Государственная итоговая аттестация**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ для выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования проводится государственная итоговая аттестация.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 235 от 14 апреля 2022г, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О

направлении Методических рекомендаций»; «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основная цель программы: качественная подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

Задачи:

- мобилизация усилий всех субъектов образовательного процесса на выполнение программы;
- определение способности КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» давать качественное профессиональное образование по специальности;
- укрепление связей между КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» и предприятиями, а также другими социальными партнерами;
- формирование и организация работы государственной аттестационной комиссии;
- внесение изменений в программы подготовки специалистов среднего звена и технологии обучения;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества подготовки выпускников на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников и рекомендаций государственной аттестационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. При разработке программы государственной итоговой аттестации определены:

- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной аттестационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Данная программа доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является завершающей частью обучения студентов.

Цель проведения государственной итоговой аттестации: определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа об уровне образования и квалификации.

Задачи:

– определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

– определение степени сформированности профессиональных и общих компетенций;

– приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Государственная итоговая аттестация выпускников, согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, проводится государственной аттестационной комиссией.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы ВКР определяются лицом. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора лица.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающей, обязательной и ответственной частью государственной итоговой аттестации выпускников.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СПО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Согласно рабочему учебному плану основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и годовому календарному графику учебного процесса устанавливаются следующие этапы:

- Разработка плана ВКР. Изучение литературы, периодических изданий;
- Сбор, систематизация и анализ экономических, статистических данных и других материалов в организации;
- Написание введения и первого (теоретического) раздела работы;
- Написание второго (аналитического) раздела работы;
- Устранение замечаний руководителя. Подготовка окончательного текста ВКР. Оформление работы;
- Представление готовой ВКР на отзыв руководителю;
- Внешнее рецензирование;
- Допуск к защите ВКР;
- Защита ВКР.

ВКР подлежат обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ. Рецензенты ВКР назначаются приказом директора лица не позднее, чем за месяц до защиты. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Дипломная работа с отзывом руководителя и рецензией предоставляется не позднее, чем за 14 дней до защиты заместителю директора по УПР. Педагогический совет лица после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные лицеем, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Лицей имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы. Защита проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве лица. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в лицее на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается лицеем не более двух раз. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к ГИА.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для руководителя ВКР;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.
- Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной аттестационной комиссии;

- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Для проведения ГИА создается государственная аттестационная комиссия (ГАК) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2021 г. N 800 ГАК действует в течение одного календарного года.

Во время проведения ГИА студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

## 2. Организационный раздел

### 2.1. Учебный план

Учебный план является частью организационного раздела основной профессиональной образовательной программы и представлен в Приложении 1.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Наименование учебных циклов, предметов/дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик; учебная нагрузка обучающихся и формы промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) по специальности, реализуемой на базе основного общего образования:

#### Распределение объема часов вариативной части

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Количество часов итого (часы обязательной ОПОП + часы вариативной части ОПОП)
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	804+ <b>342</b> =1146
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	112+ <b>8</b> =120
ОП.02	Экологические основы природопользования	32+ <b>10</b> =42
ОП.03	Инженерная графика	84+ <b>50</b> =134
ОП.04	Техническая механика	120+ <b>34</b> =154
ОП.05	Материаловедение	54+ <b>30</b> =84
ОП.06	Электротехника и электроника	54+ <b>64</b> =118
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	36+ <b>42</b> =78
ОП.08	Основы агрономии	32+ <b>28</b> =60
ОП.09	Основы зоотехнии	32+ <b>10</b> =42

ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	64+2=66
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	36+8=44
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	70+12=82
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	78+8=86
ОП.14	Финансовая грамотность	0+36=36
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	1752+1014=2766
<b>ПМ.01</b>	<b>Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	780+430=1210
<b>МДК. 01.01</b>	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	124+262=386
<b>МДК. 01.02</b>	Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе	128+12=140
МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	132+156=288
<b>УП. 01</b>	Учебная практика	252+0=252
<b>ПП. 01</b>	Производственная практика	144+0=144
<b>ПМ 02.</b>	<b>Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	520+128=648
МДК.02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	60+44=104
МДК.02.02	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	36+10=46
МДК.02.03	Технологические процессы ремонтного производства	124+66=190
МДК.02.04	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии	120+8=128
<b>УП. 02</b>	Учебная практика	108+36=144
<b>ПП. 02</b>	Производственная практика	72+108=180
<b>ПМ 03.</b>	«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»	0+456=456



<b>МДК. 03.01</b>	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	<b>0+204=204</b>
	Основы законодательства в сфере дорожного движения	<b>0+58=58</b>
	Психологические основы безопасного управления транспортным средством	<b>0+30=30</b>
	Оказание первой медицинской помощи	<b>0+28=28</b>
	Первоначальные навыки вождения транспортных средств	<b>0+38=38</b>
	Охрана труда водителей	<b>0+50=50</b>
<b>УП. 03</b>	Учебная практика	<b>0+144=144</b>
<b>ПП. 03</b>	Производственная практика	<b>0+108=108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>180</b>
	ГИА	<b>216+0=216</b>
	Преддипломная практика	<b>144+0=144</b>
	Вариативная часть	<b>1296</b>
	Всего	<b>4464</b>

### Учебный план

индекс	Наименование учебных циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик и др.	Формы промежуточной аттестации					Объем образовательной программы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						
		экзамены	диф. зачет	зачет	лекции	Курсовые работы		Самост. работа (в т.ч. индивидуальный проект)*	Во взаимодействии с преподавателем					
									Нагрузка на предметы, дисциплины, МДК, ПМ, циклы		практика	консультации	Промежуточная аттестация	
									всего	В том числе				
						Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятия							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1476</b>	<b>32</b>	<b>1389</b>	<b>909</b>	<b>478</b>		<b>18</b>	<b>39</b>	
<b>УПб.01.00</b>	<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>985</b>	<b>14</b>	<b>943</b>	<b>546</b>	<b>397</b>		<b>6</b>	<b>22</b>	
УПб.01.01	Русский язык	2				92		80	50	30		6	6	
УПб.01.02	Литература		2			122	2	118	69	49			2	
УПб.01.03	Иностранный язык		2			105	2	101		101			2	
УПб.01.04	История		2			122	2	118	96	22			2	
УПб.01.05	Обществознание		2			122	2	118	88	30			2	
УПб.01.06	География		1			68	1	66	40	26			1	
УПб.01.07	Информатика		2			97	3	92	65	27			2	
УПб.01.08	Химия		1			41	1	39	30	9			1	

УПб.01.09	Биология		2			68	1	66	44	22			1	
УПб.01.10	Физическая культура		2	1		80		78	10	68			2	
УПб.01.11	Основы безопасности жизнедеятельности		2			68		67	54	13			1	
<b>УПу.02.00</b>	<b>Учебные предметы на углубленном уровне</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>423</b>	<b>9</b>	<b>390</b>	<b>325</b>	<b>65</b>			<b>12</b>	<b>12</b>
УПу.02.01	Математика	2				276	5	259	231	28			6	6
УПу.02.02	Физика	2				147	4	131	94	37			6	6
<b>ДУП.03.00</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>11</b>				<b>4</b>
ДУП.03.01	Индивидуальный проект				2	32	8	22	9	11				4
<b>КВ. 04.00</b>	<b>Курсы по выбору обучающихся</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>				<b>1</b>
КВ. 04.01	Родной язык (русский)/ родная литература (русская)		2			36	1	34	29	5				1
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>410</b>	<b>7</b>	<b>395</b>	<b>63</b>	<b>334</b>			<b>7</b>
СГ.01	История России		3			46	5	39	21	18				2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		6			120		118	2	116				2
СГ.03	Физическая культура		7	3	-	176		174	2	172				2
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности		7			68	2	64	38	28				1
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>					<b>1146</b>	<b>132</b>	<b>16</b>	<b>909</b>	<b>426</b>	<b>483</b>			<b>53</b>
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	4				120	8	96	40	56			4	12
ОП.02	Экологические основы природопользования		6			42	6	34	12	22				2
ОП.03	Инженерная графика	4				134	12	102	35	67			8	12
ОП.04	Техническая механика	4				154	22	116	60	56			4	12
ОП.05	Материаловедение		4			84	12	70	36	34				2
ОП.06	Электротехника и электроника		3			118	12	104	56	48				2
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники		4			78	10	66	40	26				2
ОП.08	Основы агрономии		5			60	10	48	34	14				2
ОП.09	Основы зоотехнии		6			42	10	30	12	18				2
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности		6			66	2	63	29	34				1
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения		5			44	8	35	15	20				1
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга		8			82	12	69	27	42				1
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда		8			86	8	76	30	46				2
ОП.14	Основы финансовой грамотности		7			36	1	34	22	12				1
<b>ПП.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>													

<b>ПМ.01</b>	<b>Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.</b>	7				20	1264	88	1082	194	540	432	26	48
МДК.01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования	5					386	36	330	126	214		8	12
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	6					140	12	112	20	92		4	12
МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	6				20	288	40	208	48	160		8	12
<b>УП. 01</b>	<b>Учебная практика</b>		<b>6</b>				<b>252</b>		<b>252</b>			<b>252</b>		
<b>ПП. 01</b>	<b>Производственная практика</b>		<b>7</b>				<b>180</b>		<b>180</b>			<b>180</b>		
<b>ПМ.02</b>	<b>Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>	8					<b>810</b>	<b>72</b>	<b>320</b>	<b>138</b>	<b>252</b>	<b>324</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
МДК.02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	7					104	24	52	8	32		8	12
МДК.02.02	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	7					46	4	42	12	30			
МДК.02.03	Технологические процессы ремонтного производства	8					190	24	146	42	84		8	12
МДК.02.04	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии	8					128	20	72	32	40		4	12
<b>УП. 02</b>	<b>Учебная практика</b>		<b>6</b>				<b>144</b>					<b>144</b>		
<b>ПП. 02</b>	<b>Производственная практика</b>		<b>6</b>				<b>180</b>					<b>180</b>		
<b>ПМ.03</b>	<b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих</b>	5					<b>474</b>	<b>22</b>	<b>434</b>	<b>152</b>		<b>324</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
МДК.03.01	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	4					204	22	182	152			6	12
	Основы законодательства в сфере						58	7	51	48				

	дорожного движения												
	Психологические основы безопасного управления транспортным средством					30	7	25	16				
	Оказание первой медицинской помощи					28	5	23	14				
	Первоначальные навыки вождения транспортных средств					38		38	38				
	Охрана труда					50	5	45	36				
<b>УП. 03.</b>	<b>Учебная практика</b>		<b>5</b>			<b>144</b>						<b>144</b>	
<b>ПП. 03.</b>	<b>Производственная практика</b>		<b>5</b>			<b>108</b>						<b>108</b>	

## 2.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обучающихся по специальности Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; с учетом внесенных изменений в данный документ.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее - ФГОС СОО);

- Устава КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»

Обучение по ППССЗ является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в рабочей программе воспитания и программах курсов внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, направленной на

формирование:

- интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

- с учетом требований ФГОС СОО: приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить интересы и потребности обучающихся, привлечь их к занятиям в системе внеурочной деятельности;

- определить содержание, формы, методы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности;

- создать условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования;

- разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях различной направленности;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в группах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- планы организации деятельности студенческих сообществ (групп обучающихся), в том числе объединений по интересам, студий, клубов; волонтерских отрядов и т.д.

– планы реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, и т.д)

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся:

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В ходе реализации внеурочной деятельности, обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям и реализуется через модули Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся лицей.

Направление: Духовно-нравственное направление.

Реализуется через модуль: «Духовно-нравственное развитие»; «Волонтерство общественной безопасности» и формирует у обучающихся отношения: к России как к Родине (Отечеству) (включая подготовку к патриотическому служению); с окружающими людьми, семейных отношений; к закону, государству и гражданскому обществу, гражданской ответственности, чувству патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Направление: Спортивно-оздоровительное.

Реализуется через направление «Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни» модуля «Духовно-нравственного развития»; «Волонтерство общественной безопасности» - формирует у обучающихся отношения: к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечения самоопределения и самосовершенствования, создает условия для полноценного физического и психического здоровья, формирует привычку занятий физической культурой, помогает освоить гигиеническую культуру.

Направление: Социальное.

Реализуется через направление «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры», «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры» модуля «Духовно-нравственное развитие»; модули: «Жизненные ориентиры»; «Студенческое самоуправление»; «Дополнительное

образование, студенческие центры внеучебной деятельности»; «Волонтерство общественной безопасности» - помогает обучающимся пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, умению адаптироваться в новых условиях формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимая деятельность.

Направление: Общекультурная деятельность.

Реализуется через направления модуля «Духовно – нравственное развитие»; модуль «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» - формирует у обучающихся отношений к художественной культуре, окружающему миру. Ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Направление: Общеинтеллектуальное.

Реализуется через модули: «Учебная дисциплина» «Руководство учебной группы»; «Профессиональная самоопределение и карьера» - предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствовать формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Формирование полноценного и интеллектуального развития обучающихся. Формирует у обучающихся навыки в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки; клубы, спортивные секции, конференции; студенческое самоуправление, олимпиады; конференции, соревнования; конкурсы, фестивали; общественно-полезные практики; проектная деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности в лицее организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, преподаватели, мастера п/о, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, преподаватели), организации дополнительного образования, объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель которые в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом образовательного учреждения; организуют в группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива; организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы, в том числе, через органы самоуправления; организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся; ведут учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий. Количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельностью с понедельника по пятницу, в соответствии с

расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 – 15 человек

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой преподавателя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на ПЦК по воспитательной работе. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы лицея, куратора. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой студентов, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках семестров.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Общее количество часов на курсы внеурочной деятельности на 1-2 курсах составляет до 700 часов с учетом занятости детей в учреждениях дополнительного образования, а также воспитательных событий в рамках реализации программы воспитания. Соотношение между составными частями плана ВУД выдерживается в соответствии с возрастными и психо-физиологическими возможностями учащихся. Внеурочная деятельность среднего общего образования предполагает: курсы ВУД до 70%, деятельность ученических сообществ до 15%, организация воспитательных событий до 15%. Часы внеурочной деятельности будут реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Учебным планом предусмотрено выполнение одного индивидуального проекта каждым студентом.

#### План внеурочной деятельности

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Недели	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	«Разговор о важном»	Понедельник	1	33
2	Организация проектно-исследовательской деятельности (только для 1 курса)	Понедельник Четверг	2	82
3	Формирование функциональной грамотности (математической, читательской, предпринимательской, естественнонаучной финансовой и т.д)	Вторник	1	41
4	«Моя профессия»	Вторник	1	33
5	Творческие и спортивные объединения по выбору Лидерские объединения и волонтерское движение	Среда, пятница	4	60 66
6	Несистемные внеурочные занятия по направлениям	2 и 4 четверг месяца	1	35



Системные внеурочные занятия				
№	Направление	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	ответственные
1	«Разговор о важном»	33	1	Классные руководители, кураторы групп

	Всего			350 часов на 1 группу в год
--	-------	--	--	-----------------------------



1	Участие в турнирах, товарищеских встречах, спартакиаде школьников.	в течение года	Руководитель физвоспитания
2	Здоровое питание - залог успешной учебы	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР. классные руководители.
3	Акция «Выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	октябрь	Зам. директора по УВР
4	Сдача норм ГТО	в течение года	Руководитель физвоспитания
5	Конкурс плакатов «Антинаркотики»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
6	Уроки по ОБЖ «Оказание первой мед. помощи на тренажере «МАКСИМ»	Декабрь	Педагог-организатор ОБЖ
7	Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ	Декабрь	Медработник
8	Охрана здоровья перед выходом на каникулы	Декабрь Июнь	классные руководители
9	«А ну-ка, парни!» Спортивная эстафета среди юношей	Февраль	Руководитель физвоспитания, Педагог-организатор ОБЖ
10	Мероприятия в рамках программы «БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!»	в течение года	Зам. директора по УВР Руководитель физвоспитания
11	Спортивные эстафеты для общежития	в течение года	Воспитатели общежития
12.	Посещение студентами ФОК	в течение	Руководитель физвоспитания
13	Дни Здоровья	в течение года	Руководитель физвоспитания
14	Внеурочное мероприятие по физической культуре «Внутрилицейная спартакиада»	в течении года	Руководитель физвоспитания
15	Всероссийский урок по ОБЖ	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
1	Викторина «Культурное наследие России»	октябрь	классные руководители

	Предметные олимпиады с выходом на краевой уровень.	Ноябрь- февраль	Преподаватели
3	Научно-практическая конференция	февраль	Методист
4	ИНТЕРНЕТ-олимпиады по различным дисциплинам	В течение года	Преподаватели
5	Внеурочное мероприятие по физике «Брей-ринг»	февраль	Преподаватель физики
6	Внеурочное мероприятие по химии «Посвящение в химики»	февраль	Преподаватель химии
7	Внеурочное мероприятие «Литературная гостиная»	март	Руководитель поэтической студии
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
1.	Цикл классных часов, посвящённых Дням воинской славы	в течении года	Преподаватель истории, Педагог-организатор ОБЖ
2.	Классные часы, посвящённые блокаде Ленинграда	январь	классные руководители
3.	Торжественное мероприятие, Посвящённое Дню Победы.	май	Зам. по УВР
4.	Цикл классных часов военно- патриотической направленности «Победы Русской армии»	в течении года	классные руководители
6.	Участие в Митинге, посвящённом памяти выпускников, погибшим в локальных войнах и горячих точках	февраль	Зам директора по УВР
7.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	в течении месяца	Педагог-организатор ОБЖ Руководитель физвоспитания
8.	Участие в Месячнике молодого избирателя	январь	Ребрихинская районная избирательная комиссия

9.	Внеурочные мероприятия, посвященные Победе в ВОВ	апрель-май	Зам директора по УВР
10.	Акции, митинги возле обелисков, на мемориале Славы.	май	Зам директора по УВР
11.	Игра-диспут «Почему я должен идти на выборы?»	Январь февраль	Преподаватель истории и обществознания
12.	Участие в акции «Бессмертный полк», сбор фотографий, оформление материалов	май	Зам директора по УВР
13.	Экскурсия по родному краю, знакомство с памятниками культуры	май	классные руководители.
14	«Россия многонациональная и много конфессиональная страна». Религия народностей, проживающих в России. Цикл классных часов	в течение года	Преподаватель истории и обществознания











## 2.4. Календарный план воспитательной работы

### Духовно - нравственное воспитание и интеллектуальное развитие

Формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию, воспитание потребности в духовном общении, формирование социальной компетенции, культуры общения.

Задачи:

Формирование творческой, духовно-богатой личности, способной к саморазвитию и самовоспитанию;

Формирование мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков, умений, потребности в постоянном самосовершенствовании, повышении уровня духовной культуры, формирование здоровые материальных потребностей, самоконтроля и саморегуляции;

Формирование готовности трудовой деятельности, непрерывному образованию и самообразованию.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	курс	Ответственные за проведение
1	2	3	4	5
1	Торжественная линейка; Классный час «Наша история, наши традиции»	Сентябрь	1-4	Зам. дир. по УВР
2	Проведение классных часов, направленных на сплочение коллективов, командообразование и формирование активов учебных групп, на пропаганду здорового образа жизни	сентябрь	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
3	Проведение тренингов, способствующих адаптации первокурсников к учебному процессу и сплочению коллективов учебных групп	сентябрь	1-4	Педагог-психолог, воспитатели общежития, классные руководители и кураторы групп

4	Организация работы Студенческого Совета.	сентябрь	1-4	Зам. дир по УВР
5	Проведение диагностики в группах с целью:  изучения личности; определения уровня самооценки.	Сентябрь, октябрь	1	Педагог - психолог
6	'Изучение комфортности в коллективе, уровня адаптации и профилактика дезадаптации.	Сентябрь, октябрь	1-4	Педагог-психолог
7	Формирование социального паспорта группы, лица, оформление и заполнение дневников наблюдения.	сентябрь	1-4	Мастера п/о, классные руководители, кураторы групп
8	Книжная  «Поговорим профессии» о выставка твоей	Сентябрь	1-4	Библиотека
9	Профилактика авитального поведения	Сентябрь, ноябрь	1-4	Педагог - психолог
10	Психодиагностика: Адаптация обучающихся первого курса	октябрь	1	Педагог - психолог
11	Изучение сфер студентов.  интересов	сентябрь	1	Классные руководители, кураторы групп
12	Работа с обучающимися из категории детей – сирот: создание базы данных и формирование личных дел, обеспечение обучающихся, социально-психологическое сопровождение, работа по постинтернатной	Сентябрь, октябрь	1-3	Классные руководители, кураторы групп

	адаптацией.			
13	Акция «Мы против курения»	декабрь	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
14	Литературная гостиная «В.М. Шукшин. Писатель для всех и каждого».	декабрь	1-4	Поэтический клуб «Бригантина»
15	Встречи с интересными людьми района.	январь	2	Классные руководители, кураторы групп
16	Оказание помощи ветеранам, родственникам выпускников, погибших при исполнении воинского долга	февраль	1-2	Мастера п/о, Классные руководители, кураторы групп
17	«Аморальное поведение — что это?» - классный час	декабрь	1-4	Классные руководители, кураторы групп
18	Консультирование по вопросам самоопределения, межличностных взаимоотношений и т.д.	регулярно	1-4	Педагог - психолог
19	Участие в марафоне «Поддержим ребёнка»	декабрь	1-4	Зам. дир. по УВР
20	Кинолекторий по творчеству В.М. Шукшина	март	1-4	Студенты, преподаватели, классные руководители, кураторы групп, библиотекарь
21	Творческая беседа из цикла «На поэтической волне», посвященная творчеству поэта-земляка Геннадия	апрель	1	Поэтическая студия «Бригантина»

	Петровича Панова.			
--	-------------------	--	--	--

## Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Цель: Воспитание патриотов России, граждан демократического государства, уважающих права и свободу личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Задачи:

Воспитание любви к своей «Малой Родине», краю, Отечеству;

Формирование чувства причастности к истории своей страны и осознания своей ответственности за судьбу Отечества, чувства уважения и толерантного отношения к другим народам и их культурам.  
Формирование чувства уважения к своим собственным истокам, гражданского согласия, сохранение национального

самосознания, самобытности

Формирование интереса к правовым знаниям, политической жизни страны, умению анализировать общественные, политические события, давать им оценку;

Привитие навыков правового самосознания, законопослушания.

1	Еженедельная 20-ти минутка «В мире событий»	Каждая среда	1-4	Мастера п/о, кураторы групп
2	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом.	Сентябрь	1-4	Кл. руководители, кураторы групп
3	10 сентября. Международный день памяти жертв фашизма	Сентябрь	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
4	Проведение тематических классных часов в группах, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде, на пропаганду здорового образа жизни, на успех в выбранной профессии	Октябрь	1	Кл. руководители, кураторы групп

5	Поздравление ветеранов лица с Днем пожилого человека	Октябрь	1 - 3	Зам. по УВР, классные руководители, кураторы групп
6	Закрепление за всеми «трудными» шефов наставников из числа педагогов, мастеров п/о, сотрудников лица	октябрь	1-4	Зам. дир. по УВР классные руководители, кураторы групп,
7	Знакомство с историей возникновения и развития Алтайского края	октябрь	1-4	Воспитатели, уч. сектор
8	Классный час «День народного единства»	ноябрь	1-4	Кл. руководители, кураторы групп
9	Книжная выставка «Россия-это навсегда»	ноябрь	1-4	Библиотека
10	«День народного единства»	ноябрь	1-4	классные руководители, кураторы групп
11	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
12	Акция «Мир без нацизма»	ноябрь	1-4	Библиотека
13	День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	3 декабря.	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
14	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,

15	День Героев Отечества.	9 декабря.	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
16	Акция «День конституции РФ - значимый праздник всей страны»	Декабрь	1-4	Зам по УВР, библиотека, кл. руководители, кураторы групп
17	Оформление картотек на всех трудных обучающихся с целью учета неблагополучных детей	В течение года	1-3	Мастера п/о, классные руководители, кураторы групп
18	Организация работы по сбору материалов в музей лица	В течение года	1-4	Зам. по УВР, классные руководители, кураторы групп
19	«Ленинград, блокада, Подвиг»	декабрь	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
20	Мероприятия, посвященные памятным датам, Дню воинской славы	В течении года	1-4	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о
21	День Памяти выпускникам, погибшим в Чечне	январь	1-4	Щербановский В.Д.
22	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенай, День памяти жертв	27 января	1-4	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о

	Холокоста			
23	Вахта Памяти, посвященная выпускникам лицея, погибшим в Чечне	январь	1-4	Зам. дир. по УВР, Щербановский В.Д.
24	«Живая память» вечер Памяти выпускников, погибших в локальных войнах	январь	1-4	Студенческий Совет, клуб «Бумеранг»
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2 февраля		Зам. дир по УВР, Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
25	Месячник оборонно - массовой работы	Февраль	1-4	Щербановский В.Д.
26	День российской науки	8 Февраля	1-4	Зам. дир по УВР, Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
27	Участие во Всероссийской информационно-агитационной акции: «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Февраль	3-4	Зам. дир. по УВР
28	День защитника отечества	23 Февраля	1-4	Зам. дир по УВР, Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
29	Международный женский день	8 марта	1-4	Зам. дир по УВР, Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
30	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта.	1-4	Классные руководители,



				мастера п/о, кураторы, Библиотека
31	Всемирный день театра	27 марта	1-4	Зам. дир по УВР, Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
32	День космонавтики	12 апреля	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы, Библиотека
33	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19 апреля.	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы, Библиотека
34	Участие в акции «Окна Победы»	Апрель	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
35	Участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка»	Апрель, май	1-4	Библиотека
36	Акция «Мы помним! Мы гордимся»	Май	1-4	Библиотека
37	Участие в акции «Бессмертный полк»	Май	1-2	Зам. дир. по УВР, Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
38	Участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Верни герою имя»	Май	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
39	Праздничный концерт к 9 Мая	Май	1-4	Совет лицея, клуб «Бумеранг»

40	День защиты детей	1 июня	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
41	День русского языка	6 июня	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
42	День России	12 июня	1-4	Зам. дир по УВР, Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
43	День памяти и скорби	22 июня	1-4	Зам. дир по УВР, Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
44	День молодежи	27 июня	1-4	Зам. дир по УВР, Классные руководители, мастера п/о, кураторы,

### Профессионально - трудовое и экономическое воспитание

Цель: Создание условий для воспитания специалиста—профессионала, конкурентоспособного на рынке труда.

Задачи: Ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала обучающегося в трудовой социально значимой деятельности в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда

1	2	3	4	5
1	Санитарный день	четверг	1-4	Мастера п/о, кураторы

				групп
2	Работа на учебном хозяйстве лица	август- октябрь	1-3	Зам. дир. по УПР, ст. мастер
3	Работа производственных звеньев по ремонту техники	август	1-3	Ст. мастер
4	Благоустройство территории лица	В течении года	1-3	Мастера п/о, кураторы групп на закрепленной территории
5	Освещение результатов работы на учебном хозяйстве на страницах районной газеты	май, сентябрь	3	Зам. дир. по УПР
6	Проведение Всероссийской недели безопасности дорожного движения	сентябрь	1-4	Зам. дир. по УПР
7	Участие в районном трудовом соревновании	октябрь	3	Зам. дир по УПР
8	«Посвящение в профессию»	октябрь	1	Зам. дир по УВР
9	Косметический ремонт в комнатах	Ноябрь	1-3	Воспитатели, строительная бригада
10	Конкурсы профессионального мастерства	регулярно	2-3	Зам. дир. по УПР
11	Социальная адаптация выпускников на рынке труда	январь	3-4	Зам. дир. по УВР, УЦЗН Ребрихинского района
12	Диагностика отношения к выбранной профессии	февраль	1	Педагог-психолог
13	Проведение профорientационной работы:	Март	1-4	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о, кураторы,

	подготовка материалов в СМИ, буклетов, работа в школах Ребрихинского и других районов			
14	Проведение тематических классных часов в учебных группах, направленных на формирование грамотного отношения к трудоустройству, на формирование нравственных и правовых аспектов при первом трудоустройстве, на формирование представлений о правах и обязанностях молодого специалиста.	Март	3-4	Зам. дир по УВР, УПР, классные руководители, мастера п/о, кураторы,
15	Проведение субботника на территории лицея	Апрель	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы, мастера п/о
16	Озеленение корпусов, кабинетов, территории у главного корпуса	май	1	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
17	Разбивка цветников (столовая, общежитие)	май	1-2	Зав. столовой воспитатели
18	Организация дежурства по группе, лицей, общежитию, столовой, в кабинетах	регулярно	1-4	Ст. мастер, классные руководители, кураторы групп
19	Привлечение студентов к профориентационной работе в школах района, края	В течении года	1-2	Зам. дир. по УВР

### Художественно-эстетическое воспитание

Формирование эстетически - развитой личности, способной к саморазвитию,

Задачи: Воспитание гармонически развитой личности.

1	2	3	4	5
1	Посвящение в студенты	сентябрь	1-4	Клуб «Бумеранг»
2	Международный день распространения грамотности	Сентябрь	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
3	День учителя	октябрь	1-4	Студенческий Совет
4	Новогодний бал-маскарад	декабрь	1-4	Клуб « Бумеранг»
5	Участие во Всероссийской акции «Новогодние окна»	Декабрь	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
6	Участие во Всероссийской акции «Новый год в каждый дом».	Декабрь	1-4	Клуб « Бумеранг»
7	«Татьянин день» День российского студенчества	Январь	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
8	Звездопад талантов	Февраль	1-4	Клуб « Бумеранг»
9	Участие в ежегодном молодежном фестивале самодеятельного художественного творчества «Наследники Великой Победы»	Февраль	1-4	Клуб « Бумеранг»
10	«Юморина»	Апрель	1-4	Клуб «Бумеранг»
11	Участие в акции Ночь Музеев, приуроченной к Международному дню музеев.	Май	1-4	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о, кураторы,

12	Участие в краевых, районных конкурсах, фестивалях, праздниках по плану	В течение года	1 - 4	Зам. по УВР руководители кружков,
13	Уроки нравственности	В течение года	1 -4	Преподаватели литературы
14	Выпускная линейка	июнь	1-4	Зам. по УВР

### Экологическое воспитание

Цель: Формирование у студентов целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Задачи:

1. Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

Развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

1	Участие в районной Акции «Чистый берег»	май	1- 4	Участники учебно-воспитательного процесса
2	«Земля, Природа, Будущее» конкурс рисунков, сочинений.	октябрь	1 -4	Библиотека, клуб «Бумеранг»
3	Книжная выставка «Природа и человек»	апрель	1-2	Библиотека
4	Конкурс «Самый «зеленый» кабинет»	апрель	1-2	Зам. дир. по УВР
5	Конкурс плакатов «Я и природа»	май	1-2	Библиотека
6	Выставка комнатных растений	май	1	Совет общежития
7	Участие в Международной акции «Сад памяти»	Май	1-4	Зам.директора по УВР
8	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Весна»	июнь	1-4	Зам.директора по УВР

9	Участие в экологических мероприятиях района и края	В течении года	1-4	Мастера п/о Кл. руководители, кураторы групп
---	----------------------------------------------------	----------------	-----	----------------------------------------------------

### Воспитание культуры здоровья: физического, психического нравственного

Цель: Воспитание психически здоровой, физически сильной, духовно богатой личности.

Задачи: Формирование мотивации к здоровому образу жизни, потребности в укреплении своего здоровья, физического совершенствования, овладение методиками оздоровления, рационального питания, самоконтроля.

1	2	3	4	5
1	Вовлечение студентов в работуспортивных секций, кружков клубов по интересам	сентябрь	1-4	Долгов А.В. Щербановский В.Д., мастера п/о, воспитатели общежития, кураторы групп
2	День здоровья	октябрь	1-4	Долгов А.В. Щербановский В.Д.
3	Диагностика степени суицидального риска, склонности к зависимому поведению.	октябрь декабрь	1-2	Педагог- психолог
4	Классный час «Служу России!»	декабрь	1-4	Кл. руководители, кураторы групп
5	Участие во Всероссийской акции "Стоп ВИЧ/СПИД"	Декабрь	1-4	Кл. руководители, кураторы групп
6	Встреча с наркологом района	январь	1-2	Зам. дир по УВР
7	Рыцарский турнир «Богатырская сила, молодецкая удаль»	Февраль	1-4	Щербановский В.Д.
8	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта	Март	1-4	Зам. дир по УВР, классные руководители,

				мастера п/о, кураторы, воспитатели общежития
9	«Масленица» Чаепитие и дегустация приготовленных блюд	Март	1-4	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о, кураторы, воспитатели общежития
10	Проведение спортивных соревнований, товарищеских встреч между студентами, преподавателями, с учащимися школ района	В течении года	1-4	Зам. дир. по УВР, руководитель физвоспитания
11	Классные часы о личной гигиене девушек, юношей	В течении года	1-2	Мастера, классные руководители, кураторы групп
12	Участие в районных, краевых спортивных соревнованиях, спартакиадах	В течении года	1-4	Зам. дир. по УВР, руководитель физвоспитания
13	Проведение тренингов «Умей сказать НЕТ!»	В течении года	1-3	Педагог - психолог
14	Организация работы телефона доверия	В течении года	1-3	Зам. дир. по УВР
15	Цикл лекций «Мы за здоровый образ жизни»	В течении года	1-3	Библиотека
16	Тренинги общения.	В течении года	1-3	Педагог - психолог

### **Семейное воспитание. Работа с семьёй.**

Цель: Воспитание уважения к семье, формирование сознательного отношения к семейной жизни, подготовка к семейной жизни, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, внедрение мер направленных на развитие института семьи.

Задачи:



Подготовка обучающихся к будущей семейной жизни;

Формирование понятий о сущности семьи, ее значении в жизни человека, о функциях супругов, о психологии семейных отношений;

Формирование нравственно - психологической готовности к вступлению в брак, чувства ответственности за будущее семьи, решение ее экономических проблем;

Осознание ответственности за будущее детей.

1	Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении.	сентябрь	1-3	Кл. руководители, кураторы групп мастера п/о, воспитатели общежития
2	Групповые родительские собрания «Итоги работы за 2022-2023 уч. год».	октябрь ноябрь	1-4	Классные руководители, мастера п/о, кураторы групп
3	Работа с опекунами, центрами помощи для детей-сирот. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течении года	1-4	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о, кураторы, воспитатель
4	Диагностика психологического климата в группе	ноябрь	1-3	Педагог — психолог
5	Консультации для родителей по проблемам суицидального поведения обучающихся.	регулярно	1-4	Педагог - психолог
6	Определение групповой сплоченности	декабрь	1-2	Педагог - психолог
7	Проведение тематических классных часов в учебных группах, направленных на формирование семейных ценностей, на отношение к браку, здоровью, на формирование знаний и представлений о заботе о	январь		Классные руководители, педагог-психолог, кураторы групп

	детях, о пожилых родителях и т.д.			
8	Консультирование по вопросам психологического развития подростков молодежи.	январь-март	1-3	Педагог - психолог
9	Оказание помощи семье в решении проблемы воспитания молодежи (консультации, беседы.)	регулярно	1-3	Классные руководители, педагог-психолог, кураторы групп
10	Просмотр, обсуждение фильмов о вреде наркотических веществ	регулярно	1-4	Классные руководители Мастера п/о, кураторы групп
11	Работа с родителями по обучению студентов основам правил дорожного движения, обеспечению безопасности при перевозке в транспортных средствах.	в течении года	1-2	Классные руководители Мастера п/о, кураторы групп

### Работа с проблемными студентами.

Цель: Воспитание законопослушной личности, профилактика правонарушений.

Задачи: Формирование у обучающихся правовых знаний

1	2	3	4	5
1	Выявление студентов с девиантным и поведением.	сентябрь	1	Зам. по УВР, педагог-психолог
2	Вовлечение проблемных студентов во внеурочную деятельность, общественную работу.	в течение года	1-4	мастера п/о, классные руководители, кураторы групп
3	Лекторий «Знаешь ли ты закон?»	в течение года	1-3	Зам. дир по УВР
4	Диагностика склонности студентов к зависимому поведению	Декабрь-май	1-3	педагог-психолог

5	Организация работы Совета профилактики.	сентябрь	1-3	Зам. дир по УВР
6	Совместная работа с ПДН ОВД	В течение года	1-3	Зам. дир по УВР
7	Совместная работа с КДН и ЗП несовершеннолетних	В течение года	1-2	Зам. дир по УВР
8	Взаимодействие с участковыми уполномоченными по организации работы с «трудными» обучающимися.	В течение года	1-4	Мастера п/о, классные руководители и кураторы групп
9	Взаимодействие с главами местного самоуправления по организации работы с «трудными» обучающимися	В течение года	1-4	Мастера п/о, классные руководители, кураторы групп
10	Взаимодействие с родителями по воспитанию данных подростков	В течение года	1-4	Мастера п/о, классные руководители, кураторы групп
11	Совместная работа с общественными организациями по профилактике правонарушений	В течение года	1-4	Мастера п/о, классные руководители, кураторы групп
12	Тренинги по профилактики ассоциативного поведения	В течение года	1-3	Педагог-психолог

13	Профилактика самовольных уходов студентов в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течен ии года	1-3	Мастера п/о, класные руководители, кураторы групп
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----	------------------------------------------------------------

1	Единый классный час: День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	1-4	Заместитель директора по УВР классные руководители, кураторы групп
2	Проведение инструктажей по технике безопасности во время проведения массовых мероприятий	Сентябрь	1-4	Инженер по охране труда
3	Выявление студентов, входящие в различные молодежные неформальные объединения	Сентябрь, июнь	1-3	Зам. дир по УВР
4	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике экстремизма и терроризма, занятий по правилам безопасного поведения обучающихся и персонала при угрозе или совершении экстремистских акций и преступлений террористического характера	В течение ии года	1-4	Щербановский В.Д.
5	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму, воспитанием культуры толерантности: «Формирование толерантного поведения в семье»	Октябрь, ноябрь	1-3	Зам. дир. по УВР
6	Проведение разъяснительной работы со студентами об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления совместно с сотрудниками ОМВД России по	Октябрь, апрель	1-4	Зам. дир по УВР

	Ребрихинскому району			
7	Выпуск памяток для студентов «Что делать, чтобы не попасть под воздействие псевдорелигиозных сект»	Март, май	1-2	Зам. дир по УВР

**Воспитание толерантности, противодействие идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.**

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик, содержащие требования к результатам освоения учебной дисциплины, ПМ, объему и содержанию разделов и тем программы, условиям реализации, контролю и оценке результатов освоения программы являются приложениями к ШПСЗ по специальности.

##### 3.1.1. Структура и содержание рабочих программ общеобразовательного учебного цикла

#### УПб. 01.00 Учебные предметы на базовом уровне

##### УПб.01 Русский язык

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	92
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	65
в том числе	
теоретическое обучение	46
практические занятия	19
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	15
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	11
контрольные работы	4
<b>Индивидуальный проект(да/нет)**</b>	<b>да</b>
Консультации	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке.</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №2 Русский язык в современном мире. Сочинение-рассуждение на тему «Я русский бы выучил только за то...»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическая работа № 1: Язык как развивающееся явление. Эссе на тему: «Значение русского языка при освоении специальности. Практическая работа № 3: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Сочинение-рассуждение на тему «Почему необходимо беречь русский литературный язык?»	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №4 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №5 Анализ публицистического текста. Составление связного высказывания (сочинения-рассуждения).	
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков,	

	некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №6. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Фонетический и орфоэпический анализ слова.	
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №7 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики в текстах разных стилей	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №8 «Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью» Практическая работа №9 Определение в современных текстах синонимов, паронимов, антонимов, значений фразеологизмов.	
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №10 Исправление словообразовательных ошибок Контрольная работа №1 (изложение)	
<b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.</b>		<b>11</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>11</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления	



	глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	Практическая работа №11 Морфологические нормы употребления имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Практическая работа №12 Морфологические нормы употребления имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Практическая работа №13 Нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Практическая работа №14 Наблюдение над употреблением местоимений в речи. Практическая работа №15 Наблюдение над основными нормами употребления глаголов.	
<b>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.</b>		<b>8</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №16 Повторение и закрепление правил правописания гласных в корне, употребления ь и ы в словах, правописания приставок и гласных после них. Практическая работа №17 Повторение и закрепление правил правописания НЕ и НИ, слитного, дефисного и раздельного написания слов.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Контрольная работа №2 (диктант)	
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение.</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №18. Публично выступление с информационным сообщением.	

<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №19 Лингвостилистический анализ текста Практическая работа №20 Информационная переработка текста.	
<b>Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>		<b>11</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическая работа №21 Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова Практическая работа №22 Основные нормы управления Практическая работа №23 Основные нормы употребления однородных членов предложения Практическая работа №24 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №25 Основные нормы построения сложных предложений	
<b>Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки	

	препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	Практическая работа №26 Освоение правил постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым, а так же в предложениях с однородными членами Практическая работа №27 Освоение правил постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями Практическая работа №28 Освоение правил постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи и при передаче чужой речи	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Контрольная работа №3 (изложение)	
<b>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основныеподстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №29 Выявление и редактирование стилистически ошибок в тексте	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №30 Анализ текста, определение стиля, типа, жанра Контрольная работа №4 (диктант)	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>92</b>

#### **Условия реализации программы учебного предмета УПб.01 Русский язык**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по

количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; доска.

## УПб.02 Литература

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>122</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>104</b>
в том числе	
теоретическое обучение	69
практические занятия	35
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>да</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Основное содержание</b>	1
	Теоретическое обучение	1
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века.</b>		<b>53/1</b>
<b>Тема 1.1.</b> Драматургия А.Н. Островского. А. Н. Островский (1823—1886)	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	Теоретическое обучение	2
	Жизнь и творчество А.Н. Островского. Особенности драматических произведений и их реализация в пьесе «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения. Драма «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	
Практические занятия:	2	

	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Сочинение по драме А.Н.Островского «Гроза» на тему: «Образ Катерины в драме А.Н. Островского «Гроза».	
<b>Тема 1.2</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов»	<b>Основное содержание</b>	4
	Теоретическое обучение	2
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	
	Практические занятия:	2
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Эссе «Что от Обломова есть во мне?»	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2
	Практические занятия	2
Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
<b>Тема 1.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Основное содержание</b>	5
	Теоретическое обучение	3
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Психологизм творчества Тургенева. Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети». «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	
	Практические занятия	2

	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), отстаивая точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Сочинение по роману «Отцы и дети» на тему: «Почему одинок Базаров?», «В чем трагизм Базарова» «Базаров в любви и дружбе.»	
<b>Тема 1.4</b> Литературная критика второй половины XIX века.	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	
<b>Тема 1.5</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	2
	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.	
<b>Тема 1.6</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского (1821-1881) «Преступление и наказание».	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>
	Теоретическое обучение	3
	Ф.М.Достоевский - сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание»: Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Библейские мотивы в произведении. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	
	Практические занятия	2
	Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» на тему: «Бунт Раскольникова, его крушение и результаты», «Образ Петербурга».	
<b>Тема 1.7</b> Человек в	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>
	Теоретическое обучение	4

поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).	Жизненный путь и творческая биография Л.Н.Толстого (с обобщением ранее изученного). «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия. Отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. «Мысль семейная» и «мысль народная». Символическое значение понятий «война» и «мир» Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.	
	Практические занятия	2
	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» Сочинение по роману Л.Н.Толстого « Война и мир»:«Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова»,«Милый образ Наташи Ростовской», «Дубина» народной войны.»	
<b>Тема 1.8</b> Художественный мир и творческий путь писателя. Н. С. Лескова. (1831-1895)	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Практические занятия	2
	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности Поварское и кондитерское дело. Написание эссе. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	
<b>Тема 1.9</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова (1821-1878)	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	Теоретическое обучение	2
	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. «Забытая деревня», «Элегия», «Родина». Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Поэма «Кому на Руси жить хорошо», замысел жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	
	Практические занятия	2
	Чтение и анализ стихотворений ; «Забытая деревня», «Элегия», «Родина». Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.	

<b>Тема 1.10</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	1
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева. Бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Она сидела на полу...», Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет «Шепот, робкое дыханье...», «Весенний дождь...», «Сияла ночь. Луной был полон сад.	
	Практические занятия	1
	Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева: «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Она сидела на полу...»; А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье...», «Весенний дождь...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	
<b>Тема 1.11</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	Теоретическое обучение	2
	Сведения из биографии А.П.Чехова (с обобщением ранее изученного). Периодизация творчества Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Малая проза А.П. Чехова. «О любви», "Дама с собачкой", "Ионыч". Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	
	Практические занятия:	2
	Урок – экскурсия в театр. Написание рецензии на экранизацию пьесы «Вишневый сад» Сочинение по пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад»: «Бывшие хозяева вишневого сада.» , «Тема будущего в пьесе.»	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Практические занятия	2
	Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	
Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме		
<b>Тема1.12</b> Литература	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1



народов России. Поэзия К. Хетагурова.	Творческая биография К. Хетагурова. Особенности гражданской лирики. Сборник стихов «Осетинская лира». Идеино-художественное своеобразие поэмы К. Хетагурова «Кому живется весело»( история создания; тема, идея, сюжет поэмы; особенности композиции, жанровое своеобразие; фольклорные традиции в поэме; финал поэмы и его идейный смысл	
<b>Тема 1.13</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>
Зарубежная проза второй половины XIX века. Ч. Диккенс "Дэвид Копперфильд"	Теоретическое обучение	3
	Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Тема воспитания и становления личности в романе Ч. Диккенса "Жизнь Дэвида Копперфильда, рассказанная им самим" Жанровое своеобразие романа. Проблемы добра и зла в романе. Особенности портретных характеристик и характеров героев.	
	Практические занятия	1
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
Зарубежная поэзия второй половины XIX века	Теоретическое обучение	1
	Обзор зарубежной поэзии второй половины XIX века.Ш.Бодлер. Жизненный и творческий путь писателя. Шарль Бодлер – родоначальник французского символизма в поэзии. Стихотворения Бодлера «Альбатрос», «Соответствия» и «Лебедь». Образы-символы в этих стихотворениях. Воплощение эстетических взглядов в сборнике «Цветы зла». Символ, образ-символ, символизм. Основные литературные направления и факторы, влияющие на их формирование.	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов второй половины XIX века и подбор иллюстративного материала.	1
<b>Тема 1.15</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
Зарубежная драматургия второй половины XIX века	Теоретическое обучение	1
	Обзор зарубежной драматургии второй половины XIX века. Реалистическая драматургия Ибсена. Пьеса "Кукольный дом". Особенности аналитической драмы. Художественные особенности пьесы. Новаторские черты в творчестве драматурга.	
	Практические занятия	1
	Чтение и анализ эпизодов пьесы; чтение по ролям, инсценировка последней сцены пьесы. Разработка новых сюжетных линий.	
	Самостоятельная работа студентов Анализ стихотворения (по выбору), используя образец (работа в парах)	1
<b>Раздел 2. Литература конца XIX-XX века</b>		<b>9</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Теоретическое обучение	2
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Свообразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	
	Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)	2
	Практические занятия	2
	«Опыт литераторов бесценен...» Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе	

	(«Почему я хочу стать...»)	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	Теоретическое обучение	1
	Сведения из биографии Л.Н.Андреева (1971-1919). Повесть «Иуда Искариот» История создания, жанр произведения. Общечеловеческих, философских, нравственных проблемах его произведения. Язык художественного произведения как средство характеристики героев и осуществления замысла писателя. Л.Андреев Родоначальник русского экспрессионизма.	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Теоретическое обучение	1
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	
	Практические занятия	1
	Герой-индивидуалист и герой-альтруист. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
Стихотворения поэтов Серебряного века	Теоретическое обучение	1
	Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление. От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Стихотворения поэтов Серебряного века. Например, стихотворения К.Д. Бальмонта «Я - изысканность русской медлительной речи...», «Фантазия», Н.С. Гумилева «Когда изнемогли от муки...», «Я и вы» и другие	
	Практические занятия	1
	Чтение и исполнение поэтических произведений поэтов серебряного века, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.	
<b>Раздел 3. Литература XX века.</b>		<b>41/1</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Теоретическое обучение	1
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. ( на примере стихотворений «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту») Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и	

	психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.	
	Практические занятия	1
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	
<b>Тема 3.2 А.</b> Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	2
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	
<b>Тема 3.3</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Левый марш», «А вы могли бы?», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	
<b>Тема 3.4</b> Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	1
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие. («Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...»). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	
	Практические занятия	1
	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	

<b>Тема 3.5</b> Осип Эмильевич Мандельшт ам (1891— 1938)	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э.Мандельштама. Стихотворения "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремящую доблесть грядущих веков...", "Ленинград". Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	
<b>Тема 3.6</b> Исповедаль ность лирики М. И. Цвета евой	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	1
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Моим стихам, написанным так рано...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	
	Практические занятия	1
	Работа с поэтическими произведениями, анализ, выразительное чтение, чтение наизусть	
<b>Тема 3.7</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахмат овой	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. Поэзия и вечные темы «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	
	Практические занятия:	1
	Работа с поэтическими произведениями, анализ, выразительное чтение, чтение наизусть	
<b>Тема 3.8</b> М. А. Шоло хов. Роман- эпопея «Тихий Дон»	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>
	Теоретическое обучение	3
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	
	Практические занятия	2
	Чтение, анализ эпизодов из выбранных глав Сочинение по роману «Тихий Дон» на тему: 1. Трагизм народа в Гражданской войне. 2. Трагический путь Григория Мелехова	
<b>Тема 3.9</b> М. А. Булга ков (1891– 1940)	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	Теоретическое обучение	3
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее	

	изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	
	Практические занятия	1
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа Нарисовать иллюстрации к отдельным главам романа (по выбору)	
<b>Тема 3.10</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951).	Практические занятия:	1
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие. Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	
<b>Тема 3.11</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)	Теоретическое обучение	1
	Сведения из биографии А.Т.Твардовского. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики на примерах стихотворений "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." Поэзия как служение и дар. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности» в творчестве поэта.. А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	
<b>Тема 3.12</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
Проза о	Теоретическое обучение	1

Великой Отечественной войне	Прозаики о Великой Отечественной войне. Б.Л.Васильев «А зори здесь тихие». Краткий обзор творчества Б. Васильева. выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Как ведут себя девушки и как погибают. В чем состоит героизм девушек. Понятие долга на войне. Сохранение исторической памяти как важнейшая нравственная задача общества в повести В. Быкова «Обелиск».	
	Практические занятия	1
	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ глав повести Б.Л.Васильев «А зори здесь тихие», повести В. Быкова «Обелиск».	
<b>Тема 3.13</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия»	Практические занятия	1
	Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Отражение страниц истории о Великой Отечественной войне через роман А. Фадеева «Молодая гвардия». Чтение и анализ глав романа «Молодая гвардия». В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».	
<b>Тема 3.14</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Поэзия о Великой Отечественной войне.	Теоретическое обучение	1
	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Краткие сведения из биографии Ю.В. Друниной. Подвиг женщин в Великой Отечественной войне. Стихотворения «Зинка», «Окопная звезда». М.В. Исаковский «В прифронтовом лесу».	
<b>Тема 3.15</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
Драматургия о Великой Отечественной войне	Теоретическое обучение	1
	Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие. Обзор пьес о Великой Отечественной войне. Краткая биография В. С. Розова (1913-2004). «Вечно живые. Нравственные проблемы в пьесе. Сложный нравственный поиск человека в пьесе.	
	Практические занятия	1
	Чтение и анализ пьесы. Составление устного портрета героев. Сравнительная характеристика героев в контексте пьесы.	
<b>Тема 3.16</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Теоретическое обучение	1
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие. «Февраль. Достать чернил и плакать «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	
<b>Тема 3.17</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
Александр	Теоретическое обучение	1

Исаевич Солженицын (1918–2008)	Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги). Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах героев.	
	Практические занятия	1
	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	
<b>Тема 3.18.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
Василий Макарович Шукшин. (1929-1974)	Теоретическое обучение	1
	Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие. Выявление проблем нравственности в рассказах "Срезал", "Микроскоп". Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	
	Практические занятия:	1
	Анализ рассказов, посвященных ведущим темам в творчестве писателя: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой героев, Выявление основных мотивов. Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	
<b>Тема 3.19.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
В.Г. Распутин.	Практические занятия	1
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	

	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	
<b>Тема 3.20</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Поэзия Н. Рубцова: Лирика поэтов-фронтовиков.	Теоретическое обучение Н. М.Рубцова: Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.	1
<b>Тема 3.21</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
И. А. Бродский. Лирика: проблематика и образы	Теоретическое обучение И. А. Бродский Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие. «Пилигримы», «Стансы», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда». Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнания, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре	1
	Самостоятельная работа студентов Создание презентаций по теме: Литературные направления нач. XX века ( работа в малых группах)	1
<b>Раздел 4 Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>
Проза второй половины XX - начала XXI века	Теоретическое обучение Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков А.Н. и Б.Н. Стругацкие повесть "Пикник на обочине". Сведения из биографии писателей. Ответственность человека за судьбу окружающей природы, з судьбу будущего поколения. Фантастика как жанр литературы. Особенности фантастической прозы. Захар Прилепин роман "Санька" . Сведения из жизни и творческой биографии писателя. Проблематика, жанровые и языковые особенности романа. Авторская позиция. Виктор Олегович Пелевин роман "Жизнь насекомых" Сведения из жизни и творческой биографии писателя. Художественный мир в романе. Роман-метафора, языковые особенности, аллегоризм.	2
	Практические занятия	1
	Чтение и анализ отрывков произведений прозы. Создание обложки книги или отдельных глав. Чтение по ролям.	



<b>Тема 4.2</b> Поэзия второй половины XX - начала XXI века	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	1
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Андрея Андреевича Вознесенского. Особенности лирики поэта, особенности авторского стиля. Эволюции творческой манеры поэта. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Сборник «Треугольная груша». Евгений Александрович Евтушенко. Сведения из биографии. Художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Основные темы творчества. Языковые особенности. Повесть в стихах "Голубь в Сантьяго", поэма «Мама и нейтронная бомба». Роберт Рождественский. «Все начинается с любви» жизнеутверждающая тема в творчестве поэта. «Человеку мало надо», «Не думай о секундах свысока»	
	Практические занятия	1
	Выразительное чтение, чтение наизусть, составление портрета лирического героя. В чем отличие и сходство лирического героя А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко и Р.Рождественского.	
<b>Тема 4.3</b> Драматургия второй половины XX - начала XXI века Драматургия: традиции и новаторство	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	1
	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. Ксения Викторовна Драгунская (1965-2021) Сведения из биографии."Рыжая пьеса". Проблематика и жанровые особенности пьесы. Одиночество, как символ времени. Символика рыжего цвета. Символичность названия пьесы.	
	Практические занятия	1
	Чтение и анализ пьесы. Нравственные проблемы в произведении. Самостоятельное определение проблем героев и разрешение этих проблем в пьесе. Краткий рассказ о том, как герои могли по-другому решить свои проблемы.	
<b>Тема 4.4</b> Литература народов России.	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других. Расул Гамзатович Гамзатов (1923-2003). Жизненный и творческий путь, многообразие таланта. функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения «О Родине», «Я - Дагестана пес сторожевой», « Мама.», «Слово о матери», « На твои клоню ладони седую голову свою», «Клевер»,« Средь скал этих грозных ...», «Наверное, наша земля...»,« Когда ты уходишь...»	
<b>Раздел 5.Зарубежная литература.</b>		<b>6/2</b>
<b>Тема 5.1</b> Зарубежная проза XX века	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	2
	(не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; А. Камю "Посторонний"; Ф. Кафки "Превращение"; Дж. Оруэлла "1984"; Э.М. Ремарка "На западном фронте без перемен", "Три товарища"; Дж. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; О. Хаксли "О дивный новый мир"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и других Герберт Джорж Уэллс. (1866-1946) «Машина времени» Роман - предупреждение. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм произведений. Ответственность настоящего перед	

	будущим. Переплетение разных тем в творчестве писателя. Человек, время и Вселенная в романе.	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия Рассуждение с опорой на текст, эссе	
<b>Тема 5.2</b> Зарубежная поэзия XX века	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	(не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Том Стернз Элиот (1888- 1965). Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идейная сущность и основной конфликт произведения. Стихи и поэмы, основные темы творчества, идейно-художественное содержание произведений. Поэма «Бесплодная земля». Влияние творчества Элиота на мировую культуру XX в.	
<b>Тема 5.3</b> Зарубежная драматургия XX века	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других. Оскар Уайльд (1854-1900) "Идеальный муж". Особенности эстетической позиции автора. Уайльд и новая драма рубежа веков. Интрига и конфликт в пьесе, система образов. Особенности композиции пьесы. Стиль и язык комедии, парадоксальность художественного мышления драматурга, содержание и форма.	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2

### Условия реализации программы учебного предмета УПб.02 Литература

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «русский язык и литература». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; доска.

### УПб.03 Иностранный язык (английский)

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>105</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
в том числе	
теоретическое обучение	2
практические занятия	68
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>31</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-

практические занятия	31
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>да</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**Тематический план и содержание учебного предмета УПб.03 Иностранный язык  
(английский)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Основное содержание</b>		
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>70</b>
<b>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b>		<b>10</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	10
	Практические занятия	10
	Межличностные отношения в семье. Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	
<b>Тема № 1.2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</b>		<b>6</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	6
	Практические занятия	6
	Внешность человека. Характер человека. Внешность и характер литературного персонажа.	
<b>Тема № 1.3 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</b>		<b>8</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	8
	Практические занятия	
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Здоровое питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек.	
<b>Тема № 1.4 Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	
<b>Тема № 1.5 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</b>		<b>6</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	6
	Практические занятия	4
	Роль иностранного (английского) языка в современном мире. Роль иностранного (английского) языка в профессиональной деятельности	

	Самостоятельная работа: Английский язык в нашей жизни	2
<b>Тема № 1.6 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	
<b>Тема № 1.7 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	
<b>Тема № 1.8 Условия проживания в городской/сельской местности</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Условия проживания в городской местности. Условия проживания в сельской местности.	
<b>Тема № 1.9 Молодежь в современном мире. Ценностные ориентиры. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба</b>		<b>8</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	8
	Практические занятия	8
	Молодежь в современном мире. Ценностные ориентиры. Любовь и дружба. Досуг современной молодежи. Увлечения и интересы молодежи. Участие молодежи в жизни общества.	
<b>Тема № 1.10 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные состязания, Олимпийские игры</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Виды спорта, экстремальный спорт. Спортивные состязания, Олимпийские игры.	
<b>Тема № 1.11 Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>		<b>12</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	12
	Практические занятия	12
	Россия. Достопримечательности России. Великобритания. США. Новая Зеландия, Австралия и Канада. Культурные и национальные традиции стран изучаемого языка.	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>31</b>
<b>Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы в выборе профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося)</b>		<b>9</b>
	Профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе:	9
	Практические занятия	9
	Современный мир профессий. Проблемы в выборе профессии. Профессии в индустрии питания. Моя будущая специальность. Требования к специальности. Альтернативы в продолжении образования.	9
<b>Тема № 2.2 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</b>		<b>10</b>
	Профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе:	10
	Практические занятия	10
	Климат и погода. Проблемы экологии.	

	Защита окружающей среды. Глобальное потепление. Человек и природа.	
<b>Тема № 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность</b>		<b>8</b>
	Профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе:	8
	Практические занятия	8
	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные устройства и их применение. Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность.	
<b>Тема № 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие)</b>		<b>4</b>
	Профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Выдающиеся люди России. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего		105

#### **Условия реализации программы учебного предмета УПб.03 Иностранный язык (английский)**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Иностранный язык (английский). Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютеры с выходом в сеть Интернет (13шт); мультимедийный проектор; маркерная доска.

#### **УПб.03 Иностранный язык (немецкий)**

##### **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>105</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>87</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	87
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
Индивидуальный проект	да
Консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

#### **Тематический план и содержание учебного предмета УПб.03 Иностранный язык (немецкий)**

<b>Наименование разделов и</b>	<b>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------

тем		
1	2	3
<b>Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b>		<b>12</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	11
	В том числе практических занятий:	11
	Практическое занятие 1. Межличностные отношения в семье. Практическое занятие 2. Моя семья и мои родственники. Практическое занятие 3. Повседневная жизнь семьи. Практическое занятие 4. Имя существительное (склонение, определение рода). Практическое занятие 5. Имя существительное (сложные имена существительные). Практическое занятие 6. Конфликтные ситуации в семье. Практическое занятие 7. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье. Практическое занятие 8. Пути решения конфликтных ситуаций на производстве. Практическое занятие 10. Глаголы «haben», «sein», их значение и функции в предложении. Практическое занятие 11. Стартовый контроль знаний и умений обучающихся (входной тест). Практическая работа 12. Правила чтения и произношения в немецком языке. Коррекция произношения. Лексический материал: Семья, отношения в семье. Моя семья. Мои родственники. Мои друзья и знакомые. Конфликтные ситуации. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Грамматический материал: Имя существительное (склонение, определение рода, сложные имена существительные). Глаголы «haben», «sein», их значение и функции в предложении).	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическая работа №9. Профессиональные клише по урегулированию конфликтных ситуаций.	
<b>Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</b>		<b>7</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	6
	В том числе практических занятий:	6
	Практическое занятие 13. Внешность человека, литературного персонажа. Практическое занятие 14. Личные качества человека, литературного персонажа. Практическое занятие 15. Образование, род занятий, должность, место работы. Практическое занятие 17. Местоимения (личные, притяжательные). Практическое занятие 18. Местоимения (возвратные, указательные). Практическое занятие 19. Имя числительное (порядковые и количественные числительные). Лексический материал по теме: Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы. Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Имя числительное (порядковые и количественные числительные).	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическая работа №16. Сочинение-рассуждение о своей будущей профессии.	
<b>Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</b>		<b>9</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	7
	В том числе практических занятий:	7

	<p>Практическое занятие 20. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.          Практическое занятие 21. Режим труда и отдыха.          Практическое занятие 23. Посещение врача.          Практическое занятие 24. Роль спорта в жизни человека.          Практическое занятие 26. Отказ от вредных привычек.          Практическое занятие 27. Множественное число существительных.          Практическое занятие 28. Спортивные соревнования, Олимпийские игры.          Лексический материал: Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек.          Грамматический материал: Множественное число существительных.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	<p>Практическое занятие 22. Чтение текста профессиональной направленности о режиме работы и отдыха в сфере общественного питания с детальным пониманием содержания.          Практическое занятие 25. Дискуссия «Сбалансированное питание».</p>	
<b>Тема 4. Профессиональное образование. Система профессионального образования в России и Германии. Жизнь студентов в колледжах: учебный день, выходной день, каникулы. Права и обязанности студентов. Альтернативы в продолжении образования.</b>		<b>10</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	8
	В том числе практических занятий:	8
	<p>Практическое занятие 29. Система профессионального образования в России.          Практическое занятие 30. Система профессионального образования в Германии.          Практическое занятие 31. Учебный день студентов в колледже.          Практическое занятие 32. Выходной день и каникулы.          Практическое занятие 33. Права и обязанности студентов.          Практическое занятие 36. Временные предлоги, требующие дательного, винительного или родительного падежей.          Практическое занятие 37. Предлоги места, требующие дательного или винительного падежей.          Практическое занятие 38. Проверочная работа по теме «Предлоги».          Лексический материал: Система профессионального образования в России и Германии. Права и обязанности студентов. Альтернативы в продолжении образования.          Грамматический материал: Временные предлоги, требующие дательного, винительного или родительного падежей. Предлоги места, требующие дательного или винительного падежей.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	<p>Практическое занятие 34. Альтернативы в продолжении образования.          Подготовить сообщение о том, где можно в Барнауле продолжить обучение по специальности «Поварское и кондитерское дело».          Практическое занятие 35. Встреча с преподавателями - выпускниками Барнаульских учебных образовательных организаций, получивших образование по специальности «Поварское и кондитерское дело».</p>	
<b>Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>		<b>12</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	10
	В том числе практических занятий:	10

	<p>Практическое занятие 39. Профессии, их преимущества.          Практическое занятие 40. Профессии, их недостатки.          Практическое занятие 41. Моя будущая профессия.          Практическое занятие 43. Простое повествовательное предложение. Порядок слов в предложении.          Практическое занятие 44. Вопросительное предложение. Вопросительное предложение без вопросительного слова.          Практическое занятие 45. Урок – конференция «В мире популярных профессий».          Практическое занятие 46. Роль иностранного языка в современном мире.          Практическое занятие 47. Иностранный язык в моей жизни.          Практическое занятие 49. Прошедшее повествовательное время правильных, неправильных и вспомогательных глаголов.          Практическое занятие 50. Проверочная работа (лексико-грамматический тест).          Лексический материал: Профессии, их преимущества и недостатки. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык в моей жизни. Иностранный язык в профессиональной деятельности.          Грамматический материал: Простое повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Порядок слов в предложении.          Прошедшее повествовательное время правильных, неправильных и вспомогательных глаголов.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	Практическое занятие 42. Эссе на тему «Преимущества и недостатки моей будущей профессии»	
	Практическое занятие 48. Чтение текста профессиональной направленности с детальным пониманием содержания «Иностранный язык в профессиональной деятельности повара»	
<b>Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.</b>		<b>10</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	9
	В том числе практических занятий:	9
	<p>Практическое занятие 51. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.          Практическое занятие 52. Взаимоотношения в молодежной среде. Участие молодёжи в жизни общества.          Практическое занятие 53. Любовь и дружба.          Практическое занятие 54. Молодежные организации, молодежные субкультуры.          Практическое занятие 55. Досуг молодежи: увлечения и интересы.          Практическое занятие 56. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, выставки.          Практическое занятие 57. А rtикль (определенный, неопределенный, нулевой).          Практическое занятие 58. Степени сравнения прилагательных и наречий.          Практическое занятие 60. Проверочная работа (лексико-грамматический тест.)          Лексический материал: Молодёжь в современном обществе. Взаимоотношения в молодежной среде. Проблемы молодежи. Молодежные организации. Молодежные субкультуры. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.          Грамматический материал: А rtикль (неопределенный, определенный, нулевой). Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическое занятие 59. Интернет – помощник в выборе рецептов приготовления блюд молодыми хозяйками.	
<b>Тема 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</b>		<b>6</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	5



	В том числе практических занятий:	5
	Практическое занятие 61. В магазине. Практическое занятие 63. Покупка одежды и обуви. Практическое занятие 64. Карманные деньги. Практическое занятие 65. Молодежная мода. Практическое занятие 66. Модальные глаголы. Лексический материал: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Грамматический материал: Модальные глаголы.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическое занятие 62. Покупка продуктов. Оформление специального словаря повара «Все необходимые продукты питания»	
<b>Тема 8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.</b>		<b>8</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	7
	В том числе практических занятий:	7
	Практическое занятие 67. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Практическое занятие 68. Путешествуем по России. Практическое занятие 69. Путешествуем по Германии. Практическое занятие 70. Путешествуем по немецкоязычным странам. Практическое занятие 71. Путешествуем по Алтайскому краю. Практическое занятие 73. Инфинитив, употребление инфинитива с частицей «zu», без частицы «zu». Практическое занятие 74. Творческая работа по теме (оформление выставки коллекций /буклетов о путешествиях / страноведческих альбомов) . Лексический материал: Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Грамматический материал: Инфинитив.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическое занятие 72. Гастротур по России. Интерактивная игра.	
<b>Тема 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	В том числе практических занятий:	4
	Практическое занятие 75. Вселенная и человек. Природа. Практическое занятие 76. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Практическое занятие 77. Стихийные бедствия. Практическое занятие 78. Виды придаточных предложений. Лексический материал: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Грамматический материал: Виды придаточных предложений.	
<b>Тема 10. Условия проживания в городской/сельской местности.</b>		<b>3</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	3
	В том числе практических занятий:	3
	Практическое занятие 79. Условия проживания в городской местности. Практическое занятие 80. Условия проживания в сельской местности. Практическое занятие 81. Страдательный залог. Лексический материал: Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал: Страдательный залог.	
<b>Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи, информации и коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность.</b>		<b>6</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	6
	В том числе практических занятий:	6

	<p>Практическое занятие 82. Современные средства связи, информации и коммуникации.</p> <p>Практическое занятие 83. Телефон, компьютер, интернет. Пресса, телевидение.</p> <p>Практическое занятие 84. Преимущества и недостатки современных средств коммуникации.</p> <p>Практическое занятие 85. Роль современных средств коммуникации в нашей жизни. Дискуссия «Современные средства коммуникации. «За» и «Против».</p> <p>Практическое занятие 86. Интернет-безопасность.</p> <p>Практическое занятие 87. Управление глаголов.</p> <p>Лексический материал: Современные средства коммуникации (телефон, компьютер, интернет). Преимущества, недостатки, их роль в нашей жизни. Интернет-безопасность.</p> <p>Грамматический материал: Управление глаголов.</p>	
<b>Тема 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</b>		<b>10</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	
	В том числе практических занятий:	6
	<p>Практическое занятие 88. Государственное устройство России.</p> <p>Практическое занятие 89. Национальные символы России.</p> <p>Практическое занятие 90. Государственное устройство Германии, национальные символы.</p> <p>Практическое занятие 91. Австрия и Швейцария, их национальные символы, государственное устройство, достопримечательности.</p> <p>Практическое занятие 94. Достопримечательности России и Германии.</p> <p>Практическое занятие 95. Причастие I, Причастие II.</p> <p>Лексический материал: Государственное устройство России. Национальные символы России. Государственное устройство Германии. Национальные символы Германии. Австрия и Швейцария, их национальные символы, государственное устройство, достопримечательности. Достопримечательности России. Достопримечательности Германии. Национальная кухня России и Германии.</p> <p>Грамматический материал: Причастие I и II.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	<p>Практическое занятие 92. Национальная кухня России и Германии.</p> <p>Практическое занятие 93. Национальная кухня Алтайского края.</p>	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию национальной кухни России и Германии.	2
<b>Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны /стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</b>		<b>6</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	5
	В том числе практических занятий:	5
	<p>Практическое занятие 96. Выдающиеся люди России.</p> <p>Практическое занятие 97. Выдающиеся люди Германии.</p> <p>Практическое занятие 98. Выдающиеся люди немецкоязычных стран.</p> <p>Практическое занятие 100. Повторение изученного лексического материала.</p> <p>Практическое занятие 101. Повторение изученного грамматического материала.</p> <p>Лексический материал по теме: Выдающиеся люди России. Выдающиеся люди Германии. Выдающиеся люди немецкоязычных стран. Выдающиеся люди Алтайского края. Выдающиеся люди моей малой родины.</p> <p>Грамматический материал: Повторение изученного грамматического материала.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическое занятие 99. Составление списка самых известных поваров и кондитеров России и Алтайского края.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего		105

### Условия реализации программы учебного предмета УПб.03 Иностранный язык (немецкий)

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Иностранный язык (немецкий). Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет (1шт); мультимедийный проектор; маркерная доска.

### УПб.04 История

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>122</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>107</b>
в том числе	
теоретическое обучение	82
практические занятия	20
контрольная работа	5
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>11</b>
в том числе	
теоретическое обучение	9
практические занятия	2
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>да</b>
Консультации	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

#### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.</b>		
<b><u>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (7 часов)</u></b>		
<b>Тема 1.1</b> Введение.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b> <b>Теоретическое обучение</b> Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.	<b>1</b> <b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b> <b>Теоретическое обучение</b> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы	<b>6</b> <b>5</b>

	<p>ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	
	<b>Самостоятельная работа №1 « Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны»</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Мир в 1918 - 1939 гг. (10 часов)</b>		
<b>Тема 2.1</b> От войны к миру.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	<p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика</p>	
<b>Тема 2.2</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>	
<b>Тема 2.3</b> Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	<p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	
<b>Тема 2.4</b> Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	<p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис.</p>	

	Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	
<b>Тема 2.5</b> Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №1 Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война (8 часов)</b>		
<b>Тема 3.1</b> Начало Второй мировой войны.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	
<b>Тема 3.2</b> 1941 год. Начало Великой Отечественной войны	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 2 «Формирование антигитлеровской коалиции»	
<b>Тема 3.3</b> Положение в оккупированных странах.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	
<b>Тема 3.4</b> Коренной перелом в войне.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	
<b>Тема 3.5</b> Разгром Германии, Японии и их союзников.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные	

	бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	
	<b>Самостоятельная работа №2 «Политические, экономические и социальные последствия Второй мировой войны»</b>	<b>1</b>
Обобщение.		<b>1</b>
<b>История России 1914-1945гг.</b>		
<b>Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922). (17 часов)</b>		
<b>Тема 4.1</b> Введение. Россия в начале XX в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Введение. Россия в начале XX в.	
<b>Тема 4.2</b> Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическое занятие № 3 «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне» Практическое занятие № 4 «Власть и Российское общество на разных этапах Первой мировой войны»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Продовольственный кризис во время Первой Мировой войны	
<b>Тема 4.3</b> Великая российская революция (1917 - 1922).	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова	

	против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 5 «В.И. Ленин как политический деятель»	
<b>Тема 4.4</b> Первые революционные преобразования большевиков.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) Первая <a href="#">Конституция</a> РСФСР 1918 г.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №6 «Первые революционные преобразования большевиков». Работа с источниками	
<b>Тема 4.5</b> Гражданская война и ее последствия	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №7: «Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Чрезвычайная продовольственная ситуация в годы Гражданской войны	
<b>Тема 4.6</b> Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост	

	социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 8 «Культура советской России»	
<b>Тема 4.7</b> Наш край в 1914 - 1922 гг.	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Гражданская война на Алтае (1914-1922 гг.)	
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.(13 часов)</b>		
<b>Тема 5.1</b> СССР в годы нэпа (1921 - 1928).	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие <a href="#">Конституции</a> СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.	
	<b>Практические занятия</b>	3
	Практическое занятие № 9 «Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др.» Практическое занятие № 10 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Практическое занятие № 11 «Предпосылки и значение образования СССР»	
<b>Тема 5.2</b> Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных	



	<p>республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. <a href="#">Конституция СССР 1936 г.</a></p>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №12: «Советская модель модернизации»	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 13 «Культурная революция»: задачи и направления»	
<b>Тема 5.4</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
Внешняя	<b>Теоретическое обучение</b>	

политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №14 «СССР накануне Великой Отечественной войны»	
Тема 5.5 Наш край в 1920 - 1930-е гг.	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 15 «Алтайский край в годы индустриализации и коллективизации»	
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война (1941 - 1945) (15 часов)</b>		
Тема 6.1 Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №16: «План "Барбаросса"» Работа с исторической картой	
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.) Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприязельской группировки под Сталинградом Красной Армией	

	<p>под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.</p>	
<b>Тема 6.3</b> Человек и война: единство фронта и тыла.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №17 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	
<b>Тема 6.4</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	
	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	
	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	
	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	
	<b>Практические занятия</b>	1

	Практическое занятие №18: «Итоги Великой Отечественной войны»	
<b>Тема 6.5</b> Наш край в 1941 - 1945 гг.	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №19 Наш край в 1941 - 1945 гг. «Пищевая промышленность в годы войны и подготовка кадров для фронта на Алтае и в стенах Ребрихинской школы комбайнеров»	1
Обобщение.		<b>1</b>
<b>Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.</b>		
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX - начале XXI в. (14 часов)</b>		
<b>Тема 7.1</b> Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	
<b>Тема 7.2</b> Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	
<b>Тема 7.3</b> Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое	

	<p>чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>	
<b>Тема 7.4</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.	
<b>Тема 7.5</b> Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	
<b>Тема 7.6</b> Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная	

	революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	
<b>Тема 7.7</b> Современный мир.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие № 20 Глобальные проблемы человечества.	
Обобщение.		<b>1</b>
<b>История России. 1945 - 2022 гг.</b>		
<b>Раздел 8. СССР в 1945 - 1991 гг. (18 часов)</b>		
<b>Тема 8.1</b> Введение. СССР в 1945 - 1953 гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	СССР в 1945 - 1953 гг Введение. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №21 «Причины и этапы «холодной войны».	
<b>Тема 8.2</b> СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса.	

	<p>Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>	
<b>Тема 8.3</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. <a href="#">Конституция СССР 1977 г.</a> Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	3

	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Продовольственная программа (1982г)	
<b>Тема 8.4</b> Политика перестройки и. Распад СССР (1985 - 1991).	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена <a href="#">6-й статьи</a> Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	



	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие № 22 "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР.	
<b>Тема 8.5</b> Наш край в 1945 - 1991 гг.	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Наш край в 1945 - 1991 гг. «Развитие пищевой промышленности 1945-1991гг.»	
Обобщение		<b>1</b>
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. (18 часов)</b>		
<b>Тема 9.1</b> Становление новой России (1992 - 1999).	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <u>Указ</u> Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту <u>Конституции</u> России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие <u>Конституции</u> России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	*Экономические преобразования и продовольственный вопрос в стране.(1992-2000)	
<b>Тема 9.2</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>

<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадятки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p>	<p>10</p>
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	*Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы	
<b>Тема 9.3</b> Наш край в 1992 - 2022 гг.	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Наш край в 1992 - 2022 гг. «Становление СПО на Алтае»	
Итоговое обобщение		<b>1</b>
Дифференцированный зачет		<b>2</b>
Всего		<b>122</b>

#### Условия реализации программы учебного предмета УПб.04 История

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Истории и обществознания». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; интерактивная доска мультимедийный проектор; доска.

#### УПб.05 Обществознание

##### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>122</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>103</b>
в том числе	
теоретическое обучение	82
практические занятия	21
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>15</b>
в том числе	
теоретическое обучение	6
практические занятия	9
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Нет</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	2

## Тематический план и содержание учебного предмета УПб.05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>		<b>8</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Перспективы развития специальности «Поварское и кондитерское дело» в информационном обществе.	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека <b>Познавательная деятельность.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	

	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Профессиональное образование в сфере «Поварское и кондитерское дело». Роль и значение непрерывности образования	
<b>Тема 2.3. Религия</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Образ специальности «Поварское и кондитерское дело» в искусстве	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>30</b>
<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>

	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Особенности разделения труда и специализации в сфере «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	
	<b>Самостоятельная работа студентов по теме: Защита прав потребителя»</b>	<b>1</b>
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Спрос на труд и его факторы в сфере Поварское и кондитерское дело». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специальности «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Предпринимательская деятельность в сфере «Поварское и кондитерское дело» Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Тема 3.5. Финансовые институты</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3

	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	
<b>Тема 3.6. Экономика и государство</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	
<b>Тема 3.7. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере «Поварское и кондитерское дело» Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>17</b>
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3

	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>15</b>
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>



	<b>Практические занятия</b>	1
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>28</b>
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>122</b>

#### **Условия реализации программы учебного предмета УПб.05 Обществознание**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «История и обществознание». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; интерактивная доска.

#### **УПб.06 География**

##### **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>68</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>53</b>
в том числе	
теоретическое обучение	34
практические занятия	19
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>13</b>
в том числе	
теоретическое обучение	6
практические занятия	7
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Да</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	<b>1</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>

## Тематический план и содержание учебного предмета УПб.06 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
Введение. География как наука.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Введение. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (30 часов)</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
Природопользование и геоэкология.	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
<b>ПР№1:</b> "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации". <b>ПР№2:</b> "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)." <b>ПР№3.</b> «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации» <b>ПР№4.</b> «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Современн	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>

<b>ая политическая карта мира</b>	<p>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>	
<b>Тема 1.3. Население мира</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	<p>Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p> <p>Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.</p> <p>Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p>Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<p><b>ПРН</b> 5. «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»</p> <p><b>ПРН</b> 6. «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»</p> <p><b>ПРН</b> 7. «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»</p> <p><b>ПРН</b> 8. «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».</p> <p><b>ПРН</b> 9. «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»</p> <p><b>ПРН</b> 10. «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»</p>	
<b>Тема 1.4. Мировое</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>11</b>

<b>хозяйство</b>	<p>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p>	
	<p>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	
	<p>Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p>	
<p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p>		
<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.</p>		
<p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p>		
<p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны - производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>		
<p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.</p>		
<p>Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p>		
<p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p>		
<p>Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p>		
<p><b>Практическое занятие</b></p>	<b>3</b>	
<p><b>ПР№11.</b> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».</p>		

	<b>ПР№12.</b> «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире»	
	<b>ПР№13.</b> «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».	
<b>РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (30 часов)</b>		
<b>Тема 2.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>3</b>
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 14.</b> «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Зарубежной Европе.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Зарубежной Европе.	
<b>Тема 2.2. Регионы мира. Зарубежная Азия.</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>3</b>
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 15.</b> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Зарубежной Азии.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Зарубежной Азии.	
<b>Тема 2.3. Регионы мира. Америка.</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>3</b>

	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 16.</b> «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Америке.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Америке.	
<b>Тема 2.4. Регионы мира. Африка.</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>1</b>
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 17.</b> «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Африке.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Африке.	
<b>Тема 2.5. Регионы мира. Австралия и Океания.</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>1</b>
	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Австралии и Океании.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Австралии и Океании.	
<b>Тема 2.6. Регионы мира. Россия.</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>1</b>

	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 18.</b> «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в России.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в России.	
	Особенности кухни народов, проживающих на территории Алтайского края.	
<b>РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 часов)</b>		
<b>Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>3</b>
	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.</p> <p>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 19.</b> «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	Влияние предприятий пищевой промышленности на глобальные проблемы.	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>

#### **Условия реализации программы учебного предмета УПб.06 География**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «География и Экологические основы природопользования». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические



средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; доска

### УПб.01.07 Информатика

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>97</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>84</b>
в том числе	
теоретическое обучение	64
практические занятия	20
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в том числе	
теоретическое обучение	1
практические занятия	7
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

#### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.01.07 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>		<b>28</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>22</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>15</b>
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование	

<p>программного обеспечения и цифровых ресурсов.</p> <p>Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.</p> <p>Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.</p> <p>Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц.</p> <p>Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.</p> <p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.</p> <p>Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.</p>	
<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
<p>Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.</p> <p>Операции с файлами и папками.</p> <p>Локальная сеть.</p> <p>Язык поисковых запросов.</p> <p>Использование антивирусной программы.</p> <p>Архивация данных.</p>	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>5</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
<p>Информационные технологии и профессиональная деятельность в сфере сельскохозяйственного машиностроения. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.</p>	
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
<p>Работа с прикладными программами по выбранной специализации</p> <p>Разработка веб-страницы</p> <p>Использование интернет-сервисов</p>	
<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по темам:</p> <p><i>Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</i></p>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>	<b>39</b>
<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>38</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>36</b>
<p>Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность</p>	

объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.

Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Дискретизация графической информации. 2. Дискретизация звуковой информации	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Прохождение образовательного квеста по теме: «Кодирование информации»	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>		<b>10</b>
<b>Тема № 3.1. Алгоритмы и элементы программирования</b>		<b>10</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	<p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.</p> <p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	1. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики. 2. Решения задач методом перебора. 3. Обработка числового массива. 4. Обработка символьных строк. 5. Функции	
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>		<b>18</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>14</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>8</b>
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и	

	<p>оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.</p> <p>Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.</p> <p>Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.</p> <p>Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.</p> <p>Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.</p> <p>Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.</p> <p>Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.</p> <p>Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.</p> <p>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.</p> <p>Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.</p> <p>Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<p>Многостраничные документы.</p> <p>Коллективная работа над документом.</p> <p>Преобразование растровых изображений.</p> <p>Векторная графика.</p> <p>Презентация с изображениями, звуками и видео.</p> <p>3D-моделирование</p> <p>Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.</p> <p>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	<p>Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.</p> <p>Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.</p> <p>Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных</p> <p>Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных).</p> <p>Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта.</p>	

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала и подготовка презентации по теме «Современные тенденции сельскохозяйственного машиностроения».	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>97</b>

### Условия реализации программы учебного предмета УПу.02.01 Информатика

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет (25 шт); мультимедийный проектор; интерактивная доска, маркерная доска.

### УПб.01.08 Химия

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>41</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>35</b>
в том числе	
теоретическое обучение	29
практические занятия	6
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
в том числе	
теоретическое обучение	1
практические занятия	3
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
Консультации	-
Самостоятельная работа	<b>1</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>

#### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.01.08 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>18</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>		<b>1</b>
<i>Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова</i>		<b>1</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1

	<p>Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Буглерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.</p> <p>Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>1.Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе.</p> <p>2.Опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).</p> <p><b>Лабораторный опыт</b></p> <p>Моделирование молекул органических веществ</p>	
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>		<b>9</b>
<b>Тема 2.1. Предельные углеводороды – алканы</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	<p>Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.</p> <p><b>Лабораторный опыт</b></p> <p>1.Моделирование молекул алканов и галогенпроизводных.</p> <p>2. Качественное определение углерода и водорода в органических веществах.</p>	1
	<b>Вычисления</b>	
	<p>- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов;</p> <p>- расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).</p>	
<b>Тема 2.2. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	<p>Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.</p> <p>Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.</p> <p>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>1.Образцы пластмасс и каучуков.</p> <p>2.Коллекции «Нефть» и «Уголь».</p> <p>3.Видеофрагмент «Вулканизация резины».</p> <p><b>Лабораторный опыт</b></p> <p>Моделирование молекул непредельных углеводородов и галогенпроизводных.</p>	2
	<b>Практические работы</b>	
	№1. Получение этилена и изучение его свойств.	2
	<b>Вычисления</b>	
	<p>- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов;</p> <p>- расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму,</p>	

	количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
<b>Тема 2.3. Ароматические углеводороды</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	1
	<b>Вычисления</b>	
	- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов; - расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
<b>Тема 2.4. Природные источники и переработка углеводородов</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. <b>Демонстрации</b> Коллекции «Нефть» и «Уголь». <b>Лабораторные опыты</b> 1.Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины. 2.Моделирование молекул ароматических углеводородов и галогенпроизводных.	
	<b>Вычисления</b>	
	- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов; - расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
	<b>Самостоятельная работа студентов по теме: «Октановое число бензина»</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1. Спирты. Фенол</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. <b>Демонстрации</b> <b>1.Горение спиртов.</b> <b>2.</b> Качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)). <b>3.</b> Качественные реакции многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)).	1
	<b>Вычисления</b>	



	- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему) продуктов сгорания; - расчеты по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
<b>Тема 3.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. <b>Демонстрации</b> <b>1. Качественные реакции альдегидов</b> (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II))	<b>2</b>
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>
	<b>№2. Свойства раствора уксусной кислоты</b>	
	<b>Вычисления</b>	
	- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему) продуктов сгорания; - расчеты по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
<b>Тема 3.3. Углеводы</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). <b>Лабораторные опыты</b> <b>1. Взаимодействие крахмала с иодом.</b>	
	<b>Вычисления</b>	
	- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему) продуктов сгорания; - расчеты по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>		<b>1</b>
<b>Тема 4.1. Аминокислоты. Белки.</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная,	<b>1</b>

	вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. <b>Демонстрации</b> 1. Денатурация белков при нагревании. 2. Цветные реакции белков.	
<b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения</b>		<b>1</b>
<b>Тема 5.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. <b>Демонстрации</b> 1. Образцы природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	<b>1</b>
<b>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>18</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>		<b>7</b>
<b>Тема 1.1. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталиям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. <b>Демонстрация</b> Виды таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».	<b>1</b>
<b>Тема 1.2. Строение вещества. Многообразие веществ</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. <b>Демонстрация</b> <b>Модели кристаллических решеток.</b>	<b>2</b>
	<b>Вычисления</b>	
	- расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	
<b>Тема 1.3. Химические реакции</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>

	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. <b>Демонстрация</b> Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. <b>Лабораторные опыты</b> 1. Проведение реакций ионного обмена. 2. Определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора.	
	<b>Практические работы</b>	2
	№1. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.	
	<b>Вычисления</b>	
	- расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	
<b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>		<b>9</b>
<b>Тема 2.1. Неметаллы</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. <b>Демонстрации</b> 1. Образцы неметаллов.	5
	<b>Вычисления</b>	
	- расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	
<b>Тема 2.2. Металлы</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. <b>Демонстрации</b> <b>1. Коллекция «Металлы и сплавы».</b> <b>Лабораторные опыты</b> <b>1. Взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей.</b> <b>2. Качественные реакции на катионы металлов</b>	
	<b>Вычисления</b>	

	- расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	
<b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.1. Методы познания в химии. Химия и жизнь</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1 Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1
	<b>Практические работы</b>	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	3
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>41</b>

### Условия реализации программы учебного предмета УПб 01.08 Химия

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Химия и биология». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; экран доска.

### УПб.09 Биология

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>68</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
в том числе	
теоретическое обучение (в том числе лабораторные работы)	43

практические занятия	4
лабораторные работы	11
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в том числе	
теоретическое обучение	1
практические занятия	7
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Да</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	<b>1</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>

### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.09 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Биология как наука.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). <b>Демонстрации:</b> Портреты: Ч.Дарвин, Г.Мендель, Н.К.Кольцов, Дж.Уотсон и Ф.Крик. Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы»	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов».</b>	1
<b>Тема 2. Живые системы и их организация</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. <b>Демонстрации:</b> Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы». Оборудование: модель молекулы ДНК.	
<b>Тема 3. Химический состав и строение клетки</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>6</b>
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты–мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты–биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.	

	<p>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.</p> <p>Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p> <p>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p> <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.</p> <p>Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.</p> <p>Ядро–регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.</p> <p>Транспорт веществ в клетке.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p><b>Портреты:</b> А.Левенгук, Р.Гук, Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов, Дж.Уотсон, Ф.Крик, М.Уилкинс, Р.Франклин, К.М.Бэр.</p> <p><b>Диаграммы:</b> «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».</p> <p><b>Таблицы и схемы:</b> «Периодическая система химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение Растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».</p> <p><b>Оборудование:</b> световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток».</p>	
	<p><b>Лабораторные и практические работы:</b></p> <p><b>ЛР № 1</b> «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».</p> <p><b>ЛР № 2</b> «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Жизнедеятельность клетки</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.</p> <p>Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.</p> <p>Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.</p> <p>Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.</p> <p>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>

	<p>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p> <p>Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.</p> <p><b>Демонстрации:</b>  <b>Портреты:</b> Н.К.Кольцов, Д.И.Ивановский, К.А.Тимирязев.  <b>Таблицы и схемы:</b> «Типы питания». «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «репликация ДНК».</p> <p><b>Оборудование:</b> модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	2
	<b>ПР №2</b> «Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток»	2
	<b>ПР №3</b> «Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток»	
<b>Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	3
	<p>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.</p> <p>Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.</p> <p>Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.</p> <p>Половое размножение, его отличия от бесполого.</p> <p>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.</p> <p>Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.</p> <p>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства.</p> <p>Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.</p> <p><b>Демонстрации:</b>  <b>Таблицы и схемы:</b> «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».</p>	

	<b>Оборудование:</b> микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель – аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>2</b>
	ЛР № 3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».	2
	ЛР № 4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».	
<b>Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4
	<p>Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.</p> <p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.</p> <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.</p> <p>Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.</p> <p>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.</p> <p>Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.</p> <p>Внеядерная наследственность и изменчивость.</p> <p>Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p><b>Портреты:</b> Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.с. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.</p> <p><b>Таблицы и схемы:</b> «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».</p>	



	<b>Оборудование:</b> модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>4</b>
	ЛР №5 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».	3
	ЛР №6 «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».	
	ЛР №7 «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».	
	ПР №4 «Составление и анализ родословных человека».	1
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	2
	ПР №5 «Определение суточного рациона».	2
	ПР №6 «Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности».	
<b>Тема 7. Селекция организмов . Основы биотехнологии</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	
	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	
	<b>Экскурсия</b> «Основные методы и достижения селекции растений и животных(на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».	
	<b>Демонстрации:</b> Портреты: Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин, Г.Д.Карпеченко, М.Ф.Иванов. Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдаленная гибридизация», «Работы академика М.Ф.Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».	
	Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	
	<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>1</b>
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. (Поиск, анализ и защита информации)	
<b>Тема 8. Эволюционная биология</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.	

	<p>Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.</p> <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).</p> <p>Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.</p> <p>Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.</p> <p>Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.</p> <p>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.</p> <p>Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.</p> <p>Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.</p> <p>Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.</p> <p>Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Портреты: К.Линней, Ж.Б.Ламарк, Ч.Дарвин, В.О.Ковалевский, К.М.Бэр, Э.Геккель, Ф.Мюллер, А.Н.Северцов.</p> <p>Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта – схема маршрута путешествия Ч.Дарвина», «Борьба за существование», «приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».</p> <p>Оборудование:</p> <p>Коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объемная модель «Строение головного мозга позвоночных».</p> <p>Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрест хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).</p>	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>2</b>
	ЛР № 8 «Сравнение видов по морфологическому критерию».	2
	ЛР № 9 «Описание приспособленности организма и её относительного характера».	
<b>Тема 9.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
<b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>8</b>
	<p>Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.</p> <p>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.</p> <p>Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.</p> <p>Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.</p>	

	<p>Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.</p> <p>Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.</p> <p>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.</p> <p>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.</p> <p><b>Экскурсия</b> «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).</p> <p><b>Демонстрации:</b>          Портреты: Ф.Реди, Л.Пастер, А.И.Опарин, С.Миллер, Г.Юри, Ч.Дарвин.          Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».</p> <p>Оборудование: муляжи «Происхождение человека»(бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных».</p>	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>1</b>
	ПР №7 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».	1
<b>Тема 10. Организмы и окружающая среда</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	3
	<p>Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.</p> <p>Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.</p> <p>Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.</p> <p>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.</p> <p>Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.</p> <p><b>Демонстрации:</b>          Портреты: А.Гумбольдт, К.Ф.Рулье, Э.Геккель.          Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания</p>	

организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые связи».	
<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>3</b>
ЛР №10 «Морфологические особенности растений из разных мест обитания»	2
ЛР №11 «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».	
ПР №8 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».	1
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
<b>Лабораторные и практические работы:</b>	1
ПР №9 «Влияние абиотических факторов на человека. Изучение механизмов адаптации организма человека к шуму, температуре, физической нагрузке, электромагнитные поля, бытовая химия, радиация и т.д., снижающих работоспособность в условиях осуществления профессиональной деятельности»	1
<b>Тема 11. Сообщества и экологические системы</b>	<b>8</b>
<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Теоретическое обучение:</b>	5
<p>Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.</p> <p>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.</p> <p>Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.</p> <p>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы.</p> <p>Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.</p> <p>Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.</p> <p>Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.</p> <p>Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.</p> <p>Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Портреты: А.Д.Тенсли, В.Н.Сукачев, В.И.Вернадский.</p> <p>Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоема», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в биосфере».</p> <p>Оборудование: модель-апликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.</p>	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
<b>Лабораторные и практические работы:</b>	2
ПР №10 «Экосистема Касмалинского ленточного бора. Животные и растения, занесенные в Красную книгу Алтайского края, Ребрихинского района».	2

	ПР №11 «Отходы общепита: требования к сбору, хранению и вывозу»	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

**Условия реализации программы учебного предмета УПб 01.09 Биология**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Химия и биология». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; экран доска.

## УПб.01.10 Физическая культура

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>80</b>
в т. ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>73</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	64
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	4
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	да
Консультации	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.01.10 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре (теоретическое обучение)</b>		<b>6</b>
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление		
	<i>Основное содержание, в том числе:</i>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.  Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).	
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»		
	<i>Основное содержание, в том числе:</i>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16-17 лет.  Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях	

	<p>физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.</p> <p>Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.</p>	
Тема 1.3 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга		<b>1</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.	
Тема 1.4 Здоровый образ жизни современного человека		<b>2</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья специалиста по поварскому и кондитерскому делу. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.	
Тема 1.5 Понятие «Профессионально-ориентированная физическая культура»		<b>1</b>
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности специалиста по Поварскому и кондитерскому делу. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.	
	Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.	
	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	
	Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.	
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности</b>		<b>6</b>
Тема 2.1 Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни		<b>1</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>

	Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрोगимнастика по методу «Ключ»).	
Тема 2.2 Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа		<b>1</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.	
Тема 2.3 Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»		<b>2</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки для специалиста по поварскому и кондитерскому делу.	
Тема 2.4 Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой		<b>1</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.	
Тема 2.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга		
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная по специальности Поварское и кондитерское дело, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.  Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.	
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование (практическое обучение)</b>		<b>66</b>
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		<b>33</b>
Тема 3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность		<b>1</b>
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером, за рабочим местом специалиста по Поварскому и	



	кондитерскому делу.	
Тема 3.2 Атлетическая и аэробная гимнастика		<b>7</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой., для специалиста по поварскому и кондитерскому делу.	
Тема 3.3 Легкая атлетика		<b>15</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>15</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>15</b>
	Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».	
Тема 3.4 Лыжная подготовка		<b>10</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Одновременные, классические лыжные ходы. Попеременные, классические лыжные ходы. Коньковые лыжные ходы Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжника. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Повороты в движении и на месте. Техника преодоления подъемов. Техника торможения: «плугом», «упором», «боковым соскальзыванием».	
<b>Модуль «Спортивные игры» (практическое обучение)</b>		<b>33</b>
Тема 3.5 Футбол		<b>7</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
	Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.  Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	
Тема 3.6 Баскетбол		<b>9</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>9</b>

	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	
Тема 3.7 Волейбол		<b>9</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	
Тема 3.8 Настольный теннис (вариативная часть)		<b>8</b>
	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Поддача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Поддачи: короткие и длинные. Поддача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>80</b>

### Условия реализации программы учебного предмета УПб.01. 10 Физическая культура

Для реализации программы предмета имеется в наличии спортивный зал с необходимым оборудованием, тренажерный зал, стадион на территории лицея

### УПб.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>68</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>59</b>
в том числе	
теоретическое обучение	46
Контрольные работы	4
практические занятия	9
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в том числе	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Да</b>
Консультации	-

Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Основное содержание</b>		
<b>Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».</b>		<b>7</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	<p>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.</p> <p>Общие правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.</p> <p>Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.</p> <p>Как не стать жертвой информационной войны.</p> <p>Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).</p> <p>Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.</p> <p>Безопасное поведение на различных видах транспорта.</p> <p>Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.</p> <p>Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.</p> <p>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.</p> <p>Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p> <p>Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.</p>	

	<p>Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.</p> <p>Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.</p> <p>Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.</p> <p>Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</p> <p>Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Безопасность на транспорте	
	<i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения в профессиональной деятельности специалиста Поварского и кондитерского дела.	
<b>Модуль № 2. «Основы обороны государства».</b>		<b>6</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	<p>Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка.</p> <p>Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан. Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.</p> <p>Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.</p> <p>Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.</p> <p>Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>

	Спортивная подготовка граждан	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Повар во время Великой Отечественной войны	
<b>Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	<p>Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p> <p>Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.</p> <p>Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).</p> <p>Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.</p> <p>Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>	
<b>Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	<p>Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.</p> <p>Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.</p> <p>Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.</p> <p>Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения</p>	

	спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Средства индивидуальной защиты населения	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Использование медицинских средств индивидуальной защиты в профессиональной деятельности специалиста Поварского и кондитерского дела.	
<b>Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Ориентирование на местности	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания в деятельности специалиста Поварского и кондитерского дела.	
<b>Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы	

<p>противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.</p> <p>Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.</p>	
<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
Действия при угрозе совершения террористического акта	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
Безопасное поведение при захвате в заложники на объектах общественного питания.	
<b>Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».</b>	<b>6</b>
<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
<p>Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.</p> <p>Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.</p> <p>Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.</p> <p>Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.</p> <p>Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.</p>	
<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
Выполнение нормативов ГТО по стрельбе в электронном тире.	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
Составление рациона питания на один день в соответствии с принципами здорового питания, специалиста Поварского и кондитерского дела.	
<b>Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».</b>	<b>20</b>
<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>19</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>18</b>
<p>Освоение основ медицинских знаний.</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.</p> <p>Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.</p> <p>Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной</p>	

защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	
<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
Реанимационные мероприятия.	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
Первая помощь и правила её оказания в случаях травматизма на рабочем месте специалиста Поварского и кондитерского дела.	
<b>Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».</b>	<b>6</b>
<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
Строевая подготовка	1
Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
Стресс его влияние на организм и работоспособность в работе специалиста Поварского и кондитерского дела.	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>68</b>

### **Условия реализации программы учебного предмета УПб.01.11 Основы безопасности жизнедеятельности**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект



учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; маркерная доска.

## УПу 02.00 Учебные предметы на углубленном уровне

### УПу.02.01 Математика

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>276</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	
в том числе	
теоретическое обучение	199
практические занятия	25
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>35</b>
в том числе	
теоретическое обучение	32
практические занятия	3
самостоятельная работа	5
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>да</b>
Консультации	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>

#### Тематический план и содержание учебного предмета УПу.02.01 Математика

Наименование раздела в и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	<b>1</b>
<b>курс «Алгебра и начала математического анализа»</b>		<b>44</b>
<b>Раздел 1. Числа и вычисления</b>		
<b>Тема 1.1. Рациональные числа</b>		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №2 «Применение дробей и процентов для решения прикладных задач»	
<b>Тема 1.2. Действительные числа.</b>		<b>6</b>

	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Контрольная работа №1	
<b>Тема 1.3. Степени, корни и логарифмы</b>		<b>13</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>13</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	10
	Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.	
	<b>Практические занятия</b>	3
	Практическая работа №3 Степени Практическая работа №4 Логарифмы Контрольная работа №2 Логарифмы	
<b>Тема 1.4 Синус, косинус и тангенс.</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №5	
<b>Тема 1.5 Натуральные и целые числа</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	1
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Применение алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.	
<b>Тема 1.6 Комплексные числа</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	1
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	

<b>курс «Алгебра и начала математического анализа»</b>		<b>41</b>
<b>Раздел 2. Уравнения и неравенства</b>		
<b>Тема 2.1. Тождества и уравнения</b>		<b>18</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>16</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>15</b>
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Решение тригонометрических уравнений. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №6 решение уравнений	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений. Применение уравнений к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	
<b>Тема 2.2. Неравенства</b>		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Неравенство, решение неравенства. Основные методы решения целых и дробно-рациональных неравенств. Равносильные неравенства. Решение тригонометрических неравенств. Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №7 решение неравенств	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Построение математических моделей реальной ситуации с помощью неравенств. Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	
<b>Тема 2.3. Системы уравнений и неравенств</b>		<b>14</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>11</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>9</b>
	Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей. Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Уравнения, неравенства и системы с параметрами.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №8 решение систем Контрольная работа №3 Решение уравнений, неравенств и систем	

	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	3
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.	
<b>курс «Геометрия» Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>24</b>
<b>Тема 3.1. Введение в стереометрию</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	
<b>Тема 3.2. Взаимное расположение прямых в пространстве</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых	
<b>Тема 3.3. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.	<b>2</b>
<b>Тема 3.4. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание, учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.	
<b>Тема 3.5 Углы в пространстве</b>		<b>8</b>
	<b>Основное содержание, учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	Практическая работа №9 Практическая работа №10 Контрольная работа №4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>

	<b>Самостоятельная работа студентов по теме: стереометрия в строении с\х техники</b>	1
<b>курс «Алгебра и начала математического анализа» Раздел 4. Функции и графики</b>		<b>30</b>
<b>Тема 4.1. Функция</b>		<b>13</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>13</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	12
	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №11	
<b>Тема 4.2. Различные функции и их свойства</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	6
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №12	
<b>Тема 4.3 Использование графиков для решения уравнений, неравенств и задач.</b>		<b>10</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Использование графиков функций для решения уравнений. График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Графические методы решения уравнений и неравенств.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Контрольная работа №5	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей. Графические методы решения задач с параметрами. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.	
<b>курс «Алгебра и начала математического анализа» Раздел 5. Начала математического анализа</b>		<b>37</b>
<b>Тема 5.1. Последовательности</b>		<b>12</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	10
	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	2

	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	
<b>Тема 5.2. Производная и ее применение</b>		<b>14</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>12</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	11
	Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №13	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Применение свойств непрерывных функций для решения задач. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.	
<b>Тема 5.3. Интеграл и его применение</b>		<b>11</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	6
	Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница. Примеры решений дифференциальных уравнений.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическая работа №14 Контрольная работа №6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	3
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.	
<b>курс «Геометрия» Раздел 6. Многогранники.</b>		<b>43</b>
<b>Тема 6.1. Понятие многогранника</b>		<b>12</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>10</b>
	Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды.	

	Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в строении с\х техники	
<b>Тема 6.2. Вычисления элементов многогранников</b>		<b>8</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>7</b>
	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №15 решение задач	
<b>Тема 6.3. Тела вращения</b>		<b>14</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>10</b>
	Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара. Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения. Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №16 Решение прикладных задач в профессии	
<b>Тема 6.4. Объём многогранников</b>		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>8</b>
	Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Контрольная работа №7	
<b>курс «Алгебра и начала математического анализа» Раздел 7. Множества и логика</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>

	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	
<b>курс «Геометрия» Раздел 8. Векторы и координаты в пространстве</b>		<b>12</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>12</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>10</b>
	Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число . Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Разложение вектора по базису. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №17 Практическая работа №18	
<b>курс «Геометрия» Раздел 9. Движения в пространстве</b>		<b>3</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	
	<i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой.	
<b>курс «Вероятность и статистика» Раздел 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>26</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>21</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>19</b>
	Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья. Элементарные события (исходы). Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Математическое ожидание случайной величины (распределения). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического	



распределения. Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений. Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения. Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона. Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
Практическая работа №19 вероятность Практическая работа №20 комбинаторика	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>3</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Вероятность случайного события. Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея).	
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>
<b>Всего</b>	<b>276</b>

#### Условия реализации программы учебного предмета УПу.02.01 Математика

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Математика». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; меловая доска.

#### УПу.02.02 Физика

##### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>147</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>118</b>
в том числе	
теоретическое обучение	81
Контрольные работы	5
Практические занятия	18
Лабораторные работы	14
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>13</b>
в том числе	
теоретическое обучение	8
практические занятия	5
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>да</b>
Консультации	6
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

#### Тематический план и содержание учебного предмета УПу.02.02 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3

<b>Основное содержание</b>		
<b>Раздел 1. Научный метод познания природы</b>		<b>2</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	
<b>Раздел 2. Механика</b>		<b>18</b>
Тема 2.1 Кинематика		<b>6</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты. <b>Демонстрации:</b> Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения. Способы исследования движений. Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости. Преобразование движений с использованием механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Направление скорости при движении по окружности. Преобразование угловой скорости в редукторе. Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение	
	<i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	спидометр	
Тема 2.2 Динамика		<b>6</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>5</b>

	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	<p>Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).          Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.          Второй закон Ньютона для материальной точки.          Третий закон Ньютона для материальных точек.          Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.          Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.          Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.          Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.          Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.  <u><b>Технические устройства и технологические процессы:</b></u> подшипники, движение искусственных спутников.  <u><b>Демонстрации:</b></u>          Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.          Принцип относительности.          Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.          Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.          Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.          Измерение масс по взаимодействию.          Невесомость.          Вес тела при ускоренном подъёме и падении.          Центробежные механизмы.          Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F, P(N)$ .	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Второй закон Ньютона для материальной точки	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Сила трения.	
Тема 2.3 Статика твёрдого тела		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.          Условия равновесия твёрдого тела.          Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.  <u><b>Технические устройства и технологические процессы:</b></u> кронштейн, решётчатые конструкции.  <u><b>Демонстрации:</b></u>          Условия равновесия.          Виды равновесия.</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Плечо силы.	
	<b>Технические устройства и технологические процессы:</b> строительный кран	
Тема 2.4 Законы сохранения в механике		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.	

	<p>Импульс силы и изменение импульса тела.  Закон сохранения импульса.  Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.  Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.  Мощность силы.  Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.  Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.  Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.  Упругие и неупругие столкновения.  Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.</p> <p><b>Контрольная работа №1</b>  <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.  <b>Демонстрации:</b>  Закон сохранения импульса.  Реактивное движение.  Измерение мощности силы.  Изменение энергии тела при совершении работы.  Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.  Сохранение энергии при свободном падении.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Закон сохранения импульса	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Реактивное движение. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> движение ракет	
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>29</b>
Тема 3. 1. Основы молекулярно-кинетической теории		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.  Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.  Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.  Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.  Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).  Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.</p> <p><b>Технические устройства и технологические процессы:</b> получение</p>	

	<p>наноматериалов.</p> <p><b><u>Демонстрации:</u></b>          Модели движения частиц вещества.          Модель броуновского движения.          Видеоролик с записью реального броуновского движения.          Диффузия жидкостей.          Модель опыта Штерна.          Притяжение молекул.          Модели кристаллических решёток.          Наблюдение и исследование изопроцессов.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Количество вещества	
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i></b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	термометр, барометр	
Тема 3.2. Термодинамика. Тепловые машины.		<b>12</b>
	<b><i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i></b>	<b>11</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>9</b>
	<p>Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.</p> <p>Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.</p> <p>Модель идеального газа в термодинамике - система уравнений: уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.</p> <p>Квазистатические и нестатические процессы.</p> <p>Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на <math>pV</math>-диаграмме.</p> <p>Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.</p> <p>Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.</p> <p>Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.</p> <p>Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.</p> <p>Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус).</p> <p>Необратимость природных процессов.</p> <p>Принципы действия тепловых машин. КПД.</p> <p>Максимальное значение КПД. Цикл Карно.</p> <p>Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.</p> <p><b><u>Технические устройства и технологические процессы:</u></b>          холодильник, кондиционер, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.</p> <p><b><u>Демонстрации:</u></b>          Изменение температуры при адиабатическом расширении.          Воздушное огниво.          Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.          Способы изменения внутренней энергии.          Исследование адиабатного процесса.          Компьютерные модели тепловых двигателей.</p>	

	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Измерение удельной теплоёмкости.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Количество теплоты	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.		<b>8</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Удельная теплота парообразования. Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне). Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса. Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа. <b>Контрольная работа №2</b> <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> жидкие кристаллы, современные материалы. <b>Демонстрации:</b> Тепловое расширение. Свойства насыщенных паров. Кипение. Кипение при пониженном давлении. Измерение силы поверхностного натяжения. Опыты с мыльными плёнками. Смачивание. Капиллярные явления. Модели неньютоновской жидкости. Способы измерения влажности. Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества. Виды деформаций. Наблюдение малых деформаций.	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Удельная теплота парообразования	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение.	
<b>Раздел 4. Электродинамика</b>		<b>37</b>
Тема 4.1. Электрическое поле		<b>10</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>8</b>
	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение.	

	<p>Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).          Принцип суперпозиции электрических полей.          Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.          Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.          Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.          Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.          Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.          Энергия заряженного конденсатора.          Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.  <b>Технические устройства и технологические процессы:</b>          электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.  <b>Демонстрации:</b>          Устройство и принцип действия электрометра.          Электрическое поле заряженных шариков.          Электрическое поле двух заряженных пластин.          Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).          Проводники в электрическом поле.          Электростатическая защита.          Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.          Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.          Энергия электрического поля заряженного конденсатора.          Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Электроёмкость. Конденсатор.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Проводники, диэлектрики и полупроводники. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> заземление электроприборов	
	Самостоятельная работа: Решение задач с проф.направленностью	<b>2</b>
Тема 4.2. Постоянный электрический ток		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение $U$ и ЭДС $\mathcal{E}$ . Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание. Конденсатор в цепи постоянного тока. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> амперметр, вольтметр, реостат <b>Демонстрации:</b> Измерение силы тока и напряжения. Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади	

	<p>поперечного сечения и материала.  Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.  Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.  Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.  Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>2</b>
	Исследование смешанного соединения резисторов. Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Закон Ома для участка цепи.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	счётчик электрической энергии	
Тема 4.3. Токи в различных средах		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	<p>Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.  Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.  Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы.  Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.  Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.  <b>Технические устройства и практическое применение:</b>  газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.  <b>Демонстрации:</b>  Зависимость сопротивления металлов от температуры.  Проводимость электролитов.  Законы электролиза Фарадея.  Искровой разряд и проводимость воздуха.  Сравнение проводимости металлов и полупроводников.  Односторонняя проводимость диода.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.	
Тема 4.4. Магнитное поле		<b>8</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	<p>Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.  Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.  Сила Ампера, её направление и модуль.  Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.  Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.  <b>Технические устройства и технологические процессы:</b>  электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.  <b>Демонстрации:</b>  Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.  Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.</p>	



	Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера. Действие силы Лоренца на ионы электролита. Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле. Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Сила Ампера, её направление и модуль	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	применение постоянных магнитов	
Тема 4.5. Электромагнитная индукция		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. <b>Демонстрации:</b> Наблюдение явления электромагнитной индукции. Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока. Правило Ленца. Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе. Явление самоиндукции. Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи. <b>Контрольная работа №3</b> <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> индукционная печь, соленоид	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Исследование явления электромагнитной индукции	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.	
<b>Раздел 5. Колебания и волны</b>		<b>28</b>
Тема 5.1. Механические колебания		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания. Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения. Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника. Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф. <b>Демонстрации:</b> Запись колебательного движения. Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.	

	<p>Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.</p> <p>Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.</p> <p>Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.</p> <p>Исследование вынужденных колебаний.</p> <p>Наблюдение резонанса.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Период и частота колебаний	
Тема 5.2. Электромагнитные колебания		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	<p>Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.</p> <p>Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.</p> <p>Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.</p> <p>Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.</p> <p>Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.</p> <p>Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.</p> <p>Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.</p> <p><b>Технические устройства и технологические процессы:</b> электрический звонок, линии электропередач.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Свободные электромагнитные колебания.</p> <p>Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.</p> <p>Осциллограммы электромагнитных колебаний.</p> <p>Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.</p> <p>Модель электромагнитного генератора.</p> <p>Вынужденные синусоидальные колебания.</p> <p>Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.</p> <p>Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.</p> <p>Устройство и принцип действия трансформатора.</p> <p>Модель линии электропередачи.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Мощность переменного тока	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	генератор переменного тока.	
Тема 5.3. Механические и электромагнитные волны		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	<p>Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.</p> <p>Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.</p> <p>Шумовое загрязнение окружающей среды.</p> <p>Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн.</p> <p>Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне <math>E, B, v</math></p> <p>Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.</p> <p>Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.</p>	

	<p>Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.</p> <p><b><u>Технические устройства и практическое применение:</u></b> музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в медицине.</p> <p><b><u>Демонстрации:</u></b> Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблющееся тело как источник звука. Зависимость длины волны от частоты колебаний. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Акустический резонанс. Свойства ультразвука и его применение. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Период, скорость распространения и длина волны.	
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i></b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	ультразвуковая диагностика в технике	
Тема 5.4. Оптика		<b>9</b>
	<b><i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i></b>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	<p>Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.</p> <p>Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.</p> <p>Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.</p> <p>Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.</p> <p>Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.</p> <p>Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.</p> <p>Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.</p> <p>Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси.</p> <p>Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.</p> <p>Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.</p> <p>Пределы применимости геометрической оптики.</p> <p>Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.</p> <p>Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.</p> <p>Поляризация света.</p> <p><b>Контрольная работа №4</b></p> <p><b><u>Технические устройства и технологические процессы:</u></b> очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.</p> <p><b><u>Демонстрации:</u></b> Законы отражения света. Исследование преломления света. Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода. Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму. Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа.</p>	

	Наблюдение интерференции света. Наблюдение цветов тонких плёнок. Наблюдение дифракции света. Изучение дифракционной решётки. Наблюдение дифракционного спектра. Наблюдение дисперсии света. Наблюдение поляризации света. Применение поляроидов для изучения механических напряжений.	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>2</b>
	Измерение показателя преломления стекла. Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.	
<b>Раздел 7. Квантовая физика</b>		<b>3</b>
Тема 7.1. Корпускулярно-волновой дуализм		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределенностей Гейзенберга. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод <b>Демонстрации:</b> Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости. Светодиод. Солнечная батарея.	
Тема 7.2. Физика атома		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. <b>Демонстрации:</b> Модель опыта Резерфорда. Наблюдение линейчатых спектров.	

	Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц. Определение длины волны лазерного излучения.	
<b>Тема 7.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барions, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.	
<b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии. <b>Контрольная работа №5</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Ученические наблюдения.</b> Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.	<b>1</b>
<b>Физический практикум</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей. Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических	

	величин, проверка предложенных гипотез	
<b>Обобщающее повторение</b>		<b>1</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики». Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественнонаучных представлений о природе	
	Самостоятельная работа: Решение задач с проф.направленностью	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>131/135</b>

### Условия реализации программы учебного предмета УПу.02.02 Физика

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Физика и астрономия». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; интерактивная доска, маркерная доска.

#### ДУП.03.00 Дополнительные учебные предметы

#### ДУП.03.01 Индивидуальный проект

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>32</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>18</b>
в том числе	
теоретическое обучени	8
практические занятия	10
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>
в том числе	
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуального проекта	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>4</b>

### Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.03.01 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<b>Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 часов)</b>		
<b>Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека Виды и типы проектов.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Введение в предмет: основные цели и задачи курса. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность. Исследовательский, творческий, информационный, прикладной.	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Методы исследования:</b> <b>Методы эмпирического и теоретического исследования</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Определение актуальности, объекта и предмета собственного исследования, постановка его цели и задач. Определение проблемы и выдвижение гипотезы.	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Информационное обеспечение исследования.</b> <b>Информационно-поисковые системы.</b> <b>Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.</b> <b>Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Способы обработки информации: чтение, вопросы к тексту, составление конспекта. Виды литературных источников информации. Правила работы с ними. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Правила безопасности при работе в сети Интернет.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	1. Выбор и конкретизация темы проекта. 2. Работа со специализированными базами данных. Поиск и обобщение информации в сети. 3. Оформление титульного листа.	
<b>Раздел 2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОКТОМ (13 часов)</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Структура проекта.</b> <b>Алгоритм работ над проектом</b> <b>Составление плана реализации проекта.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Составление плана исследования и работа над его содержанием.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР№ 1.</b> «Редактирование титульного листа, изучение литературы по выбранной теме, составление плана исследования и работа над его содержанием»	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Разработка методологического аппарата проекта</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Требование к содержанию введения, его структура и основные понятия: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, практическая значимость. Методы исследования, их классификация.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР№ 2.</b> «Оформление введения исследовательской работы»	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Теоретическая глава исследования.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Логика построения работы. Анализ научной литературы по теме исследования.	

Требование к главе.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	4. Поиск и обработка необходимой информации.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	ПР№ 3. «Оформление теоретической главы исследовательской работы»		
Тема 2.4. Практическая часть исследования. Требование к главе.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Теоретическое обучение</b>	1	
	<b>Практическая глава исследования</b> Логика построения работы. Варианты представления практической части исследования: стенд, видеофильм, буктрейлер, статья, буклет, учебная презентация, листовка, лабораторный опыт, анкетирование, социологический опрос, анализ документов и т.д. Продукт проекта. Виды методов социологического исследования: анкетирование, опросы, интервью. Метод анкетирования. Основные требования к анкетам. Онлайн-ресурсы для составления анкет. Проведение анкетирования и обработка полученных данных. Способы графической организации материала: графики, диаграммы, схемы, таблицы, карты.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	5. Проведение анкетирования и обработка полученных данных.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	ПР№ 4. «Оформление результатов исследовательской работы»	1	
	ПР№ 5. «Оформление заключения исследовательской работы, списка литературных и электронных источников»	1	
	ПР№ 6. «Общие правила оформления исследовательской работы»	2	
<b>Раздел 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (11 часов)</b>			
Тема 3.1. Требования к презентации индивидуального проекта. Критерии оценки проектной деятельности.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение</b> Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Power Point – программа для создания презентаций, общая характеристика и ее функциональные возможности. Структура презентации. Основные требования к оформлению и содержанию презентаций: цветовая гамма и фон, шрифт, требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем, способы выделения информации, использование звуковых эффектов. Создание презентации, настройка основных параметров, оформление первого слайда. Определение количества слайдов в соответствии с защитным словом.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	ПР№ 7. «Подготовка презентации проекта».		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b>	1	
	ПР№8. Представление практической части исследования – макетов, чертежей, изделий, стендов, эскизов и т.д.	1	
Тема 3.2. Работа над продуктом проекта, подготовка к выступлению	<b>Основное содержание учебного материала</b>	5	
	<b>Теоретическое обучение</b> Оформление результатов исследовательской работы. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы. Правила публичного выступления. Преодоление страха перед публичным выступлением.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Публичные выступления с мастер-классами или тренингами перед профессиональной аудиторией	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	



	6. Подготовка к публичному выступлению. 2. Доработка и оформление проекта. 3. Подготовка доклада для защиты проекта (защитное слово).	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	<b>Защита индивидуального проекта (дифференцированный зачет)</b>	4

## КВ.04.00 Курсы по выбору обучающихся

### КВ.04.01 Родной язык (русский)

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>36</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>30</b>
в том числе	
теоретическое обучение	29
практические занятия	1
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

#### Тематический план учебного предмета КВ.04.01 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>		<b>11</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	10
	<b>Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека.</b> Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений. <b>Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.</b> Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение). <b>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение).</b> Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в	

	<p>процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.</p> <p><b>Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.</b> Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.</p> <p><b>Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление).</b> Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.</p> <p><b>Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.</b> Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).</p> <p><b>Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.</b> Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).</p> <p><b>Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.</b> Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).</p> <p><b>Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации.</b> Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).</p> <p><b>Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода.</b> Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.</p> <p><b>Новая фразеология русского языка.</b> Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>Практическая работа № 1</b> Фразеологические единицы русского языка	
<b>Раздел 2. Культура речи.</b>		<b>13</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>12</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	11
	<p><b>Языковая норма и современный русский литературный язык.</b> Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.</p> <p><b>Типы речевой культуры носителей языка.</b> Речь правильная и речь хорошая (общее представление).</p> <p><b>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b> Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.</p> <p><b>Лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.</p> <p><b>Морфологические нормы современного русского литературного языка</b> Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.</p> <p><b>Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке.</b> Орфографический вариант (общее представление).</p>	

	<p><b>Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.</b>  <b>Синтаксические нормы современного русского литературного языка.</b>  Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.  <b>Факультативные знаки препинания.</b> Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).  <b>Культура устного делового общения.</b> Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.  <b>Культура письменного делового общения.</b> Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).  <b>Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление).</b> Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.  <b>Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.</b> Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>Практическая работа №2</b> Языковые нормы современного русского литературного языка	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	1
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>Практическая работа №3</b> Составление делового письма	
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>		<b>12</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>9</b>
	<p><b>Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.</b> Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.  <b>Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками.</b> Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.  <b>Современные тексты как особое явление в практике общения.</b> Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.  <b>Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста.</b> Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.  <b>Русский язык в повседневном устном общении.</b> Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.  <b>Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития.</b> Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.  <b>Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.</b> Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.  <b>Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.</b> Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.  <b>Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов.</b> Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.  <b>Приёмы работы с текстом публицистического стиля.</b> Способы выражения</p>	

оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки. <b>Основные жанры интернет-коммуникации.</b> Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра. Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.	
<b>Самостоятельная работа</b>	1
<b>Самостоятельная работа №1</b> Исправление нарушений грамматических норм русского литературного языка	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	2
<b>Практические занятия</b>	2
<b>Практическая работа №4</b> Анализ текста, отражающего современные тенденции общения	
<b>Практическая работа №5</b> Анализ публицистического текста	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>36</b>

#### Условия реализации программы учебного предмета КВ.04.01 Родной язык (русский)

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; маркерная доска.

#### КВ.04.02 Родная литература (русская)

##### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>36</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>33</b>
в том числе	
теоретическое обучение	31
практические занятия	2
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>1</b>
в том числе	
теоретическое обучение	
практические занятия	1
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

#### Тематический план и содержание учебного предмета КВ.04.02 Родная литература (русская)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
Раздел 1. Времена не выбирают.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	<b>Враг этот был - крепостное право.</b> Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты) и другие.	2
	<b>Хождение в народ.</b> В.Г. Короленко. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудная» и другие.	1
	<b>Время - это испытанье.</b> Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Кушнер «Времена не	1

	выбирают...», В.С. Высоцкий «Оплавляются свечи...», А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...» и другие.	
Раздел 2. Тайны русской души.	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	<b>Русский Гамлет.</b> И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и другие.	1
	<b>Не стоит земля без праведника.</b> Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и другие (из цикла «Праведники»).	2
	<b>Любовью всё спасается.</b> Рассказы и повести (два произведения по Ф.М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А.П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» и другие.	1
	<b>Практические занятия:</b>	1
	<b>Практическая работа №1.</b> Работа избранными эпизодами из рассказов(чтение и обсуждение).Сравнение описания чувств героев в рассказах разных авторов. Авторское отношение к герою, его мироощущению.	
Раздел 3. В поисках счастья.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	<b>Не накази меня подобным счастьем.</b> Повести и романы (одно произведение по Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И.Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты) и другие.	1
	<b>И безумно, мучительно хочется счастья.</b> С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь - обман, и жизнь - мгновенье...» и другие.	1
	<b>Главное - перевернуть жизнь.</b> А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста», «О любви» и другие.	1
	<b>На свете счастье есть.</b> Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной», Ю.В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна», Г.И. Полонский «Доживём до понедельника» и другие.	2
	<b>Практические занятия:</b>	1
	<b>Практическая работа №2.</b> Написать эссе на тему: «Что такое счастье?» «Каким я вижу счастливого человека?»	
Раздел 4. Человек в круговороте истории.	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>7</b>
	<b>На далёкой Гражданской.</b> Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева «Ох, грибочек ты мой, грибочек, белый груздь!..», «Юнкерам, убитым в Нижнем», Н.Н. Асеев «Марш Будённого», «Кумач», М.А. Волошин «Гражданская война» и другие.	1
	<b>Жить вне России.</b> Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков «Бритва», И.С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины» и другие.	2
	<b>Я не участвую в войне - она участвует во мне.</b> А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и другие.	1
	<b>Стихотворения (два по выбору).</b> Например: Ю.П. Кузнецов «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»), «Память» («Снова память тащит санки по двору...»), Ю.Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали...») и другие.	1

	<b>Россия - это совесть.</b> И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и другие.	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическая работа №3.</b> Подготовка сообщения (презентации) «История моей профессии»	
Раздел 5. Загадочная русская душа.	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	7
	<b>Любовь и милосердие.</b> Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев «Марья Петровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка» и другие.	2
	<b>Бывает всё на свете хорошо.</b> А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце», «Большой шар», «Автобус», «Пятница, вечер» и другие (из цикла «Аптекарский остров»).	2
	<b>Дорогие мои старики.</b> Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый» и другие.	2
	<b>Бессмертно всё.</b> А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»), «Первые свидания» и другие.	1
Раздел 6. Существует ли формула счастья?	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	<b>И надо спешить жить.</b> Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия», В.В. Маяковский «Домой!» и другие.	1
	<b>В чём заключается счастье?</b> М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: «Счастье», «Семейное счастье» и другие.	1
	<b>Если б я мог вернуть рассвет!</b> В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору). Например: «Первая любовь», «Сердца моего боль» и другие.	1
	<b>А счастье всюду.</b> Рассказы (два по выбору). Например: В.М. Сотников «Совпадение», В.С. Токарева «Самый счастливый день», «Золотой ключик», Т.Е. Веденская «Сияющие аметисты» и другие.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Составление литературной викторины (кроссворда) по рассказам М.М. Зощенко.	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>

### **Условия реализации программы учебного предмета КВ.04.02 Родная литература (русская)**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; маркерная доска

#### **3.1.2. Структура и содержание рабочих программ социально - гуманитарного цикла**

##### **СГ.01 История России**

##### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
в т.ч. в форме практической подготовки	4
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	18
Самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

### Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, в формировании которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История России</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1.1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках	1	
	Практическое занятие 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2	
<b>Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	2	

<b>веках.</b>	Практическое занятие 2. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	2	
<b>Тема 1.3. Россия в конце XVI- XVIII веках</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.	1	
	Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах.	1	
	Практическое занятие 3 Преобразования Петра Великого.	2	
	Практическое занятие 4. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	2	
<b>Тема 1.4. Россия в XIX веке.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30-50 годы XIX века. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контрреформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов.	3	
	Практическое занятие 5. Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России	2	
	Самостоятельная работа №1	1	
<b>Тема 1.5. Россия в начале XX века</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов. Политические партии и развитие парламентаризма. Аграрная реформа. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции.	3	
	Практическое занятие 6. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	2	
	Самостоятельная работа №2	1	
<b>Тема 1.6. Советское государство в 1918-1945 годах.</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война.	4	
	Практическое занятие 7. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	
	Самостоятельная работа №3	1	



<b>Тема 1.7. Советский Союз в 1945- 1991 годах</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза.	2	
	Практическое занятие 8. Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ.	2	
	Самостоятельная работа №4	1	
<b>Тема 1.8. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	5 ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	4	
	Практическое занятие 9. Развитие сельского хозяйства в Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа №5	1	
Промежуточная аттестация		<b>2</b>	
Всего:		<b>46</b>	

### **Условия реализации программы дисциплины СГ.01 История России**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «История и обществознание». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор, интерактивная доска, маркерная доска.

### **СГ.02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	120
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	114
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

**Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык  
(английский) в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		<b>120/4</b>	
Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»	<b>6</b>	
Тема 1.2. История развития сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час)	<b>8</b>	
Тема 1.3. Экологическ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05,

ие проблемы сельскохозяйственной предприятий	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	OK 06, OK 09.
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»	6	
Тема 1.4. Здоровье и спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат	6	
	Практическое занятие. Проект-презентация «День здоровья»	2	
Тема 1.5. Путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения	6	
	Практическое занятие. Сочинение «Как мы путешествуем?»	2	
Тема 1.6. Моя будущая профессия, карьера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/thereare Эссе «Хочу быть профессионалом» <b>Контрольная работа № 2 (1 час)</b>	22	
Тема 1.7. Сельскохозяйственная техника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных сельскохозяйственных машин	10	
Тема 1.8. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники»	14	
Тема 1.9. Инструмент	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	OK 02, OK 04, OK 05,
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>	

ы и меры безопасности и при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»	<b>18</b>	ОК 06, ОК 09.
Тема 1.10. Инструкции по технике безопасности и при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники.	<b>12</b>	
Тема 1.11. Я хочу быть техником	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции Сочинение на тему: «Я - техник»	<b>6</b>	
Промежуточная аттестация		2	
<b>Всего:</b>		<b>120</b>	

### **Условия реализации программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор, маркерная доска.

### **СГ.02 Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	120
в том числе в форме практической подготовки	4
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	114
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык  
(немецкий) в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		<b>120/4</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>1. Система образования в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - род существительных; - число существительных; - употребление артикля. Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»	<b>6</b>	
<b>Тема 2.</b> <b>История развития сельскохозяйственной техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - склонение прилагательных в единственном числе; - склонение прилагательных во множественном числе; - степени сравнения прилагательных. Контрольная работа № 1 (1 час)	<b>7</b>	
<b>Тема 3.</b> <b>Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов. Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»	<b>6</b>	
<b>Тема 4.</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат.	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие 1. Проект-презентация «День здоровья»</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 5.</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Местоимения в немецком языке: - личные, притяжательные местоимения; - возвратные местоимения; - указательные местоимения; - относительные местоимения; - неопределенные местоимения.	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие 2. Сочинение «Как мы путешествуем?»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>22</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Система времен в немецком языке: Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I. <b>Контрольная работа № 2 (1 час)</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 7. Сельскохозяйственная техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог; - страдательный залог. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных сельскохозяйственных машин		
<b>Тема 8. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Прямая и косвенная речь; Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники»		
<b>Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении и ремонтных работ на предприятиях АПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Повелительное наклонение; - Сослагательное наклонение. Работа с таблицами «Техника безопасности при проведении ремонтных работ», «Меры пожарной безопасности».		
<b>Тема 10. Инструкции и по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Причастие I; - Причастие II; - Субстантивация причастий. Отработка инструкций: «Инструкции по технике безопасности при вождении сельскохозяйственной техники», «Инструкции по технике безопасности при ремонте сельскохозяйственной техники».		
<b>Тема 11. Я хочу быть техником</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Порядок слов в простых предложениях; - Порядок слов в сложных предложениях. Сочинение на тему: «Я - техник».		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>120</b>	

**Условия реализации программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор, интерактивная доска, маркерная доска.

### СГ.03 Физическая культура

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	176
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	176
в том числе:	
практические занятия	158
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	2

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив		

	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> Бег на длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника бега по дистанции		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		
		-	
<b>Тема 2.3.</b> Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		
		-	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>40/40</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		
<b>Тема 3.2.</b> Техника выполнения ведения мяча в движении, и передачи мяча в движении,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места		



ведение – 2 шага – бросок	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок» <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>		
<b>Тема 3.3.</b> Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	<b>8</b>	<b>OK1-OK11</b>
<b>Тема 3.4.</b> Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника владения баскетбольным мячом <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	<b>8</b>	<b>OK1-OK11</b>
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>40/40</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	<b>12/12</b>	<b>OK1-OK11</b>
<b>Тема 4.2.</b> Техника нижней подачи и приёма после неё	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника нижней подачи и приёма после неё <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Отработка техники нижней подачи и приёма после неё <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	<b>12/12</b>	<b>OK1-OK11</b>
<b>Тема 4.3.</b> Техника прямого нападающего удара	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника прямого нападающего удара <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Отработка техники прямого нападающего удара <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	<b>8</b>	<b>OK1-OK11</b>

<b>Тема 4.4.</b> Совершенство техники владения волейбольным мячом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника прямого нападающего удара		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника коррекции фигуры		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12/12</b>	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	<b>12/12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>		<b>38/38</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>ОК1-ОК11</b>
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>38/38</b>	
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	<b>38/38</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

#### Условия реализации программы дисциплины СГ.03 Физическая культура

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии спортивный зал, тренажерный зал, стадион.

#### СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

##### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>

<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа*</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Чрезвычайные ситуации и мирного времени и защита от них	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Способы защиты населения от оружия	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	4	
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом		

массового поражения	заражении местности. Средства коллективной защиты населения		ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 1.3.</b> Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/18</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>48/18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы военной безопасности Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	6	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.2.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил		
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	6	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

ии	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Воинская обязанность в Российской Федерации	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	6	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Символы воинской чести. Боевые традиции и Вооруженных Сил России	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	6	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	–		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	6	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

## Условия реализации программы дисциплины СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор, маркерная доска.

### 3.1.3. Структура и содержание рабочих программ общепрофессионального цикла

#### ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

##### 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07, ОК 09.	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; Решать системы линейных уравнений различными методами	Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

##### 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	56

курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа	8
Консультации	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	12

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Математический анализ</b>		<b>28/4</b>	
<b>Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07, ОК 09.
	1. Введение. Цели и задачи предмета.	4	
	2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».</b>	6	
<b>Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07, ОК 09.
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».</b>	6	
<b>Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие «Вычисление производных функций».</b>	8	
	<b>Практическое занятие «Применение</b>		

	<p>производной к решению практических задач».</p> <p><b>Практическое занятие</b> «Нахождение неопределенных интегралов различными и методами».</p> <p><b>Практическое занятие</b> «Вычисление определенных интегралов».</p> <p><b>Практическое занятие</b> «Применение определенного интеграла в практических задачах».</p>		
<b>РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры</b>		<b>26/2</b>	
<b>Тема 2.1 Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07, ОК 09.
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Действия с матрицами».	4	
	<b>Практическое занятие</b> «Нахождение обратной матрицы»	4	
<b>Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07, ОК 09.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».	4	
	<b>Практическое занятие</b> «Решение СЛАУ различными методами».	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Исследование и решение систем линейных уравнений методом Гаусса»	4	
<b>РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики</b>		<b>20/2</b>	
<b>Тема 3.1 Множества и отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07, ОК 09.
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Выполнение операций над множествами».	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> примерная в том числе « <b>Числовые множества. Рациональные и иррациональные числа.</b> »	4	
<b>Тема 3.2 Основные понятия теории графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07, ОК 09.
	Основные понятия теории графов	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	



	Основные понятия(задачи) теории графов	2	
<b>РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07, ОК 09.
	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними»</b>	6	
<b>РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07, ОК 09.
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».</b>	2	
<b>Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07, ОК 09.
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».</b>	2	
<b>Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07, ОК 09. 7
	Характеристики случайной величины	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Характеристики случайной величины	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>16</b>	
<b>Всего:</b>		<b>120</b>	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины в лицее имеются следующие специальные помещения: кабинет «Математические методы решения прикладных профессиональных задач», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, информационные стенды, комплект чертежных инструментов для черчения на доске, модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), персональный компьютер.

## ОП.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

### 1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	18
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>«Экологические основы природопользования»</b>		<b>42/4</b>	
<b>Раздел 1. Теоретическая экология</b>		<b>8/5</b>	
<b>Тема 1.1. Общая экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1.Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранение жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.	2	
	2.Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.		

	3.Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.		
	<b>В том числе, лабораторных работ обучающихся</b>	5	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Раздел 2. Промышленная экология</b>		<b>17/6</b>	
<b>Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Охрана воздушной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 Принципы охраны водной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.	1	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b> <b>примерная</b>	-	
<b>Тема 2.4 Твердые отходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.	1	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5 Экологический менеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно-производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности. Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в	2	

	соответствии с нормативной документацией.		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды</b>		<b>11/10</b>	
<b>Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Международное сотрудничество</b>		<b>4/1</b>	
<b>Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, используемых на предприятиях химической промышленности.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины в лицее имеются следующие специальные помещения: «Кабинет Географии и экологии. Кабинет экологических основ природопользования» оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер

### ОП.03 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

#### 1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.	Читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	134
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
лабораторные работы	63
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Консультации	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	12

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение</b>		<b>40/18</b>	

<b>Тема 1.1.</b> Основные сведения по оформлению чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	<b>4</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка и оформление чертежа	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.2.</b> Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01
	1. Деление окружности на равные части.	<b>2</b>	
	2. Сопряжения.	<b>2</b>	
	3. Нанесение размеров.	<b>1</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Вычерчивание контуров технических деталей	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка и оформление чертежа	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.3.</b> Аксонометрические проекции фигур и тел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01
	1. Аксонометрические проекции	<b>4</b>	
	2. Проецирование точки		
	3. Проецирование геометрических тел		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 3. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка и оформление чертежа	<b>1</b>		
<b>Тема № 1.4.</b> Проецирование геометрических тел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01
	1. Сечение геометрических тел	<b>2</b>	

секущей плоскостью	плоскостями		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка и оформление чертежа	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.5.</b> Взаимное пересечение поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01
	1. Пересечение поверхностей геометрических тел	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 5. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка и оформление чертежа	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Машиностроительное черчение</b>		<b>58/43</b>	
<b>Тема № 2.1.</b> Изображения, виды, разрезы, сечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.
	1. Основные, дополнительные и местные виды	<b>6</b>	
	2. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы		
	3. Вынесенные и наложенные сечения		
	4. Построение видов, сечений и разрезов		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	<b>4</b>	
Практическое занятие № 7. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка и оформление чертежа	<b>1</b>	
<b>Тема № 2.2.</b> Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.
	1. Изображение резьбы и резьбовых соединений	<b>3</b>	
	2. Рабочие эскизы деталей		
	3. Обозначение материалов на чертежах		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 8. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	<b>4</b>	
Практическое занятие № 9. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка и оформление чертежа	<b>1</b>		
<b>Тема № 2.3.</b> Сборочные чертежи и их оформление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>37</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.
	1. Разъёмные и неразъёмные соединения	<b>3</b>	
	2. Зубчатые передачи		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>33</b>	
	Практическое занятие № 10. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 11. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 12. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 13. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 14. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 15. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из	<b>3</b>	

	4-10 деталей		
	Практическое занятие № 16. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	3	
	Практическое занятие № 17. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	Практическое занятие № 18. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	Практическое занятие № 19. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	Практическое занятие № 20. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	2	
	Практическое занятие № 21. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	
	Практическое занятие № 22. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка и оформление чертежа	1	
<b>Раздел 3. Общие сведения о машинной графике</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема № 3.1.</b> Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	1. Системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 23. Выполнение чертежа с применением системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка и оформление чертежа	<b>1</b>	

<b>Раздел 4. Элементы строительного черчения</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема № 4.1</b> Общие сведения о строительном черчении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01
	1. Элементы строительного черчения	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 24. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка и оформление чертежа	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Схемы кинематические принципиальные</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема № 5.1</b> Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.
	1. Чтение и выполнение чертежей схем	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 25. Выполнение чертежа кинематической схемы	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка и оформление чертежа	<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>134</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины в лицее имеются следующие специальные помещения: кабинет «Инженерной графики», **оснащенный оборудованием:** доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, графопостроитель (плоттер), проектор с экраном, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

### ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

#### **1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	Основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	154
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	-
практические занятия	56
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	22
Консультации	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	12

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Техническая механика</b>		<b>138/4</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин	<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		<b>52/20</b>	
<b>Тема 1.1. Статика.</b> Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело.	<b>5</b>	
	2. Сила. Система сил.		
	3. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики.		
	4. Связи и их реакции.		
	5. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия.		
	6. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически.	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение реакции связей графически	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение расчетно-графической работы по определению реакции связей плоской системы сходящихся сил аналитически и графически.	<b>1</b>		
<b>Тема № 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки.</b> Плоская система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки.	<b>4</b>	
	2. Приведение силы к данной точке.		

произвольно расположенных сил	3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства.		
	4. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона.		
	5. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия.		
	6. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.		
	7. Решение задач на определение опорных реакций.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 3. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 4. Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение расчетно-графической работы по определению опорных реакций балочных систем.	<b>1</b>		
<b>Тема № 1.3. Трение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания	<b>4</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Решение задач на проверку законов трения	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение практических задач по проверке законов трения.	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.4.</b> Пространственная система сил	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Разложение силы по трем осям координат	<b>2</b>	
	2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие		
	3. Момент силы относительно оси		
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>			

	Практическое занятие № 6. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач по теме	1	
<b>Тема № 1.5.</b> Центр тяжести	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела.	2	
	2. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката		
	3. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие № 7. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач на определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	1	
<b>Тема № 1.6.</b> Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 0
	1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения	5	
	2. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент		
	3. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении		
	4. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики		
	5. Поступательное и вращательное движение твердого тела		
	6. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела		

	7. Теорема о сложении скоростей		
	8. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 8. Определение параметров движения точки для любого вида движения	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач на определение параметров движения точки для любого вида движения	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.7. Динамика.</b> Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики	<b>3</b>	
	2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях		
	3. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики		
	4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении		
	5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути		
	6. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении		
	7. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения		
	8. Теорема об изменении кинетической энергии		
	9. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие № 9. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач, связанных с расчетом работы и мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД.	<b>1</b>		



<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>41/20</b>	
<b>Тема № 2.1.</b> Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость	<b>3</b>	
	2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок		
	3. Основные виды деформации. Метод сечений		
	4. Напряжения: полное, нормальное, касательное		
	5. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона		
	6. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности		
	7. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 10. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса	<b>2</b>	
Практическое занятие № 11. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр продольных сил, напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности	<b>1</b>		
<b>Тема № 2.2.</b> Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности	<b>2</b>	
	2. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов		
	3. Статический момент площади		

	сечения		
	4. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции		
	5. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 12. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение проектировочных и проверочных расчетов деталей конструкций, работающих на срез и смятие	<b>1</b>	
<b>Тема № 2.3.</b> Кручение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов	<b>2</b>	
	2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы		
	3. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания		
	4. Расчеты на прочность и жесткость при кручении		
	5. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 13. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 14. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания и расчет на прочность и жесткость на кручение	<b>1</b>	
<b>Тема № 2.4.</b> Изгиб	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.1-1.5

	1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба		ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе	3	
	3. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки		
	4. Расчеты на прочность при изгибе		
	5. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов		
	6. Понятие касательных напряжений при изгибе		
	7. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 15. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2	
	Практическое занятие № 16. Выполнение расчетов на прочность и жесткость	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов, расчет на прочность при изгибе	1	
<b>Тема № 2.5.</b> Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения	3	
	2. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение)		
	3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение		
	4. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций		
	5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия		
	6. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях		

	опорных креплений		
	7. Критическое напряжение. Гибкость. Переделы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского.		
	8. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 18. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 19. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение расчетно-графической работы по расчету на прочность при сочетании основных видов деформаций	<b>1</b>	
<b>Тема № 2.6.</b> Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости	<b>2</b>	
	2. Факторы, влияющие на величину предела выносливости		
	3. Коэффициент запаса прочности		
	4. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность		
	5. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки		
	6. Понятие о колебаниях сооружений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по расчету валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Детали машин</b>		<b>44/16</b>	
<b>Тема № 3.1.</b> Основные положения. Общие сведения о передачах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин	<b>2</b>	
	2. Современные направления в развитии машиностроения		
	3. Критерии работоспособности деталей машин		

	4. Контактная прочность деталей машин		
	5. Проектный и проверочные расчеты		
	6. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по расчетам многоступенчатого привода	<b>1</b>	
<b>Тема № 3.2.</b> Фрикционные передачи, передача винт-гайка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения	<b>2</b>	
	2. Материала катков. Виды разрушения		
	3. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач		
	4. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи		
	5. Материалы винта и гайки. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 20. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	<b>1</b>		
<b>Тема № 3.3.</b> Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения	<b>4</b>	
	2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения		
	3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес		
	4. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача		
	5. Основные геометрические и		

	силовые соотношения в зацеплении		
	6. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач		
	7. Конструирование передачи		
	8. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы, действующие в зацеплении. Расчет конических передач		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 21. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	<b>1</b>	
<b>Тема № 3.4.</b> Червячные передачи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес	<b>2</b>	
	2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении		
	3. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес		
	4. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 22. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение расчетно-графической работы по расчету червячной передачи на контактную и изгибную прочность	<b>1</b>	
<b>Тема № 3.5.</b> Ременные передачи. Цепные передачи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня	<b>1</b>	

	2. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства		
	3. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 23. Выполнение расчета параметров ременной передачи	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 24. Выполнение расчета параметров цепной передачи	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение расчетно-графической работы по расчету ременной передачи по тяговой способности	<b>1</b>	
<b>Тема № 3.6.</b> Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Понятие о теории машин и механизмов		
	2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь		
	3. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами		
	4. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей	<b>2</b>	
	5. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем		
	6. Расчет валов и осей на прочность и жесткость		
	7. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 25. Выполнение проекторочного расчета валов передачи	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 26. Выполнение проверочного расчета валов передачи	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 27. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение расчетно-графической работы по	<b>1</b>		

	проведению проектировочного и проверочного расчетов валов и выполнение эскизов		
<b>Тема № 3.7.</b> Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Опоры валов и осей	<b>2</b>	
	2. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость		
	3. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки		
	4. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения		
	5. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 28. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника	<b>1</b>	
Практическое занятие № 29. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение расчлененной графической работы по подбору подшипников качения по динамической грузоподъемности. Конструирование узла подшипника	<b>1</b>		
<b>Тема № 3.8.</b> Муфты. Соединения деталей машин.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Муфты, их назначение и краткая классификация	<b>4</b>	
	2. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт		
	3. Краткие сведения о выборе и расчете муфт		
	4. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях		
	5. Конструктивные формы резьбовых соединений		
	6. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных		



	соединений		
	7. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений		
	8. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений		
	9. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление реферата по темам: «Условие самоторможения в винтовой паре», «Применение резьбовых соединений в автотранспорте», «Применение шпоночных, шлицевых и сварных соединений в автотранспорте»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>16</b>	
<b>Всего:</b>		<b>154</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины в лицее имеются следующие специальные помещения: кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием: комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материалы, стенды, комплект плакатов, модели; техническими средствами обучения: компьютер, сканер, принтер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего назначения.

### ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

#### 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники;</li> <li>- выбирать способы соединения материалов и деталей;</li> <li>- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>- методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>- области применения материалов;</li> <li>- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта;</li> </ul>

	сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения; - обрабатывать детали из основных материалов; - проводить расчеты режимов резания.	- методы защиты от коррозии сельскохозяйственной техники и ее деталей; - способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	12
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Металловедение</b>		<b>34</b>	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>9</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.	4	

	<p>Плавнение и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.</p> <p>Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения.</p> <p>Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы I,II,III,IV типа.</p>		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4	
	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	<b>I.</b> Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	4	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4	
	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка	4	

	легированной стали.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<b>Контрольная работа по теме Металловедение</b>		
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>		<b>34</b>	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	6	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4	
	Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	4	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
Тема 2.4. Резиновые материалы	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Устройство автомобильных шин.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесения лакокрасочных материалов на металлические поверхности	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
		<i>Контрольная работа по теме Неметаллические материалы</i>	
<b>Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1 Способы	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>14</b>	ПК 1.1-1.5

обработки материалов.	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.	6	ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	<i><b>В том числе практических занятий</b></i>	6	
	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	6	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i>	2	
	<i><b>Контрольная работа по теме Обработка деталей на металлорежущих станках</b></i>	-	
<i><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></i>		<b>2</b>	
<i><b>Всего:</b></i>		<b>84</b>	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины в лицее имеются следующие специальные помещения: Кабинет материаловедения, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение», объемные модели металлической кристаллической решетки, образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов), образцы неметаллических материалов, образцы смазочных материалов.

### ОП.06 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

#### 1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств

	(полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	118
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы	36
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Электротехника и электроники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Электрические цепи</b>		<b>46/10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ПК 1.1-1.5

Электрические цепи постоянного тока	1. Основные понятия и определения. 2. Элементы электрической цепи и её топология. 3. Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования. 4. Законы Ома и Кирхгофа. 5. Мощность цепи постоянного тока. Баланс мощностей. 6. Структурные преобразования схем замещения цепей (последовательное, параллельное, смешанное, звезда – треугольник, треугольник – звезда). 7. Составление и решение уравнений Кирхгофа. 8. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений. Потенциальная диаграмма.	8	ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Лабораторная работа № 1. Исследование неразветвленной цепи постоянного тока и разветвленной цепи постоянного тока.	4	
	Практическое занятие № 1. Расчет и анализ режимов электрических цепей постоянного тока.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лабораторным работам.	2	
	<b>Тема № 1.2.</b> Электрические цепи синусоидального тока	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Получение синусоидальной электродвижущей силы (ЭДС). 2. Основные параметры синусоидальных функций времени. 3. Электрические цепи с взаимной индуктивностью. 4. Основные сведения о цепях несинусоидального тока.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие № 2. Расчет и анализ цепей несинусоидального тока.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лабораторным работам.	2	



<b>Тема № 1.3.</b> Трехфазные цепи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1.Получение системы трёхфазных ЭДС. 2. Способы соединения фаз трёхфазных источников и приемников электрической энергии. 3. Соединения фаз источников и приемников электрической энергии звездой 4.Соединения фаз источников и приемников электрической энергии треугольником 5.Расчет фазных и линейных напряжений, токов трехфазных цепей. 6. Расчет мощностей трехфазных цепей.	<b>8</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа № 2. Исследование трехфазной цепи, соединенной звездой, и трехфазной цепи, соединенной треугольником	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 3. Расчет трехфазных цепей	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лабораторным работам.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Магнитные цепи и электромагнитные устройства</b>		<b>36</b>	
<b>Тема № 2.1.</b> Магнитные цепи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов. 2. Основные законы магнитных цепей. 3.Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе.	<b>7</b>	
<b>Тема № 2.2.</b> Трансформаторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. 2. Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе. 3. Схема замещения и уравнения трансформатора. 4. Характеристики и параметры трансформатора.	<b>5</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	Лабораторная работа № 3. Исследование однофазного трансформатора	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лабораторным работам.	<b>1</b>	
<b>Тема № 2.3.</b> Электрические машины	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Машины постоянного тока (МПТ). 2. Устройство и принцип действия МПТ. 3. Асинхронные двигатели (АД). 4. Устройство и принцип действия трёхфазного АД. 5. Механические и рабочие характеристики АД. 6. Схемы включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД. 7. Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. 8. Работа СМ в режиме генератора и двигателя.	<b>8</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа № 4. Исследование машины постоянного тока в режиме двигателя и в режиме генератора.	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 5. Исследование трехфазного асинхронного двигателя	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лабораторным работам.	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Электроника</b>		<b>34</b>	
<b>Тема № 3.1.</b> Электронные приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. 2. Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики.	<b>8</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа № 6. Исследование выпрямителей.	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 7. Исследование усилителя напряжений на транзисторе.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	

	<b>обучающихся:</b> оформление лабораторных работ		
<b>Тема № 3.2.</b> Электронные устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Усилители электрических сигналов. 2. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей. 3. Обратные связи в усилителях. Операционные усилители. Схемы. Область применения. 4. Логические устройства. Логические элементы. Ключи. Триггеры. 5. Цифровые устройства. Основные логические операции и способы их аппаратной реализации. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи. 6. Микропроцессоры и микроконтроллеры. 7. Основные понятия и определения. Классификация. 8. Архитектура микропроцессоров.	<b>8</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа № 8. Исследование усилителя.	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 9. Исследование преобразователей	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>118</b>	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория «Электротехника и электроника», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

### ОП.07 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

#### 1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.	основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена; принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	10
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы гидравлики</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 1.1 Гидравлика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Предмет гидравлики и его значение. Основные физические свойства жидкости. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам).	7	
	<b>В том числе лабораторных работ</b> Основные физические свойства жидкости. Изучение закона Паскаля. Изучение закона Архимеда. Методы определения расхода жидкости. Расходомеры.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Гидравлический удар в напорном трубопроводе	2	
<b>Тема 1.2 Гидравлические машины</b>	<b>Содержание учебного материала)</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов.	7	
	<b>В том числе практических занятий</b> Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Принципы работы вентиляторов. Характеристики вентиляторов.	1	
<b>Тема 1.3 Гидропривод</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК
	Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация	6	

	<p>гидроприводов. Принцип действия объемного гидропривода. Гидродинамические передачи. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике.</p>		1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	<b>В том числе практических занятий</b> Устройство гидропривода ходовых систем сельскохозяйственных машин	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Гидропривод мобильной сельскохозяйственной техники	2	
<b>Раздел 2. Основы теплотехники</b>		<b>37</b>	
<b>Тема 2.1 Техническая термодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Предмет теплотехники и его значение. Основные понятия и определения термодинамики. Газовые смеси. Теплоемкость. Основные законы термодинамики.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b> Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха водяного пара.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Процесс парообразования. Основные параметры влажного воздуха.	2	
<b>Тема 2.2 Тепло массообмен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности. Конвективный теплообмен. Основные положения теории подобия и ее применение для описания теплопередачи. Теплообмен излучением. Теплопередача. Теплообменные аппараты. Принципы их работы.	10	
	<b>В том числе лабораторных работ</b> Определение теплопроводности твердых тел.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устройство и характеристики водонагревателей и воздухонагревателей	1	

<b>Тема 2.3 Применение теплоты в сельском хозяйстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b> Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Энергосбережение	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Лаборатория «Гидравлики и теплотехники»**, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### ОП.08 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

#### 1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы агрономии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Культурные растения</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение и одомашнивание культурных растений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Агрономия как важнейший раздел биологии.</b> Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	



	<p><b>обучающихся по разделу:</b></p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>1.Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства.</p> <p>2. Пути распространения культурных растений по регионам.</p> <p>3.Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания.</p>		
<b>Раздел 2. Основы земледелия</b>		<b>27/6</b>	
<b>Тема № 2.1.</b> Почва, ее состав и свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Понятие о почве и ее плодородии.</b> Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.	<b>3</b>	
<b>Тема № 2.2.</b> Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Понятие о сорняках и засорителях.</b> Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	<b>5</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.	<b>2</b>	
<b>Тема № 2.3.</b> Удобрения и их применение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Роль удобрений для растений.</b> Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Хранение, нормы, сроки и способы	<b>4</b>	

	внесения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	<b>2</b>	
<b>Тема № 2.4.</b> Системы обработки почвы и севообороты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Понятие о севообороте и его элементах.</b> Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.	<b>3</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу:</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Влияние природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании. 2. Влияние различных почв по механическому составу на износ рабочих органов почвообрабатывающих орудий. 3. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и орудий. 4. Расчет экономической эффективности сочетания агротехнических и химических мер борьбы с сорняками. 5. Средства механизации внесения удобрений. 6. Экономическая оценка продуктивности севооборотов. 7. Условия минерализации обработки почвы.	<b>6</b>	

	8. Оформление гербария по сорной растительности. 9. Создание коллекции вредителей культурных растений.		
<b>Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений</b>		<b>27/8</b>	
<b>Тема № 3.1.</b> Традиционные и современные агротехнологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Морфологические признаки и посевные качества семян.</b> Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.	<b>2</b>	
<b>Тема № 3.2.</b> Зерновые культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>1. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы.</b> Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	<b>2</b>	
	<b>2. Общая характеристика хлебов второй группы.</b> Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	<b>3</b>	
<b>Тема № 3.3.</b> Зерновые бобовые культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Общая характеристика зерновых бобовых культур.</b> Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	<b>4</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление	<b>4</b>	

	агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.		
<b>Тема № 3.4.</b> Корнеплоды, клубнеплоды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Общая характеристика корнеплодов.</b> Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания. Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.	<b>4</b>	
<b>Тема № 3.5.</b> Кормовые сеяные травы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Общая характеристика сеяных трав.</b> Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.	<b>2</b>	
<b>Тема № 3.6.</b> Сенокосы и пастбища	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности.</b> Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Общая характеристика прядильных культур.	<b>2</b>	

	2. Использование в хозяйстве, морфологические, биологические особенности прядильных культур. 3. Использование агротехники возделывания прядильных культур.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Агрономии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, муляжи плодов и овощей, макеты почвообрабатывающих орудий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

### ОП.09 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

#### 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 19, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3	Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства.	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства

#### 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	

теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.09 Основы зоотехнии**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных</b>		<b>8/-</b>	
<b>Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных.	<b>2</b>	
	2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация.	<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Пути распространения животных по регионам», «Гибридизация в животноводстве», «Промышленные и племенные хозяйства»	4	
<b>Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема № 2.1.</b> Основы кормления сельскохозяйственных животных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Изучение переваримости кормов, и их общая питательность», «Влияние технологий заготовки и хранения	4	

	кормов на сохранение питательных веществ», «Использование современных способов заготовки кормов, их экономическая эффективность»		
<b>Раздел 3. Отрасли животноводства</b>		<b>22/14</b>	
<b>Тема № 3.1.</b> Скотоводство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.	<b>2</b>	
	Практическое занятие: «Откорм и нагул скота. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, пастеризация»	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Зависимость структуры стада от специализации отрасли»	<b>2</b>	
<b>Тема № 3.2.</b> Свиноводство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	<b>1</b>	



	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие: Животноводческие комплексы. Системы подготовки кормов, кормления, навозоудаления.	<b>2</b>	
<b>Тема № 3.3. Овцеводство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	<b>1. Значение овцеводства как основной отрасли животноводства.</b> Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства продукции животноводства.	<b>1</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Влияние основных элементов технологии на производство продуктов овцеводства на промышленной основе.	<b>2</b>	
<b>Тема № 3.4. Коневодство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	<b>1. Значение коневодства.</b> Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными	<b>1</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Расчет экономической эффективности прогрессивных технологий выращивания ремонтного молодняка	<b>2</b>	
<b>Тема № 3.5. Птицеводство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	<b>1. Значение отрасли птицеводство.</b> Особенности племенной работы	<b>1</b>	

	в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Влияние основных элементов технологии на производство продуктов птицеводства на промышленной основе»	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Зоотехнии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

### ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10	Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе	Основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий

	специального; компьютерные телекоммуникационные средства	применять и средства	в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
--	----------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии</b>		<b>10/4</b>	

<b>Тема 1.1.</b> Информационные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Основные понятия и определение информационных технологий. Информационные технологии копирования и тиражирования информации.	<b>6</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Программный сервис ПК</b>		<b>19/8</b>	
<b>Тема № 2.1.</b> Техническое и программное обеспечение информационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий	<b>6</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Использование накопителей на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.	<b>4</b>	
<b>Тема № 2.2.</b> Информационная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Правовое регулирование информационной деятельности людей. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.	<b>5</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Использование антивирусных программ	<b>4</b>	

<b>Раздел 3. Прикладные программные средства</b>		<b>37</b>	
<b>Тема № 3.1.</b> Текстовые процессоры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.	<b>6</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word	<b>2</b>	
	Практическое занятие. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул.	<b>2</b>	
<b>Тема № 3.2.</b> Электронные таблицы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	ТП Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с данными, расположенными на разных листах.	<b>6</b>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. ТП Excel. Статистическая обработка данных. Условная функция и	<b>6</b>	

	логические выражения. ТП Excel. Графическая обработка данных		
<b>Тема № 3.3.</b> Системы управления базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных. Операции с таблицами в Access. Создание и использование запросов и отчетов в Access	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Система управления базами данных (СУБД). Формирование запросов к БД и отчетов. Командные файлы в СУБД. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.	<b>1</b>	
<b>Тема № 3.4.</b> Компьютерные презентации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор темы, материалов (рисунки, фотографии, теоретический материал, музыкальные файлы, видео материал) для подготовки и создания компьютерной презентации	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, макеты по темам занятий; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

## ОП.11 ОСНОВЫ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

### 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования;</li> <li>- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;</li> <li>- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;</li> <li>- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;</li> <li>- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия, термины и определения;</li> <li>- средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>- показатели качества и методы их оценки;</li> <li>- системы и схемы сертификации</li> </ul>

### 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15

лабораторные работы	6
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>		<b>5/-</b>	
<b>Тема 1.1 Государственная система стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	1	
<b>Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов</b>	<b>Содержание учебного материала)</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СПП).	1	
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	1	
	Лабораторная работа: Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	1	



<b>Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</b>		<b>22/11</b>	
<b>Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>1. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений</b>	<b>2</b>	
	<b>2. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2 Точность формы и расположения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	<b>1</b>	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	<b>1</b>	

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Измерение параметров шероховатости поверхности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Допуски и посадки подшипников качения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 2.6 Расчет размерных цепей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3,

	размерных цепей.		ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа</b> Расчет размерных цепей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения</b>		<b>9/5</b>	
<b>Тема 3.1 Основные понятия метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 3.2 Линейные и угловые измерения</b>	<b>Содержание учебного материала)</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений, основанные на тригонометрическом методе.	1	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2	
	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Раздел 4. Основы сертификации</b>		<b>3/-</b>	

<b>Тема 4.1 Основные положения сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 4.2 Качество продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных плакатов и наглядных пособий; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ; измерительные инструменты, техническими средствами обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор.

### ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

#### 1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10	- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития отрасли; - роль хозяйствующих субъектов в

	<p>- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</p>	<p>рыночной экономике;          - механизмы ценообразования на продукцию (услуги);          - формы оплаты труда;          - стили управления, виды коммуникации;          - принципы делового общения в коллективе;          - управленческий цикл;          - особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;          - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;          - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p>
--	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
лабораторные работы	-
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы

<b>Раздел 1. Основы экономики</b>		<b>21/10</b>	
Тема 1.1. Производство и экономика	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	Экономика – система общественного производства. Экономическая система. Типы экономических систем. Значение процесса производства и его место в экономике страны. Факторы производства. Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Стадии развития производства. Структура современного производства. Классификация факторов производства	4	
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	4	
	1. Ознакомление со школой экономических учений.	2	
	2. Ознакомление с типами и моделями экономических систем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 1.2. Принципы рыночной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	<b>Принципы рыночной экономики</b> Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.	2	
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	4	
	Изучение биржи и биржевых сделок. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночная цена и точка равновесия. Монополии и монополистические союзы. Проблема неравенства доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 1.3 Деньги, инфляция, мировой рынок	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК
	Деньги. Эволюция денег. Виды кредитных денег. Инфляция. Причины инфляции. Мировой	2	

	рынок.		2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	2	
	Показатели инфляции. Мировая валютная система.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Раздел. 2. Экономика организации (предприятия)</b>		<b>30/16</b>	
Тема 2.1. Характеристика отрасли и предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	<b>Характеристика отрасли и предприятия</b> Предприятие в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятия	2	
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	4	
	Государственное регулирование агропромышленного производства	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 2.2. Земельные ресурсы предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	<b>Земельные ресурсы предприятия</b> Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая эффективность использования земли и пути ее повышения	2	
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	4	
	Показатели качества земельных угодий и оценка земли. Государственный земельный кадастр.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 2.3. Основные фонды и оборотные средства предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	<b>Основные фонды и оборотные средства предприятия</b> Сущность и значение основных фондов, их структура. Оборотные средства, их экономическая сущность и состав	2	
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств	2	

Тема 2.4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	<b>Трудовые ресурсы и эффективность их использования</b> Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в АПК. Занятость и безработица. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования.	2	
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b> Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 2.5. Оплата труда	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	<b>Оплата труда</b> Понятие оплаты труда, ее сущность и функции. Принципы формирования заработной платы. Формы оплаты труда	2	
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	2	
	Особенности крестьянских и фермерских хозяйств. Сезонность как фактор использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Раздел 3. Основы менеджмента</b>		<b>24/12</b>	
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	<b>Сущность современного менеджмента</b> Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления.	2	
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	2	
	Школы менеджмента.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 3.2. Типы структур организаций	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК
	<b>Типы структур организаций</b> Понятие организации. Законы организации. Типы организационных структур.	2	



	Внутренняя и внешняя среда организации		2.10
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	4	
	Факторы внешней среды организации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 3.3. Функции менеджмента в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	<b>Функции менеджмента в рыночной экономике</b>	2	
	Функции менеджмента. Организация и планирование. Контроль и мотивация		
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	2	
	Социальная ответственность и этика менеджмента.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 3.4. Методы и стили руководства	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	<b>Методы и стили руководства</b>	1	
	Система методов управления. Стили управления. Факторы, влияющие на управленческие решения. Этапы принятия управленческих решений		
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	4	
	Социально-психологические отношения в трудовом коллективе. Коммуникация и ее виды в управлении. Этапы коммуникации. Барьеры общения и пути их устранения. Управление конфликтами и стрессами.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 4. Основы маркетинга</b>		<b>6/4</b>	
Тема 4.1. Маркетинг как концепция управления	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
	<b>Маркетинг как концепция управления</b>	2	
	Маркетинг и менеджмент. Маркетинговое управление		
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	4	
	Функциональная структура маркетинга. Процесс управления маркетингом		
	Состояние спроса и задачи маркетинга. Принципы	4	

	сегментирования. Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара. Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

## ОП.13 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА

### 1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01,-ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1 -ПК1.10, ПК 2.1, ПК2.10,	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством. Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Анализировать в профессиональной деятельности. Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи. Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Воздействия негативных факторов на человека. Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации. Правил оформления документов. Организации технического обслуживания и ремонта

	<p>соответствия рабочего места требованиям техники безопасности.</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения.</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ.</p> <p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей.</p> <p>Средств индивидуальной защиты.</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения.</p> <p>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком.</p> <p>Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников.</p> <p>Правил охраны окружающей среды, бережливого производства.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	86
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	46
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых

			способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности</b>		<b>41/4</b>	
<b>Тема 1.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Конституция РФ, как основной документ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	2	
	Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Понятие, характеристика индивидуального предпринимателя. Понятие, признаки, характеристика юридического лица. Порядок государственной регистрации ИП и ЮЛ. Виды организационно-правовых форм юридических лиц.	2	
	Правомочия собственника. Формы собственности. Договор. Право собственника, его содержание. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Понятие, виды и роль гражданско-правовых договоров. Порядок заключения и расторжения.	3	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Оформление проекта гражданско-правового договора	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с информационными источниками: «Гражданский кодекс РФ (часть вторая)» от 26.01.96 № 14-ФЗ	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2 Труд и занятость в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Право социальной защиты. Трудовое право. Характеристика трудового права как отрасли права, источники,	3	

	основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений.		
	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы, пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.	2	
	Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 2. Оформление проекта трудового договора	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с информационными источниками: Закон РФ от 19.04.1991г. (в редакции от 22.12.2014г.) № 1032-1 «О занятости населения в РФ».	2	
<b>Тема 1.3. Административ-ные правонарушения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие, виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц.	8	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 05,

<b>Хозяйственные споры</b>	О Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Виды ответственности ИП и юридических лиц. Претензионный порядок разрешения споров. Подсудность экономических споров. ответственность субъектов предпринимательской деятельности	8	ОК 06.
<b>Раздел 2. Охрана труда</b>		<b>43</b>	
<b>Тема 2.1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Семинарские занятия:</b> Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии. Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности. Основы законодательства о труде. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	4	
	<b>Семинарские занятия:</b> Организация работы по охране труда на предприятии АПК Система управления охраной труда на предприятиях АПК. 2 Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда».	2	
<b>Тема 2.2. Опасные и вредные производственные факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Семинарские занятия:</b> Воздействие негативных факторов на человека.	4	

	<p>Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений.</p> <p>Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами. Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке предприятия.</p>		
	<p><b>Семинарские занятия:</b> Методы и средства защиты от опасностей. Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия. Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке предприятия.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке предприятия.</p>	2	
<p><b>Тема 2.3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	23	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06.</p>
	<p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b></p>	22	
	<p><b>Семинарские занятия:</b> Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК. Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники. Требования к</p>	4	

	<p>производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров. Типичные несчастные случаи на предприятии.</p>		
	<p><b>Семинарские занятия:</b> Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих. Организация лечебно-профилактических обследований работающих</p>	4	
	<p><b>Семинарские занятия:</b> Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей.</p>	4	
	<p><b>Семинарские занятия:</b> Требования техники безопасности при техническом обслуживании и</p>	5	



	<p>ремонте сельскохозяйственной техники. Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Разработка инструкций по охране труда работающих. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники.</p>		
	<p><b>Семинарские занятия:</b> Электробезопасность предприятий АПК. Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	5	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты на заданном производственном участке</p>	1	

	предприятия.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		86	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

### ОП.14 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

#### 1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой

	<p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	3
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	1
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.14 Основы финансовой грамотности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
<b>Тема 1.1.</b> Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит.</p> <p>Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ</p> <p>Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>3</b>	
		<b>1</b>	
		1	
		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		<b>9</b>	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
<b>Тема 2.1.</b> Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности</p>	<b>2</b>	
<b>Тема № 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>	

Основные виды банковских операций	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	5	
	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	1	
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	1	
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
<b>Тема 3.1.</b> Система налогообложения физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		<b>14</b>	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
<b>Тема 4.1.</b> Формирование стратегии инвестирования	<b>Основное содержание</b>	4	
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые	2	

	инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
<b>Тема № 4.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
<b>Тема № 4.3. Способы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
принятия финансовых решений	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета	2	
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи в сфере сельского хозяйства и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>5</b>	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10
<b>Тема № 5.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	
Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	1	
<b>Тема № 5.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	

Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
Повторение и обобщение по курсу		1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие **специальные помещения**: кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

### 3.1.4. Структура и содержание рабочих программ профессиональный цикл

#### ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

##### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

###### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

###### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### Перечень профессиональных компетенций

Иметь практический опыт	<p>Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов.</p> <p>Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.</p> <p>Выявления неисправностей и устранения их.</p> <p>Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p>Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.</p> <p>Участия в управлении трудовым коллективом.</p> <p>Ведения документации установленного образца.</p>
Уметь	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.</p> <p>Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.</p> <p>Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы.</p> <p>Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами.</p> <p>Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.</p>



<p>Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.</p> <p>Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.</p> <p>Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.</p> <p>Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники.</p> <p>Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды.</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.</p> <p>Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании.</p> <p>Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ.</p> <p>Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.</p> <p>Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.</p> <p>Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию.</p>
Знать	<p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.</p> <p>Единую систему конструкторской документации.</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.</p> <p>Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p>Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> <p>Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативно-техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.</p> <p>Нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации.</p> <p>Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования).</p>

	<p>Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.</p> <p>Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения.</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации.</p> <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации.</p> <p>Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.</p> <p>Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями.</p> <p>Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы.</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве. машин и оборудования.</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.</p> <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ.</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.</p> <p>Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 1246,

том числе в форме практической подготовки – 540 часов.

Из них на освоение МДК – 814 часов

практики, в том числе: учебная – 252 часа,

производственная – 180 часов.

Промежуточная аттестация – 48 часов.

### **2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

## **2.1. Структура профессионального модуля**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 1. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	<b>386</b>	214	<b>386</b>	204	X	36	12	<b>108</b>	<b>72</b>
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	<b>248</b>	128	<b>140</b>	112		12	12	<b>72</b>	<b>36</b>
ПК 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.	<b>432</b>	200	<b>288</b>	<b>200</b>	20	40	12	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1066</b>	<b>542</b>	<b>814</b>	<b>516</b>	<b>20</b>	<b>88</b>	<b>36</b>	<b>252</b>	<b>180</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч

1	2	3
<b>Раздел 1.</b> Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.		<b>566/394</b>
<b>МДК.01.01.</b> Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.		<b>386/214</b>
<b>Тема 1.1.</b> Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей	<b>Содержание</b>	42
	1. Основные типы сельскохозяйственной техники. Технические характеристики и устройство двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей. Электрическое оборудование тракторов и автомобилей. Трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Ходовая часть и управление тракторов, автомобилей и самоходных шасси Рабочее оборудование тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Основы теории тракторов и автомобилей	8
	2. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b><i>Практические занятия и лабораторные работы</i></b> Изучение общего устройства тракторов и автомобилей в аудитории Чтение чертежей узлов и деталей тракторов и автомобилей	30
	Лабораторное занятие 1. «Изучение конструкции двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей».	6
	Практическое занятие 1. «Регулирование зазоров в клапанах, установка момента впрыска топлива»	2
	Лабораторное занятие 2. «Изучение электрооборудования трактора»	2

	Лабораторное занятие 3. «Изучение электрооборудования автомобиля»	4
	Практическое занятие 2. «Установка момента зажигания карбюраторного двигателя»	2
	Лабораторное занятие 4. «Изучение трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси»	4
	Лабораторное занятие 5. «Изучение ходовой части и управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси»	4
	Лабораторное занятие 6. «Изучение гидросистемы и рабочего оборудования тракторов, автомобилей и самоходных шасси»	4
	Практическое занятие 3. «Регулирование зазоров муфты сцепления, прокачка тормозной системы»	2
<b>Тема 1.2.</b> Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	<b>Содержание</b>	<b>42</b>
	<b>1. Основные типы сельскохозяйственной техники и её применения, устройство: почвообрабатывающих машин и орудий, посевных и посадочных машин, машин для внесения удобрений, машин для химической защиты растений и обработки семян, машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов, зерноуборочных машин, кукурузоуборочных машин, машин для послеуборочной обработки зерна, машин для уборки корнеплодов, машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках, машин для мелиоративных работ и орошения, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</b> <b>1.</b>	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практические занятия и лабораторные работы</b> Изучение общего устройства сельскохозяйственных машин в аудитории Чтение чертежей узлов и деталей сельскохозяйственных машин	<b>36</b>
	Лабораторное занятие 1. «Изучение почвообрабатывающих машин и орудий»	<b>4</b>

Лабораторное занятие 2. «Изучение посевных и посадочных машин»	2
Лабораторное занятие 3. «Изучение машин для внесения удобрений»	2
Лабораторное занятие 4. «Изучение машин для химической защиты растений и обработки семян»	2
Лабораторное занятие 5. «Изучение машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов»	3
Лабораторное занятие 6. «Изучение зерноуборочных машин»	4
Лабораторное занятие 7. «Изучение кукурузоуборочных машин»	2
Лабораторное занятие 8. «Изучение машин для послеуборочной обработки зерна»	3
Лабораторное занятие 9. «Изучение машин для уборки картофеля и корнеплодов»	2
Лабораторное занятие 10. «Изучение машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках»	2
Лабораторное занятие 11. «Изучение машин для мелиоративных работ и орошения»	2
Лабораторное занятие 12. «Изучение машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик»	4
Практическое занятие 1. «Настройка плуга и культиватора на заданную глубину обработки почвы»	2
Практическое занятие 2. «Регулирование зерновой сеялки на равномерность и заданную норму высева»	2



<b>Учебная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение слесарных и токарных операций.</li> <li>2. Выполнение кузнечно-сварочных работ.</li> <li>3. Выполнение сверлильных и расточных работ.</li> <li>4. Выполнение строгальных, долбежных работ.</li> <li>5. Выполнение шлифовальных работ.</li> <li>6. Выполнение термических и химическо-термических работ.</li> <li>7. Выполнение сварочных работ.</li> <li>8. Очистка и регулировка водопроводной сети животноводческих ферм.</li> <li>9. Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов.</li> <li>10. Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов.</li> <li>11. Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок.</li> <li>12. Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей</li> </ol>		<b>108</b>
<b>Производственная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей</li> <li>2. Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора</li> <li>3. Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей</li> <li>4. Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей</li> <li>5. Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей</li> <li>6. Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей</li> </ol>		<b>72</b>
<b>Раздел 2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</b>		<b>248/220</b>
<b>МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</b>		<b>140/112</b>
<b>Тема 2.1</b> Подготовка тракторов и автомобилей к работе	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	<b>1.</b> Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей; электрического оборудования тракторов и автомобилей; трансмиссии тракторов, автомобилей и	<b>6</b>

	самоходных шасси; ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси; рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы:</b>	<b>14</b>
	Лабораторное занятие 1. Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей	2
	Лабораторное занятие 2. Подготовка к работе электрического оборудования тракторов и автомобилей	2
	Лабораторное занятие 3. Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси;	2
	Лабораторное занятие 4. Подготовка к работе рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.	2
	Практическое занятие 1. Подготовка к работе гусеничного движителя с полужесткой подвеской	2
	Практическое занятие 2. Подготовка к работе рулевого управления трактора МТЗ-82	2
	Практическое занятие 3. Подготовка к работе рабочего оборудования трактора	2
<b>Тема 2.2.</b> Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	<b>1.</b> Общее устройство животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Подготовка к работе машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства	<b>6</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  <b>1 Практические занятия и лабораторные работы</b> Изучение общего устройства машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства в аудитории.	<b>16</b>
	Лабораторное занятие 1. Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов	<b>4</b>

	Лабораторное занятие 2. Изучение общего устройства и подготовка к работе доильного оборудования	4
	Лабораторное занятие 3. Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для удаления навоза	2
	Практическое занятие 1. Настройка системы микроклимата на заданный режим работы	2
	Практическое занятие 2. Настройка машин для приготовления кормов на заданный режим работы.	2
	Практическое занятие 3. Настройка роботизированных систем животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	2
<b>Тема 2.3</b> Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
	<b>1.</b> Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения.	<b>12</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	Изучение методики регулирования и регулирование рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения в лабораториях образовательной организации.	<b>38</b>
	Лабораторное занятие 1. Подготовка к работе и регулирование почвообрабатывающих машин и орудий	<b>4</b>
	Лабораторное занятие 2. Подготовка к работе и регулирование посевных и посадочных	<b>2</b>

	машин	
	Лабораторное занятие 3. Подготовка к работе и регулирование машин для внесения удобрений	2
	Лабораторное занятие 4. Подготовка к работе и регулирование машин для химической защиты растений и обработки семян	2
	Лабораторное занятие 5. Подготовка к работе и регулирование машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов	4
	Лабораторное занятие 6. Подготовка к работе и регулирование зерноуборочных машин	4
	Лабораторное занятие 7. Подготовка к работе и регулирование кукурузоуборочных машин	2
	Лабораторное занятие 8. Подготовка к работе и регулирование машин для послеуборочной обработки зерна	4
	Лабораторное занятие 9. Подготовка к работе и регулирование машин для уборки картофеля и корнеплодов	2
	Лабораторное занятие 10. Подготовка к работе и регулирование машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках	2
	Лабораторное занятие 11. Подготовка к работе и регулирование машин для мелиоративных работ	2
	Практическое занятие 1. Регулирование опрыскивателя на равномерность и расход рабочей жидкости	2
	Практическое занятие 2. Регулирование разбрасывателя минеральных удобрений на равномерность и норму внесения	2
	Практическое занятие 3. Регулирование режущего аппарата зерноуборочного комбайна	2

	Практическое занятие 4. Регулирование пневматического сортировального стола на заданное качество разделения зерновой смеси	2
<b>Учебная практика раздела № 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин с активным приводом рабочих органов и комбинированных агрегатов 2. Монтаж и регулировка рабочих органов машин для безотвальной и почвозащитной обработки почвы 3. Монтаж и регулировка рабочих органов механических и пневматических сеялок 4. Монтаж и регулировка картофелесажалок и рассадопосадочных машин. 5. Настройка машин для внесения твердых минеральных удобрений 6. Монтаж и регулировка опрыскивателей и протравливателей. 7. Монтаж и регулировка машин для внесения твердых органических удобрений. 8. Изучение конструкций машин для внесения жидких удобрений 9. Регулировка рабочих органов зерноуборочного комбайна 10. Изучение технологий заготовки кормов. Хранилища силоса, сенажа, сена. 11. Монтаж и настройка на заданный режим работы протравливателя семян 12. Изучение сортировально-сушильных пунктов и комплексов		72
<b>Производственная практика раздела № 2</b> <b>Виды работ</b> Подготовка сельскохозяйственных машин к проведению полевых работ. Настойка на оптимальные режимы работы. Участие в выполнении полевых работ Подготовка техники к длительной консервации Расконсервация техники после длительного хранения		36
<b>Раздел 3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.</b>		<b>432/344</b>
МДКн.01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ.		<b>288/200</b>
Тема 3.1.	<b>Содержание</b>	8

Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.	<b>1. Машинно-тракторные агрегаты и их классификация.</b> Производственные и технологические процессы. Энергетические средства. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Лабораторное занятие 1. Методика составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.	<b>4</b>
Тема 3.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Показатели эксплуатационных качеств тракторов Эксплуатационные показатели двигателя. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов. Эксплуатационные свойства сельскохозяйственных машин и орудий Тяговое сопротивление машин. Способы снижения тягового сопротивления машин. Способы соединения машин в агрегате.	<b>8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	Лабораторное занятие 1. Расчет тяговых свойств трактора для заданных условий.	<b>4</b>
	Лабораторное занятие 2. Расчет тягового сопротивления плуга и прицепной машины при заданных условиях работы.	<b>4</b>
	Лабораторное занятие 3. Расчет сопротивления сцепки и ширины захвата агрегата и количество машин в агрегате.	<b>4</b>
Тема 3.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Агрегатирование прицепных, полунавесных и навесных машин. Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.	<b>6</b>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 1. Расчёт машинно-тракторного агрегата. Составление агрегатов с навесными машинами и орудиями.	<b>4</b>
	Практическое занятие 2. Составление агрегатов с прицепными машинами и орудиями.	<b>4</b>
	Практическое занятие 3. Составление агрегатов с тягово-приводными машинами и орудиями.	<b>4</b>
Тема 3.4. Способы движения агрегатов.	Содержание	<b>10</b>
	1. Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата. Виды поворотов Способы движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, определяющие движение агрегата.	<b>4</b>
	В том числе практических и лабораторных занятий	<b>6</b>
	Лабораторная работа 1. Определение кинематической характеристики агрегата и рабочего участка.	<b>2</b>
	Практическое занятие 1. Выбор способа движения агрегата, коэффициента рабочих ходов и оптимальной ширины загона.	<b>2</b>
	Практическое занятие 2. Выбор способа движения агрегата для междурядной обработки посевов кукурузы.	<b>2</b>
Тема 3.5. Показатели	Содержание	<b>20</b>

работы машинно-тракторных агрегатов.	Понятие о производительности труда при использовании МТА. Баланс времени смены. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Пути повышения производительности агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии	8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	Лабораторное занятие 1. Расчет сменной производительности пахотного агрегата, составление баланса времени смены.	4
	Лабораторное занятие 2. Определение производительности уборочного агрегата	4
	Лабораторное занятие 3. Определение расхода топлива и смазочных материалов	4
Тема 3.6. Транспорт в сельском хозяйстве.	Содержание	16
	Виды транспортных средств. Значение транспорта в сельском хозяйстве. Характеристика транспортных средств. Классификация грузов и дорог. Виды маршрутов движения. План перевозок. Показатели использования транспортных средств. Использование времени пробега, грузоподъемности и скорости. Техническая готовность транспортных средств.	8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	Лабораторное занятие 1. Составление плана перевозок и графика работы транспортных средств	4
	Практическое занятие 1. Определение показателей использования транспортных средств	4



<p>Учебная практика раздела № 3</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение технологий возделывания зерновых и зернобобовых культур</li> <li>2. Изучение технологий возделывания картофеля и клубнеплодов</li> <li>3. Изучение технологий возделывания овощных культур</li> <li>4. Изучение технологий возделывания плодовых и ягодных культур</li> <li>5. Комплектование МТА для посева</li> <li>6. Комплектование МТА для основной обработки почвы</li> <li>7. Комплектование МТА для внесения минеральных удобрений</li> <li>8. Комплектование МТА для внесения органических удобрений</li> <li>9. Комплектование МТА для ухода за растениями</li> <li>10. Комплектование МТА для химической защиты растений</li> <li>11. Комплектование МТА для уборки и хранения кормовых культур</li> <li>12. Комплектование МТА для работы в питомниках, садах и виноградниках</li> </ol>	<b>72</b>
<p>Производственная практика <i>раздела № 3</i></p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в комплектовании МТА в производственных условиях</li> <li>2. Оценка эффективности работы МТА</li> <li>3. Разработка предложений по повышению эффективности работы МТА</li> <li>4. Практическая работа на МТА</li> </ol>	<b>72</b>
Курсовой проект (работа)	<b>20</b>
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например, планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования)	
<b>Всего</b>	<b>1264</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

**Лаборатории:** «Тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Эксплуатации машинно-тракторного парка», «Технологии и механизации производства продукции растениеводства», «Технологии и механизации производства продукции животноводства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3. Примерной рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**Мастерские:** «Слесарная мастерская», «Сварочная мастерская», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4. рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-4488-1481-5.

2. Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-4488-1482-2.

3. Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2171-8

4. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО / Г.И. Гладов, А.М. Петренко.— Москва: Академия, 2019. — 256 с. - ISBN издания: 978-5-4468-5948-1

5. Современные зерноуборочные комбайны: учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5640-6.

6. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебное пособие для СПО / А.Ф. Синельников. - Москва: Академия, 2020. – 336 с. - ISBN издания: 978-5-4468-8863-4
7. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебное пособие для СПО/ А. И. Купреенко, Х. М. Исаев. - Москва: Академия, 2018. – 240 с. - ISBN издания: 978-5-4468-6948-0
8. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: учебное пособие для СПО/ В.И. Нерсисян. – Москва: Академия, 2019. – 288 с. – ISBN издания: 978-5-4468-8477-3
9. Технические средства для раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. Х. Шогенов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5523-2
10. Современное оборудование для доения коров: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. А. Иванов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5524-9
11. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе: учебник для СПО / В.И. Нерсисян. – Москва: Академия, 2019. – 220 с. – ISBN издания: 978-5-4468-8433-9
12. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебное пособие для СПО /В.М. Тараторкин, М. В. Кузьмин, А. С. Сметнев. — Москва: Академия, 2019. — 288 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8450-6
13. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2
15. Технологии механизированных работ в растениеводстве / А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов — Москва: Академия, 2020. — 336 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8646-3
19. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494942>
20. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-4488-1481-5. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120173>
2. Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-4488-1482-2. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120174>

3. Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2171-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169501>

4. Труфляк, Е. В. Современные зерноуборочные комбайны: учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5640-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146796>

5. Технические средства для раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. Х. Шогенов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5523-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143127>

6. Современное оборудование для доения коров: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. А. Иванов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5524-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143128>

7. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492965>

10. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153927>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Техническое обеспечение животноводства: учебное пособие для СПО / А. И. Завражнов, С. М. Ведищев, М. К. Бралиев [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 516 с. — ISBN 978-5-8114-6650-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151204>

2. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для СПО / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171850>

3. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-4563-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148269>

4. Максимов, И. И. Сельскохозяйственные машины. Практикум: учебное пособие для СПО / И. И. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-8114-6803-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152636>

7. Настройка и регулировка сельскохозяйственных машин: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Мударисов [и др.]; ответственный редактор С. Г. Мударисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15161-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497001>

8. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496181>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	<p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользуется инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>Осуществляет проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.</p> <p>Приводит составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы, агрегирует вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами, управляет вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>Выполняет работы с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.</p> <p>Применяет средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Проводить	Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин.	Экспертное

<p>техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p>Проводит технического обслуживание тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.  Определяет технического состояния отдельных узлов и деталей машин.  Выполняет разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку агрегатов и машин.  Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.  Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.</p>	<p>наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания.  Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания.  Управляет обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации  Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.  Пользуется спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм,</p>	<p>Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки машин и оборудования для</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>комплексов и птицефабрик.</p>	<p>обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.  Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.  Читает чертежи узлов и деталей машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.  Проводит настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.  Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при настройке и регулировке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<p>работ</p>
<p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p>	<p>Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.  Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.  Выбирает горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.  Проводить настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.  Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

	проведении настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	
ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Проводит планирование и анализ производственных показателей машинно-тракторного парка. Определяет виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Разрабатывает планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	Осуществляет выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур. Обосновывает режимы работы и способы движения сельскохозяйственных машин по полю при выполнении технологических операций в соответствии видом сельскохозяйственной культуры и контуром полей.	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	Формулирует задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной	Определяет при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводит проверку уровней масла,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ



<p>техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p>	<p>охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей.          Определяет соответствие горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей на соответствие с химмотологической картой.          Определяет работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования.          Пользуется специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.          Определяет по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники.          Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками.          Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.          Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.          Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.</p>	
<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>Осуществляет оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с требованиями делопроизводства.          Осуществляет поиск по литературным источникам и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ОК 01. Выбирать</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в</p>	<p>Тестирование</p>

<p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>(75% правильных ответов)</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по</p>	<p>Тестирование (75%</p>

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	правильных ответов)
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые	Тестирование (75% правильных ответов)

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ПМ. 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», входящей в состав укрупненной группы профессий, специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	----------------------------------------------------------------

ВД 1	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.1.	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
ПК 2.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.3.	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта
ПК 2.4.	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.
ПК 2.5.	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.7.	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.8.	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
ПК 2.9.	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

**В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

Иметь практический опыт	<p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования.</p> <p>Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p>Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца.</p>
<p>уметь</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p> <p>Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны труда и окружающей среды</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p> <p>Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p> <p>Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком.</p>

	<p>Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью.</p> <p>Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p> <p>Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники</p>
<p>знать</p>	<p>Единую систему конструкторской документации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническую документацию по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых</p>



	<p>технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации.</p> <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 810,

том числе в форме практической подготовки – 252 часа.

Из них на освоение МДК – 468 часов.

Практики, в том числе, учебная – 144 часа,

производственная – 180 часов.

Промежуточная аттестация – 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Структура профессионального модуля**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	<b>104</b>	<b>10</b>	<b>104</b>	<b>32</b>		24	<b>12</b>			
ПК 2.5, 2.7, 2.8, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	<b>46</b>	10	<b>46</b>	<b>28</b>		4				
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 3. Технологические процессы ремонтного производства	<b>442</b>	112	<b>190</b>	84			12	<b>108</b>	<b>144</b>	

ПК 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10 ОК 01, 02, 0.3, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 4. Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.	200	112	128	68	+		12	36	36
	<b>Всего:</b>	<b>792</b>	244	<b>340</b>	200			36	<b>144</b>	<b>180</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</b>		<b>104/32</b>
<b>МДК.02.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</b>		<b>104/32</b>
<b>Тема 1.1. Техническое обслуживание и технологии диагностирования</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>
	<b>1. Система технического обслуживания и ремонта машин.</b> Структура системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность.	<i>2</i>
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы:</b>	<i>10</i>
	Практическое занятие 1. Диагностирование и техническое обслуживание двигателя	<i>2</i>

	Практическое занятие 2. Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем	2
	Практическое занятие 3. Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	2
	Практическое занятие 4. Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов и автомобилей	2
	Практическое занятие 5. Диагностирование и техническое обслуживание АКБ и приборов электрооборудования.	1
	Практическое занятие 6. Техническое обслуживание машин животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	1
<b>Тема 1.2. Хранение техники</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.	1
	Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения.	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий.</b>	<b>4</b>
	Лабораторное занятие 1. Подготовка машин к хранению.	1
	Лабораторное занятие 2. Технология хранения машин	1
	Лабораторное занятие 3. Постановка тракторов на хранение.	1
	Лабораторное занятие 4. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение.	1
<b>Тема 1.3 Планирование и организация технического обслуживания и</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<b>1.</b> Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса. Методы и формы организации ТО и ремонта машин. Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса	<b>2</b>

<b>ремонта машин</b>	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы:</b>	<b>10</b>
	Лабораторное занятие 1. Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.	<b>2</b>
	Лабораторное занятие 2. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства.	<b>2</b>
	Лабораторное занятие 3. Расчет годовой потребности в запасных частях, материалах и инструменте.	<b>2</b>
	Лабораторное занятие 4. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест. Определение штата мастерской и планирование рабочих мест. Компоновка отделений, участков и цехов.	<b>2</b>
	Лабораторное занятие 5. Расчет себестоимости технического обслуживания и ремонта машин по элементам затрат. Пути снижения себестоимости затрат. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий.	<b>1</b>
	Лабораторное занятие 6. Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин	<b>1</b>
<b>Тема 1.4. Подготовка сельскохозяйственной техники и оборудования к государственной регистрации и техническому осмотру.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1. Правила государственной регистрации самоходных машин и других видов техники</b>	<b>1</b>
	<b>2. Правила проведения технического осмотра самоходных машин и других видов техники</b> Требования, предъявляемые при проведении технического осмотра к машинам отдельных видов	<b>1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	Лабораторное занятие 1. Подготовка тормозных систем	<b>2</b>
	Лабораторное занятие 2. Подготовка рулевого управления	<b>2</b>
	Лабораторное занятие 3. Подготовка двигателя и его системы	<b>1</b>

	Лабораторное занятие 4. Подготовка механизмов управления машин на гусеничном ходу	<i>1</i>
	Лабораторное занятие 5. Подготовка стеклоочистителей и стеклоомывателей, подготовка колес, шин и гусениц	<i>1</i>
	Лабораторное занятие 6. Подготовка внешних световых приборов и прочих элементов конструкции	<i>1</i>
<b>Раздел 2. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</b>		<b><i>46/10</i></b>
<b>МДК.02.02. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</b>		<b><i>46/10</i></b>
<b>Тема 2.1.</b> Принципы материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	<b>Содержание</b>	<b><i>16</i></b>
	Принципы, структура и организация материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	<i>4</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b><i>12</i></b>
	Лабораторное занятие №1. Материально-техническое обеспечение производственного процесса и его организация на предприятиях АПК	<i>4</i>
	Лабораторное занятие № 2. Структура и классификация материально-технического обеспечения.	<i>4</i>
	Лабораторное занятие №3 Конструкторская, технологическая и организационно-экономическая подготовка материально-технического обеспечения	<i>4</i>
<b>Тема 2.2.</b> Экономические критерии, организация труда и планирование материально-технического	<b>Содержание</b>	<b><i>20</i></b>
	<b>1.</b> Экономические критерии выбора технологических процессов материально-технического обеспечения	<i>2</i>
	<b>2.</b> Организация оплаты и нормирования труда материально-технического обеспечения	<i>1</i>

обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	<b>3. Планирование материально-технического обеспечения</b>	<b>1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>
	Лабораторное занятие 1. Цифровизация в организации материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	<b>6</b>
	Практическое занятие № 1 Организация контроля качества на основных стадиях материально-технического обеспечения технического сервиса	<b>2</b>
	Практическое занятие № 2 Экономическая эффективность внедрения прогрессивных форм материально-технического обеспечения технического сервиса ...	<b>4</b>
	Практическое занятие № 3 Организация производственно-технического обеспечения АПК. Организация материально-технического снабжения сельскохозяйственного предприятия.	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Технологические процессы ремонтного производства</b>		<b>442/112</b>
<b>МДК.02.03. Технологические процессы ремонтного производства.</b>		<b>190/84</b>
<b>Тема 3.1. Производственный процесс ремонта машин.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Сущность производственного процесса ремонта машин. Схемы технологического процесса ТО и ремонта машин. Операции технологического и вспомогательного переходов.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 1. Разборка машин и сборочных единиц. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Конструкция моечного оборудования и приспособления.	<b>4</b>
	Лабораторное занятие 1. Изучение приборов и оборудования при дефектовке машин	<b>2</b>
<b>Тема 3.2. Технологические процессы ремонта и</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	Способы восстановления деталей.	<b>6</b>

<b>восстановления деталей.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>16</b>
	Лабораторное занятие 1. Восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой. Сущность ручной электродуговой и газовой сварки. Особенности сварки деталей изготовленный из чугуна и алюминиевых сплавов. Оборудование приспособление и инструмент, применяемые при сварке.	<b>4</b>
	Лабораторное занятие 2. Механизированные способы сварки и наплавки. Сущность процессов сварки и наплавки деталей под слоем флюса, среди защитных газов вибродуговой и электроконтактной сварки. Оборудование и материалы механизированных способов сварки и наплавки. Современные способы сварки и наплавки.	<b>2</b>
	Лабораторное занятие 3. Восстановление деталей электролитическим наращиванием и пластической деформацией. Основные процессы технологии электролитического наращивания. Восстановление деталей пластической деформацией. Способы и технология восстановления деталей полимерными материалами.	<b>4</b>
	Лабораторное занятие 4. Слесарно-механические способы восстановления деталей. Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология электрической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент.	<b>4</b>
	Лабораторное занятие 5. Восстановление посадок и взаимного расположения деталей. Способы восстановления посадок. Восстановление взаимного расположения деталей и сборочных единиц способом подгонки, регулировки и введения промежуточных деталей. Выбор рационального способа восстановления изношенных деталей.	<b>2</b>
<b>Тема 3.3. Технология ремонта двигателей</b>	Содержание	<b>20</b>
	Характерные неисправности их внешние признаки и способы определения. Технология ремонта деталей механизмов. Сборка, контроль качества ремонта.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>16</b>
	Лабораторное занятие 1. Разборка двигателей тракторов и автомобилей.	<b>2</b>



	Лабораторное занятие 2. Дефектов деталей КШМ и ГРМ, агрегатов топливной аппаратуры, узлов систем смазки и охлаждения двигателя.	2
	Лабораторное занятие 3. Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателей машин. Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей машин. Ремонт шатунно-поршневого комплекта. Ремонт механизма газораспределения.	4
	Лабораторное занятие 4. Ремонт систем питания, смазки и охлаждения двигателей машин. Ремонт системы питания двигателей машин. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы смазки двигателей. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы охлаждения двигателей.	4
	Лабораторное занятие 5. Сборка, обкатка и испытание двигателей. Технологическая последовательность сборки. Обкатка и испытание двигателя. Оборудование и контрольная проверка двигателя после обкатки	4
<b>Тема 3.4. Технология ремонта шасси.</b>	Содержание	18
	Технологии ремонта трансмиссии тракторов и автомобилей. Ремонт ходовой части машин. Ремонт агрегатов тормозной системы машин. Ремонт рулевого управления машин. Характерные неисправности сборочных единиц и способы их определения. Особенности сборки и регулировки, контроль качества. Неисправности гидрооборудования и износы деталей машин. Ремонт насосов и распределителей, силовых цилиндров, гидроусилителей, шлангов высокого давления. Причины и характер износа сборочных единиц и элементов электрооборудования. Технология ремонта. Оборудование, приспособления, инструмент и контроль качества ремонта.	6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	12
	Лабораторное занятие 1. Ремонт гидравлических систем машин и электрооборудования.	4
	Лабораторное занятие 2. Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей.	4
	Лабораторное занятие 3. Ремонт ходовой части тракторов и автомобилей.	2
	Лабораторное занятие 4. Ремонт механизмов управления тракторов и автомобилей.	2

<b>Тема 3.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.</b>	Содержание	<i>18</i>
	<p>Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей почвообрабатывающих машин, способы их определения. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.</p> <p>Статическая и динамическая балансировка барабана молотилки. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов. Ремонт ботвоудалителей, копателей, очистителей, и комкодавителей. Ремонт землеройных машин, дождевателей и насосных станций. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки и регулировки отдельных узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.</p>	<i>6</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<i>12</i>
	Лабораторное занятие 1. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов.	<i>2</i>
	Лабораторное занятие 2. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок	<i>2</i>
	Лабораторное занятие 3. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.	<i>2</i>
	Лабораторное занятие 4. Ремонт зерновых жаток и подборщиков, наклонной камеры, молотильных аппаратов	<i>2</i>
	Лабораторное занятие 5. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов.	<i>2</i>
	Лабораторное занятие 6. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов.	<i>2</i>
<b>Тема 3.6. Технология</b>	Содержание	<i>16</i>

<b>ремонта оборудования животноводческих ферм</b>	Ремонт специального технологического оборудования для производства продукции животноводства	6
	В том числе практических и лабораторных занятий:	10
	Лабораторное занятие 1. Ремонт систем канализации и навозоудаления. Характерные неисправности механизмов и дефекты деталей, способы их определения	4
	Лабораторное занятие 2. Ремонт насосных установок, поилок, водопровода и водопроводной арматуры, систем отопления и микроклимата помещений. Ремонт дробилок и измельчителей кормов, котлов-запарников, смесителей и раздатчиков кормов.	4
	Лабораторное занятие 3. Ремонт доильных аппаратов и установок, сепараторов, пастеризаторов, холодильников и танков-охладителей, инкубаторов и стригальных машин. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки, монтажа и регулировки отдельных систем, узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.	2
<b>Учебная практика раздела №3</b> <b>Виды работ</b> - разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей; - сборка узлов двигателя и двигателя из узлов; - ремонт топливной аппаратуры; - проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов; - проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы; - обкатка и испытание двигателя.		108
<b>Производственная практика раздела №3</b> <b>Виды работ</b> - ремонт тракторов и автомобилей; - ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин; - ремонт машин по защите растений и внесению удобрений; - ремонт машин для заготовки сена; - ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы; - ремонт зерноуборочных комбайнов; - подготовка машин к хранению и постановка на хранение.		144

<b>Раздел 4. Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии.</b>		<b>200/150</b>
<b>МДК. 02.04. Организация производства и оперативное планирование на сельскохозяйственном предприятии.</b> 68 -лабы -16 экз. 36 - другие		<b>128/78</b>
<b>Тема 4.1. Основы организации производства на сельскохозяйственном предприятии</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>
	Современная система сельскохозяйственных предприятий и обслуживающих организаций АПК. Виды предприятий. Производственный потенциал предприятий и организация его использования. Основы планирования производства. Специализация.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Определение показателей развития и эффективности производства на сельскохозяйственном предприятии	<b>4</b>
<b>Тема 4.2. Организация рационального использования машинно-тракторного парка</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Организационно-экономические основы планирования эксплуатации и ремонта, определение и экономическое обоснование потребности и рационального использования МТП, оперативное планирование использования техники на с.-х. предприятии, организация использования транспорта, организация нефтехозяйства.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Анализ использования машинно-тракторного парка	<b>4</b>
	<b>Лабораторно-практическое занятие 2.</b> Планирование потребности в машинно-тракторном парке	<b>2</b>
	<b>Лабораторно-практическое занятие 3.</b> Выполнение расчетов по исходным данным на примере отдельных марок тракторов и набора сельхозмашин	<b>2</b>
<b>Тема 4.3. Организация использования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

<b>трудовых ресурсов на с.-х. предприятиях</b>	1. Процесс труда. Нормирование труда, системы оплаты труда, оптимальные размеры бригад, особенности организации рабочих мест и процессов на при выполнении работ в ремонтных мастерских	<b>4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Оплата труда в производственных подразделениях (ремонтных мастерских)	<b>2</b>
<b>Тема 4.4. Организация производства продукции растениеводства и животноводства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>1.</b> Отрасли растениеводства. Организация механизированных работ полеводстве.	<b>2</b>
	<b>2.</b> Организация производства продукции животноводства. Организация основных механизированных процессов. Организация кормопроизводства.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Перевод растениеводства на индустриальные методы производства и интенсивные технологии	<b>2</b>
	<b>Лабораторно-практическое занятие 2.</b> Отрасли животноводства. Особенности промышленной технологии производства животноводческой продукции	<b>2</b>
<b>Тема 4.5. Организация эффективной хозяйственной деятельностью</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Основные принципы эффективного хозяйствования на с.-х. предприятиях, бережливое производство. Организация финансового хозяйства, учета и отчетности.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Оформление первичной документации по учету и отчетности	<b>2</b>
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>

<b>Производственная эксплуатация машинно-тракторных агрегатов</b>	1. Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машинно-тракторного парка. Эксплуатационные свойства мобильных сельскохозяйственных машин и мобильных энергетических средств.	2
	2. Производительность машинно-тракторных агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе машинно-тракторных агрегатов.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	2
	<b>Лабораторно-практическое занятие 2.</b> Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы тракторов	2
	<b>Лабораторно-практическое занятие 3.</b> Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	2
	<b>Лабораторно-практическое занятие 4.</b> Определение производительности и эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата	2
<b>Тема 4.7. Техническое обеспечение технологий в растениеводстве</b>	<b>Содержание</b>	6
	<b>1. Основы проектирования технологических процессов в растениеводстве.</b>	2
	<b>2. Операционные технологии выполнения основных механизированных работ.</b>	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Обоснование состава транспортно-технологического комплекса для выполнения сложных технологических процессов.	2
<b>Тема 4.8. Транспорт в сельскохозяйственном производстве</b>	<b>Содержание</b>	6
	<b>1. Виды перевозок в сельском хозяйстве. Эксплуатационные показатели тракторных и автомобильных транспортных средств. Эксплуатационные затраты при работе транспортных средств.</b>	2

	<b>2. Типы погрузочно-разгрузочных средств. Организация поточной работы погрузочно-разгрузочных и транспортных средств. Планирование перевозок.</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Анализ использования машин при поточной организации производственных процессов. Выбор оптимального решения.	<b>2</b>
<b>Тема 4.9. Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Анализ производственных показателей машинно-тракторного парка. Определение видов и объемов работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Анализ загрузки ремонтных мастерских в зависимости от сезонности выполняемых работ.	<b>2</b>
	2. Оптимизация состава машинно-тракторного парка. Разработка планов-графиков выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном предприятии. Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	<b>4</b>
<b>Учебная практика раздела № 4</b>		<b>36</b>
1. <b>Виды работ</b>		
2. Изучение производственного потенциала предприятия и организации его использования.		
3. Ознакомление с технологическими картами по возделыванию сельскохозяйственных культур и порядком составления плана механизированных работ предприятия.		
4. Анализ использования машинно-тракторного парка.		
5. Ознакомление с организацией механизированных работ в полеводстве		
6. Ознакомление с организацией механизированных работ в животноводстве		

<p>7. Ознакомление с порядком построения графиков использования тракторов по маркам и составом МТП на заданный период</p> <p>8. Ознакомление с организацией производственной эксплуатации машинно-тракторного парка</p> <p>9. Расчет потребного количества автотранспорта на заданный период механизированных работ</p> <p>10. Ознакомление с нефтехозяйством.</p> <p>11. Оплата труда в производственных подразделениях (тракторно-полеводческая бригада)</p> <p>12. Ознакомление с организацией первичного учета затрат на содержание машинно– тракторного парка предприятия</p> <p>13. Ознакомление с первичной документацией по учету труда и его оплате в машинно– тракторном парке предприятия</p> <p>14. Ознакомление с первичной документацией по учету транспортных работ тракторов. Путевой лист трактора, порядок заполнения путевого листа тракториста</p>	
<p><b>Производственная практика раздела №4</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в разработке технологических карт по возделыванию сельскохозяйственных культур</li> <li>2. Участие в построении графиков использования тракторов по маркам и составом МТП на заданный период</li> <li>3. Участие в построении графиков проведения технического обслуживания и ремонта на заданный период</li> <li>3. Участие в расчете потребного количества автотранспорта на заданный период механизированных работ</li> <li>4. Участие в постановке техники на хранение</li> <li>5. Участие в выполнении механизированных сельскохозяйственных работ</li> </ol>	36
<p><b>Курсовой проект (работа)</b> <i>((может устанавливаться образовательной организацией самостоятельно за счет часов вариативной части))</i></p>	*
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> <i>((могут устанавливаться образовательной организацией самостоятельно за счет часов вариативной части))</i></p>	*
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> <i>(указать виды работ обучающегося, например, планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение пред проектного исследования (может устанавливаться образовательной организацией самостоятельно за счет часов вариативной части))</i></p>	*



<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) - преддипломная</b></p> <p>Главной целью производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно–правовых форм.</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправки техническими жидкостями в соответствии с эксплуатационными документами</li> <li>2. Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</li> <li>3. Настройки и регулировки сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</li> <li>4. Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</li> <li>5. Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</li> <li>6. Комплектование машинно– тракторного агрегата</li> <li>7. Подбор режима работы МТА и выбор способа движения</li> <li>8. Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</li> <li>9. Выполнение транспортных работ</li> <li>10. Осуществление самоконтроля выполненных работ</li> <li>11. Оформление заявок на материально–техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>12. Использование расходных горюче–смазочных материалов и технических жидкостей</li> <li>13. Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники</li> <li>14. Осмотр и проверки комплектности сельскохозяйственной техники</li> <li>15. Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники</li> <li>16. Работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение</li> <li>17. Анализ хозяйственной деятельности предприятия</li> <li>18. Анализ использования машинно-тракторного парка</li> <li>19. Формирование предложений по повышению эффективности использования машинно-тракторного парка</li> <li>20. Анализ системы управления на предприятии</li> </ol>	<p><b>144</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>520</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

**Лаборатории:** «Тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей», «Технологии и механизации производства продукции растениеводства», «Технологии и механизации производства продукции животноводства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3. рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**Мастерские:** «Слесарная мастерская», «Сварочная мастерская», Пункт технического обслуживания и ремонта, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4. рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд лицея имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда лицеем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для СПО / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев. — Москва: Академия, 2018. — 384 с. — ISBN издания: 978-5-4468-6132-3

2. Технологические процессы ремонтного производства: учебник для СПО / И.Г. Голубев, В.М. Тараторкин. - Москва: Академия, 2021. - 304 с. - ISBN издания: 978-5-4468-9954-8

3. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО / Г.И. Гладов, А.М. Петренко.— Москва: Академия, 2019. - 256 с. - ISBN издания: 978-5-4468-5948-1

4. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебное пособие для СПО / А.Ф. Синельников. - Москва: Академия, 2020. - 336 с. - ISBN издания: 978-5-4468-8863-4

5. Технологии механизированных работ в растениеводстве / А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов — Москва: Академия, 2020. — 336 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8646-3

6. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебное пособие для СПО/ А. И. Купреенко, Х. М. Исаев. - Москва: Академия, 2018. - 240 с. - ISBN издания: 978-5-4468-6948-0

7. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2

8. Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе: учебное пособие для СПО / Н. А. Иванова — Москва: Академия, 2019. — 304 с. — ISBN издания: 978-5-4468-7873-4

9. Управление персоналом: учебник для СПО / Т.Ю. Базаров. — Москва: Академия, 2020. — 320 с. — ISBN издания: 978-5-4468-9331-7

10. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебное пособие / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек, Н. М. Гурьянова, А.А. Максимов, А.Ф. Максимов. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2022. — 270 с. — ISBN издания: 978-5-16-011330-2

11. Корягина, Н. В. Экономика, организация и основы технологии сельскохозяйственного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, Л. А. Маслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13696-8.

12. Дрецинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Корягина, Н. В. Экономика, организация и основы технологии сельскохозяйственного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, Л. А. Маслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13696-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497394>

2. Дрецинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497021>

3. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153927>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для СПО / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171850>

2. Экономика сельского хозяйства: учебник для среднего профессионального образования / Н. Я. Коваленко [и др.]; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-06920-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494257>

3. Основы экономики организации агропромышленного комплекса. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Г. Ахметов [и др.]; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10060-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475431>

4. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496181>

5. Организация производства в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15230-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495471>

6. Организация производства в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15231-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495472>

7. Михальченков, А. М. Технология ремонта машин. Курсовое проектирование: учебное пособие для спо / А. М. Михальченков, А. А. Тюрева, И. В. Козарез. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-6645-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151199>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при определении неисправностей.</p> <p>Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Выполняет поиск составной части</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>техники на ремонт</p>	<p>(нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Проводит техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производит диагностирование сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении диагностирования сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</p>	<p>Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники          Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды          Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	
<p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Налаживает и эксплуатирует ремонтно-технологическое оборудование.          Выполняет разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работы, обкатку агрегатов и машин          Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники          Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники          Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации          Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники          Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации          Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды          Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной</p>	<p>Составляет планы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.          Определяет виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

техники и оборудования.		
ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.	<p>Формулирует задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Выбирает способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	<p>Пользуется информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p> <p>Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p> <p>Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	<p>Определяет потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком.</p> <p>Оформляет заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью.</p>	Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению	<p>Готовит документы и сельскохозяйственную технику к</p>	Экспертное наблюдение

<p>государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники</p>	<p>государственной регистрации и техническому осмотру          Взаимодействует с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин          Контролирует соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники</p>	<p>выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.</p>	<p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта          Проводит техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники          Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники          Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации          Оформляет документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники          Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения работ</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>



<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявляет толерантность в рабочем</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Тестирование (75% правильных ответов)

**ПМ. 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ  
19205 ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО  
ПРОИЗВОДСТВА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	<b>Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b>
ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности .....
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуации.

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессионального модуля.

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Спецификация 3.3.1.5

Формируемые компетенции	Название раздела		
	Действия (дескрипторы)	Умения	Знания
Раздел модуля 1. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства			

<p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>	<p>Выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате.</p>	<p>Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды</p>
<p><i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в</p>

	<p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

	контексте профессиональной деятельности		
<i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
<i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 456 часа

Из них на освоение МДК - 204 часов

на практики: учебную - 144 часа и производственную – 108 часов.

## **2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

### **2.1. Структура профессионального модуля**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 ОК 01, 02, 06, 07	Раздел 1. Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих	456	404	-	-	52	-	144	108
МДК.04.01	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	204	152			52			
	Учебная практика	144						144	
	Производственная практика (по профилю)	108							108

	специальности), часов								
	<b>Всего:</b>	<b>456</b>	<b>404</b>	*	*	*	*	<b>144</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, <i>лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i>	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Раздел 1.</i> Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		<b>456</b>
<i>МДК 1</i> Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		<b>152</b>
Тема 1.1 Основы законодательства в сфере дорожного движения	Основы законодательства в сфере дорожного движения	<b>58</b>
	<i>Содержание</i>	<b>48</b>
	Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил	2
	Обязанности участников дорожного движения. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции.	2
	Порядок ввода ограничений в дорожном движении.	2
	Дорожные знаки.	2
	Дорожная разметка и ее характеристики	2



	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.	2
	Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.	2
	Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.	2
	Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.	2
	Регулирование дорожного движения	2
	Проезд перекрестков	2
	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	2
	Особые условия движения	2
	Перевозка людей и грузов	2
	Техническое состояние и оборудование транспортных средств	2
	Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.	2
	Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций.	2
	Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.	2
	Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой.	2
	Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия	2

	водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры.	
	Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.	2
	Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке	2
	Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.	2
	Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций при проезде железнодорожных переездов, и мест остановки маршрутных транспортных средств.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения; Правовые основы охраны окружающей среды; Нормативно правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения. Административное право. Уголовное право; Закон об ОСАГО и КАСКО; Правила дорожного движения	<b>10</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>Содержание</b> Техническое обслуживание (ТО -1, ТО-2, ТО-3) самоходной техники МТЗ 82.2, ДТ-75, Т-150К, ДОН-1500	<b>108</b>
	1. Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена.	6
	2. Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка.	6
	3. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления.	6
	4. Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка.	6
	5. Проверка люфта рулевого колеса.	6
	6. Проведение протяжки головки блока цилиндров.	6
	7. Проведение регулировки клапанов.	6
	8. Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта.	6

	9. Проведение замены масла в двигателе.	6
	10. Проведение замены топливных фильтров.	6
	11. Проведение замены фильтра гидросистемы.	6
	12. Проведение ревизии воздушного фильтра.	6
Тема 1.2 Психологические основы безопасного управления транспортным средством	Психологические основы безопасного управления транспортным средством	<b>30</b>
	<i>Содержание</i>	<b>16</b>
	Психологические основы деятельности водителя.	2
	Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.	2
	Зрение, слух и осязание - важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством.	2
	Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.	2
	Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. Обработка информации, воспринимаемой водителем.	2
	Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Приемы и способы повышения работоспособности.	2
	Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Нормализация психических состояний во время стресса.	2
	Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения.	2
Самостоятельная работа	<b>14</b>	
Тема 1.3 Оказание первой медицинской	Оказание первой медицинской помощи	<b>28</b>
	<i>Содержание</i>	<b>14</b>

помощи	Основы анатомии и физиологии человека Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	2
	Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания. Кровотечение и методы его остановки.	2
	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. Виды бинтовых повязок и правила их наложения	2
	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП.	2
	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния	2
	Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация	2
	Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машин; их транспортировка, погрузка в транспорт; Пользование индивидуальной аптечкой	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
Тема 1.4	<b><i>Содержание</i></b>	<b>38</b>
Первоначальные навыки вождения транспортных средств	Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором.	2
	Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами	2
	Приемы действия органами управления. Техника руления, Пуск двигателя.	2
	Начало движения и разгон с последовательным переключением передач.	2
	Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог.	2
	Приемы управления транспортными средствами	2
	Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке и с изменением направления	2
	Разгон, торможение и движение с изменением направления	2
	Остановка в заданном месте, развороты	2
	Проезд перекрёстков	2

	Движение по сложному маршруту	2
	Движение с прицепом.	2
	Движение в тёмное время суток.	2
	Маневрирование в ограниченных проездах	2
	Сложное маневрирование	2
	Пешеходные переходы и остановка МТС. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.	2
	Железнодорожные переезды и их разновидности. Правила остановки транспортных средств перед переездом.	2
	Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов и остановок МТС и ж/д переездов	2
	Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.	2
<b>Учебная практика</b>	<b>Содержание</b> Индивидуальное вождение самоходной техники МТЗ 82.2, ДТ-75, Т-150К, ДОН-1500	<b>36</b>
	Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперёд. Движение задним ходом.	6
	Проезд перекрёстков	6
	Движение по сложному маршруту	12
	Движение с прицепом	6
	Движение в тёмное время суток.	6
Тема 1.5 Охрана труда водителей	Охрана труда водителей	<b>50</b>
	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	Правовые основы охраны труда. Режим труда и отдыха.	3
	Организационные основы охраны труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии	3
	Пожарная безопасность в сельском хозяйстве	3
	Безопасность труда при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах	3
	Решение практических ситуаций по ПДД	4

	Решение практических ситуаций по ПДД	4
	Решение практических ситуаций по ПДД	4
	Решение практических ситуаций по ПДД	4
	Решение практических ситуаций по ПДД	4
	Решение практических ситуаций по ПДД	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение практических ситуаций по ПДД	<b>14</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>Содержание</b> Консервация и хранение	<b>36</b>
	1. Слив охлаждающей жидкости.	6
	2. Слив масла из картера дизеля.	6
	3. Заливка в картер дизеля консервационного масла.	6
	4. Слив масла из гидросистемы.	6
	5. Слив топлива из баков.	6
	6. Снятие аккумуляторных батарей.	6
<b>Производственная практика</b>		<b>108</b>
1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		12
2. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями		12
3. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями		6
4. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями		12
5. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями		12
6. Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами		18
7. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями		6
8. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах		6
9. Выполнение мелиоративных работ		6
10. Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным		4
11. Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства		6
12. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины		4

13. Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	4
<b>Всего</b>	<b>404</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Управления транспортным средством и безопасности движения»;

Лаборатории: «Эксплуатации машинно-тракторного парка»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

**«Управления транспортным средством и безопасности движения»**

Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской (по каждой из мастерских):

**Лабораторий:**

**Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:**

- рабочее место преподавателя;
- **рабочие места обучающихся;**
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

**Учебное хозяйство и учебный гараж с тракторами марок МТЗ-82, 1221, ДТ-75М, Т-4А, Т-150К.**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:**

*Основные источники:*

1. Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
2. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.- М.: Форум-Инфра.2013г.
3. Кузнецов Е.С. Техническая эксплуатация автомобилей – МАДИ, 2012г.
4. Серебряков К.Б., Тур Е.Я., Жолобов А.А. Устройство автомобилей-М.: Машиностроение, 2013г.

*Дополнительные источники:*

5. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
6. Корпусов-Долинин А.И. Главный справочник автомобилиста. – М.:изд: Оникс. – 2012.
7. Майборода О.В. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «СД». М.; «За рулем», 2014 г.
8. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М.. Учебник водителя. Первая доврачебная медицинская помощь. М.; «За рулем», 2013 г.
9. Шухман Ю.И.. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «В». М.; «За рулем», 2014 г.



10. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями от 23.07.2015г.
11. ГК РФ
9. Журнал «За рулем». Периодическое издание.
10. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. М. Мир автокниг. 2014г.
11. КоАП РФ
12. Официальный сайт ГИБДД МВД РФ [www.gibdd.ru](http://www.gibdd.ru)
13. Сборник нормативных документов по организации обучения водителей автотранспортных средств. М.; 2014г.

### 3.3. Организация образовательного процесса

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий -1 академический час (45 минут), а при обучении вождению – 1 астрономический час (60 минут), включая время на подведение итогов, оформление документации. Обучение вождению проводится вне сетки учебного времени мастером производственного обучения индивидуально с каждым обучаемым в соответствии с графиком очередности обучения вождению (на тренажере и учебном транспортном средстве). Мастер может обучать на тренажере одновременно до четырех обучаемых (по числу учебных мест), а на учебном транспортном средстве – одного. Обучение вождению состоит из первоначального обучения вождению и обучения практическому вождению на учебных маршрутах в условиях реального дорожного движения.

К обучению практическому вождению на учебных маршрутах допускаются лица, имеющие первоначальные навыки управления транспортным средством, представившие медицинскую справку установленного образца и знающие требования Правил дорожного движения.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера практического обучения вождению должны иметь образование не ниже среднего (полного) общего, непрерывный стаж управления транспортным средством соответствующей категории не менее трех лет, и документ на право обучения вождению транспортных средством данной категории.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера производственного обучения вождению должны проходить ежегодную переподготовку по безопасности дорожного движения.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------	-----------------

<p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Основных сведений о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Основных свойств и показателей работы МТА.</p> <p>Технических и технологических регулировок машин.</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>	<p>75%</p> <p><i>правильных ответов</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p> <p><i>Оценка результатов</i></p>
<p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.</p>	<p><i>Умения</i></p> <p>управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p><i>Ролевая игра</i></p> <p><i>Ситуационная задача</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p>
<p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>	<p><i>Действия</i></p> <p>в управлении тракторами категорий «В», «С», «Е», «F», «D» и выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате.</p>	<p><i>Виды работ на практике</i></p> <p><i>зачет</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
<p><i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p>

	<p>профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	
<p><i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p><i>Умения</i> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><i>Знания</i> Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>

деятельности.	<p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации,</p>	
	<p><i>Умения</i></p> <p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	
<p><i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>Общечеловеческие ценности</p> <p>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
	<p><i>Умения</i></p> <p>Описывать значимость своей профессии</p> <p>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>		
<p><i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Правила экологической безопасности при</p>	<p>Соблюдение правил экологической</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>	<p>безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	
	<p><i>Умения</i></p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>		

**Программа учебной практики**  
**ПМ. 03 Выполнение работ по профессии рабочих 19205 тракторист-машинист**  
**сельскохозяйственного производства**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

В

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	<b>Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b>

ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности .....
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуации.

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессионального модуля.

**Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля**

Спецификация 3.3.1.5

Формируемые компетенции	Название раздела		
	Действия (дескрипторы)	Умения	Знания
<b>Раздел модуля 1. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b>			
<p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>	Выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате.	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения	<p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды</p>

<p><i>OK 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><i>OK 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

	Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
<i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
<i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.

**Количество часов, отводимое на освоение учебной практики 144 часа**

**1. Содержание обучения по учебной практики.**

Наименование разделов учебной практики	Содержание учебного материала.	Количество часов
	<b>ПМ.04</b> Выполнение работ по профессии рабочих 19205 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	<b>144</b>
<b>Раздел 1</b> Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		<b>144</b>



Тема 1.1 Устройство и техническое обслуживание двигателя	Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена.	12
	Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка.	12
	Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления.	12
	Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка.	12
	Проверка люфта рулевого колеса.	12
	Проведение протяжки головки блока цилиндров.	18
Тема 1.2 Проверка и регулировка зазоров в клапанном механизме	Проведение регулировки клапанов.	18
	Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта.	18
	Проведение замены фильтра гидросистемы.	18
	Проведение ревизии воздушного фильтра.	12

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Управления транспортным средством и безопасности движения»;

Лаборатории: «Эксплуатации машинно-тракторного парка»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

«Управления транспортным средством и безопасности движения»

Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской (по каждой из мастерских):

Лабораторий:

Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Учебное хозяйство и учебный гараж с тракторами марок МТЗ-82, 1221, ДТ-75М, Т-4А, Т-150К.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:**

*Основные источники:*

1. Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
2. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.- М.: Форум-Инфра.2013г.
3. Кузнецов Е.С. Техническая эксплуатация автомобилей – МАДИ, 2012г.
4. Серебряков К.Б., Тур Е.Я., Жолобов А.А. Устройство автомобилей-М.: Машиностроение, 2013г.

*Дополнительные источники:*

5. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
6. Корпусов - Долинин А.И. Главный справочник автомобилиста. – М.:изд: Оникс. – 2012.
7. Майборода О.В. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «СД». М.; «За рулем», 2014 г.
8. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М.. Учебник водителя. Первая доврачебная медицинская помощь. М.; «За рулем», 2013 г.
9. Шухман Ю.И.. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «В». М.; «За рулем», 2014 г.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями от 23.07.2015г.
11. ГК РФ
9. Журнал «За рулем». Периодическое издание.
10. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. М. Мир автокниг. 2014г.
11. КоАП РФ
12. Официальный сайт ГИБДД МВД РФ [www.gibdd.ru](http://www.gibdd.ru)
13. Сборник нормативных документов по организации обучения водителей автотранспортных средств. М.; 2014г.

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий -1 академический час (45 минут), а при обучении вождению – 1 астрономический час (60 минут), включая время на подведение итогов, оформление документации. Обучение вождению проводится вне сетки учебного времени мастером производственного обучения индивидуально с каждым обучаемым в соответствии с графиком очередности обучения вождению (на тренажере и учебном транспортном средстве). Мастер может обучать на тренажере одновременно до четырех обучаемых (по числу учебных мест), а на учебном транспортном средстве – одного. Обучение вождению состоит из первоначального обучения вождению и обучения практическому вождению на учебных маршрутах в условиях реального дорожного движения.

К обучению практическому вождению на учебных маршрутах допускаются лица, имеющие первоначальные навыки управления транспортным средством, представившие медицинскую справку установленного образца и знающие требования Правил дорожного движения.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего

профессионального или высшего профессионального образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера практического обучения вождению должны иметь образование не ниже среднего (полного) общего, непрерывный стаж управления транспортным средством соответствующей категории не менее трех лет, и документ на право обучения вождению транспортных средством данной категории.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера производственного обучения вождению должны проходить ежегодную переподготовку по безопасности дорожного движения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>	<p>в управлении тракторами категорий «В», «С», «E», «F», «D» и выполнение сельскохозяйственных</p>	<p>Текущий контроль в форме: Дифференцированного зачета по производственной практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

#### Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы
------------	----------------------------	----------------

<b>(освоенные общие компетенции)</b>	<b>результата</b>	<b>контроля и оценки</b>
<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации  Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.  Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной</p>	

действовать в чрезвычайных ситуациях.	деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ. 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ  
19205 ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО  
ПРОИЗВОДСТВА**

## **1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:**

с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

в анализе технологической карты на выполнение технологических операций и расчете эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники;  
подборе режимов и определение условий работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники;  
настройке и регулировке сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции;  
контроле и оценке качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции

#### **уметь:**

- осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственной операции;
- подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
- документально оформлять результаты проделанной работы.

#### **- знать**

- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- технологию производства сельскохозяйственной продукции;
- правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

### 1.3.Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего – 108 часов.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц, в том числе

профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями по избранной специальности.

ПК 2.2 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы

ПК 2.3 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

ПК 2.4 Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения

ПК 2.5 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	5 семестр
ПК 2.2 – ПК 2.6	ПМ.04Выполнение работ по профессии рабочих 19205 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	108	108
	Всего:	108	108

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Наименование разделов учебной практики	Содержание учебного материала.	Количество часов
<b>ПМ.04</b> Выполнение работ по профессии рабочих 19205 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		<b>108</b>
<b>Раздел 1</b> Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		<b>108</b>
<b>Тема 1.1</b> Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	Подготовка, диагностика и техническое обслуживание тракторов и автомобилей	<b>6</b>
<b>Тема 1.2</b> Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	Подготовка и техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин;	<b>6</b>
<b>Тема 1.3</b> Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	Подготовка технического обслуживания почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин;	<b>6</b>
<b>Тема 1.4</b> Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	Подготовка технического обслуживания почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин;	<b>6</b>
<b>Тема 1.5</b> Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	<b>18</b>

<b>Тема 1.6</b> Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	<b>6</b>
<b>Тема 1.7</b> Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	<b>24</b>
<b>Тема 1.8</b> Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	<b>6</b>
<b>Тема 1.9</b> Выполнение мелиоративных работ	Выполнение мелиоративных работ	<b>6</b>
<b>Тема 1.10</b> Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	<b>6</b>
<b>Тема 1.11</b> Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	<b>6</b>
<b>Тема 1.12</b> Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	<b>6</b>
<b>Тема 1.13</b> Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	<b>6</b>
Всего		<b>108</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики**

Рабочая программа производственной практики ПМ.04Выполнение работ по профессии рабочих 19205 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства



### **3.2 Требования к учебно – методическому обеспечению практики:**

- Перспективно – тематический план учебной практики;
- Инструкционно - технологические карты практических занятий;
- Рабочие места студентов
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Журнал по ТБ;

### **3.3 Требования к материально – техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие лабораторий:

- Сельскохозяйственные угодья.
- Склады и ангары для хранения зерна.
- Автовесы.
- Сооружения для подработки зерна.
- Машинотракторный парк.
- Площадка для заправки ТСМ.

### **3.4. Информационное обеспечение обучения учебной практики**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов,**  
дополнительной литературы

1. Баженов С.П. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов: допущено мин. образования и науки РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по специальности "Автомобиле- и тракторостроение" направления подготовки дипломированных специалистов "Транспортные машины и транспортно-технологические комплексы" / С.П. Баженов, Б.Н. Казьмин, С.В. Носов; Под ред. С.П. Баженова. - М. : Академия, 2005. - 336 с.
2. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Основные и вспомогательные технологические процессы: лабораторный практикум. Рекомендовано ФГО "Федеральный институт образования" в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 160 с.
3. Гаврилов К.Л. Тракторы и сельскохозяйственные машины иностранного и отечественного производства: устройство, диагностика и ремонт: учебное пособие предназначено для инженерно-технических работников сервисных и эксплуатационных предприятия АПК, для студентов профильных специальностей образовательных учреждений высшего, среднего и дополнительного профессионального образования / К. Л. Гаврилов. - Пермь: ИПК "Звезда", 2010. - 352 с.
4. Иванов В.П. Ремонт автомобилей: учебное пособие/ Иванов В.П., Ярошевич В.К., Савич А.С. — Минск: Высшая школа, 2009. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21750>.
5. Новиков М.А. Сельскохозяйственные машины. Учебное пособие. — СПб.: Проспект Науки, 2017. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35817.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Пучин Е.А. Технология ремонта машин / Под ред. Е.А. Пучина. - М.: КолосС, 2007. - 488 с.
7. Пузанков А. Г. Автомобили. Устройство автотранспортных средств: допущено Минобрнауки РФ в качестве учебника для студентов образовательных учреждений СПО, обучающихся по специальностям "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта", "Механизация сельского хозяйства" / В. Л. Пузанков. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 560 с.
8. Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины / Халанский В.М., Горбачев И.В.—

СПб.:Квадро, 2014.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60219>.

**Дополнительные источники литературы:**

1. Вахламов В.К. Автомобили. Теория и конструкция автомобиля и двигателя: допущено Минобрнауки РФ в качестве учебника для студентов образовательных учреждений СПО, обучающихся по специальностям "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта", "Механизация сельского хозяйства" / под ред. А.А. Юрчевского.-5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.-816 с.
2. Головин С.Ф. Технический сервис транспортных машин и оборудования / С.Ф. Головин. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М. – 2008. – 228 с.
3. Казиев Ш.М. Современные технологии диагностирования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин: методические указания к практическим занятиям по дополнительной образовательной программе повышения квалификации по направлению подготовки 110800.62 Агроинженерия/ Казиев Ш.М., Богатырёва И.А.-А., Эбзеева Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27231>
4. Пенкин Н.С. Основы трибологии и триботехники. Учебное пособие: учебное пособие.— М.: Машиностроение, 2011.- 367 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5152>
5. Пуховой А.А. Руководство по техническому обслуживанию и ремонту тракторов "БЕЛАРУС" серий 500, 800, 900 / Пуховой А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Машиностроение, 2007.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5178>

**3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса производственной практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование по профилю «Агроинженерия» и опыт работы на сельскохозяйственных предприятиях не менее трех лет, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: высшее образование по профилю «Агроинженерия». Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера: среднее профессиональное образование по профилю «Агроинженерия» и опыт работы на сельскохозяйственных предприятиях, удостоверение тракториста-машиниста категории «В», «С», «D», «E», «F».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-----------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>	<p>в управлении тракторами категорий «В», «С», «E», «F», «D» и выполнение сельскохозяйственных</p>	<p>Текущий контроль в форме: Дифференцированного зачета по производственной практике</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

### Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

	<p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p>	
<p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	

## **(преддипломной)**

### **Цели преддипломной практики:**

Целями преддипломной практики по профилю специальности являются закрепление и углубление теоритических и практических навыков, полученных при изучении специальных дисциплин, применение их при решении производственных задач, и формирование умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности выпускника

### **Задачи преддипломной практики**

Задачами преддипломной практики является приобретение практических и профессиональных навыков по технологиям агропромышленного комплекса, организация и технология механизированных сельскохозяйственных работ, организация и технологии ремонтного производства, техническому обслуживанию, диагностированию тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и механизмов, ознакомление с современной техникой и инновационными технологиями в агропромышленном комплексе. Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю специальности.

### **Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП) базовой подготовки**

Преддипломная практика по профилю специальности базируется на изучении дисциплин специального цикла «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе», «Техническое обслуживание, ремонт и диагностирование сельскохозяйственных машин и механизмов», «Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ», «Технологии механизированных работ в растениеводстве», «Технологии механизированных работ в животноводстве».

### **Формы проведения преддипломной практики по профилю специальности**

Основными формами проведения преддипломной практики являются решение студенческих задач с проверкой правильности выполнения работ. Учащиеся для приобретения умений и навыков должны работать дублерами техники-механика (инженера) отделения (бригады) предприятия, бригадиром тракторной бригады, заведующим машинным двором, заведующего пунктом ТО, заведующего гаражом.

### **Место и время проведения производственной преддипломной практики**

Основным местом проведения производственной преддипломной практики являются предприятия и организации Алтайского края агропромышленного комплекса, станции агротехнического обслуживания, ремонтная мастерская, пункты ТО тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. Статус предприятия, где проходит учащийся преддипломную практику, должен соответствовать предъявленным требованиям.

Организация практики – индивидуальное. Преддипломная практика планируется в 8 семестре 4 курса.

### **Приобретаемые навыки:**

В результате прохождения практики учащийся приобретает навыки по организации и технологии выполнения работ по подготовке тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, выявлению неисправностей и их устранению, выполнению работ по организации и технологии ремонта машин и механизмов, сельскохозяйственных машин. Также учащийся в ходе преддипломной практики должен приобрести навыки по рациональному комплектованию машинно-тракторных агрегатов, выполнению и организации механизированных работ в растениеводстве.

#### **Приобретение умения:**

В результате прохождения преддипломной практики учащийся должен приобрести следующие умения:

ориентироваться в организации и технологии основных, современных направлений агропромышленного комплекса;

ориентироваться в сфере новой сельскохозяйственной техники; ориентироваться в стратегии развития технического обслуживания и ремонта, эксплуатации и технологии механизированных работ в сельскохозяйственном производстве;

оказание помощи производству и решение отдельных технических задач, имеющих значение для деятельности предприятия, где студент проходит преддипломную практику;

пользоваться технологической терминологией, уметь пользоваться электронными носителями информации, инновационными средствами управления техникой, технологией точного земледелия.

**Общие компетенции (ОК): При прохождении преддипломной практики студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

1. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, связанной с профессиональной деятельностью, осуществлять их эффективность и качество;
2. работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
3. понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
4. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
5. организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

1. подготавливать машины и механизмы сельскохозяйственного назначения к работе: выполнять регулировку узлов, систем тракторов, автомобилей и других сельскохозяйственных машин;
2. определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели, энергосберегающие технологии в области механизированных сельскохозяйственных работ;
3. проводить работы на машинно-тракторном агрегате, комплектовать машинно-тракторные агрегаты, в том числе комплексирование;
4. организовывать и выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов;
5. осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов;
6. проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов;
7. обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

#### **Структура и содержание производственной преддипломной практики**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 108 часов. Примерное распределение бюджета времени по видам работ приводится в таблице.

№ П/П	Наименование работ	Количество часов
1	Ознакомление с хозяйством, основными технико-экономическими показателями	6
2	Работа дублером техника-механика отделение хозяйства	72
3	Бригадира тракторной бригады	12
4	Заведующего пунктом технического обслуживания Заведующего мастерской, автомобильным гаражом	18

При прохождении преддипломной практики студент заранее знакомится с тематикой дипломных проектов и выбирает тему выпускной квалификационной работы. При прохождении преддипломной практики студент систематизирует материалы по отчету, последние являются исходными данными для дипломного проектирования.

**Разделы производственной практики, виды практических работ, выполненных на преддипломной практике**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля
1.	Ознакомление с хозяйством, основными технико-экономическими показателями.	Ознакомление обучающихся с краткой характеристикой хозяйства, основными технико-экономическими показателями, составом машинно-тракторного парка, энерговооруженностью, ремонтно-обслуживающей базой хозяйства.	Собеседование
2.	Работа дублером техника-механика отделения хозяйства	Ознакомление обучающихся с должностными обязанностями техника-механика. участвовать в разработке планов и заданий по механизации, обеспечение с.х. работ, изучать документацию по учету	Оценка представленных материалов по результатам практики

		работы машин, расход ГСМ, ТО и ремонт техники, разрабатывать мероприятия по охране труда.	
3.	Бригадира тракторной бригады	Ознакомление с должностными обязанностями бригадира тракторной бригады. Участвовать в разработке производственных заданий бригаде и механизированным звеньям. Участвовать в комплектовании агрегатов, своевременного проведения ТО и ремонта машин.	Оценка представленных материалов по результатам практики
4.	Заведующего машинным двором	Обучающийся под руководством заведующего машинным двором должен: участвовать в организации работы по хранению машин, в проверке качества постановки машин на хранение. Производить приемку, расконсервацию, организовывать сборку и хранение сельскохозяйственных машин. Анализировать недостатки, выявленные в процессе работы.	Оценка представленных материалов по результатам практики
5.	Заведующего пунктом технического	Обучающийся участвует в разработке планов ТО и ремонтов машин, использовать оборудование и	Оценка представленных материалов по



	обслуживания	приборы, применяемые при техническом диагностировании и обслуживании машин. Обеспечить качественное и своевременное диагностирование и ТО машин. Участвовать в обеспечении пункта ТО материалами и оборудованием.	результатам практики
6.	Зав. мастерской, автомобильным гаражом	Участвовать в составлении плана-графика ТО и ремонта машин, разработке производственных заданий и способствовать их выполнению. Изучать оборудование, приборы и приспособления для проведения ТО и ремонтов машин. Анализировать недостатки, выявленные в процессе работы и давать предложения по их устранению.	Оценка представленных материалов по результатам практики

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практики**

Для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) применяются следующие вопросы и задания осваиваемые студентами самостоятельно:

Значение и роль ремонтного производства на современном этапе. Перспективы развития ремонтного производства.

Современные способы восстановления деталей машин.

Структура и схема производственного процесса капитального ремонта машин и оборудования.

Технология наружной очистки и мойки машин, моющие и очищающие средства, оборудование и приспособления.

Технология разборки машин и сборочных единиц в специализированных мастерских.

Применение нестандартного оборудования и инструмента.

Технология восстановления жесткости соединения и взаимного расположения деталей.

Сборки подвижных и неподвижных соединений.

Основы технологии обкатки и испытания сборочных единиц и машин. Приработка деталей и сопряжений.

Способы нанесения лакокрасочных покрытий. Лакокрасочные материалы. Технология окраски поверхностей.

Выявление наружных повреждений, определение величины износа сопрягаемых деталей и сопряжений. Применение жестких мерительных инструментов.

Дефектация взаимного расположения сопрягаемых поверхностей в деталях с помощью микрометров, индикаторов.

- Перечень операций по ТО-1 за тракторами.
- Диагностирование двигателей внутреннего сгорания. Применяемые приборы и приспособления.
- Выявление скрытых дефектов люминесцентным и магнитным способами.
- Перечень операций по ТО-2 за тракторами.
- Технология восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой.
- Технология ручной сварки деталей, изготовленных из чугуна и алюминиевых сплавов.
- Технология сварки в среде углекислого газа и аргона. Безопасность труда.
- Технология восстановления деталей механизированной сваркой и наплавкой.
- Технология пайки деталей в ремонтном производстве. Применяемое оборудование и приспособления.
- Технология восстановления деталей слесарно-механическими способами полимерными материалами.
- Технология восстановления деталей с применением методов газопламенного напыления.
- Технология восстановления деталей с применением электродуговой металлизации.
- Технология восстановления деталей с применением газовой металлизации.

Организация и технология хранения сельскохозяйственной техники. Способы хранения.

Перечень операций по проведению ТО-3 за тракторами.

Виды износов деталей тракторов и автомобилей. Кривая изнашивания.

Перечень мероприятий по предупреждению и снижению износов деталей тракторов и автомобилей.

Сборка, обкатка и испытание двигателей после их ремонта.

Неисправности и ремонт механизмов рулевого управления тракторов и автомобилей.

Технология ремонта автотракторных деталей с применением энергосберегающих технологий.

Технология восстановления деталей железнением (осталивание).

Технология восстановления деталей цинкованием. Оборудование и приспособления.

Технология восстановления деталей вневанными способами электролитического наращивания. Нарисовать схему.

Технология восстановления деталей химическими покрытиями и полимерными материалами.

Технология восстановления деталей пластической деформацией.

Технология восстановления деталей ремонтными методами (метод ремонтных размеров). Оборудование и приспособления.

Упрочнение поверхностей деталей наклепом. Технология процесса. Ремонт деталей из чугуна сваркой и наплавкой.

Технология восстановления деталей с применением пластмасс и вихревого напыления капроновыми порошками.

Технология восстановления деталей анодно-механическими способами. Способы механизированной сварки и наплавки деталей.

Технология восстановления деталей слесарно-механическими способами.

Неисправности и ремонт генераторов тракторов и автомобилей.

Технология ремонта деталей несущих конструкций, каркасов, кабин электродуговой сваркой.

Технология ремонта корпусных деталей агрегатов тракторов, автомобилей, электродуговой сваркой.

Технология ремонта корпусных деталей, выполненных из алюминия.

Технология ремонта головок цилиндров и блоков двигателей.

Технология ремонта посадочных мест под подшипники корпусов задних мостов и КПП.

Технология ремонта деталей цилиндро-поршневой группы. Применяемое оборудование и приспособления.

Технология ремонта деталей КШМ двигателя. Применяемое оборудование - приспособления.

Технология ремонта блока цилиндра двигателей из алюминиевых сплавов.

Технология ремонта деталей системы смазки двигателей, диагностирование системы смазки.

Технология ремонта деталей системы питания карбюраторных двигателей, возможные неисправности системы питания.

Технология ремонта деталей дизельных топливных насосов. Применяемое оборудование и приспособления.

Технология ремонта форсунок дизельных двигателей. Применяемые приборы и приспособления.

Технология ремонта радиаторов тракторов и автомобилей. Неисправности системы охлаждения.

Неисправности и ремонт тормозных систем тракторов и автомобилей.

Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих машин. Геометрия самозатачивающегося лемеха.

Неисправности и ремонт ходовой части колесных и гусеничных тракторов.

Неисправности и ремонт агрегатов гидравлических систем тракторов.

Способы хранения сельскохозяйственной техники.

Материалы и оборудование для хранения сельскохозяйственной техники.

Долгосрочное и краткосрочное хранения сельскохозяйственной техники.

Мероприятия по постановке техники на хранение.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)**

По итогам преддипломной практики по специальности проводится промежуточная аттестация в форме диф. зачета. Промежуточная аттестация проводится после окончания прохождения преддипломной практики, при защите дневника-отчета.

**Материально-техническое обеспечение преддипломной практики  
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники**  
Для проведения практики необходимо:

- оборудование для разборочно-сборочных работ;

- оборудование для проведения комплекса работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники;
- мультимедийное обеспечение для демонстрации наглядных пособий.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики:**

#### **Основная литература**

- Кутьков, Г.М. Тракторы и автомобили: теория и технологические свойства: учебник/ Г.М. Кутьков - М.: ИНФРА-М, 2014 - 506с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Тракторы и автомобили. Конструкция: Учебное пособие / А.Н. Карташевич и др.; под ред. А.Н. Карташевича - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 313 с - Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник для СПО/ В.М. Котиков, А.В. Ерхов. - М.: Академия, 2008
- Родичев, В.А. Тракторы: учеб.пособие/ В.А. Родичев.- М. : Академия, 2008. - 288
- Баловнев, В.И. Автомобили и тракторы : краткий справочник / В.И. Баловнев, Р.Г. Данилов. - М. : Академия, 2008. - 384 с.
- Гладов, Г.И. Тракторы: устройство и техническое обслуживание : учеб.пособие для нач. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. - М. :Академия, 2008. - 256 с.
- Болотов, А.К. Конструкция тракторов и автомобилей : учеб.пособие для студентов вузов / А.К. Болотов, А.А. Лопарев, В.И. Судницын. - М. :КолосС, 2008. - 352 с.
- ЭБС «Консультант студента»
- Кленин, Н. И. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины: учебник/ Н.И. Кленин, В.Г. Егоров. - М.: КолосС, 2005. - 464 с.
- Многоцелевые гусеничные и колесные машины. Теория: учеб.пособие В.П.Бойков и др.; под общ. ред. В.П. Бойкова - М.: Инфра-М; Мн.: Новое знание, 2012 - 543с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### **Дополнительная литература**

1. Новиков, А.В. Техническое обеспечение производства продукции растениеводства: учебник / А.В. Новиков, И.Н. Шило, Т.А. Непарко; под ред. А.В.Новикова - М.: Инфра-М; Мн.: Новое знание, 2012. - 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурс**

1. <http://www.transportRussia.ru> на сайте предоставлена подборка информации, посвященной механизации сельскохозяйственного производства в России.
2. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.msx.ru>.

#### **Оформление отчета по производственной практике Требования к оформлению отчета**

1. он должен быть написан на стандартных листах бумаги (формат А4) с полями (слева 2 см, с других сторон - по 1 см), шит в скоросшиватель и иметь титульный лист;
2. заголовки разделов написаны более крупным шрифтом;
3. общий объем текстовой части отчета не должен превышать 40 страниц на бумаге форматом 297х210 мм (А4);
4. таблицы аккуратно начерчены и заполнены цифровым материалом с выводами и анализом;

5. текстовый материал должен сопровождаться схемами, диаграммами, раскрывающими работу практиканта;
6. состоять из анализа процессов производства, выводов, предложений, сопоставлений
7. оценки на примере конкретного предприятия АПК, хозяйства технологических процессов возделывания различных с/х культур, и анализа их экономических показателей;

#### **Схема написания отчёта**

Отчёт по производственной практике составляется по следующей схеме:

1. Введение
2. Краткая характеристика учреждения (предприятия АПК, хозяйства)
3. Состояние и организация агрономической работы в учреждении (на предприятии АПК, в хозяйстве).
4. Заключение.
5. Приложения, иллюстрационный материал.
6. Список литературы.

**Во введении** указывается, где студент проходил практику, в течение какого периода. На каких должностях работал и сколько времени (если был зачислен на штатную должность, то указать на какую), кто руководил практикой, в течение, какого периода проходил практику на разных видах работ.

**В краткой характеристике предприятия** (организации, учреждения) указывается место его расположения, основные экономические показатели деятельности предприятия, государственные планы и обязательства по развитию предприятия, роль юридического отдела в деятельности предприятия.

**В разделе «Состояние и организация» работы машинно-тракторного парка в учреждении (на предприятии АПК, в хозяйстве)»** студент описывает:

> уровень культуры механизированных работ в хозяйствах: эксплуатация сельскохозяйственной техники; освоение навыков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и агрегатов; выполнение плана обслуживания с/х техники

В текущем году; интенсивные и индустриальные технологии использования сельскохозяйственной техники;

> анализ использования сельскохозяйственной техники в хозяйствах;

> порядок организации технического обслуживания сельскохозяйственной техники и агрегатов на примере хозяйства, предприятия;

> порядок и анализ качества составления технологических карт использования техники.

Отчёт должен быть иллюстрирован фотографиями, схемами, графиками, диаграммами, таблицами и т.д., раскрывающими работу практиканта.

**В заключении** студент отмечает общее впечатление о практике, в какой мере прохождение практики помогло закрепить теоретические знания, полученные в колледже. Какие умения и навыки хорошо отработаны, какие не отработаны или недостаточно отработаны и по какой причине.

Отчёт должен заканчиваться заключением руководителя практики от организации о выполнении программы практики и оценками по приобретённым навыкам и умениям.

Отчёт с приложениями (какие приложения нужны, указаны в соответствующих разделах), дневником должен быть представлен в учебную часть сразу же по окончании срока прохождения производственной практики.

***Основное требование к отчёту - наличие анализа работы, проделанной за время практики согласно программы практики.***

#### **Указания по ведению дневника**

1. Студенты в период прохождения производственной практики в обязательном порядке ведут дневник.
2. Дневник ведется в хронологическом порядке, начиная с первого дня практики.
3. В дневнике студенты ведут ежедневные записи о проделанной работе на том или ином участке в соответствии с рабочей программой практики.
4. В дневниках студенты записывают данные о состоянии и деятельности учреждения, предприятия АПК, хозяйства в соответствии с программой практики.
5. В дневнике записываются события, факты, происшедшие в данный день.
6. Особое внимание обращается студентами на описание содержания работ, где требуется профессиональный анализ, на вскрытие недостатков, и меры, намеченные по их устранению.
7. При повторном выполнении однотипных работ можно ограничиться кратким их описанием.
8. В дневниках описывается работа, выполненная лично самим студентом.
9. Раз в неделю руководитель практики от предприятия проверяет дневники студентов и указывает на недостатки и порядок их устранения.
10. По окончании прохождения практики дневники заверяются подписью и печатью руководителем практикой от предприятия. Дневники и отчетную документацию студенты обязаны сдать заместителю директора по производственному обучению в 3-х-дневный срок после прибытия в колледж.

***Следует помнить, что дневник - это анализированные записи студентов, которые служат материалом для составления отчета по практике.***

Форма дневника

Титульный лист отчета

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Ребрихинский лицей профессионального образования**

**ОТЧЁТ  
по производственной  
преддипломной практике**

студента группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

База практики: \_\_\_\_\_  
(Руководитель практики от предприятия)

\_\_\_\_\_  
(Руководитель практики от лица)

Оценка: \_\_\_\_\_

Ребриха 20 \_\_\_\_

**К дневнику прилагаются:**

1. производственная характеристика, заверенная подписью руководителя и печатью учреждения, предприятия или хозяйства;
2. индивидуальное задание;
3. гербарий сорных растений (30 видов);
4. коллекция семян культурных растений;
5. семена зерновых и зернобобовых культур по 0,5 кг, семена трав по 0,2 кг;
6. приложения к дневнику, состоящие из документов агрономической службы.

**Небрежно написанная и неаккуратно оформленная отчетная документация на проверку не принимается.**

**Все документы оформляются одной папкой.**

**Форма дневника по производственной практике**

Титульный лист дневника по производственной практике

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Ребрихинский лицей профессионального образования**

**ДНЕВНИК  
по производственной  
преддипломной практике**

студента группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

База практики: \_\_\_\_\_  
(Руководитель практики от предприятия)

\_\_\_\_\_  
(Руководитель практики от лица)

Оценка: \_\_\_\_\_

Ребриха 20\_\_

Образец характеристики руководителя от предприятия

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

на студента-практиканта

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**проходившего преддипломную практику по специальности  
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

на базе \_\_\_\_\_

(наименование предприятия, организации)

2.1. период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Виды выполняемых работ по профилю специальности

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Участие в общественных мероприятиях

---

---

---

---

---

---

---

Отношение практиканта к работе, специальности

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель предприятия

М.П.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

выполнении программы преддипломной практики

### 4. освоению профессиональных и общих компетенций

Студент-практикант \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

#### Результаты работы студента на практике:

Программа практики преддипломной выполнена в полном объёме и освоены следующие компетенции:

#### **Подготовка машин и механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц**

Выполнять регулировку узлов, систем механизмов двигателя и приборов электрооборудования

Подготавливать почвообрабатывающие машины

Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами

Подготавливать уборочные машины

Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей

#### **Эксплуатация сельскохозяйственной техники**

Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели

Комплектовать машинно-тракторный агрегат Проводить работы на машинно-тракторном агрегате Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы

#### **Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов

Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов

Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов и машин и механизмов

Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники

Замечания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка по результатам прохождения производственной практики \_\_\_\_\_

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от предприятия

(организации): \_\_\_\_\_

(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

## **3.2. Государственная итоговая аттестация**

3.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

3.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник-механик.

3.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

3.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

**Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.**

## **3.3 Программа развития универсальных учебных действий**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФОП СОО

### **Целевой раздел.**

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других),

- возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

#### **Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливая аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:



использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

### Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку,

например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**



ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; -об истории науки; -о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также

образовательное событие, социальное мероприятие (акция). Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование, разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Презентация результатов проектной работы проводится на внутрилицейной конференции. Где обучающиеся должны:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее. Оценке подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации Лицея.

### **Организационный раздел.**

В лицее созданным условия для реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические работники осуществляют образовательную деятельность по учебному предмету, дисциплине в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, организуют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, применяют методики формирующего оценивания.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в лицее обеспечено:

-сетевое взаимодействие лицея с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

-привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах

### **3.4 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, школьного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем (в том числе студенческих Советов), родительских комитетов.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ среднего профессионального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **Раздел I. Целевой.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, Целью воспитания является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания являются:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с православным храмом Архангела Михаила, Районным музеем,



организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Студенческого спортивного клуба, участие в районных и краевых спортивных соревнованиях);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в лицее, в учебных кабинетах, озеленение клумб и проведение субботников на территории лицея);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Чистый берег, Чистый лес, Парк Победы», и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и оф-лайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания студентов

№ п/п	Название направления	Задачи направления	Перечень основных мероприятий по реализации направления	Целевой ориентир
1.	Гражданское воспитание	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, готовности к защите интересов Отечества;	Волонтерская практика. Работа дискуссионного и правового клубов. Информационно - профилактические встречи со специалистами органов профилактики. Проведение комплекса мероприятий	Воспитание будущих специалистов, умеющих осознанно выражать свою Российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в

		<p>развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях</p>	<p>направленных на профилактику терроризма и экстремизма (тематические круглые столы, классные часы, студенческие профилактические акции, конкурсы и др.)</p>	<p>поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, способных к самореализации в профессии и обществе; Формирование активной гражданской позиции, привлечение обучающихся к участию в общественной жизни лица, района, региона; Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.</p>
2	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Формирование патриотического сознания, чувства гордости достижения своей страны, области верности своему Отечеству</p>	<p>Проведение мероприятий, посвященных Дням Славы России. Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих СВО с молодежью. Книжные выставки, посвященные памятным датам. Проведение</p>	<p>Воспитание готовности и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;</p>

			мероприятий, посвящённых Дням освобождения г. Ленинграда от фашистских захватчиков, Дню Победы, участие в акциях «Бессмертный полк», Георгиевская ленточка.	Формирование у студентов умения выражать свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	
3	Духовно-нравственное воспитание	Развитие обучающихся нравственных чувств; Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; Содействие формированию обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; Оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных	у в и и и в у в в	Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-педагогической направленности. Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий. Видеолекторий (документальные/художественные) фильмы духовно нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	Воспитание выпускников лица, умение проявлять приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций лица; воспитание толерантной личности.

		ситуациях.		
4	Художественно-эстетическое воспитание	Развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; Получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру; Представление об искусстве народов России; Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий: концертов, конкурсов, фестивалей. Участие в творческих районных, краевых, Всероссийских и Международных мероприятиях художественно-эстетической направленности	Создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, повышение их общекультурного уровня.
5	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры Формирование у обучающихся: культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе	Реализация мероприятий Плана физкультурно-массовой работы лица. Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-массовой направленности. Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Развитие деятельности студенческого спортивного клуба. Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни. Тренинги ЗОЖ.	Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; Осознание обучающимися здоровья как ценности наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья

		жизни, развитие культуры здорового питания.	Социально-психологическое тестирование обучающихся лица на раннее выявление немедицинского потребления Наркотических средств и психотропных веществ.	окружающих людей; Популяризация среди студентов здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек среди молодежи. Увеличение доли студентов, посещающих спортивные секции и увеличение доли обучающихся, занимающихся спортом
6	Профессионально-трудовое воспитание	Формирование у студентов понимания значение труда для развития региона, социально-экономического, научно-технологического развития страны, положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.	Организация и проведение мероприятий по популяризации учебного, общественно-полезного и производительного труда	Воспитание выпускника лица готового к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли и к изменению условий труда, демонстрирующего навыки самообразования и саморазвития. Формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности обучающихся в общественно полезную деятельность
7	Экологическое воспитание	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Воспитание	Экологические акции и экосубботники. (Чистый берег, чистый лес, Лес Победы)	Воспитание выпускников лица, демонстрирующих в поведении сформированность экологической

		<p>чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>		<p>культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за свои поступки и действия по отношению к природной среде</p>
8	<p>Ценности научного познания</p>	<p>Развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;          Воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;          Формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;          Ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала.</p>	<p>Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся: участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и др. Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения.          Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, чемпионат на различных уровнях. Организация встреч с работодателями.          Знакомство с требованиями работодателями.</p>	<p>Формирование у студентов деятельно выражающие познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;          Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;          Создание условий для развития умственного</p>

				<p>потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.)</p>
9	<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>Изучать семейную атмосферу, окружающую обучающегося, его взаимоотношения с членами семьи; Вести психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед; Защищать интересы и права обучающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении; Анализировать промежуточные и конечные результаты совместной воспитательной деятельности.</p>	<p>Выборы членов родительского комитета. Семейный фото-конкурс Международный День матери. Конкурс Мама, папа, я - спортивная семья! Разработка буклета на тему «Традиции семьи в традициях Страны». Составление социального паспорта лица.</p>	<p>Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях и традициях, культуре семейной жизни; Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических семейных традиций своего народа, других народов России; Корректировка семейного воспитания, включающая коррекцию личности родителей; Доброжелательное отношение родительской общественности к лицу и</p>

				педагогическому составу; Активное участие родителей в образовательном процессе
10	Студенческое самоуправление	Формирование активной гражданской позиции; Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; Представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри лицея)	Участие в районных и краевых семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления. Организация разнообразных форм проведения свободного времени. Популяризация социальных сетей лицея. Изучение интересов и потребностей молодёжи, обучающейся в лицее. Участие в круглых столах с администрацией лицея по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях Студенческого совета. Участие во встречах с представителями общественных организаций района и края	Создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни; Формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; Представление интересов студенчества на различных уровнях; Организация социально значимой общественной деятельности студенчества

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад образовательной организации КГБПОУ «РЛПО».

Полное официальное наименование:



Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ребрихинский лицей профессионального образования»

Сокращенное официальное наименование: КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО», аббревиатура – КГБПОУ «РЛПО».

Адрес КГБПОУ "Ребрихинский лицей ПО":

658540, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т. Победы, 13.

Адрес филиала:

658640, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Романовский район, с. Романово, ул. Крупской, 31.

Дата создания: 03.01.1935 г.

Интернет-адрес учреждения <https://rlpo-22.com.ru>

Краткая характеристика.

Миссия КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» (далее – Лицей) - повышение эффективности системы подготовки квалифицированных конкурентоспособных рабочих кадров, формирование личности, имеющей профессиональную подготовку, стремящейся к саморазвитию и самоопределению в изменяющемся мире и обществе; создание среды эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основной целью деятельности Лицея является развитие эффективной деятельности по повышению качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Для реализации миссии лицей решает следующие задачи в области образовательной деятельности:

осуществляет подготовку квалифицированных специалистов по современным стандартам, в том числе, стандартам WSR;

вводит новые направления подготовки для кадрового обеспечения потребностей общества, с учетом требований работодателя и в соответствии с ТОП-50 и ТОП-Регион;

обеспечивает потребности личности, общества и государства в широком спектре основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в востребованных обучающимися формах, создает условия для непрерывного образования;

воспитывает у студентов потребность в постоянном обновлении знаний, лидерские качества, способствует их формированию как высококультурной, социально активной и гармонично развитой личности.

Решение названных задач предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий по следующим направлениям: повышение эффективности управления лицеем; модернизация содержания, технологий, ресурсов профессионального образования в

соответствии с требованиями ФГОС; совершенствование системы электронного образования с целью интенсификации учебного процесса и внедрения дистанционной формы обучения, совершенствование практико-ориентированной модели обучения; обновление модели профориентационной работы; развитие кадровых ресурсов; развитие системы дополнительного профессионального образования; создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей; развитие воспитательной системы лицея, студенческого самоуправления; модернизация материально-технической базы и оптимизация использования ресурсов лицея для обучения студентов, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей; повышение эффективности внебюджетной деятельности лицея.

Для достижения цели деятельности Лицей осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, программы подготовки специалистов среднего звена, на базе основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- реализация основных программ профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации, рабочих, служащих;

- реализация дополнительных профессиональных программ – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Средства достижения данной цели: создание и реализация инновационных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Алтайском крае.

Образовательные программы:

Обучение в КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» осуществляется по образовательным программам:

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

43.01.09 Повар, кондитер.

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

История создания лицея:

В январе 1935 г. Западносибирское краевое земельное управление издает приказ № 11 «Об организации Рубцовской школы комбайнеров», а 12 августа 1941 г. - приказ № 650 о

переводе Рубцовской школы комбайнеров в Ребриху. В школе преподавались только теоретические знания и самые элементарные навыки по вождению машин. Основное практическое обучение учащиеся получали непосредственно на работе в ЛХС и колхозах. В 1944 году Ребрихинская школа механизации выпустила 273 комбайнера и 146 трактористов. Срок обучения от 2,5 до 6 месяцев. С 1947 г. укрепляется материальная база школы: построен гараж для выдачи тренировочных упражнений, слесарная мастерская; получены два автомобиля ГАЗ- 51 и один ЗИС-5, два трактора С-80, три комбайна С-4, тринадцать сельхозмашин, а в 1951 году - трактор ДТ-54. В 1983 году Ребрихинская школа механизации переименовывается в Ребрихинское училище механизации сельского хозяйства.

Весной 1954 года училище обучает по сокращенной программе посланцев центральных областей страны. За год было подготовлено 983 тракториста и 190 комбайнеров. По итогам работы в 1954 г. училище заняло 1 место в Алтайском крае и 3 место в стране. 25 курсантов были награждены медалью «За освоение целинных земель». Резко вырос машинный парк, училища. Получено девять тракторов ДТ-54, четыре трактора КДП-35, комбайн С-6, С-4, картофелеуборочные комбайны, сорок семь сельхозмашин с 1959 года подготовка механизаторов переводится на 2-х годичный срок обучения.

В 1963 году начинается строительство нового корпуса училища. В 1967 году училище награждается Переходящим Красным Знаменем профтехобразования РСФСР.

С 1969 года Ребрихинское училище, одно из первых в крае, переходит на выпуск специалистов со средним образованием. В СПТУ-23 можно было получить две специальности: тракторист-машинист широкого профиля и электромонтер сельской электрификации и связи.

В 1971 году учебное хозяйство училища располагается на 1600 гектарах, из них 1180 гектар занято зерновыми. Урожайность -18,4 центнера с гектара.

В 1972 году училищу был вручен Переходящий приз имени Германа Степановича Титова, с надписью «Победителю социалистического соревнования за высокий урожай». В 1975 году для обучения учащихся имелось 13 автомобилей разных марок, 35 тракторов, среди них новейшие марки: МТЗ-52, Т-150, ДТ-75, 24 комбайна (2 комбайна «Колос»), 190 сельхозмашин.

В 1982 г. училище вновь получает приз Германа Титова. В ноябре 1984 года СПТУ-23 переименовывается в СПТУ-70.

Училище гордится своими спортсменами. На летних спартакиадах РСФСР в 1976 и 1983 гг, команда волейболистов завоевывала 3-е место в республиканских соревнованиях г. Люберцы (Московская область).

На летних спартакиадах сельских профтехучилищ в Усть-Калманке и Ребрихе сборная спортсменов училища занимает общекомандное 1 место.

В 80-ые годы открываются новые специальности: «продавец продовольственных товаров», водитель транспортных средств категории «В», «С». В 90-ые годы - «хозяйка усадьбы», «продавец-контролер», «портной», «повар-кондитер».

## Ключевые социальные партнеры

К реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица, способствующие решению проблем социализации обучающихся. КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» работает в тесном контакте с:

Комитетом по культуре и делам молодежи Администрации района

Молодежный парламент

МБУК «Многофункциональный культурный центр Ребрихинского района Алтайского края имени заслуженного артиста России Алексея Ванина»

Ребрихинский районный краеведческий музей

Комитетом по образованию Администрации Ребрихинского района

МКУДО «Ребрихинская ДШИ»

Комиссией по делам несовершеннолетних

Органами опеки и попечительства

Комитетом по физической культуре и спорту Администрации района

Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Ребрихинская центральная районная больница"

КГКУ «Управление социальной защиты населения по Ребрихинскому району»

Военный комиссариат Ребрихинского района Алтайского края

Отдел Министерства внутренних дел России по Ребрихинскому району

Отделение ГИБДД по Ребрихинскому району

Федеральный государственный пожарный надзор

Прокуратура Ребрихинского района

Управление федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации

Гостехнадзор

Заказник краевого значения «Касмалинский»

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль 1 «Становление личности в духе патриотизма и гражданственности»

Цель модуля: развитие личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля.

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

## Модуль 2 Социализация и духовно-нравственное развитие личности

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- Воспитание счастливой, свободной личности на основе формирования способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Модуль 3 Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля.

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - становиться лучше;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Модуль 4 Стремлению к здоровому образу жизни и здоровьесбережению

Цель модуля: создание условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными

особенностями и склонностями обучающихся.

Задачи модуля:

- развитие у молодежи ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование мотивации к физическому самосовершенствованию, занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и вовлечение студентов в спортивную жизнь района, края, России.

Модуль 5 Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Цель модуля: формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

Задачи модуля:

- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Модуль 6 Развитие социального партнерства в воспитательной деятельности

Цель модуля: развитие и социальная самореализация студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения студентов лицея во Всемирное добровольческое движение.



Задачи модуля:

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов лиц в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- привлечение студентов к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе Лицея, а также социальных учреждений и служб села Ребрихи и Ребрихинского района;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональных и международных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения лицея;
- воспитание у студентов активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров лицея.

Модуль 7 Профессионально-ориентированное воспитание

Цель модуля: формирование у обучающихся навыков и умений организации

профессионально-педагогической деятельности по избранной специальности, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов.

Задачи модуля:

- формирование внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### Модуль 8 Наставничество

Цель модуля: создание перспективной образовательной технологии воспитания, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы, что влечет за собой максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогов и студентов.

Задачи модуля:

- улучшение показателей организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- создание психологически комфортной среды для обучающихся;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала педагогов и обучающихся;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации Программы воспитания и социализации студентов в КГБПОУ «РЛПО» работают высоко квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом: директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, педагог – психолог, воспитатели общежития.

С 25 учебными группами работают 25 классных руководителей (кураторов),

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, а также Кодексом профессиональной этики педагога.

Повышение квалификации педагогических работников КГБПОУ «РЛПО» по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения трудных, талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. происходит по рабочему графику, утверждённому директором лицея.

В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания. Организована работа Совета по профилактике правонарушений обучающихся.

В рамках работы по предотвращению проявления агрессии и суицидальных деяний педагогом-психологом организована группа динамического наблюдения.

Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей направлена на создание наиболее эффективной системы сопровождения в

лицее, на защиту их прав и интересов, самостоятельное жизненное обустройство,

выработку способности к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение, к социализации и получению профессии.

Регулярно и публично подводятся итоги квартала с вручением грамот, дипломов и вручением подарков лучшим студентам.

По итогам учебного года за активное участие во внутрилицейных мероприятиях лучшие студенты награждаются грамотами.

Обучающиеся на «4» и «5» получают академическую стипендию за счёт бюджетных ассигнований. Обучающиеся на «4» и «5» и ведущие активную студенческую жизнь получают повышенную академическую стипендию. Ежегодно лучшие

студенты получают стипендию Губернатора Алтайского края и Стипендию Правительства РФ

### 3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования воспитания - интеграция воспитательной и научно-методической работы.

В целях обеспечения нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научно-методических исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

Работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах;

Организация и проведение конференций, круглых столов, методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;

Внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно- методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий

и рекомендаций как условие реализации основной образовательной

программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы КГБПОУ «РЛПО»

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует

требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Обучающимся колледжа обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

#### 3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми студентами, создана благоприятная доброжелательная среда. Они находятся под пристальным контролем классных руководителей и педагога-психолога. Имеют возможность участвовать в различных формах жизни студенческого сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях он-лайн и оф-лайн, в различных видах мероприятий. Обеспечивается возможность их участия в жизни группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

#### 3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте лицея информации о реализуемой воспитательной

работе и деятельности органов студенческого самоуправления, развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций социально-воспитательной направленности

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено:

на информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей;

на наполнение сайта КГБПОУ «РЛПО» информацией о социально-воспитательной деятельности студенческой жизни;

на информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

на мониторинг социально-воспитательной деятельности;

на дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже включает:

наличие на официальном сайте <https://rlpo-22.com.ru> локальных актов по организации воспитательной деятельности, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в лицее.

3.6. Материально-техническое обеспечение социально-воспитательного процесса:

В распоряжении РЛПО имеются учебные кабинеты, библиотека, актовый зал, кабинет лидеров студенческого самоуправления, креативная комната, объекты физической культуры и спорта, медпункт, столовая, общежитие, транспорт.

Спортивная площадка на территории лицея, военизированная полоса препятствий.

Спортивный и тренажерный залы оснащены спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями. В спортивном зале оборудованы административные и санитарно-бытовые помещения.

Медицинское обеспечение студентов, лечебно-оздоровительная работа сотрудников осуществляется медицинским работником в медпункте, расположенном в лицензированном медицинском кабинете. Медпункт оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами, вакцинами и инструментами необходимыми для оказания первой неотложной помощи. Диспансеризация сотрудников и студентов осуществляется ежегодно узкими специалистами поликлиники Ребрихинской ЦРБ.

Материально-техническая база поддерживается в надлежащем состоянии и позволяет вести социально-воспитательную работу на должном уровне.

3.7. Анализ реализации социально-воспитательного процесса

Анализ организуемой в КГБПОУ «РЛПО» воспитательной работы и социальной защиты студентов осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения в соответствии с определенными воспитательными модулями.

Основные принципы, на которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в КГБПОУ «РЛПО»:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированного на уважительное отношение к обучающимся, к педагогическим

работникам и руководителям воспитательных структур, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности: грамотной постановки педагогическими работниками и

руководителями воспитательных структур КГБПОУ «РЛПО» целей и задач

воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора

видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

обучающихся, ориентированный на понимание того, что личностное развитие

обучающихся - это результат как стихийной социализации и саморазвития

обучающихся, так и социального воспитания, в котором КГБПОУ «РЛПО» участвует наряду с другими социальными институтами.

Основными направлениями анализа, организуемого в КГБПОУ «РЛПО» являются:

состояние социально-воспитательной деятельности, организуемой совместно

с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур;

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся на основе

общих и профессиональных компетенций.

Основными направлениями концепции воспитательной работы лицея являются развитие профессионально-личностных компетенций и гражданско-патриотической культуры будущего специалиста.

В течение учебного года в лицее и его Романовском филиале проводится более 150 общелицейных социально-воспитательных мероприятий. Общие тематические дела, мероприятия общественной значимости, воспитательные события и встречи профессионального профиля охватывают весь контингент студентов и преподавателей.

В комплекс коллективных общелицейских дел, организуемых за пределами лицея входят: районный экологический социальный проект «Чистый берег», патриотические акции «Лес Победы», «Ветеран рядом», «Бессмертный полк», Всероссийская акция взаимопомощи «#МЫВМЕСТЕ»; дискуссионные площадки «Молодежь против наркотиков», «Молодежь против коррупции», «Молодежь за ЗОЖ» с приглашением представителей власти, здравоохранения, общественности, комитета по делам молодежи, библиотеки; спортивные соревнования между студентами, школьниками и командами сел района, «Зарница», «Веселые старты».

Данные проекты разрабатываются и реализуются совместно студентами и педагогами и ориентированы на преобразование окружающего лицея социума.

Кроме того, студенты лицея в течение года участвуют в краевых и муниципальных конкурсах патриотической, спортивной, благотворительной, экологической, творческой направленности: районный конкурс патриотической песни «Наследники Великой Победы», краевые фотоконкурсы «Хочешь мира? Помни о войне!» и «Мир моими глазами», краевой конкурс видеороликов «Россия, мы дети твои», краевой фестиваль творчества и юмора «Педагог+студент», краевой и районный конкурсы чтецкого искусства и др. Все перечисленные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов.

На лицейском уровне:

В лицее ежегодно проводятся мероприятия по основным социально-значимым направлениям воспитания:

- гражданско - патриотическое и правовое воспитание

Традиционными в этом направлении являются: единые тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Ленинград, блокада, Подвиг», «Подвиг солдата бессмертен...»; акции «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Окна Победы», «Окна России», «Бессмертный полк», «Хороводы России», «Триколор - Символ России»; патриотические квесты «Дорогами бессмертного полка», «Пройдём дорогами войны», «Наследники Великой Победы», патриотический квест, приуроченный ко Дню окончания Второй мировой войны; конкурсы стенных газет, плакатов, стихотворений, эссе и др.; недели правовых знаний (тематические классные часы, дискуссионные площадки Молодежь против коррупции, Молодежь против наркотиков, оформление информационных стендов, Единый День профилактики правонарушений



(проводится встреча родителей и студентов с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН); неделя молодого избирателя (дискуссионная площадка «Выборы: за или против», встреча с членами избирательных комиссий района, викторина «Что я знаю о выборах?», деловая игра «Выборы президента лица», конкурс плакатов «Я – молодой избиратель» и др.).

Цикл мероприятий проводится в феврале в рамках месячника оборонно- массовой работы: уроки мужества; традиционный волейбольный турнир, посвященный памяти выпускников лица, погибших в локальных войнах; встречи с ветеранами Афганской и Чеченской войн; классные часы «Афганистан – память и боль», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия Родину защищать»; «Живая память», концертная программа, посвященная памяти выпускников лица, погибших в локальных войнах; акция «Никто не забыт...» (уборка снега на кладбище, на мемориале); «А ну-ка, парни» и др.

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на воспитание у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к историческим символам и памятникам, к защитникам Отечества и подвигам героев, готовности защищать свою Отчизну, ответственности за будущее своей страны.

Через тематические классные часы, акции, фотоконкурсы, флешмобы ведется работа, направленная на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ответственность, принцип коллективизма и социальной солидарности; уважение к закону и правопорядку, профилактика экстремизма, терроризма, правонарушений.

Еженедельно проводятся общелицейские линейки с вручением грамот и благодарностей.

Ежегодно на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года, проходит награждение студентов и педагогов за активное участие в жизни лица, за победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах, за значительный вклад в развитие лица. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В рамках данного направления ведется большая работа по пропаганде ЗОЖ. Это антинаркотический квест «Найди дилера», станционная игра «ЗОЖ», квест «СПИД, не спит», флешмобы «Мир без наркотиков», «Мир без сигарет», «Здоровым быть здорово», конкурсы плакатов, листовок, видеороликов, стихотворений, фоторабот «Здоровая Россия – сильная Россия», викторины, встречи с представителями здравоохранения, лектории, театрализованное представление «Суд над вредными привычками».

Регулярно проводятся тематические классные часы «В паутине иллюзий», «Здоровым быть модно», «Курить не модно, модно не курить» и др., акции «Молодежь за ЗОЖ», «Здоровым быть здорово», «Здоровый образ жизни - путь к успеху».

Главная задача в этом направлении – вовлечь молодежь в активную деятельность волонтерских отрядов, творческих и спортивных объединений, которые на своем примере демонстрируют насыщенную и интересную жизнь без ПАВ.

- художественно - эстетическое воспитание

Ежегодно в лицее проводятся общелицейские праздники, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. Это «Посвящение в студенты», «День учителя», «Посвящение в профессию», «Новый год», «День студента», «Живая память» (Вечер памяти выпускников, погибших в локальных войнах), «Звездопад талантов», «9 мая», Конкурс патриотической песни «Бессмертные песни Великой страны», «Выпускной».

В рамках данного направления проходят поэтические вечера, лицейские чтения, литературные гостиные; мероприятия, приуроченные ко дню пожилого человека, дню матери, дню семьи, дню защитника Отечества, международному женскому дню. Проводимые мероприятия позволяют сплотить студентов и педагогов в процессе подготовки и их проведения.

Кроме того, студенты и педагоги принимают активное участие во всероссийских, краевых и районных творческих конкурсах и фестивалях.

Лучшие кинофильмы исторического и педагогического содержания, такие как «Чапаев», «28 панфиловцев», «Сталинград», «Т-34», «Калашников», «Ржев» и др. обсуждаются после коллективных просмотров.

Традиционны встречи с воинами-афганцами, ветеранами боевых действий,

бывшими узниками фашистских концлагерей, а также акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и концерты, посвященные Победе в ВОВ.

Информация о проводимых мероприятиях своевременно отражаются на сайте лицея.

Спортивно-массовая деятельность выражается в работе секций и проведении мероприятий, что восполняет потребности молодежи в общении и активном образе жизни.

Показатели сдачи норм ГТО составляют в среднем 20% от общего числа обучающихся.

В течение учебного года проводятся четыре он-лайн тестирования всех студентов на предмет изучения их отношения к организации образовательного процесса, причастности к экстремистскому Интернет-контенту, склонности суицидальным наклонностям и психоактивным веществам. По всем изучаемым направлениям обнаружен результат менее 5 % рисков, что является социально приемлемым. Несмотря на это, профилактика негативных явлений проводится в усиленном режиме, включающем мониторинг психологического климата коллектива, инструктажи, классные часы и семинары классных руководителей.

В результате проведенного комплекса мероприятий, а также своевременного оказания комплексной помощи сиротам и малообеспеченным студентам, студентам группы риска,

атмосфера в студенческой среде сохранялась доброжелательной и деловой. Полученный показатель удовлетворённости студентов жизнью лица составляет от 70 до 80 %.

### 3.8. Работодатели

ООО «Мастер-Пак»

Индивидуальный предприниматель ИПБОЮЛ Сопов М.В.

Индивидуальный предприниматель ИПБОЮЛ Попова Л.А.

ООО «Три тополя»

КХ Долгов Е.А.

ИП Демченко Н.Н. кафе «Причал»

ООО «Агросистема» -

КХ. Бакушкин Ю.А.

ИП глава КФХ Генинг Г.В.

ООО «Стимул»

КХ. Медведева С.В.

ОАО «Горизонт»

СПК «53-й Октябрь»

ИП «Коляда Т.В.»

ИП Криворученко С.Н. «Убойный пункт»

СПК «Тамбовский»

ООО «Агрофирма «Май»

ПО «Кооператор»

ЗАО НПО «Дубровинское»

ИП «Дмух Л.Г.»

ООО «Крестьянское хозяйство Слобода»

ООО «Золото полей»

ОАО «Горизонт»

ИП Глава К(Ф)Х «Прищепа Ю.А.»

Глава К(Ф)Х «Васичев С.С.»

ООО «Агро- нектар»

ООО «КХ Славутич»

Глава К(Ф)Х «Кандауров В.В.»

Глава К(Ф)Х «Кандауров С.М.»

Глава К(Ф)Х «Лель К.В.»

СПК «Колос»

### 3.9. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и их саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей и кураторов групп;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями и кураторами групп совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители и кураторы групп проводят учет результативности участия студентов в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем группам формируются в сводную по лицее. Это дает возможность анализировать результативность участия студентов в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности студентов и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Студенческим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общелицейных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- существующего в лицее студенческого самоуправления;
- функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- проводимых в лицее экскурсий, походов;
- профориентационной работы лицея;
- работы медиа;
- организации предметно-эстетической среды;
- взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы лица посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры

### **3.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования в КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО».

Программа коррекционной работы КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.



Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Подростки, попавшим в трудную жизненную ситуацию, посещают занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических объединений по ООД и воспитательной работе.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации ПКР в КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, зам.директора по УВР, классными руководителями, мастерами п/о, педагогами-предметниками), регламентируются локальными нормативными актами КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» ?????, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет заместитель директора по УВР и мастера п/о. Социально-педагогическое сопровождение включает защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» (проведение психодиагностики; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению итоговой аттестации.

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Условия реализации программы

Организационные условия

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в группе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, по медицинским показаниям - с дистанционной форм обучения. Степень участия специалистов в сопровождении таких студентов, а также организационные формы

работы зависит от конкретных рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей студента; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия: введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития студента, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специальных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности студентов; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных или групповых коррекционных занятиях;
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие студентов с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания студентов, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития (при организации работы в данном направлении лицей будет руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога.

Если обучающийся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития обучается по индивидуальному учебному плану, то в его обучении используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия

для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсы.

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы коррекционной работы в лицее осуществляется педагогом-психологом совместно с педагогами, классными руководителями, мастерами п/о.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую возможность для беспрепятственного доступа студентов с недостатками физического и (или) психического развития в здание и кабинеты лицея и организации их пребывания и обучения (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий).

#### Информационное обеспечение

Для реализации программы с использованием дистанционных технологий в лицее создана информационная образовательная среда, которая позволяет развивать дистанционную форму обучения студентов, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Студенты с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат государственной итоговой аттестации. Кроме этого, студенты, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному КГБПОУ «Ребрихиснский лицей ПО».

### **3.6. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

#### **3.6.1 Оценка результатов текущего контроля**

Под текущим контролем в лицее понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план дисциплины, профессионального модуля.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель и мастер производственного обучения.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заместитель директора по ООД, УПР, УМР.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет старший мастер.

Данные текущего контроля используются, методическими комиссиями, преподавателями, кураторами для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

### **3.6.2 Оценка результатов промежуточной аттестации**

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, устанавливается учебным планом.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в соответствии с графиком учебного процесса в день, освобожденный от других форм учебной деятельности. ФГОС СПО допускает организацию сдачи экзамена, как в выделенную экзаменационную сессию, так и в течение учебного семестра, непосредственно после окончания изучения УД, МДК, ПМ. До экзамена проводится консультация.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей УД, МДК, УП, ПП.

Обучающиеся, которые, обучаются по индивидуальному учебному плану, могут сдавать зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены в сроки, устанавливаемые директором лица.

На зачете, дифференцированном зачете, экзамене обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю, принимающему зачет, дифференцированный зачет, экзамен, до начала зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Зачет, дифференцированный зачет может проводиться по отдельной УД и (или) в качестве составного элемента профессионального модуля (МДК, УП, ПП).

Зачеты, дифференцированные зачеты могут проводиться в устной или письменной форме, в том числе в форме тестов и творческих работ.

Результаты сдачи зачетов определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи дифференцированного зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительные отметки о сдаче зачета заносятся в журнал учебных занятий, протокол промежуточной аттестации и зачетную книжку обучающегося, сводную зачетную ведомость за семестр (мастером производственного обучения), неудовлетворительные оценки проставляются в и протокол промежуточной аттестации и сводную зачетную ведомость за семестр.

Экзамен, как форма промежуточной аттестации, может проводиться по отдельной УД, МДК

Целью проведения экзамена является проверка и оценка работы обучающегося, полученных им теоретических знаний, приобретенных умений и навыков самостоятельной работы, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Экзамены проводятся в устной или письменной форме. Форма проведения экзамена согласовывается председателем методической комиссии, к которой относится УД, МДК, ПМ и утверждается заместителем директора по УПР, УР.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения преподавателя справочными, учебными материалами и другими пособиями, не содержащими прямого ответа на вопросы экзаменационного билета.

Результаты сдачи экзаменов определяются оценками:

«2» - неудовлетворительно;

«3» - удовлетворительно;

«4» - хорошо;

«5» - отлично».

Положительные оценки заносятся преподавателем в журнал учебных занятий, в протокол промежуточной аттестации, сводную ведомость за семестр (мастером производственного обучения) и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются о в протокол промежуточной аттестации и ведомость.

В случае, когда отдельные разделы УД, МДК, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, при этом проставляется одна оценка, а в ведомости и зачетной книжке расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Экзамен представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность компетенций в рамках ПМ.

К экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине, междисциплинарным курсам, курсовой работе (если предусмотрена по ПМ) и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав ПМ.

Для проведения экзамена по ПМ готовится комплект контрольно-оценочных средств на основе рабочей программы ПМ в части раздела «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» с учётом программы практики по данному профессиональному модулю для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

Критерием оценки выполнения вида профессиональной деятельности и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций является правильность выполнения производственных заданий и логика защиты.

К началу экзамена квалификационного готовятся следующие документы:

- комплект контрольно-оценочных средств для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности;
- аттестационные листы по практике;
- экзаменационная ведомость;
- журнал теоретического обучения, журнал учета учебной и производственной практик;
- зачетные книжки.



Для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю создается экзаменационная комиссия в составе представителей лица и работодателей.

Уровень подготовки по профессиональному модулю оценивается в баллах:

«2» - неудовлетворительно;

«3» - удовлетворительно;

«4» - хорошо;

«5» - отлично».

Оценка, полученная обучающимся во время экзамена (квалификационного), заносится в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (кроме неудовлетворительной).

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекает работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Индекс	Наименование дисциплин, МДК, модулей, видов практик	Объем времени на проведение промежуточной аттестации	Форма проведения промежуточной аттестации	Процедура проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения промежуточной аттестации	Необходимые ФОС
<b>0.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	39 часов	Зачет, защита проекта, дифференцированный зачет, экзамен	Письменные работы, устные билеты, тесты	1, 2 семестры	
<b>УПб.01.00</b>	<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>					
УПб.01.01	Русский язык	6 часов	экзамен	Изложение с заданием творческого характера	2 семестр	Темы изложения, критерии оценки
УПб.01.02	Литература	2 часа	дифференцированный зачет	Тестирование	2 семестр	Темы сочинений, критерии оценки
УПб.01.03	Иностранный язык (немецкий, английский язык)	2 часа	дифференцированный зачет	Тестирование	2 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
УПб.01.04	История	2 часа	дифференцированный зачет	Тестирование	2 семестр	Тест, эталон ответов,

						критерии оценок
УПб.01.05	Обществознание	2 часа	дифференцированный зачёт	Тестирование	2 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
УПб.01.06	География	1 часа	дифференцированный зачёт	Тестирование	1 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
УПб.01.07	Информатика	2 час	дифференцированный зачет	Компьютерное тестирование	2 семестр	Электронное пособие «Информатика и ИКТ»
УПб.01.08	Химия	1 часа	дифференцированный зачёт	Тестирование	1 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
УПб.01.09	Биология	1 час	дифференцированный зачёт	Тестирование	2 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
УПб.01.10	Физическая культура	1 час	зачет	Контрольные задания	1 семестр	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся
	Физическая культура	1 час	дифференцированный зачет	Тестирование	2 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценки
УПб.01.11	Основы безопасности жизнедеятельности	1 часа	дифференцированный зачёт	Тестирование	2 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
<b>УПу.02.00</b>	<b>Учебные предметы на углубленном уровне</b>					
УПу.02.01	Математика	6 часов	экзамен	контрольная работа	2 семестр	Задания к контрольной работе. Эталоны.
УПу.02.02	Физика	6 часов	экзамен	Билеты	2 семестр	Билеты, критерии оценки
<b>ДУП.03.00</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>					
ДУП.03.01	Индивидуальный проект	4 часа	Защита индивидуального проекта,	проект	2 семестр	Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.
<b>КВ.04.00</b>	<b>Курсы по выбору обучающихся</b>					
КВ.04.01	Родной язык (русский)/	1 час	дифференцированный зачёт	Тестирование	1 семестр	Тест, эталон ответов,

	Родная литература (русская)					критерии оценок
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>					
СГ.01	История России	2 часа	дифференцированный зачёт	Тестирование	3 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2 часа	дифференцированный зачёт	Тестирование	6 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
СГ.03	Физическая культура		зачет	Контрольные задания	3,4,5,6,7 семестр	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся
		2 часа	дифференцированный зачёт	Тестирование	7 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	1 час	дифференцированный зачёт	Тестирование	7 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>					
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	6 часов	экзамен	Билеты	4 семестр	Билеты, эталоны ответов, критерии оценки
ОП.02	Экологические основы природопользования	2 часа (90 минут)	дифференцированный зачёт	Тестирование	6 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
ОП.03	Инженерная графика	6 часов	экзамен	Билеты	4 семестр	Билеты, эталоны ответов, критерии оценки
ОП.04	Техническая механика	6 часов	экзамен	Билеты	4 семестр	Билеты, эталоны ответов, критерии оценки
ОП.05	Материаловедение	2 урока (90 минут)	дифференцированный зачет	тестирование	4 семестр	Тест, эталон ответов, критерии

						оценок
ОП.06	Электротехника и электроника	2 урока (90 минут)	дифференцированный зачёт	тестирование	3 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	2 урока (90 минут)	дифференцированный зачет	тестирование	4 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
ОП.08	Основы агрономии	2 урока (90 минут)	дифференцированный зачёт	тестирование	5 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
ОП.09	Основы зоотехнии	2 урока (90 минут)	дифференцированный зачёт	тестирование	6 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1 урок (45 минут)	дифференцированный зачет	тестирование	6 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	1 урок (45 минут)	дифференцированный зачет	тестирование	5 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	1 урок (45 минут)	дифференцированный зачет	тестирование	8 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	2 урока (90 минут)	дифференцированный зачет	тестирование	8 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
ОП.14	Основы финансовой грамотности	1 урок (45 минут)	дифференцированный зачёт	тестирование	7 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>					
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	6 часов	экзамен	Ответы на билеты (теоретическая часть), выполнение практической части	7 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.

МДК 01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования	6 часов	экзамен	Ответы на билеты	5 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.
МДК 01.02	Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	6 часов	экзамен	Ответы на билеты	6 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.
МДК 01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	6 часов	экзамен	Ответы на билеты	6 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.
УП.01	Учебная практика	6 часов	дифференцированный зачет	Практическая работа	6 семестр	Аттестационный лист, контрольно-оценочные материалы
ПП.01	Производственная практика	6 часов	дифференцированный зачет	Практическая работа	7 семестр	Аттестационный лист, контрольно-оценочные материалы
ПМ.02	<b>Ремонт сельскохозяйственной техники</b>	6 часов	экзамен	Ответы на билеты (теоретическая часть), выполнение практической части	8 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.
МДК 02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	6 часов	экзамен	Ответы на билеты	7 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.

МДК 02.02	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	6 часов	экзамен	Ответы на билеты	7 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.
МДК 02.03	Технологические процессы ремонтного производства	6 часов	экзамен	Ответы на билеты	8 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.
МДК 02.04	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии	6 часов	экзамен	Ответы на билеты	8 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.
УП.02	Учебная практика	6 часов	дифференцированный зачет	Практическая работа	6 семестр	Аттестационный лист, контрольно-оценочные материалы
ПП.02	Производственная практика	6 часов	дифференцированный зачет	Практическая работа	6 семестр	Аттестационный лист, контрольно-оценочные материалы
ПМ.03	<b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих</b>	6 часов	экзамен	Ответы на билеты (теоретическая часть), выполнение практической части	5 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.
МДК 03.01	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	6 часов	экзамен	Ответы на билеты	4 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.
УП.03	Учебная практика	6 часов	дифференцированный зачет	Практическая работа	5 семестр	Аттестационный лист, контрольно-

						оценочные материалы
ПП.03	Производственная практика	6 часов	дифференцированный зачет	Практическая работа	5 семестр	Аттестационный лист, контрольно-оценочные материалы
ПДП	Преддипломная практика	6 часов	дифференцированный зачет	Практическая работа	8 семестр	Аттестационный лист, контрольно-оценочные материалы

### 3.6.3 Оценка результатов государственной итоговой аттестации

#### 7.3.1. Программа ГИА является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО

Программа ГИА является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения видов деятельности (ВД):

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
Ремонт сельскохозяйственной техники	Ремонт сельскохозяйственной техники
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих

#### 7.3.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре профессиональной подготовки выпускника

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП определено в соответствии с ФГОС СПО специальности, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования также составленному на их основе учебному плану. Государственная итоговая аттестация проводится после завершения теоретического курса обучения, прохождения студентами учебной и производственной практики.

**7.3.3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации – требования к результатам освоения образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)** Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов ФГОС СПО. Задачи ГИА: определить соответствие уровня сформированности ПК современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей; организовать взаимодействие выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

#### 7.3.4. Организация работы государственной аттестационной комиссии

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются Лицеом по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в лицее. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области



профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы». Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается Приказом директора лицея. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки по представлению лицея. Председателем государственной экзаменационной комиссии лицея утверждается лицо, не работающее в нем, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; Директор лицея является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в лицее нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора лицея или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года. Итоги работы государственной экзаменационной комиссии обсуждаются на заседаниях педагогического совета и методического совета.

### **7.3.5. Содержание, условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации**

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются:

- предзащита выпускной квалификационной работы, защита выпускной квалификационной работы, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Предзащита и защита выпускной квалификационной работы являются завершающими этапами освоения основной профессиональной образовательной программы СПО и имеют своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных теоретических и практических задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследований выпускной квалификационной работы; приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, анализа, оптимизации и формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы; выяснение степени подготовленности студентов к профессиональной деятельности.

Для определения степени готовности выпускника к защите выпускной квалификационной работы проводится предзащита.

Предзащита проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы и оказания студентам помощи в подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Проведение предзащиты выпускной квалификационной работы позволяет своевременно выявить пробелы, возникшие в ходе

выполнения студентом выпускной квалификационной работы. На данном этапе выпускнику предоставляется возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Комиссия в рекомендательной форме выносит суждение о степени соответствия выпускной квалификационной работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности (профессии) при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и в соответствии федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен- для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются лицеем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора лицея.

Государственный экзамен по отдельной дисциплине/модулю определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данной дисциплины/модуля, установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются лицеем после их обсуждения на заседании методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается ведущей цикловой методической комиссией по специальности (профессии) и утверждается директором лицея после ее обсуждения на заседании методического совета. В состав экзаменационной программы входят:

- экзаменационные материалы, определяющие весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с государственными требованиями и дополнительными требованиями лицея;
- форма проведения экзамена по дисциплине/модулю;
- условия подготовки и проведения экзамена;

- критерии оценки знаний.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающегося не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом лица.

Экзаменационные материалы составляются на основе действующей программы учебной дисциплины/модуля и охватывают ее) наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по разделам, темам дисциплины/модуля, выносимой на государственный экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины/модуля. Вопросы и задания носят равноценный характер и доводятся до студентов за шесть месяцев до начала государственного экзамена по дисциплине/модулю. Количество вопросов и заданий в перечне должно превышать количество вопросов и заданий, необходимых для составления экзаменационных заданий. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование. Могут быть применены тестовые задания. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и заданий, рекомендуемых для подготовки к экзаменам по дисциплине/модулю, составляются экзаменационные задания, содержание которых до обучающихся не доводится.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

### **7.3.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Лицей обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного

прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию.

Обучающемуся, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные Федеральным государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные лицом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве лица.

### **7.3.7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие

пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

### **7.3.8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников лица, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор лица либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой

аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве лица.

### **3.7 Методические материалы**

#### **Методические рекомендации по использованию образовательных технологий на учебных занятиях**

Современное информационное общество ставит перед образовательной организацией задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Такая подготовка невозможна без внедрения различных видов современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, модульных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих, проектных, личностно-ориентированных. В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе лица используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций: создаются условия вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого обучающегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены, это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

В современной образовательной среде ведущими становятся методы, которые ориентированы на субъективную позицию студента, на получение индивидуальных образовательных результатов, рефлексивность, коммуникативность, интерактивность. Именно этим требованиям и отвечают активные методы обучения.

**Активные методы обучения** способствуют эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать

профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

Рассматривая ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые») как активный метод обучения, надо отметить, что он помогает раскрыть поисковые возможности будущего специалиста.

При проведении занятий в виде организации «мозгового штурма», решается двойственная задача: с одной стороны как метод, применяемый в профессиональной деятельности специалиста, с другой – преподавателя, т.к. экспертные группы с помощью рабочих гипотез рассматривают самые разнообразные идеи, доказывают важность решения придуманной или взятой из реальной действительной ситуации получают опыт организации и проведения инновационного занятия.

**Технология развития критического мышления через чтение и письмо** - совокупность стратегий, приемов, направленных на формирование навыков мышления - сбора информации, запоминания, организации, анализа, генерирования, интегрирования и оценивания, - необходимых в обучении и жизни.

Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Функции технологии развития критического мышления через чтение и письмо:

1. Устанавливает связи с реальной жизнью, которая происходит за стенами дома, учебного заведения.
2. Развивает учебные виды деятельности, которые:
  - ориентированы на студента и его интересы;
  - связаны с проблемами реального мира и предполагают интересные вопросы.
3. Предполагает развитие навыков мышления на высшем уровне и стратегии решения проблем.
4. Развивает способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности:
  - способность работать целенаправленно и продуктивно;
  - способность принимать осмысленные решения;
  - способность к аргументированию принятых решений;
  - способность брать инициативу в свои руки.
5. Доступна для всех студентов.

Элементы данной технологии могут присутствовать на каждом учебном занятии.

Основой технологии развития критического мышления через чтение и письмо является трехфазовая структура занятия, включающая в себя вызов, осмысление, рефлексию.

Первая стадия - фаза вызова, на которой ставится задача не только активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Вторая стадия - фаза осмысления (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы КМ позволяют сохранить активность обучающегося, сделать чтение или слушание осмысленным.

Третья стадия - фаза рефлексии (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.



Сущность технологии **коллективной мыслительной деятельности** (КМД) заключается в том, чтобы развивать обучающегося, его потребности, и тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно.

Основная идея, положенная в организацию рабочего процесса в режиме КМД, состоит в том, что обучение ведется в активном взаимодействии обучаемых с педагогом и между собой с того уровня (развитие потребностей - способностей), на котором находятся обучаемые.

Технология КМД состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта:

- Первый такт – ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности;

- Второй такт – работа по творческим микрогруппам. Функция: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме;

- Третий такт – окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общего мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом;

- Четвертый такт – определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.

Системообразующим моментом технологии КМД является рефлексия.

**Технология контрольно-корректирующая** – это проект организации учебного процесса, позволяющий организовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом их способностей, типологии, мотивации, а также необходимого уровня учебной информации с заранее запланированными учебными результатами.

### **Модульное обучение**

Модуль (от лат. modules) – функциональный узел. Поскольку модуль включает банк информации и руководство по достижению поставленных дидактических целей, то педагог выступает в роли консультанта, координатора, информатора (при необходимости) и контролёра. Модуль можно рассматривать и как пакет, охватывающий одну концептуальную единицу учебного материала.

Модульное обучение строится на следующих принципах:

- осознанной перспективы;
- структуризации обучения на обоснованные элементы;
- динамичности;
- гибкости;
- модульности;
- разносторонности методического консультирования;
- паритетности обучаемых и обучающихся;
- свободы выбора метода деятельности.

В модульном обучении большое внимание уделяется структурированию учебного материала, построению программ.

### **Кейс – технология**

Case studies (или метод конкретных ситуаций) представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения или выработки решений студентами по

определенному разделу учебного курса. Работа с «кейс-стади» (или на профессиональном языке с «кейсами») предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения.

Цели метода:

- создание и развитие личностной вариативной и динамичной модели мышления, ориентированной на выработку практических решений преодоления конкретных затруднений;
- разработка маршрута доучивания (коррекции и компенсации) открываемых пробелов знаний;
- активизация знаний, закрепление приемов владения ими до уровня умений;
- привитие и укрепление социальных компетенции, развитие коммуникативных умений;
- создание и систематизация в некотором общем алгоритме отдельных умений, позволяющих применять на практике весь комплекс накопленных теоретических знаний.

Метод «кейс-стади» способствует развитию у студентов изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий при наличии фактической информации. Анализируя и диагностируя проблему, студент развивает в себе такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуникативные умения, умения дискутировать, воспринимать и оценивать информацию. Метод способствует развитию чувства уверенности, выявлению и развитию лидерских качеств.

Использование данной технологии дает следующие результаты:

- обеспечивает более высокую мотивацию студентов в процессе обучения, особенно при изучении нормативных документов, причем мотивация осуществляется через проблему, осознанную и воспринятую на личностном уровне;
- делает обучение деятельным, так как студенты ставят себя в условия, когда им нужно самостоятельно принимать решение в конкретной ситуации;
- развивает мышление, способность анализировать и диагностировать проблему, делать выводы;
- обучает практике, формирует взгляд на хозяйственную жизнь как на постоянно изменяющуюся систему с чрезвычайно большим числом переменных, что, в свою очередь, позволяет студентам быстрее адаптироваться на месте работы;
- развивает коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, чувство лидерства, деловую этику;
- повышает интерес к изучаемым предметам и будущей профессии.

### **Мультимедийные технологии.**

Основные задачи:

- подготовить обучающихся к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику;
- овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств;
- быть толерантным по отношению к другому мнению, другому народу, принимать отличные традиции и взгляды и, как следствие этого, воспринимать и уважать человека как такового и признавать его как ценность, независимо от его национальной принадлежности и социального положения.

**Проектная деятельность** студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения профессией и на этой базе стимулирует интерес к теории.

Суть метода проекта – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления.

Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата. Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Работа с проектами занимает особое место в лицее, позволяя студенту приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу. С этой точки зрения хороший проект должен: иметь практическую ценность; предполагать проведение студентами самостоятельных исследований; быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении; быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения; предполагать возможность решения актуальных проблем; давать студенту возможность учиться в соответствии с его способностями; содействовать проявлению способностей студента при решении задач более широкого спектра; способствовать налаживанию взаимодействия между студентами.

**Этапы работы над проектом:** выбор темы, формулирование варианта проблем, распределение задач по группам, групповая или индивидуальная разработка проекта, защита и экспертиза проекта.

*Вся деятельность обучающихся сосредоточивается на следующих этапах: подготовка, планирование, исследование, результаты и/или вывод, оценка результатов и процесса.*

#### **1) Подготовка**

- а) определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач;
- б) выдвижение гипотезы их решения;
- в) обсуждение методов исследования;

#### **2) Планирование**

- а) определение источников информации;
- б) определение способов сбора и анализа информации;
- в) определение способа представления результатов;
- г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.

#### **3) Исследование**

- а) сбор информации;
- б) решение промежуточных задач.

#### **4) Результаты и/или выводы**

- а) анализ полученных данных;
- б) формулирование выводов.

#### **5) Оценка результатов и процесса**

- а) оформление конечных результатов;
- б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.

**Принцип формирования здоровья**, т.е. ценностей здорового образа жизни, валеологических знаний и умений, мотивации обучающихся на здоровый образ жизни, осуществляется через содержание учебного материала, раскрывающих сущность основных компонентов здоровья и здорового образа жизни посредством организации взаимодействия участников педагогического процесса, в котором формируются ценности, идеалы здоровья и понимание определенных способов его достижения.

Эффективность перечисленных механизмов во многом зависит от уровня культуры здоровья человека, которая формируется в процессе целенаправленной педагогической деятельности. В этой связи понятна роль педагогического фактора в структуре здоровьесберегающего обеспечения жизнедеятельности студента. Общим руководством к действию является принцип здоровьесцентризма, который включает в себя: целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье как приоритетную ценность и основной результат деятельности; направленность содержания и организации учебно-воспитательной работы на формирование потребности обучающихся в здоровье и здоровом образе жизни, его валеологической грамотности; методы и формы организации всех видов деятельности обучающихся, обеспечивающие снижение стоимости их здоровья; развитие культуры здоровья педагогов; организацию здоровой предметно-пространственной среды классного помещения и др.

### **Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта**

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках внеурочной деятельности, за счет часов самостоятельной работы.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Основные направления разработки индивидуального проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественнонаучное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; на развитие представлений о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

Индивидуальным проектом (далее – проект) студентов руководит преподаватель лицея, работающий в цикле Общеобразовательные учебные предметы, тема проекта должна соответствовать содержанию соответствующего учебного предмета.

Выбор тем проектов осуществляется в течение сентября-октября текущего учебного года из тем, предложенных преподавателем. Студенты имеют возможность инициировать тему проекта.

Проект выполняется студентами в период изучения предмета и предъявляется до окончания ее изучения.

Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме презентации PowerPoint, стендового доклада, видеоролика или видеofilmа, виртуальной экскурсии, Web-сайта, газеты, журнала, научно-исследовательская работы, папки с информационными материалами, сценария мероприятия, буклета и др.

### **Этапы выполнения индивидуального проекта**

Работа над индивидуальным проектом включает три этапа:

- подготовительный (сентябрь – октябрь);

- основной (ноябрь – апрель);
- заключительный (май – июнь).

На подготовительном этапе осуществляется:

- выбор тем индивидуальных проектов студентами лица, закрепление руководителей (отв.: преподаватели ООД);
- заполнение бланка «Руководители индивидуальных проектов»;
- передача заполненного бланка «Руководители индивидуальных проектов» заместителю директора по учебной работе для приказа;
- подготовка журналов для учета курса по основам проектно-исследовательской деятельности.

На основном этапе осуществляется:

- консультирование руководителем студентов по проблеме проекта;
- выполнение проекта;
- представление проектов на конференции.

На заключительном этапе осуществляется:

- доработка и оформление проекта;
- сдача преподавателю паспорта проекта и итогового продукта проекта на бумажном носителе/в электронном виде;
- оценка проекта;
- защита индивидуального проекта;
- передача проектов на бумажном носителе/в электронном виде и отзывов председателю ПЦК.

### **Критерии оценки индивидуального проекта**

Оценка индивидуального проекта осуществляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа является самостоятельным, завершенным исследованием, оформлена в соответствии с требованиями;
- студент владеет научным стилем изложения материала, во введении обосновал актуальность избранной темы, сформулировал методологическую основу исследования, теоретические положения проанализированы глубоко и полно, сделал непротиворечивые и логичные выводы;
- в заключении дается краткий отчет о решении поставленных задач;
- работа сопровождается ссылками на источники информации;
- оформление списка используемых источников соответствует требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если работа в основном соответствует требованиям научного исследования, но имеет некоторые из перечисленных недостатков (два-три):

- не всегда выдержан научный стиль изложения материала;
- отсутствует четкость в оформлении выводов;
- отмечается несогласованность некоторых компонентов методологического аппарата;
- несоответствие ссылок списку использованных источников;
- в оформлении имеют место отдельные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа является достаточно завершенным исследованием, ее содержание соответствует цели, но при этом допущены некоторые из перечисленных недостатков (три-пять):

- не всегда выдержан научный стиль изложения материала;
- отсутствует четкость в оформлении выводов;
- нарушена структура введения;
- отмечается несогласованность некоторых компонентов методологического аппарата;
- несоответствие ссылок списку использованных источников;

- в оформлении допущены существенные недочеты;
- в тексте работы имеются опечатки, орфографические, пунктуационные, стилистические и другие ошибки;
- отсутствует иллюстрация теоретических положений работы;
- задачи исследования решены не в полном объёме и др.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- работа не является самостоятельным, завершённым исследованием;
- содержание не соответствует теме исследования;
- студент не владеет научным стилем изложения материала;
- не обосновал актуальность избранной темы;
- некорректно сформулирован методологический аппарат;
- теоретические положения раскрыты поверхностно;
- цель исследования не достигнута, задачи не решены, гипотеза на теоретическом уровне не подтверждена.

### **Методические рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

В основе разработки учебно-методического обеспечения ОПОП лежат принципы модульно-компетентностного подхода:

- принцип ориентации на цели, значимые для сферы труда;
- принцип комплексного освоения умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции;
- принцип обратной связи разработчиков программ с требованиями работодателей к компетентности специалистов;
- принцип функциональности, который предполагает построение и структурирование основной профессиональной образовательной программы на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности в образовательном стандарте, определяет значимость и основную форму интеграции теоретического и практического компонентов при обучении в среднем профессиональном образовании;
- принцип модульного построения, который предполагает, что модуль основной профессиональной образовательной программы понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и соответствующий определённой функции (вида) профессиональной деятельности, отражённой в профессиональном стандарте;
- принцип целостности формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы требует от разработчиков выстраивания четкой стратегии взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и модульных программ;
- принцип ориентации на результат - предполагает переориентацию образовательных стандартов, в том числе среднего профессионального образования, с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения обучающихся, в особенности, полезные компетенции и умения);
- принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста отражает один из важнейших аспектов интеграции профессиональных и общеобразовательных дисциплин в содержании основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и(или) лабораторных работ, а также выполнения самостоятельной работы в соответствии с методическими материалами, разработанными преподавателем. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по учебной дисциплине, МДК, практике завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, в том числе комплексного; по профессиональному модулю - промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного) по ПМ, оценку освоения вида деятельности проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии рекомендуется включать представителей работодателей. Формы и процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются лицеем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала изучения предмета/дисциплины и/или междисциплинарного курса (модуля).

Итоговый контроль результатов освоения основной профессиональной образовательной программы обучающимися осуществляется государственной экзаменационной комиссией в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

Для обеспечения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам, МДК, ПМ и ГИА. ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают комплекты контрольно-оценочных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей профессии/специальности СПО.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предметам, дисциплинам, МДК разрабатываются и утверждаются лицеем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации, для практики, для промежуточной аттестации по ПМ- разрабатываются и согласовываются с работодателем, утверждаются лицеем.

Самостоятельная внеаудиторная работа является традиционной формой организации учебного процесса. В зависимости от содержания может представлять собой практическую, расчетно-графическую работу, реферат, аналитический обзор, эссе и т.п. Контроль выполнения обучающимися самостоятельной работы по дисциплине, МДК осуществляется преподавателем, как правило выборочно в соответствии с разработанными методическими материалами. В основном результаты самостоятельной работы обучающихся ориентированы на качественное выполнение практической работы.

ФОС решает следующие задачи:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс лица.

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- структурные макеты оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций, освоения практического опыта, умений и усвоения знаний обучающимися в соответствии с ОПОП по профессии/специальности;
- максимальное приближение системы оценивания и контроля сформированности компетенций у обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины); использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предмету, дисциплине, МДК, профессиональному модулю является преподаватель. Если одна и та же дисциплина/предмет с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается по разным профессиям/специальностям, то по ней может создаваться единый комплект контрольно-оценочных средств.

#### **Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта)**

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла.

Тема курсовой работы выбирается студентами третьего (второго) курса на основе примерного перечня, разработанного предметно-цикловой комиссией лица по дисциплине(дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю(модулям) профессионального учебного цикла. Студент пишет заявление на назначение руководителя и выбор темы. На написание курсовой работы отводится один учебный год, в конце которого студент сдает выполненную работу руководителю.

#### **Этапы выполнения и оценивания курсовой работы:**

1 этап – Выбор темы (тема должна быть сформулирована в характере причинно-следственной связи), составление библиографии, изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обоснование актуальности темы, определение проблемы, объекта, предмета исследования, выдвижение рабочей гипотезы, формулировка цели и задач исследования, составление плана курсовой работы.

2 этап – Работа над основной частью на основании анализа литературы. Возможна апробация некоторых методик, серии занятий и/или уроков.

3 этап – Систематизация и оформление материалов исследования.

4 этап – Формулирование окончательных выводов по теме исследования.

Составление списка используемых источников.

5 этап – Оформление приложений.

6 этап – Представление курсовой работы руководителю для составления отзыва.

7 этап – Сдача курсовой работы председателю ПЦК в установленный период.

Данные этапы могут варьироваться, сдвигаться по срокам в зависимости от изменений графика учебного процесса.



Курсовая работа может являться основой выполнения выпускной квалификационной работы.

### **Структура курсовой работы**

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение: актуальность, объект, предмет, цель, задачи и методы курсовой работы.
- Основная часть: глава, посвященная психолого-педагогическим аспектам проблемы исследования; глава, посвященная вопросам частной методики
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложение

### **Требования к оформлению курсовой работы**

Текст курсовой работы оформляется в виде электронной версии через полуторный интервал с использованием шрифта 14. Абзацный отступ – 15мм. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10мм; верхнее – 20мм; нижнее – 20мм; левое – 20мм.

Каждая глава начинается с нового листа, а подразделы (пункты глав) пишутся подряд. Между названием главы и подглавы – промежуток один Enter (одна пустая строка). Между названием подглав и текстом – промежуток один Enter (одна пустая строка).

Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц проставляется по центру нижнего поля без точки, шрифт No10. Нумерация страниц – сквозная (приложение, иллюстрации, таблицы включают в общую нумерацию страниц). Титульный лист и оглавление не нумеруются, но подразумеваются. Начинается нумерация с третьей страницы, то есть с введения.

Ссылки на использованные источники приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком, например, [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются запятой, например, [7, с. 39].

Таблица подписывается сверху, рисунок снизу.

Список использованных источников оформляется в соответствии с библиографическими требованиями. Минимальное количество источников – 20.

Для формирования списка используемых источников необходимо соблюдать следующие правила:

- указывается в конце работы (перед приложением);
- в алфавитном порядке;
- нормативно-правовые документы – в начале списка;
- в список включаются источники за последние пять лет;
- строгое соблюдение требований к оформлению используемых источников.

### **Примеры оформления используемых источников.**

*Книга одного автора*

Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2010. - 117 с.

*Книга двух авторов*

Мижериков, В.А. Введение в педагогическую профессию / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2012. – 286 с.

*Книга трех авторов*

Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М.Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М.: Просвещение, 2010. – 206 с.

*Книга четырех и более авторов*

Технология управления персоналом. Настольная книга менеджера /П.В. Журавлев, С.А. Карташов, Н.К. Маусов [и др.]. – М.: Экзамен, 2011. – 576 с.

*Книги с указанием редактора и составителя*

Философско-психологические проблемы образования / под ред. В.В. Давыдова. – М.:Интор, 2010. – 127 с.

*Многотомные издания (определенный том)*

Гражданское право: в 3т. Т.1: учебник / под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Л.В. Рожникова, 2009. – 624 с.

*Статьи из журналов*

Шилова,Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении /Т.А. Шилова // Начальная школа. - 2012.-№5. – С.15-18.

*Статья из газеты*

Степанова, Е.Н. Педагогический контроль в процессе воспитания/ Е.Н. Степанова//Учительская газета. – 2013. – 16 марта. – С.2-3.

*Федеральный закон*

Российская Федерация. Законы. О государственных и муниципальных учебных заведениях: федер. закон от 16 ноября 2001г. // Собрание законодательства РФ. – 2001.- № 58.– Ст. 47

*Сайты в сети Интернет*

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018).

*Ресурсы с сайта в сети Интернет*

Интерактивная карта мира / Google // Maps-of-world.ru: карта мира : [сайт]. – URL: <http://maps-of-world.ru/inter.html> (дата обращения: 17.09.2020).

*Описание книги из Электронной библиотеки ЭБС Юрайт*

Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432> (дата обращения: 20.04.2020).

В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине слова «Приложение» и его обозначения. Заголовок приложения записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Е, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. Например: Приложение А, Приложение Б. В случае полного использования букв русского алфавита, допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита (за исключением букв I, O), в случае их полного использования – арабскими цифрами. Приложения могут быть перечислены в оглавлении работы с указанием их обозначения и заголовков.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

### **Критерии оценки курсовой работы**

Оценка «Отлично» (5) ставится, если:

- работа является самостоятельным, завершенным исследованием, оформлена в соответствии с требованиями;
- студент владеет научным стилем изложения материала, во введении обосновал актуальность избранной темы, сформулировал методологическую основу исследования,

теоретические положения проанализированы глубоко и полно, сделал непротиворечивые и логичные выводы по основной части работы;

- в заключении дается краткий отчет о решении поставленных задач, достижении цели, подтверждении рабочей гипотезы, говорится о степени завершенности работы и перспективах ее продолжения;

- работа сопровождается ссылками на источники информации;

- оформление списка используемых источников соответствует требованиям.

Оценка «Хорошо» (4) ставится, если работа в основном соответствует требованиям научного исследования, но имеет некоторые из перечисленных недостатков (два-три):

- не всегда выдержан научный стиль изложения материала;

- отсутствует четкость в оформлении выводов;

- отмечается несогласованность некоторых компонентов методологического аппарата;

- несоответствие ссылок списку использованных источников;

- в оформлении имеют место отдельные недочеты.

Оценка «Удовлетворительно» (3) ставится, если работа является достаточно завершенным исследованием, ее содержание соответствует цели, но при этом допущены некоторые из перечисленных недостатков (три-пять):

- не всегда выдержан научный стиль изложения материала;

- отсутствует четкость в оформлении выводов;

- нарушена структура введения;

- отмечается несогласованность некоторых компонентов методологического аппарата;

- несоответствие ссылок списку использованных источников;

- в оформлении допущены существенные недочеты;

- в тексте работы имеются опечатки, орфографические, пунктуационные, стилистические и другие ошибки;

- отсутствует иллюстрация теоретических положений работы;

- задачи исследования решены не в полном объеме и др.

Оценка «Неудовлетворительно» (2) ставится, если:

- работа не является самостоятельным, завершенным исследованием;

- содержание не соответствует теме исследования;

- студент не владеет научным стилем изложения материала;

- не обосновал актуальность избранной темы;

- некорректно сформулирован методологический аппарат;

- теоретические положения раскрыты поверхностно;

- цель исследования не достигнута, задачи не решены, гипотеза на теоретическом уровне не подтверждена.

### **Методические рекомендации по выполнению и защите дипломного проекта (работы)**

В соответствии с ФГОС по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» дипломный проект (работа) является формой государственной итоговой аттестации (ГИА) и выполняется в виде дипломной работы. Цель защиты дипломной работы, далее (ДР) – установление соответствия результатов освоения студентами основных профессиональных образовательных программ СПО требованиям ФГОС по специальности.

Подготовка и защита ДР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в ДР конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных

обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Темы ДР определяются ПЦК преподавателей лицея по УГПС 35.00.00. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ДР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». При определении темы учитывается, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее студентом курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Студент пишет заявление по установленной форме с указанием темы ДР и руководителя. Выбор темы осуществляется в начале учебного года 4 курса и закрепляется приказом.

Для подготовки ДР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Дипломные работы обязательно рецензируются.

#### **Этапы выполнения дипломной работы**

Студентам и руководителям рекомендовано соблюдать следующие этапы совместной деятельности:

1 этап – выбор темы, составление библиографии, изучение литературы, обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета работы, формулировка цели и задач, составление рабочего плана ДР.

2 этап – работа над теоретической частью на основании анализа литературы. Раскрытие вопросов, связанных с проектированием проекта/продукта. Описание этапов разработки проекта/продукта. Составление технической документации.

3 этап – разработка продукта на основе разработанной документации и описанных этапов разработки.

4 этап – разработка плана апробации/экспертизы продукта.

5 этап – оформление результатов апробации/экспертизы проекта/продукта. Формулирование окончательных выводов по теме работы. Составление списка используемых источников.

6 этап – оформление приложений.

7 этап – подготовка доклада к выступлению на защите ДР. Для рецензирования и осуществления допуска к защите дипломная работа сдается председателю ПЦК преподавателей лицея по УГПС 35.00.00 не позднее 10-ти дней до защиты дипломной работы. На работу готовятся отзыв и рецензия.

8 этап – защита ДР в соответствии с расписанием ГИА и графиком защиты на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третьих ее состава.

Предзащита дипломной работы осуществляется дважды:

- первая предзащита организуется за неделю до производственной практики. Студенты представляют результаты теоретической части, разработанный продукт, план апробации/экспертизы продукта (при наличии);
- вторая предзащита организуется не позднее, чем за 10 дней до защиты дипломной работы. Студенты представляют результаты апробации/экспертизы продукта.

#### **Структура дипломной работы**

Дипломная работа имеет следующую структуру:

- Титульный лист, который является первой страницей текста, эта страница не нумеруется.

- Оглавление, которое составляется на основе рабочего плана ДР. Это вторая его страница, она не нумеруется.
- Введение. Введение составляет 5% от общего объема работы и должно быть представлено тремя по ДР пунктами, которые не выделяются в тексте, но отличаются по содержанию и имеют свое предназначение: описание предметной области; доказательство актуальности заявленной темы; формулирование методологического аппарата.
- Теоретическая часть: глава, раскрывающая вопросы, связанные с проектированием продуктов. Теоретическая часть составляет 40% от общего объема ДР.
- Практическая часть: глава, раскрывающая процесс разработки проекта/продукта, описание плана работы и результатов апробации/экспертизы проекта/продукта, ее содержание должно полностью принадлежать студенту и выноситься на защиту. Эта глава должна иметь объем не менее 50% от объема всей работы.
- Заключение составляет 5% от общего объема работы. В нем дается краткий отчет о том, решены ли поставленные задачи, достигнута ли цель, говорится о степени завершенности работы и перспективах ее продолжения, а также содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического использования проекта/продукта.
- Список использованных источников.
- Приложение, в том числе носитель информации с разработанным проектом/продуктом.

#### **Оформление списка используемых источников**

Минимальное количество источников – 30.

Для формирования списка используемых источников необходимо соблюдать следующие правила:

- указывается в конце работы (перед приложением);
- в алфавитном порядке;
- нормативно-правовые документы – в начале списка;
- в список включаются источники за последние пять лет;
- строгое соблюдение требований к оформлению используемых источников.

#### **Требования к оформлению дипломной работы**

Минимальный объем дипломной работы составляет 35 страниц печатного текста (без приложений). Текст оформляется в виде электронной версии: шрифт Times New Roman, размер кегля – 14, интервал 1,5. Абзацный отступ – 15мм. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10мм; верхнее – 20мм; нижнее – 20мм; левое – 20мм.

Каждая глава начинается с нового листа, а подразделы (пункты глав) пишутся подряд.

Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц проставляется по центру нижнего поля без точки, шрифт №10. Нумерация страниц – сквозная (приложение, иллюстрации, таблицы включают в общую нумерацию страниц). Титульный лист и оглавление не нумеруются, но подразумеваются. Начинается нумерация с третьей страницы, то есть с введения.

Использование жирного шрифта, курсива и подчеркиваний не допускается, исключение составляет название компонентов методологического аппарата.

Не допускается применение сокращения слов, кроме установленных правилами орфографии (например: др., и т.д., вв., г.).

Ссылка на использованные источники оформляется в конце предложения в квадратных скобках, точка ставится после скобок.

Таблица по ДР подписывается сверху, рисунок снизу. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

#### **Защита дипломной работы**

Защита дипломной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад

студента (не более 7-10 минут) с демонстрацией презентации и разработанного проекта/продукта, отзыв руководителя и рецензента, вопросы членов комиссии, ответы студента.

### **Критерии оценки результата выполнения и защиты дипломной работы**

Критерии оценки результата выполнения и защиты ДР представляют собой формализованное описание оцениваемых основных параметров процесса и результата деятельности студента как составляющие общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности.

Обоснованность актуальности темы

Раскрыта степень изученности проблемы

Компоненты методологического аппарата сформулированы верно

Реализация сформулированных задач работы позволяет достигнуть цель

Теоретический материал представлен в аналитической форме

После каждого раздела сделаны необходимые обобщения, выводы

Наличие ссылок на проанализированные источники; соответствие источнику,

указанному в списке использованных

Представление (анализ) различных вариантов (подходов, мнений) по теме работы

Достаточность теоретических выводов для проектирования/сопровождения проекта/продукта

Соответствие содержания теоретической части дипломной работы теме, цели и задачам работы

Аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам

Раскрытие вопросов, связанных с проектированием/сопровождением проекта/продукта

Соответствие созданного проекта/продукта цели работы

Соответствие созданного проекта/продукта требованиям технического задания

Полнота описания этапов создания/внедрения проекта/продукта

Наличие апробации/экспертизы проекта/продукта

Качественное описание документации

Соответствие выводов практической части цели и задачам работы

Соответствие заключения дипломной работы цели и задачам работы

Наличие общих выводов по проблеме работы

Наличие в заключение рекомендаций по использованию полученных результатов

Новизна используемых источников (не менее 20%)

Достаточное количество проанализированных источников (не менее 25)

Соответствие формулировок в оглавлении названиям разделов в тексте

Наличие в работе ссылок на приложения

Минимальный объем работы – 35 страниц

Убедительное доказательство актуальности темы дипломной работы

Логичность структурирования материала выступления

Освещение актуальности, предметной области, методологического аппарата, основных теоретических положений

Ясность и аргументированность собственного мнения при представлении практической части работы

Рациональность распределения времени для освещения всех частей работы, соблюдение регламента выступления

Полнота анализа и обобщения теоретического материала и результатов практической части

Владение ИКТ в процессе демонстрации результатов работы

Полнота ответов

Аргументированность ответов на вопросы

Свободное владение материалом

Свободная демонстрация проекта/продукта

Наличие рекомендаций по совершенствованию разработанного проекта/продукта

Оценка результата выполнения и защиты ДР осуществляется руководителем, рецензентом ДР, председателем и членами ГЭК, материалы и критерии оценивания включаются в Программу ГИА.

### **3. 8. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы.**

#### **3.8.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Лицей располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППСЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

#### **Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ПССЗ**

Индекс УД, ПМ	Дисциплины и МДК учебного плана	Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования
УПб.01.01	Русский язык	№9 Кабинет русского языка и литературы	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых); экранно-звуковые пособия; гербарии; микроскопы; коллекции; муляжи; модели, учебная и справочная литература. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; информационно-коммуникационные средства; Интернет.
УПб.01.02	Литература	№9 Кабинет русского языка и литературы	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых); экранно-звуковые пособия; гербарии; микроскопы; коллекции; муляжи; модели, учебная и справочная литература. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; информационно-коммуникационные средства; Интернет.
УПб.01.03	Иностранный язык	№7 Кабинет иностранного языка (немецкий); №13 Кабинет иностранного языка (английский)	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых); экранно-звуковые пособия; гербарии; микроскопы; коллекции; муляжи; модели, учебная и справочная литература. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; информационно-коммуникационные средства; Интернет.

УПб.01.04	История	№12 Кабинет истории и обществознания	Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, карты.
УПб.01.05	Обществознание	№12 Кабинет истории и обществознания	Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, карты.
УПб.01.06	География	Учебно-вспомогательный корпус (корпус №2) №17 Кабинет географии и экологии. Кабинет экологических основ природопользования.	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, карты.
УПб.01.07	Информатика	№ 4 Кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности	технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты) печатные и экранно-звуковые средства обучения; расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
УПб.01.08	Химия	№20 Кабинет Химии и биологии. Лаборатория химии.	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, наглядные пособия Лабораторное оборудование.
УПб.01.09	Биология	№20 Кабинет Химии и биологии. Лаборатория химии.	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, наглядные пособия Лабораторное оборудование.
УПб.01.10	Физическая культура	№3 Спортивный зал. Тренажерный зал Стрелковый тир Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.	Льжи, мячи, скакалки, гири, обручи, тренажеры, маты, диски, теннисные ракетки, перекладина гимнастическая, щиты баскетбольные, стол теннисный, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, маты гимнастические, скакалка, ракетка теннисная, лыжи пластиковые, лыжи спортивные, палки лыжные, секундомер, рулетка 50м, мяч баскетбольный, мяч футбольный, мяч волейбольный
УПб.01.11	Основы безопасности жизнедеятельности	№6 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Безопасности жизнедеятельности.	Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы. тренажеры для отработки навыков



			оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.; тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде.
УПу.02.01	Математика	№21 Кабинет математики	Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.).
УПу.02.02	Физика	№8 Кабинет физики и астрономии	Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, наглядные пособия Лабораторное оборудование.
ДУП.03.01	Индивидуальный проект	№ 4 Кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности	Таблицы, схемы, компьютеры, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, карты.
КВ.04.01/К В.04.02	Родной язык (русский)/родная литература (русская)	№9 Кабинет русского языка и литературы	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых); экранно-звуковые пособия; гербарии; микроскопы; коллекции; муляжи; модели, учебная и справочная литература. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование; информационно-коммуникационные средства; Интернет.
СГ.01	История России	№ 12 Кабинет истории и обществознания	Таблицы, схемы, компьютер, интерактивная доска, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, карты.
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	№7 Кабинет иностранного языка (немецкий) в профессиональной деятельности; №13 Кабинет иностранного языка (английский) в профессиональной деятельности	Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, словари.
СГ.03	Физическая культура	№3 Спортивный зал, тренажерный зал, стрелковый тир. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Лыжи, мячи, скакалки, гири, обручи, тренажеры, маты, диски, теннисные ракетки, перекладина гимнастическая, щиты баскетбольные, стол теннисный, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, маты гимнастические, скакалка, ракетка теннисная, лыжи пластиковые, лыжи спортивные, палки лыжные, секундомер, рулетка 50м, мяч баскетбольный, мяч футбольный, мяч волейбольный

СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	№6 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Безопасности жизнедеятельности.	Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы. тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.; тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде.
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	№21 Кабинет математики	Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.).
ОП.02	Экологические основы природопользования	Учебно-вспомогательный корпус (корпус №2) №17 Кабинет географии и экологии. Кабинет экологических основ природопользования.	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, карты.
ОП.03	Инженерная графика	№18. Кабинет инженерной графики, материаловедения.	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы
ОП.04	Техническая механика	№1. Кабинет технической механики. №18. Лаборатория технических измерений.	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы
ОП.05	Материаловедение	№18. Кабинет инженерной графики, материаловедения.	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы
ОП. 06	Электротехника и электроника	Учебно-лабораторный корпус №3. №9 Лаборатория электротехники и электроники.	- рабочее место преподавателя; - рабочие места обучающихся; - учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей; - лабораторный комплект (набор) по электротехнике; - лабораторный комплект (набор) по электронике; - плакаты по темам лабораторно-практических занятий.
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	Учебно-лабораторный корпус №3. №9 Лаборатория гидравлики и теплотехники.	рабочее место преподавателя; - рабочие места обучающихся; - учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»; - учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»; - стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости; - стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;

			- комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.
ОП.08	Основы агрономии	№2. Кабинет агрономии и зоотехнии.	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы
ОП.09	Основы зоотехнии	№2. Кабинет агрономии и зоотехнии.	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	№4. Кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	№18. Лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения качества.	- рабочее место преподавателя; - рабочие места обучающихся; - стенды и оборудование для проведения технических измерений; - комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники.
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	№5. Кабинет социально-экономических дисциплин.	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	№5. Кабинет социально-экономических дисциплин	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы
ОП.14	Основы финансовой грамотности	№5. Кабинет социально-экономических дисциплин	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы
МДК.01.01	Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования	№1. Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин. Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей. №2. Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин. <b>Учебно-лабораторный корпус (корпус №3)</b> №9 Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка.	- рабочее место преподавателя; - рабочие места обучающихся; - комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов; - комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей. - стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов. - комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; - стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники. - стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.
МДК.01.02	Подготовка тракторов,	№1. Лаборатория тракторов и самоходных	- рабочее место преподавателя; - рабочие места обучающихся;

	сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	<p>сельскохозяйственных машин. Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей</p> <p>№2 Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин.</p> <p><b>Учебно-лабораторный корпус (корпус №3)</b></p> <p>№9 Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;</li> <li>- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.</li> <li>- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.</li> <li>- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;</li> <li>- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.</li> <li>- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.</li> </ul>
МДК.01.03.	Комплектование машинно - тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	<p>№1. Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин. Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей.</p> <p>№2 Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин.</p> <p><b>Учебно-лабораторный корпус (корпус №3)</b></p> <p>№9 Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- рабочие места обучающихся;</li> <li>- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;</li> <li>- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.</li> <li>- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.</li> <li>- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;</li> <li>- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.</li> <li>- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.</li> </ul>
МДК. 02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	<p>№1. Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- рабочие места обучающихся;</li> <li>- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;</li> <li>- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;</li> <li>- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;</li> <li>- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;</li> <li>- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;</li> <li>- наборы инструментов и</li> </ul>

			<p>принадлежностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольно-измерительные приборы и инструменты.</li> </ul>
МДК.02.02	<p>Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации</p>	<p>№1. Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин. Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей.  №2 Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин.  <b>Учебно-лабораторный корпус (корпус №3)</b>  №9 Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- рабочие места обучающихся;</li> <li>- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;</li> <li>- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;</li> <li>- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;</li> <li>- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;</li> <li>- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;</li> <li>- наборы инструментов и принадлежностей;</li> <li>- контрольно-измерительные приборы и инструменты.</li> </ul>
МДК.02.03	<p>Технологические процессы ремонтного производства</p>	<p>№1 Лаборатория «Ремонт машин, оборудования и восстановления деталей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- рабочие места обучающихся;</li> <li>- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;</li> <li>- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;</li> <li>- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;</li> <li>- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;</li> <li>- оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;</li> <li>- наборы инструментов и принадлежностей;</li> <li>- контрольно-измерительные приборы и инструменты</li> </ul>
МДК.02.04	<p>Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии</p>	<p>№1. Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин. Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей.  №2 Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин.  <b>Учебно-лабораторный корпус (корпус №3)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- рабочие места обучающихся;</li> <li>- стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей;</li> <li>- стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;</li> <li>- стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин;</li> </ul>

		№9 Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка.	- металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин; - оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; - наборы инструментов и принадлежностей; - контрольно-измерительные приборы и инструменты.
МДК 03.01	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	№1. Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин. Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей. №2. Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин. <b>Учебно-лабораторный корпус (корпус №3)</b> Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка.	- рабочее место преподавателя; - рабочие места обучающихся; - комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов; - комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей. - стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов. - комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; - стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники. - стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.
	Основы законодательства в сфере дорожного движения	№18. Кабинет безопасности движения.	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы
	Психологические основы безопасности управления транспортным средством	<b>Учебно-вспомогательный корпус (корпус №2)</b> №20. Кабинет психологии общения	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы
	Оказание первой медицинской помощи	№18. Кабинет безопасности движения.	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы
	Первоначальные навыки вождения транспортных средств	№18. Кабинет управления транспортным средством.	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы
	Охрана труда	№18. Кабинет охраны труда	Таблицы, схемы, компьютер, телевизор, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы

### 3.8.2 Кадровое обеспечение программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднепрофессиональное или высшее образование, соответствующее профилю

преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

№п/п	Наименование УД, ПМ	Ф.И.О. преподавателя, квалификация, уровень образования, образовательное учреждение, курсы повышения квалификации
УПб.01.01	Русский язык	Кононова Нина Васильевна - первая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО Алтайский государственный университет», 2009г; филолог. Преподаватель <b>КПК:</b> КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, 2020г; КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»,2021г.
УПб.01.02	Литература	Кононова Нина Васильевна - первая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО Алтайский государственный университет», 2009г; филолог. Преподаватель <b>КПК:</b> КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, 2020г; КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»,2021г.
УПб.01.03	Иностранный язык	Гасан Зинаида Геннадьевна – высшая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО БГПИ, 1985г; учитель немецкого языка средней школы <b>КПК:</b> КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова», 2020г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЫЙ УРОК), 2021г;  Осипова Татьяна Николаевна – высшая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО Барнаульский гос. пед. университет,2007г; педагог-дефектолог дефектолог для работы с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста, педагог-психолог. <b>ПП:</b> Основы теории и методики преподавания английского языка в школе, АКППРО, 2016г; <b>КПК:</b> КГБПОУ «БГК», 2020; ООО «Юрайт-Академия», 2020; , ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021г; 2022 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021г; 2021г; 2021г; 2022г; 2022г; 2022г; 2022г; 2022 г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж,2022г; БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022г.
УПб.01.04	История	Белозерова Екатерина Викторовна – первая квалификационная категория, высшее, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012 г; учитель истории. <b>ПП:</b> Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации, ООО «Инфоурок»,2019г; <b>КПК:</b> АИРО 2019г
УПб.01.05	Обществознание	Загоруйко Татьяна Юрьевна – высшая квалификационная категория, высшее, Семипалатинский педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1993г; учитель истории и обществознания. <b>КПК:</b> ООО «Инфоурок», 2021г; 2023г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021г;

		КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»,2023г
УПб.01.06	География	Мишина Татьяна Васильевна- высшая квалификационная категория, высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, 2002г; «География и экология» учитель географии и экологии <b>ПП:</b> «Основы теории и методики преподавания истории и обществознания в школе», КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»,2016г; «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок»,2022г; <b>КПК:</b> КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021г; КАУ ДПО «АИРО им.Топорова А.М.», 2020 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬЙ УРОК), 2022г
УПб.01.07	Информатика	Мальшев Игорь Андреевич – первая квалификационная категория, высшее, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012 г; учитель физики и информатики. <b>ПП:</b> «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок»,2021 г; <b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021 г; 2021 г;2022г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021г; 2021г; 2021 г; 2021г; 2021г; 2021 г; 2022г; 2022г; 2022г; 2022г; 2022г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г; ООО «Атласком», 2022 г; БУ ВО «Сургутский государственный университет»,2022г
УПб.01.08	Химия	Вовк Оксана Васильевна – высшая квалификационная категория, высшее, АГУ, 2001г; химик, преподаватель. <b>ПП:</b> «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО Учебный центр «Профессионал»,2017 <b>КПК:</b> КГБПОУ «БГК», 2020 г; 2022г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬЙ УРОК), 2021г; 2022г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021г; 2021г; 2021г; 2021г; 2022г; 2023г; БУ ВО «Сургутский государственный университет»,2022 г; ООО «Инфоурок»,2023 г.
УПб.01.09	Биология	Мишина Татьяна Васильевна- высшая квалификационная категория, высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, 2002г; «География и экология» учитель географии и экологии <b>ПП:</b> «Основы теории и методики преподавания истории и обществознания в школе», КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»,2016г; «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО



		«Инфоурок»,2022г; <b>КПК:</b> КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021г; КАУ ДПО «АИРО им.Топорова А.М.», 2020 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬЙ УРОК), 2022г
УПб.01.10	Физическая культура	Долгов Александр Васильевич– первая квалификационная категория, высшее, БГПА, 2010 г; физическая культура.Учитель физической культуры. <b>ПП:</b> «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением», ФГБОУ ВО СибГУФК, 2021г; <b>КПК:</b> «Центр инновационного образования и воспитания», «ЕДИНЬЙ УРОК»,2021г; 2021г.
УПб.01.11	Основы безопасности жизнедеятельности	Щербановский Владимир Дмитриевич –первая квалификационная категория, среднее профессиональное, профессиональное КГБОУ СПО «Алтайский государственный колледж»,2014г; техник-механик. <b>ПП:</b> Основы теории и методики преподавания ОБЖ в школе, АКИПКРО, 2017; Основы теории и методики преподавания физической культуры в школе, АКИПКРО,2019 г <b>КПК:</b> КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова», 2021г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬЙ УРОК),2021г.
УПу.02.01	Математика	Мальшев Игорь Андреевич – первая квалификационная категория, высшее, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012 г; учитель физики и информатики. <b>ПП:</b> «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок»,2021 г; <b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021 г; 2021 г;2022г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021г; 2021г; 2021 г; 2021г; 2021 г; 2022г; 2022г; 2022г; 2022г; 2022г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 2022 г; ООО «Атласком», 2022 г; БУ ВО «Сургутский государственный университет»,2022г
УПу.02.02	Физика	Захаров Алексей Юрьевич – высшая квалификационная категория, высшее, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012 г; учитель физики и информатики. <b>КПК:</b> КГБПОУ «БГК», 2020г; 2022г; «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021 г; 2021г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021 г; 2021г; 2021г; 2021г; 2022г; 2022г; 2022г; БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022г.
ДУП.03.01	Индивидуальный проект	Майерова Е.М. – без квалификационной категории, высшее, Негосударственное ОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»,2015г; 40.03.01 «Юриспруденция», бакалавр <b>ПП:</b> «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 2022г.
КВ.04.01/КВ.04.02	Родной язык	Кононова Нина Васильевна - первая квалификационная

	(русский)/родная литература (русская)	категория, высшее, ГОУ ВПО Алтайский государственный университет», 2009г; филолог. Преподаватель <b>КПК:</b> КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, 2020г; КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021г. Ларина Ольга Владимировна. – без категории, высшее, педагогический институт им.М.Ауэзова международного казахско-турецкого университета им.Ясави, 1994г; учитель русского языка и литературы <b>КПК:</b> отделение доп.проф.образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 2021г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬЙ УРОК), 2021г
СГ.01	История России	Белозерова Екатерина Викторовна – первая квалификационная категория, высшее, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», учитель истории. <b>ПП:</b> Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации, ООО «Инфоурок», 2019г. <b>КПК:</b> АИРО 2019г.
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Гасан Зинаида Геннадьевна – высшая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО БГПИ, 1985г; учитель немецкого языка средней школы, <b>КПК:</b> КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова», 2020г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬЙ УРОК), 2021г;  Осипова Татьяна Николаевна – высшая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО Барнаульский гос. пед. университет, 2007г; педагог-дефектолог дефектолог для работы с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста, педагог-психолог. <b>ПП:</b> Основы теории и методики преподавания английского языка в школе, АКИПКРО, 2016г; <b>КПК:</b> КГБПОУ «БК», 2020; ООО «Юрайт-Академия», 2020; , ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, 2021г; 2022 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021г; 2021г; 2021г; 2022г; 2022г; 2022г; 2022г; 2022 г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022г; БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022г.
СГ.03	Физическая культура	Долгов Александр Васильевич – первая квалификационная категория, высшее, БГПА, 2010 г; физическая культура. Учитель физической культуры. <b>ПП:</b> «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением», ФГБОУ ВО СибГУФК, 2021г; <b>КПК:</b> «Центр инновационного образования и воспитания», «ЕДИНЬЙ УРОК», 2021г; 2021г.
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	Щербановский Владимир Дмитриевич – первая квалификационная категория, среднее профессиональное, профессиональное КГБОУ СПО «Алтайский государственный колледж», 2014г; техник-механик. <b>ПП:</b> Основы теории и методики преподавания ОБЖ в школе, АКИПКРО, 2017; Основы теории и методики преподавания физической культуры в школе, АКИПКРО, 2019 г <b>КПК:</b> КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова», 2021г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬЙ УРОК), 2021г.

ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	<p>Казанцев Михаил Александрович – высшая квалификационная категория, Высшее, БГПУ, 2006г; Математика с доп. спец. информатика. Учитель математики и информатики АГУ, 2017г; Бакалавр по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция  <b>КПК:</b> КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 2023г.</p> <p>Баженова Татьяна Сергеевна – без калификационной категории, высшее, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012г; лингвист, преподаватель французского и английского языков  <b>ПП:</b> «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок»,2021г;  <b>КПК:</b> КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬЙ УРОК), 2021г; 2022г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022г.</p>
ОП.02	Экологические основы природопользования	<p>Мишина Татьяна Васильевна- высшая квалификационная категория, высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, 2002г; «География и экология»,учитель географии и экологии  <b>ПП:</b> «Основы теории и методики преподавания истории и обществознания в школе», КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»,2016г; «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 2022г  <b>КПК:</b> КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021г; КАУ ДПО «АИРО им.Топорова А.М.», 2020 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬЙ УРОК), 2022г.</p>
ОП.03	Инженерная графика	<p>Хващенко Сергей Алексеевич- первая квалификационная категория, высшее, ФГБ ОУВО «Алтайский государственный аграрный университет», Агроинженерия. Бакалавр ;  <b>ПП:</b> «Специалист, ответственный за обеспечение дорожного движения», КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»,2021г;  <b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021 г, 2021 г, 2021г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г.</p>
ОП.04	Техническая механика	<p>Настенко Алексей Васильевич - высшая квалификационная категория, Высшее, Алтайский политехнический институт, 1989г; Автомобили и автомобильное хозяйство. Инженер-механик.  <b>КПК:</b> ООО «Инфоурок», 2021г, ООО «Издательский центр «Академия» в рамках федерального проекта «Содействие занятости», 2021г</p>
ОП.05	Материаловедение	<p>Хващенко Сергей Алексеевич- первая квалификационная категория, высшее, ФГБ ОУВО «Алтайский</p>

		государственный аграрный университет», Агроинженерия. Бакалавр ; <b>ПП:</b> «Специалист, ответственный за обеспечение дорожного движения», КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»,2021г; <b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021 г, 2021г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г.
ОП. 06	Электротехника и электроника	Настенко Алексей Васильевич - высшая квалификационная категория, Высшее, Алтайский политехнический институт, 1989г; Автомобили и автомобильное хозяйство. Инженер-механик. <b>КПК:</b> ООО «Инфоурок», 2021г, ООО «Издательский центр «Академия» в рамках федерального проекта «Содействие занятости», 2021г
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	Райс Вячеслав Сергеевич – первая квалификационная категория, среднее профессиональное, ГОУ СПО «Барнаульский государственный профессионально-педагогический колледж», 2008г; Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Техник. <b>КПК:</b> КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», 2021г
ОП.08	Основы агрономии	Попов Дмитрий Викторович – без квалификационной категории, высшее, Алтайский государственный аграрный университет, 1994г; агрономия, ученый агроном
ОП.09	Основы зоотехнии	Райс Вячеслав Сергеевич – первая квалификационная категория, среднее профессиональное, ГОУ СПО «Барнаульский государственный профессионально-педагогический колледж», 2008г; Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Техник. <b>КПК:</b> КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», 2021г
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Мальшев Игорь Андреевич – первая квалификационная категория, высшее, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012 г; учитель физики и информатики. <b>ПП:</b> «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок»,2021 г; <b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021 г; 2021 г;2022г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021г; 2021г; 2021 г; 2021г; 2021г; 2021 г; 2022г; 2022г; 2022г; 2022г; 2022г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г; ООО «Атласком», 2022 г; БУ ВО «Сургутский государственный университет»,2022г.
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	Хващенко Сергей Алексеевич- первая квалификационная категория, высшее, ФГБ ОУВО «Алтайский государственный аграрный университет», Агроинженерия. Бакалавр ; <b>ПП:</b> «Специалист, ответственный за обеспечение дорожного движения», КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»,2021г; <b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021 г, 2021 г, 2021г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г.

ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Самодед Анна Владимировна – без квалификационной категории, высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2011г; экономист-менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	Майерова Е.М. – без квалификационной категории, высшее, Негосударственное ОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики», 2015г, 40.03.01 «Юриспруденция», бакалавр <b>ПП:</b> «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 2022г.  Хващенко Сергей Алексеевич- первая квалификационная категория, высшее, ФГБ ОУВО «Алтайский государственный аграрный университет», Агроинженерия. Бакалавр ; <b>ПП:</b> «Специалист, ответственный за обеспечение дорожного движения», КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум», 2021г; <b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, 2021 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021 г, 2021 г, 2021г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г.
ОП.14	Основы финансовой грамотности	Самодед Анна Владимировна – без квалификационной категории, высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2011г; экономист-менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)
МДК.01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	Савилов Дмитрий Викторович – первая квалификационная категория, СПО, КГБОУ СПО «Алтайский государственный колледж», 2012г, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Техник. <b>КПК:</b> волонтерский центр движения Абилимпикс в алтайском крае на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022г, КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», 10.03.2022 Студент 4 курса АГАУ по специальности «Агроинженерия»  Настенко Алексей Васильевич - высшая квалификационная категория, Высшее, Алтайский политехнический институт, 1989, Автомобили и автомобильное хозяйство. Инженер-механик. <b>КПК:</b> ООО «Инфоурок», 2021г, ООО «Издательский центр «Академия» в рамках федерального проекта «Содействие занятости», 2021г
МДК.01.02	Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	Савилов Дмитрий Викторович – первая квалификационная категория, СПО, КГБОУ СПО «Алтайский государственный колледж», 2012г, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Техник. <b>КПК:</b> волонтерский центр движения Абилимпикс в алтайском крае на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022г, КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», 10.03.2022 Студент 4 курса АГАУ по специальности «Агроинженерия»
МДК01.03.	Комплектование машинно - тракторного	Струков Дмитрий Викторович – первая квалификационная категория, среднее профессиональное, ГОУ СПО

	агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	«Барнаульский государственный профессионально-педагогический колледж», 2008г; Профессиональное обучение (транспорт). Мастер профессионального обучения; техник. <b>КПК:</b> КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021г, БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022г.
МДК. 02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Савилов Дмитрий Викторович – первая квалификационная категория, СПО, КГБОУ СПО «Алтайский государственный колледж», 2012г, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.Техник. <b>КПК:</b> волонтерский центр движения Абилимпикс в алтайском крае на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 2022г, КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», 10.03.2022 Студент 4 курса АГАУ по специальности «Агроинженерия»
МДК.02.02	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	Савилов Дмитрий Викторович – первая квалификационная категория, СПО, КГБОУ СПО «Алтайский государственный колледж», 2012г, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.Техник. <b>КПК:</b> волонтерский центр движения Абилимпикс в алтайском крае на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 2022г, КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», 10.03.2022 Студент 4 курса АГАУ по специальности «Агроинженерия»
МДК.02.03	Технологические процессы ремонтного производства	Савилов Дмитрий Викторович – первая квалификационная категория, СПО, КГБОУ СПО «Алтайский государственный колледж», 2012г, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.Техник. <b>КПК:</b> волонтерский центр движения Абилимпикс в алтайском крае на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 2022г, КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», 10.03.2022 Студент 4 курса АГАУ по специальности «Агроинженерия»
МДК.02.04	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии	Казанцев Михаил Александрович – высшая квалификационная категория, Высшее, БГПУ, 2006г; Математика с доп. спец. информатика. Учитель математики и информатики АГУ, 2017г; Бакалавр по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция <b>КПК:</b> КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 2023г.
МДК 03.01	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Хвощенок Сергей Алексеевич- первая квалификационная категория, высшее, ФГБ ОУВО «Алтайский государственный аграрный университет», Агроинженерия. Бакалавр ; <b>ПП:</b> «Специалист, ответственный за обеспечение дорожного движения», КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»,2021г; <b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021 г, 2021 г, 2021г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г.  Настенко Алексей Васильевич - высшая квалификационная категория, Высшее, Алтайский политехнический институт, 1989, Автомобили и автомобильное хозяйство. Инженер-механик. <b>КПК:</b> ООО «Инфоурок», 2021г, ООО «Издательский центр «Академия» в рамках федерального проекта «Содействие занятости», 2021г

	<p>Основы законодательства в сфере дорожного движения</p>	<p>Хващенко Сергей Алексеевич- первая квалификационная категория, высшее, ФГБ ОУВО «Алтайский государственный аграрный университет», Агроинженерия. Бакалавр ;  <b>ПП:</b> «Специалист, ответственный за обеспечение дорожного движения», КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»,2021г;  <b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021 г, 2021 г, 2021г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г.</p>
	<p>Психологические основы безопасного управления транспортным средством</p>	<p>Ларина О.В. – без категории, высшее, педагогический институт им.М.Ауэзова международного казахско-турецкого университета им.Ясави, 1994г, учитель русского языка и литературы  <b>ПП:</b> «Педагогика и психология: педагог-психолог», отделение доп.проф.образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 2021г,  <b>КПК:</b> КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, 2022г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЫЙ УРОК), 2021г</p>
	<p>Оказание первой медицинской помощи</p>	<p>Хващенко Сергей Алексеевич- первая квалификационная категория, высшее, ФГБ ОУВО «Алтайский государственный аграрный университет», Агроинженерия. Бакалавр ;  <b>ПП:</b> «Специалист, ответственный за обеспечение дорожного движения», КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»,2021г;  <b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021 г, 2021 г, 2021г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г.</p>
	<p>Первоначальные навыки вождения транспортных средств</p>	<p>Настенко Алексей Васильевич - высшая квалификационная категория, Высшее, Алтайский политехнический институт, 1989, Автомобили и автомобильное хозяйство. Инженер-механик.  <b>КПК:</b> ООО «Инфоурок», 2021г, ООО «Издательский центр «Академия» в рамках федерального проекта «Содействие занятости», 2021г</p>
	<p>Охрана труда</p>	<p>Хващенко Сергей Алексеевич- первая квалификационная категория, высшее, ФГБ ОУВО «Алтайский государственный аграрный университет», Агроинженерия. Бакалавр ;  <b>ПП:</b> «Специалист, ответственный за обеспечение дорожного движения», КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»,2021г;  <b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021 г, 2021 г, 2021г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г.</p>

### 3.8.3 Учебно-методическое обеспечение программ

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-

методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Лицей обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все кабинеты лицея объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальном зале обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

При использовании электронных изданий лицей обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Лицей обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Индекс УД, ПМ	Наименование УД, ПМ	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
УПБ.01.01	Русский язык	<p>Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.</p> <p>Воителшева Т.М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М. Воителева, А.О. Орг, М.А. Мачулина; под ред. Т.М. Воителевой. – 3-изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176с.</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая национальная коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://schools.techno.ru">http://schools.techno.ru</a> обновляемые тексты учебников и методических книг</p> <p><a href="http://slovari.gramota.ru/">http://slovari.gramota.ru/</a> — справочно-информационный портал словарей русского языка.</p>
УПБ.01.02	Литература	<p>Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.</p> <p>Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.</p> <p>Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.</p> <p>Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.</p> <p>Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.</p>



		<p>Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.  <a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>:8014 — электронная библиотека классической русской литературы — прозы и поэзии, а также биографий авторов.  <a href="http://www.vavilon.ru">http://www.vavilon.ru</a> библиотека современной русской литературы;  <a href="http://www.bookz.ru">www.bookz.ru</a> книги, справочники, журналы и словари в электронном виде.  <a href="http://www.ImWerden.de">www.ImWerden.de</a> собрание авторских чтений своих произведений в аудио- и видеоформатах  <a href="http://www.nrl.ru">http://www.nrl.ru</a> Российская национальная библиотека  <a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a> — электронная библиотека современных литературных журналов России:</p>
УПб.01.03	Иностранный язык	<p>PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик].-М.: «Издательский центр «Академия», 2015.- 256с.  PlanetofEnglish. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб.пособие/ Г.В. Лаврик -М.: «Издательский центр «Академия», 2015.- 96с.</p>
УПб.01.04	История	<p>Учебник Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история 1914—1945 годы 10 класс Базовый уровень Учебник Москва 2023год.  Учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень 2023 год.  Учебник История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М. : 2023. — 271, [1] с. : ил  Учебник <a href="#">Мединский В. Р., Торкунов А. В.</a> История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень</p>
УПб.01.05	Обществознание	<p>Кравченко А.И. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник/А.И.Кравченко, Т.Ф.Акчурина, С.В. Агафонов. – 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.-399, [1] с.: ил.  Кравченко А.И. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник/А.И.Кравченко, Т.Ф.Акчурина, С.В. Агафонов. – 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.-399, [1] с.: ил  <a href="http://orel.rsl.ru/">http://orel.rsl.ru/</a> —полные тексты книг (6731книга), карты, ноты, иллюстрации по всем отраслям знания.  <a href="http://www.edulib.ru/">http://www.edulib.ru/</a> — фонд Центральной библиотеки образовательных ресурсов содержит учебники, учебные пособия, практикумы, учебно-методические и наглядные пособия, учебные программы, рабочие тетради, хрестоматии, самоучители и другие учебные издания по всем отраслям знания, рекомендованные учебно-методическими центрами и утверждённые Министерством науки и образования.</p>
УПб.01.06	География	<p>Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017  Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017  Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017  Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум:</p>

		учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017 <a href="http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo&amp;f=earth">http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo&amp;f=earth</a> – Географический портал «Планета Земля»
УПб.01.07	Информатика	Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика : Учебник. – М.: 2017 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017 <a href="http://ict.edu.ru/">http://ict.edu.ru/</a> портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
УПб.01.08	Химия	Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Издательский центр «Академия», 2017.- 272с. <a href="http://hemi.wallst.ru/">http://hemi.wallst.ru/</a> - Основы химии. Электронный учебник по школьному курсу. <a href="http://en.edu.ru/">http://en.edu.ru/</a> ресурсы и ссылки по физике, химии, биологии, математике, обзоры книг и периодических изданий, тесты, задания олимпиад. <a href="http://www.chem.msu.ru/rus/elbibch.html">http://www.chem.msu.ru/rus/elbibch.html</a> — электронная библиотека по химии
УПб.01.09	Биология	Биология. 10 класс: учебник: Базовый и углубленный уровни/ И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2022. Биология. 11 класс: учебник: Базовый и углубленный уровни/ И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2022. Константинов В.М.Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей :учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева ; под ред.В.М.Константинова.-5-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия»,2017.-336с.
УПб.01.10	Физическая культура	Бишаева А.А . Физическая культура, Москва, Академия 2017
УПб.01.11	Основы безопасности жизнедеятельности	Косолапова Н.В. , Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, Москва, Академия, 2017
УПу.02.01	Математика	Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл.: учебник – М.,2021г. Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл.: учебник – М.,2021г. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. Геометрия. 10 кл.: учебник – М.,2022г. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. Геометрия. 11 кл.: учебник – М.,2022г. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (3-е изд) 2017г. Башмаков М.И. Математика: Задачник (5-е изд., стер.) 2014г. Башмаков М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности (5-е изд.) 2014г.
УПу.02.02	Физика	Дмитриева В.Ф. Учебник Физика для профессий и специальностей технического профиля. – Москва 2015г. Дмитриева В.Ф. Сборник задач Физика для профессий и специальностей технического профиля. – Москва 2016 г. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Контрольные материалы Физика для профессий и специальностей технического профиля. – Москва 2016 г. Дмитриева В.Ф., Коржув А.В., Муртазина О.В. Лабораторный практикум Физика для профессий и специальностей технического профиля. – Москва 2016г.
ДУП.03.01	Индивидуальный проект	Бережнова Е.В. Основы исследовательской деятельности.- М.: Академия,2018, учебник

<p>КВ.04.01/ КВ.04.02</p>	<p>Родной язык (русский)/родная литература (русская)</p>	<p>Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.</p> <p>Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с.</p> <p>Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс. — М., 2014.</p> <p>Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс. — М., 2014.</p> <p>Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.</p> <p>Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.</p> <p>Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2 ч. — М., 2014.</p> <p>Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. — М., 2014.</p> <p>Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.</p> <p>Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.</p> <p>Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература(базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.</p> <p>Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.</p> <p>Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.</p> <p>Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.</p> <p>Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.</p> <p>Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2014.</p> <p>Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2014</p>
<p>СГ.01</p>	<p>История России</p>	<p>Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.</p> <p>Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468583">https://urait.ru/bcode/468583</a> (дата обращения: 12.12.2021).</p>
<p>СГ.02</p>	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	<p>Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9.</p> <p>Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи:</p>

		<p>учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3.</p> <p>Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3.</p> <p>Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.</p> <p>Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9</p> <p>Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. — М.: Кнорус, 2019. — 345 с.</p> <p>Голубев А.П., Беляков Д.А., Смирнова И.Б. Немецкий язык для технических специальностей. — М.: Кнорус, 2019. — 305 с.</p> <p>Крапчина Р.Г. Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь.- М.:ООО «Дом Славянской книги»,2018, 511 с.</p>
СГ.03	Физическая культура	<p>Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.</p> <p>Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.</p> <p>Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.</p> <p>Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.</p> <p>Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2.</p> <p>Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3.</p>
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	<p>Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2.</p> <p>Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.</p> <p>Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК: учебное пособие для СПО / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6</p> <p>Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7</p> <p>Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л.</p>

		<p>Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.</p>
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	<p>Шипачев В. С. Начала высшей математики. Учебное пособие для СПО. / В.С.Шипачев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-6809-6</p> <p>Булдык Г. М. Сборник задач и упражнений по высшей математике. Учебное пособие для СПО/ Г.М.Булдык. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-6740-2</p> <p>Гарбарук В. В., Родин В. И. и др. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений. Учебное пособие для СПО/ В.В.Гарбарук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6931-4</p> <p>Практические занятия по алгебре. Комплексные числа, многочлены: учебное пособие для СПО / Ю. В. Волков, Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова; под редакцией Г. И. Курбатовой. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6519-4</p> <p>Трухан, А. А. Математический анализ. Функция одного переменного: учебное пособие для СПО / А. А. Трухан. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-5937-7</p>
ОП.02	Экологические основы природопользования	<p>Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7.</p> <p>Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие для СПО / В. В. Денисов, Т. И. Дровозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4</p> <p>Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6</p> <p>Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5</p> <p>Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155695">https://e.lanbook.com/book/155695</a></p> <p>Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие для СПО / В. В. Денисов, Т. И. Дровозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/176688">https://e.lanbook.com/book/176688</a></p> <p>Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/138168">https://e.lanbook.com/book/138168</a></p> <p>Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст:</p>

		<p>электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/148152">https://e.lanbook.com/book/148152</a></p> <p>Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие для СПО / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/148969">https://e.lanbook.com/book/148969</a></p> <p>Поломошнова, Н. Ю. Экология: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155694">https://e.lanbook.com/book/155694</a></p>
ОП.03	Инженерная графика	<p>Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7.</p> <p>Корниенко, В. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для СПО / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5.</p> <p>Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015.</p>
ОП.04	Техническая механика	<p>Техническая механика. Курс лекций», В.П.Олофинская, Москва ИД «Форум-ИНФРА-М», 2015.</p> <p>Детали машин», Н.В.Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М.: 2015.</p> <p>Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В.Хруничева, Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М»,2015</p>
ОП.05	Материаловедение	<p>Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие для СПО / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8.</p> <p>Козлов И. А., Ашихмин С. А. Основы материаловедения и технология обще слесарных работ: учебное пособие для СПО/ И. А. Козлов, С. А. Ашихмин. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 272 с.- ISBN издания: 978-5-4468-9124</p> <p>Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адашкин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.</p> <p>Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплата. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.</p> <p>Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.</p> <p>Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.</p> <p>Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с</p>
ОП.06	Электротехника и электроника	<p>Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для среднего профессионального образования. — М.: Изд. центр «Академия», 2014. — 432 с.</p>
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	<p>Гусев А.А. Основы гидравлики [Электронный ресурс] : учебник для СПО/А.А. Гусев. – 2-е изд. пер и доп. – М.: Юрайт, 2016– ЭБС «Юрайт»</p>
ОП.08	Основы агрономии	<p>Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Кирюшин. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 686 с. – Режим доступа: <a href="http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_argonomicheskoe_pochvovedenie.pdf">http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_argonomicheskoe_pochvovedenie.pdf</a>.</p>
ОП.09	Основы зоотехнии	<p>Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с</p>

		<p>основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Жигачев. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – Режим доступа:  <a href="http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_razvedenie_sh_jivotnyh.pdf">http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_razvedenie_sh_jivotnyh.pdf</a>.</p> <p>Гигиена животных [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 332 с. – Режим доступа:  <a href="http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_gigiena_jivotnyh.pdf">http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_gigiena_jivotnyh.pdf</a>.</p>
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Михеева. – 12-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 384 с. - Режим доступа:  <a href="http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47836">http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47836</a>.</p>
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	<p>Леонов, О. А. Основы взаимозаменяемости: учебное пособие для спо / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6969-7</p> <p>Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишулов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7394-6.</p> <p>Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8.</p> <p>Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0.</p> <p>Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2013. – 424 с.</p> <p>Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие/ А.Д. Никифоров. - М.: Высшая школа, 2014. – 509 с.</p>
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	<p>Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебник для спо / Грибов В.Д. – М.: Академия, 2020. – 144 с. ISBN издания: 978-5-4468-9433-8</p> <p>Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие для спо / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8184-2.</p> <p>Кондратьева, И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства: учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8486-7</p> <p>Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия: учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5247-7</p> <p>Вазим, А. А. Основы экономики: учебник для спо / А. А. Вазим. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5500-3</p> <p>Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5.</p> <p>Реброва, Н. П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2.</p>

		<p>Жабина, С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании [Электронный ресурс] : учебник / С. Б. Жабина, О. М. Бурдюгова, А. В. Колесова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2015. – 336 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168118">http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168118</a>.</p> <p>Косьмин, А. Д. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / А. Д. Косьмин. – Москва : Академия, 2014. – 208 с. – Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106719">http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106719</a>.</p> <p>Барышев А. Ф. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / А. Ф. Барышев. - 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=53867">http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=53867</a>.</p>
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	<p>Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-5641-</p> <p>Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Румынина. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 224 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81745">http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81745</a>.</p> <p><b>Тургиев, А. К.</b> Охрана труда в сельском хозяйстве [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования . - 3-е изд. ; стереотип. / А.К. Тургиев. - М. : Академия, 2012.</p>
ОП.14	Основы финансовой грамотности	<p>Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.</p> <p>Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст: непосредственный.</p> <p>Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/185907">https://e.lanbook.com/book/185907</a> .</p> <p>Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469486">https://urait.ru/bcode/469486</a> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.</p> <p>Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/433776">https://urait.ru/bcode/433776</a> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.</p>
МДК.01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	<p>Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-4488-1481-5.</p> <p>Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-4488-1482-2.</p>



		<p>Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2171-8</p> <p>Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО / Г.И. Гладов, А.М. Петренко.— Москва: Академия, 2019. — 256 с. - ISBN издания: 978-5-4468-5948-1</p> <p>Современные зерноуборочные комбайны: учебное пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5640-6.</p>
МДК.01.02	Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	<p>Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе: учебник для СПО / В.И. Нерсесян. — Москва: Академия, 2019. — 220 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8433-9</p> <p>Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебное пособие для СПО / А.Ф. Синельников. - Москва: Академия, 2020. — 336 с. - ISBN издания: 978-5-4468-8863-4</p> <p>Технологии механизированных работ в животноводстве: учебное пособие для СПО/ А. И. Купреенко, Х. М. Исаев. - Москва: Академия, 2018. — 240 с. - ISBN издания: 978-5-4468-6948-0</p> <p>Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: учебное пособие для СПО/ В.И. Нерсесян. — Москва: Академия, 2019. — 288 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8477-3</p> <p>Технические средства для раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. Х. Шогенов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5523-2</p> <p>Современное оборудование для доения коров: учебное пособие / А. Р. Валиев, Ю. А. Иванов, Б. Г. Зиганшин [и др.]; под редакцией Д. И. Файзрахманова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5524-9</p>
МДК01.03.	Комплектование машинно - тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	<p>Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебное пособие для СПО /В.М. Тараторкин, М. В. Кузьмин, А. С. Сметнев. — Москва: Академия, 2019. — 288 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8450-6</p> <p>Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2</p> <p>Технологии механизированных работ в растениеводстве / А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов — Москва: Академия, 2020. — 336 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8646-3</p> <p>Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494942">https://urait.ru/bcode/494942</a></p>
МДК. 02.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	<p>Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для СПО / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев. — Москва: Академия, 2018. — 384 с. — ISBN издания: 978-5-4468-6132-3</p> <p>Технологические процессы ремонтного производства: учебник для СПО / И.Г. Голубев, В.М. Тараторкин. - Москва: Академия, 2021. — 304 с. — ISBN издания: 978-5-4468-9954-8</p> <p>Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО / Г.И. Гладов, А.М. Петренко.— Москва:</p>

		<p>Академия, 2019. – 256 с. - ISBN издания: 978-5-4468-5948-1 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для СПО / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171850">https://e.lanbook.com/book/171850</a></p> <p>Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2</p> <p>Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебное пособие для СПО / А.Ф. Синельников. - Москва: Академия, 2020. – 336 с. - ISBN издания: 978-5-4468-8863-4</p>
МДК.02.02	Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	<p>Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе: учебное пособие для СПО / Н. А. Иванова — Москва: Академия, 2019. — 304 с. — ISBN издания: 978-5-4468-7873-4</p> <p>Организация производства в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15230-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495471">https://urait.ru/bcode/495471</a></p> <p>Организация производства в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15231-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495472">https://urait.ru/bcode/495472</a></p> <p>Основы экономики организации агропромышленного комплекса. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Г. Ахметов [и др.]; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10060-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475431">https://urait.ru/bcode/475431</a></p>
МДК.02.03	Технологические процессы ремонтного производства	<p>Технологические процессы ремонтного производства: учебник для СПО / И.Г. Голубев, В.М. Тараторкин. - Москва: Академия, 2021. – 304 с. – ISBN издания: 978-5-4468-9954-8</p> <p>Технологии механизированных работ в растениеводстве / А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов — Москва: Академия, 2020. — 336 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8646-3</p> <p>Технологии механизированных работ в животноводстве: учебное пособие для СПО/ А. И. Купреенко, Х. М. Исаев. - Москва: Академия, 2018. – 240 с. - ISBN издания: 978-5-4468-6948-0</p> <p>Михальченков, А. М. Технология ремонта машин. Курсовое проектирование: учебное пособие для СПО / А. М. Михальченков, А. А. Тюрева, И. В. Козарез. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-6645-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151199">https://e.lanbook.com/book/151199</a></p>
МДК.02.04	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии	<p>Управление персоналом: учебник для СПО / Т.Ю. Базаров. — Москва: Академия, 2020. — 320 с. — ISBN издания: 978-5-4468-9331-7</p> <p>Организация производства и предпринимательство в АПК: учебное пособие / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек, Н. М. Гурьянова, А.А. Максимов, А.Ф. Максимов.</p>

		<p>– Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 270 с. - ISBN издания: 978-5-16-011330-2</p> <p>Экономика сельского хозяйства: учебник для среднего профессионального образования / Н. Я. Коваленко [и др.]; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06920-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494257">https://urait.ru/bcode/494257</a></p> <p>Корягина, Н. В. Экономика, организация и основы технологии сельскохозяйственного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, Л. А. Маслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13696-8.</p> <p>Дрещинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2.</p>
МДК 03.01	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	<p>Карташевич, А. Н. Тракторы и автомобили. Конструкция [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. обр. / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко. – Минск : Новое знание, 2013. — 313 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43877">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43877</a>; (дата обращения: 10.10.2016).</p> <p>Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Халанский, И.В. Горбачев. – Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – 356 с.</p> <p>Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.</p> <p>Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.- М.: Форум-Инфра.2013г.</p> <p>Кузнецов Е.С. Техническая эксплуатация автомобилей – МАДИ, 2012г.</p> <p>Серебряков К.Б., Тур Е.Я., Жолобов А.А. Устройство автомобилей-М.: Машиностроение, 2013г.</p>