

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Подписано цифровой подписью

Дата

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора №125  
от «28» августа 2024г

**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования - программа подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства  
( группа 104, 105)**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол №1 от 28.08.2024г

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования(далее – СПО): 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**Организация разработчик** - КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»

**Разработчики:**

Казанцев М.А.- заместитель директора по УПР

Загоруйко Т.Ю. – заместитель директора по УР

Шурыгин С.В.- заместитель директора по УВР

Вовк О.В. - методист

Струков Д.В. - председатель ПЦК преподавателей и мастеров п/о УГПС 35.00.00

## Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы	9
1.2.1	Планируемые результаты	10
1.2.2	Формы аттестации по результатам освоения образовательной программы	60
1.3	Система оценки результатов освоения образовательной программы	62
2	Организационный раздел	63
2.1	Учебный план	63
2.2.	План внеурочной деятельности	67
2.3.	Календарный учебный график	78
2.4.	Календарный план воспитательной работы	83
3	Содержательный раздел	98
3.1	Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	98
3.2	Государственная итоговая аттестация	296
3.3	Программа развития универсальных учебных действий	296
3.4	Рабочая программа воспитания	313
3.5	Программа коррекционной работы	352
3.6	Оценочные материалы	359
3.7	Методические материалы	374
3.8	Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы	387
4.	Приложения	

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, реализуемая КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», представляет собой систему нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки студентов и выпускников по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана на основании:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 24 мая 2022 г № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в актуальной редакции;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024г № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.02.2024 №77380)
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2024 №77830)
- приказа Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в период их действия;
- приказа Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 35.00.00 от 09.09.2022 № 2 зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ регистрационный номер 95 приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П- 344 от 10.08.2023г.;

–приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

–приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014г № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;

–приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020г № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

–приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

–приказа Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

–постановления Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письма Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

- Устава КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №011 от 02.02.2017г;
- Свидетельства о государственной аккредитации №602 от 19.12.2014 г;
- Положения о Романовском филиале;
- локальные нормативные акты лицея

### **1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

ОПОП предназначена для осуществления образовательной деятельности при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Целью разработки ОПОП является регламентация требований к результатам, структуре, содержанию и условиям реализации образовательного процесса для формирования общих и профессиональных компетенций.

Целью ОПОП является

- получение студентами квалификации «Мастер сельскохозяйственного производства» с одновременным получением среднего общего образования

- развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии;
- создание условий для подготовки высококвалифицированного конкурентоспособного выпускника, востребованного на рынке труда в сфере сельского хозяйства.

Задачи образовательной программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (далее - ФГОС СПО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности реализуемых программ;
- формирование основ самооценки обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного учебного цикла, обеспечивающего получение обучающимися среднего общего образования, и учебных циклов, обеспечивающих получение квалификации «Мастер сельскохозяйственного производства». Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС – основное общее образование.

Срок получения среднего общего и среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства в очной форме обучения – 1 год 10 месяцев. Присваиваемая квалификация: Мастер сельскохозяйственного производства.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации Мастер сельскохозяйственного производства: 2952 - максимальная учебная нагрузка, включающая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Программа содержит четыре раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном учебном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, общепрофессиональном и профессиональном учебных циклах - в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного учебного цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 1408 часа, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 68 часов. Профиль образовательной программы – технологический.

Обязательная часть общепрофессионального и профессионального учебных циклов (без учебной и производственной практик) составляет 764 часа, вариативная часть – 432 часа. Учебная и производственная практики составляют 468 часов. На государственную итоговую аттестацию отведено 36 часов.

Вариативная часть образовательной программы направлена на углубление подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Профиль образовательной программы – технологический. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы: Физика, Математика, Информатика. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОПОП с целью подготовки обучающихся в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные дисциплины, обеспечивающие индивидуализацию обучения, а также внеурочная деятельность.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

#### **1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный учебный цикл содержит 15 учебных предметов и разбит на четыре составляющие: учебные предметы на базовом уровне, учебные предметы на углубленном уровне, дополнительные учебные предметы и курсы по выбору. Учебные предметы на базовом уровне - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебные предметы на углубленном уровне – «Физика», «Математика». Дополнительные учебные предметы - «Основы проектно-исследовательской деятельности», который дает теоретическую и практическую подготовку студентов для самостоятельного выполнения и защиты, в соответствии с требованиями ФГОС СОО, индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение первого курса. Курсы по выбору обучающихся – «Родной язык (русский) или Родная литература (русская).

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания, программа коррекционной работы.

#### **1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО**

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный учебный цикл;
- социально-гуманитарный учебный цикл;
- общепрофессиональный учебный цикл;
- профессиональный учебный цикл;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

В общеобразовательном, общепрофессиональном и профессиональном учебном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном учебном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.



На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено 2952 часа, что составляет 100 процентов от объема учебных циклов образовательной программы. «Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 120 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным актом образовательной организации установлен особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья. Обязательная часть профессионального учебного учебного цикла ППКРС должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 32 академических часов. Профессиональный учебный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

**ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации**

**ПМ.02 Транспортировка грузов.**

Практическая подготовка по профессии организована через проведение практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В профессиональный учебный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального учебного цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме 468 часов.

#### **1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий. Кроме того, для реализации требований ФГОС СОО в программу курсов внеурочной деятельности включены: курс «Основы проектно-исследовательской деятельности» по отдельным предметам общеобразовательного цикла для консультаций студентов при подготовке индивидуальных проектов, дополнительный курс Физической культуры.

#### **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию Мастер сельскохозяйственного производства. Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с технологическим профилем программы,

определенным на основе требований ФГОС СОО Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и дополнительными знаниями, умениями, заложенными в ОПОП в соответствии с требованиями и предложениями работодателей.

Область профессиональной деятельности выпускников: сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины;  
прицепные и навесные устройства;  
оборудование животноводческих ферм и комплексов;  
механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;  
автомобили категории "С";  
инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;  
технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования,  
сырье и сельскохозяйственная продукция;  
технологические операции в сельском хозяйстве.

Виды профессиональной деятельности:

ВПД 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации;

ВПД 02 Транспортировка грузов

## **1.2.1. Планируемые результаты**

### **1.2.1.1 Планируемые результаты общеобразовательного учебного цикла**

ОПОП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися учебных предметов общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации

учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭстВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭстВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР ЦНПВ 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНПВ 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

**по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**по учебному предмету "Литература" (базовый уровень):**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;



8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм;

тематика и проблематика;

авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области " Родной язык и родная литература " должны обеспечивать:

**по учебному предмету "Родной язык (русский)" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку;

представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

#### **по учебному предмету "Родная литература (русская) (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата

теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

**по учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**по учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и

плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;

15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

- логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- 22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
- 23) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
- 24) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
- 25) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
- 26) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
- 27) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 28) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство,

отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

29) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

30) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

31) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

32) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера;

33) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;



- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

**по учебному предмету "История"** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала

XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему;

**по учебному предмету "География" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов

международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической

информации.

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

**по учебному предмету "Обществознание"** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных



ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

**по учебному предмету "Физика" (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и

движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебноисследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм

- экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
- 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
- 12) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 13) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;
- 14) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- 15) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;
- 16) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы

сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

17) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

18) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

19) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

20) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

21) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

22) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

24) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

25) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

**по учебному предмету "Химия" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения химии должны отражать

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его

свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**по учебному предмету "Биология" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной

жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

**по учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей

**По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины"** требования к предметным результатам освоения по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и

ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные



явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

**По дополнительному учебному предмету "Основы проектно-исследовательской деятельности"**

1) сформированность представлений о проекте, его видах, функциях, этапах и формах;

2) владение знаниями о проектной деятельности;

3) понимание проектной деятельности;

4) сформированность умений применять знания в ходе освоения учебных дисциплин и в профессиональной деятельности;

5) сформированность навыков самостоятельного поиска информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

#### **1.2.1.2 Планируемые результаты профессионального учебного цикла**

##### Общие компетенции

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого

уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Профессиональные компетенции

*ВПД 01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации*

ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями

ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями

ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами

3.2.3. Транспортировка грузов.

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

### **Практический опыт, умения и знания**

Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов	Наименование учебных циклов, профессиональных модулей Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный учебный цикл</b>
СГ.01 История России	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и</li></ul>

	укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>–понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>–понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>–строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>–писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>–переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> </ul> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения на иностранном языке;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
<p>СГ.04 культура</p> <p>Физическая</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>СГ.05 бережливого производства</p> <p>Основы</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять потери в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать стандартизированные операционные</li> </ul>

	<p>процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку рабочего места в соответствии с принципами бережливого производства;</li> <li>- строить карты потока создания ценности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и принципы бережливого производства;</li> <li>- роль бережливого производства в профессиональной деятельности специалиста;</li> <li>- понятия, классификация, виды потерь и методы их выявления;</li> <li>- основные инструменты бережливого производства;</li> <li>- понятие потока создания ценности.</li> </ul>
<p>СГ.06 Основы финансовой грамотности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> </ul>

- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

**Знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений

<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>
<p>ОП.01 Основы инженерной графики</p>	<p><b>Уметь:</b>  Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;  использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования;  использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p><b>Знать:</b>  - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска</p>

	<p>информации и составления</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей;</p> <p>назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;</p> <p>требования нормативно-технической документации;</p>
<p>ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов;</p> <p>осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при ремонте, восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила</p>



	<p>оформления документов и построения устных сообщений;  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения:  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;  технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;  основные приемы слесарных работ по ремонту, восстановлению узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;  методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;  конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;  требования нормативно-технической документации</p>
<p>ОП.03      Техническая механика с основами технических измерений</p>	<p><b>Уметь:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в</p>

	<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов;</p> <p>осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;</p> <p>требования нормативно-технической документации</p>
ОП.04	<p>Основы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном</p>

<p>электротехники</p>	<p>и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов;</p> <p>осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>назначение, конструктивные особенности, технические</p>
-----------------------	---

	<p>условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;</p> <p>требования нормативно-технической документации</p>
<p>ОП.05. Основы агрономии</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>проводить уборочные работы</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути</p>

	<p>обеспечения ресурсосбережения;  основы технологии механизированных работ в растениеводстве;  технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований;  виды минеральных и органических удобрений;  технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений;  агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия;  агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур</p>
<p>ОП.06. Основы зоотехнии</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства;.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,</li> </ul>

	<p>задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках</p>
<p>ОП.07. Основы микробиологии, санитарии и гигиены</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение:</p> <p>агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений;</p>

	агротехнические требования ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур; – технологии кормления
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</b>
МДК 02.01 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве  МДК 02.02 Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения механизированных работ по обработке и предпосевной подготовке почвы;</li> <li>- комплектования МТА для внесения удобрений;</li> <li>- выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</li> <li>- выполнения уборочных работ;</li> <li>- выполнения погрузочно-разгрузочных и стационарных работ на тракторах;</li> <li>- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования, заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектовать МТА для проведения основной обработки и предпосевной подготовке почвы;</li> <li>- применять системы точного земледелия, методики параллельного вождения с использованием агронавигатора;</li> <li>- настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы;</li> <li>- комплектовать МТА для выполнения работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</li> <li>- выполнять работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</li> <li>- настраивать и регулировать МТА для выполнения уборочных работ;</li> <li>- управлять тракторами и с/х машинами</li> </ul> <p>в соответствии с правилами технической эксплуатации и дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять агрегатирование тракторов с навесным оборудованием;</li> <li>- размещать и закреплять перевозимый груз;</li> <li>- комплектовать МТА для выполнения мелиоративных работ;</li> <li>- выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства;</li> <li>- комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки</li> </ul>

и раздачи кормов, уборке навоза и отходов животноводства;

- настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, уборке навоза и отходов животноводства;
- выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;
- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности.

**Знать:**

- технологии обработки и предпосевной подготовке почвы;
- правила работы систем точного земледелия;
- виды минеральных и органических удобрений;
- технологические схемы внесения удобрений;
- принципы действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для внесения удобрений;
- технологии выполнения работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;
- способов движения МТА;
- агротехнических требований к уборке сельскохозяйственных культур;
- способов уборки сельскохозяйственных культур;
- принципов действия, устройства, технической и технологической регулировки сельскохозяйственных машин для выполнения уборочных работ;
- правила и нормы охраны труда при выполнении уборочных работ;
- правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки;
- правил дорожного движения и перевозки грузов;
- правил охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов;
- технологии выполнения планировочных работ;
- принципов действия, устройства, технической и технологической регулировки машин для выполнения мелиоративных работ;
- принципов действия, устройства, технической и технологической регулировки машин для разгрузки и раздачи кормов, уборки навоза и отходов животноводства;
- технологии выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов, уборки навоза и отходов животноводства;
- средства и виды технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин;
- порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения;
- технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин;
- требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей;</li> <li>- правила заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами;</li> <li>- способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов.</li> </ul>
<b>ПМ.02</b>	<b>Транспортировка грузов</b>
МДК.02.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления автомобилями категории «С»;</li> <li>- прием, размещение, крепление и перевозка грузов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения;</li> <li>- соблюдать Правила дорожного движения;</li> <li>- управлять своим эмоциональным состоянием;</li> <li>- выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;</li> <li>- использовать установленное на транспортном средстве оборудование и приборы;</li> <li>- контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве;</li> <li>- использовать различные типы тахографов;</li> <li>- проверять техническое состояние транспортного средства;</li> <li>- выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства;</li> <li>- устранять возникшие мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов;</li> <li>- заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства;</li> <li>- выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила дорожного движения;</li> <li>- основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок грузов;</li> <li>- основы безопасного управления транспортными средствами;</li> <li>- последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения водителями транспортных средств;</li> <li>- основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза;</li> <li>- правила использования тахографов;</li> <li>- влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность водителей;</li> <li>- назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей грузового</li> </ul>

	<p>автомобиля (грузового автомобиля с прицепом (прицепами), включая полуприцепы и прицепы-ропуски);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта;</li> <li>- признаки неисправностей, возникающих в пути;</li> <li>- нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения;</li> <li>- правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;</li> <li>- инструкции по использованию установленного на транспортном средстве оборудования и приборов;</li> <li>- перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов;</li> <li>- последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб;</li> <li>- правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;</li> <li>- правила оказания первой помощи.</li> </ul>
--	---

### **1.2.1.5. Личностные результаты реализации программы воспитания:**

#### **Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

#### **Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **1.2.2 Формы аттестации по результатам освоения образовательной программы**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля)

образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Под текущим контролем в лицее понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план предмета, дисциплины, профессионального модуля.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель и мастер производственного обучения.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заместитель директора по УР, УПР. Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет старший мастер.

Данные текущего контроля используются, предметно-цикловыми комиссиями, преподавателями, кураторами для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

Для проведения текущего контроля успеваемости используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- выполнение практической работы, задания практического занятия;
- семинарские занятия;
- выполнение контрольной работы;
- защита индивидуального проекта,
- выполнение самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущего контроля успеваемости в соответствии с программой дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем и отражена в ФОС дисциплины, МДК.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет, дифференцированный зачет,
- комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет,
- экзамен по дисциплине, МДК, экзамен по модулю
- комплексный экзамен,
- курсовое проектирование (курсовая работа),
- итоговая контрольная работа.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Система оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Формы аттестации**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «Мастер сельскохозяйственного производства».

#### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля успеваемости используются следующие формы:

– оценка по итогам опроса (группового, фронтального, индивидуального, письменного, устного и др.);

– тестирование;

– оценка выполнения задания практического занятия, практической работы;

– оценка выполнения задания лабораторного занятия, лабораторной работы;

– оценка работы на семинарском занятии;

– оценка контрольной работы;

– оценка самостоятельной работы в различных формах;

– другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК дисциплины, МДК или ПМ.

Текущий контроль практики проводится в форме оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Периодичность текущего контроля успеваемости определяется рабочей программой.

#### **1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах: зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен (квалификационный) по модулю, оценка курсовой работы (проекта), итоговая контрольная работа.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом. Содержание промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств

#### **1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Организация проектной деятельности в составе дисциплины проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации. Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов. Индивидуальный проект выполняется студентами в течение второго семестра первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом (самостоятельной работы по предмету). Выполнение индивидуального проекта сопровождается консультациями преподавателей - руководителей индивидуальных проектов и заканчивается в конце учебного года защитой индивидуального проекта.

#### **1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

## 2. Организационный раздел

### 2.1. Учебный план

Учебный план является частью организационного раздела основной профессиональной образовательной программы и представлен в Приложении 1.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППКРС:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;

- виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Наименование учебных циклов, предметов/дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик; учебная нагрузка обучающихся и формы промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) по специальности, реализуемой на базе основного общего образования:

#### Распределение объема часов вариативной части

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки на обучающегося, час	Обязательная учебная нагрузка, час
		(часы обязательной ОПОП + часы вариативной части ОПОП)	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
ОП.01	Основы инженерной графики	32 (32+ 0)	32 (32+ 0)
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	32 (32+ 0)	32 (32+ 0)

ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	32 (32+ 0)	32 (32+ 0)
ОП.04	Основы электротехники	32 (32+ 0)	32 (32+ 0)
ОП.05	Основы агрономии	78 (32+ <b>46</b> )	32 (32+ 0)
ОП.06	Основы зоотехнии	32 (32+ 0)	32 (32+ 0)
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	32 (32+ 0)	32 (32+ 0)
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	932 (544+432)	922 (544+378)
<b>ПМ.01</b>	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	746(544+ <b>202</b> )	712(544+ <b>168</b> )
<b>МДК. 01.01</b>	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	110(32+ <b>78</b> )	92(32+ <b>60</b> )
<b>МДК. 01.02</b>	Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	168(44+ <b>124</b> )	152(44+ <b>108</b> )
<b>УП. 01</b>	Учебная практика	180(180+ <b>0</b> )	180
<b>ПП. 01</b>	Производственная практика	288(288+ <b>0</b> )	288
<b>МДК. 02.01</b>	Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «С»	186 (0+ <b>186</b> )	186
	Основы законодательства в сфере дорожного движения	49(0+ <b>49</b> )	43
	Психологические основы безопасного управления транспортным средством	12(0+ <b>12</b> )	12
	Основы управления транспортным средством	21(0+ <b>21</b> )	21
	Оказание первой медицинской помощи	16(0+ <b>16</b> )	16
	Устройство и техническое обслуживание автомобиля категории "С"	60(0+ <b>60</b> )	60
	Основы управления автомобиля категории "С"	12(0+ <b>12</b> )	12
	Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	16(0+ <b>16</b> )	16
	Промежуточная аттестация	60(36+ <b>24</b> )	60(36+ <b>24</b> )
	ГИА	36	36
	Вариативная часть	<b>432</b>	
	По стандарту	2520	
	Всего	2952	

#### Учебный план

индекс	Наименование учебных циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик и др.	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						
				Самост. работа (в	Во взаимодействии с преподавателем			Промежуточ		
					вс	ег	В том числе		практика	консультаци



1	2						7	8	9	10	11	12	13	14
		экзамены	диф. ачет	зачет	другие	Курсовые работы								
<b>0.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>1476</b>	<b>32</b>	<b>1488</b>	<b>911</b>	<b>552</b>		<b>18</b>	<b>39</b>
<b>УПб.01.00</b>	<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>1090</b>	<b>14</b>	<b>1044</b>	<b>548</b>	<b>485</b>		<b>6</b>	<b>22</b>
УПб.01.01	Русский язык	2					92		80	50	30		6	6
УПб.01.02	Литература		2				122	2	118	69	49			2
УПб.01.03	Иностранный язык		2				105	2	101		101			2
УПб.01.04	История		2				122	2	118	96	22			2
УПб.01.05	Обществознание		2				122	2	118	88	30			2
УПб.01.06	География		1				68	1	66	40	26			1
УПб.01.07	Информатика		2				97	3	92	65	27			2
УПб.01.08	Химия		1				41	1	39	30	9			1
УПб.01.09	Биология		2				68	1	66	44	22			1
УПб.01.10	Физическая культура		2	1			80		78	10	68			2
УПб.01.11	Основы безопасности и защиты Родины		2				68		67	54	13			1
<b>УПу.02.00</b>	<b>Учебные предметы на углубленном уровне</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>423</b>	<b>9</b>	<b>390</b>	<b>325</b>	<b>51</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
УПу.02.01	Математика	2					276	5	259	231	28		6	6
УПу.02.02	Физика	2					147	4	131	94	23		6	6
<b>ДУП.03.00</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>32</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>			<b>4</b>
ДУП.03.01	Основы проектно-исследовательской деятельности				2		32	8	22	9	11			4
<b>КВ. 04.00</b>	<b>Курсы по выбору обучающихся</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>			<b>1</b>
КВ. 04.01	Родной язык (русский)/ родная литература (русская)		2				36	1	34	29	5			1
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>208</b>	<b>0</b>	<b>201</b>	<b>98</b>	<b>103</b>			<b>7</b>
СГ.01	История России		4				36		34	19	15			2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4				32		31		31			1
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		4				36		35	25	10			1
СГ.04	Физическая культура		4				40		39	2	37			1
СГ.05	Основы бережливого производства					4	32		31	31				1
СГ.06	Основы финансовой грамотности					4	32		31	21	10			1

<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>270</b>	<b>2</b>	<b>258</b>	<b>151</b>	<b>107</b>			<b>10</b>
ОП.01	Основы инженерной графики		2			32		31	13	18			1
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ		4			32		31	15	16			1
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений		3			32		31	19	12			1
ОП.04	Основы электротехники			4		32	2	30	9	21			
ОП.05	Основы агрономии	<b>2</b>				78		72	56	16			6
ОП.06	Основы зоотехнии			4		32		32	20	12			
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены		1			32		31	19	12			1
<b>ПП.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>6</b>	<b>3</b>			<b>962</b>	<b>14</b>	<b>800</b>	<b>276</b>		<b>178</b>	<b>21</b>	<b>30</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</b>	4	2			761	4	620	122		88	9	18
МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	4				110	6	92	32		60	6	6
МДК 01.02	Технология механизированных работ в сельском хозяйстве					168	4	152	122		30	6	
УП.01	Учебная практика					180		180					
ПП.01	Производственная практика		4			288		288					
ПМд.02	Транспортировка грузов	2				186		180	106			6	
МДК 02.01	Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «С»					186		180	106	74		6	
	Основы законодательства РФ в сфере дорожного движения				4	49		43	23	20		6	
	Психологические				4	12		12	12				

основы безопасного управления транспортным средством														
Основы управления транспортным средством				4		21		21	11	10				
Оказание первой медицинской помощи				4		16		16	6	10				
Устройство и техническое обслуживание автомобилей категории "С"				4		60		60	30	30				
Основы управления автомобиля категории "С"				4		12		12	6	6				
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом				4		16		16	16					

## 2.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обучающихся по профессии Мастер сельскохозяйственного производства, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; с учетом внесенных изменений в данный документ.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее - ФГОС СОО);

- Устава КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»

Обучение по ППССЗ является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в рабочей программе воспитания и программах курсов внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, направленной на формирование:

- интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

- с учетом требований ФГОС СОО: приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить интересы и потребности обучающихся, привлечь их к занятиям в системе внеурочной деятельности;

- определить содержание, формы, методы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности;

- создать условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования;

- разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях различной направленности;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в группах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- планы организации деятельности студенческих сообществ (групп обучающихся), в том числе объединений по интересам, студий, клубов; волонтерских отрядов и т.д.
- планы реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, и т.д)

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся:

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В ходе реализации внеурочной деятельности, обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям и реализуется через модули Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся лица.

Направление: Духовно-нравственное направление.

Реализуется через модуль: «Духовно-нравственное развитие»; «Волонтерство общественной безопасности» и формирует у обучающихся отношения: к России как к Родине (Отечеству) (включая подготовку к патриотическому служению); с окружающими людьми, семейных отношений; к закону, государству и гражданскому

обществу, гражданской ответственности, чувству патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Направление: Спортивно-оздоровительное.

Реализуется через направление «Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни» модуля «Духовно-нравственного развития»; «Волонтерство общественной безопасности» - формирует у обучающихся отношения: к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечения самоопределения и самосовершенствования, создает условия для полноценного физического и психического здоровья, формирует привычку занятий физической культурой, помогает освоить гигиеническую культуру.

Направление: Социальное.

Реализуется через направление «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры», «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры» модуля «Духовно-нравственное развитие»; модули: «Жизненные ориентиры»; «Студенческое самоуправление»; «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»; «Волонтерство общественной безопасности» - помогает обучающимся пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, умению адаптироваться в новых условиях формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимая деятельность.

Направление: Общекультурная деятельность.

Реализуется через направления модуля «Духовно – нравственное развитие»; модуль «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» - формирует у обучающихся отношений к художественной культуре, окружающему миру. Ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Направление: Общеинтеллектуальное.

Реализуется через модули: «Учебная дисциплина» «Руководство учебной группы»; «Профессиональная самоопределение и карьера» - предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствовать формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Формирование полноценного и интеллектуального развития обучающихся. Формирует у обучающихся навыки в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки; клубы, спортивные секции, конференции; студенческое самоуправление, олимпиады; конференции, соревнования; конкурсы, фестивали; общественно-полезные практики; проектная деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности в лицее организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, преподаватели, мастера п/о, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, преподаватели), организации дополнительного образования, объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель которые в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействуют с педагогическими работниками, а

также учебно- вспомогательным персоналом образовательного учреждения; организуют в группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива; организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы, в том числе, через органы самоуправления; организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся; ведут учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий. Количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельностью с понедельника по пятницу, в соответствии с расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 – 15 человек

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой преподавателя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на ПЦК по воспитательной работе. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы лицея, куратора. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой студентов, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках семестров.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Общее количество часов на курсы внеурочной деятельности на 1-2 курсах составляет до 700 часов с учетом занятости детей в учреждениях дополнительного образования, а также воспитательных событий в рамках реализации программы воспитания. Соотношение между составными частями плана ВУД выдерживается в соответствии с возрастными и психо-физиологическими возможностями учащихся. Внеурочная деятельность среднего общего образования предполагает: курсы ВУД до 70%, деятельность ученических сообществ до 15%, организация воспитательных событий до 15%. Часы внеурочной деятельности будут реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Учебным планом предусмотрено выполнение одного индивидуального проекта каждым студентом.

### План внеурочной деятельности

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	недели	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	«Разговор о важном»	Понедельник	1	33
2	Организация проектно-исследовательской деятельности (только для 1 курса)	Понедельник Четверг	2	82
3	Формирование функциональной грамотности (математической, читательской, предпринимательской, естественнонаучной финансовой и т.д)	Вторник	1	41
4	«Моя профессия»	Вторник	1	33
5	Творческие и спортивные объединения по выбору Лидерские объединения и волонтерское движение	Среда, пятница	4	60 66
6	Несистемные внеурочные занятия по направлениям	2 и 4 четверг месяца	1	35
	Всего			350 часов на 1 группу в год



Системные внеурочные занятия				
№	Направление	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	ответственные
1	«Разговор о важном»	33	1	Классные руководители, кураторы групп
2	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности	82	2	Руководители индивидуальных проектов
3	<u>Формирование функциональной грамотности. Факультативы по выбору:</u> Повар – это кутюрье Дополнительный час Физической культуры Математические методы решения прикладных профессиональных задач Право - подросткам. «Как открыть свое дело?»	41	1	Руководители факультативов
4	<u>«Моя профессия»:</u> Студия Карвинга Студия Айсинга «Моя профессия – всегда в моде!»	33	1	Руководители элективных курсов
5	<u>Развитие личности и самореализация обучающихся (Творческие и спортивные объединения)</u> <u>Спортивно-оздоровительные объединения:</u> «Волейбол» «Баскетбол» «Фитнес» «Футбол» «Шахматы» «Лыжная подготовка» Шейпинг <u>Творческие объединения:</u> Поэтическая студия «Бригантина» Агитбригада «Импульс» Музыкальная студия Патриотический клуб «Смена» Клуб наша история – наши традиции Музейное дело Студия настольных игр Студия Кинопоиск Видеостудия Студия ландшафтного дизайна Клуб любителей БПЛА Тетральная студия <u>Лидерские объединения и волонтерское движение по выбору</u> Студенческий Совет	66  60  35	2   2  1	Руководители объединений

Волонтерское объединение «Свобода» Студ. объединение «Путь к себе» Медиацентр			
--	--	--	--

### Несистемные внеурочные занятия

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
1	Участие в турнирах, товарищеских встречах, спартакиаде школьников.	в течение года	Руководитель физвоспитания
2	Здоровое питание - залог успешной учебы	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР. классные руководители.
3	Акция «выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	октябрь	Зам. директора по УВР
4	Сдача норм ГТО	в течение года	Руководитель физвоспитания
5	Конкурс плакатов «Антинаркотики»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
6	Уроки по ОБЖ «Оказание первой мед. помощи на тренажере «МАКСИМ»	Декабрь	Педагог-организатор ОБЖ
7	Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ	Декабрь	Медработник
8	Охрана здоровья перед выходом на каникулы	Декабрь Июнь	классные руководители
9	«А ну-ка, парни!» Спортивная эстафета среди юношей	Февраль	Руководитель физвоспитания, Педагог-организатор ОБЖ
10	Мероприятия в рамках программы «БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!»	в течение года	Зам. директора по УВР Руководитель физвоспитания
11	Спортивные эстафеты для общежития	в течение года	Воспитатели общежития
12	Посещение студентами ФОК	в течение	Руководитель физвоспитания
13	Дни Здоровья	в течение года	Руководитель физвоспитания

14	Внеурочное мероприятие по физической культуре «Внутрилицейная спартакиада»	в течении года	Руководитель физвоспитания
15	Всероссийский урок по ОБЖ	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
1	Викторина «Культурное наследие России»	октябрь	классные руководители
	Предметные олимпиады с выходом на краевой уровень.	Ноябрь-февраль	Преподаватели
3	Научно-практическая конференция	февраль	Методист
4	ИНТЕРНЕТ-олимпиады по различным дисциплинам	В течение года	Преподаватели
5	Внеурочное мероприятие по физике «Брей-ринг»	февраль	Преподаватель физики
6	Внеурочное мероприятие по химии «Посвящение в химики»	февраль	Преподаватель химии
7	Внеурочное мероприятие «Литературная гостиная»	март	Руководитель поэтической студии
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
1.	Цикл классных часов, посвящённых Дням воинской славы	в течении года	Преподаватель истории, Педагог-организатор ОБЖ
2.	Классные часы, посвящённые блокаде Ленинграда	январь	классные руководители
3.	Торжественное мероприятие, Посвящённое Дню Победы.	май	Зам. по УВР
4.	Цикл классных часов военно- патриотической направленности «Победы Русской армии»	в течении года	классные руководители
6.	Участие в Митинге, посвящённом памяти выпускников, погибшим в локальных войнах и горячих точках	февраль	Зам директора по УВР
7.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	в течении месяца	Педагог-организатор ОБЖ Руководитель физвоспитания
8.	Участие в Месячнике молодого избирателя	январь	Ребрихинская районная избирательная комиссия
9.	Внеурочные мероприятия, посвященные Победе в ВОВ	апрель-май	Зам директора по УВР
10.	Акции, митинги возле обелисков, на мемориале Славы.	май	Зам директора по УВР
11.	Игра-диспут «Почему я должен идти на выборы?»	Январь-февраль	Преподаватель истории и обществознания
12.	Участие в акции «Бессмертный полк», сбор	май	Зам директора по

	фотографий, оформление материалов		УВР
13.	Экскурсия по родному краю, знакомство с памятниками культуры	май	классные руководители.
14	«Россия многонациональная и многоконфессиональная страна». Религия народностей, проживающих в России. Цикл классных часов	в течение года	Преподаватель истории и обществознания















## 2.4. Календарный график воспитательной работе

### Духовно - нравственное воспитание и интеллектуальное развитие

Формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию, воспитание потребности в духовном общении, формирование социальной компетенции, культуры общения.

#### Задачи:

1. Формирование творческой, духовно-богатой личности, способной к саморазвитию и самовоспитанию;
2. Формирование мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков, умений, потребности в постоянном самосовершенствовании, повышении уровня духовной культуры, формирование здоровые материальных потребностей, самоконтроля и саморегуляции;
3. Формирование готовности трудовой деятельности, непрерывному образованию и самообразованию.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	курс	Ответственные за проведение
1	2	3	4	5
1	Торжественная линейка; Классный час «Наша история, наши традиции»	Сентябрь	1-2	Зам. дир. по УВР
2	Проведение классных часов, направленных на сплочение коллективов, командообразование и формирование активов учебных групп, на пропаганду здорового образа жизни	сентябрь	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
3	Проведение тренингов, способствующих адаптации первокурсников к учебному процессу и сплочению коллективов учебных групп	сентябрь	1-2	Педагог-психолог, воспитатели общежития, классные руководители и кураторы групп
4	Организация работы Студенческого Совета.	сентябрь	1-2	Зам. дир по УВР

5	Проведение диагностики в группах с целью: изучения личности; определения уровня самооценки.	Сентябрь, октябрь	1	Педагог - психолог
6	Изучение комфортности в коллективе, уровня адаптации и профилактика дезадаптации.	Сентябрь, октябрь	1-2	Педагог-психолог
7	Формирование социального паспорта группы, лица, оформление и заполнение дневников наблюдения.	сентябрь	1-2	Мастера п/о, классные руководители, кураторы групп
8	Книжная «Поговорим профессии» о выставке твоей	Сентябрь	1-2	Библиотека
9	Профилактика авитального поведения	Сентябрь, ноябрь	1-2	Педагог - психолог
10	Психодиагностика: Адаптация обучающихся первого курса	октябрь	1	Педагог - психолог
11	Изучение сфер студентов. интересов	сентябрь	1	Классные руководители, кураторы групп
12	Работа с обучающимися из категории детей – сирот: создание базы данных и формирование личных дел, обеспечение обучающихся, постинтернатной адаптацией.	Сентябрь, октябрь	1-2	Классные руководители, кураторы групп
13	Акция «Мы против курения»	декабрь	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
14	Литературная гостиная «В.М. Шукшин. Писатель для всех и каждого».	декабрь	1-2	Поэтический клуб «Бригантина»
15	Встречи с интересными людьми района.	январь	2	Классные руководители, кураторы групп
16	Оказание помощи ветеранам, родственникам выпускников, погибших при исполнении воинского долга	февраль	1-2	Мастера п/о, Классные руководители, кураторы групп

17	«Аморальное поведение – что это?» - классный час	декабрь	1-2	Классные руководители, кураторы групп
18	Консультирование по вопросам самоопределения, межличностных взаимоотношений и т.д.	регулярно	1-2	Педагог - психолог
19	Участие в марафоне «Поддержим ребёнка»	декабрь	1-2	Зам. дир. по УВР
20	Кинолекторий по творчеству В.М. Шукшина	март	1-2	Студенты, преподаватели, классные руководители, кураторы групп, библиотекарь
21	Творческая беседа из цикла «На поэтической волне», посвященная творчеству поэта-земляка Геннадия Петровича Панова.	апрель	1	Поэтическая студия «Бригантина»

### ическое и правовое воспитание.

Цель: Воспитание патриотов России, граждан демократического государства, уважающих права и свободу личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

#### Задачи:

1. Воспитание любви к своей «Малой Родине», краю, Отечеству;
2. Формирование чувства причастности к истории своей страны и осознания своей ответственности за судьбу Отечества, чувства уважения и толерантного отношения к другим народам и их культурам. Формирование чувства уважения к своим собственным истокам, гражданского согласия, сохранение национального самосознания, самобытности
3. Формирование интереса к правовым знаниям, политической жизни страны, умению анализировать общественные, политические события, давать им оценку;
4. Привитие навыков правового самосознания, законопослушания.

1	Еженедельная 20-ти минутка «В мире событий»	Каждая среда	1-2	Мастера п/о, кураторы групп
2	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом.	Сентябрь	1-2	Кл. руководители, кураторы групп
3	10 сентября. Международный день памяти жертв фашизма	Сентябрь	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
4	Проведение тематических классных часов в группах, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде, на пропаганду здорового образа жизни, на успех в выбранной профессии	Октябрь	1	Кл. руководители, кураторы групп

5	Поздравление ветеранов лица с Днем пожилого человека	Октябрь	1 - 2	Зам. по УВР, классные руководители, кураторы групп
6	Закрепление за всеми «трудными» шефов наставников из числа педагогов, мастеров п/о, сотрудников лица	октябрь	1-2	Зам. дир. по УВР классные руководители, кураторы групп,
7	Знакомство с историей возникновения и развития Алтайского края	октябрь	1-2	Воспитатели, уч. сектор
8	Классный час «День народного единства»	ноябрь	1-2	Кл. руководители, кураторы групп
9	Книжная выставка «Россия-это навсегда»	ноябрь	1-2	Библиотека
10	«День народного единства»	ноябрь	1-2	классные руководители, кураторы групп
11	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
12	Акция «Мир без нацизма»	ноябрь	1-2	Библиотека
13	День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	3 декабря.	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
14	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
15	День Героев Отечества.	9 декабря.	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
16	Акция «День конституции РФ - значимый праздник всей страны»	Декабрь	1-2	Зам по УВР, библиотека, кл. руководители, кураторы групп
17	Оформление картотек на всех трудных обучающихся с целью учета неблагополучных детей	В течение года	1-2	Мастера п/о, классные руководители, кураторы групп
18	Организация работы по сбору материалов в музей лица	В течение года	1-2	Зам. по УВР, классные руководители, кураторы групп
19	«Ленинград, блокада, Подвиг»	декабрь	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,

20	Мероприятия, посвященные памятным датам, Дню воинской славы	В течении года	1-2	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о
21	День Памяти выпускникам, погибшим в Чечне	январь	1-2	Щербановский В.Д.
22	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенай, День памяти жертв Холокоста	27 января	1-2	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о
23	Вахта Памяти, посвященная выпускникам лица, погибшим в Чечне	январь	1-2	Зам. дир. по УВР, Щербановский В.Д.
24	«Живая память» вечер Памяти выпускников, погибших в локальных войнах	январь	1-2	Студенческий Совет, клуб «Бумеранг»
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2 февраля	1-2	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о
25	Месячник оборонно - массовой работы	Февраль	1-2	Щербановский В.Д.
26	День российской науки	8 Февраля	1-2	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о
27	Участие во Всероссийской информационно-агитационной акции: «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Февраль	1-2	Зам. дир. по УВР
28	День защитника отечества	23 Февраля	1-2	Зам. дир по УВР, Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
29	Международный женский день	8 марта	1-2	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о
30	День воссоединения Крыма с Россией	<b>18 марта.</b>	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы, Библиотека

31	Всемирный день театра	27 марта	1-2	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о ,
32	День космонавтики	12 апреля	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы, Библиотека
33	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19 апреля.	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы, Библиотека
34	Участие в акции «Окна Победы»	Апрель	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
35	Участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка»	Апрель, май	1-2	Библиотека
36	Акция «Мы помним! Мы гордимся»	Май	1-2	Библиотека
37	Участие в акции «Бессмертный полк»	Май	1-2	Зам. дир. по УВР, Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
38	Участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Верни герою имя»	Май	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
39	Праздничный концерт к 9 Мая	Май	1-2	Совет лицея, клуб «Бумеранг»
40	День защиты детей	1 июня	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
41	День русского языка	6 июня	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
42	День России	12 июня	1-2	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о
43	День памяти и скорби	22 июня	1-2	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о
44	День молодежи	27 июня	1-2	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о

### Профессионально - трудовое и экономическое воспитание

Цель: Создание условий для воспитания специалиста—профессионала, конкурентоспособного на рынке труда.



**Задачи:** Ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала обучающегося в трудовой социально значимой деятельности в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда

1	2	3	4	5
1	Санитарный день	четверг	1-2	Мастера п/о, кураторы групп
2	Работа на учебном хозяйстве лица	август-октябрь	1-2	Зам. дир. по УПР, ст. мастер
3	Работа производственных звеньев по ремонту техники	август	1-2	Ст. мастер
4	Благоустройство территории лица	В течении года	1-2	Мастера п/о, кураторы групп на закрепленной территории
5	Освещение результатов работы на учебном хозяйстве на страницах районной газеты	май, сентябрь	2	Зам. дир. по УПР
6	Проведение Всероссийской недели безопасности дорожного движения	сентябрь	1-2	Зам. дир. по УПР
7	Участие в районном трудовом соревновании	октябрь	2	Зам. дир по УПР
8	«Посвящение в профессию»	октябрь	1	Зам. дир по УВР
9	Косметический ремонт в комнатах	Ноябрь	1-2	Воспитатели, строительная бригада
10	Конкурсы профессионального мастерства	регулярно	2	Зам. дир. по УПР
11	Социальная адаптация выпускников на рынке труда	январь	2	Зам. дир. по УВР, УЦЗН Ребрихинского района
12	Диагностика отношения к выбранной профессии	февраль	1	Педагог-психолог
13	Проведение профориентационной подготовка материалов в СМИ, буклетов, работа в школах Ребрихинского и других районов	Март	1-2	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о, кураторы,
14	Проведение тематических классных часов в учебных группах, направленных на формирование грамотного отношения к трудоустройству, на формирование нравственных и правовых аспектов при первом трудоустройстве, на формирование представлений о правах и обязанностях молодого специалиста.	Март	2	Зам. дир по УВР, УПР, классные руководители, мастера п/о, кураторы,

15	Проведение субботника на территории лицея	Апрель	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы, мастера п/о
16	Озеленение корпусов, кабинетов, территории у главного корпуса	май	1	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
17	Разбивка цветников (столовая, общежитие)	май	1-2	Зав. столовой воспитатели
18	Организация дежурства по группе, лицей, общежитию, столовой, в кабинетах	регулярно	1-2	Ст. мастер, классные руководители, кураторы групп
19	Привлечение студентов к профориентационной работе в школах района, края	В течении года	1-2	Зам. дир. по УВР

### Художественно-эстетическое воспитание

Формирование эстетически - развитой личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию

**Задачи:** Воспитание гармонически развитой личности.

1	2	3	4	5
1	Посвящение в студенты	сентябрь	1-2	Клуб «Бумеранг»
2	Международный день распространения грамотности	Сентябрь	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
3	День учителя	октябрь	1-2	Студенческий Совет
4	Новогодний бал-маскарад	декабрь	1-2	Клуб « Бумеранг»
5	<b>Участие во Всероссийской акции «Новогодние окна»</b>	Декабрь	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
6	<b>Участие во Всероссийской акции «Новый год в каждый дом».</b>	Декабрь	1-2	Клуб « Бумеранг»
7	«Татьянин день» День российского студенчества	Январь	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы,
8	Звездопад талантов	Февраль	1-2	Клуб « Бумеранг»
9	<b>Участие в ежегодном молодежном фестивале самодеятельного</b>	Февраль	1-2	Клуб « Бумеранг»

	художественного творчества «Наследник и Великой Победы»			
10	«Юморина»	Апрель	1-2	Клуб «Бумеранг»
11	Участие в акции Ночь Музеев, приуроченной к Международному дню музеев.	Май	1-2	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о, кураторы,
12	Участие в краевых, районных конкурсах, фестивалях, праздниках по плану	В тении года течени	1 - 2	Зам. по УВР руководители кружков,
13	Уроки нравственности	В течении года	1 - 2	Преподаватели литературы
14	Выпускная линейка	июнь	1-2	Зам. по УВР

### Экологическое воспитание

Цель: Формирование у студентов целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

#### **Задачи:**

1.Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

Развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

1	Участие в районной Акции «Чистый берег»	май	1- 2	Участники учебно-воспитательного процесса
2	«Земля, Природа, Будущее» конкурс рисунков, сочинений.	октябрь	1 -2	Библиотека, клуб «Бумеранг»
3	Книжная выставка «Природа и человек»	апрель	1-2	Библиотека
4	Конкурс «Самый «зеленый» кабинет»	апрель	1-2	Зам. дир. по УВР
5	Конкурс плакатов «Я и природа»	май	1-2	Библиотека
6	Выставка комнатных растений	май	1	Совет общежития
7	Участие в Международной акции «Сад памяти»	Май	1-2	Зам.директора по УВР
8	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Весна»	июнь	1-2	Зам.директора по УВР

9	Участие в экологических мероприятиях района и края	В течении года	1-2	Мастера п/о Кл. руководители, кураторы групп
---	--	----------------	-----	---

### Воспитание культуры здоровья: физического, психического и нравственного

Цель: Воспитание психически здоровой, физически сильной, духовно богатой личности.

Задачи: Формирование мотивации к здоровому образу жизни, потребности в укреплении своего здоровья, физического совершенствования, овладение методиками оздоровления, рационального питания, самоконтроля.

1	2	3	4	5
1	Вовлечение студентов в работу спортивных секций, клубов по интересам	сентябрь	1-2	Долгов А.В., Щербановский В.Д., мастера п/о, воспитатели общежития, кураторы групп
2	День здоровья	октябрь	1-2	Долгов А.В. Щербановский В.Д.
3	Диагностика степени суицидального риска, склонности к зависимому поведению.	октябрь декабрь	1-2	Педагог- психолог
4	Классный час «Служу России!»	декабрь	1-2	Кл. руководители, кураторы групп
5	Участие во Всероссийской акции " <u>Стоп ВИЧ/СПИД</u> "	Декабрь	1-2	Кл. руководители, кураторы групп
6	Встреча с наркологом района	январь	1-2	Зам. дир по УВР
7	Рыцарский турнир «Богатырская сила, молодецкая удаль»	Февраль	1-2	Щербановский В.Д.
8	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта	Март	1-2	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о, кураторы, воспитатели общежития
9	«Масленица» Чаепитие и дегустация приготовленных блюд	Март	1-2	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о, кураторы, воспитатели общежития

10	Проведение спортивных соревнований, товарищеских встреч между студентами, преподавателями, с учащимися школ района	В течении года	1-2	Зам. дир. по УВР, руководитель физвоспитания
11	Классные часы о личной гигиене девушек, юношей	В течении года	1-2	Мастера, классные руководители, кураторы групп
12	Участие в районных, краевых спортивных соревнованиях, спартакиадах	В течении года	1-2	Зам. дир. по УВР, руководитель физвоспитания
13	Проведение тренингов «Умей сказать НЕТ!»	В течении года	1-2	Педагог - психолог
14	Организация работы телефона доверия	В течении года	1-2	Зам. дир. по УВР
15	Цикл лекций «Мы за здоровый образ жизни»	В течении года	1-2	Библиотека
16	Тренинги общения.	В течении года	1-2	Педагог - психолог

#### Семейное воспитание. Работа с семьёй.

Цель: Воспитание уважения к семье, формирование сознательного отношения к семейной жизни, подготовка к семейной жизни, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, внедрение мер направленных на развитие института семьи.

##### Задачи:

1. Подготовка обучающихся к будущей семейной жизни;
2. Формирование понятий о сущности семьи, ее значении в жизни человека, о функциях супругов, о психологии семейных отношений;
3. Формирование нравственно - психологической готовности к вступлению в брак, чувства ответственности за будущее семьи, решение ее экономических проблем;
4. Осознание ответственности за будущее детей.

1	Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении.	сентябрь	1-2	Кл. руководители, кураторы групп мастера п/о, воспитатели общежития
2	Групповые родительские собрания «Итоги работы за 2022-2023 уч. год».	октябрь ноябрь	1-2	Классные руководители, мастера п/о, кураторы групп
3	Работа с опекунами, центрами помощи для детей-сирот. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течении года	1-2	Зам. дир по УВР, классные руководители, мастера п/о, кураторы, воспитатель

4	Диагностика психологического климата в группе	ноябрь	1-2	Педагог — психолог
5	Консультации для родителей по проблемам суицидального поведения обучающихся.	регулярно	1-2	Педагог - психолог
6	Определение групповой сплоченности	декабрь	1-2	Педагог - психолог
7	Проведение тематических классных часов в учебных группах, направленных на формирование семейных ценностей, на отношение к браку, здоровью, на формирование знаний и представлений о заботе о детях, о пожилых родителях и т.д.	январь	2	Классные руководители, педагог-психолог, кураторы групп
8	Консультирование по вопросам психологического развития подростков молодежи.	январь-март	1-2	Педагог - психолог
9	Оказание помощи семье в решении проблемы воспитания молодежи (консультации, беседы.)	регулярно	1-2	Классные руководители, педагог-психолог, кураторы групп
10	Просмотр, обсуждение фильмов о вреде наркотических веществ	регулярно	1-2	Классные руководители Мастера п/о, кураторы групп
11	Работа с родителями по обучению студентов основам правил дорожного движения, обеспечению безопасности при перевозке в транспортных средствах.	в течении года	1-2	Классные руководители Мастера п/о, кураторы групп

#### **Работа с проблемными студентами.**

**Цель:** Воспитание законопослушной личности, профилактика правонарушений.

**Задачи:** Формирование у обучающихся правовых знаний

1	2	3	4	5
1	Выявление студентов с девиантным и поведением.	сентябрь	1	Зам. по УВР, педагог-психолог
2	Вовлечение проблемных студентов во внеурочную деятельность, общественную работу.	в течение года	1-2	мастера п/о, классные руководители, кураторы групп
3	Лекторий «Знаешь ли ты закон?»	в течение года	1-2	Зам. дир по УВР
4	Диагностика склонности студентов к зависимому поведению	Декабрь-май	1-2	педагог-психолог
5	Организация работы Совета профилактики.	сентябрь	1-2	Зам. дир по УВР

6	Совместная работа с ПДН ОВД	В течение года	1-2	Зам. дир по УВР
7	Совместная работа с КДН и ЗП несовершеннолетних	В течение года	1-2	Зам. дир по УВР
8	Взаимодействие с участковыми уполномоченными по организации работы с «трудными» обучающимися.	В течение года	1-2	Мастера п/о, классные руководители и кураторы групп
9	Взаимодействие с главами местного самоуправления по организации работы с «трудными» обучающимися	В течение года	1-2	Мастера п/о, классные руководители, кураторы групп
10	Взаимодействие с родителями по воспитанию данных подростков	В течение года	1-2	Мастера п/о, классные Руководители, кураторы групп
11	Совместная работа с общественными организациями по профилактике правонарушений	В течение года	1-2	Мастера п/о, классные Руководители, кураторы групп
12	Тренинги по профилактики ассоциативного поведения	В течение года	1-2	Педагог-психолог
13	Профилактика самовольных уходов студентов в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течении года	1-2	Мастера п/о, классные руководители, кураторы групп



**Воспитание толерантности, противодействие идеологии экстремизма и профилактика терроризма**

1	Единый классный час: День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	1-2	Заместитель директора по УВР классные руководители, кураторы групп
2	Проведение инструктажей по технике безопасности во время проведения массовых мероприятий	Сентябрь	1-2	Инженер по охране труда
3	Выявление студентов, входящие в различные молодежные неформальные объединения	Сентябрь, июнь	1-2	Зам. дир по УВР
4	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике экстремизма и терроризма, занятий по правилам безопасного поведения обучающихся и персонала при угрозе или совершении экстремистских акций и преступлений террористического характера	В течении года	1-2	Щербановский В.Д.
5	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму, воспитанием культуры толерантности: «Формирование толерантного поведения в семье»	Октябрь, ноябрь	1-2	Зам. дир. по УВР
6	Проведение разъяснительной работы со студентами об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления совместно с сотрудниками ОМВД России по Ребрихинскому району	Октябрь, апрель	1-2	Зам. дир по УВР
7	Выпуск памяток для студентов «Что делать, чтобы не попасть под воздействие псевдорелигиозных сект»	Март, май	1-2	Зам. дир по УВР

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик, содержащие требования к результатам освоения учебной дисциплины, ПМ, объему и содержанию разделов и тем программы, условиям реализации, контролю и оценке результатов освоения программы являются приложениями к ППСЗ по специальности.

#### 3.1.1. Структура и содержание рабочих программ общеобразовательного учебного цикла

##### УПб. 01.00 Учебные предметы на базовом уровне

##### УПб.01 Русский язык

##### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>92</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>65</b>
в том числе	
теоретическое обучение	46
практические занятия	19
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>15</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	11
контрольные работы	4
<b>Индивидуальный проект(да/нет)**</b>	<b>да</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

##### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общие сведения о языке.		6
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Теоретическое обучение	3
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	
	Практические занятия	1
	Практическая работа №2 Русский язык в современном мире. Сочинение-рассуждение на тему «Я русский бы выучил только за то...»	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	Практические занятия	2
	Практическая работа № 1: Язык как развивающееся явление. Эссе на тему: «Значение русского языка при освоении специальности. Практическая работа № 3: Выполнение заданий по обобщению знаний о	

	современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Сочинение-рассуждение на тему «Почему необходимо беречь русский литературный язык?»	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.		7
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	6
	Теоретическое обучение	5
	Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	
	Практические занятия	1
	Практическая работа №4 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практические занятия	1
	Практическая работа №5 Анализ публицистического текста. Составление связного высказывания (сочинения-рассуждения).	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		3
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2
	Теоретическое обучение	2
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практические занятия	1
	Практическая работа №6. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Фонетический и орфоэпический анализ слова.	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		7
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	5
	Теоретическое обучение	4
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	
	Практические занятия	1

	Практическая работа №7 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики в текстах разных стилей	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	Практические занятия	2
	Практическая работа №8 «Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью» Практическая работа №9 Определение в современных текстах синонимов, паронимов, антонимов, значений фразеологизмов.	
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		3
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	1
	Теоретическое обучение	1
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	Практические занятия	1
	Практическая работа №10 Исправление словообразовательных ошибок Контрольная работа №1 (изложение)	
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.		11
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	11
	Теоретическое обучение	6
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	
	Практические занятия	5
	Практическая работа №11 Морфологические нормы употребления имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Практическая работа №12 Морфологические нормы употребления имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Практическая работа №13 Нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Практическая работа №14 Наблюдение над употреблением местоимений в речи. Практическая работа №15 Наблюдение над основными нормами употребления глаголов.	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.		8
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	7
	Теоретическое обучение	5
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ.	

	Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	
	Практические занятия	2
	Практическая работа №16 Повторение и закрепление правил правописания гласных в корне, употребления ь и ы в словах, правописания приставок и гласных после них. Практическая работа №17 Повторение и закрепление правил правописания НЕ и НИ, слитного, дефисного и раздельного написания слов.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практические занятия	1
	Контрольная работа №2 (диктант)	
Раздел 8. Речь. Речевое общение.		4
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	3
	Теоретическое обучение	3
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практические занятия	1
	Практическая работа №18. Публично выступление с информационным сообщением.	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.		4
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2
	Теоретическое обучение	2
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	Практические занятия	2
	Практическая работа №19 Лингвостилистический анализ текста Практическая работа №20 Информационная переработка текста.	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.		11
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	10
	Теоретическое обучение	6
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с	

	подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	
	Практические занятия	4
	Практическая работа №21 Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова Практическая работа №22 Основные нормы управления Практическая работа №23 Основные нормы употребления однородных членов предложения Практическая работа №24 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практические занятия	1
	Практическая работа №25 Основные нормы построения сложных предложений	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.		9
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	8
	Теоретическое обучение	5
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	
	Практические занятия	3
	Практическая работа №26 Освоение правил постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым, а так же в предложениях с однородными членами Практическая работа №27 Освоение правил постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями Практическая работа №28 Освоение правил постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи и при передаче чужой речи	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практические занятия	1
	Контрольная работа №3 (изложение)	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.		7
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	5
	Теоретическое обучение	4
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические,	

синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	
Практические занятия	1
Практическая работа №29 Выявление и редактирование стилистических ошибок в тексте	
Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
Практические занятия	2
Практическая работа №30 Анализ текста, определение стиля, типа, жанра Контрольная работа №4 (диктант)	
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
Всего	92

### Условия реализации программы учебного предмета УПб.01 Русский язык

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; доска.

### УПб.02 Литература

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>122</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>104</b>
в том числе	
теоретическое обучение	69
практические занятия	35
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Да</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**Тематический план и содержание учебного предмета УПб.02 Литература**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
Введение	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").	
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века.</b>		<b>53/1</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
А.Н. Островский.	Теоретическое обучение	2
	<b>Александр Николаевич Островский. Сведения из биографии писателя.</b>  <b>Драма «Гроза»:</b> жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	
	Практические занятия:	2
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст.  <b>Сочинение по драме А.Н.Островского «Гроза» на тему: «Образ Катерины в драме А.Н. Островского «Гроза».</b>	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
И.А. Гончаров.	Теоретическое обучение	2
	<b>Иван Александрович Гончаров. Сведения из биографии писателя.</b>  <b>Роман «Обломов».</b> Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	



	Практические занятия:	2
	<b>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).</b> Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). <b>Эссе «Что от Обломова есть во мне?»</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2
	Практические занятия	2
	<b>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии.</b>  «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, знакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).  <b>Работа с инфоресурсами. Поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»;</b> подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>
И.С. Тургенев.	Теоретическое обучение	3
	<b>Иван Сергеевич Тургенев. Сведения из биографии писателя.</b>  <b>Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети».</b> «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	
	Практические занятия	2
	<b>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)</b> <b>Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова</b> и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), отстаивая точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).  <b>Сочинение по роману «Отцы и дети» на тему: «Почему одинок Базаров?»</b> , «В чем трагизм Базарова» «Базаров в любви и дружбе»	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Литературная критика	Теоретическое обучение	<b>1</b>

второй половины XIX века.	Статьи <b>Н.А. Добролюбова</b> «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», <b>Д. И. Писарева</b> «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Ф.И. Тютчев	Практические занятия	1
	<b>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева.</b> Бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие.  Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...»	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
Н.А. Некрасов	Теоретическое обучение	2
	<b>Николай Алексеевич Некрасов. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".  <b>Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.</b> , «Тройка», «Поэт и Гражданин», «Элегия» ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».  <b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо», замысел жанр, композиция.</b> Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	
	Практические занятия	2
	<b>Чтение и анализ стихотворений:</b> «Тройка», «Поэт и Гражданин», «Элегия» ("Пускай нам говорит изменчивая мода...").  <b>Работа с инфоресурсами:</b> сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
А.А. Фет.	Теоретическое обучение	1
	<b>Афанасий Афанасьевич Фет. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.  <b>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.</b> Идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: «Шепот, робкое дыханье...», «Вечер» «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
М.Е.	Теоретическое обучение	2

Салтыков-Щедрин.	<p><b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии писателя.</b></p> <p><b>Роман-хроника «История одного города»</b> (не менее двух глав по выбору). Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.</p>	
<b>Тема 1.9</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>
Ф.М. Достоевский	Теоретическое обучение	<b>3</b>
	<p><b>Федор Михайлович Достоевский. Сведения из биографии писателя.</b></p> <p><b>Роман «Преступление и наказание»: Своеобразие жанра.</b> Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».</p> <p><b>Библейские мотивы в произведении.</b> Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).</p> <p><b>Ф.М. Достоевский и современность.</b> Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	
	Практические занятия	<b>2</b>
	<p><b>Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?»</b> (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).</p> <p><b>Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»</b> на тему: «Бунт Раскольникова, его крушение и результаты», «Образ Петербурга».</p>	
<b>Тема 1.10</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>
Л.Н. Толстой.	Теоретическое обучение	<b>4</b>
	<p><b>Лев Николаевич Толстой. Сведения из биографии писателя.</b></p> <p><b>Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия.</b> Отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. <b>Соединение в романе идеи личного и всеобщего.</b> «Мысль семейная» и «мысль народная». Символическое значение понятий «война» и «мир»</p> <p><b>Роль народа и личности в истории.</b> Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна.</p> <p><b>Мировое значение творчества Л.Н.Толстого.</b> Л.Н.Толстой и культура XX века.</p>	

	Практические занятия	2
	<b>Работа с избранными главами романа.</b> <b>Сочинение по роману Л.Н.Толстого « Война и мир»:</b> «Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова», «Милый образ Наташи Ростовской», «Дубина» народной войны»	
<b>Тема 1.11</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
Н.С. Лесков.	Теоретическое обучение	2
	<b>Николай Семенович Лесков. Сведения из биографии писателя.</b> Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие. <b>Повесть «Очарованный странник».</b> Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
	Практические занятия	2
	<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»:</b> пути совершенствования в специальности Поварское и кондитерское дело. Написание эссе.  Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	
<b>Тема 1.12</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
<b>А.П.Чехов</b>	Теоретическое обучение	2
	<b>Антон Павлович Чехов. Сведения из биографии писателя.</b> Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Своеобразие и художественное совершенство рассказов А. П. Чехова: «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. <b>Комедия «Вишнёвый сад» (1903).</b> Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	
	Практические занятия:	2
	<b>Урок – экскурсия в театр. Написание рецензии на экранизацию пьесы «Вишневый сад»</b>  <b>Сочинение по пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад»:</b> «Бывшие хозяева вишневого сада», «Тема будущего в пьесе»	

	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
	Практические занятия	2
	Роль профессии в положении человека в социуме. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу.	
	<b>Резюме</b> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.  <b>Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов).</b> Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	
<b>Тема 1.13</b> Литература народов России.	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	<b>Коста Леванович Хетагуров. Сведения из биографии поэта.</b>  <b>Особенности гражданской лирики.</b> Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других. Сборник стихов «Осетинская лира». Идеино-художественное своеобразие поэмы К. Хетагурова «Кому живется весело» ( история создания; тема, идея, сюжет поэмы; особенности композиции, жанровое своеобразие; фольклорные традиции в поэме; финал поэмы и его идейный смысл	
<b>Тема 1.14</b> Зарубежная проза второй половины XIX века. Ч. Диккенс	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>
	Теоретическое обучение	3
	<b>Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века</b> Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Ч. Диккенс "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие. <b>Чарльз Диккенс. Сведения из биографии писателя.</b>  <b>Тема воспитания и становления личности в романе Ч. Диккенса «Жизнь Дэвида Копперфильда, рассказанная им самим»</b> Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса.  <b>Особенности портретных характеристик и характеров героев.</b>	
<b>Тема 1.15.</b> Зарубежная поэзия второй	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	<b>1</b>

половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, А. Рембо, Ш. Бодлера и других.	<b>Обзор зарубежной поэзии второй половины XIX века.</b> (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других.	
	<b>Шарль Бодлер. Жизненный и творческий путь писателя.</b> Шарль Бодлер – родоначальник французского символизма в поэзии. Стихотворения Бодлера «Альбатрос», «Соответствия» и «Лебедь». Образы-символы в этих стихотворениях. Воплощение эстетических взглядов в сборнике «Цветы зла». Символ, образ-символ, символизм. Основные литературные направления и факторы, влияющие на их формирование	
	Практические занятия	1
	<b>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов второй половины XIX века и подбор иллюстративного материала.</b>	
<b>Тема 1.16</b> Зарубежная драматургия второй половины XIX века	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	1
	<b>Обзор зарубежной драматургии второй половины XIX века.</b> (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие. <b>Генрик Ибсен. Сведения из биографии писателя.</b>	
	<b>Пьеса "Кукольный дом".</b> Особенности аналитической драмы. Художественные особенности пьесы. Новаторские черты в творчестве драматурга.	
	Практические занятия	1
	Чтение и анализ эпизодов пьесы; чтение по ролям, инсценировка последней сцены пьесы. Разработка новых сюжетных линий.	
	<b>Самостоятельная работа</b> студентов Анализ стихотворения (по выбору), используя образец (работа в парах)	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Литература конца XIX-XX века</b>		<b>9</b>
<b>Тема 2.1</b> А.И. Куприн.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	2
	<b>Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии.</b> Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие. <b>Рассказ «Гранатовый браслет».</b> Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
	Практические занятия	2

	<p><b>«Опыт литераторов бесценен...» Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников.</b> (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные).</p> <p>Эссе «Почему я хочу стать...»</p>	
<p><b>Тема 2.2</b></p> <p>Л.Н. Андреев.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	<p><b>Леонид Николаевич Андреев. Сведения из биографии писателя.</b> Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.</p> <p><b>Повесть «Иуда Искариот»</b> История создания, жанр произведения. Общечеловеческих, философских, нравственных проблемах его произведения. Язык художественного произведения как средство характеристики героев и осуществления замысла писателя. Л.Андреев Родоначальник русского экспрессионизма..</p>	
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p>М.Горький</p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	1
	<p><b>Максим Горький. Сведения из биографии писателя.</b> Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне".</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p><b>Пьеса «На дне».</b> «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	
	Практические занятия	1
	<p><b>Герой-индивидуалист и герой-альтруист.</b> Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	
<p><b>Тема 2.4</b></p> <p>Стихотворения поэтов Серебряного века(не менее двух стихотворений одного поэта по</p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	1
	<p><b>Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление.</b> От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития,</p>	

выбору). Например, стихотворени я К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  <b>Стихотворения поэтов Серебряного века</b> (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). К.Д. Бальмонта «Я - изысканность русской медлительной речи...», «Фантазия», Н.С. Гумилева «Когда изнемогли от муки...», «Я и вы» и другие	
	Практические занятия	1
	<b>Чтение и исполнение поэтических произведений поэтов серебряного века, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.</b>	
<b>Раздел 3. Литература XX века.</b>		<b>41/1</b>
<b>Тема 3.1</b>  И.А. Бунин.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	1
	<b>Иван Алексеевич Бунин. Сведения из биографии.</b> Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие. <b>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»;</b> Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта.	
	Практические занятия	1
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	
<b>Тема 3.2</b>  А.А. Блок.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	2
	<b>Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие.  <b>Поэма «Двенадцать».</b> Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	
<b>Тема 3.3</b>  В. В.Маяковс кий	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	<b>Владимир Владимирович Маяковский. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие.	



	<b>Поэма «Облако в штанах».</b> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	
<b>Тема 3.4</b> С. А. Есенин	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	1
	<b>Сергей Александрович Есенин. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие. <b>Чувство Родины в творчестве Есенина.</b> «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...». Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	
	Практические занятия	1
	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	
<b>Тема 3.5</b> О. Э. Мандельштам	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	<b>Осип Эмильевич Мандельштам. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие. <b>Теория поэтического слова О. Мандельштама.</b> Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе.	
<b>Тема 3.6</b> М.И.Цветаева	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	<b>1</b>
	<b>Марина Ивановна Цветаева .Сведения из биографии.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие. <b>«Исповедальность» поэзии Цветаевой.</b> Стихотворения "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в	

	кино и музыке	
	Практические занятия	1
	<b>Работа с поэтическими произведениями, анализ, выразительное чтение, чтение наизусть</b>	
<b>Тема 3.7</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
А. А. Ахматова.	Теоретическое обучение	1
	<b>Анна Андреевна Ахматова. Сведения из биографии.</b> Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.  <b>Поэма «Реквием».</b> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	
<b>Тема 3.8</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Н.А. Островский	Практические занятия:	<b>1</b>
	Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы). Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе.	
	<b>Анализ романа Н.А. Островского. «Как закалялась сталь» (избранные главы).</b>	
<b>Тема 3.9</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>
М. А. Шолохов.	Теоретическое обучение	3
	<b>Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии писателя.</b>  <b>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).</b> История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых.  <b>Образ Григория Мелехова.</b> Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа	
	Практические занятия	2
	<b>Чтение, анализ эпизодов из выбранных глав</b>  <b>Сочинение по роману «Тихий Дон» на тему:</b>	

	1. Трагизм народа в Гражданской войне. 2. Трагический путь Григория Мелехова	
<b>Тема 3.10</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
М. А. Булгаков	Теоретическое обучение	3
	<b>Михаил Афанасьевич Булгаков . Сведения из биографии писателя.</b> Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). <b>Роман «Мастер и Маргарита».</b> История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования.  <b>Реальность и фантастика</b> (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	
	Практические занятия	1
	<b>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита».</b> Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа. Нарисовать иллюстрации к отдельным главам романа (по выбору)	
<b>Тема 3.11</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
А.П. Платонов	Теоретическое обучение	1
	<b>Андрей Платонович Платонов (Климентов) . Сведения из биографии.</b> Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.  <b>«Возвращение».</b> Идейное содержание, смысл названия рассказа. Особенности средств художественной выразительности в рассказе.	
<b>Тема 3.12</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
А. Т. Твардовский	Теоретическое обучение	<b>1</b>
	<b>Александр Трифонович Твардовский. Сведения из биографии.</b> Стихотворения. (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики на примерах стихотворений «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Поэзия как служение и дар. <b>Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности» в творчестве поэта. А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>

	Практические занятия	2
	<b>Роль поэзии в жизни человека любой профессии.</b> Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	
	<b>Участие в деловой игре «В издательстве»,</b> в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	
<b>Тема 3.13</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев и "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино	Теоретическое обучение	1
	<b>Прозанки о Великой Отечественной войне. Борис Львович Васильев «А зори здесь тихие».</b> Сведения из биографии. Проблема нравственного выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Как ведут себя девушки и как погибают. В чем состоит героизм девушек. Понятие долга на войне.  <b>Сохранение исторической памяти как важнейшая нравственная задача общества в повести Василя Владимировича Быкова «Обелиск».</b>	
	Практические занятия	1
	<b>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне:</b> самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»  Чтение и анализ глав повести Б.Л.Васильев «А зори здесь тихие», повести В. Быкова «Обелиск».	

победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость" и других.		
<b>Тема 3.14</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
А.А.Фадеев	Практические занятия	1
	<b>Александр Александрович Фадеев. Сведения из биографии писателя.</b>  «Молодая гвардия» Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. <b>Отражение страниц истории о Великой Отечественной войне через роман А. Фадеева «Молодая гвардия».</b>  <b>Чтение и анализ глав романа «Молодая гвардия».</b>	
<b>Тема 3.15</b>	<b>Основное содержание</b>	1
В.О. Богомолов	Теоретическое обучение	1
	<b>Владимир Осипович Богомолов. Сведения из биографии писателя. «В августе сорок четвёртого».</b> Мужество и героизм защитников Родины.	
<b>Тема 3.16</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Поэзия о Великой Отечественно й войне.	Теоретическое обучение	1
	Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других). <b>Юлия Владимировна Друнина. Подвиг женщин в Великой Отечественной войне. Стихотворения «Зинка», «Окопная звезда».</b> <b>Михаил Васильевич Исаковский «В прифронтовом лесу».</b>	
<b>Тема 3.17</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Драматургия о Великой Отечественно й войне	Практические занятия	1
	Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие. Обзор пьес о Великой Отечественной войне. <b>Виктор Сергеевич Розов. Сведения из биографии.</b> <b>«Вечно живые».</b> Нравственные проблемы в пьесе. Сложный нравственный поиск человека в пьесе. Чтение и анализ пьесы. Составление устного портрета героев. Сравнительная характеристика героев в контексте пьесы.	
<b>Тема 3.18</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Б. Л.	Теоретическое обучение	1

Пастернак.	<p><b>Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти!..", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест!..", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.</p> <p><b>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения.</b> Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. На примере стихотворений "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти!..", "Любить иных - тяжелый крест!..".</p> <p><b>Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.</b> Песни современных бардов на стихи поэта. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).</p>	
<b>Тема 3.19</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
А. И. Солженицын	Теоретическое обучение	1
	<p><b>Александр Исаевич Солженицын. Сведения из биографии.</b> Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем" и другие).</p> <p><b>Повесть «Один день Ивана Денисовича».</b> Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.</p> <p><b>«Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги: глава "Поэзия под плитой, правда под камнем).</b></p>	
	Практические занятия	1
	<b>Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»:</b> детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	
<b>Тема 3.20.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
В. М. Шукшин.	Теоретическое обучение	1
	<p><b>Василий Макарович Шукшин. Сведения из биографии.</b> Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.</p> <p><b>Выявление проблем нравственности в рассказах «Срезал», «Микроскоп».</b> Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>	
	Практические занятия:	1
	Анализ рассказов, посвященных ведущим темам в творчестве писателя: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой героев, Выявление основных мотивов. Символика в	

	повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	
<b>Тема 3.21.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
В.Г. Распутин.	Практические занятия	1
	<b>Валентин Григорьевич Распутин . Сведения из биографии.</b> Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой» и другие.  <b>Повесть «Прощание с Матерой».</b> Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	
	<b>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.</b> Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
	Практические занятия	2
	<b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>  Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу  <b>Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?</b> Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	
<b>Тема 3.22</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Н.М. Рубцов	Теоретическое обучение	1
	<b>Николай Михайлович Рубцов. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. Для чтения и изучения: «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...»	
<b>Тема 3.23</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
И. А. Бродский.	Теоретическое обучение	1
	<b>Николай Михайлович Рубцов. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. Для чтения и изучения: «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...»	

	<b>Самостоятельная работа</b> студентов Создание презентаций по теме: Литературные направления начала XX века ( работа в малых группах)	<b>1</b>
<b>Раздел 4 Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1</b> Проза второй половины XX - начала XXI века	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>
	Теоретическое обучение	2
	Проза второй половины XX - начала XXI века Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков <b>Аркадий Натанович и Борис Натанович Стругацкие повесть «Пикник на обочине». Сведения из биографии писателей.</b> Ответственность человека за судьбу окружающей природы, судьбу будущего поколения. Фантастика как жанр литературы. Особенности фантастической прозы.  <b>Захар Прилепин роман «Санька» .</b> Сведения из жизни и творческой биографии писателя. Проблематика, жанровые и языковые особенности романа. Авторская позиция.  <b>Виктор Олегович Пелевин роман «Жизнь насекомых»</b> Сведения из жизни и творческой биографии писателя. Художественный мир в романе. Роман-метафора, языковые особенности, аллегоризм.	
	Практические занятия	1
	Чтение и анализ отрывков произведений прозы. Создание обложки книги или отдельных глав. Чтение по ролям.	
<b>Тема 4.2</b> Поэзия второй половины XX - начала XXI века	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	1
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. <b>Андрей Андреевич Вознесенский.</b> Особенности лирики поэта, особенности авторского стиля. Эволюции творческой манеры поэта. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Сборник «Треугольная груша». <b>Евгений Александрович Евтушенко.</b> Сведения из биографии. Художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Основные темы творчества. Языковые особенности. Повесть в стихах «Голубь в Сантьяго», поэма «Мама и нейтронная бомба». <b>Роберт Иванович Рождественский.</b> «Все начинается с любви» жизнеутверждающая тема в творчестве поэта. «Человеку мало надо», «Не думай о секундах свысока»	
	Практические занятия	1
	Выразительное чтение, чтение наизусть, составление портрета лирического героя. В чем отличие и сходство лирического героя А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко и Р.Рождественского.	
<b>Тема 4.3</b> Драматургия второй половины XX - начала XXI века Драматургия: традиции и	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	1
	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов Старший сын» и другие. <b>Ксения Викторовна Драгунская. Сведения из биографии.</b>  <b>«Рыжая пьеса».</b> Проблематика и жанровые особенности пьесы. Одиночество, как символ времени. Символика рыжего цвета.	



новаторство	Символичность названия пьесы.	
	Практические занятия	1
	<b>Чтение и анализ пьесы.</b> Нравственные проблемы в произведении. Самостоятельное определение проблем героев и разрешение этих проблем в пьесе. Краткий рассказ о том, как герои могли по-другому решить свои проблемы.	
<b>Тема 4.4</b> Литература народов России.	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других. <b>Расул Гамзатович Гамзатов. Сведения из биографии поэта.</b> функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения «О Родине», «Я - Дагестана пес сторожевой», «Мама.», «Слово о матери», « На твои клоню ладони седую голову свою», «Клевер», «Средь скал этих грозных ...», «Наверное, наша земля...», «Когда ты уходишь...»	
<b>Раздел 5.Зарубежная литература.</b>		<b>6/2</b>
<b>Тема 5.1</b> Зарубежная проза XX века	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	2
	(не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других <b>Герберт Джорж Уэллс. Сведения из биографии.</b> <b>«Машина времени»</b> Роман - предупреждение. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм произведений. Ответственность настоящего перед будущим. Переплетение разных тем в творчестве писателя. Человек, время и Вселенная в романе.	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
	Практические занятия	2
	<b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Рассуждение с опорой на текст, эссе.	
<b>Тема 5.2</b> Зарубежная поэзия XX	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1

века	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. <b>Том Стернз Элиот. Сведения из биографии поэта.</b> Стихи и поэмы, основные темы творчества, идейно-художественное содержание произведений. <b>Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока».</b> Идейная сущность и основной конфликт произведения. <b><u>Поэма «Бесплодная земля».</u></b> Влияние творчества Элиота на мировую культуру XX в.	
<b>Тема 5.3</b> Зарубежная драматургия XX века	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай "Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.  <b>Оскар Фінгал О'Флаэрти Уїлле Уайльд. Сведения из биографии.</b> «Идеальный муж». Особенности эстетической позиции автора. Уайльд и новая драма рубежа веков. Интрига и конфликт в пьесе, система образов. Особенности композиции пьесы. Стиль и язык комедии, парадоксальность художественного мышления драматурга, содержание и форма.	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>

### Условия реализации программы учебного предмета УПб.02 Литература

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «русский язык и литература». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; доска.

### УПб.03 Иностранный язык (английский)

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>105</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
в том числе	
теоретическое обучение	2
практические занятия	68
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>31</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	31
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Да</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов

тем		
1	2	3
<b>Основное содержание</b>		
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>70</b>
<b>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b>		<b>10</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	10
	Практические занятия	10
	Межличностные отношения в семье. Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	
<b>Тема № 1.2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</b>		<b>6</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	6
	Практические занятия	6
	Внешность человека. Характер человека. Внешность и характер литературного персонажа.	
<b>Тема № 1.3 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</b>		<b>8</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	8
	Практические занятия	
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Здоровое питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек.	
<b>Тема № 1.4 Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	
<b>Тема № 1.5 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</b>		<b>6</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	6
	Практические занятия	4
	Роль иностранного (английского) языка в современном мире. Роль иностранного (английского) языка в профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа: Английский язык в нашей жизни	2
<b>Тема № 1.6 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	
<b>Тема № 1.7 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4

	Практические занятия	4
	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	
<b>Тема № 1.8 Условия проживания в городской/сельской местности</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Условия проживания в городской местности. Условия проживания в сельской местности.	
<b>Тема № 1.9 Молодежь в современном мире. Ценностные ориентиры. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба</b>		<b>8</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	8
	Практические занятия	8
	Молодежь в современном мире. Ценностные ориентиры. Любовь и дружба. Досуг современной молодежи. Увлечения и интересы молодежи. Участие молодежи в жизни общества.	
<b>Тема № 1.10 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные состязания, Олимпийские игры</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Виды спорта, экстремальный спорт. Спортивные состязания, Олимпийские игры.	
<b>Тема № 1.11 Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>		<b>12</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	12
	Практические занятия	12
	Россия. Достопримечательности России. Великобритания. США. Новая Зеландия, Австралия и Канада. Культурные и национальные традиции стран изучаемого языка.	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>31</b>
<b>Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы в выборе профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося)</b>		<b>9</b>
	Профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе:	9
	Практические занятия	9
	Современный мир профессий. Проблемы в выборе профессии. Профессии в индустрии питания. Моя будущая специальность. Требования к специальности. Альтернативы в продолжении образования.	9
<b>Тема № 2.2 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</b>		<b>10</b>
	Профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе:	10
	Практические занятия	10
	Климат и погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Глобальное потепление. Человек и природа.	
<b>Тема № 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность</b>		<b>8</b>
	Профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе:	8
	Практические занятия	8
	Технический прогресс: перспективы и последствия.	

	Современные устройства и их применение. Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность.	
<b>Тема № 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие)</b>		<b>4</b>
	Профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Выдающиеся люди России.	
	Выдающиеся люди стран изучаемого языка.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего		105

### **Условия реализации программы учебного предмета УПб.03 Иностранный язык (английский)**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Иностранный язык (английский). Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютеры с выходом в сеть Интернет (13шт); мультимедийный проектор; маркерная доска.

### **УПб.03 Иностранный язык (немецкий)**

#### **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>105</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>87</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	87
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>Да</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### **Тематический план и содержание учебного предмета УПб.03 Иностранный язык (немецкий)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
1	2	3
<b>Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b>		<b>12</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	11
	В том числе практических занятий:	11
	Практическое занятие 1. Межличностные отношения в семье. Практическое занятие 2. Моя семья и мои родственники. Практическое занятие 3. Повседневная жизнь семьи.	

	<p>Практическое занятие 4. Имя существительное (склонение, определение рода).</p> <p>Практическое занятие 5. Имя существительное (сложные имена существительные).</p> <p>Практическое занятие 6. Конфликтные ситуации в семье.</p> <p>Практическое занятие 7. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье.</p> <p>Практическое занятие 8. Пути решения конфликтных ситуаций на производстве.</p> <p>Практическое занятие 10. Глаголы «haben», «sein», их значение и функции в предложении.</p> <p>Практическое занятие 11. Стартовый контроль знаний и умений обучающихся (входной тест).</p> <p>Практическая работа 12. Правила чтения и произношения в немецком языке. Коррекция произношения.</p> <p>Лексический материал: Семья, отношения в семье. Моя семья. Мои родственники. Мои друзья и знакомые. Конфликтные ситуации. Пути разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Грамматический материал: Имя существительное (склонение, определение рода, сложные имена существительные). Глаголы «haben», «sein», их значение и функции в предложении).</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическая работа №9. Профессиональные клише по урегулированию конфликтных ситуаций.	
<b>Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</b>		<b>7</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	6
	В том числе практических занятий:	6
	<p>Практическое занятие 13. Внешность человека, литературного персонажа.</p> <p>Практическое занятие 14. Личные качества человека, литературного персонажа.</p> <p>Практическое занятие 15. Образование, род занятий, должность, место работы.</p> <p>Практическое занятие 17. Местоимения (личные, притяжательные).</p> <p>Практическое занятие 18. Местоимения (возвратные, указательные).</p> <p>Практическое занятие 19. Имя числительное (порядковые и количественные числительные).</p> <p>Лексический материал по теме: Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы.</p> <p>Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Имя числительное (порядковые и количественные числительные).</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическая работа №16. Сочинение-рассуждение о своей будущей профессии.	
<b>Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</b>		<b>9</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	7
	В том числе практических занятий:	7
	<p>Практическое занятие 20. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.</p> <p>Практическое занятие 21. Режим труда и отдыха.</p> <p>Практическое занятие 23. Посещение врача.</p> <p>Практическое занятие 24. Роль спорта в жизни человека.</p> <p>Практическое занятие 26. Отказ от вредных привычек.</p> <p>Практическое занятие 27. Множественное число существительных.</p> <p>Практическое занятие 28. Спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p> <p>Лексический материал: Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> <p>Грамматический материал: Множественное число существительных.</p>	

	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	Практическое занятие 22. Чтение текста профессиональной направленности о режиме работы и отдыха в сфере общественного питания с детальным пониманием содержания. Практическое занятие 25. Дискуссия «Сбалансированное питание».	
<b>Тема 4. Профессиональное образование. Система профессионального образования в России и Германии. Жизнь студентов в колледжах: учебный день, выходной день, каникулы. Права и обязанности студентов. Альтернативы в продолжении образования.</b>		<b>10</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	8
	В том числе практических занятий:	8
	Практическое занятие 29. Система профессионального образования в России. Практическое занятие 30. Система профессионального образования в Германии. Практическое занятие 31. Учебный день студентов в колледже. Практическое занятие 32. Выходной день и каникулы. Практическое занятие 33. Права и обязанности студентов. Практическое занятие 36. Временные предлоги, требующие дательного, винительного или родительного падежей. Практическое занятие 37. Предлоги места, требующие дательного или винительного падежей. Практическое занятие 38. Проверочная работа по теме «Предлоги». Лексический материал: Система профессионального образования в России и Германии. Права и обязанности студентов. Альтернативы в продолжении образования. Грамматический материал: Временные предлоги, требующие дательного, винительного или родительного падежей. Предлоги места, требующие дательного или винительного падежей.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	Практическое занятие 34. Альтернативы в продолжении образования. Подготовить сообщение о том, где можно в Барнауле продолжить обучение по специальности «Поварское и кондитерское дело». Практическое занятие 35. Встреча с преподавателями - выпускниками Барнаульских учебных образовательных организаций, получивших образование по специальности «Поварское и кондитерское дело».	
<b>Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>		<b>12</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	10
	В том числе практических занятий:	10

	<p>Практическое занятие 39. Профессии, их преимущества.          Практическое занятие 40. Профессии, их недостатки.          Практическое занятие 41. Моя будущая профессия.          Практическое занятие 43. Простое повествовательное предложение. Порядок слов в предложении.          Практическое занятие 44. Вопросительное предложение. Вопросительное предложение без вопросительного слова.          Практическое занятие 45. Урок – конференция «В мире популярных профессий».          Практическое занятие 46. Роль иностранного языка в современном мире.          Практическое занятие 47. Иностранный язык в моей жизни.          Практическое занятие 49. Прошедшее повествовательное время правильных, неправильных и вспомогательных глаголов.          Практическое занятие 50. Проверочная работа (лексико-грамматический тест).          Лексический материал: Профессии, их преимущества и недостатки. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык в моей жизни. Иностранный язык в профессиональной деятельности.          Грамматический материал: Простое повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Порядок слов в предложении.          Прошедшее повествовательное время правильных, неправильных и вспомогательных глаголов.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	Практическое занятие 42. Эссе на тему «Преимущества и недостатки моей будущей профессии» Практическое занятие 48. Чтение текста профессиональной направленности с детальным пониманием содержания «Иностранный язык в профессиональной деятельности повара»	
	<b>Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.</b>	<b>10</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	9
	В том числе практических занятий:	9
	<p>Практическое занятие 51. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.          Практическое занятие 52. Взаимоотношения в молодежной среде. Участие молодёжи в жизни общества.          Практическое занятие 53. Любовь и дружба.          Практическое занятие 54. Молодежные организации, молодежные субкультуры.          Практическое занятие 55. Досуг молодежи: увлечения и интересы.          Практическое занятие 56. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, выставки.          Практическое занятие 57. А rtикль (определенный, неопределенный, нулевой).          Практическое занятие 58. Степени сравнения прилагательных и наречий.          Практическое занятие 60. Проверочная работа (лексико-грамматический тест.)          Лексический материал: Молодёжь в современном обществе. Взаимоотношения в молодежной среде. Проблемы молодежи. Молодежные организации. Молодежные субкультуры. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.          Грамматический материал: А rtикль (неопределенный, определенный, нулевой). Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическое занятие 59. Интернет – помощник в выборе рецептов приготовления блюд молодыми хозяйками.	
	<b>Тема 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</b>	<b>6</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	5



	В том числе практических занятий:	5
	Практическое занятие 61. В магазине. Практическое занятие 63. Покупка одежды и обуви. Практическое занятие 64. Карманные деньги. Практическое занятие 65. Молодежная мода. Практическое занятие 66. Модальные глаголы. Лексический материал: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Грамматический материал: Модальные глаголы.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическое занятие 62. Покупка продуктов. Оформление специального словаря повара «Все необходимые продукты питания»	
<b>Тема 8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.</b>		<b>8</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	7
	В том числе практических занятий:	7
	Практическое занятие 67. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Практическое занятие 68. Путешествуем по России. Практическое занятие 69. Путешествуем по Германии. Практическое занятие 70. Путешествуем по немецкоязычным странам. Практическое занятие 71. Путешествуем по Алтайскому краю. Практическое занятие 73. Инфинитив, употребление инфинитива с частицей «zu», без частицы «zu». Практическое занятие 74. Творческая работа по теме (оформление выставки коллекций /буклетов о путешествиях / страноведческих альбомов) . Лексический материал: Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Грамматический материал: Инфинитив.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическое занятие 72. Гастротур по России. Интерактивная игра.	
<b>Тема 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	В том числе практических занятий:	4
	Практическое занятие 75. Вселенная и человек. Природа. Практическое занятие 76. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Практическое занятие 77. Стихийные бедствия. Практическое занятие 78. Виды придаточных предложений. Лексический материал: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Грамматический материал: Виды придаточных предложений.	
<b>Тема 10. Условия проживания в городской/сельской местности.</b>		<b>3</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	3
	В том числе практических занятий:	3
	Практическое занятие 79. Условия проживания в городской местности. Практическое занятие 80. Условия проживания в сельской местности. Практическое занятие 81. Страдательный залог. Лексический материал: Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал: Страдательный залог.	
<b>Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи, информации и коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность.</b>		<b>6</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	6
	В том числе практических занятий:	6

	<p>Практическое занятие 82. Современные средства связи, информации и коммуникации.</p> <p>Практическое занятие 83. Телефон, компьютер, интернет. Пресса, телевидение.</p> <p>Практическое занятие 84. Преимущества и недостатки современных средств коммуникации.</p> <p>Практическое занятие 85. Роль современных средств коммуникации в нашей жизни. Дискуссия «Современные средства коммуникации. «За» и «Против».</p> <p>Практическое занятие 86. Интернет-безопасность.</p> <p>Практическое занятие 87. Управление глаголов.</p> <p>Лексический материал: Современные средства коммуникации (телефон, компьютер, интернет). Преимущества, недостатки, их роль в нашей жизни. Интернет-безопасность.</p> <p>Грамматический материал: Управление глаголов.</p>	
<b>Тема 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</b>		<b>10</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	
	В том числе практических занятий:	6
	<p>Практическое занятие 88. Государственное устройство России.</p> <p>Практическое занятие 89. Национальные символы России.</p> <p>Практическое занятие 90. Государственное устройство Германии, национальные символы.</p> <p>Практическое занятие 91. Австрия и Швейцария, их национальные символы, государственное устройство, достопримечательности.</p> <p>Практическое занятие 94. Достопримечательности России и Германии.</p> <p>Практическое занятие 95. Причастие I, Причастие II.</p> <p>Лексический материал: Государственное устройство России. Национальные символы России. Государственное устройство Германии. Национальные символы Германии. Австрия и Швейцария, их национальные символы, государственное устройство, достопримечательности. Достопримечательности России. Достопримечательности Германии. Национальная кухня России и Германии.</p> <p>Грамматический материал: Причастие I и II.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	<p>Практическое занятие 92. Национальная кухня России и Германии.</p> <p>Практическое занятие 93. Национальная кухня Алтайского края.</p>	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию национальной кухни России и Германии.	2
<b>Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны /стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</b>		<b>6</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	5
	В том числе практических занятий:	5
	<p>Практическое занятие 96. Выдающиеся люди России.</p> <p>Практическое занятие 97. Выдающиеся люди Германии.</p> <p>Практическое занятие 98. Выдающиеся люди немецкоязычных стран.</p> <p>Практическое занятие 100. Повторение изученного лексического материала.</p> <p>Практическое занятие 101. Повторение изученного грамматического материала.</p> <p>Лексический материал по теме: Выдающиеся люди России. Выдающиеся люди Германии. Выдающиеся люди немецкоязычных стран. Выдающиеся люди Алтайского края. Выдающиеся люди моей малой родины.</p> <p>Грамматический материал: Повторение изученного грамматического материала.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическое занятие 99. Составление списка самых известных поваров и кондитеров России и Алтайского края.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего		105

## Условия реализации программы учебного предмета УПб.03 Иностранный язык (немецкий)

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Иностранный язык (немецкий). Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет (1шт); мультимедийный проектор; маркерная доска.

### УПб.04 История

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>122</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>107</b>
в том числе	
теоретическое обучение	82
практические занятия	20
контрольная работа	5
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>11</b>
в том числе	
теоретическое обучение	9
практические занятия	2
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Да</b>
Консультации	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

#### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.</b>		
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (7 часов)</b>		
<b>Тема 1.1</b> Введение.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну	<b>5</b>

	Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	
	<b>Самостоятельная работа №1 « Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны»</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Мир в 1918 - 1939 гг. (10 часов)</b>		
<b>Тема 2.1</b> От войны к миру.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика	
<b>Тема 2.2</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	
<b>Тема 2.3</b> Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	
<b>Тема 2.4</b> Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию	

	системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	
<b>Тема 2.5</b> Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №1 Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война (8 часов)</b>		
<b>Тема 3.1</b> Начало Второй мировой войны.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	
<b>Тема 3.2</b> 1941 год. Начало Великой Отечественной войны	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 2 «Формирование антигитлеровской коалиции»	
<b>Тема 3.3</b> Положение в оккупированных странах.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	
<b>Тема 3.4</b> Коренной перелом в войне.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	
<b>Тема 3.5</b> Разгром Германии, Японии и их союзников.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении	

	народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	
	<b>Самостоятельная работа №2 «Политические, экономические и социальные последствия Второй мировой войны»</b>	<b>1</b>
Обобщение.		<b>1</b>
<b>История России 1914-1945гг.</b>		
<b>Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922). (17 часов)</b>		
<b>Тема 4.1</b> Введение. Россия в начале XX в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Введение. Россия в начале XX в.	1
<b>Тема 4.2</b> Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутищина и десакарлизация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическое занятие № 3 «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне» Практическое занятие № 4 «Власть и Российское общество на разных этапах Первой мировой войны»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Продовольственный кризис во время Первой Мировой войны	
<b>Тема 4.3</b> Великая российская революция (1917 - 1922).	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте	

	<p>влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 5 «В.И. Ленин как политический деятель»	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
Первые революционные преобразования большевиков.	<b>Теоретическое обучение</b>	
	<p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) Первая <a href="#">Конституция</a> РСФСР 1918 г.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №6 «Первые революционные преобразования большевиков». Работа с источниками	
<b>Тема 4.5</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
Гражданская война и ее последствия	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №7: «Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны».	
	Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Чрезвычайная продовольственная ситуация в годы Гражданской войны	
<b>Тема 4.6</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
Идеология и культура Советской России периода Гражданско	<p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p>	

й войны.	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 8 «Культура советской России»	
<b>Тема 4.7</b> Наш край в 1914 - 1922 гг.	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Гражданская война на Алтае (1914-1922 гг.)	
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.(13 часов)</b>		
<b>Тема 5.1</b> СССР в годы нэпа (1921 - 1928).	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие <u>Конституции</u> СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	
<b>Практические занятия</b>	3	
	Практическое занятие № 9 «Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др.» Практическое занятие № 10 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Практическое занятие № 11 «Предпосылки и значение образования СССР»	
<b>Тема 5.2</b> Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие	



	<p>коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. <a href="#">Конституция</a> СССР 1936 г.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №12: «Советская модель модернизации»	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 13 «Культурная революция»: задачи и направления»	
<b>Тема 5.4</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
Внешняя	<b>Теоретическое обучение</b>	

политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №14 «СССР накануне Великой Отечественной войны»	
Тема 5.5 Наш край в 1920 - 1930-е гг.	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 15 «Алтайский край в годы индустриализации и коллективизации»	
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война (1941 - 1945) (15 часов)</b>		
Тема 6.1 Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №16: «План "Барбаросса"» Работа с исторической картой	
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.) Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприязельской группировки под Сталинградом Красной Армии	

	<p>под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.</p>	
<b>Тема 6.3</b> Человек и война: единство фронта и тыла.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №17 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	
<b>Тема 6.4</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	
	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	
	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	
	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	
	<b>Практические занятия</b>	1

	Практическое занятие №18: «Итоги Великой Отечественной войны»	
<b>Тема 6.5</b> Наш край в 1941 - 1945 гг.	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №19 Наш край в 1941 - 1945 гг. «Пищевая промышленность в годы войны и подготовка кадров для фронта на Алтае и в стенах Ребрихинской школы комбайнеров»	1
Обобщение.		<b>1</b>
<b>Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.</b>		
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX - начале XXI в. (14 часов)</b>		
<b>Тема 7.1</b> Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	
<b>Тема 7.2</b> Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	
<b>Тема 7.3</b> Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое	

	<p>чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>	
<b>Тема 7.4</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.	
<b>Тема 7.5</b> Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	
<b>Тема 7.6</b> Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная	

	революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	
<b>Тема 7.7</b> Современный мир.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие № 20 Глобальные проблемы человечества.	
Обобщение.		<b>1</b>
<b>История России. 1945 - 2022 гг.</b>		
<b>Раздел 8. СССР в 1945 - 1991 гг. (18 часов)</b>		
<b>Тема 8.1</b> Введение. СССР в 1945 - 1953 гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	СССР в 1945 - 1953 гг Введение. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №21 «Причины и этапы «холодной войны».	
<b>Тема 8.2</b> СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса.	

	<p>Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>	
<b>Тема 8.3</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. <a href="#">Конституция СССР 1977 г.</a> Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	3

	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Продовольственная программа (1982г)	
<b>Тема 8.4</b> Политика перестройки и. Распад СССР (1985 - 1991).	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена <a href="#">6-й статьи</a> Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на</p>	



	международной арене.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 22 "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР.	
<b>Тема 8.5</b> Наш край в 1945 - 1991 гг.	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Наш край в 1945 - 1991 гг. «Развитие пищевой промышленности 1945-1991гг.»	
Обобщение		<b>1</b>
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. (18 часов)</b>		
<b>Тема 9.1</b> Становление новой России (1992 - 1999).	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <a href="#">Указ</a> Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту <a href="#">Конституции</a> России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие <a href="#">Конституции</a> России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>	1	
	*Экономические преобразования и продовольственный вопрос в	

	стране.(1992-2000)	
<b>Тема 9.2</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>
Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Теоретическое обучение</b> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской	10

	<p>организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	*Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы	
<b>Тема 9.3</b> Наш край в 1992 - 2022 гг.	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Наш край в 1992 - 2022 гг. «Становление СПО на Алтае»	
Итоговое обобщение		<b>1</b>
Дифференцированный зачет		<b>2</b>
Всего		<b>122</b>

#### **Условия реализации программы учебного предмета УПб.04 История**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Истории и обществознания». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; интерактивная доска мультимедийный проектор; доска.

#### **УПб.05 Обществознание**

#### **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>122</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>103</b>
в том числе	
теоретическое обучение	82
практические занятия	21
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>15</b>
в том числе	
теоретическое обучение	6
практические занятия	9
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Нет</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	<b>2</b>

## Тематический план и содержание учебного предмета УПб.05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>		<b>8</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Перспективы развития специальности «Поварское и кондитерское дело» в информационном обществе.	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека <b>Познавательная деятельность.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного	

	познания в социально-гуманитарных науках.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Профессиональное образование в сфере «Поварское и кондитерское дело». Роль и значение непрерывности образования	
<b>Тема 2.3. Религия</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Образ специальности «Поварское и кондитерское дело» в искусстве	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>30</b>
<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>		<b>4</b>

	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Особенности разделения труда и специализации в сфере «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	
	<b>Самостоятельная работа студентов по теме: Защита прав потребителя»</b>	<b>1</b>
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Спрос на труд и его факторы в сфере Поварское и кондитерское дело». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специальности «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Предпринимательская деятельность в сфере «Поварское и кондитерское дело» Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Тема 3.5. Финансовые институты</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>

	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	
<b>Тема 3.6. Экономика и государство</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	
<b>Тема 3.7. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере «Поварское и кондитерское дело» Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>17</b>
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3

	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>15</b>
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>



	<b>Практические занятия</b>	1
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>28</b>
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>122</b>

#### **Условия реализации программы учебного предмета УПб.05 Обществознание**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «История и обществознание». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; интерактивная доска.

#### **УПб.06 География**

##### **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>68</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>53</b>
в том числе	
теоретическое обучение	34
практические занятия	19
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>13</b>
в том числе	
теоретическое обучение	6
практические занятия	7
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Да</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	<b>1</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>

## Тематический план и содержание учебного предмета УПб.06 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
Введение. География как наука.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Введение. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (30 часов)</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
Природопользование и геоэкология.	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
<p><b>ПР.№1:</b> "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".</p> <p><b>ПР.№2:</b> "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".</p> <p><b>ПР.№3.</b> «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»</p> <p><b>ПР.№4.</b> «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».</p>		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Современн	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>

<p><b>ая политическая карта мира</b></p>	<p>Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.</p>	
<p><b>Тема 1.3. Население мира</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<p><b>8</b></p>
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p> <p>Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.</p> <p>Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p>Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>ПР№ 5.</b> «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»</p> <p><b>ПР№ 6.</b> «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»</p> <p><b>ПР №7.</b> «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»</p> <p><b>ПР№ 8.</b> «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».</p> <p><b>ПР № 9.</b> «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»</p> <p><b>ПР№ 10.</b> «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»</p>		
<p><b>Тема 1.4. Мировое</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<p><b>14</b></p>
	<p><b>Теоретическое обучение.</b></p>	<p><b>11</b></p>

<b>хозяйство</b>	<p>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.</p> <p>Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны - производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>

	<b>ПР№11.</b> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	
	<b>ПР№12.</b> «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире»	
	<b>ПР№13.</b> «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».	
<b>РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (30 часов)</b>		
<b>Тема 2.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>3</b>
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 14.</b> «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Зарубежной Европе.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 15.</b> Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Зарубежной Европе.	
<b>Тема 2.2. Регионы мира. Зарубежная Азия.</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>3</b>
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 16.</b> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Зарубежной Азии.	

	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>ПР № 17.</b> Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Зарубежной Азии.	
<b>Тема 2.3. Регионы мира. Америка.</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>3</b>
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 18.</b> «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Америке.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>ПР № 19.</b> Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Америке.	
<b>Тема 2.4. Регионы мира. Африка.</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>1</b>
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 20.</b> «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Африке.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>ПР № 21.</b> Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Африке.	
<b>Тема 2.5. Регионы мира. Австралия и Океания.</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>1</b>

	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Австралии и Океании.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 22.</b> Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Австралии и Океании.	
<b>Тема 2.6. Регионы мира. Россия.</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>1</b>
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 23.</b> «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в России.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<b>ПР № 24.</b> Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в России. <b>ПР № 25.</b> Особенности кухни народов, проживающих на территории Алтайского края.	
<b>РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 часов)</b>		
<b>Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>3</b>



<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.</p> <p>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	
<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
<b>ПР № 26.</b> «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении»	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
Влияние предприятий пищевой промышленности на глобальные проблемы.	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

### Условия реализации программы учебного предмета УПб.06 География

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «География и Экологические основы природопользования». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; доска

### УПб.01.07 Информатика

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>97</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>84</b>
в том числе	
теоретическое обучение	64
практические занятия	20
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в том числе	
теоретическое обучение	1
практические занятия	7
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	<b>3</b>

**Тематический план и содержание учебного предмета УПб.01.07 Информатика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>		<b>28</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>22</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>15</b>
	<p>Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.</p> <p>Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</p> <p>Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.</p> <p>Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.</p> <p>Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.</p> <p>Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.</p> <p>Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц.</p> <p>Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.</p> <p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.</p> <p>Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы</p>	

	борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
	Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера. Операции с файлами и папками. Локальная сеть. Язык поисковых запросов. Использование антивирусной программы. Архивация данных.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Информационные технологии и профессиональная деятельность в сфере сельскохозяйственного машиностроения. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Работа с прикладными программами по выбранной специализации Разработка веб-страницы Использование интернет-сервисов	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по темам: <i>Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</i>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>		<b>39</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>38</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>36</b>
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления;	

	<p>перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.</p> <p>Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.</p> <p>Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.</p> <p>Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.</p> <p>Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.</p> <p>Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).</p> <p>Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.</p> <p>Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Дискретизация графической информации. 2. Дискретизация звуковой информации	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Прохождение образовательного квеста <b>по теме: «Кодирование информации»</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>		<b>10</b>
<b>Тема № 3.1. Алгоритмы и элементы программирования</b>		<b>10</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.	

	<p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.</p> <p>Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.</li> <li>2. Решения задач методом перебора.</li> <li>3. Обработка числового массива.</li> <li>4. Обработка символьных строк.</li> <li>5. Функции</li> </ol>	
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>		<b>18</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>14</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>8</b>
	<p>Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.</p> <p>Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.</p> <p>Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.</p> <p>Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.</p> <p>Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.</p> <p>Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.</p> <p>Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.</p> <p>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.</p> <p>Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведе-</p>	

ний об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
Многостраничные документы. Коллективная работа над документом. Преобразование растровых изображений. Векторная графика. Презентация с изображениями, звуками и видео. 3D-моделирование Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>3</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных). Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта.	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала и подготовка презентации по теме «Современные тенденции сельскохозяйственного машиностроения».	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>97</b>

### Условия реализации программы учебного предмета УПу.02.01 Информатика

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет (25 шт); мультимедийный проектор; интерактивная доска, маркерная доска.

### УПб.01.08 Химия

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>41</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>35</b>
в том числе	

теоретическое обучение	29
практические занятия	6
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
в том числе	
теоретическое обучение	1
практические занятия	3
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
Консультации	-
Самостоятельная работа	<b>1</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>

### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.01.08 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>18</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>		<b>1</b>
<i>Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова</i>		<b>1</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Демонстрации 1. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе. 2. Опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Лабораторный опыт Моделирование молекул органических веществ	
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>		<b>9</b>
<i>Тема 2.1. Предельные углеводороды – алканы</i>		<b>1</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. <b>Лабораторный опыт</b> 1. Моделирование молекул алканов и галогенпроизводных. 2. Качественное определение углерода и водорода в органических веществах.	
	<b>Вычисления</b>	1
	- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов; - расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
<i>Тема 2.2. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины</i>		<b>4</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>4</b>

	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.</p> <p>Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.</p> <p>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>1. Образцы пластмасс и каучуков.</p> <p>2. Коллекции «Нефть» и «Уголь».</p> <p>3. Видеофрагмент «Вулканизация резины».</p> <p><b>Лабораторный опыт</b></p> <p>Моделирование молекул непредельных углеводородов и галогенпроизводных.</p>	2
	<p><b>Практические работы</b></p> <p>№1. Получение этилена и изучение его свойств.</p>	2
	<p><b>Вычисления</b></p> <p>- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов;</p> <p>- расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).</p>	
<b>Тема 2.3. Ароматические углеводороды</b>		<b>1</b>
	<p><b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b></p>	<b>1</b>
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.</p>	1
	<p><b>Вычисления</b></p> <p>- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов;</p> <p>- расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).</p>	
<b>Тема 2.4. Природные источники и переработка углеводородов</b>		<b>3</b>
	<p><b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b></p>	<b>2</b>
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p>	2
	<p>Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Коллекции «Нефть» и «Уголь».</p> <p><b>Лабораторные опыты</b></p> <p>1. Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины.</p> <p>2. Моделирование молекул ароматических углеводородов и галогенпроизводных.</p>	
	<p><b>Вычисления</b></p> <p>- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов;</p> <p>- расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).</p>	



	<b>Самостоятельная работа студентов по теме: «Октановое число бензина»</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1. Спирты. Фенол</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Демонстрации 1. Горение спиртов. 2. Качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)). 3. Качественные реакции многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)).	
	<b>Вычисления</b>	
	- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему) продуктов сгорания; - расчеты по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
<b>Тема 3.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Демонстрации 1. Качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II))	
	Практическая работа №2. Свойства раствора уксусной кислоты	
	<b>Вычисления</b>	
	- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему) продуктов сгорания; - расчеты по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
<b>Тема 3.3. Углеводы</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II),	

	<p>окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.</p> <p>Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>1. Взаимодействие крахмала с иодом.</p>	
	<p><b>Вычисления</b></p> <p>- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему) продуктов сгорания;</p> <p>- расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).</p>	
<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>		<b>1</b>
<b>Тема 4.1. Аминокислоты. Белки.</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	1
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	<p>Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.</p> <p>Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>1. Денатурация белков при нагревании.</p> <p>2. Цветные реакции белков.</p>	1
<b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения</b>		<b>1</b>
<b>Тема 5.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	<p>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.</p> <p>Демонстрации</p> <p>1. Образцы природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.</p>	1
<b>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>18</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>		<b>7</b>
<b>Тема 1.1. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	1
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	<p>Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.</p> <p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Виды таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».</p>	1
<b>Тема 1.2. Строение вещества. Многообразие веществ</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	2

	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Демонстрация Модели кристаллических решеток.	2
	<b>Вычисления</b>	
	- расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	
<b>Тема 1.3. Химические реакции</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. <b>Демонстрация</b> Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. <b>Лабораторные опыты</b> 1. Проведение реакций ионного обмена. 2. Определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора.	
	<b>Практические работы</b>	2
	№1. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.	
	<b>Вычисления</b>	
	- расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	
<b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>		<b>9</b>
<b>Тема 2.1. Неметаллы</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Демонстрации 1. Образцы неметаллов.	5

	Вычисления - расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	
<b>Тема 2.2. Металлы</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. <b>Демонстрации</b> 1. Коллекция «Металлы и сплавы». <b>Лабораторные опыты</b> 1. Взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей. 2. Качественные реакции на катионы металлов	
	<b>Вычисления</b> - расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	
<b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.1. Методы познания в химии. Химия и жизнь</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1 Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1
	<b>Практические работы</b>	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	3

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1
<b>Всего</b>	<b>41</b>

**Условия реализации программы учебного предмета УПб 01.08 Химия**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Химия и биология». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; экран доска.

## УПб.09 Биология

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>68</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
в том числе	
теоретическое обучение (в том числе лабораторные работы)	43
практические занятия	4
лабораторные работы	11
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в том числе	
теоретическое обучение	1
практические занятия	7
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Да</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.09 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Биология как наука.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.  Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).  <b>Демонстрации:</b>  Портреты: Ч.Дарвин, Г.Мендель, Н.К.Кольцов, Дж.Уотсон и Ф.Крик.  Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы»	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 1</b> «Использование различных методов при изучении биологических объектов».	1
<b>Тема 2. Живые</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>

<b>системы и их организация</b>	<p>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.</p> <p>Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».</p> <p>Оборудование: модель молекулы ДНК.</p>	
<b>Тема 3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Химический состав и строение клетки</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>6</b>
	<p>Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.</p> <p>Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.</p> <p>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты–мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.</p> <p>Ферменты–биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.</p> <p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.</p> <p>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.</p> <p>Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p> <p>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p> <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.</p> <p>Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.</p> <p>Ядро–регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, карิโอплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.</p> <p>Транспорт веществ в клетке.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p>	

	<p><b>Портреты:</b> А.Левенгук, Р.Гук, Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов, Дж.Уотсон, Ф.Крик, М.Уилкинс, Р.Франклин, К.М.Бэр.</p> <p><b>Диаграммы:</b> «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».</p> <p><b>Таблицы и схемы:</b> «Периодическая система химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение Растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».</p> <p><b>Оборудование:</b> световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток».</p>	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>2</b>
	<p><b>ЛР № 1</b> «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».</p> <p><b>ЛР № 2</b> «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».</p>	2
<b>Тема 4.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Жизнедеятельность клетки</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	4
	<p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.</p> <p>Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.</p> <p>Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.</p> <p>Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.</p> <p>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.</p> <p>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p> <p>Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p><b>Портреты:</b> Н.К.Кольцов, Д.И.Ивановский, К.А.Тимирязев.</p> <p><b>Таблицы и схемы:</b> «Типы питания». «Метаболизм», «Митохондрия»,</p>	



	<p>«Энергетический обмен», «хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «репликация ДНК».</p> <p><b>Оборудование:</b> модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>2</b>
	<p><b>ПР №2</b> «Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток»</p> <p><b>ПР №3</b> «Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток»</p>	<b>2</b>
<b>Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>3</b>
	<p>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.</p> <p>Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.</p> <p>Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.</p> <p>Половое размножение, его отличия от бесполого.</p> <p>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.</p> <p>Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез.</p> <p>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства.</p> <p>Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p><b>Таблицы и схемы:</b> «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии</p>	

	<p>онтогенеза».</p> <p><b>Оборудование:</b> микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель – аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.</p>	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>2</b>
	<p>ЛР № 3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».</p> <p>ЛР № 4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».</p>	2
<b>Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4
	<p>Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.</p> <p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.</p> <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.</p> <p>Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.</p> <p>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.</p> <p>Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.</p> <p>Внеядерная наследственность и изменчивость.</p> <p>Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое</p>	

	<p>консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p><b>Портреты:</b> Г.Мендель, Т.Морган, Г.де Фриз, С.с.Четвериков, Н.В.Тимофеев-Ресовский, Н.И.Вавилов.</p> <p><b>Таблицы и схемы:</b> «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».</p> <p><b>Оборудование:</b> модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».</p>	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>4</b>
	<p><b>ЛР №5</b> «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».</p> <p><b>ЛР №6</b> «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».</p> <p><b>ЛР №7</b> «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».</p>	3
	<b>ПР №4</b> «Составление и анализ родословных человека».	1
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	2
	<p><b>ПР №5</b> «Определение суточного рациона».</p> <p><b>ПР №6</b> «Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности».</p>	2
<b>Тема 7. Селекция организмов</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2

<b>. Основы биотехнологии</b>	<p>Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.</p> <p>Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> <p>Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.</p> <p><b>Экскурсия</b> «Основные методы и достижения селекции растений и животных(на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Портреты: Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин, Г.Д.Карпеченко, М.Ф.Иванов.</p> <p>Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдаленная гибридизация», «Работы академика М.Ф.Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».</p> <p>Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	
	<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>1</b>
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. (Поиск, анализ и защита информации)	
<b>Тема 8. Эволюционная биология</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6
	<p>Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.</p> <p>Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.</p> <p>Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологические, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.</p>	

	<p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).</p> <p>Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.</p> <p>Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.</p> <p>Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.</p> <p>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.</p> <p>Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.</p> <p>Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.</p> <p>Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.</p> <p>Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Портреты: К.Линней, Ж.Б.Ламарк, Ч.Дарвин, В.О.Ковалевский, К.М.Бэр, Э.Геккель, Ф.Мюллер, А.Н.Северцов.</p> <p>Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта – схема маршрута путешествия Ч.Дарвина», «Борьба за существование», «приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».</p> <p><b>Оборудование:</b></p> <p>Коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объемная модель «Строение головного мозга позвоночных».</p> <p>Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрест хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).</p>	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>2</b>
	<p>ЛР № 8 «Сравнение видов по морфологическому критерию».</p> <p>ЛР № 9 «Описание приспособленности организма и её относительного характера».</p>	2
<b>Тема 9. Возникновение и</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	8

<p><b>развитие жизни на Земле</b></p>	<p>Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.</p> <p>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.</p> <p>Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.</p> <p>Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.</p> <p>Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.</p> <p>Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.</p> <p>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.</p> <p>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.</p> <p><b>Экскурсия</b> «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Портреты: Ф.Реди, Л.Пастер, А.И.Опарин, С.Миллер, Г.Юри, Ч.Дарвин.</p> <p>Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».</p> <p>Оборудование: муляжи «Происхождение человека»(бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных».</p>	
	<p><b>Лабораторные и практические работы:</b></p>	<p><b>1</b></p>

	<b>ПР №7</b> «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».	1
<b>Тема 10. Организмы и окружающая среда</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	3
	<p>Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.</p> <p>Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.</p> <p>Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.</p> <p>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.</p> <p>Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Портреты: А.Гумбольдт, К.Ф.Рулье, Э.Геккель.</p> <p>Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые связи».</p>	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>3</b>
	<b>ЛР №10</b> «Морфологические особенности растений из разных мест обитания»	2
	<b>ЛР №11</b> «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».	
	<b>ПР №8</b> «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».	1
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	1
	<b>ПР №9</b> «Влияние абиотических факторов на человека. Изучение механизмов адаптации организма человека к шуму, температуре, физической нагрузке, электромагнитные поля, бытовая химия, радиация и т.д., снижающих работоспособность в условиях осуществления профессиональной деятельности»	1
<b>Тема 11. Сообщества и экологические системы</b>		<b>8</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	5

	<p>Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.</p> <p>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.</p> <p>Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.</p> <p>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы.</p> <p>Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.</p> <p>Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.</p> <p>Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.</p> <p>Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.</p> <p>Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Портреты: А.Д.Тенсли, В.Н.Сукачев, В.И.Вернадский.</p> <p>Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоема», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в биосфере».</p> <p>Оборудование: модель-апликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>2</b>
	<p>ПР №10 «Экосистема Касмалинского ленточного бора. Животные и растения, занесенные в Красную книгу Алтайского края, Ребрихинского района».</p> <p>ПР №11 «Отходы общепита: требования к сбору, хранению и вывозу»</p>	<b>2</b>



Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1
<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### Условия реализации программы учебного предмета УПб 01.09 Биология

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Химия и биология». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; экран доска.

### УПб.01.10 Физическая культура

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>80</b>
в т. ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>73</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	64
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	4
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	<b>да</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

#### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.01.10 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре (теоретическое обучение)</b>		<b>6</b>
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление		
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.	
	Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).	

Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»		1
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	1
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16-17 лет.	
	Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.  Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.	
Тема 1.3 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга		1
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	1
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.	
Тема 1.4 Здоровый образ жизни современного человека		2
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	1
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	1
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья специалиста по поварскому и кондитерскому делу. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.	
Тема 1.5 Понятие «Профессионально-ориентированная физическая культура»		1
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	1
	<b>Теоретическое обучение</b>	1

	<p>Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности специалиста по Поварскому и кондитерскому делу. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.</p> <p>Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.</p> <p>Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.</p> <p>Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.</p>	
<b>Раздел 2.Способы самостоятельной двигательной деятельности</b>		<b>6</b>
Тема 2.1 Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни		<b>1</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).	
Тема 2.2 Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа		<b>1</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.	
Тема 2.3 Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»		<b>2</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки для специалиста по поварскому и кондитерскому делу.	
Тема 2.4 Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой		<b>1</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля,	

	способы организации и проведения измерительных процедур.	
Тема 2.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга		
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная по специальности Поварское и кондитерское дело, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.  Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.	
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование (практическое обучение)</b>		<b>66</b>
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		<b>33</b>
Тема 3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность		
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером, за рабочим местом специалиста по Поварскому и кондитерскому делу.	
Тема 3.2 Атлетическая и аэробная гимнастика		
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой., для специалиста по поварскому и кондитерскому делу.	
Тема 3.3 Легкая атлетика		
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>15</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>15</b>
	Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».	
Тема 3.4 Лыжная подготовка		
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Одновременные, классические лыжные ходы. Попеременные, классические лыжные ходы. Коньковые лыжные ходы	

	Переход схода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Повороты в движении и на месте. Техника преодоления подъемов. Техника торможения: «плугом», «упором», «боковым соскальзыванием».	
<b>Модуль «Спортивные игры» (практическое обучение)</b>		<b>33</b>
Тема 3.5 Футбол		<b>7</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
	Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.  Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	
Тема 3.6 Баскетбол		<b>9</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	
Тема 3.7 Волейбол		<b>9</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	
Тема 3.8 Настольный теннис (вариативная часть)		<b>8</b>
	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Поддачи: короткие и длинные. подача накатом, удары слева, справа, контркат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>80</b>

## Условия реализации программы учебного предмета УПб.01. 10 Физическая культура

Для реализация программы предмета имеется в наличии спортивный зал с необходимым оборудованием, тренажерный зал, стадион на территории лицея

### УПб.01.11 Основы безопасности и защиты Родины

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>68</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>57</b>
в том числе	
теоретическое обучение	49
Контрольные работы	4
практические занятия	8
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в том числе	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>да</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>

#### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.01.11 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		<b>4</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №1. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций <i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;</i>	

	<i>территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</i>	
<b>Модуль № 2. «Основы военной подготовки»</b>		<b>12</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>12</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>9</b>
	<p>основы общевойскового боя;</p> <p>основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действий подразделений; оборона, ее задачи и принципы;</p> <p>наступление, задачи и способы;</p> <p>назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);</p> <p>перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;</p> <p>история возникновения и развития робототехнических комплексов;</p> <p>виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);</p> <p>конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;</p> <p>история возникновения и развития радиосвязи;</p> <p>радиосвязь, назначение и основные требования;</p> <p>предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;</p> <p>местность как элемент боевой обстановки;</p> <p>тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;</p> <p>шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;</p> <p>назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;</p> <p>понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов;</p> <p>отравляющие вещества, их назначение и классификация;</p> <p>внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;</p> <p>зажигательное оружие и способы защиты от него;</p> <p>состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;</p> <p>алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;</p> <p>особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;</p> <p>особенности прохождения службы по контракту;</p> <p>организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;</p> <p>военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</p> <p><b>Контрольная работа №1</b></p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	<p>Практическое занятие №2. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)</p> <p><i>Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении</i></p> <p>Практическое занятие №3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)</p> <p><i>Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;</i></p>	

	<i>способы удержания оружия и правильность прицеливания.</i> Практическое занятие №4. Условные зоны оказания первой помощи <i>Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.</i>	
<b>Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		<b>2</b>
	<b><i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i></b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	
<b>Модуль № 4. «Безопасность в быту»</b>		<b>6</b>
	<b><i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i></b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; Защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях. <b>Контрольная работа №2</b>	
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i></b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №5. Предупреждение травм на рабочем месте техника-механика и первая помощь при них <i>Правила безопасного поведения при обращении с оборудованием и электроинструментами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности на рабочем месте; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах.</i> Практическое занятие №6. Безопасное поведение на предприятиях АПК <i>Правила безопасного поведения на рабочих местах техника-механика. Правила</i>	



	<i>поведения в ситуации аварии на предприятии АПК; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.</i>	
<b>Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»</b>		<b>5</b>
	<b><i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i></b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i></b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №7. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях <i>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</i> Практическое занятие №8. Безопасное поведение на сельскохозяйственной технике <i>Основные источники опасности, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации</i>	
<b>Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»</b>		<b>5</b>
	<b><i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i></b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №9. Опасности социально-психологического характера <i>Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);</i>	

	<i>порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу</i>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №10. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта на предприятиях АПК <i>Порядок действий при угрозе возникновения пожара на предприятиях АПК, меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций на предприятиях АПК; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта на предприятиях АПК.</i>	
<b>Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Отдых на природе, источники опасности в природной среде; Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.	
	<b>Контрольная работа №3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №11. Выживание в автономных условиях <i>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</i>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Природные чрезвычайные ситуации в полевых условиях. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара <i>Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными</i>	

	<i>метеорологическими явлениями и процессами</i>	
<b>Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;</p> <p>биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;</p> <p>составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;</p> <p>общие представления об инфекционных заболеваниях;</p> <p>механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;</p> <p>чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;</p> <p>роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;</p> <p>вакцинация по эпидемиологическим показаниям;</p> <p>значение изобретения вакцины для человечества;</p> <p>неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;</p> <p>факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;</p> <p>меры профилактики неинфекционных заболеваний;</p> <p>роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие)</p>	
	<b>Контрольная работа №4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<p>Практическое занятие №12. Первая помощь пострадавшему</p> <p><i>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.</i></p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие работника АПК</p> <p><i>Психическое здоровье и психологическое благополучие;</i></p> <p><i>критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</i></p> <p><i>основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья на рабочем месте.</i></p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<p>Практическое занятие №13. Первая помощь и правила её оказания в случаях травматизма на рабочем месте техника-механика</p>	
<b>Модуль № 9. «Безопасность в социуме»</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	<p>определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;</p> <p>общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;</p> <p>межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);</p> <p>особенности общения в группе;</p>	

	<p>психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;          групповые нормы и ценности;          коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе;          понятие «конфликт», стадии развития конфликта;          конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте;          деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;          роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;          способы разрешения конфликтных ситуаций;          основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;          ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);          способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;          психологическое влияние в малой группе;          положительные и отрицательные стороны конформизма;          эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;          убеждающая коммуникация;          манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;          психологическое влияние на большие группы;          способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;          деструктивные и псевдопсихологические технологии;          противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<p>Практическое занятие №14. Конфликты и способы их разрешения на рабочем месте  <i>Конструктивное поведение в конфликте на рабочем месте. Способы саморегуляции на рабочем месте.</i></p>	
	<b>Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»</b>	<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	<p>Вредоносное программное обеспечение;          Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;          правила защиты от вредоносного программного обеспечения;          Кража персональных данных, паролей;          мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;          правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений;          неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;          травля в Интернете, методы защиты от травли;          деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;          механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива;          профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;          правила коммуникации в цифровой среде;          достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;          «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;          Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;          понятие прав человека в цифровой среде, их защита;</p>	

	Ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; Защита прав в цифровом пространстве.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №15. Безопасность в цифровой среде <i>Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде</i>	
<b>Модуль №11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №16. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта на предприятиях АПК <i>Порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции на предприятиях АПК</i>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### Условия реализации программы учебного предмета УПб.01.11 Основы безопасности и защиты Родины

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Основы безопасности и защиты Родины и безопасность жизнедеятельности». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; маркерная доска.

### УПу 02.00 Учебные предметы на углубленном уровне

#### УПу.02.01 Математика

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>276</b>

в том числе	
<b>Основное содержание</b>	
в том числе	
теоретическое обучение	199
практические занятия	25
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>35</b>
в том числе	
теоретическое обучение	32
практические занятия	3
самостоятельная работа	5
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>да</b>
Консультации	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>

### Тематический план и содержание учебного предмета УПу.02.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	<i>1</i>
<b>курс «Алгебра и начала математического анализа»</b>		<b>44</b>
<b>Раздел 1. Числа и вычисления</b>		
<b>Тема 1.1. Рациональные числа</b>		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №2 «Применение дробей и процентов для решения прикладных задач»	
<b>Тема 1.2. Действительные числа.</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Контрольная работа №1	
<b>Тема 1.3. Степени, корни и логарифмы</b>		<b>13</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>13</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	10
	Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Арифметический корень	

	натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.	
	<b>Практические занятия</b>	3
	Практическая работа №3 Степени Практическая работа №4 Логарифмы Контрольная работа №2 Логарифмы	
Тема 1.4 Синус, косинус и тангенс.		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №5	
Тема 1.5 Натуральные и целые числа		4
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	3
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	1
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Применение алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.	
Тема 1.6 Комплексные числа		6
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	5
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	1
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	
<b>курс «Алгебра и начала математического анализа»</b>		<b>41</b>
<b>Раздел 2. Уравнения и неравенства</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1. Тождества и уравнения</b>		<b>16</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>16</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	15
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.	

	Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Решение тригонометрических уравнений. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №6 решение уравнений	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений. Применение уравнений к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	
<b>Тема 2.2. Неравенства</b>		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	6
	Неравенство, решение неравенства. Основные методы решения целых и дробно-рациональных неравенств. Равносильные неравенства. Решение тригонометрических неравенств. Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №7 решение неравенств	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Построение математических моделей реальной ситуации с помощью неравенств. Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	
<b>Тема 2.3. Системы уравнений и неравенств</b>		<b>14</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>11</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	9
	Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей. Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Уравнения, неравенства и системы с параметрами.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическая работа №8 решение систем Контрольная работа №3 Решение уравнений, неравенств и систем	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	3
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.	
<b>курс «Геометрия» Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>24</b>
<b>Тема 3.1. Введение в стереометрию</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	
<b>Тема 3.2. Взаимное расположение прямых в пространстве</b>		<b>2</b>



	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых	
<b>Тема 3.3. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	4
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.	2
<b>Тема 3.4. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание, учебного материала, в том числе:</b>	6
	<b>Теоретическое обучение</b>	6
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.	
<b>Тема 3.5 Углы в пространстве</b>		<b>8</b>
	<b>Основное содержание, учебного материала, в том числе:</b>	7
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.	
	<b>Практические занятия</b>	3
	Практическая работа №9 Практическая работа №10 Контрольная работа №4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	1
	<b>Самостоятельная работа студентов по теме:</b> стереометрия в строении с\х техники	1
<b>курс «Алгебра и начала математического анализа» Раздел 4. Функции и графики</b>		<b>30</b>
<b>Тема 4.1. Функция</b>		<b>13</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	13
	<b>Теоретическое обучение</b>	12
	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.	
	<b>Практические занятия</b>	1

	Практическая работа №11	
<b>Тема 4.2. Различные функции и их свойства</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №12	
<b>Тема 4.3 Использование графиков для решения уравнений, неравенств и задач.</b>		<b>10</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Использование графиков функций для решения уравнений. График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Графические методы решения уравнений и неравенств.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Контрольная работа №5	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей. Графические методы решения задач с параметрами. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.	
<b>курс «Алгебра и начала математического анализа» Раздел 5. Начала математического анализа</b>		<b>37</b>
<b>Тема 5.1. Последовательности</b>		<b>12</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>10</b>
	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	
<b>Тема 5.2. Производная и ее применение</b>		<b>14</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>12</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>11</b>
	Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на	

	отрезке.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №13	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Применение свойств непрерывных функций для решения задач. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.	
<b>Тема 5.3. Интеграл и его применение</b>		<b>11</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	8
	<b>Теоретическое обучение</b>	6
	Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница. Примеры решений дифференциальных уравнений.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическая работа №14 Контрольная работа №6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	3
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.	
<b>курс «Геометрия» Раздел 6. Многогранники.</b>		<b>43</b>
<b>Тема 6.1. Понятие многогранника</b>		<b>12</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>10</b>
	Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в строении с\х техники	
<b>Тема 6.2. Вычисления элементов многогранников</b>		<b>8</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	8
	<b>Теоретическое обучение</b>	7
	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о	

	боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №15 решение задач	
<b>Тема 6.3. Тела вращения</b>		<b>14</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>10</b>
	Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара. Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения. Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическая работа №16 Решение прикладных задач в профессии	
<b>Тема 6.4. Объём многогранников</b>		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	8
	Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Контрольная работа №7	
<b>курс «Алгебра и начала математического анализа» Раздел 7. Множества и логика</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	
<b>курс «Геометрия» Раздел 8. Векторы и координаты в пространстве</b>		<b>12</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>12</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>10</b>
	Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Разложение вектора по базису. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	

	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №17 Практическая работа №18	
<b>курс «Геометрия» Раздел 9. Движения в пространстве</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой.	
<b>курс «Вероятность и статистика» Раздел 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>26</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>21</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>19</b>
	Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья. Элементарные события (исходы). Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Математическое ожидание случайной величины (распределения). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения. Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений. Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения. Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона. Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №19 вероятность Практическая работа №20 комбинаторика	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>3</b>

	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Вероятность случайного события. Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея).	
	Самостоятельная работа	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>12</b>
<b>Всего</b>		<b>276</b>

### Условия реализации программы учебного предмета УПу.02.01 Математика

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Математика». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; меловая доска.

### УПу.02.02 Физика

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>147</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>118</b>
в том числе	
теоретическое обучение	81
Контрольные работы	5
Практические занятия	18
Лабораторные работы	14
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>13</b>
в том числе	
теоретическое обучение	8
практические занятия	5
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>да</b>
Консультации	<b>6</b>
Самостоятельная работа	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>

#### Тематический план и содержание учебного предмета УПу.02.02 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Основное содержание</b>		
<b>Раздел 1. Научный метод познания природы</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	

<b>Раздел 2. Механика</b>	<b>18</b>
Тема 2.1 Кинематика	<b>6</b>
<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
<p>Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.</p> <p>Прямая и обратная задачи механики.</p> <p>Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат.</p> <p>Траектория.</p> <p>Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.</p> <p>Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.</p> <p>Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.</p> <p>Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.</p> <p><b>Технические устройства и технологические процессы:</b> движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.</p> <p>Способы исследования движений.</p> <p>Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.</p> <p>Преобразование движений с использованием механизмов.</p> <p>Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.</p> <p>Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.</p> <p>Направление скорости при движении по окружности.</p> <p>Преобразование угловой скорости в редукторе.</p> <p>Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.</p>	
<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.	
<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
<b>Решение задач по теме:</b> Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
<b>Практические занятия</b>	
спидометр	
Тема 2.2 Динамика	<b>6</b>
<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
<p>Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).</p> <p>Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.</p> <p>Второй закон Ньютона для материальной точки.</p> <p>Третий закон Ньютона для материальных точек.</p> <p>Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.</p> <p>Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.</p> <p>Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.</p> <p>Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения.</p> <p>Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.</p> <p>Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.</p> <p><b>Технические устройства и технологические процессы:</b> подшипники, движение искусственных спутников.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p>	

	<p>Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.          Принцип относительности.          Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.          Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.          Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.          Измерение масс по взаимодействию.          Невесомость.          Вес тела при ускоренном подъёме и падении.          Центробежные механизмы.          Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F, P(N)$ .	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Второй закон Ньютона для материальной точки	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Сила трения.	
Тема 2.3 Статика твёрдого тела		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела.          Момент силы относительно оси вращения. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.          Условия равновесия твёрдого тела.          Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.  <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> кронштейн, решётчатые конструкции.  <b>Демонстрации:</b>          Условия равновесия.          Виды равновесия.</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Плечо силы.	
	<b>Технические устройства и технологические процессы:</b> строительный кран	
Тема 2.4 Законы сохранения в механике		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	<p>Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.          Импульс силы и изменение импульса тела.          Закон сохранения импульса.          Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.          Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.          Мощность силы.          Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.          Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.          Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.          Упругие и неупругие столкновения.          Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.</p>	



	<p><b>Контрольная работа №1</b>  <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.  <b>Демонстрации:</b>  Закон сохранения импульса.  Реактивное движение.  Измерение мощности силы.  Изменение энергии тела при совершении работы.  Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.  Сохранение энергии при свободном падении.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Закон сохранения импульса	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Реактивное движение. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> движение ракет	
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>29</b>
Тема 3. 1. Основы молекулярно-кинетической теории		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.  Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.  Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.  Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.  Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).  Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.  <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> получение наноматериалов.  <b>Демонстрации:</b>  Модели движения частиц вещества.  Модель броуновского движения.  Видеоролик с записью реального броуновского движения.  Диффузия жидкостей.  Модель опыта Штерна.  Притяжение молекул.  Модели кристаллических решёток.  Наблюдение и исследование изопроцессов.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Количество вещества	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	термометр, барометр	
Тема 3.2. Термодинамика. Тепловые машины.		<b>12</b>

	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>11</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>9</b>
	<p>Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.</p> <p>Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.</p> <p>Модель идеального газа в термодинамике - система уравнений: уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.</p> <p>Квазистатические и нестатические процессы.</p> <p>Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на <math>pV</math>-диаграмме.</p> <p>Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.</p> <p>Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.</p> <p>Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.</p> <p>Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.</p> <p>Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус).</p> <p>Необратимость природных процессов.</p> <p>Принципы действия тепловых машин. КПД.</p> <p>Максимальное значение КПД. Цикл Карно.</p> <p>Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.</p> <p><b>Технические устройства и технологические процессы:</b></p> <p>холодильник, кондиционер, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Изменение температуры при адиабатическом расширении.</p> <p>Воздушное огниво.</p> <p>Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.</p> <p>Способы изменения внутренней энергии.</p> <p>Исследование адиабатного процесса.</p> <p>Компьютерные модели тепловых двигателей.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Измерение удельной теплоёмкости.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Количество теплоты	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.		<b>8</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	<p>Удельная теплота парообразования.</p> <p>Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.</p> <p>Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.</p> <p>Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов.</p> <p>Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.</p> <p>Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.</p>	

	<p>Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне). Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса. Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.</p> <p><b>Контрольная работа №2</b></p> <p><b><u>Технические устройства и технологические процессы:</u></b> жидкие кристаллы, современные материалы.</p> <p><b><u>Демонстрации:</u></b> Тепловое расширение. Свойства насыщенных паров. Кипение. Кипение при пониженном давлении. Измерение силы поверхностного натяжения. Опыты с мыльными плёнками. Смачивание. Капиллярные явления. Модели неньютоновской жидкости. Способы измерения влажности. Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества. Виды деформаций. Наблюдение малых деформаций.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Удельная теплота парообразования	
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i></b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение.	
	<b>Раздел 4. Электродинамика</b>	<b>37</b>
	Тема 4.1. Электрическое поле	<b>10</b>
	<b><i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i></b>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>8</b>
	<p>Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.</p> <p>Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.</p> <p>Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.</p> <p>Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).</p> <p>Принцип суперпозиции электрических полей.</p> <p>Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.</p> <p>Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.</p> <p>Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.</p> <p>Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.</p> <p>Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.</p> <p>Энергия заряженного конденсатора.</p> <p>Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.</p> <p><b><u>Технические устройства и технологические процессы:</u></b> электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.</p> <p><b><u>Демонстрации:</u></b> Устройство и принцип действия электрометра.</p>	

	<p>Электрическое поле заряженных шариков.  Электрическое поле двух заряженных пластин.  Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).  Проводники в электрическом поле.  Электростатическая защита.  Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.  Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.  Энергия электрического поля заряженного конденсатора.  Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Электроёмкость. Конденсатор.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Проводники, диэлектрики и полупроводники. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> заземление электроприборов	
	Самостоятельная работа: Решение задач с проф.направленностью	<b>2</b>
Тема 4.2. Постоянный электрический ток		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	<p>Сила тока. Постоянный ток.  Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока.  Напряжение U и ЭДС <math>\mathcal{E}</math>.  Закон Ома для участка цепи.  Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.  Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.  Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.  Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.  ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.  Конденсатор в цепи постоянного тока.  <b>Технические устройства и технологические процессы:</b>  амперметр, вольтметр, реостат  <b>Демонстрации:</b>  Измерение силы тока и напряжения.  Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.  Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.  Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.  Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.  Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.  Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>2</b>
	Исследование смешанного соединения резисторов. Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Закон Ома для участка цепи.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	счётчик электрической энергии	
Тема 4.3. Токи в различных средах		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость	

	<p>твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.</p> <p>Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.</p> <p>Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы.</p> <p>Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.</p> <p>Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.</p> <p><b><u>Технические устройства и практическое применение:</u></b></p> <p>газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.</p> <p><b><u>Демонстрации:</u></b></p> <p>Зависимость сопротивления металлов от температуры.</p> <p>Проводимость электролитов.</p> <p>Законы электролиза Фарадея.</p> <p>Искровой разряд и проводимость воздуха.</p> <p>Сравнение проводимости металлов и полупроводников.</p> <p>Односторонняя проводимость диода.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.	
Тема 4.4. Магнитное поле		<b>8</b>
	<b><i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i></b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	<p>Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.</p> <p>Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.</p> <p>Сила Ампера, её направление и модуль.</p> <p>Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.</p> <p>Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.</p> <p><b><u>Технические устройства и технологические процессы:</u></b></p> <p>электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.</p> <p><b><u>Демонстрации:</u></b></p> <p>Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.</p> <p>Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.</p> <p>Взаимодействие двух проводников с током.</p> <p>Сила Ампера.</p> <p>Действие силы Лоренца на ионы электролита.</p> <p>Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.</p> <p>Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Сила Ампера, её направление и модуль	
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i></b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	применение постоянных магнитов	
Тема 4.5. Электромагнитная индукция		<b>6</b>
	<b><i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i></b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	<p>Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.</p> <p>ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.</p> <p>Правило Ленца.</p>	

	<p>Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.</p> <p>Энергия магнитного поля катушки с током.</p> <p>Электромагнитное поле.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Наблюдение явления электромагнитной индукции.</p> <p>Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.</p> <p>Правило Ленца.</p> <p>Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.</p> <p>Явление самоиндукции.</p> <p>Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.</p> <p><b>Контрольная работа №3</b></p> <p><b>Технические устройства и технологические процессы:</b> индукционная печь, соленоид</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Исследование явления электромагнитной индукции	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.	
<b>Раздел 5. Колебания и волны</b>		<b>28</b>
Тема 5.1. Механические колебания		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	<p>Колебательная система. Свободные колебания.</p> <p>Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.</p> <p>Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.</p> <p>Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.</p> <p>Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.</p> <p><b>Технические устройства и технологические процессы:</b> метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Запись колебательного движения.</p> <p>Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.</p> <p>Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.</p> <p>Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.</p> <p>Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.</p> <p>Исследование вынужденных колебаний.</p> <p>Наблюдение резонанса.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Период и частота колебаний	
Тема 5.2. Электромагнитные колебания		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	<p>Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.</p> <p>Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.</p> <p>Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.</p> <p>Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее</p>	

	<p>значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.</p> <p>Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений. Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.</p> <p>Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.</p> <p><b>Технические устройства и технологические процессы:</b> электрический звонок, линии электропередач.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Свободные электромагнитные колебания.</p> <p>Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.</p> <p>Оциллограммы электромагнитных колебаний.</p> <p>Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.</p> <p>Модель электромагнитного генератора.</p> <p>Вынужденные синусоидальные колебания.</p> <p>Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.</p> <p>Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.</p> <p>Устройство и принцип действия трансформатора.</p> <p>Модель линии электропередачи.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Мощность переменного тока	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	генератор переменного тока.	
Тема 5.3. Механические и электромагнитные волны		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	<p>Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.</p> <p>Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.</p> <p>Шумовое загрязнение окружающей среды.</p> <p>Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн.</p> <p>Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне <math>E, B, v</math></p> <p>Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.</p> <p>Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.</p> <p>Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.</p> <p>Электромагнитное загрязнение окружающей среды.</p> <p><b>Технические устройства и практическое применение:</b></p> <p>музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в медицине.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Образование и распространение поперечных и продольных волн.</p> <p>Колеблющееся тело как источник звука.</p> <p>Зависимость длины волны от частоты колебаний.</p> <p>Наблюдение отражения и преломления механических волн.</p> <p>Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Акустический резонанс.</p> <p>Свойства ультразвука и его применение.</p> <p>Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.</p> <p>Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.</p> <p>Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Период, скорость распространения и длина волны.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>

	<b>Теоретическое обучение</b>	
	ультразвуковая диагностика в технике	
Тема 5.4. Оптика		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	<p>Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.</p> <p>Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.</p> <p>Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.</p> <p>Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.</p> <p>Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.</p> <p>Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.</p> <p>Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.</p> <p>Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси.</p> <p>Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.</p> <p>Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.</p> <p>Пределы применимости геометрической оптики.</p> <p>Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.</p> <p>Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.</p> <p>Поляризация света.</p> <p><b>Контрольная работа №4</b></p> <p><b>Технические устройства и технологические процессы:</b> очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Законы отражения света.</p> <p>Исследование преломления света.</p> <p>Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.</p> <p>Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.</p> <p>Исследование свойств изображений в линзах.</p> <p>Модели микроскопа, телескопа.</p> <p>Наблюдение интерференции света.</p> <p>Наблюдение цветов тонких плёнок.</p> <p>Наблюдение дифракции света.</p> <p>Изучение дифракционной решётки.</p> <p>Наблюдение дифракционного спектра.</p> <p>Наблюдение дисперсии света.</p> <p>Наблюдение поляризации света.</p> <p>Применение поляроидов для изучения механических напряжений.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>2</b>
	Измерение показателя преломления стекла.	
	Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	<p>Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.</p> <p>Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условия причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и</p>	



	сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.	
<b>Раздел 7. Квантовая физика</b>		<b>3</b>
Тема 7.1. Корпускулярно-волновой дуализм		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). опыты П.Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределенностей Гейзенберга. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод <b>Демонстрации:</b> Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости. Светодиод. Солнечная батарея.	
Тема 7.2. Физика атома		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. <b>Демонстрации:</b> Модель опыта Резерфорда. Наблюдение линейчатых спектров. Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц. Определение длины волны лазерного излучения.	
Тема 7.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.	

	<p>Единство физической картины мира.</p> <p><b>Технические устройства и технологические процессы:</b> дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.</p>	
<b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</b>		<b>6</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	<p>Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.</p> <p>Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.</p> <p>Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.</p> <p>Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.</p> <p>Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.</p> <p>Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.</p> <p>Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.</p> <p>Нерешённые проблемы астрономии.</p> <p><b>Контрольная работа №5</b></p>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<p><b>Ученические наблюдения.</b></p> <p>Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.</p> <p>Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.</p>	<b>1</b>
<b>Физический практикум</b>		<b>4</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<p>Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.</p> <p>Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез</p>	
<b>Обобщающее повторение</b>		<b>1</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	<p>Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».</p> <p>Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественнонаучных представлений о природе</p>	
	Самостоятельная работа: Решение задач с проф.направленностью	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>131/135</b>

### Условия реализации программы учебного предмета УПу.02.02 Физика

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Физика и астрономия». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству

обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; интерактивная доска, маркерная доска.

### ДУП.03.00 Дополнительные учебные предметы

#### ДУП.03.01 Основы проектно-исследовательской деятельности

##### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>32</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>18</b>
в том числе	
теоретическое обучени	7
практические занятия	11
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>
в том числе	
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуального проекта	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>4</b>

#### Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.03.01 Основы проектно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
<b>Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 часов)</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	
<b>Исследования и их роль в практической деятельности человека. Виды и типы проектов.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Введение в предмет: основные цели и задачи курса. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.  Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность.  Исследовательский, творческий, информационный, прикладной.	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	
<b>Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	
<b>Методы</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>

<b>исследования:</b>  <b>Методы эмпирического и теоретического исследования</b>	Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	
<b>Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Определение актуальности, объекта и предмета собственного исследования, постановка его цели и задач. Определение проблемы и выдвижение гипотезы.	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Способы обработки информации: чтение, вопросы к тексту, составление конспекта. Виды литературных источников информации. Правила работы с ними. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Правила безопасности при работе в сети Интернет.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	1. Выбор и конкретизация темы проекта. 2. Работа со специализированными базами данных. Поиск и обобщение информации в сети. 3. Оформление титульного листа.	
<b>Раздел 2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОКТОМ (13 часов)</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Структура проекта. Алгоритм работ над проектом Составление плана реализации проекта.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Составление плана исследования и работа над его содержанием.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПРН № 1.</b> «Редактирование титульного листа, изучение литературы по выбранной теме, составление плана исследования и работа над его содержанием»	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
<b>Разработка методологического аппарата проекта</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Требование к содержанию введения, его структура и основные понятия: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, практическая значимость. Методы исследования, их классификация.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>

	<b>ПР№ 2. «Оформление введения исследовательской работы»</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Теоретическая глава исследования.</b> <b>Требование к главе.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Логика построения работы. Анализ научной литературы по теме исследования.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	4. Поиск и обработка необходимой информации.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<b>ПР№ 3. «Оформление теоретической главы исследовательской работы»</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Практическая часть исследования.</b> <b>Требование к главе.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	<b>Практическая глава исследования</b>  Логика построения работы. Варианты представления практической части исследования: стенд, видеофильм, буктрейлер, статья, буклет, учебная презентация, листовка, лабораторный опыт, анкетирование, социологический опрос, анализ документов и т.д. Продукт проекта.  Виды методов социологического исследования: анкетирование, опросы, интервью. Метод анкетирования. Основные требования к анкетам. Онлайн-ресурсы для составления анкет. Проведение анкетирования и обработка полученных данных.  Способы графической организации материала: графики, диаграммы, схемы, таблицы, карты.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	5. Проведение анкетирования и обработка полученных данных.	
	<b>Практическое занятие</b>	5
	<b>ПР№ 4. «Оформление результатов исследовательской работы»</b>	2
	<b>ПР№ 5. «Оформление заключения исследовательской работы, списка литературных и электронных источников»</b>	1
	<b>ПР№ 6. «Общие правила оформления исследовательской работы»</b>	2
	<b>Раздел 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (11 часов)</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Требования к презентации индивидуального проекта.</b> <b>Критерии оценки проектной деятельности.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	3
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.  Power Point – программа для создания презентаций, общая характеристика и ее функциональные возможности. Структура презентации. Основные требования к оформлению и содержанию презентаций: цветовая гамма и фон, шрифт, требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем, способы выделения	

	информации, использование звуковых эффектов. Создание презентации, настройка основных параметров, оформление первого слайда. Определение количества слайдов в соответствии с защитным словом.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<b>ПРН</b> 7. «Подготовка презентации проекта».	2
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b>	1
	<b>ПРН</b> 8. Представление практической части исследования – макетов, чертежей, изделий, стендов, эскизов и т.п.	1
<b>Тема 3.2.</b> <b>Работа над продуктом проекта, подготовка к выступлению</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Оформление результатов исследовательской работы. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы. Правила публичного выступления. Преодоление страха перед публичным выступлением.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1
	Публичные выступления с мастер-классами или тренингами перед профессиональной аудиторией	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	6. Подготовка к публичному выступлению. 7. Доработка и оформление проекта. 8. Подготовка доклада для защиты проекта (защитное слово).	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	<b>Защита индивидуального проекта (дифференцированный зачет)</b>	4

## КВ.04.00 Курсы по выбору обучающихся

### КВ.04.01 Родной язык (русский)

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>36</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>30</b>
в том числе	
теоретическое обучение	29
практические занятия	1
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-

практические занятия	4
контрольные работы	-
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

### Тематический план учебного предмета КВ.04.01 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>		<b>11</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	10
	<p><b>Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека.</b> Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.</p> <p><b>Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.</b> Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).</p> <p><b>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение).</b> Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.</p> <p><b>Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.</b> Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.</p> <p><b>Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление).</b> Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.</p> <p><b>Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.</b> Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).</p> <p><b>Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.</b> Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).</p> <p><b>Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.</b> Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).</p> <p><b>Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации.</b> Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в</p>	

	<p>XXI в. (общее представление).</p> <p><b>Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода.</b> Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.</p> <p><b>Новая фразеология русского языка.</b> Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.</p>	
	<i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>Практическая работа № 1</b> Фразеологические единицы русского языка	
<b>Раздел 2. Культура речи.</b>		<b>13</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>12</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	11
	<p><b>Языковая норма и современный русский литературный язык.</b> Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.</p> <p><b>Типы речевой культуры носителей языка.</b> Речь правильная и речь хорошая (общее представление).</p> <p><b>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b> Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.</p> <p><b>Лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.</p> <p><b>Морфологические нормы современного русского литературного языка</b> Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.</p> <p><b>Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке.</b> Орфографический вариант (общее представление).</p> <p><b>Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.</b></p> <p><b>Синтаксические нормы современного русского литературного языка.</b> Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.</p> <p><b>Факультативные знаки препинания.</b> Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).</p> <p><b>Культура устного делового общения.</b> Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.</p> <p><b>Культура письменного делового общения.</b> Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).</p> <p><b>Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление).</b> Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.</p> <p><b>Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.</b> Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>Практическая работа №2</b> Языковые нормы современного русского литературного языка	
	<i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>Практическая работа №3</b> Составление делового письма	



<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>		<b>12</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>9</b>
	<p><b>Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.</b> Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.</p> <p><b>Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками.</b> Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.</p> <p><b>Современные тексты как особое явление в практике общения.</b> Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.</p> <p><b>Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста.</b> Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.</p> <p><b>Русский язык в повседневном устном общении.</b> Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.</p> <p><b>Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития.</b> Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.</p> <p><b>Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.</b> Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.</p> <p><b>Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.</b> Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.</p> <p><b>Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов.</b> Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.</p> <p><b>Приёмы работы с текстом публицистического стиля.</b> Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.</p> <p><b>Основные жанры интернет-коммуникации.</b> Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра. Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа №1 Исправление нарушений грамматических норм русского литературного языка</b>	
	<i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №4</b> Анализ текста, отражающего современные тенденции общения	
	<b>Практическая работа №5</b> Анализ публицистического текста	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>

#### **Условия реализации программы учебного предмета КВ.04.01 Родной язык (русский)**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; маркерная доска.

#### **КВ.04.02 Родная литература (русская)**

#### **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем</b>
---------------------------	--------------

Объем образовательной программы	<b>часов</b>
<b>Общий объем</b>	<b>36</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>33</b>
в том числе	
теоретическое обучение	31
практические занятия	2
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>1</b>
в том числе	
теоретическое обучение	
практические занятия	1
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	<b>1</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>

**Тематический план и содержание учебного предмета КВ.04.02 Родная литература (русская)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
Раздел 1. Времена не выбирают.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	<b>Враг этот был - крепостное право.</b> Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты) и другие.	2
	<b>Хождение в народ.</b> В.Г. Короленко. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудная» и другие.	1
	<b>Время - это испытанье.</b> Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Кушнер «Времена не выбирают...», В.С. Высоцкий «Оплавляются свечи...», А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...» и другие.	1
Раздел 2. Тайны русской души.	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	<b>Русский Гамлет.</b> И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и другие.	1
	<b>Не стоит земля без праведника.</b> Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и другие (из цикла «Праведники»).	2
	<b>Любовью всё спасается.</b> Рассказы и повести (два произведения по Ф.М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А.П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» и другие.	1
	<b>Практические занятия:</b>	1
	<b>Практическая работа №1.</b> Работа избранными эпизодами из рассказов(чтение и обсуждение).Сравнение описания чувств героев в рассказах разных авторов. Авторское отношение к герою, его мироощущению.	
Раздел 3. В поисках счастья.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	<b>Не накажи меня подобным счастьем.</b> Повести и романы (одно произведение по Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И.Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты) и другие.	1
	<b>И безумно, мучительно хочется счастья.</b> С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь - обман, и жизнь -	1

	мгновенье...» и другие.	
	<b>Главное - перевернуть жизнь.</b> А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста», «О любви» и другие.	1
	<b>На свете счастье есть.</b> Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной», Ю.В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна», Г.И. Полонский «Доживём до понедельника» и другие.	2
	<b>Практические занятия:</b>	1
	<b>Практическая работа №2.</b> Написать эссе на тему: «Что такое счастье?» «Каким я вижу счастливого человека?»	
Раздел 4. Человек в круговороте истории.	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>7</b>
	<b>На далёкой Гражданской.</b> Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», «Юнкерам, убитым в Нижнем», Н.Н. Асеев «Марш Будённого», «Кумач», М.А. Волошин «Гражданская война» и другие.	1
	<b>Жить вне России.</b> Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков «Бритва», И.С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины» и другие.	2
	<b>Я не участвую в войне - она участвует во мне.</b> А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и другие.	1
	<b>Стихотворения (два по выбору).</b> Например: Ю.П. Кузнецов «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»), «Память» («Снова память тащит санки по двору...»), Ю.Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали...») и другие.	1
	<b>Россия - это совесть.</b> И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и другие.	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическая работа №3.</b> Подготовка сообщения (презентации) «История моей профессии»	
Раздел 5. Загадочная русская душа.	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>7</b>
	<b>Любовь и милосердие.</b> Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев «Марья Петровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка» и другие.	2
	<b>Бывает всё на свете хорошо.</b> А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце», «Большой шар», «Автобус», «Пятница, вечер» и другие (из цикла «Аптекарьский остров»).	2
	<b>Дорогие мои старики.</b> Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый» и другие.	2
	<b>Бессмертно всё.</b> А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»), «Первые свидания» и другие.	1
Раздел 6. Существует ли формула счастья?	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	<b>И надо спешить жить.</b> Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия», В.В. Маяковский «Домой!» и другие.	1
	<b>В чём заключается счастье?</b> М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: «Счастье», «Семейное счастье» и другие.	1

	<b>Если б я мог вернуть рассвет!</b> В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору). Например: «Первая любовь», «Сердца моего боль» и другие.	1
	<b>А счастье всюду.</b> Рассказы (два по выбору). Например: В.М. Сотников «Совпадение», В.С. Токарева «Самый счастливый день», «Золотой ключик», Т.Е. Веденская «Сияющие аметисты» и другие.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Составление литературной викторины (кроссворда) по рассказам М.М. Зощенко.	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>

### Условия реализации программы учебного предмета КВ.04.02 Родная литература (русская)

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; маркерная доска

#### 3.1.2. Структура и содержание рабочих программ социально - гуманитарного цикла

##### СГ.01 История России

##### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	19
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	15
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

##### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых

		подготов ки, академич	способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		12	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». <i>Практическое занятие №1</i> «Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики».	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г. <i>Практическое занятие №2</i> Политика гласности в СССР и ее последствия.	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1. <i>Практическое занятие №3</i> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. <i>Практическое занятие №4</i> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ <i>Практическое занятие №5</i> Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.	5	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг. <i>Практическое занятие №6</i> Курс экономических реформ 90-х годов	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ	

	<p>в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутривнутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> Конституция РФ</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> Политические партии России</p>		
<b>Тема 2.3</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы.</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.</p>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.4</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.</p> <p><b>Практическое занятие №11</b> Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.</p>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ. <b>Практическое занятие №12</b> Реформы XXI века</p>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.2</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.</p>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.3</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p> <p><b>Практическое занятие №13</b> Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.4</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов</p>	<b>5</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ. <i>Практическое занятие №14</i> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. <i>Практическое занятие №15</i> Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### Условия реализации программы дисциплины СГ.01 История России

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «История и обществознание». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор, интерактивная доска, маркерная доска.

## СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	32
в т. ч.:	
практические работы	31
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Коррективный курс</b>		<b>6 / 6</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Алфавит, гласные и согласные буквы. Правила чтения. Общая характеристика звукового строя английского языка в сравнении с русским. Чтение основных сочетаний гласных и согласных букв. Ударение в слове. Употребление восходящего и нисходящего тонов. Транскрипция.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Правила чтения слов, использование интонации при чтении предложений. Аудирование, восприятие		

	слов и предложений на слух.		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Безличные предложения. Повелительное наклонение. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие.		
	2. Степени сравнения. Личные, указательные, объектные и притяжательные местоимения. Числительные и способы их образования.		
	3. Неопределённые, длительные и перфектные времена в действительном залоге. Неопределённые времена в страдательном залоге. Модальные глаголы. Глагольные формы.		
	4. Условные предложения. Роль глаголов to have, to be, to do. Неправильные глаголы. Типы предложений и порядок слов в предложении.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 2. Построение фразы на английском языке, правильное употребление грамматических времен, постановка предложения в вопросительную и отрицательную формы, варианты кратких и развёрнутых ответов, правильное употребление синонимов и антонимов, соблюдение строгого порядка слов в предложении, корректное использование модальных глаголов, их эквивалентов и страдательного залога.		
<b>Раздел 2. Повседневные темы</b>		<b>10 / 10</b>	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика по темам: Приветствие. Выражение благодарности. Извинения. Знакомство.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 3. Составление в парах диалога используя приветствие, слова для знакомства, выражение благодарности и извинения, прощание. Восприятие аналогичного диалога на слух.		
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика, касающаяся себя, своей семьи, своего дома.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 4. Составление в парах диалога о себе, своей семье, своем доме.		
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика, касающаяся проезда в городском транспорте, экскурсии по городу, проживания в гостинице.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 5. Представление в диалоговой форме ситуаций в городском транспорте, на улице, в гостинице. Подготовка рекламного проспекта «Колледж»		
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Названия времён года, месяцев, дней недели. Лексика для описания погоды. Описание погоды в данное время. Обсуждение прогноза погоды.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 6. Составление рассказа о любимом времени года. Аудирование.		
<b>Раздел 3. Моя будущая профессия.</b>		<b>16 / 16</b>	
<b>Тема 7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика по теме.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 7. Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа (1 час)		
<b>Тема 8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика, касающаяся сельскохозяйственной техники		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 8. Лексико-грамматические задания по теме. Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники»		
<b>Тема 9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02,



	1. Лексика для обозначения инструментов, правил безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 9. Лексико-грамматические задания по теме. Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»		
<b>Тема 10</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексика для обозначения оборудования при охране труда на предприятиях АПК <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 10. Чтение и перевод текста «Оборудование при охране труда на предприятиях АПК», контрольная работа		
<b>Тема 11</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексика по теме «Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий». <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 11. Лексико-грамматические задания по теме. Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### Условия реализации программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Иностранный язык (английский), Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор, интерактивная доска, маркерная доска.

### СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
практические работы	31
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет	1

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической	Коды компетенций и личностных
		й	ных

		подготовки, акад. ч.	результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Коррективный курс</b>		<b>6 / 6</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Алфавит, гласные и согласные буквы. Правила чтения. Общая характеристика звукового строя немецкого языка в сравнении с русским. Чтение основных сочетаний гласных и согласных букв. Ударение в слове. Употребление восходящего и нисходящего тонов. Транскрипция.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 1. Правила чтения слов, использование интонации при чтении предложений. Аудирование, восприятие слов и предложений на слух.		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Безличные предложения. Повелительное наклонение. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие.	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 09
	2. Степени сравнения. Личные, указательные, относительные и притяжательные местоимения. Числительные и способы их образования.		
	3. Времена глаголов в действительном залоге. Страдательный залог. Модальные глаголы. Основные формы глагола.		
	4. Условные предложения. Роль вспомогательных глаголов. Неправильные глаголы. Типы предложений и порядок слов в предложении.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 2. Построение фразы на немецком языке, правильное употребление грамматических времен, постановка предложения в вопросительную и отрицательную формы, варианты кратких и развернутых ответов, правильное употребление синонимов и антонимов, соблюдение строгого порядка слов в предложении, корректное использование модальных глаголов, их эквивалентов и страдательного залога.		
<b>Раздел 2. Повседневные темы</b>		<b>10 / 10</b>	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексика по темам: Приветствие. Выражение благодарности. Извинения. Знакомство.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 3. Составление в парах диалога используя приветствие, слова для знакомства, выражение благодарности и извинения, прощание. Восприятие аналогичного диалога на слух.		
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексика, касающаяся себя, своей семьи, своего дома.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 4. Составление в парах диалога о себе, своей семье, своем доме.		
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексика, касающаяся проезда в городском транспорте, экскурсии по городу, проживания в гостинице.	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 5. Представление в диалоговой форме		

	ситуаций в городском транспорте, на улице, в гостинице. Подготовка рекламного проспекта «Колледж»		
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Названия времён года, месяцев, дней недели. Лексика для описания погоды. Описание погоды в данное время. Обсуждение прогноза погоды.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 6. Составление рассказа о любимом времени года. Аудирование.		
<b>Раздел 3. Моя будущая профессия.</b>		<b>16 / 16</b>	
<b>Тема 7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика по теме.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 7. Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа (1 час)		
<b>Тема 8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика, касающаяся сельскохозяйственной техники		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 8. Лексико-грамматические задания по теме. Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники»		
<b>Тема 9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика для обозначения инструментов, правил безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 9. Лексико-грамматические задания по теме. Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»		
<b>Тема 10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика для обозначения оборудования при охране труда на предприятиях АПК		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 10. Чтение и перевод текста «Оборудование при охране труда на предприятиях АПК», контрольная работа		
<b>Тема 11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика по теме «Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 11. Лексико-грамматические задания по теме. Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **Условия реализации программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор, интерактивная доска, маркерная доска.

### **СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические работы	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

**Тематический план и содержание учебной дисциплины.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>2</b> 2	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
<b>Тема 2.</b> Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
	1. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения в очаге биологического поражения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Подбор шлем-маски противогАЗа. Надевание противогАЗа». «Эвакуация из здания».	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения»	2	
<b>Тема 3.</b> Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах»	<b>4</b> 2	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие 3. «Использование первичных средств пожаротушения»	1	
	Практическое занятие 4. «Использование средств защиты на производстве»	1	
<b>Раздел II. Основы военной службы</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. «Определение воинских званий и знаков различия». «Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом»	2	
<b>Тема 2.</b> Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	4	
	2. Военная присяга.	2	
<b>Тема 3.</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
	1. Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. «Освоение методик проведения строевой подготовки»	2	

Тема 4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. «Выполнение разборки и сборки автомата»	2	
	2. «Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб»	2	
Тема 5. Методико- санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	Содержание	3	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.7., ПК 2.8
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. «Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»	2	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36	

**Условия реализации программы дисциплины СГ.03Безопасность  
жизнедеятельности**

Для реализация программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Основ безопасности жизнедеятельности и Безопасности жизнедеятельности. Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор, интерактивная доска, маркерная доска.

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
Практические занятия	37
Промежуточная аттестация	1

### Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>		<b>2 / -</b>	
<b>Тема 1. Основы здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Цели и задачи физической культуры. Здоровье человека, его ценность и значимость. Основные компоненты здорового образа жизни.	2	
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>		<b>38 / 38</b>	
<b>Тема 2. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1 «Кросс по пересеченной местности. Специально-беговые упражнения. Подвижные игры»	1	
	Практическое занятие 2 «Кросс по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Спортивная игра»	1	
	Практическое занятие 3 «Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения».	1	
	Практическое занятие 4 «Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Эстафетный бег (техника передачи эстафетной палочки). Прыжки в длину с разбега».	1	
	Практическое занятие 5 «Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты: ускорения на 20, 30 и 60 м. Прыжки в длину с разбега».	1	
	Практическое занятие 6 «Выполнение зачетного норматива в беге на 100м. Техника метания гранаты ».	1	
<b>Тема 3 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 8 «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ). Принцип подбора и составление комплексов упражнений УГГ. Кувырки».	1	
	Практическое занятие 9 «Строевые приемы и передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Упражнения на высокой перекладине (подтягивание, подъем силой в упор, вис) и брусьях (сгибание разгибание в упоре, махи)».	1	
	Практическое занятие 10 «Акробатические упражнения: кувырок вперед и назад, равновесия - в стойках на одной ноге,	1	

	ходьба по узкой возвышенной опоре».		
	Практическое занятие 11 «Лазание по вертикальному канату. Акробатическая подготовка».	1	
	Практическое занятие 12 «Знакомство с единой полосой препятствий. Техника преодоление горизонтальных, вертикальных препятствий».	1	
	Практическое занятие 13 «Выполнение зачетного норматива в преодолении единой полосы препятствий».	1	
	Практическое занятие 14 «Атлетическая гимнастика».	1	
	Практическое занятие 15 «Выполнение зачетных силовых нормативов»	1	
<b>Тема 4 Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 16 «Правила игры. Совершенствование техники игры. Учебные игры по упрощенным правилам».	12	
<b>Тема 5 Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11</b>	
	Практическое занятие 17 Правила игры. Совершенствование техники игры. Учебные игры по упрощенным правилам».	11	
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	
<b>Всего:</b>		40	

#### Условия реализации программы дисциплины СГ.04 Физическая культура

Для реализация программы учебной дисциплины имеется в наличии спортивный зал, тренажерный зал, стадион. Оборудование в соответствии со стандартом.

### СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	1

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности рыбопромышленного предприятия	14 / -	



<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Современные системы бережливого производства (теоретические основы). Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production), ее цели, задачи и развитие. История развития производственных систем. Зарубежный опыт. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System). Современные системы бережливого производства.	8	
	2.Преимущества внедрения бережливой производственной системы. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.		
3. Процесс реализации концепции «Lean Production + Six Sigma» («Бережливое производство + шесть сигм»). Основные принципы и инструменты интегрированной концепции Lean SixSigma в рамках методики решения проблем DMAIC (D-определяй, M-измеряй, Анализируй, I-улучшай, C-управляй).			
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Принципы построения бережливого производственного потока. Картирование потока создания ценности. VSM (Value Stream Mapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа).	6	
	2. Понятие ценности. Поток создания ценности (value stream). Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).		
	3. Виды потерь (muda, mura, muri). Перепроизводство. Запасы. Брак. Простой в производстве. Лишние этапы обработки. Транспортировка. Методика оценки потерь. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.		
	4. Принципы бережливого производства: процессы и результаты; системный подход.		
<b>Раздел 2. Методы и инструменты системы бережливого производства</b>	<b>12 / -</b>		
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Основные инструменты бережливого производства. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь. Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; Визуальный контроль (visual control).	4	
	2. Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; Визуальный контроль (visual control)		
	3. Система «Точно-вовремя -JIT»(Just-in-timt); Важность системы «Точно вовремя». Разработка и внедрение системы канбан.		
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1. Базовые условия преобразования организации в бережливое производство. Система Кайдзен (kaizen): непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса – кайдзен.	4	
	2. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM (Total Productive Maintenance); Общая эффективность оборудования (OEE).		
	3. Система быстрой переналадки SMED (Single-Minute Exchange of Die). Сущность, основные положения системы SMED.		
	4. Инструментарий встроенного качества: автономизация – дзидока (jidoka); Метод предотвращения ошибок - «пока —		

	ёкэ» («защита от дурака»). Защита от ошибок - покэ-ска (рока-уоке); Принципы системы «Пока – ёкэ».		
<b>Раздел 3. Системный подход к организации гибкого производства</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Практические аспекты внедрения модели бережливого производства на предприятии. Организация бережливого производства. Правила и порядок внедрения бережливого производства.	3	
	2. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.		
	3. Механизм реализации бережливых проектов. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.		
4. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства.			
<b>Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **Условия реализации программы дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор, интерактивная доска, маркерная доска.

### **СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы</b>	<b>1</b>

#### **Тематический план и содержание учебной дисциплины.**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической</b>	<b>Коды компетенций и личностны</b>

		й подготовки, акад. ч.	х результато в, формирова нию которых способству ет элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 06 ОК 09
Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	1	
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		<b>9/2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-ОК 06 ОК 09
Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
<b>Тема № 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01-ОК 06 ОК 09
Основные виды банковских операций	• Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	5	
	• Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	• Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета	1	

	аннуитетных платежей»		
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	1	
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>2/-</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01-OK 06 OK 09
Система налогообложения физических лиц	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 01-OK 06 OK 09
Формирование стратегии инвестирования	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	1	
<b>Тема № 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 01-OK 06 OK 09
Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	1	
<b>Тема № 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01-OK 06 OK 09
Способы принятия финансовых решений	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета	2	
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>5/1</b>	
<b>Тема № 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 01-OK 06 OK 09
Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема № 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	OK 01-OK 06 OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### Условия реализации программы дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор, интерактивная доска, маркерная доска.

### 3.1.3. Структура и содержание рабочих программ общепрофессионального учебного цикла

#### ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

##### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	18
лабораторные работы	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Оформление чертежей</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, 02,

Правила чтения конструкторской и технологической документации.	Определение и назначение ЕСКД. Форматы. Чертежные шрифты. Масштабы. Линии чертежа. Техника и принципы нанесения размеров на чертеже	2	05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	Выполнение графической работы по теме «Линии чертежа. Нанесение размеров».	2	
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>		<b>12/7</b>	
<b>Тема 2.1</b> Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8
	Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой. Взаимное положение прямых в пространстве Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Следы прямой.	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Построение проекций точек в рабочей тетради по индивидуальным вариантам	1	
<b>Тема 2.2</b> Проецирование плоских фигур.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8
	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения. Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости. Пересечение прямой и плоскости	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Построение в рабочей тетради комплексных чертежей плоскостей по индивидуальному заданию	1	
<b>Тема 2.3</b> АксонOMETрические проекции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8
	Общие понятия об аксонOMETрических проекциях Комплексные чертежи и аксонOMETрические проекции изображения моделей.	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Выполнение графической работы по теме «Комплексная задача 1». По наглядному изображению модели построить комплексный чертёж.	1	
	Выполнение изображений технологического оборудования и технологических схем	2	
<b>Тема 2.4</b> Проекции геометрических тел.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8
	Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение графической работы по теме «Комплексный чертёж геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение работы по теме «Комплексный чертёж геометрических тел».	-	
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>		<b>16/9</b>	
<b>Тема 3.1</b> Виды нормативно-технической документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ОК 01, 02, 05, 09
	Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Чтение конструкторской и технологической документации. Работа со стандартами ГОСТ 2.316-68; ГОСТ 2.317-69.	1	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1,1.3,

Изображения - виды, разрезы, сечения	Виды: основные, дополнительные, местные. Простые разрезы: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Местные разрезы Сложные разрезы: ступенчатые, ломаные.	2	1.4, 2.8 ОК 01, 02, 05, 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение графической работы по теме «Простые разрезы».	1	
	Выполнение графической работы по теме «Сложные разрезы».	1	
Тема 3.3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8
	1. Условное изображение и обозначение резьбы	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Работа со стандартами. ГОСТ 2.311-68	1	
Тема 3.4 Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ОК 01, 02, 05, 09
	Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок выполнения эскиза детали. Схемы и их выполнение.	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Выполнение эскиза детали с применением простого разреза и технического рисунка	1	
	Выполнение рабочего чертежа по эскизу.	2	
Тема 3.5 Чертеж общего вида и сборочный чертеж	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ОК 01, 02, 05, 09
	Назначение и содержание чертежа общего вида. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Классы точности и их обозначение на чертежах. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 5-6 деталей	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины в лицее имеются следующие специальные помещения: кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

### ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	14
лабораторные работы	2
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Материаловедение</b>		<b>16/7</b>	
<b>Тема 1.1 Строение и свойства металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8
	1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов 2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов.		
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие</b> Изучение микроструктуры металлов и сплавов	1	
	<b>Лабораторное занятие</b> Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов	1	
<b>Тема 1.2. Классификация металлических и неметаллических материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8
	Понятие о сплавах. Классификация металлов и сплавов. Основные равновесные диаграммы состояния двойных сплавов. Физические и механические свойства сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей. Неметаллические материалы. Их классификация. Связь между составом, строением и свойствами сплавов и неметаллических материалов.		
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие: Сравнение свойств стали до и после закалки	1	
	Практическое занятие Определение состава легированных сталей и чугуна	1	
Практическое занятие: Изучение состава сплавов цветных металлов	1		
<b>Тема 1.3. Виды износа деталей и узлов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8
	Изнашивание, его классификации. Виды трения. Смазочный материал. Механическое изнашивание, усталостное изнашивание, коррозионно-механическое изнашивание. Причины возникновения и способы снижения различных видов износа		
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Работа со справочниками и литературой по определению основных видов износа деталей и узлов	2	
<b>Тема 1.4 Смазочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8
	Назначение и классификация. Показатели качества масла. Масла, их классификация, маркировка и свойства. Классификация масел: Моторное, обкаточное, трансмиссионное, промышленное, гидравлическое. Консистентные смазки: классификация, маркировка и		



	свойства. Специальные жидкости: тормозные, амортизаторные, охлаждающие, смазочно-охлаждающие. Их назначение, маркировка и свойства.		
<b>Раздел 2. Слесарное дело</b>		<b>15/9</b>	
<b>Тема 2.1. Организация слесарных работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	15	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.8
	Виды слесарных работ и технология их выполнения. Разметка плоскостная. Рубка металла. Правка металла. Гибка металла и труб. Резка металла. Опиливание металла. Слесарная обработка отверстий. Нарезание внутренней резьбы. Нарезание наружной резьбы. Шабрение. Распиливание и припасовка. Притирка и доводка. Клёпка. Пайка, лужение, склеивание. Оборудование, инструменты, контрольно-измерительные приборы, применяемые при выполнении слесарных работ		
	<b>В том числе лабораторные и практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение слесарных работ по заданию преподавателя.	9	
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	
<b>Всего:</b>		32	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины в лицее имеются следующие специальные помещения: кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

Мастерские: Слесарная, «Пункт технического обслуживания и ремонта», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 Примерной образовательной программы по данной профессии.

### ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
лабораторные работы	-
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует

			вует элемент программ мы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Техническая механика с основами технических измерений</b>		<b>32/12</b>	
<b>Тема 1 Основы теории машин и механизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
	Введение Общие сведения о деталях машин Требования к машинам и их деталям Механизмы.	6	
<b>Тема 2. Детали машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
	Валы и оси Подшипники Муфты и упругие элементы Резьбовые соединения Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения Сварочные, паяные и клеевые соединения. Заклепочные соединения Общие сведения о передачах Фрикционные передачи Зубчатые передачи Червячные передачи	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие: Изучение конструкции подшипников узлов машин и механизмов	2	
	Практическое занятие: Ознакомление с устройством, принципом действия муфт, применяемых в сельскохозяйственных машинах	2	
	Практическое занятие . Изучение конструкции передач.	2	
<b>Тема 3. Основы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
	Основные понятия и определения стандартизации Взаимозаменяемость	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие: Проведение измерений основных деталей	4	
<b>Тема 4 Допуски и посадки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
	Термины и определения системы допусков и посадок Обозначение в системе допусков и посадок Шероховатость поверхности	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие . Определение параметров зубчатых колес по их размерам. Расчет зубчатой передачи.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины в лицее имеются следующие специальные помещения: кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

Лаборатории «Технических измерений», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной образовательной программы по профессии.

## ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	21
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
лабораторные работы	5
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организационной деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы электротехники</b>		<b>32/12</b>	
<b>Тема 1. Электробезопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 1. «Выбор способов заземления и зануления электроустановок»	2	
<b>Тема 2. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие 2. Решение задач с использованием законов Ома	2	
	Практическое занятие 3. Решение задач с использованием закона Кирхгофа	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК

	Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах	2	
<b>Тема 4.</b> Электрические цепи переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Лабораторная работа 1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности»	2	
	Лабораторная работа 2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 5.</b> Электроизмерительные приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 4. Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 6.</b> Электротехнические устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	9	
	Лабораторная работа 3. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением»	1	
	Практическое занятие 5 «Решение задач по теме: «Трансформаторы»»	2	
	Практическое занятие 6 «Решение задач по теме: «Машины переменного тока»»	2	
	Практическое занятие 7 «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока»»	2	
	Практическое занятие 8 «Решение задач по теме: «Основы электропривода»»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	-		
<b>Всего</b>		32	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины в лицее имеются следующие специальные помещения: лаборатория «Электротехники», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной образовательной программы по профессии.

### ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	7
лабораторные работы	9
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы агрономии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Почвоведение.</b>		<b>16/3</b>	
<b>Тема 1.1</b> Почва, её происхождение, состав и свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития. Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Общая схема почвообразовательного процесса. Факторы и условия почвообразования. Происхождение и состав минеральной части почвы. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Классификация почв по гранулометрическому составу. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.	13	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Классификация почв.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Земледелие</b>		<b>46/9</b>	
<b>Тема .2.1</b> Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Земные и космические факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений. Законы земледелия.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 2.2.</b> Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие о сорняках, вредителях и болезнях. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.	12	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Классификация сорняков по гербариям.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Севообороты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация севооборотов. Сочетание экономических и агротехнических целей при составлении севооборота.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Составление схем севооборотов.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4.</b> Система обработки почвы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Задачи, приёмы обработки почвы. Предпосевная и посевная обработка почвы. Технологические процессы при обработке почвы. Почвообрабатывающие орудия. Понятие о системе обработки почвы. Приемы основной обработки почвы. Вспашка. Отвальное и безотвальное рыхление. Поверхностная обработка почвы.	9	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Составление систем обработки почвы.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5.</b> Зональные системы земледелия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие «системы земледелия». Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. Агроландшафтные системы земледелия.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Семена и посев.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев. Сроки, способы посева, нормы высева. Государственный стандарт качества посевного материала.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Расчет нормы высева семян	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Мелиорация почв</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Основные технологии мелиорации почв	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Назначение поливов. Виды и способы полива. Режимы, нормы и сроки поливов. Поливная и оросительная нормы расхода воды. Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация. Агротехнические основы осушения. Приемы борьбы с засолением почвы при орошении.	4	

	Химическая мелиорация солонцовых почв с помощью гипсования и мелиоративной обработки. Известкование кислых почв. Лесомелиорация. Влияние полезащитных насаждений на водный режим почвы. Размещение лесных полос, их оптимальная конструкция, посадка и уход за ними	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 3. Составление планировки поверхности поля.</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>78</b>

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины в лицее имеются следующие специальные помещения: кабинет «Агрономии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

### **ОП.06 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	-

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.06 Основы зоотехнии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы анатомии и физиологии животных</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 1.1. Основы анатомии и физиологии животных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.7
	Понятие об анатомии и физиологии как биологических наук. Организм как единое целое. Строение и функции клеток. Понятие о тканях, органах, аппаратах и системах организма животного. Строение и функции скелета, мышц, кожного покрова и молочной железы. Строение и функции сердца, значение сердечнососудистой системы. Система органов пищеварения. Строение и функции однокамерного и многокамерного желудка. Обмен веществ и энергии. Нервная система.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Ознакомление со строением клеток и систем органов сельскохозяйственных животных.	4	
<b>Раздел 2. Основы разведения и племенной работы.</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема № 2.1. Разведение сельскохозяйственных животных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.7
	Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных. Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки. Понятие о росте и развитии животных. Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных. Породы сельскохозяйственных животных. Методы разведения животных, их сущность и хозяйственное значение. Понятие об отборе и подборе животных. Селекционно-племенная работа.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. Показатели оценки продуктивности животных.	4	
<b>Раздел 3. Основы кормления сельскохозяйственных животных</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема № 3.1. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01



кормления сельскохозяйственных животных	Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.	4	ОК 02 ОК 07 ПК 2.7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.	4	
<b>Раздел 4. Системы и способы содержания животных</b>		<b>8/-</b>	
<b>Тема № 4.1</b> <b>Содержание и уход за животными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.7
	Содержание крупного рогатого скота и уход за ним. Содержание животных в стойловый и пастбищный периоды. Способы содержания крупного рогатого скота. Содержание откормочного поголовья. Уход за животными	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины в лицее имеются следующие специальные помещения: кабинет «Зоотехнии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

### **ОП.07 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
лабораторные работы	12
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

#### **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основы микробиологии</b>		<b>22/8</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Понятия о микроорганизмах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.7	
	Понятие о микроорганизмах.	4		
	Морфология микробов.			
	Физиология микробов			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Анализ основных форм бактерий, грибов	2		
<b>Тема 1.2.</b> Физиология и генетика микроорганизмов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.7	
	Химический состав микробов, питание, рост, развитие.	2		
	Генетика микроорганизмов			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Определение чувствительности микроорганизмов. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3.</b> Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.7	
	Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения	4		
	Фитопатогенные микроорганизмы.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Анализ эпифитных микроорганизмов зерна.	2		
<b>Тема 1.4.</b> Микрофлора почвы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.7	
	Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве	4		
	Возможности управления микробиологическими процессами в почве.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 4.</b> Микробиологический анализ почвы.	2		
<b>Раздел 2. Основы санитарии гигиены</b>		<b>9/4</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Санитарные требования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.7	
	Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах.	2		
	Санитарные требования к спецодежде работников.			
<b>Тема 2.2</b> Дезинфекция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.7	
	Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа 5.</b> Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.3.</b> Дезинсекция и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ОК 09	
	Назначение дезинсекции, её методы	1		

дератизация	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.7
	Лабораторная работа 6. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины в лицее имеются следующие специальные помещения: лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной образовательной программы по профессии.

#### **3.1.4. Программы профессиональных модулей**

##### **«ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»**

##### **Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.01**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

##### Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций и личностных результатов</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	<b>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)</b>
ПК 2.1.	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.2.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3.	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4.	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.5.	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
ПК 2.6.	Выполнять мелиоративные работы.
ПК 2.7.	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
ПК 2.8.	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<p>комплектования агрегатов для выполнения подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями; подготовка и обработка почвы с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>текущего контроля качества основной и предпосевной обработки почвы;</p> <p>внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>текущего контроля качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>комплектования машинно-тракторного агрегата для проведения уборочных работ;</p> <p>проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники;</p> <p>текущего контроля качества уборочных работ;</p> <p>выполнения погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора;</p> <p>выполнения мелиоративных работ;</p> <p>текущего контроля качества мелиоративных работ;</p> <p>выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках;</p> <p>выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;</p> <p>получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин</p>
<p>Уметь</p>	<p>настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы;</p> <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата;</p> <p>настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований;</p> <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ;</p> <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз;</p>

	<p>выполнять транспортные и стационарные работы на тракторах; получать, оформлять и сдавать транспортную документацию; комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля; комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства;</p> <p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов;</p> <p>выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;</p> <p>заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности;</p> <p>заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов;</p> <p>пользоваться надлежащими средствами защиты</p>
Знать	<p>основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований;</p> <p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы;</p> <p>контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы;</p> <p>виды минеральных и органических удобрений;</p> <p>технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений;</p> <p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений;</p> <p>контроль и оценка качества внесения удобрений;</p> <p>агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия;</p> <p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур;</p> <p>контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</p> <p>агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур;</p> <p>принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка, правила комплектования машин для проведения</p>

	<p>уборочных работ;  технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства;  классификация сельскохозяйственных грузов;  правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки;  правила дорожного движения и перевозки грузов;  правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов;  принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников, устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля;  технология выполнения культуртехнических работ, работ по устройству и содержанию каналов, планировочных работ в соответствии с требованиями агротехники;  принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов;  технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках;  порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;  Виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения;  требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи;  свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей;  правила и нормы охраны труда</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 761 час

в том числе в форме практической подготовки - 504 часов

Из них на освоение МДК – 278 часов

в том числе самостоятельная работа 10 часов

практики, в том числе учебная – 180 часов

производственная – 288 часов

Промежуточная аттестация 15 часов

**Содержание обучения профессионального модуля ПМ.01  
«Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием  
технического состояния средств механизации»**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>1</sup>	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	<b>544</b>	36	<b>76</b>	36	X	X	X		
	Учебная практика	<b>180</b>	180						<b>180</b>	
	Производственная практика, часов	<b>288</b>	288							<b>288</b>
	Промежуточная аттестация	<b>X</b>	X							

<sup>1</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.



	<i>Всего:</i>	<b>544</b>	<b>504</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>180</b>	<b>288</b>
--	---------------	------------	------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	------------	------------

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</b>		<b>76/36</b>
<b>МДК.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</b>		<b>32/14</b>
<b>II семестр</b>		<b>12 теория / 20 практики</b>
<b>Тема 1.1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования проведения сельскохозяйственных работ</b>	<b>Содержание:</b> Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для проведения уборочных работ Правила комплектования машин для проведения уборочных работ Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для проведения мелиоративных работ	<b>12</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>

	<b>Лабораторное занятие 1</b> «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы»	1/4
	<b>Лабораторное занятие 2</b> «Настройка и регулировка агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы»	1/4
	<b>Лабораторное занятие 3</b> «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами»	2/8
	<b>Лабораторное занятие 4</b> «Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ»	1/4
	<b>III семестр</b>	14 часов теория/16 практика
	<b>Лабораторное занятие 5</b> «Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля»	1/4
<b>Тема 1.2. Выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах</b>	<b>Содержание:</b> Классификация сельскохозяйственных грузов Правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки Правила дорожного движения и перевозки грузов Транспортная документация	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторное занятие 6</b> «Размещение и закрепление на тракторных прицепах перевозимого груза»	1/4
	<b>Лабораторное занятие 7</b> «Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах»	1/4
<b>Тема 1.3. Сельскохозяйственные машины и оборудование в животноводстве</b>	<b>Содержание:</b> Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка	<b>8</b>

	машин по уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площадках	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Лабораторное занятие 8</b> «Комплектование машинно-тракторных агрегатов для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства»	1/4
	<b>IV семестр</b>	<i>6 часов теории/24 практики</i>
	<b>Лабораторное занятие 9</b> «Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства»	1/4
	<b>Лабораторное занятие 10</b> «Устранение простейших неисправностей в процессе работы машинно-тракторных агрегатов»	2/12
<b>Тема 1.4. Техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами</b>	<b>Содержание:</b> Порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования Виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей Заполнение документации по выдаче нефтепродуктов	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторное занятие 11</b> «Выполнение работ по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации»	1/4
	<b>Лабораторное занятие 12</b> «Заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности»	1/4
<b>Всего</b>		<b>544</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>МДК.02 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</b>		<b>44/22/28(нужно)</b>
<b>Тема 1.1 Общие сведения о сельскохозяйственных машинах</b>	<b>Содержание:</b> Введение. Общее назначение с/х машин. Классификация. Технические и технологические показатели. Современные с/х машины и комплексы, применяемые в сельском хозяйстве	<b>1</b>
<b>Тема 1.2. Основная обработка и предпосевная подготовка почвы с заданными агротехническими требованиями</b>	<b>Содержание:</b> Основы технологии механизированных работ в растениеводстве Технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований Контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Лабораторное занятие 13</b> «Подготовка и обработка почвы с соблюдением агротехнических требований»	<b>8</b>   <b>4</b>  <b>4</b>
<b>Тема 1.3 Комплектование агрегатов. Организация работ</b>	<b>Содержание:</b> Классификация машино-тракторных агрегатов. Требования к МТА. Расчет параметров и состава МТА. Условия комплектования МТА. Условия работы МТА. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа:</b> «Комплектование агрегатов»	
<b>Тема 1.4 Обработка почвы</b>	<b>Содержание:</b> Виды обработки почв с оборотом пласта. АТТ. Безотвальная обработка. Энерго- и ресурсосберегающие технологии. Классификация и маркировка плугов. Устройство навесного плуга. Устройство полунавесного плуга. Регулировки	

	<p>плугов при подготовке к работе. Классификация, устройство и маркировка плоскорезов. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты. Поверхностная обработка почвы. Бороны, луцильники, культиваторы, катки и сцепки.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическая работа:</b> Машины для основной обработки почв</p>	
<b>Тема 1.5. Внесение удобрений</b>	<b>Содержание:</b>	
	Виды минеральных и органических удобрений Технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений Контроль и оценка качества внесения удобрений	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторное занятие 14</b> «Разработка технологических схем внесения минеральных и органических удобрений»	2
<b>Тема 1.6. Механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</b>	<b>Содержание:</b>	
	Агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; Контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	<b>10</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Лабораторное занятие 15</b> «Разработка технологических схем и выполнение механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами»	6
<b>Тема 1.7 Посевные и посадочные машины. Организация посева</b>	<b>Содержание:</b>	
	Сроки и способы посева, основные понятия. АТТ. Подготовка поля и способы движения при посеве. Классификация и маркировка сеялок. Общее устройство сеялок. Устройство сошников. Устройство зерновысевающих аппаратов. Устройство туковысевающих аппаратов. Механизм подъема сошников, маркеры, блок шестерен. Регулировка ширины междурядий, глубина посева. Установка на норму высева в поле и на стационаре. Маркеры и устройство и расчет и	

	установка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Машины для посева зерновых и зернобобовых культур	
<b>Тема 1.8 Химическая защита растений, машины для химической защиты</b>	<b>Содержание:</b>	
	Вредители и способы борьбы с ними. Сроки проведения мероприятий, ТБ при работе с ядами. Устройство опрыскивателей. Устройство опыливателей. Устройство аэрозольных генераторов	
<b>Тема 1.9 Уход за культурами. Севообороты и их значение</b>	<b>Содержание:</b>	
	Технология ухода за культурами сплошного сева. Технология ухода за пропашными культурами. Культиваторы для междурядной обработки почвы. Предупредительные меры ухода. Истребительные меры ухода	
<b>Тема 1.10 Заготовка кормов</b>	<b>Содержание:</b>	
	Виды кормов, технологии заготовки кормов. Показатели качества кормов. Косилка КС-2.1. Косилка КРН-2.1. Виды режущих аппаратов. Регулировки косилок. Грабли ГВК-6. Грабли ГП-14. Пресс-подборщик ПС-1.6. Узловязальный аппарат. Пресс-подборщик ПРП-1.6. Погрузка и транспортировка прессованного сена. Подготовка машин к работе. Заготовка измельченных кормов. Комбайн силосоуборочный КС-1,8	
<b>Тема 1.11. Уборочные работы с заданными агротехническими требованиями</b>	<b>Содержание:</b>	
	Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур Технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий	<b>10</b>

	производства	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Лабораторное занятие 16</b> «Контроль качества уборочных работ при проведении уборочных работ»	4
<b>Тема 1.12 Уборка зерновых культур</b>	<b>Содержание:</b> Способы и технологические схемы уборки зерновых культур. Подготовка поля к работе. Типы жаток. Валковые жатки. Фронтальные жатки. Самоходные жатки. Режущие аппараты. Мотовило. Шнек жатки, пальцевый механизм. Наклонная камера, плавающий транспортер. Регулировки фронтальной жатки. Подборщики. Молотильно-сепарирующий аппарат. Приемная камера, камнеуловитель. Барабан. Подбарабанье, подвеска. Вариаторы привода барабана. Двухбарабанная молотилка. Соломотряс. Очистка. Шнеки, бункер и выгрузное устройство.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Жатка (режущий аппарат, мотовило, шнек) <b>Практическая работа:</b> Молотильно - сепарирующие устройства, соломотряс <b>Практическая работа:</b> Очистка (грохот, решета, вентилятор, элеваторы), передачи <b>Практическая работа:</b> Копнитель, подборщики, бункер <b>Практическая работа:</b> Подготовка агрегатов к работе	
<b>Тема 1.13. Выполнение мелиоративных работ</b>	<b>Содержание:</b> Технология выполнения культуртехнических работ Технология работ по устройству и содержанию каналов Технология планировочных работ в соответствии с требованиями агротехники	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторное занятие 17</b> «Контроль качества уборочных работ при проведении мелиоративных работ»	2
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>

<b>Механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства</b>	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках Правила и нормы охраны труда при разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Лабораторное занятие 18</b> «Разгрузка и раздача кормов, уборка навоза и отходов животноводства»	2
	<b>Практическое занятие 2</b> «Использование средств защиты при разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках»	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1.Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ под руководством мастера производственного обучения. 2. Смазочные работы. 3. Заправочные работы. 4. Регулировочные работы. 5. Крепёжные работы. 6. Электротехнические работы. 7. Диагностические работы. 8. Уборочно-моечные работы. 9. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. 10. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации 11. Знакомство с технологиями производства продукции на сельхозпредприятии. 12. Выполнение технологических операций по обработке почвы на сельхозпредприятии под руководством мастера производственного обучения 13. Выполнение работ по производству сельхозпродукции: зерна, льна, картофеля, кормов под руководством мастера производственного обучения. 14. Выполнение работ по уборке сельскохозяйственной продукции.		<b>180</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1.Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы 2. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной		<b>288</b>



<p>обработки и предпосевной подготовки почвы</p> <p>3. Настройка и регулировка агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы</p> <p>4. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>5. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ</p> <p>6. Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля</p> <p>7. Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах</p> <p>8. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.</p> <p>9. Работы по проведению регламентного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.</p> <p>10. Работы по проведению сезонного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.</p> <p>11. Работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>12. Выполнение работ по корчеванию пней, удалению кустарников и уборке камней, по устройству и содержанию каналов, по планировке поверхности поля</p> <p>13. Выполнение механизированных работ в животноводстве</p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>544</b></p>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Агрономии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

Кабинет «Зоотехнии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

Кабинет «Бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии.

Лаборатории: механизации сельскохозяйственных работ, сельскохозяйственных и мелиоративных машин, тракторов и автомобилей, эксплуатации машинно-тракторного парка, ремонта машин, оборудования и восстановления деталей, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной образовательной программы по профессии.

Мастерские: слесарная, пункт технического обслуживания, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 Примерной образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 Примерной образовательной программы по профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-45782-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284012>.

2. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-45806-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284069>

3. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация : учебное пособие для СПО / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6777-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152435>.

4. Технологии механизированных работ в растениеводстве : учебное пособие / О. А. Чехунов, Е. А. Мартынов, А. Н. Макаренко [и др.]. — Белгород : БелГАУ им. В. Я. Горина, 2019. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166513>.

5. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве : учебник для СПО / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171850>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Селиванов, Н. И. Управление сельскохозяйственной техникой: учебно-методическое пособие / Н. И. Селиванов. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188146>

2. Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г., Долгоуворов В.С. Технология производства продукции растениеводства. Учебник и учебное пособие для учащихся техникумов. — М.:Колос, 2018. -448 с., ил.

3. Гигиена животных: учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 332 с.

4. Клюев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : непосредственный.

4. Общий курс слесарного дела Автор: Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Издательство: Академия Год: 2017 – 80 с.

## ПМд.02 Транспортировка грузов

### МДК 02.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Освоение профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	<b>Профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</b>
ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой
<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности .....
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессионального модуля.

**Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля**

Спецификация 3.3.1.5

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Название раздела</i>		
	<i>Действия (дескрипторы)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<b>Раздел модуля 1. Профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</b>			

<p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>	<p>Выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате.</p>	<p>Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды</p>
<p><i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения</p>

	<p>детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>задач профессиональной деятельности</p>
<p><i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
<p><i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>Демонстрация поведения на</p>	<p>Описывать значимость своей профессии</p> <p>Презентовать структуру профессиональной</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>Общечеловеческие ценности</p>

	основе общечеловеческих ценностей.	деятельности по профессии (специальности)	Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
<i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 02.01</b>	<b>Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «С»</b>	<b>114</b>
Тема 1.1 Основы законодательства в сфере дорожного движения	Основы законодательства в сфере дорожного движения	<b>49</b>
	<i>Содержание</i>	<b>49</b>
	Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил	2
	Обязанности участников дорожного движения. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции.	2
	Порядок ввода ограничений в дорожном движении.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Дорожные знаки.	5
	Дорожная разметка и ее характеристики	1
	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.	2
<b>Практическое занятие.</b> Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения	2	

каждого вида вертикальной разметки.	
<b>Практическое занятие.</b> Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.	2
<b>Практическое занятие.</b> Регулирование дорожного движения	2
Проезд перекрестков	2
Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	2
Особые условия движения	1
<b>Практическое занятие.</b> Перевозка людей и грузов	2
<b>Практическое занятие.</b> Техническое состояние и оборудование транспортных средств	2
Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.	2
Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций.	1
<b>Практическое занятие.</b> Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.	2
Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой.	1
Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры.	2
Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.	2
Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат	1

	сигналам светофора, дорожным знакам и разметке	
	Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.	1
	Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций при проезде железнодорожных переездов, и мест остановки маршрутных транспортных средств.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения; Правовые основы охраны окружающей среды; Нормативно правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения. Административное право. Уголовное право; Закон об ОСАГО и КАСКО; Правила дорожного движения	6
Тема 1.2 Оказание первой медицинской помощи	Оказание первой медицинской помощи	<b>16</b>
	<b><i>Содержание</i></b>	<b>16</b>
	Основы анатомии и физиологии человека. Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	3
	Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания. Кровотечение и методы его остановки.	2
	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. Виды бинтовых повязок и правила их наложения	2
	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП.	3
	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния	2
	Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация	2
	Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машин; их транспортировка, погрузка в транспорт; Пользование индивидуальной аптечкой	2

Тема 1.3 Основы управления транспортным средством	Основы управления транспортным средством	21
	<i>Содержание</i>	21
	Дорожное движение как система управления ВАД.	1
	Показатели качества функционирования системы ВАД.	1
	Профессиональная надежность водителя	1
	Режим труда и отдыха водителя.	1
	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	2
	Силы и моменты, действующие на транспортное средство в различных условиях движения.	1
	Дорожные условия и безопасность движения	2
	Понятие о тормозном и остановочном пути.	1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Решение ситуационных задач по теме: «Дорожные условия и безопасность движения»	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Решение ситуационных задач по теме: «Понятие о тормозном и остановочном пути»	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.	2
	Принципы экономичного управления транспортным средством.	1
	<b>Практическое занятие №4.</b> Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.	2
Особенности проезда нерегулируемых участков дорог вблизи детских учреждений и в жилых зонах.	2	

Тема 1.4 Основы управления автомобиля категории "С"	Основы управления автомобиля категории "С"	<b>12</b>
	<i>Содержание</i>	<b>12</b>
	Дорожное движение.	2
	Профессиональная надежность водителя.	2
	Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.	2
	Дорожные условия и безопасность движения.	2
	Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.	2
	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.	2
Тема 1.5 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	<b>16</b>
	<i>Содержание</i>	<b>16</b>
	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	4
	Основные показатели работы грузовых автомобилей	3
	Организация грузовых перевозок	3
	Диспетчерское руководство работой подвижного состава	3
	Применение тахографов	3

<b>Bcero</b>	<b>114</b>
--------------	------------

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Управления транспортным средством и безопасности движения»;

Лаборатории: «Эксплуатации машинно-тракторного парка»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

##### **«Управления транспортным средством и безопасности движения»**

Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской (по каждой из мастерских):

#### **Лабораторий:**

**Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»:**

- рабочее место преподавателя;

##### **- рабочие места обучающихся;**

-комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

#### **Учебное хозяйство и учебный гараж с тракторами марок МТЗ-82, 1221, ДТ-75М, Т-4А, Т-150К.**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:**

*Основные источники:*

1. Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
2. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.- М.: Форум-Инфра.2013г.
3. Кузнецов Е.С. Техническая эксплуатация автомобилей – МАДИ, 2012г.
4. Серебряков К.Б., Тур Е.Я., Жолобов А.А. Устройство автомобилей-М.: Машиностроение, 2013г.

*Дополнительные источники:*

5. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.

6. Корпусов-Долинин А.И. Главный справочник автомобилиста. – М.:изд: Оникс. – 2012.
7. Майборода О.В. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «СД». М.; «За рулем», 2014 г.
8. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М.. Учебник водителя. Первая доврачебная медицинская помощь. М.; «За рулем», 2013 г.
9. Шухман Ю.И.. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «В». М.; «За рулем», 2014 г.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями от 23.07.2015г.
- 11.ГК РФ
9. Журнал «За рулем». Периодическое издание.
- 10.Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. М. Мир автокниг. 2014г.
- 11.КоАП РФ
- 12.Официальный сайт ГИБДД МВД РФ [www.gibdd.ru](http://www.gibdd.ru)
- 13.Сборник нормативных документов по организации обучения водителей автотранспортных средств. М.; 2014г.

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
<p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Основных сведений о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Основных свойств и показателей работы МТА.</p> <p>Технических и технологических регулировок машин.</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>	<p>75%</p> <p><i>правильных ответов</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p> <p><i>Оценка результатов</i></p>
	<p><i>Умения</i></p> <p>управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p><i>Ролевая игра</i></p> <p><i>Ситуационная задача</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p>
	<p><i>Действия</i></p> <p>в управлении тракторами категорий «В», «С», «Е»,</p>	<p><i>Виды работ на практике</i></p> <p><i>зачет</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>



соответствии с технологической картой.	«F», «D» и выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате.		
OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><i>Знания</i></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p>
	<p><i>Умения</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p>		

	<p>Определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Реализовать составленный план;  Оценивать результат и последствия своих действий  (самостоятельно или с помощью наставника).</p>		
<p><i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знания</i>  Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности  Приемы структурирования информации  Формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
	<p><i>Умения</i>  Определять задачи поиска информации  Определять необходимые источники информации  Планировать процесс поиска  Структурировать получаемую информацию  Выделять наиболее значимое в перечне информации  Оценивать практическую значимость результатов поиска  Оформлять результаты поиска</p>		

<p><i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p><i>Знания</i> Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
	<p><i>Умения</i> Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>		
<p><i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Знания</i> Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
	<p><i>Умения</i> Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>		

### 3.4.5. Программы учебной практики по профессиональным модулям

УП.01. Учебная практика профессионального модуля «Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации» проводится под руководством мастера производственного обучения.

Учебная практика реализуется в мастерских лицах. В наличии имеется соответствующее оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

### **3.4.6. Программы производственной практики по профессиональным модулям**

Производственная практика состоит из раздела «Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации».

Производственная практика проводится в сельскохозяйственных предприятиях района под руководством руководителей подразделений. Для проведения практики заключены договора о сотрудничестве и социальном партнерстве со следующими хозяйствами Ребрихинского района: ООО «Горизонт»; ООО «Агросистема», Крестьянское хозяйство Медведева С.В. Договором предусмотрены права и обязанности сторон.

Сроки проведения практики определены календарным графиком в соответствии с ОПОП СПО.

Практика осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по осваиваемой профессии.

В организации и проведении практики участвуют лица и организации.

Образовательное учреждение:

- планируют и утверждают в учебном плане все виды практики в соответствии с ППКРС, с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- совместно с организациями определяют объекты практики, согласовывают программу и планируемые результаты практики;
- осуществляют руководство практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики;
- издают приказ о прохождении практики обучающимися;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Обучающиеся, осваивающие ППКРС, при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

В период прохождения производственной практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

Практика завершается оценкой и (или) зачетом обучающихся освоенных общих и профессиональных компетенций. По завершению производственной практики обучающиеся выполняют выпускную практическую квалификационную работу по профессии.

Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательные учреждения и учитываются при итоговой аттестации.

### Содержание обучения по производственной практике.

Наименование разделов производственной практики	Содержание производственной практики.	Количество часов
<b>ПМ. 1</b> Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		<b>288</b>
<b>Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</b>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы</li> <li>2. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей агрегатов для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы</li> <li>3. Настройка и регулировка агрегатов для внесения удобрений на заданный режим работы</li> <li>4. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</li> <li>5. Настройка и регулировка, устранение простейших неисправностей машинно-тракторных агрегатов для проведения уборочных работ</li> <li>6. Настройка и регулировка машинно-тракторных агрегатов для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля</li> <li>7. Выполнение транспортных и стационарных работ на тракторах</li> <li>8. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.</li> <li>9. Работы по проведению регламентного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.</li> </ol>	<b>288</b>

	<p>10. Работы по проведению сезонного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов.</p> <p>11. Работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>12. Выполнение работ по корчеванию пней, удалению кустарников и уборке камней, по устройству и содержанию каналов, по планировке поверхности поля</p> <p>13. Выполнение механизированных работ в животноводстве</p>	
	<b>Итого:</b>	<b>288</b>

## **3.2. Государственная итоговая аттестация**

### **3.2.1. Структура процедур государственной итоговой аттестации (ГИА)**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.4 ст.59) государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

### **3.2.2. Порядок организации ГИА**

Проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с правилами организации и проведения ГИА, утвержденными Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Порядок).<sup>1</sup>

ГИА завершает освоение обучающимися имеющей государственную аккредитацию программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья определены Порядком.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями, формируемой в соответствии с Порядком. Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства является демонстрационный экзамен.

## **3.3 Программа развития универсальных учебных действий**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФОП СОО

### **Целевой раздел.**



Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

##### **Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения



механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

-о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

-о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

-о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; -об истории науки; -о новейших разработках в области науки и технологий;

-о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

-о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

-решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

-использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;

-использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

-использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

-использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция). Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование, разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Презентация результатов проектной работы проводится на внутрилицейной конференции. Где обучающиеся должны:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее. Оценке подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации Лицея.

### **Организационный раздел.**

В лицее созданным условия для реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические работники осуществляют образовательную деятельность по учебному предмету, дисциплине в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, организуют формирование УУД в рамках



проектной, исследовательской деятельности, применяют методики формирующего оценивания.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в лицее обеспечено:

-сетевое взаимодействие лицея с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

-привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах

### **3.4 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, школьного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем (в том числе студенческих Советов), родительских комитетов.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ среднего профессионального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **Раздел I. Целевой.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые

закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, Целью воспитания является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания являются:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с православным храмом Архангела Михаила, Районным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Студенческого спортивного клуба, участие в районных и краевых спортивных соревнованиях);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в лицее, в учебных кабинетах, озеленение клумб и проведение субботников на территории лицея);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Чистый берег, Чистый лес, Парк Победы», и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях он-лайн и оф-лайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания студентов

№ п/п	Название направления	Задачи направления	Перечень основных мероприятий по реализации направления	Целевой ориентир
1.	Гражданское воспитание	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества; развитие у обучающихся способности рационального	Волонтерская практика. Работа дискуссионного и правового клубов.  Информационно - профилактические встречи со специалистами органов профилактики.  Проведение комплекса мероприятий направленных на	Воспитание будущих специалистов, умеющих осознанно выражать свою Российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном,

		<p>осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях</p>	<p>профилактику терроризма и экстремизма (тематические круглые столы, классные часы, студенческие профилактические акции, конкурсы и др.)</p>	<p>многонациональ ном и многоконфессио нальном русском обществе, в мировом сообществе, способных к самореализации в профессии и обществе; Формирование активной гражданской позиции, привлечение обучающихся к участию в общественной жизни лица, района, региона; Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека</p>
--	--	--	---	---

				и свободе личности.
2	Патриотическое воспитание	<p>Формирование патриотического сознания, чувства гордости достижения своей страны, области верности своему Отечеству</p>	<p>Проведение мероприятий, посвященных Дням Славы России. Организация встреч с ветеранами</p> <p>ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих СВО с молодежью. Книжные выставки, посвященные памятным датам.</p> <p>Проведение мероприятий, посвящённых Дням освобождения г. Ленинграда от фашистских захватчиков, Дню Победы, участие в акциях «Бессмертный полк», Георгиевская ленточка.</p>	<p>Воспитание готовности и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;</p> <p>Формирование у студентов умения выражать свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>
3	Духовно-нравственное воспитание	<p>Развитие у обучающихся нравственных чувств;</p> <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору</p>	<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-педагогической направленности.</p> <p>Организация и проведение</p>	<p>Воспитание выпускников лица, умение проявлять приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,</p>



		<p>добра;</p> <p>Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>Содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>Оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>тематических и праздничных мероприятий.</p> <p>Видеолекторий (документальные/художественные)</p> <p>фильмы духовно нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах</p>	<p>культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального</p> <p>самоопределения.</p> <p>Сохранение и приумножение историко-культурных традиций лица; воспитание толерантной личности.</p>
4	Художественно-эстетическое воспитание	<p>Развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей,</p>	<p>Организация и проведение культурно-массовых мероприятий: концертов, конкурсов, фестивалей. Участие в</p>	<p>Создание условий для проявления и развития индивидуальных</p>

		<p>общественной жизни;</p> <p>Получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Представление об искусстве народов России;</p> <p>Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</p>	<p>творческих районных, краевых, Всероссийских и Международных мероприятиях художественно-эстетической направленности</p>	<p>творческих способностей обучающихся, повышение их общекультурного уровня.</p>
5	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	<p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры</p> <p>Формирование у обучающихся:</p>	<p>Реализация мероприятий Плана физкультурно-массовой работы лица.</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-массовой направленности.</p> <p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p>Развитие деятельности студенческого</p>	<p>Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное</p>

		<p>культуры здоровья на основе воспитания</p> <p>психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности</p> <p>ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры здорового питания.</p>	<p>спортивного клуба. Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Тренинги ЗОЖ. Социально-психологическое тестирование обучающихся лица на раннее выявление немедицинского потребления Наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>время;</p> <p>Осознание обучающимися здоровья как ценности</p> <p>наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;</p> <p>Популяризация среди студентов здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек среди молодежи.</p> <p>Увеличение доли студентов, посещающих спортивные секции и увеличение доли обучающихся, занимающихся спортом</p>
6	Профессионально-трудовое воспитание	<p>Формирование у студентов понимания значения труда для развития региона,</p>	<p>Организация и проведение мероприятий по популяризации</p>	<p>Воспитание выпускника лица готового к освоению новых</p>

		социально-экономического, научно-технологического развития страны, положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.	учебного, общественно - полезного и производительного труда	компетенций в профессиональной отрасли и к изменению условий труда, демонстрирующего навыки самообразования и саморазвития. Формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности обучающихся в общественно полезную деятельность
7	Экологическое воспитание	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред	Экологические акции и экосубботники. (Чистый берег, чистый лес, Лес Победы)	Воспитание выпускников лица, демонстрирующих в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на

		экологии		глобальном уровне, ответственность за свои поступки и действия по отношению к природной среде
8	Ценности научного познания	<p>Развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;</p> <p>Воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;</p> <p>Формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;</p> <p>Ориентация</p>	<p>Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся:</p> <p>участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и др. Психолого-педагогические тренинги</p> <p>профессионального самоопределения.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, чемпионат на различных уровнях. Организация встреч с работодателями. Знакомство с требованиями работодателей.</p>	<p>Формирование у студентов деятельно выражающие познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;</p> <p>Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в</p>

		обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала.		изменяющихся условиях; Создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.)
9	Воспитание семейных ценностей	Изучать семейную атмосферу, окружающую обучающегося, его взаимоотношения с членами семьи; Вести психолого-педагогическое просвещение	Выборы членов родительского комитета. Семейный фото-конкурс Международный День матери. Конкурс Мама, папа, я - спортивная семья! Разработка буклета на тему «Традиции семьи»	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях и традициях,

		<p>родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;</p> <p>Защищать интересы и права обучающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>Анализировать промежуточные и конечные результаты совместной воспитательной деятельности.</p>	<p>в традициях Страны». Составление социального паспорта лица.</p>	<p>культуре семейной жизни; Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических семейных традиций своего народа, других народов России;</p> <p>Корректировка семейного воспитания, включающая коррекцию личности родителей; Доброжелательное отношение родительской общественности к лицу и педагогическому составу;</p> <p>Активное участие родителей в образовательном процессе</p>
10	Студенческое самоуправление	<p>Формирование активной гражданской позиции; Развитие обучающихся в</p>	<p>Участие в районных и краевых семинарах, конференциях, слетах для представителей</p>	<p>Создание условий для всестороннего развития молодого</p>

	различных сферах общественной жизни;  Представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри лица)	органов студенческого самоуправления.  Организация разнообразных форм проведения свободного времени. Популяризация социальных сетей лица. Изучение интересов и потребностей молодежи, обучающейся в лицее.  Участие в круглых столах с администрацией лица по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях Студенческого совета.  Участие во встречах с представителями общественных организаций района и края	человека в различных сферах общественной жизни; Формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; Представление интересов студенчества на различных уровнях;  Организация социально значимой общественной деятельности студенчества
--	---	---	---

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад образовательной организации КГБПОУ «РЛПО».

Полное официальное наименование:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ребрихинский лицей профессионального образования»



Сокращенное официальное наименование: КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО», аббревиатура – КГБПОУ «РЛПО».

Адрес КГБПОУ "Ребрихинский лицей ПО":

658540, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т. Победы,13.

Адрес филиала:

658640, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Романовский район, с. Романово, ул. Крупской, 31.

Дата создания: 03.01.1935 г.

Интернет-адрес учреждения <https://rlpo-22.com.ru>

Краткая характеристика.

Миссия КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» (далее – Лицей) - повышение эффективности системы подготовки квалифицированных конкурентоспособных рабочих кадров, формирование личности, имеющей профессиональную подготовку, стремящейся к саморазвитию и самоопределению в изменяющемся мире и обществе; создание среды эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основной целью деятельности Лицея является развитие эффективной деятельности по повышению качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Для реализации миссии лицей решает следующие задачи в области образовательной деятельности:

осуществляет подготовку квалифицированных специалистов по современным стандартам, в том числе, стандартам WSR;

вводит новые направления подготовки для кадрового обеспечения потребностей общества, с учетом требований работодателя и в соответствии с ТОП-50 и ТОП-Регион;

обеспечивает потребности личности, общества и государства в широком спектре основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в востребованных обучающимися формах, создает условия для непрерывного образования;

воспитывает у студентов потребность в постоянном обновлении знаний, лидерские качества, способствует их формированию как высококультурной, социально активной и гармонично развитой личности.

Решение названных задач предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий по следующим направлениям: повышение эффективности управления лицеем; модернизация содержания, технологий, ресурсов профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС; совершенствование системы электронного образования с целью

интенсификации учебного процесса и внедрения дистанционной формы обучения, совершенствование практико-ориентированной модели обучения; обновление модели профориентационной работы; развитие кадровых ресурсов; развитие системы дополнительного профессионального образования; создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей; развитие воспитательной системы лицея, студенческого самоуправления; модернизация материально-технической базы и оптимизация использования ресурсов лицея для обучения студентов, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей; повышение эффективности внебюджетной деятельности лицея.

Для достижения цели деятельности Лицей осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, программы подготовки специалистов среднего звена, на базе основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- реализация основных программ профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации, рабочих, служащих;
- реализация дополнительных профессиональных программ – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Средства достижения данной цели: создание и реализация инновационных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Алтайском крае.

Образовательные программы:

Обучение в КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» осуществляется по образовательным программам:

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

43.01.09 Повар, кондитер.

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

История создания лицея:

В января 1935 г. Западносибирское краевое земельное управление издает приказ № 11 «Об организации Рубцовской школы комбайнеров», а 12 августа 1941 г. - приказ № 650 о переводе Рубцовской школы комбайнеров в Ребриху. В школе преподавались только теоретические знания и самые элементарные навыки по вождению машин. Основное практическое обучение учащиеся получали непосредственно на работе в ЛХС и колхозах. В 1944 году Ребрихинская школа механизации выпустила 273 комбайнера и 146 трактористов. Срок обучения от 2,5 до 6 месяцев. С 1947 г. укрепляется материальная база школы: построен гараж для выдачи тренировочных упражнений, слесарная мастерская; получены два автомобиля ГАЗ- 51 и один ЗИС-5, два трактора С-80, три комбайна С-4, тринадцать сельхозмашин, а в 1951 году - трактор ДТ-54. В 1983 году Ребрихинская школа механизации переименовывается в Ребрихинское училище механизации сельского хозяйства.

Весной 1954 года училище обучает по сокращенной программе посланцев центральных областей страны. За год было подготовлено 983 тракториста и 190 комбайнеров. По итогам работы в 1954 г. училище заняло 1 место в Алтайском крае и 3 место в стране. 25 курсантов были награждены медалью «За освоение целинных земель». Резко вырос машинный парк, училища. Получено девять тракторов ДТ-54, четыре трактора КДП-35, комбайн С-6, С-4, картофелеуборочные комбайны, сорок семь сельхозмашин с 1959 года подготовка механизаторов переводится на 2-х годичный срок обучения.

В 1963 году начинается строительство нового корпуса училища. В 1967 году училище награждается Переходящим Красным Знаменем профтехобразования РСФСР.

С 1969 года Ребрихинское училище, одно из первых в крае, переходит на выпуск специалистов со средним образованием. В СПТУ-23 можно было получить две специальности: тракторист-машинист широкого профиля и электромонтер сельской электрификации и связи.

В 1971 году учебное хозяйство училища располагается на 1600 гектарах, из них 1180 гектар занято зерновыми. Урожайность -18,4 центнера с гектара.

В 1972 году училищу был вручен Переходящий приз имени Германа Степановича Титова, с надписью «Победителю социалистического соревнования за высокий урожай». В 1975 году для обучения учащихся имелось 13 автомобилей разных марок, 35 тракторов, среди них новейшие марки: МТЗ-52, Т-150, ДТ-75, 24 комбайна (2 комбайна «Колос»), 190 сельхозмашин.

В 1982 г. училище вновь получает приз Германа Титова. В ноябре 1984 года СПТУ-23 переименовывается в СПТУ-70.

Училище гордится своими спортсменами. На летних спартакиадах РСФСР в 1976 и 1983 гг, команда волейболистов завоевывала 3-е место в республиканских соревнованиях г. Люберцы (Московская область).

На летних спартакиадах сельских профтехучилищ в Усть-Калманке и Ребрихе сборная спортсменов училища занимает общекомандное 1 место.

В 80-ые годы открываются новые специальности: «продавец продовольственных товаров», водитель транспортных средств категории «В», «С». В 90-ые годы - «хозяйка усадьбы», «продавец-контролер», «портной», «повар-кондитер».

Ключевые социальные партнеры

К реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица, способствующие решению проблем социализации обучающихся. КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» работает в тесном контакте с:

Комитетом по культуре и делам молодежи Администрации района

Молодежный парламент

МБУК «Многофункциональный культурный центр Ребрихинского района Алтайского края имени заслуженного артиста России Алексея Ванина»

Ребрихинский районный краеведческий музей

Комитетом по образованию Администрации Ребрихинского района

МКУДО «Ребрихинская ДШИ»

Комиссией по делам несовершеннолетних

Органами опеки и попечительства

Комитетом по физической культуре и спорту Администрации района

Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Ребрихинская центральная районная больница"

КГКУ «Управление социальной защиты населения по Ребрихинскому району»

Военный комиссариат Ребрихинского района Алтайского края

Отдел Министерства внутренних дел России по Ребрихинскому району

Отделение ГИБДД по Ребрихинскому району

Федеральный государственный пожарный надзор

Прокуратура Ребрихинского района

Управление федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации

Гостехнадзор

Заказник краевого значения «Касмалинский»

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Становление личности в духе патриотизма и гражданственности»

Цель модуля: развитие личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля.

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Модуль 2 Социализация и духовно-нравственное развитие личности

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- Воспитание счастливой, свободной личности на основе формирования

способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в

том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного

отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения

на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Модуль 3 Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля.

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - становиться лучше;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Модуль 4 Стремлению к здоровому образу жизни и здоровьесбережению

Цель модуля: создание условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.

Задачи модуля:

- развитие у молодежи ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование мотивации к физическому самосовершенствованию, занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и вовлечение студентов в спортивную жизнь района, края, России.

Модуль 5 Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Цель модуля: формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

Задачи модуля:

- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде,



стремления применять знания на практике;

- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

#### Модуль 6 Развитие социального партнерства в воспитательной деятельности

Цель модуля: развитие и социальная самореализация студентов путем ознакомления

с различными видами социальной активности, вовлечения студентов лица во Всемирное добровольческое движение.

Задачи модуля:

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов лиц в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- привлечение студентов к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе

Лицея, а также социальных учреждений и служб села Ребрихи и Ребрихинского района;

- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональных и международных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения

лица;

- воспитание у студентов активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров лица.

#### Модуль 7 Профессионально-ориентированное воспитание

Цель модуля: формирование у обучающихся навыков и умений организации

профессионально-педагогической деятельности по избранной специальности, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов.

Задачи модуля:

- формирование внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### Модуль 8 Наставничество

Цель модуля: создание перспективной образовательной технологии воспитания, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы, что влечет за собой максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогов и студентов.

Задачи модуля:

- улучшение показателей организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

- создание психологически комфортной среды для обучающихся;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала педагогов и обучающихся;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лица направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Для реализации Программы воспитания и социализации студентов в КГБПОУ «РЛПО» работают высоко квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом: директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации,

заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, педагог – психолог, воспитатели общежития.

С 25 учебными группами работают 25 классных руководителей (кураторов),

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, а также Кодексом профессиональной этики педагога.

Повышение квалификации педагогических работников КГБПОУ «РЛПО» по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения трудных, талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. происходит по рабочему графику, утверждённому директором лицея.

В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания. Организована работа Совета по профилактике правонарушений обучающихся.

В рамках работы по предотвращению проявления агрессии и суицидальных деяний педагогом-психологом организована группа динамического наблюдения.

Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей направлена на создание наиболее эффективной системы сопровождения в

лицее, на защиту их прав и интересов, самостоятельное жизненное обустройство,

выработку способности к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение, к социализации и получению профессии.

Регулярно и публично подводятся итоги квартала с вручением грамот, дипломов и вручением подарков лучшим студентам.

По итогам учебного года за активное участие во внутрилицейных мероприятиях лучшие студенты награждаются грамотами.

Обучающиеся на «4» и «5» получают академическую стипендию за счёт бюджетных ассигнований. Обучающиеся на «4» и «5» и ведущие активную студенческую жизнь получают повышенную академическую стипендию. Ежегодно лучшие

студенты получают стипендию Губернатора Алтайского края и Стипендию Правительства РФ

### 3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования воспитания - интеграция воспитательной и научно-методической работы.

В целях обеспечения нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научно-методических исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

Работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах;

Организация и проведение конференций, круглых столов, методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;

Внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно- методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий

и рекомендаций как условие реализации основной образовательной

программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной

работы КГБПОУ «РЛПО»

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует

требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Обучающимся колледжа обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к

учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми студентами, создана благоприятная доброжелательная среда. Они находятся под пристальным контролем классных руководителей и педагога-психолога. Имеют возможность участвовать в различных формах жизни студенческого сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях он-лайн и оф-лайн, в различных видах мероприятий. Обеспечивается возможность их участия в жизни группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

### 3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте лицея информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций социально-воспитательной направленности

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено:

на информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей;

на наполнение сайта КГБПОУ «РЛПО» информацией о социально-воспитательной деятельности студенческой жизни;

на информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

на мониторинг социально-воспитательной деятельности;

на дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже включает:

наличие на официальном сайте <https://rlpo-22.com.ru> локальных актов по организации воспитательной деятельности, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в лицее.

### 3.6. Материально-техническое обеспечение социально-воспитательного процесса:

В распоряжении РЛПО имеются учебные кабинеты, библиотека, актовый зал, кабинет лидеров студенческого самоуправления, креативная комната, объекты физической культуры и спорта, медпункт, столовая, общежитие, транспорт.

Спортивная площадка на территории лицея, военизированная полоса препятствий.

Спортивный и тренажерный залы оснащены спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями. В спортивном зале оборудованы административные и санитарно-бытовые помещения.

Медицинское обеспечение студентов, лечебно-оздоровительная работа сотрудников осуществляется медицинским работником в медпункте, расположенном в лицензированном медицинском кабинете. Медпункт оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами, вакцинами и инструментами необходимыми для оказания первой неотложной помощи. Диспансеризация сотрудников и студентов осуществляется ежегодно узкими специалистами поликлиники Ребрихинской ЦРБ.

Материально-техническая база поддерживается в надлежащем состоянии и позволяет вести социально-воспитательную работу на должном уровне.

### 3.7. Анализ реализации социально-воспитательного процесса

Анализ организуемой в КГБПОУ «РЛПО» воспитательной работы и социальной защиты студентов осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения в соответствии с определенными воспитательными модулями.

Основные принципы, на которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в КГБПОУ «РЛПО»:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированного на уважительное отношение к обучающимся, к педагогическим

работникам и руководителям воспитательных структур, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности: грамотной постановки педагогическими работниками и

руководителями воспитательных структур КГБПОУ «РЛПО» целей и задач

воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора

видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

обучающихся, ориентированный на понимание того, что личностное развитие

обучающихся - это результат как стихийной социализации и саморазвития

обучающихся, так и социального воспитания, в котором КГБПОУ «РЛПО» участвует наряду с другими социальными институтами.

Основными направлениями анализа, организуемого в КГБПОУ «РЛПО» являются:

состояние социально-воспитательной деятельности, организуемой совместно

с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур;

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся на основе

общих и профессиональных компетенций.

Основными направлениями концепции воспитательной работы лица являются

развитие профессионально-личностных компетенций и гражданско-патриотической

культуры будущего специалиста.

В течение учебного года в лицее и его Романовском филиале проводится более 150 общелицейных социально-воспитательных мероприятий. Общие тематические дела, мероприятия общественной значимости, воспитательные события и встречи профессионального профиля охватывают весь контингент студентов и преподавателей.

В комплекс коллективных общелицейских дел, организуемых за пределами лица входят: районный экологический социальный проект «Чистый берег», патриотические акции «Лес Победы», «Ветеран рядом», «Бессмертный полк», Всероссийская акция взаимопомощи «#МЫВМЕСТЕ»; дискуссионные площадки «Молодежь против наркотиков», «Молодежь



против коррупции», «Молодежь за ЗОЖ» с приглашением представителей власти, здравоохранения, общественности, комитета по делам молодежи, библиотеки; спортивные соревнования между студентами, школьниками и командами сел района, «Зарница», «Веселые старты».

Данные проекты разрабатываются и реализуются совместно студентами и педагогами и ориентированы на преобразование окружающего лица социума.

Кроме того, студенты лица в течение года участвуют в краевых и муниципальных конкурсах патриотической, спортивной, благотворительной, экологической, творческой направленности: районный конкурс патриотической песни «Наследники Великой Победы», краевые фотоконкурсы «Хочешь мира? Помни о войне!» и «Мир моими глазами», краевой конкурс видеороликов «Россия, мы дети твои», краевой фестиваль творчества и юмора «Педагог+студент», краевой и районный конкурсы чтецкого искусства и др. Все перечисленные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов.

На лицейском уровне:

В лицее ежегодно проводятся мероприятия по основным социально-значимым направлениям воспитания:

- гражданско - патриотическое и правовое воспитание

Традиционными в этом направлении являются: единые тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Ленинград, блокада, Подвиг», «Подвиг солдата бессмертен...»; акции «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Окна Победы», «Окна России», «Бессмертный полк», «Хороводы России», «Триколор - Символ России»; патриотические квесты «Дорогами бессмертного полка», «Пройдём дорогами войны», «Наследники Великой Победы», патриотический квест, приуроченный ко Дню окончания Второй мировой войны; конкурсы стенных газет, плакатов, стихотворений, эссе и др.; недели правовых знаний (тематические классные часы, дискуссионные площадки Молодежь против коррупции, Молодежь против наркотиков, оформление информационных стендов, Единый День профилактики правонарушений (проводится встреча родителей и студентов с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН); неделя молодого избирателя (дискуссионная площадка «Выборы: за или против», встреча с членами избирательных комиссий района, викторина «Что я знаю о выборах?», деловая игра «Выборы президента лица», конкурс плакатов «Я – молодой избиратель» и др.).

Цикл мероприятий проводится в феврале в рамках месячника оборонно- массовой работы: уроки мужества; традиционный волейбольный турнир, посвященный памяти выпускников лица, погибших в локальных войнах; встречи с ветеранами Афганской и Чеченской войн; классные часы «Афганистан – память и боль», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия Родину защищать»; «Живая память», концертная программа, посвященная памяти выпускников лица, погибших в локальных войнах; акция «Никто не забыт...» (уборка снега на кладбище, на мемориале); «А ну-ка, парни» и др.

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на воспитание у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к историческим символам и памятникам, к защитникам Отечества и подвигам героев, готовности защищать свою Отчизну, ответственности за будущее своей страны.

Через тематические классные часы, акции, фотоконкурсы, флешмобы ведется работа, направленная на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ответственность, принцип коллективизма и социальной солидарности; уважение к закону и правопорядку, профилактика экстремизма, терроризма, правонарушений.

Еженедельно проводятся общелицейские линейки с вручением грамот и благодарностей.

Ежегодно на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года, проходит награждение студентов и педагогов за активное участие в жизни лицея, за победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах, за значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В рамках данного направления ведется большая работа по пропаганде ЗОЖ. Это антинаркотический квест «Найди дилера», станционная игра «ЗОЖ», квест «СПИД, не спит», флешмобы «Мир без наркотиков», «Мир без сигарет», «Здоровым быть здорово», конкурсы плакатов, листовок, видеороликов, стихотворений, фоторабот «Здоровая Россия – сильная Россия», викторины, встречи с представителями здравоохранения, лектории, театрализованное представление «Суд над вредными привычками».

Регулярно проводятся тематические классные часы «В паутине иллюзий», «Здоровым быть модно», «Курить не модно, модно не курить» и др., акции «Молодежь за ЗОЖ», «Здоровым быть здорово», «Здоровый образ жизни - путь к успеху».

Главная задача в этом направлении – вовлечь молодежь в активную деятельность волонтерских отрядов, творческих и спортивных объединений, которые на своем примере демонстрируют насыщенную и интересную жизнь без ПАВ.

- художественно - эстетическое воспитание

Ежегодно в лицее проводятся общелицейские праздники, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. Это «Посвящение в студенты», «День учителя», «Посвящение в профессию», «Новый год», «День студента», «Живая память» (Вечер памяти выпускников, погибших в локальных войнах), «Звездопад талантов», «9 мая», Конкурс патриотической песни «Бессмертные песни Великой страны», «Выпускной».

В рамках данного направления проходят поэтические вечера, лицейские чтения, литературные гостиные; мероприятия, приуроченные ко дню пожилого человека, дню матери, дню семьи, дню защитника Отечества, международному женскому дню. Проводимые мероприятия позволяют сплотить студентов и педагогов в процессе подготовки и их проведения.

Кроме того, студенты и педагоги принимают активное участие во всероссийских, краевых и районных творческих конкурсах и фестивалях.

Лучшие кинофильмы исторического и педагогического содержания, такие как «Чапаев», «28 панфиловцев», «Сталинград», «Т-34», «Калашников», «Ржев» и др. обсуждаются после коллективных просмотров.

Традиционны встречи с воинами-афганцами, ветеранами боевых действий, бывшими узниками фашистских концлагерей, а также акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и концерты, посвященные Победе в ВОВ.

Информация о проводимых мероприятиях своевременно отражаются на сайте лицея.

Спортивно-массовая деятельность выражается в работе секций и проведении мероприятий, что восполняет потребности молодежи в общении и активном образе жизни.

Показатели сдачи норм ГТО составляют в среднем 20% от общего числа обучающихся.

В течение учебного года проводятся четыре он-лайн тестирования всех студентов на предмет изучения их отношения к организации образовательного процесса, причастности к экстремистскому Интернет-контенту, склонности суицидальным наклонностям и психоактивным веществам. По всем изучаемым направлениям обнаружен результат менее 5 % рисков, что является социально приемлемым. Несмотря на это, профилактика негативных явлений проводится в усиленном режиме, включающем мониторинг психологического климата коллектива, инструктажи, классные часы и семинары классных руководителей.

В результате проведенного комплекса мероприятий, а также своевременного оказания комплексной помощи сиротам и малообеспеченным студентам, студентам группы риска, атмосфера в студенческой среде сохранялась доброжелательной и деловой. Полученный показатель удовлетворённости студентов жизнью лицея составляет от 70 до 80 %.

### 3.8. Работодатели

ООО «Мастер-Пак»

Индивидуальный предприниматель ИПБОЮЛ Сопов М.В.

Индивидуальный предприниматель ИПБОЮЛ Попова Л.А.

ООО «Три тополя»

КХ Долгов Е.А.  
ИП Демченко Н.Н. кафе «Причал»  
ООО «Агросистема» -  
КХ. Бакушкин Ю.А.  
ИП глава КФХ Генинг Г.В.  
ООО «Стимул»  
КХ. Медведева С.В.  
ОАО «Горизонт»  
СПК «53-й Октябрь»  
ИП «Коляда Т.В.»  
ИП Криворученко С.Н. «Убойный пункт»  
СПК «Тамбовский»  
ООО «Агрофирма «Май»  
ПО «Кооператор»  
ЗАО НПО «Дубровинское»  
ИП «Дмух Л.Г.»  
ООО «Крестьянское хозяйство Слобода»  
ООО «Золото полей»  
ОАО «Горизонт»  
ИП Глава К(Ф)Х «Прищепа Ю.А.»  
Глава К(Ф)Х «Васичев С.С.»  
ООО «Агро- нектар»  
ООО «КХ Славутич»  
Глава К(Ф)Х «Кандауров В.В.»  
Глава К(Ф)Х «Кандауров С.М.»  
Глава К(Ф)Х «Лель К.В.»  
СПК «Колос»

### 3.9. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и их саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей и кураторов групп;

- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями и кураторами групп совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители и кураторы групп проводят учет результативности участия студентов в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем группам формируются в сводную по лицее. Это дает возможность анализировать результативность участия студентов в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности студентов и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Студенческим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лица.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общелицейных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- существующего в лицее студенческого самоуправления;
- функционирующих на базе лица детских общественных объединений;
- проводимых в лицее экскурсий, походов;
- профориентационной работы лица;
- работы медиа;
- организации предметно-эстетической среды;
- взаимодействия лица и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение

содержания, форм организации воспитательной системы лицея посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры

### **3.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования в КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО».

Программа коррекционной работы КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).



Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское — способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Подростки, попавшим в трудную жизненную ситуацию, посещают занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических объединений по ООД и воспитательной работе.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации ПКР в КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную

жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, зам.директора по УВР, классными руководителями, мастерами п/о, педагогами-предметниками), регламентируются локальными нормативными актами КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО», а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет заместитель директора по УВР и мастера п/о. Социально-педагогическое сопровождение включает защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» (проведение психодиагностики; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению итоговой аттестации.

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Условия реализации программы

Организационные условия

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в группе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, по медицинским показаниям - с дистанционной форм обучения. Степень участия специалистов в сопровождении таких студентов, а также организационные формы работы зависит от конкретных рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей студента; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия: введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития студента, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специальных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности студентов; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных или групповых коррекционных занятиях;
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие студентов с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания студентов, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития (при организации работы в данном направлении лицей будет руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей).

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога.

Если обучающийся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития обучается по индивидуальному учебному плану, то в его обучении используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсы.

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы коррекционной работы в лицее осуществляется педагогом-психологом совместно с педагогами, классными руководителями, мастерами п/о.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую возможность для беспрепятственного доступа студентов с недостатками физического и (или) психического развития в здание и кабинеты лицея и организации их пребывания и обучения (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий).

#### Информационное обеспечение

Для реализации программы с использованием дистанционных технологий в лицее создана информационная образовательная среда, которая позволяет развивать дистанционную форму обучения студентов, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Студенты с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат государственной итоговой аттестации. Кроме этого, студенты, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному КГБПОУ «Ребрихиснский лицей ПО».

### **3.6. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для обеспечения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам, МДК, ПМ и ГИА.

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Фонды оценочных средств включают комплекты контрольно-оценочных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных периодах

обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения ОПОП по профессии.

Фонды оценочных средств являются составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей профессии СПО.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК разрабатываются и утверждаются лицеем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации, для практики, для промежуточной аттестации по ПМ - разрабатываются и согласовываются с работодателем

Формирование фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по каждому предмету, дисциплине, МДК, профессиональному модулю, практике в соответствии с структурными компонентами макета ФОС.

ФОСы по предметам, дисциплинам, МДК включают материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. ФОС по ПМ включает только промежуточную аттестацию по модулю.

Учитывая специфику специальности структура ФОС может изменяться преподавателем.

ФОС по предметам, дисциплинам, МДК ПМ и практиках, хранятся на в учебной части.. ФОСы по предметам, дисциплинам, МДК, ПМ, практике утверждаются приказом лицея после рассмотрения на заседаниях ПЦК. ФОСы по дисциплинам, МДК, ПМ, практике являются приложением к ОПОП по профессии .

### **3.7.1 Оценка результатов текущего контроля**

Под текущим контролем в лицее понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебного предмета (УП), дисциплины(УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной работы обучающегося.

Формы текущего контроля:

- опрос на практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно-графических работ;
- защита практических, лабораторных работ, учебных проектов;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;



- защита курсовой работы;
- защита рефератов (докладов);
- защита презентаций
- и др.

Возможны и другие виды текущего контроля, которые определяются преподавателями и учебной частью лицея, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Все процедуры и требования по текущему контролю отражены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель и мастер производственного обучения.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заместитель директора по ООД, УПР, УМР.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет старший мастер.

Данные текущего контроля используются, предметно-цикловыми комиссиями, преподавателями, кураторами для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания

### 3.7.2 Оценка результатов промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, устанавливается учебным планом.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в соответствии с графиком учебного процесса в день, освобожденный от других форм учебной деятельности. ФГОС СПО допускает организацию сдачи экзамена, как в выделенную экзаменационную сессию, так и в течение учебного семестра, непосредственно после окончания изучения УД, МДК, ПМ. До экзамена проводится консультация.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей УД, МДК, УП, ПП.

Обучающиеся, которые, обучаются по индивидуальному учебному плану, могут сдавать зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены в сроки, устанавливаемые директором лицея.

На зачете, дифференцированном зачете, экзамене обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю, принимающему зачет, дифференцированный зачет, экзамен, до начала зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Зачет, дифференцированный зачет может проводиться по отдельной УД и (или) в качестве составного элемента профессионального модуля (МДК, УП, ПП).

Зачеты, дифференцированные зачеты могут проводиться в устной или письменной форме, в том числе в форме тестов и творческих работ.

Результаты сдачи зачетов определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи дифференцированного зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительные отметки о сдаче зачета заносятся в журнал учебных занятий, протокол промежуточной аттестации и зачетную книжку обучающегося, сводную зачетную ведомость за семестр (мастером производственного обучения), неудовлетворительные оценки проставляются в ипротокол промежуточной аттестации и сводную зачетную ведомость за семестр.

Экзамен, как форма промежуточной аттестации, может проводиться по отдельной УД, МДК и (или) по двум или нескольким УД, МДК (комплексный экзамен).

Целью проведения экзамена является проверка и оценка работы обучающегося, полученных им теоретических знаний, приобретенных умений и навыков самостоятельной работы, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Экзамены проводятся в устной или письменной форме. Форма проведения экзамена согласовывается председателем методической комиссии, к которой относится УД, МДК, ПМ и утверждается заместителем директора по УПР, ООД.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения преподавателя справочными, учебными материалами и другими пособиями, не содержащими прямого ответа на вопросы экзаменационного билета.

Результаты сдачи экзаменов определяются оценками:

«2» - неудовлетворительно;

«3» - удовлетворительно;

«4» - хорошо;

«5» - отлично».

Положительные оценки заносятся преподавателем в журнал учебных занятий, в протокол промежуточной аттестации, сводную ведомость за семестр (мастером производственного обучения) и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются о в протокол промежуточной аттестации и ведомость.

Учебные дисциплины и профессиональные модули являются обязательными для аттестации элементами ППКРС, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации - З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);

- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК - экзамен или комплексный экзамен, по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет);

- по профессиональным модулям форма промежуточной аттестации - Эк (экзамен (квалификационный)). Комплексный экзамен проводится по междисциплинарным курсам «Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве» и «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» в составе профессионального модуля «Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации».

Промежуточная аттестация общеобразовательной подготовки проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамены проводятся по русскому языку, математике и по профильному предмету – физике. По русскому языку и математике - в письменной форме, по физике - в устной.

Количество экзаменов (включая комплексные экзамены, экзамены (квалификационные) не более 8 в каждом учебном году, зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно) не более 10 в каждом учебном году без учета зачетов по физической культуре.

В случае, когда отдельные разделы УД, МДК, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, при этом проставляется одна оценка, а в ведомости и зачетной книжке расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Комплексный экзамен по нескольким УД, МДК проводится с участием преподавателей, ведущих дисциплины, включенные в комплексный экзамен, при этом проставляется одна оценка, а в ведомости расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Требования к проведению комплексного экзамена соответствуют требованиям к экзамену по отдельным УД, МДК.

Экзамен представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность компетенций в рамках ПМ.

К экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине, междисциплинарным курсам, курсовой работе (если предусмотрена по ПМ) и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав ПМ.

Для проведения экзамена по ПМ готовится комплект контрольно-оценочных средств на основе рабочей программы ПМ в части раздела «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» с учётом программы практики по данному профессиональному

модулю для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

Критерием оценки выполнения вида профессиональной деятельности и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций является правильность выполнения производственных заданий и логика защиты.

К началу экзамена квалификационного готовятся следующие документы:

- комплект контрольно-оценочных средств для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности;
- аттестационные листы по практике;
- экзаменационная ведомость;
- журнал теоретического обучения, журнал учета учебной и производственной практик;
- зачетные книжки.

Оценка, полученная обучающимся во время экзамена (квалификационного), заносится в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе неудовлетворительная).

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекает работодателей. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются лицеем самостоятельно. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Распределение дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик по элементам промежуточной аттестации, курсам и семестрам приведена в таблице.

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Индекс	Наименование дисциплин, МДК, модулей, видов практик	Объем времени на проведение промежуточной аттестации	Форма проведения промежуточной аттестации	Процедура проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения промежуточной аттестации	Необходимые ФОС
0.00	Общеобразовательный цикл	39 часов	Зачет, защита проекта,	Письменные работы, устные	1, 2 семестры	

			дифференцированный зачет, экзамен	билеты, тесты		
<b>УПб.01.00</b>	<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>					
УПб.01.01	Русский язык	6 часов	экзамен	Изложение с заданием творческого характера	2 семестр	Темы изложения, критерии оценки
УПб.01.02	Литература	2 часа	дифференцированный зачёт	Тестирование	2 семестр	Темы сочинений, критерии оценки
УПб.01.03	Иностранный язык (немецкий, английский язык)	2 часа	дифференцированный зачёт	Тестирование	3 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
УПб.01.04	История	2 часа	дифференцированный зачёт	Тестирование	3 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
УПб.01.05	Обществознание	2 часа	дифференцированный зачёт	Тестирование	1 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
УПб.01.06	География	1 часа	дифференцированный зачёт	Тестирование	2 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
УПб.01.07	Информатика	2 час	дифференцированный зачет	Компьютерное тестирование	4 семестр	Электронное пособие «Информатика и ИКТ»
УПб.01.08	Химия	1 часа	дифференцированный зачёт	Тестирование	1 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
УПб.01.09	Биология	1 час	дифференцированный зачёт	Тестирование	3 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
УПб.01.10	Физическая культура	1 час	зачет	Контрольные задания	1,2 семестры	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся
	Физическая культура	1 час	дифференцированный зачет	Тестирование	3 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценки
УПб.01.11	Основы безопасности и защиты Родины	1 часа	дифференцированный зачёт	Тестирование	2 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
<b>УПу.02.00</b>	<b>Учебные предметы на углубленном уровне</b>					
УПу.02.01	Математика	6 часов	экзамен	контрольная работа	3 семестр	Задания к контрольной

						работе. Эталоны.
УПу.02.02	Физика	6 часов	экзамен	Билеты	3 семестр	Билеты, критерии оценки
<b>ДУП.03.00</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>					
ДУП.03.01	Индивидуаль- ный проект	4 часа	Защита индивидуального проекта,	проект	2 семестр	Критерии оценивания проектно- исследовательс- ких работ.
<b>КВ.04.00</b>	<b>Курсы по выбору обучающихся</b>					
КВ.04.01	Родной язык (русский)/ Родная литература (русская)	1 час	дифференцирован- ный зачёт	Тестирование	3 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
<b>СГ.00</b>	<b>Социально- гуманитарный цикл</b>					
СГ.01	История России	2 часа	дифференцирован- ный зачёт	Тестирование	4 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
СГ.02	Иностранный язык в профессиональ- ной деятельности	1 час	дифференцирован- ный зачёт	Тестирование	4 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
СГ.03	Безопасность жизнедеятель- ности	1 час	дифференцирован- ный зачёт	Тестирование	4 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
СГ.04	Физическая культура	1 час	дифференцирован- ный зачёт	Тестирование	4 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
СГ.05	Основы бережливого производства	1 час	Контрольная работа	Задания для контрольной работы	4 семестр	эталон ответов, критерии оценок
СГ.06	Основы финансовой грамотности	1 час	Контрольная работа	Задания для контрольной работы	4 семестр	эталон ответов, критерии оценок
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофес- сиональный цикл</b>					
ОП.01	Инженерная графика	1 час	дифференцирован- ный зачет	тестирование	2 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
ОП.02	Основы материаловеде- ния и технология	1 час	дифференцирован- ный зачет	тестирование	4 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок

	общеслесарных работ					
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	1 час	дифференцированный зачет	тестирование	3 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
ОП.04	Основы электротехники	1 час	зачет	тестирование	4 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
ОП.05	Основы агрономии	6 часов	Экзамен	Ответы на билеты (теоретическая часть)	2 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
ОП.06	Основы зоотехнии	1 час	зачет	тестирование	4 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	1 час	дифференцированный зачет	тестирование	1 семестр	Тест, эталон ответов, критерии оценок
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>					
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	6 часов	экзамен	Ответы на билеты (теоретическая часть), выполнение практической части	4 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.
МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	6 часов	экзамен	Ответы на билеты	4 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.
МДК 01.02	Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	6 часов	экзамен	Ответы на билеты	4 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.
УП.01	Учебная	6 часов	дифференцированный зачет	Практическая работа	4 семестр	Аттестационный лист, контрольно-

	практика					оценочные материалы
ПП.01	Производственная практика	6 часов	дифференцированный зачет	Практическая работа	4 семестр	Аттестационный лист, контрольно-оценочные материалы
ПМ.02	Транспортировка грузов	6 часов	экзамен	Ответы на билеты (теоретическая часть), выполнение практической части	4 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.
МДК 02.01	Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «С»	6 часов	экзамен	Ответы на билеты	4 семестр	Билеты, эталон ответов, критерии оценок.



### 3.6.3 Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии/специальности среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС и может учитывать требования предприятий, профессиональных, отраслевых и международных стандартов и иные требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего

профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

### **Структура и содержание типового задания**

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

1 Технологическая карта\лист задания.

2 Лист оценивания операций.

3 Необходимые приложения.

#### Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Примерная технологическая карта\листа задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ:

*Вариант 1:*

- Устранение неисправностей и диагностика электрооборудования  
 Определение и устранение неисправностей электрооборудования трактора с системой впрыска топлива Common Rail. Подключение проводов к генераторной установке согласно электросхеме.  
 Диагностирование и устранение неисправностей электронных систем управления двигателем.

- Программирование навигационного комплекса системы точного земледелия для химической обработки растений с высотой стеблей 30 см. Норма внесения препарата 110л/га. Ширина захвата опрыскивателя-12 метров. Объем бака для препарата 600 литров. Вынос антенны +2,9 м, форсунки на штанге синие. Обработка растений без перекрытия проходов и без пропусков между проходами. Определение режимов обработки. Обработка поля в режиме тренажёр-симулятор.

- Устранение неисправностей и ТО системы питания дизеля.

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ					
	Работа 1		Работа 2		Работа 3	
наименование город ИНН	описание	проверяемые требования <sup>3</sup>	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
	Устранение неисправностей и диагностика электрооборудования	- <i>Подготовка рабочего места;</i> - <i>Ежесменн</i>	Программирование навигационного комплекса системы	<i>-Подготовка к работе ноутбука, навигационного комплекса и тренажёра</i>	Устранение неисправностей и ТО системы	<i>-Подготовка рабочего места;</i> <i>-Установка на дизель топливного</i>

<sup>3</sup> Записать те требования, которые проверяются в рамках данной работы (задания)

	<p>Определение и устранение неисправностей электрооборудования трактора с системой впрыска топлива Common Rail.</p> <p>Подключение проводов к генераторной установке согласно электросхеме.</p> <p>Диагностирование и устранение неисправностей электронных систем управления двигателем</p>	<p><i>о е</i> <i>технической</i> <i>о е</i> <i>обслуживание</i> <i>трактора</i> <i>с</i> <i>системой</i> <i>впрыска</i> <i>топлива</i> <i>Common</i> <i>Rail</i>;</p> <p>- <i>Определение</i> <i>и</i> <i>устранение</i> <i>неисправностей</i> <i>в</i> <i>системе</i> <i>запуска</i> <i>двигателя</i>;</p> <p>-<i>Запуск</i> <i>двигателя</i> <i>и</i> <i>диагностирование</i> <i>его</i> <i>работы</i>;</p> <p>- <i>Устранение</i> <i>неисправностей</i> <i>в</i> <i>работе</i> <i>генераторной</i> <i>установки</i> ;</p> <p>- <i>Подключение</i> <i>диагностического</i> <i>сканера</i> <i>к</i> <i>диагностическому</i> <i>разъёму</i> <i>трактора</i> <i>и</i> <i>к</i> <i>ноутбуку</i>;</p> <p><i>Запуск</i> <i>двигателя</i> <i>и</i> <i>проверка</i> <i>его</i> <i>работы</i> <i>с</i></p>	<p>точного земледелия для химической обработки растений с высотой стеблей 30 см. Норма внесения препарата 110л/га.</p> <p>Ширина захвата опрыскивателя-12 метров.</p> <p>Объём бака для препарата 600 литров.</p> <p>Вынос антенны +2,9 м, форсунки на штанге синие.</p> <p>Обработка растений без перекрытия проходов и без пропусков между проходами.</p> <p>Определение режимов обработки.</p> <p>Обработка поля в режиме тренажёр-симулятор</p>	<p><i>мулятора</i>;</p> <p>-<i>Поиск поля в программе «Google Планета Земля» по заданным координатам точки поля.</i> <i>Координаты точки поля: (54.233538, 48.895926);</i></p> <p>-<i>Сохранение контура поля со всеми препятствиями в формате kml и перенос папки поля в память навигационного комплекса;</i> <i>-Загрузка параметров машинно-тракторного агрегата в память навигационного комплекса;</i> <i>-Определение режимов обработки с/х культур;</i> <i>-Загрузка и обработка в режиме тренажёр-симулятор поля с разбивкой гонов «по предыдущей траектории» в течении 15 минут;</i> <i>-Определение площади поля, га;</i> <i>-Определение времени расходования бака опрыскивателя</i></p>	<p>питания дизеля</p>	<p><i>насоса высокого давления (ТНВД);</i> <i>-Разборка и промывка фильтра грубой очистки топлива;</i> <i>-Устранение неисправностей в системе питания топливом низкого давления;</i> <i>-Проверка и установка требуемого угла опережения впрыска топлива;</i> <i>-Проверка запасной форсунки с винтом для регулировки давления впрыска топлива на стенде;</i> <i>-Устранение обнаруженных неисправностей в работе форсунки, установка необходимого давления впрыска топлива;</i> <i>-Ежесменное техническое обслуживание трактора;</i> <i>-Пуск двигателя и диагностирование его работы по показаниям контрольноизмерительных приборов трактора, цвету выхлопных</i></p>
--	--	---	---	--	-----------------------	---

		<p>помощью диагностического сканера; - Определение и устранение обнаруженных неисправностей в работе двигателя; -Поиск и устранение неисправностей приборов освещения, световой и звуковой сигнализации трактора; -Уборка рабочего места.</p>		<p>я, мин; - Документальное оформление результатов работы; -Уборка рабочего места.</p>	<p>газов и характеру (звуку) работы; - Документальное оформление результатов работы; -Уборка рабочего места. В2 Двигатель (механическая часть): -Разборка двигателя для снятия коленчатого вала; -Снятие с двигателя поршня 1-го цилиндра; -Снятие коленчатого вала с двигателя; - Настройка микрометрического инструмента для проведения микрометрии деталей КШМ; - Промер геометрии шеек и подшипников коленчатого вала (первой коренной, первой шатунной шейки и их подшипников); -Промер геометрии первого цилиндра и поршня; -Определение действительного зазора между гильзой первого цилиндра и юбкой поршня; - Сборка двигателя</p>
--	--	---	--	--	---

				согласно техническим требованиям; - Документально оформленные результаты своей работы; -Уборка рабочего места
Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)	Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг	Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка	
Заполнить при наличии или поставить прочерк	Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции E53 Эксплуатация сельскохозяйственных машин, утвержденные Рабочей группой по вопросам разработки оценочных материалов в 2021 году для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по образовательным программам среднего профессионального образования Протокол от 23.12.2021-1г. № Пр-23.12.2021-1	Выполнение задания производится с соблюдением требований по охране труда.-	На рабочих местах установлены: тракторы и сельскохозяйственные машины, верстаки, рабочие столы с наборами инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения задания согласно инфраструктурному листу.	

### 3.7. Методические материалы

#### Методические рекомендации по использованию образовательных технологий на учебных занятиях

Современное информационное общество ставит перед образовательной организацией задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Такая подготовка невозможна без внедрения различных видов современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, модульных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих, проектных, личностно-ориентированных. В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе лица используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций: создаются условия вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого обучающегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены, это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

В современной образовательной среде ведущими становятся методы, которые ориентированы на субъективную позицию студента, на получение индивидуальных образовательных результатов, рефлексивность, коммуникативность, интерактивность. Именно этим требованиям и отвечают активные методы обучения.

**Активные методы обучения** способствуют эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

Рассматривая ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые») как активный метод обучения, надо отметить, что он помогает раскрыть поисковые возможности будущего специалиста. При проведении занятий в виде организации «мозгового штурма», решается двойственная задача: с одной стороны как метод, применяемый в профессиональной деятельности специалиста, с другой – преподавателя, т.к. экспертные группы с помощью рабочих гипотез рассматривают самые разнообразные идеи, доказывают важность решения придуманной или взятой из реальной действительной ситуации получают опыт организации и проведения инновационного занятия.

**Технология развития критического мышления через чтение и письмо** - совокупность стратегий, приемов, направленных на формирование навыков мышления - сбора информации, запоминания, организации, анализирования, генерирования, интегрирования и оценивания, - необходимых в обучении и жизни.

Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Функции технологии развития критического мышления через чтение и письмо:

1. Устанавливает связи с реальной жизнью, которая происходит за стенами дома, учебного заведения.
2. Развивает учебные виды деятельности, которые:
  - ориентированы на студента и его интересы;
  - связаны с проблемами реального мира и предполагают интересные вопросы.
3. Предполагает развитие навыков мышления на высшем уровне и стратегии решения проблем.
4. Развивает способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности:
  - способность работать целенаправленно и продуктивно;
  - способность принимать осмысленные решения;
  - способность к аргументированию принятых решений;
  - способность брать инициативу в свои руки.
5. Доступна для всех студентов.

Элементы данной технологии могут присутствовать на каждом учебном занятии.

Основой технологии развития критического мышления через чтение и письмо является трехфазовая структура занятия, включающая в себя вызов, осмысление, рефлексию.

Первая стадия - фаза вызова, на которой ставится задача не только активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Вторая стадия - фаза осмысления (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы КМ позволяют сохранить активность обучающегося, сделать чтение или слушание осмысленным.

Третья стадия - фаза рефлексии (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Сущность технологии **коллективной мыслительной деятельности** (КМД) заключается в том, чтобы развивать обучающегося, его потребности, и тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно.

Основная идея, положенная в организацию рабочего процесса в режиме КМД, состоит в том, что обучение ведется в активном взаимодействии обучаемых с педагогом и между собой с того уровня (развитие потребностей - способностей), на котором находятся обучаемые.

Технология КМД состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта:

- Первый такт – ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности;
- Второй такт – работа по творческим микрогруппам. Функция: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме;
- Третий такт – окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общего мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом;



• Четвертый такт – определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.

Системообразующим моментом технологии КМД является рефлексия.

**Технология контрольно-корректирующая** – это проект организации учебного процесса, позволяющий организовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом их способностей, типологии, мотивации, а также необходимого уровня учебной информации с заранее запланированными учебными результатами.

### **Модульное обучение**

Модуль (от лат. modules) – функциональный узел. Поскольку модуль включает банк информации и руководство по достижению поставленных дидактических целей, то педагог выступает в роли консультанта, координатора, информатора (при необходимости) и контролёра. Модуль можно рассматривать и как пакет, охватывающий одну концептуальную единицу учебного материала.

Модульное обучение строится на следующих принципах:

- осознанной перспективы;
- структуризации обучения на обоснованные элементы;
- динамичности;
- гибкости;
- модульности;
- разносторонности методического консультирования;
- паритетности обучаемых и обучающихся;
- свободы выбора метода деятельности.

В модульном обучении большое внимание уделяется структурированию учебного материала, построению программ.

### **Кейс – технология**

Case studies (или метод конкретных ситуаций) представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения или выработки решений студентами по определенному разделу учебного курса. Работа с «кейс-стади» (или на профессиональном языке с «кейсами») предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения.

Цели метода:

- создание и развитие личностной вариативной и динамичной модели мышления, ориентированной на выработку практических решений преодоления конкретных затруднений;
- разработка маршрута доучивания (коррекции и компенсации) открываемых пробелов знаний;
- активизация знаний, закрепление приемов владения ими до уровня умений;
- привитие и укрепление социальных компетенции, развитие коммуникативных умений;
- создание и систематизация в некотором общем алгоритме отдельных умений, позволяющих применять на практике весь комплекс накопленных теоретических знаний.

Метод «кейс-стади» способствует развитию у студентов изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий при наличии фактической информации. Анализируя и диагностируя проблему, студент развивает в себе такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуникативные умения, умения дискутировать, воспринимать и оценивать

информацию. Метод способствует развитию чувства уверенности, выявлению и развитию лидерских качеств.

Использование данной технологии дает следующие результаты:

- обеспечивает более высокую мотивацию студентов в процессе обучения, особенно при изучении нормативных документов, причем мотивация осуществляется через проблему, осознанную и воспринятую на личностном уровне;
- делает обучение деятельным, так как студенты ставятся в условия, когда им нужно самостоятельно принимать решение в конкретной ситуации;
- развивает мышление, способность анализировать и диагностировать проблему, делать выводы;
- обучает практике, формирует взгляд на хозяйственную жизнь как на постоянно изменяющуюся систему с чрезвычайно большим числом переменных, что, в свою очередь, позволяет студентам быстрее адаптироваться на месте работы;
- развивает коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, чувство лидерства, деловую этику;
- повышает интерес к изучаемым предметам и будущей профессии.

### **Мультимедийные технологии.**

Основные задачи:

- подготовить обучающихся к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику;
- овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств;
- быть толерантным по отношению к другому мнению, другому народу, принимать отличные традиции и взгляды и, как следствие этого, воспринимать и уважать человека как такового и признавать его как ценность, независимо от его национальной принадлежности и социального положения.

**Проектная деятельность** студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения профессией и на этой базе стимулирует интерес к теории.

Суть метода проекта – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления.

Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата. Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Работа с проектами занимает особое место в лицее, позволяя студенту приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу. С этой точки зрения хороший проект должен: иметь практическую ценность; предполагать проведение студентами самостоятельных исследований; быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении; быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения; предполагать возможность решения актуальных проблем; давать студенту возможность учиться в соответствии с его способностями;

содействовать проявлению способностей студента при решении задач более широкого спектра; способствовать налаживанию взаимодействия между студентами.

**Этапы работы над проектом:** выбор темы, формулирование варианта проблем, распределение задач по группам, групповая или индивидуальная разработка проекта, защита и экспертиза проекта.

*Вся деятельность обучающихся сосредоточивается на следующих этапах: подготовка, планирование, исследование, результаты и/или вывод, оценка результатов и процесса.*

**1) Подготовка**

- а) определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач;
- б) выдвижение гипотезы их решения;
- в) обсуждение методов исследования;

**2) Планирование**

- а) определение источников информации;
- б) определение способов сбора и анализа информации;
- в) определение способа представления результатов;
- г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.

**3) Исследование**

- а) сбор информации;
- б) решение промежуточных задач.

**4) Результаты и/или выводы**

- а) анализ полученных данных;
- б) формулирование выводов.

**5) Оценка результатов и процесса**

- а) оформление конечных результатов;
- б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.

**Принцип формирования здоровья**, т.е. ценностей здорового образа жизни, валеологических знаний и умений, мотивации обучающихся на здоровый образ жизни, осуществляется через содержание учебного материала, раскрывающих сущность основных компонентов здоровья и здорового образа жизни посредством организации взаимодействия участников педагогического процесса, в котором формируются ценности, идеалы здоровья и понимание определенных способов его достижения.

Эффективность перечисленных механизмов во многом зависит от уровня культуры здоровья человека, которая формируется в процессе целенаправленной педагогической деятельности. В этой связи понятна роль педагогического фактора в структуре здоровьесберегающего обеспечения жизнедеятельности студента. Общим руководством к действию является принцип здоровьесцентризма, который включает в себя: целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье как приоритетную ценность и основной результат деятельности; направленность содержания и организации учебно-воспитательной работы на формирование потребности обучающихся в здоровье и здоровом образе жизни, его валеологической грамотности; методы и формы организации всех видов деятельности обучающихся, обеспечивающие снижение стоимости их здоровья; развитие культуры здоровья педагогов; организацию здоровой предметно-пространственной среды классного помещения и др.

**Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта**

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках внеурочной деятельности, за счет часов самостоятельной работы.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Основные направления разработки индивидуального проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественнонаучное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; на развитие представлений о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

Индивидуальным проектом (далее – проект) студентов руководит преподаватель лица, работающий в цикле Общеобразовательные учебные предметы, тема проекта должна соответствовать содержанию соответствующего учебного предмета.

Выбор тем проектов осуществляется в течение сентября-октября текущего учебного года из тем, предложенных преподавателем. Студенты имеют возможность инициировать тему проекта.

Проект выполняется студентами в период изучения предмета и предъявляется до окончания ее изучения.

Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме презентации PowerPoint, стендового доклада, видеоролика или видеofilmа, виртуальной экскурсии, Web-сайта, газеты, журнала, научно-исследовательская работы, папки с информационными материалами, сценария мероприятия, буклета и др.

### **Этапы выполнения индивидуального проекта**

Работа над индивидуальным проектом включает три этапа:

- подготовительный (сентябрь – октябрь);
- основной (ноябрь – апрель);
- заключительный (май – июнь).

На подготовительном этапе осуществляется:

- выбор тем индивидуальных проектов студентами лица, закрепление руководителей (отв.: преподаватели ООД);
- заполнение бланка «Руководители индивидуальных проектов»;
- передача заполненного бланка «Руководители индивидуальных проектов» заместителю директора по учебной работе для приказа;
- подготовка журналов для учета курса по основам проектно-исследовательской деятельности.

На основном этапе осуществляется:

- консультирование руководителем студентов по проблеме проекта;
- выполнение проекта;
- представление проектов на конференции.

На заключительном этапе осуществляется:

- доработка и оформление проекта;
- сдача преподавателю паспорта проекта и итогового продукта проекта на бумажном носителе/в электронном виде;
- оценка проекта;
- защита индивидуального проекта;
- передача проектов на бумажном носителе/в электронном виде и отзывов председателю ПЦК.

### **Критерии оценки индивидуального проекта**

Оценка индивидуального проекта осуществляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа является самостоятельным, законченным исследованием, оформлена в соответствии с требованиями;

- студент владеет научным стилем изложения материала, во введении обосновал актуальность избранной темы, сформулировал методологическую основу исследования, теоретические положения проанализированы глубоко и полно, сделал непротиворечивые и логичные выводы;

- в заключении дается краткий отчет о решении поставленных задач;

- работа сопровождается ссылками на источники информации;

- оформление списка используемых источников соответствует требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если работа в основном соответствует требованиям научного исследования, но имеет некоторые из перечисленных недостатков (два-три):

- не всегда выдержан научный стиль изложения материала;

- отсутствует четкость в оформлении выводов;

- отмечается несогласованность некоторых компонентов методологического аппарата;

- несоответствие ссылок списку использованных источников;

- в оформлении имеют место отдельные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа является достаточно законченным исследованием, ее содержание соответствует цели, но при этом допущены некоторые из перечисленных недостатков (три-пять):

- не всегда выдержан научный стиль изложения материала;

- отсутствует четкость в оформлении выводов;

- нарушена структура введения;

- отмечается несогласованность некоторых компонентов методологического аппарата;

- несоответствие ссылок списку использованных источников;

- в оформлении допущены существенные недочеты;

- в тексте работы имеются опечатки, орфографические, пунктуационные, стилистические и другие ошибки;

- отсутствует иллюстрация теоретических положений работы;

- задачи исследования решены не в полном объеме и др.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- работа не является самостоятельным, законченным исследованием;

- содержание не соответствует теме исследования;

- студент не владеет научным стилем изложения материала;

- не обосновал актуальность избранной темы;

- некорректно сформулирован методологический аппарат;

- теоретические положения раскрыты поверхностно;

- цель исследования не достигнута, задачи не решены, гипотеза на теоретическом уровне не подтверждена.

### **Методические рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

В основе разработки учебно-методического обеспечения ОПОП лежат принципы модульно-компетентностного подхода:

- принцип ориентации на цели, значимые для сферы труда;
- принцип комплексного освоения умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции;
- принцип обратной связи разработчиков программ с требованиями работодателей к компетентности специалистов;
- принцип функциональности, который предполагает построение и структурирование основной профессиональной образовательной программы на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности в образовательном стандарте, определяет значимость и основную форму интеграции теоретического и практического компонентов при обучении в среднем профессиональном образовании;
- принцип модульного построения, который предполагает, что модуль основной профессиональной образовательной программы понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и соответствующий определённой функции (вида) профессиональной деятельности, отражённой в профессиональном стандарте;
- принцип целостности формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы требует от разработчиков выстраивания четкой стратегии взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и модульных программ;
- принцип ориентации на результат - предполагает переориентацию образовательных стандартов, в том числе среднего профессионального образования, с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения обучающихся, в особенности, полезные компетенции и умения);
- принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста отражает один из важнейших аспектов интеграции профессиональных и общеобразовательных дисциплин в содержании основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и(или) лабораторных работ, а также выполнения самостоятельной работы в соответствии с методическими материалами, разработанными преподавателем. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по учебной дисциплине, МДК, практике завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, в том числе комплексного; по профессиональному модулю - промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного) по ПМ, оценку освоения вида деятельности проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии рекомендуется включать представителей работодателей. Формы и процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются лицеем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала изучения предмета/дисциплины и/или междисциплинарного курса (модуля).

Итоговый контроль результатов освоения основной профессиональной образовательной программы обучающимися осуществляется государственной экзаменационной комиссией в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

Для обеспечения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам, МДК, ПМ и ГИА. ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают комплекты контрольно-оценочных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей профессии/специальности СПО.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предметам, дисциплинам, МДК разрабатываются и утверждаются лицеем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации, для практики, для промежуточной аттестации по ПМ- разрабатываются и согласовываются с работодателем, утверждаются лицеем.

Самостоятельная внеаудиторная работа является традиционной формой организации учебного процесса. В зависимости от содержания может представлять собой практическую, расчетно-графическую работу, реферат, аналитический обзор, эссе и т.п. Контроль выполнения обучающимися самостоятельной работы по дисциплине, МДК осуществляется преподавателем, как правило выборочно в соответствии с разработанными методическими материалами. В основном результаты самостоятельной работы обучающихся ориентированы на качественное выполнение практической работы.

ФОС решает следующие задачи:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс лицея.

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- структурные макеты оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций, освоения практического опыта, умений и усвоения знаний обучающимися в соответствии с ОПОП по профессии/специальности;
- максимальное приближение системы оценивания и контроля сформированности компетенций у обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины); использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предмету, дисциплине, МДК, профессиональному модулю является преподаватель. Если одна и та же дисциплина/предмет с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается по разным профессиям/специальностям, то по ней может создаваться единый комплект контрольно-оценочных средств.

### **Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта)**

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла.

Тема курсовой работы выбирается студентами третьего (второго) курса на основе примерного перечня, разработанного предметно-цикловой комиссией лица по дисциплине(дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю(модулям) профессионального учебного цикла. Студент пишет заявление на назначение руководителя и выбор темы. На написание курсовой работы отводится один учебный год, в конце которого студент сдает выполненную работу руководителю.

#### **Этапы выполнения и оценивания курсовой работы:**

1 этап – Выбор темы (тема должна быть сформулирована в характере причинно-следственной связи), составление библиографии, изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обоснование актуальности темы, определение проблемы, объекта, предмета исследования, выдвижение рабочей гипотезы, формулировка цели и задач исследования, составление плана курсовой работы.

2 этап – Работа над основной частью на основании анализа литературы. Возможна апробация некоторых методик, серии занятий и/или уроков.

3 этап – Систематизация и оформление материалов исследования.

4 этап – Формулирование окончательных выводов по теме исследования.

Составление списка используемых источников.

5 этап – Оформление приложений.

6 этап – Представление курсовой работы руководителю для составления отзыва.

7 этап – Сдача курсовой работы председателю ПЦК в установленный период.

Данные этапы могут варьироваться, сдвигаться по срокам в зависимости от изменений графика учебного процесса.

Курсовая работа может являться основой выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **Структура курсовой работы**

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение: актуальность, объект, предмет, цель, задачи и методы курсовой работы.
- Основная часть: глава, посвященная психолого-педагогическим аспектам проблемы



исследования; глава, посвященная вопросам частной методики

- Заключение
- Список использованных источников
- Приложение

### **Требования к оформлению курсовой работы**

Текст курсовой работы оформляется в виде электронной версии через полуторный интервал с использованием шрифта 14. Абзацный отступ – 15мм. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10мм; верхнее – 20мм; нижнее – 20мм; левое – 20мм.

Каждая глава начинается с нового листа, а подразделы (пункты глав) пишутся подряд. Между названием главы и подглавы – промежуток один Enter (одна пустая строка). Между названием подглав и текстом – промежуток один Enter (одна пустая строка).

Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц проставляется по центру верхнего поля без точки, шрифт No10. Нумерация страниц – сквозная (приложение, иллюстрации, таблицы включают в общую нумерацию страниц). Титульный лист и оглавление не нумеруются, но подразумеваются. Начинается нумерация с третьей страницы, то есть с введения.

Ссылки на использованные источники приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком, например, [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются запятой, например, [7, с. 39].

Таблица подписывается сверху, рисунок снизу.

Список использованных источников оформляется в соответствии с библиографическими требованиями. Минимальное количество источников – 20.

Для формирования списка используемых источников необходимо соблюдать следующие правила:

- указывается в конце работы (перед приложением);
- в алфавитном порядке;
- нормативно-правовые документы – в начале списка;
- в список включаются источники за последние пять лет;
- строгое соблюдение требований к оформлению используемых источников.

### Примеры оформления используемых источников.

#### *Книга одного автора*

Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2010. - 117 с.

#### *Книга двух авторов*

Мижериков, В.А. Введение в педагогическую профессию / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2012. – 286 с.

#### *Книга трех авторов*

Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М.Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М.: Просвещение, 2010. – 206 с.

#### *Книга четырех и более авторов*

Технология управления персоналом. Настольная книга менеджера /П.В. Журавлев, С.А. Карташов, Н.К. Маусов [и др.]. – М.: Экзамен, 2011. – 576 с.

#### *Книги с указанием редактора и составителя*

Философско-психологические проблемы образования / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Интор, 2010. – 127 с.

#### *Многотомные издания (определенный том)*

Гражданское право: в 3т. Т.1: учебник / под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Л.В. Рожникова, 2009. – 624 с.

*Статьи из журналов*

Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении / Т.А. Шилова // Начальная школа. - 2012.-№5. – С.15-18.

*Статья из газеты*

Степанова, Е.Н. Педагогический контроль в процессе воспитания/ Е.Н. Степанова//Учительская газета. – 2013. – 16 марта. – С.2-3.

*Федеральный закон*

Российская Федерация. Законы. О государственных и муниципальных учебных заведениях: федер. закон от 16 ноября 2001г. // Собрание законодательства РФ. – 2001.- № 58.– Ст. 47

*Сайты в сети Интернет*

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018).

*Ресурсы с сайта в сети Интернет*

Интерактивная карта мира / Google // [Maps-of-world.ru](http://maps-of-world.ru): карта мира : [сайт]. – URL: <http://maps-of-world.ru/inter.html> (дата обращения: 17.09.2020).

*Описание книги из Электронной библиотеки ЭБС Юрайт*

Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432> (дата обращения: 20.04.2020).

В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине слова «Приложение» и его обозначения. Заголовок приложения записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Е, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Например: Приложение А, Приложение Б. В случае полного использования букв русского алфавита, допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита (за исключением букв I, O), в случае их полного использования – арабскими цифрами. Приложения могут быть перечислены в оглавлении работы с указанием их обозначения и заголовков.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

**Критерии оценки курсовой работы**

Оценка «Отлично» (5) ставится, если:

- работа является самостоятельным, завершенным исследованием, оформлена в соответствии с требованиями;

- студент владеет научным стилем изложения материала, во введении обосновал актуальность избранной темы, сформулировал методологическую основу исследования, теоретические положения проанализированы глубоко и полно, сделал непротиворечивые и логичные выводы по основной части работы;

- в заключении дается краткий отчет о решении поставленных задач, достижении цели, подтверждении рабочей гипотезы, говорится о степени завершенности работы и перспективах ее продолжения;

- работа сопровождается ссылками на источники информации;

- оформление списка используемых источников соответствует требованиям.

Оценка «Хорошо» (4) ставится, если работа в основном соответствует требованиям научного исследования, но имеет некоторые из перечисленных недостатков (два-три):

- не всегда выдержан научный стиль изложения материала;
- отсутствует четкость в оформлении выводов;
- отмечается несогласованность некоторых компонентов методологического аппарата;
- несоответствие ссылок списку использованных источников;
- в оформлении имеют место отдельные недочеты.

Оценка «Удовлетворительно» (3) ставится, если работа является достаточно завершённым исследованием, ее содержание соответствует цели, но при этом допущены некоторые из перечисленных недостатков (три-пять):

- не всегда выдержан научный стиль изложения материала;
- отсутствует четкость в оформлении выводов;
- нарушена структура введения;
- отмечается несогласованность некоторых компонентов методологического аппарата;
- несоответствие ссылок списку использованных источников;
- в оформлении допущены существенные недочеты;
- в тексте работы имеются опечатки, орфографические, пунктуационные, стилистические и другие ошибки;
- отсутствует иллюстрация теоретических положений работы;
- задачи исследования решены не в полном объёме и др.

Оценка «Неудовлетворительно» (2) ставится, если:

- работа не является самостоятельным, завершённым исследованием;
- содержание не соответствует теме исследования;
- студент не владеет научным стилем изложения материала;
- не обосновал актуальность избранной темы;
- некорректно сформулирован методологический аппарат;
- теоретические положения раскрыты поверхностно;
- цель исследования не достигнута, задачи не решены, гипотеза на теоретическом уровне не подтверждена.

### **3. 8. Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы.**

#### **3.8.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Лицей располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

#### **Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППКРС**

Индекс УП, ПМ	Дисциплины и МДК учебного	Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования
---------------	---------------------------	----------------------------------	--------------------------------

	плана		
УПб.01.01	Русский язык	№9 Кабинет русского языка и литературы	Кабинет русского языка и литературы: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; интерактивная приставка; экран
УПб.01.02	Литература	№9 Кабинет русского языка и литературы	Кабинет русского языка и литературы: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; интерактивная приставка; экран
УПб.01.03	Иностранный язык	№7 Кабинет иностранного (немецкого) языка. Кабинет Иностранного (немецкого) языка в профессиональной деятельности №13 Кабинет иностранного (английского) языка. Кабинет Иностранного (английского) языка в профессиональной деятельности.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; Принтер лазерный
УПб.01.04	История	№12 Кабинет истории и обществознания	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; интерактивная доска
УПб.01.05	Обществознание	№12 Кабинет истории и обществознания	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; интерактивная доска
УПб.01.06	География	<b>Учебно-вспомогательный корпус (корпус №2)</b> №17 Кабинет Географии и экологии. Кабинет экологических основ природопользования	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран
УПб.01.07	Информатика	№4 Кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности. Кабинет: математики	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет мультимедиа проектор; экран; аудиторная доска для письма; интерактивная доска; персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по числу рабочих мест обучающихся;

			принтер; звуковые колонки
УПб.01.08	Химия	№20 Кабинет химии и биологии; лаборатория химии	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; классная доска; шкаф секционный для хранения справочной литературы; демонстрационный стол; вытяжной шкаф; стол ученический лабораторный с мойкой доска для сушки пробирок
УПб.01.09	Биология	№20 Кабинет химии и биологии; лаборатория химии	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; классная доска; шкаф секционный для хранения справочной литературы; демонстрационный стол; вытяжной шкаф; стол ученический лабораторный с мойкой доска для сушки пробирок
УПб.01.10	Физическая культура/физическая культура адаптированная	№3 Спортивный зал. Тренажерный зал. Стрелковый тир	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные); гимнастические скамейки, волейбольная сетка, баскетбольные щиты и корзины; лыжные комплекты (лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки); брусья, перекладина, гимнастические маты, конь, козел; столы теннисные; ракетки н/теннис; набор для игры в бадминтон; секундомер; гранаты; сетка волейбольная; щиты баскетбольные с кольцами; стенка гимнастическая; стенка шведская; лыжи; форма волейбольная; форма баскетбольная (муж) ; форма баскетбольная (жен) ; накидка; брусья гимнастические; скакалки; обруч гимнастический; беговая дорожка; велотренажер; груша боксерская; гантели универсальные; тренажер комбинированный; тренажер «Тяга за спину»; маты гимнастические; доска для пресса; тренажер «Жим штанги лежа» ; тренажер «Жим под углом 45 градусов» ; тренажер для мышц груди;

			<p>весы напольные;          козел гимнастический;          диски для метания;          стенд для мишеней;          пневматическая винтовка</p>
УПб.01.11	Основы безопасности и защиты Родины	№6 Кабинет основ безопасности и защиты Родины Безопасности жизнедеятельности.	<p>Компьютер с лицензионным программным обеспечением;          демонстрационные планшеты;          модели огнетушителей;          первичные средства пожаротушения;          средства индивидуальной защиты, аптечки          противогазы, ОЗК;          тренажеры по оказанию медицинской помощи;          дозиметр;          макеты автоматов Калашникова АК-74М/5;          тренировочные муляжи;          электронный стрелковый тир</p>
УПу.02.01	Математика	№21 Кабинет математики	<p>Компьютер с лицензионным программным обеспечением;          мультимедиа проектор;          экран;          Принтер цветной</p>
УПу.02.02	Физика	№8 Кабинет физики и астрономии	<p>Компьютер с лицензионным программным обеспечением;          комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет          мультимедиа проектор;          экран;          аудиторная доска для письма;          интерактивная доска;          звуковые колонки;          Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением          Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)          Весы учебные с гирями          Штативы          Цилиндры измерительные (мензурки)          Струбцины для захвата за край стола          Набор грузов          Штангельциркуль          Микрометр          Наборы по механике          Наборы по электричеству          Наборы по оптике          Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)          Набор грузов по механике          Набор тел равного объема и равной массы          Модель автомобиля (тележка)          Баллистический маятник          Блок на стержне          Калориметры          Наборы тел по калориметрии          Термометр лабораторный          Нагреватель электрический          Капиллярные трубки          Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А          Вольтметры лабораторные с пределом</p>

			<p>измерения 6В  Катушка – моток  Ключи замыкания тока  Комплекты проводов соединительных  Набор прямых и дугообразных магнитов  Миллиамперметры  Реостаты 20 Ом  Наборы резисторов проволочные  Катушка на 220 В от универсального трансформатора  Выпрямитель В-24  Низковольтная лампа  Звуковой генератор  Оптика  Экраны со щелью  Плоское зеркало  Комплект линз  Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток  Набор дифракционных решеток  Источник света с линейчатым спектром  Ртутная лампа  Спектроскоп лабораторный</p>
ДУП.03.01	Основы проектно-исследовательской деятельности	№4 Кабинет Информатики и информационных технологий профессиональной деятельности. Библиотечно-информационный центр.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; интерактивная система
ППВ.03.02	Родной язык (русский)/родная литература (русская)	№9 Кабинет русского языка и литературы	Кабинет русского языка и литературы: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; интерактивная приставка; экран
СГ.01	История России	№12 Кабинет истории и обществознания	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; интерактивная доска
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	№7 Кабинет иностранного (немецкого) языка. Кабинет Иностранного (немецкого) языка в профессиональной деятельности. №13 Кабинет Иностранного (английского) языка. Кабинет Иностранного (английского) языка в профессиональной деятельности.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; Принтер лазерный
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности и	№6 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, безопасности	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; демонстрационные модели планшеты; огнетушителей;

		жизнедеятельности	первичные средства пожаротушения; средства индивидуальной защиты, аптечки противогазы, ОЗК; тренажеры по оказанию медицинской помощи; дозиметр; макеты автоматов Калашникова АК-74М/5; тренировочные муляжи; электронный стрелковый тир
СГ.04	Физическая культура	№3 Спортивный зал. Тренажерный зал Стрелковый тир	компьютер с лицензионным программным обеспечением; мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные); гимнастические скамейки, волейбольная сетка, баскетбольные щиты и корзины; лыжные комплекты (лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки); брусья, перекладина, гимнастические маты, конь, козел; столы теннисные; ракетки н/теннис; набор для игры в бадминтон; секундомер; гранаты; сетка волейбольная; щиты баскетбольные с кольцами; стенка гимнастическая; стенка шведская; лыжи; форма волейбольная; форма баскетбольная (муж) ; форма баскетбольная (жен) ; накидка; брусья гимнастические; скакалки; обруч гимнастический; беговая дорожка; велотренажер; груша боксерская; гантели универсальные; тренажер комбинированный; тренажер «Тяга за спину»; маты гимнастические; доска для пресса; тренажер «Жим штанги лежа» ; тренажер «Жим под углом 45 градусов» ; тренажер для мышц груди; весы напольные; козел гимнастический; диски для метания; стенд для мишеней; пневматическая винтовка
СГ.05	Основы бережливого производства	№5 Кабинет социально-экономических дисциплин.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; интерактивная система
СГ.06	Основы финансовой грамотности	№5 Кабинет социально-экономических	компьютер с лицензионным программным обеспечением; компьютер с лицензионным программным



		дисциплин	обеспечением; мультимедиа проектор; экран; интерактивная система
ОП.01	Основы инженерной графики	№18. Кабинет инженерной графики, материаловедения. Лаборатория технических измерений. Лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения качества. Кабинет управления транспортным средством. Кабинет безопасности движения. Кабинет охраны труда	Компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор; экран; технологический инвентарь; объемные модели металлической кристаллической решетки; образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов); образцы неметаллических материалов; образцы смазочных материалов
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	№18. Кабинет инженерной графики, материаловедения. Лаборатория технических измерений. Лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения качества. Кабинет управления транспортным средством. Кабинет безопасности движения. Кабинет охраны труда	Компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор; экран; технологический инвентарь; объемные модели металлической кристаллической решетки; образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов); образцы неметаллических материалов; образцы смазочных материалов
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	№1. Кабинет технической механики. Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей. Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор; экран; технологический инвентарь; объемные модели металлической кристаллической решетки; образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов); образцы неметаллических материалов; образцы смазочных материалов
ОП. 04	Основы электротехники	<b>Учебно-лабораторный корпус (корпус №3)</b> №9 Лаборатория электротехники и электроники	Учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей; лабораторный комплект (набор) по электротехнике; лабораторный комплект (набор) по электронике
ОП.05	Основы агрономии	№2 Кабинет агрономии и зоотехнии. Лаборатория	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран;

		оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. Лаборатория технологии производства продукции животноводства. Лаборатория технологии производства продукции растениеводства.	гербарии растений; коллекции семян сельскохозяйственных культур; коллекции вредителей; коллекции удобрений; муляжи плодов и овощей; макеты почвообрабатывающих орудий; муляжи пород сельскохозяйственных животных; комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для лечения животных
ОП.06	Основы зоотехнии	№2 Кабинет агрономии и зоотехнии. Лаборатория оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. Лаборатория технологии производства продукции животноводства. Лаборатория технологии производства продукции растениеводства.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; гербарии растений; коллекции семян сельскохозяйственных культур; коллекции вредителей; коллекции удобрений; муляжи плодов и овощей; макеты почвообрабатывающих орудий; муляжи пород сельскохозяйственных животных; комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для лечения животных
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	<b>Учебно-вспомогательный корпус (корпус №2)</b> №7 Кабинет микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; проекторный экран
МДК 01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	№1 Лаборатория «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей»	стенды для проверки и регулировки топливных систем двигателей; стенды для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин; металлообрабатывающее оборудование по ремонту деталей и узлов тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин; оборудование для восстановления поверхностей деталей и узлов тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; наборы инструментов и принадлежностей; контрольно-измерительные приборы и инструменты

		№1 Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин	комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов: двигатель, кпп, мосты, раздатка, сцепление, шасси, рулевой механизм, детали топливной системы, системы смазки, системы охлаждения, гидросистемы. комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей: двигатель, кпп, мосты, сцепление, шасси, рулевой механизм, топливная система, система смазки, система охлаждения, тормозная система.
		<b>Учебно-лабораторный корпус (корпус №3)</b>  №4 Пункт технического обслуживания	автомобильный подъемник; комплекс автомобильной диагностики; станок шиномонтажный; стенд балансировочный; пост мойки автомобилей; набор инструментов
		Мастерские: №5 Слесарная мастерская №7 Сварочная мастерская	Станок токарный (по металлу), станок токарный СТД 120М, сверлильный станок НС 12А, Заточной станок Электродуговые сварочные аппараты , аргодуговая сварка, сварочный полуавтомат, электролизная газовая установка
МДК 01.02	Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	<b>Учебно-лабораторный корпус (корпус №3)</b> №9 Лаборатория «Эксплуатации машинно-тракторного парка»	оборудование по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники; стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

		№2 Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин	комплект деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма, системы питания, системы смазки, системы охлаждения, узлов, механизмов, моделей, макетов; комплект учебно-методической документации
		<b>Учебно-лабораторный корпус (корпус №3)</b> №3 Кабинет учебных тренажеров	Тренажер автомобиля «Камаз» Тренажер трактора «Кировец»
		Учебное хозяйство	Здание (мехток), Комбайн "Енисей-1200", Прицеп 2ПТС-4, Прицеп 03ТП-9557, Трактор ДТ-75, Трактор МТЗ-80, Прицеп тракторный, Прицеп ПТС-12, , Зерноуборочный комбайн "Енисей", Трактор К-701, Прицеп ПТС-6, Трактор «Беларус» 1221.2, Комбайн «Енисей- 950», Комбайн Дон-1500  Культиватор КПЭ-3,8, Картофелесажалка, Картофелекопалка, Плоскорез, Плуг навесной ПН-4.35, Плуг ПЛН-3,35, Сцепка 2-х секционная СКП 02.00.000 Б, Опрыскиватель "Муссон 0503-2", Сеялка СКП-2,1 "Омичка", Сеялка СКП-2,1 "Омичка", Жатка прицепная ЖВП-6,4, Зернопогрузчик, Борона, Сцепка СП-16, Культиватор КП-3,8, Плоскорез, Борона БДД-7, Культиватор «Простор»-5,4, Дизельная электростанция, Сварочный агрегат, Прицеп вагон, Плуг ПСКУ-7, Плуг ПСКУ-4
Трактородром	Тракторы марок МТЗ-82, МТЗ 1221.2, ДТ-75М Трактор МТЗ-82, Трактор ДТ-75М, Комбайн «Акрос – 585», Трактор К-701, Зил-131, Газ 53, Камаз 5320		
МДК 02.01	Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «С»	№18 Кабинет «Управления транспортным средством» Кабинет безопасности движения» Кабинет «Охраны труда»	Компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор; экран; тренажер для выработке навыков и совершенствования техники управления транспортным средством тренировочные муляжи по оказанию первой медицинской помощи

### 3.8.2 Кадровое обеспечение программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими средне профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам

повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

№п/п	Наименование УД, ПМ	Ф.И.О. преподавателя, квалификация, уровень образования, образовательное учреждение, курсы повышения квалификации
УПБ.01.01	Русский язык	Кононова Нина Васильевна - первая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО Алтайский государственный университет», 2009г; филолог. Преподаватель <b>КПК:</b> КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, 2020г; КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»,2021г.
УПБ.01.02	Литература	Кононова Нина Васильевна - первая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО Алтайский государственный университет», 2009г; филолог. Преподаватель <b>КПК:</b> КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, 2020г; КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»,2021г.
УПБ.01.03	Иностранный язык	Гасан Зинаида Геннадьевна – высшая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО БГПИ, 1985г; учитель немецкого языка средней школы <b>КПК:</b> КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова», 2020г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЫЙ УРОК), 2021г;  Осипова Татьяна Николаевна – высшая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО Барнаульский гос. пед. университет,2007г; педагог-дефектолог дефектолог для работы с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста, педагог-психолог. <b>ПП:</b> Основы теории и методики преподавания английского языка в школе, АКППРО, 2016г; <b>КПК:</b> КГБПОУ «БК», 2020; ООО «Юрайт-Академия», 2020; , ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021г; 2022 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021г; 2021г; 2021г; 2022г; 2022г; 2022г; 2022г; 2022 г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж,2022г; БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022г.
УПБ.01.04	История	Неудахина Татьяна Сергеевна – без категории, высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2001 г, «Филология», учитель русского языка и литературы; <b>ПП:</b> История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации, ООО «Инфоурок», 2024г.
УПБ.01.05	Обществознание	Мишина Татьяна Васильевна- высшая квалификационная категория, высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, 2002г; «География и экология» учитель географии и экологии <b>ПП:</b> «Основы теории и методики преподавания истории и обществознания в школе», КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»,2016г; «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок»,2022г; <b>КПК:</b> КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021г; КАУ ДПО «АИРО им.Топорова А.М.», 2020 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения

		Российской Федерации», 2022г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬЙ УРОК), 2022г
УПб.01.06	География	Мишина Татьяна Васильевна- высшая квалификационная категория, высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шушкина, 2002г; «География и экология» учитель географии и экологии <b>ПП:</b> «Основы теории и методики преподавания истории и обществознания в школе», КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», 2016г; «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 2022г; <b>КПК:</b> КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021г; КАУ ДПО «АИРО им.Топорова А.М.», 2020 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬЙ УРОК), 2022г
УПб.01.07	Информатика	Захаров Алексей Юрьевич – высшая квалификационная категория, высшее, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012 г; учитель физики и информатики. <b>КПК:</b> КГБПОУ «БГК», 2020г; 2022г; «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, 2021 г; 2021г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021 г; 2021г; 2021г; 2021г; 2022г; 2022г; 2022г; 2022г; БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022г.
УПб.01.08	Химия	Вовк Оксана Васильевна – высшая квалификационная категория, высшее, АГУ, 2001г; химик, преподаватель. <b>ПП:</b> «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО Учебный центр «Профессионал», 2017 <b>КПК:</b> КГБПОУ «БГК», 2020 г; 2022г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬЙ УРОК), 2021г; 2022г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021г; 2021г; 2021г; 2021г; 2022г; 2023г; БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022 г; ООО «Инфоурок», 2023 г.
УПб.01.09	Биология	Золотухина Ирина Васильевна - без категории, высшее, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2020г, бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование; <b>ПП:</b> «Биология и химия: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 2024 г
УПб.01.10	Физическая культура	Долгов Александр Васильевич– первая квалификационная категория, высшее, БГПА, 2010 г; физическая культура. Учитель физической культуры. <b>ПП:</b> «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением», ФГБОУ ВО СибГУФК, 2021г; <b>КПК:</b> «Центр инновационного образования и воспитания», «ЕДИНЬЙ УРОК», 2021г; 2021г.
УПб.01.11	Основы безопасности и защиты Родины	Тарасов Александр Гурьянович- без категории, СПО, Павловский сельскохозяйственный колледж, 2002г, юрист

		<p>по специальности «Правоведение»</p> <p><b>ПП:</b> «Организация работы с личным составом органов внутренних дел», Санкт-Петербургский университет МВД России, 24.12.2010г; «Педагогика дополнительного образования», негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.06.2020 г; «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением», квалификация – Инструктор по спорту, специалист центра тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО), факультет дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», 14.11.2020г; «Тренер – преподаватель физической культуры», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», 04.12.2023г</p>
УПу.02.01	Математика	<p>Баженова Татьяна Сергеевна – без квалификационной категории, высшее, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012г; лингвист, преподаватель французского и английского языков</p> <p><b>ПП:</b> «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 2021г;</p> <p><b>КПК:</b> КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬЙ УРОК), 2021г; 2022г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022г.</p> <p>Фролов Константин Сергеевич – первая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», 2005г , учитель математики и информатики, по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика».</p> <p><b>ПП:</b> «Педагогическое образование: учитель физической культуры» с присвоением квалификации «Учитель физической культуры», отделение ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г.Санкт-Петербург, 15.09.2022 г</p> <p><b>КПК:</b> «ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬЙ УРОК), 14.09.2021г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬЙ УРОК), 14.09.2021г; КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им.А.М.Топорова», 19.05.2023г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 22.05.2023г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 09.02.2023г; КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им.А.М.Топорова», 28.03.2024г.</p>
УПу.02.02	Физика	<p>Захаров Алексей Юрьевич – высшая квалификационная категория, высшее, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012 г; учитель физики и информатики.</p> <p><b>КПК:</b> КГБПОУ «БГК», 2020г; 2022г; «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, 2021 г; 2021г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации</p>

		государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021 г; 2021г; 2021г; 2021г; 2022г; 2022г; 2022г; БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022г.
ДУП.03.01	Основы проектно-исследовательской деятельности	Вовк Оксана Васильевна – высшая квалификационная категория, высшее, АГУ, 2001г; химик, преподаватель. <b>ПП:</b> «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО Учебный центр «Профессионал», 2017 <b>КПК:</b> КГБПОУ «БГК», 2020 г; 2022г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬИ УРОК), 2021г; 2022г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021г; 2021г; 2021г; 2021г; 2022г; 2023г; БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022 г; ООО «Инфоурок», 2023 г.
ППВ.03.02	Родной язык (русский)/родная литература (русская)	Кононова Нина Васильевна - первая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО Алтайский государственный университет», 2009г; филолог. Преподаватель <b>КПК:</b> КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, 2020г; КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021г. Ларина Ольга Владимировна. – без категории, высшее, педагогический институт им.М.Ауэзова международного казахско-турецкого университета им.Ясави, 1994г; учитель русского языка и литературы <b>КПК:</b> отделение доп.проф.образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 2021г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬИ УРОК), 2021г
СГ.01	История России	Неудахина Татьяна Сергеевна – без категории, высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2001 г, «Филология», учитель русского языка и литературы; <b>ПП:</b> История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации, ООО «Инфоурок», 2024г.
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Гасан Зинаида Геннадьевна – высшая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО БГПИ, 1985г; учитель немецкого языка средней школы, <b>КПК:</b> КАУ ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова», 2020г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬИ УРОК), 2021г;  Осипова Татьяна Николаевна – высшая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО Барнаульский гос. пед. университет, 2007г; педагог-дефектолог дефектолог для работы с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста, педагог-психолог. <b>ПП:</b> Основы теории и методики преподавания английского языка в школе, АКППКРО, 2016г; <b>КПК:</b> КГБПОУ «БГК», 2020; ООО «Юрайт-Академия», 2020; , ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, 2021г; 2022 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021г; 2021г; 2021г; 2022г; 2022г; 2022г; 2022г; 2022 г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022г; БУ ВО



		«Сургутский государственный университет», 2022г.
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Тарасов Александр Гурьянович- без категории, СПО, Павловский сельскохозяйственный колледж, 2002г, юрист по специальности «Правоведение» <b>ПП:</b> «Организация работы с личным составом органов внутренних дел», Санкт-Петербургский университет МВД России, 24.12.2010г; «Педагогика дополнительного образования», негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 30.06.2020 г; «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением», квалификация – Инструктор по спорту, специалист центра тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО), факультет дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», 14.11.2020г; «Тренер – преподаватель физической культуры», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», 04.12.2023г
СГ.04	Физическая культура	Долгов Александр Васильевич– первая квалификационная категория, высшее, БГПА, 2010 г; физическая культура. Учитель физической культуры. <b>ПП:</b> «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением», ФГБОУ ВО СибГУФК, 2021г; <b>КПК:</b> «Центр инновационного образования и воспитания», «ЕДИНЫЙ УРОК», 2021г; 2021г.
СГ.05	Основы бережливого производства	Струков Дмитрий Викторович – первая квалификационная категория, среднее профессиональное, ГОУ СПО «Барнаульский государственный профессионально-педагогический колледж», 2008г; Профессиональное обучение (транспорт). Мастер профессионального обучения; техник. <b>КПК:</b> КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021г, БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022г.
СГ.06	Основы финансовой грамотности	Мишина Татьяна Васильевна- высшая квалификационная категория, высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, 2002г «География и экология», учитель географии и экологии <b>ПП:</b> «Основы теории и методики преподавания истории и обществознания в школе», КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», 2016г; «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 2022г <b>КПК:</b> КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021г; КАУ ДПО «АИРО им.Топорова А.М.», 2020 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЫЙ УРОК), 2022г.
ОП.01	Основы инженерной графики	Хваченок Сергей Алексеевич- первая квалификационная категория, высшее, ФГБ ОУВО «Алтайский государственный аграрный университет», Агроинженерия. Бакалавр ; <b>ПП:</b> «Специалист, ответственный за обеспечение дорожного движения», КГБПОУ «Алтайский транспортный

		техникум»,2021г; <b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021 г, 2021 г, 2021г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г.
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	Хваценок Сергей Алексеевич- первая квалификационная категория, высшее, ФГБ ОУВО «Алтайский государственный аграрный университет», Агроинженерия. Бакалавр ; <b>ПП:</b> «Специалист, ответственный за обеспечение дорожного движения», КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»,2021г; <b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021 г, 2021 г, 2021г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	Настенко Алексей Васильевич - высшая квалификационная категория, Высшее, Алтайский политехнический институт, 1989г; Автомобили и автомобильное хозяйство. Инженер-механик. <b>КПК:</b> ООО «Инфоурок», 2021г, ООО «Издательский центр «Академия» в рамках федерального проекта «Содействие занятости», 2021г
ОП.04	Основы электротехники	Настенко Алексей Васильевич - высшая квалификационная категория, Высшее, Алтайский политехнический институт, 1989г; Автомобили и автомобильное хозяйство. Инженер-механик. <b>КПК:</b> ООО «Инфоурок», 2021г, ООО «Издательский центр «Академия» в рамках федерального проекта «Содействие занятости», 2021г
ОП.05	Основы агрономии	Попов Дмитрий Викторович – без квалификационной категории, высшее, Алтайский государственный аграрный университет, 1994г; агрономия, ученый агроном
ОП.06	Основы зоотехнии	Райс Вячеслав Сергеевич – первая квалификационная категория, среднее профессиональное, ГОУ СПО «Барнаульский государственный профессионально-педагогический колледж», 2008г; Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Техник. <b>КПК:</b> КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», 2021г
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	Райс Вячеслав Сергеевич – первая квалификационная категория, среднее профессиональное, ГОУ СПО «Барнаульский государственный профессионально-педагогический колледж», 2008г; Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Техник. <b>КПК:</b> КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», 2021г
МДК.01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	Савилов Дмитрий Викторович – первая квалификационная категория, СПО, КГБОУ СПО «Алтайский государственный колледж», 2012г, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.Техник. <b>КПК:</b> волонтерский центр движения Абилимпикс в алтайском крае на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022г, КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», 10.03.2022 Студент 4 курса АГАУ по специальности «Агроинженерия»

		<p>Настенко Алексей Васильевич - высшая квалификационная категория, Высшее, Алтайский политехнический институт, 1989, Автомобили и автомобильное хозяйство. Инженер-механик.</p> <p><b>КПК:</b> ООО «Инфоурок», 2021г, ООО «Издательский центр «Академия» в рамках федерального проекта «Содействие занятости», 2021г</p>
МДК.01.02	Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	<p>Савилов Дмитрий Викторович – первая квалификационная категория, СПО, КГБПОУ СПО «Алтайский государственный колледж», 2012г, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Техник.</p> <p><b>КПК:</b> волонтерский центр движения Абилимпикс в алтайском крае на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 2022г, КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», 10.03.2022</p> <p>Студент 4 курса АГАУ по специальности «Агроинженерия»</p>
МДК. 02.01	Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «С»	<p>Хващенко Сергей Алексеевич- первая квалификационная категория, высшее, ФГБ ОУВО «Алтайский государственный аграрный университет», Агроинженерия. Бакалавр ;</p> <p><b>ПП:</b> «Специалист, ответственный за обеспечение дорожного движения», КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум», 2021г;</p> <p><b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, 2021 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021 г, 2021 г, 2021г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г.</p>
	Основы законодательства в сфере дорожного движения	<p>Хващенко Сергей Алексеевич- первая квалификационная категория, высшее, ФГБ ОУВО «Алтайский государственный аграрный университет», Агроинженерия. Бакалавр ;</p> <p><b>ПП:</b> «Специалист, ответственный за обеспечение дорожного движения», КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум», 2021г;</p> <p><b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, 2021 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021 г, 2021 г, 2021г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г.</p>
	Психологические основы безопасного управления транспортным средством	<p>Ларина О.В. – без категории, высшее, педагогический институт им.М.Ауэзова международного казахско-турецкого университета им.Ясави, 1994г, учитель русского языка и литературы</p> <p><b>ПП:</b> «Педагогика и психология: педагог-психолог», отделение доп.проф.образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 2021г,</p> <p><b>КПК:</b> КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова, 2022г; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (ЕДИНЬИ УРОК), 2021г</p>
	Основы управления транспортным средством	<p>Настенко Алексей Васильевич - высшая квалификационная категория, Высшее, Алтайский политехнический институт, 1989, Автомобили и автомобильное хозяйство. Инженер-механик.</p> <p><b>КПК:</b> ООО «Инфоурок», 2021г, ООО «Издательский центр «Академия» в рамках федерального проекта «Содействие занятости», 2021г</p>

	Оказание первой медицинской помощи	Хващенко Сергей Алексеевич- первая квалификационная категория, высшее, ФГБ ОУВО «Алтайский государственный аграрный университет», Агроинженерия. Бакалавр ; <b>ПП:</b> «Специалист, ответственный за обеспечение дорожного движения», КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»,2021г; <b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021 г, 2021 г, 2021г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г.
	Устройство и техническое обслуживание автомобиля категории «С»	Настенко Алексей Васильевич - высшая квалификационная категория, Высшее, Алтайский политехнический институт, 1989, Автомобили и автомобильное хозяйство. Инженер-механик. <b>КПК:</b> ООО «Инфоурок», 2021г, ООО «Издательский центр «Академия» в рамках федерального проекта «Содействие занятости», 2021г
	Основы управления автомобиля категории «С»	Настенко Алексей Васильевич - высшая квалификационная категория, Высшее, Алтайский политехнический институт, 1989, Автомобили и автомобильное хозяйство. Инженер-механик. <b>КПК:</b> ООО «Инфоурок», 2021г, ООО «Издательский центр «Академия» в рамках федерального проекта «Содействие занятости», 2021г
	Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	Хващенко Сергей Алексеевич- первая квалификационная категория, высшее, ФГБ ОУВО «Алтайский государственный аграрный университет», Агроинженерия. Бакалавр ; <b>ПП:</b> «Специалист, ответственный за обеспечение дорожного движения», КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»,2021г; <b>КПК:</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок,2021 г; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,2021 г, 2021 г, 2021г; КГБПОУ «Бийский государственный колледж, 2022 г.

### 3.8.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащённость библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Лицей обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все кабинеты лицея объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальном зале обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-

методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

При использовании электронных изданий лицей обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Лицей обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Индекс УП, ПМ	Наименование УП, ПМ	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
УПб.01.01	Русский язык	Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебное пособие: в 2 частях / А.Н.Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи и др. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024г. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая национальная коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schools.techno.ru">http://schools.techno.ru</a> обновляемые тексты учебников и методических книг <a href="http://slovari.gramota.ru/">http://slovari.gramota.ru/</a> — справочно-информационный портал словарей русского языка.
УПб.01.02	Литература	Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014. <a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a> :8014 — электронная библиотека классической русской литературы — прозы и поэзии, а также биографий авторов. <a href="http://www.vavilon.ru">http://www.vavilon.ru</a> библиотека современной русской литературы; <a href="http://www.bookz.ru">www.bookz.ru</a> книги, справочники, журналы и словари в электронном виде. <a href="http://www.ImWerden.de">www.ImWerden.de</a> собрание авторских чтений своих произведений в аудио- и видеоформатах <a href="http://www.nrl.ru">http://www.nrl.ru</a> Российская национальная библиотека <a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a> — электронная библиотека современных литературных журналов России
УПб.01.03	Иностранный язык	PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик].- М.: «Издательский центр «Академия», 2015.- 256с. PlanetofEnglish. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб.пособие/ Г.В. Лаврик -М.: «Издательский центр «Академия», 2015.- 96с. Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева «Немецкий язык для колледжей», издательство «КноРус»,2019 А.П.Голубев, Д.А.Беляков, И.Б.Смирнова «Немецкий язык для технических специальностей», издательство «КноРус»,2020
УПб.01.04	История	Учебник Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история 1914—1945 годы 10 класс Базовый уровень Учебник Москва 2023год. Учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень 2023 год.

		Учебник История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М. : 2023. — 271, [1] с. : ил Учебник <a href="#">Мединский В. Р., Торкунов А. В.</a> История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень
УПб.01.05	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник/А.И.Кравченко, Т.Ф.Акчурина, С.В. Агафонов. – 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.-399, [1] с.: ил. Кравченко А.И. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник/А.И.Кравченко, Т.Ф.Акчурина, С.В. Агафонов. – 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.-399, [1] с.: ил <b><a href="http://orel.rsl.ru/">http://orel.rsl.ru/</a></b> — полные тексты книг (6731 книга), карты, ноты, иллюстрации по всем отраслям знания. <b><a href="http://www.edulib.ru/">http://www.edulib.ru/</a></b> — фонд Центральной библиотеки образовательных ресурсов содержит учебники, учебные пособия, практикумы, учебно-методические и наглядные пособия, учебные программы, рабочие тетради, хрестоматии, самоучители и другие учебные издания по всем отраслям знания, рекомендованные учебно-методическими центрами и утверждённые Министерством науки и образования.
УПб.01.06	География	Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017 Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017 <b><a href="http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo&amp;f=earth">http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo&amp;f=earth</a></b> – Географический портал «Планета Земля»
УПб.01.07	Информатика	Информатика: 11 класс: углубленный уровень: учебник / М.Е.Фиошин, А.А.Рессин, С.М.Юнусов; под ред.А.А.Кузнецова. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 335, [1] с.: ил. Информатика: 10 класс: углубленный уровень: учебник / М.Е.Фиошин, А.А.Рессин, С.М.Юнусов; под ред.А.А.Кузнецова. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 335, [1] с.: ил. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017 <b><a href="http://ict.edu.ru/">http://ict.edu.ru/</a></b> портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
УПб.01.08	Химия	<i>Габриелян О. С., Остроумов И. Г.</i> Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Издательский центр «Академия», 2017.- 272с. <b><a href="http://hemi.wallst.ru/">http://hemi.wallst.ru/</a></b> - Основы химии. Электронный учебник по школьному курсу. <b><a href="http://en.edu.ru/">http://en.edu.ru/</a></b> ресурсы и ссылки по физике, химии, биологии, математике, обзоры книг и периодических изданий, тесты, задания олимпиад. <b><a href="http://www.chem.msu.ru/rus/elbibch.html">http://www.chem.msu.ru/rus/elbibch.html</a></b> — электронная

		библиотека по химии
УПб.01.09	Биология	Биология. 10 класс: учебник: Базовый и углубленный уровни/ И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2022. Биология. 11 класс: учебник: Базовый и углубленный уровни/ И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2022. Константинов В.М..Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей :учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева ; под ред.В.М.Константинова.-5-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2017.-336с.
УПб.01.10	Физическая культура/физическая культура адаптированная	Бишаева А.А . Физическая культура, Москва, Академия 2017 Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <a href="https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah">https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah</a> Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
УПб.01.11	Основы безопасности жизнедеятельности	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с. Косолапова Н.В. , Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности, Москва, Академия, 2017 Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Практикум. М.: Академия,2017, учебник
УПу.02.01	Математика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл.: учебник : углубленный уровень / Г.К.Муравин, О.В. Муравина. – 9-е изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2021. -318, [2] с.: ил. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл.: углубленный уровень: учебник / Г.К.Муравин, О.В. Муравина. – 9-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022. -318, [2] с.: ил. Математика. Геометрия:10 класс: углубленный уровень: учебник / А.Г.Мерзляк, Д.А.Номировский, В.М.Поляков; под ред.В.Е.Подольского. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 272 с.: ил. Математика. Геометрия:11 класс: углубленный уровень: учебник / А.Г.Мерзляк, Д.А.Номировский, В.М.Поляков; под ред.В.Е.Подольского. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 254, [2] с.: ил. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (3-е изд) 2017г. Башмаков М.И. Математика: Задачник (5-е изд., стер.) 2014г. Башмаков М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности (5-е изд.) 2014г.
УПу.02.02	Физика	Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред.

		<p>Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.</p> <p>Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.</p> <p>Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. – Москва.: Академия, 2018г.</p> <p>Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. – Москва.: Академия, 2018г.</p> <p>Дмитриева В.Ф. Сборник задач Физика для профессий и специальностей технического профиля. – Москва 2018 г.</p> <p>Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Контрольные материалы Физика для профессий и специальностей технического профиля. – Москва 2016 г.</p> <p>Дмитриева В.Ф., Коржув А.В., Муртазина О.В. Лабораторный практикум Физика для профессий и специальностей технического профиля. – Москва 2016г.</p>
ДУП.03.01	Индивидуальный проект	Бережнова Е.В. Основы исследовательской деятельности.- М.: Академия,2018, учебник
ППВ.03.02	Родной язык(русский)/родная литература (русская)	<p>Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебное пособие: в 2 частях / А.Н.Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи и др. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024г.</p> <p>Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.</p> <p>Воителшева Т.М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т.М. Воителева, А.О. Орг, М.А. Мачулина; под ред. Т.М. Воителевой. – 3-изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176с.</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая национальная коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://schools.techno.ru">http://schools.techno.ru</a> обновляемые тексты учебников и методических книг</p> <p><a href="http://slovari.gramota.ru/">http://slovari.gramota.ru/</a> — справочно-информационный портал словарей русского языка.</p>
СГ.01	История России	<p><i>Зуев, М. Н.</i> История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452675">https://urait.ru/bcode/452675</a>(дата обращения: 01.06.2022).</p> <p>История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/456124">https://urait.ru/bcode/456124</a>(дата обращения: 01.06.2022).</p> <p><i>Князев, Е. А.</i> История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/456186">https://urait.ru/bcode/456186</a>(дата обращения: 01.06.2022).</p> <p><i>Сафонов, А. А.</i> Россия в мире. Конец XX — до XXI века (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/509259">https://urait.ru/bcode/509259</a> (дата обращения: 01.06.2022).</p>



		Образовательная платформа «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> СПС «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>Бжиская, Ю. В. Английский язык для автодорожных и автотранспортных колледжей : учебное пособие для спо / Ю. В. Бжиская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7960-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169807">https://e.lanbook.com/book/169807</a> (дата обращения: 01.06.2022).</p> <p>Ломакина, И. С. Грамматика английского языка. Теория и практика : учебное пособие / И. С. Ломакина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-9239-1208-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166699">https://e.lanbook.com/book/166699</a> (дата обращения: 01.06.2022).</p> <p>Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие для спо / В. А. Шляхова. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9052-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/183798">https://e.lanbook.com/book/183798</a> (дата обращения: 01.06.2022).</p> <p>Кузьменкова, Т. Ю. Немецкий язык для профессионального общения. Автосервис. Практикум Deutsch für den Beruf. Autoservice. Praktikum : учебное пособие / Т. Ю. Кузьменкова, С. А. Мороз. — Минск : РИПО, 2019. — 234 с. — ISBN 978-985-503-958-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154193">https://e.lanbook.com/book/154193</a> (дата обращения: 31.05.2022).</p> <p>Немецкий язык (Автосервис) : учебное пособие / Е. С. Коплякова, Т. В. Веселова, Д. М. Бодунов, Ю. В. Максимов. — 3-е изд., стер. — Москва : Московский Политех, 2009. — 464 с. — ISBN 978-5-2760-1979-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/51748">https://e.lanbook.com/book/51748</a> (дата обращения: 02.06.2022).</p> <p>Петровская, Е. В. Немецкий язык для профессионального общения. Автосервис. Deutsch für den Beruf. Autoservice : учебное пособие / Е. В. Петровская. — Минск : РИПО, 2019. — 170 с. — ISBN 978-985-503-855-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132001">https://e.lanbook.com/book/132001</a> (дата обращения: 31.05.2022).</p>
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	<p>Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (3-е изд.) учебник.</p> <p>Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (2-е изд.) учебное пособие</p> <p>Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для ссузов. – М.: КНОРУС, 2020 г.</p> <p>Гринин А.С. Новиков В.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 228 с.</p> <p>Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.</p> <p>Общевойские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.</p> <p>Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (дата обращения: 12.07.2021). – Текст: электронный.</p> <p>Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p> <p>Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://lanbook.ru/">https://lanbook.ru/</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>

СГ.04	Физическая культура	<p><i>Аллянов, Ю. Н.</i> Физическая культура : учебник для ср профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 49 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — <a href="https://urait.ru/bcode/448586">https://urait.ru/bcode/448586</a></p> <p><i>Алхасов, Д. С.</i> Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности : методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для ср профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/457599">https://urait.ru/bcode/457599</a></p> <p><i>Германов, Г. Н.</i> Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/453962">https://urait.ru/bcode/453962</a></p> <p>Физическая культура : учебник и практикум для ср профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/448769">https://urait.ru/bcode/448769</a></p>
СГ.05	Основы бережливого производства	<p>Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p> <p>Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://lanbook.ru/">https://lanbook.ru/</a></p> <p>Научная электронная библиотека (НЭБ). –URL: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (дата обращения: 12.07.2021). – Текст: электронный.</p> <p>Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб.пособие: - М.: Market DS, 2008. — 347, [1] с. — (Рабочие нового поколения).</p> <p>Авдеенко Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум/Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. – М.: Market DS, 2008.</p> <p>Лайкер, ДЖ. Дао Тойота: руководство по внедрению принципов менеджмента Тойота/Джеффри Лайкер, Дэвид Майср; Пер. с англ. – 6-е изд. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014.-586 с.</p> <p>Лайкер, ДЖ. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира/ Джеффри Лайкер, Пер. с англ. – 9-е изд. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014.-400 с.</p> <p>Деловой портал «Управление производством» <a href="https://up-pro.ru/">https://up-pro.ru/</a>.</p> <p>Блог о производственном менеджменте <a href="http://www.leaninfo.ru">http://www.leaninfo.ru</a></p>
СГ.06	Основы финансовой грамотности	<p>Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 классов общеобразоват. Орг. – М.: ВАКО, 2018.</p> <p>В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М.: «Просвещение», 2018.</p> <p>Банк методических разработок по финансовой грамотности, адрес доступа <a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a></p> <p>«Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан», адрес доступа <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a></p> <p>Азбука финансов, адрес доступа <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p>Домашняя бухгалтерия: ведем Семейный Бюджет. Учет личных и семейных финансов, расходов, доходов, кредитов и долгов, адрес доступа <a href="https://www.keepsoft.ru/hbk/windows_hbk_about.php">https://www.keepsoft.ru/hbk/windows_hbk_about.php</a></p> <p>Мировой денежный поток, адрес доступа <a href="http://flowmoneyworld.com/shkola_finansovoj_gramotnosti.html">http://flowmoneyworld.com/shkola_finansovoj_gramotnosti.html</a></p> <p>Основы финансовой грамотности, адрес доступа. – <a href="http://www.finbas.ru3.2.3">www.finbas.ru3.2.3</a></p> <p>Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 400 с.</p>

		Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019
ОП.01	Основы инженерной графики	Инженерная графика: учебник / В.П. Куликов. изд., 5-е изд., М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013 г. Инженерная графика (металлообработка): учебник / А.М. Бродский и др., 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2007 Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://lanbook.ru/">https://lanbook.ru/</a> Научная электронная библиотека (НЭБ). –URL: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (дата обращения: 12.07.2021). – Текст: электронный. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Под ред. проф. Н.Г. Преображенской. – М.: Вентана-Граф, 2005 г.
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	Моряков О.С. Материаловедение: Учебник для сред. проф. образ. – М.: Академия, 2018 г. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2007. – 272 с. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://lanbook.ru/">https://lanbook.ru/</a> Научная электронная библиотека (НЭБ). –URL: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (дата обращения: 12.07.2021). – Текст: электронный. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2005.
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для СПО / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под ред. В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. Опарин, И.С. Основы технической механики : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /И.С. Опарин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 144 с. Бабичева, И.В. Техническая механика: учебное пособие/ И.В. Бабичева, Н.В. Закерничная. - Москва: РУСАЙНС, 2021. – 102с. – ISBN 978-5-4365-5348-1 - Текст : электронный //Book.ru: электронно-библиотечная система.— URL: <a href="https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjo4NTMyNDMsImdyb3VwX2lkIjoyMTQzLCJib29rX2lkIjo5MzcwNDUsImJvb2tfYWVjZXNzIjoxLCJ1c2VyX2VtYWVlsljoiQWxleDkxMzg0NDYxNjFAcmFtYmxlcj5ydSI6InVzZXJfdHlwZSI6OjcwIjZlIjo5NjU0MjUxMjQ2LCJpYXQzIjo5NjU0MjUxMjQ2MTZ9.Wc2g2qC_CLcdw3UJhOUUn4dnamKTUmQbW3ezExgXhjD7bYzdYhRghkM4Qc49hNnMqNQgiy5Zj5F9FYM1UVPIoZg&amp;v=0">https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjo4NTMyNDMsImdyb3VwX2lkIjoyMTQzLCJib29rX2lkIjo5MzcwNDUsImJvb2tfYWVjZXNzIjoxLCJ1c2VyX2VtYWVlsljoiQWxleDkxMzg0NDYxNjFAcmFtYmxlcj5ydSI6InVzZXJfdHlwZSI6OjcwIjZlIjo5NjU0MjUxMjQ2LCJpYXQzIjo5NjU0MjUxMjQ2MTZ9.Wc2g2qC_CLcdw3UJhOUUn4dnamKTUmQbW3ezExgXhjD7bYzdYhRghkM4Qc49hNnMqNQgiy5Zj5F9FYM1UVPIoZg&amp;v=0</a> (дата обращения: 31.05.2022). Черноброва, О.Г. Техническая механика: учебник/ О.Г. Черноброва. Москва: КНОРУС, 2022. – 2018 с. –ISBN 978-5-406-09296-5 - Текст : электронный //Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjo4NTMyNDMsImdyb3VwX2lkIjoyMTQzLCJib29rX2lkIjo5NDI4MzYsImJvb2tfYWVjZXNzIjoxLCJ1c2VyX2VtYWVlsljoi">https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjo4NTMyNDMsImdyb3VwX2lkIjoyMTQzLCJib29rX2lkIjo5NDI4MzYsImJvb2tfYWVjZXNzIjoxLCJ1c2VyX2VtYWVlsljoi</a>

		<p><a href="https://www.yakclass.ru/">QWxleDkxMzg0NDYxNjFAcmFtYmxlci5ydSIsInVzZXJfdHlwZSI6OCwiZXhwLjoxNjU0MjUzODQzLCJpYXQiOjE2NTQyMzIyMTN9.oGKs2aqfjobRfteLhVgvLpt1J0ZE-1GzdHclXgzL3TVD5xBZ6kKJd5QFt-DyhaIoYQg-j-3br3vFu2JvjpJdSQ&amp;v=0(дата обращения 29.07.2022 г.)</a>  Вереин Л.И. Техническая механика. Учебник.</p>
ОП.04	Основы электротехники	<p>Атабеков, Г. И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи : учебник для спо / Г. И. Атабеков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-8114-6802-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152634">https://e.lanbook.com/book/152634</a> (дата обращения: 02.06.2022).</p> <p>Сборник задач по основам теоретической электротехники: учебное пособие для спо / Ю. А. Бычков, А. Н. Белянин, В. Д. Гончаров [и др.]; под редакцией Ю. А.Бычкова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-8114-6889-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153657">https://e.lanbook.com/book/153657</a> (дата обращения: 02.06.2022).</p> <p>Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-8114-6756-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152467">https://e.lanbook.com/book/152467</a> (дата обращения: 02.06.2022).</p> <p>Потапов, Л. А. Основы электротехники: учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-8114-9391-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/193417">https://e.lanbook.com/book/193417</a> (дата обращения: 02.06.2022).</p> <p>Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника: учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-8114-6758-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152469">https://e.lanbook.com/book/152469</a> (дата обращения: 02.06.2022).</p> <p><b>ЯКласс</b> <a href="https://www.yakclass.ru/">https://www.yakclass.ru/</a>  <b>1С:Урок</b> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a></p> <p>Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для среднего профессионального образования. — М.: Изд. центр «Академия», 2014. — 432 с.</p>
ОП.05	Основы агрономии	<p>Третьяков Н.Н. Основы агрономии. М. «АКАДЕМИЯ»2010 г.  Гатаулина Г.Г. М. Технология производства продукции растениеводства. М. КОЛОС 2010г.  Льсков А. М. Земледелие с почвоведением. М. КОЛОС 2010г.  Коренев Г.В. Растениеводство. КОЛОС 2009 г.  Коновалов Ю. Б. Селекция растений на устойчивость к болезням и вредителям. М. Колос. 2010г.  Третьяков Н.Н. Физиология и биохимия с/х растений М. Колос 2010г  Коновалов Ю.Б. Селекция растений на устойчивость к болезням и вредителям. М.КОЛОС. 2008г.  Третьяков Н.Н. Основы агрономии. М. «АКАДЕМИЯ»2010г. <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01000594656">https://search.rsl.ru/ru/record/01000594656</a></p>
ОП.06	Основы зоотехнии	<p>Баранников А.И. Технология интенсивного животноводства: учебник / ответственный редактор В.Н. Приступа. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 344с.</p> <p>Родионов Г.В, Табакова Л.В. Основы зоотехнии: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 206с.</p> <p>Табаков Л.П. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: учебное пособие. - М.: ООО "ИКЦ Колос-с", 2018. – 244с.</p> <p>Храмцов В.В., Табаков Г.П. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии.- М.: ООО "ИКЦ Колос-с", 2019.- 424с.</p> <p>Анохин Л.Д. Система ведения животноводства Томской области. – Новосибирск, 1983.- 98с.</p> <p>Батищев А.Н. Основы ведения фермерского хозяйства: учебное</p>

		<p>пособие. - М.: Академия, 2018. – 288с.</p> <p>Бондаренко П.Ф. В помощь крестьянину: практическое пособие. – СПб, Лениздат 1999. – 166с.</p> <p>Гладков П.К. Монтаж машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов.- М.: Высшая школа, 2018.- 198с.</p> <p>Дмитриев Н.Г. Породы скота по странам мира. - Ленинград, 2018. – 178с.</p> <p>Емельянова Н.И. Основы ветеринарии: учебник. - М.: ООО "ИКЦ Колос-с", 2019.- 202с.</p> <p>Игнатовский В.И. Техническое обслуживание, ремонт машин и оборудования животноводческих ферм: учебное пособие. - М.: Россельхозиздат, 2019.- 288с.</p> <p>Калашникова А.П. Справочник сибирского животноводства. - Новосибирск, 2017.</p> <p>Поляков П.Е. Совершенствование черно-пестрой породы. - Ленинград, 2018. – 86с.</p> <p>Ружевский А.Б. Породы крупного рогатого скота. – М.: ООО "ИКЦ Колос-с", 2019. – 109с.</p> <p>Ружевский А.Б., Модератов Н.Н. Опыт повышения жирномолочности черно-пестрого скота. - М.: Россельхозиздат, 2018. – 167с.</p> <p><a href="http://www.somex.ru">www.somex.ru</a> (дата посещения 29.05.2022г.)</p> <p><a href="http://www.mos-bulls.ru">www.mos-bulls.ru</a> (дата посещения 29.05.2022г.)</p> <p><a href="http://www.invesagroup.com">www.invesagroup.com</a> (дата посещения 29.05.2022г.)</p>
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	<p>Курс лекций по дисциплине «Санитарная микробиология»: курс лекций / составители Н. В. Долгополова [и др.]. — Курс : Курская ГСХА, 2018. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134836">https://e.lanbook.com/book/134836</a> (дата обращения: 03.06.2022).</p> <p>Микробиология, санитария и гигиена : учебное пособие для спо / А. К. Галиуллин, Р. Г. Госманов, В. Г. Гумеров [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-507-44326-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/223427">https://e.lanbook.com/book/223427</a> (дата обращения: 03.06.2022).</p> <p>Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/491852">https://urait.ru/bcode/491852</a></p>
МДК.01.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	<p>Гуляев В. П., Гаврильева Т. Ф. Сельскохозяйственные машины. Издательство "Лань" (СПО), 2022. – 140 с. - <a href="https://e.lanbook.com/book/164953">https://e.lanbook.com/book/164953</a></p> <p>Жирков, Е. А. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов : учебное пособие / Е. А. Жирков. — Рязань : РГАТУ, 2019. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/144285">https://e.lanbook.com/book/144285</a></p> <p>Маслов Г. Г., Карабаницкий А. П. Техническая эксплуатация средств механизации АПК. СПб: Издательство "Лань", 2020г – 192с. - <a href="https://e.lanbook.com/book/153927">https://e.lanbook.com/book/153927</a></p> <p>Поливаев О. И., Костиков О. М., Ворохобин А. В., Ведринский О. С. Конструкция тракторов и автомобилей. СПб: Издательство "Лань", 2020г – 288с. - <a href="https://e.lanbook.com/book/151214">https://e.lanbook.com/book/151214</a></p> <p>Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/475261">https://urait.ru/bcode/475261</a></p> <p>Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Москва, «Академия», 2011 г.</p> <p>Родичев В.А. Тракторы. Москва, «Академия», 2014 г.</p>



МДК.01.02	Технология механизированных работ в сельском хозяйстве	Высочкина Л. И., Данилов М. В., Капустин И. В., Грицай Д. И. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Издательство "Лань" (СПО), 2020 – 288 - <a href="https://e.lanbook.com/book/148182">https://e.lanbook.com/book/148182</a>
МДК.02.01	<p>Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «С»</p> <p>Основы законодательства РФ в сфере дорожного движения</p> <p>Психофизиологические основы безопасного управления транспортным средством</p> <p>Основы управления транспортным средством</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Устройство и техническое обслуживание автомобиля категории «С»</p> <p>Основы управления автомобиля категории «С»</p> <p>Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом</p>	<p>Гуляев В. П., Гаврильева Т. Ф. Сельскохозяйственные машины. Издательство "Лань" (СПО), 2020 – 140 - <a href="https://e.lanbook.com/book/164953">https://e.lanbook.com/book/164953</a></p> <p>Гусаков Ф.А. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум: учеб. пособие для НПО. - М.: Издат. центр «Академия», 2003</p> <p>Гусаков Ф.А. Организация и технология механизированных работ. Практикум. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2012</p> <p>Верещагин Н.И., Левшин А.Г., Скороходов А.Н. и др. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: учеб. пособие для студентов ССУЗОВ, 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014</p> <p>Зангиев А.А. Эксплуатация машинно-тракторного парка. СПО. – М.: КолосС, 2008</p> <p>Третьяков Н.Н. и др. Основы агрономии: Учебник для НПО. - М.: Издат. центр "Академия", 2000</p> <p>Родичев В.А. Тракторы: учебник. – 11-е изд., стер.- М.: Издат. центр «Академия», 2013</p> <p>Родичев В.А. Учебник тракториста категории «С». - М.: Издат. центр «Академия», 2004</p> <p>Акимов А.П., Лиханов В.А. Справочная книга тракториста-машиниста категории А, В, Г. -М.: Колос, 1993</p> <p>Родичев В.А. Тракторы и автомобили. - М.: Колос, 1996</p> <p>Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: Учеб. для НПО.- М.: Издат. центр "Академия", 2000</p> <p>Шестопалов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2004</p> <p>Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: Учебник. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013</p> <p>Проничев Н.П. Справочник механизатора: уч. пособие для НПО. - М.: Издат. центр «Академия», 2003</p> <p>Практикум по тракторам и автомобилям/ под ред. Гельмана Б.М. – М.: Колос, 1983</p> <p>Акимов А.П., Лиханов В.А. Справочная книга тракториста-машиниста. Категория Е. – М.: Колос, 1995</p> <p>Шасси и оборудование тракторов: учеб. пособие / под ред. В.И. Нерсисяна. – М.: Академия, 2010</p> <p>Экзаменационные билеты для приема теоретического экзамена по эксплуатации машин и оборудования категории «В», 2012</p> <p>Экзаменационные билеты для приема теоретического экзамена по безопасной эксплуатации самоходных машин категории «С», 2012</p> <p>Экзаменационные билеты для приема теоретического экзамена по эксплуатации машин и оборудования, отнесенных к квалификации тракториста-машиниста категории «Е», 2012</p> <p>Экзаменационные билеты для приема теоретического экзамена по безопасной эксплуатации самоходных машин категории «Е», 2012</p> <p>Экзаменационные билеты для приема теоретического экзамена по эксплуатации машин и оборудования, отнесенных к квалификации тракториста-машиниста категории «F», 2012</p> <p>Материалы для проверки знаний по безопасной эксплуатации самоходных машин категории «F», 2012</p> <p>Материалы для проверки знаний по Правилам дорожного движения для водителей самоходных машин, предназначенных для движения по автомобильным дорогам общего пользования, 2012</p> <p>Научная электронная библиотека (НЭБ). –URL: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> (дата обращения: 12.07.2021). – Текст: электронный.</p> <p>Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [Электронный</p>

		<p>ресурс] – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>          Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс] –          Режим доступа: <a href="https://lanbook.ru/">https://lanbook.ru/</a>          Родичев В.А. Тракторист категории «С»          Родичев В.А. Тракторы.          Ламака Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству          грузовых автомобилей.</p>
--	--	---

Прием на обучение по ППКРС осуществляется за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета является общедоступным. Финансирование реализации ППКРС осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего профессионального и среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ОПОП, а также механизм их формирования.