

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете  
протокол №2 от 25.02.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
№3/1 от 26.02.2024

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17 «МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ  
АВТОМОБИЛЕЙ»**

**НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация(и) выпускника: Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев с получением среднего  
общего образования

Ребриха, 2025

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по профессии (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580., с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей(проект 2023 года).

**Организация разработчик:** КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО»

Разработчики:

Казанцев М.А. – заместитель директора по УПР

Загоруйко Т.Ю. – заместитель директора по УР

Шурыгин С.В. – заместитель директора по УВР

Вовк О.В. – методист

Савилов Д.В. – председатель ПЦК преподавателей и мастеров производственного обучения по УГПС 35.00.00

## Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы	12
1.2.1	Планируемые результаты	13
1.2.2	Формы аттестации по результатам освоения образовательной программы	77
1.3	Система оценки результатов освоения образовательной программы	79
2	Организационный раздел	80
2.1	Учебный план	80
2.2.	Календарный учебный график	85
2.3.	План внеурочной деятельности	92
2.4.	Календарный план воспитательной работы	124
2.5	Условия реализации образовательной программы	128
3	Содержательный раздел	154
3.1	Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	154
	Рабочая программа учебного предмета УПб 01 Русский язык	154
	Рабочая программа учебного предмета УПб 02 Литература	159
	Рабочая программа учебного предмета УПб 03 Иностранный язык	177
	Рабочая программа учебного предмета УПб 04 История	186
	Рабочая программа учебного предмета УПб 05 Обществознание	202
	Рабочая программа учебного предмета УПб 06 География	209
	Рабочая программа учебного предмета УПб 07 Информатика	216
	Рабочая программа учебного предмета УПб 08 Химия	221
	Рабочая программа учебного предмета УПб 09 Биология	229
	Рабочая программа учебного предмета УПб.10 Физическая культура	240
	Рабочая программа учебного предмета ОПб.11 Основы безопасности и защиты Родины	245
	Рабочая программа учебного предмета ОПу.02.01 Математика	253
	Рабочая программа учебного предмета ОПу.02.02 Физика	261
	Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Индивидуальный проект	274
	Рабочая программа учебного предмета ППВ 03.02 Родной язык/родная литература	278
	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России	285
	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	301
	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	316
	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура	337
	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства	348
	Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Материаловедение»	360
	Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Электротехника»	368
	Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Охрана труда»	375
	Рабочая программа учебной дисциплины «ПМ.01 Выполнение регламентных	385

	работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии»	
	Рабочая программа учебной дисциплины «ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства»	400
	Рабочая программа учебной дисциплины «ПМ.03 Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «В»	422
4.1	Государственная итоговая аттестация	446

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 (далее – ФГОС СПО) представляет собой комплекс учебно-методических документов, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 (зарегистрировано в Минюсте от 17.09.2024г. № 79490), требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (в редакции 27 декабря 2023 года), а также с учетом требований регионального рынка труда с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (проект 2023 года)

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей включает в себя учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных предметов/дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы и формы аттестации, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».

ОП СПО ППКРС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ежегодно обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практики, методического обеспечения, фондов оценочных средств, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ребрихинский лицей профессионального образования» (далее – КГБПОУ «РЛПО»).

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

#### 1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 года N 275н об утверждении профессионального стандарта "Специалист по мехатронным системам автомобиля";

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об

утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

– Приказ министерства просвещения российской федерации от 8 ноября 2021 г. n 808 «об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»;

– Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025);

– "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ1/05вн);

– Устав КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» и локальных нормативных актов образовательного учреждения

### **1.1.2. Цели и задачи реализации ОП СПО – ППКРС**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей имеет своей целью:

–получение обучающимися квалификации «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», водитель автомобиля категории «В» с одновременным получением среднего общего образования;

–развитие личности обучающихся с осознанием собственной индивидуальности, определенных жизненных планов, готовности к социальному самоопределению;

–достижение планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

#### **Задачи:**

1.Формирование российской гражданской идентичности обучающихся.

2.Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

3.Обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования.

4.Обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

5.Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу.

6.Обеспечение преемственности реализуемых программ.

7.Формирование основ самооценки обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

8.Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП СПО – ППКРС**

ОП - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного учебного цикла, обеспечивающего получение обучающимися среднего общего образования, и учебных циклов, обеспечивающих получение квалификации «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», водитель автомобиля категории «В».

ОП - ППКРС формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

ОП - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества.

### **1.1.4. Нормативный срок освоения ОП СПО – ППКРС**

Объем ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев. Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», водитель автомобиля категории «В».

### **1.1.5. Трудоемкость основной образовательной программы**

Трудоемкость программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей по очной форме обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка: 2952 часа, включающая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- промежуточная аттестация: 2 недели;
- государственная (итоговая) аттестация: 1 неделя;
- учебная и производственная практика: 15 недель.

### **1.1.6. Требования к абитуриенту**

Прием в лицей абитуриентов для обучения осуществляется за счет средств краевого бюджета по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета является общедоступным.

При поступлении в лицей абитуриенты должны предоставить следующие документы:

- Заявление на поступление в КГБПОУ "РЛПО" установленного образца

- Документ об образовании (оригинал)
- Оригинал или копия документов, удостоверяющих личность, гражданство – Медицинская справка, форма №086/у
- Фотографии 4 шт. (размером 3×4)
- СНИЛС (копия)
- Характеристика с предыдущего места учебы
- Сертификат о прививках

### **1.1.7. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО – образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

**1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Квалификация выпускника: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», водитель автомобиля категории «В». Направленность ОП: Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении.	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении.	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства
Дополнительный профессиональный модуль (по запросу работодателей).	Управление транспортными средствами категории "В". ДПМ.03 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории "В"

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

1.2.1. Реализация требований ФГОС СОО Общеобразовательный цикл с обязательными учебными предметами (базовый уровень) и не менее 2 предметов углубленного уровня).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный учебный цикл содержит: ОУП.00 Обязательные учебные предметы (базовый уровень):

УПб.01 Русский язык

УПб.02 Литература

УПб.03 Иностранный язык (немецкий/английский)

УПб.04 История

УПб.05 Обществознание

УПб.06 География

УПб.07 Информатика

УПб.08 Химия

УПб.09 Биология

УПб.10 Физическая культура

УПб.11 Основы безопасности и защиты Родины

УПу.00 Учебные предметы (углубленный уровень)

УПу.01 Математика

УПу.02 Физика

ДУП.00 Дополнительные учебные предметы, предметы по выбору

ДУП.01 Индивидуальный проект

КВ.01 Родной язык (русский)/Родная литература (русская)

В ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей включены программа воспитания и календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, программа развития универсальных учебных действий, программа коррекционной работы.

### **1.2.2. Реализация требований ФГОС СПО**

В соответствии с ФГОС СПО при реализации ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей осуществляется образовательной организацией самостоятельно. ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Структура ОП СПО - ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей:

Направленность: Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении.

Структура и объем образовательной программы:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общеобразовательный цикл	1476
Социально-гуманитарный цикл	180

Общепрофессиональный цикл	108
Профессиональный цикл	1152
Государственная итоговая аттестация	36

Общий объём образовательной программы:

на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952 часа
---	-----------

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО:

1) выполнению регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии;

2) ремонту механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства; а также дополнительными видами деятельности, сформированными КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» самостоятельно: управление транспортными средствами категории "В".

В состав профессиональных модулей входят несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» самостоятельно с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (проект 2023 года) и запросов работодателей.

Состав профессиональных модулей:

ПМ.01	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
МДК 01.01	Устройство автотранспортных средств
МДК 01.02	Техническое обслуживание автотранспортных средств
МДК 01.03	Предпродажная подготовка автотранспортных средств
ПМ.02	Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства
МДК 02.01	Диагностика автотранспортных средств
МДК 02.02	Ремонт автотранспортных средств
МДК 02.03	Установка дополнительного оборудования

ДПМ.03	Управление транспортными средствами категории "B"
МДК 03.01	Теоретическая подготовка водителей транспортных средств категории «B»

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППКРС предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (английский, немецкий), "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства". Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 48 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 24 академических часа, для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья. Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Материаловедение", "Электротехника", "Охрана труда".

### **1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению.**

**1.3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации**

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	Профессиональные модули
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПМ 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПМ 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

Управление транспортными средствами категории "В".	ДПМ.03 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории "В"
--	--

#### 1.4. Планируемые результаты освоения ОП СПО – ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

##### 1.4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  методы работы в профессиональной и смежных сферах  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска  структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b>  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b>  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  презентовать бизнес-идею  определять источники финансирования</p>

		<p><b>Знания:</b>  содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности;  основы финансовой грамотности  правила разработки бизнес-планов  порядок выстраивания презентации  кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b>  организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b>  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности  основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b>  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
		<p><b>Знания:</b>  особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b>  описывать значимость своей специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
		<p><b>Знания:</b>  сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей  значимость профессиональной деятельности по специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b>  соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b>  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b>  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b>  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  основы здорового образа жизни  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b>  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<p><b>Знания:</b>  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	---

#### 1.4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям	<p><b>Навыки:</b>  Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации.  Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем.  Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем</p> <p><b>Умения:</b>  Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства.  Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства  Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом  Проверять герметичность систем автотранспортных средств  Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств  Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы  Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств  Проверять соответствие номеров номерных узлов</p>

		<p>и агрегатов с паспортом автотранспортного средства          Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя          Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации          Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства          Проводить удаление элементов внешней консервации          Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства          Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки</p> <p><b>Знания:</b>          Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений          Технологии выполнения ручных слесарных работ          Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов          Правила охраны труда и техники безопасности          Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств          Общее устройство автотранспортных средств          Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств          Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств          Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p>
	<p>ПК 1.2.          Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств</p>	<p><b>Навыки:</b>          Проверка технического состояния автотранспортных средств          Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств</p> <p><b>Умения:</b>          Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и</p>

		<p>замене          Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу          Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства          Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства          Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств          Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку          Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку          Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств          Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов          Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ          Управлять автотранспортным средством соответствующей категории</p> <p><b>Знания:</b>          Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона          Технология выполнения ручных слесарных работ          Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>
--	--	---

		<p>Правила охраны труда и техники безопасности</p> <p>Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов</p> <p>Общее устройство автотранспортных средств</p> <p>Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств</p> <p>Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p>
<p>Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств</p> <p>Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд,</p> <p>Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования</p>

		<p>узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде</p> <p>Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства</p> <p>Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую</p> <p>Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта</p> <p>Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технология проведения слесарных работ</p> <p>Правила охраны труда и техники безопасности</p> <p>Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Принцип действия и правила применения</p>
--	--	--

		<p>диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона</p> <p>Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния</p>

		<p>Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ</p> <p>Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p> <p>Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технология обновления программного</p>
--	--	---

		<p>обеспечения диагностических программных продуктов  Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ  Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя  Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p>
	<p>ПК 2.3 Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства</p>	<p><b>Навыки:</b>  Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах  Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты  Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты  Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты  Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p><b>Умения:</b>  Выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты  Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты  Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты  Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического</p>

		<p>оборудования и специальной оснастки          Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом          Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем          Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов          Осуществлять контроль качества выполненных работ          Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах</p> <p><b>Знания:</b>          Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты          Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием          Правила работы с технической документацией на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты          Методы соединения элементов электропроводки          Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты          Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений          Основы электротехники          Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него          Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов</p>
--	--	--

### 1.4.3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебных предметов общеобразовательного цикла

#### **Личностные результаты освоения ОП СПО ПКРС:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

**по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,

публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

#### **по учебному предмету "Литература" (базовый уровень):**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо"

Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм;

тематика и проблематика;

авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области " Родной язык и родная литература " должны обеспечивать:

**по учебному предмету "Родной язык (русский)" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

- 7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- 8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- 9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- 10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

**по учебному предмету "Родная литература (русская) (базовый уровень):**

- 1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
- 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
- 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- 4) понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- 5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
- 6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
- 7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
- 9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

**по учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных

слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**по учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки,

вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;

15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

23) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

24) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

25) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

26) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

27) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

28) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

29) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

30) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение

распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

31) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

32) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера;

33) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8)

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

**по учебному предмету "История"** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.

Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему;

**по учебному предмету "География" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать

знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое

сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбрать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации.

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в

результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

**по учебному предмету "Обществознание"** (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения обществознания должны отражать:

- 1) сформированность знаний об (о):
  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
  - основах социальной динамики;
  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
  - глобальных проблемах и вызовах современности;
  - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
  - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
  - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
  - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
  - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;
  - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
  - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
  - системе права и законодательства Российской Федерации;
- 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных

сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической

рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

**по учебному предмету "Физика" (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научнотехническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и

твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебноисследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

12) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

13) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

14) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник,

гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

15) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

16) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

17) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

18) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

19) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

20) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты

физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

21) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

22) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

24) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

25) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

**по учебному предмету "Химия" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения химии должны отражать

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**по учебному предмету "Биология" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

**по учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей

**По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины"** требования к предметным результатам освоения по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

- 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

**По дополнительному учебному предмету "Основы проектно-исследовательской деятельности"**

1) сформированность представлений о проекте, его видах, функциях, этапах и формах;

2) владение знаниями о проектной деятельности;

3) понимание проектной деятельности;

4) сформированность умений применять знания в ходе освоения учебных дисциплин и в профессиональной деятельности;

5) сформированность навыков самостоятельного поиска информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов	Наименование учебных циклов, профессиональных модулей Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный учебный цикл</b>
СГ.01 История России	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>–понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>–понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>–строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>–писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>–переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> </ul> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на</li> </ul>

	<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения на иностранном языке;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
<p>СГ.03      Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> </ul>

		<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</p> <p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
СГ.04 культура	Физическая	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни.</p>
СГ.05 бережливого производства	Основы	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять потери в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- разрабатывать стандартизированные операционные процедуры;</p> <p>- проводить оценку рабочего места в соответствии с принципами бережливого производства;</p> <p>- строить карты потока создания ценности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные понятия и принципы бережливого производства;</p> <p>- роль бережливого производства в профессиональной деятельности специалиста;</p> <p>- понятия, классификация, виды потерь и методы их выявления;</p> <p>- основные инструменты бережливого производства;</p> <p>- понятие потока создания ценности.</p>

### ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Содержание программы ОП.01 Материаловедение направлено на достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3	- использовать эксплуатационные материалы в	- основные свойства, классификация, характеристики

	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные свойства материалов по маркам</li> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</li> </ul>	<p>применяемых в профессиональной деятельности материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства горючих и смазочных материалов</li> <li>- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов</li> <li>- требования к состоянию лакокрасочных покрытий</li> <li>- свойства и характеристики материалов, используемых при эксплуатации автомобилей</li> <li>- области применения материалов</li> <li>- определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам</li> <li>- выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения</li> <li>- основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей</li> <li>- способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей</li> </ul>
--	--	--

Содержание программы ОП.2 Электротехника направлено на достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 – ПК 1.1 ПК 2.1. - ПК 2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться электроизмерительными приборами;</li> <li>-производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li> <li>-производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>- компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>- методы электрических измерений;</li> </ul>

		-устройства и принципы действия электрических машин
--	--	---

Содержание программы ОП.03 Охрана труда направлено на достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-02 ОК 04-07 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.2-2.3	-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	- Воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; - экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.

### ПЦ.00 Профессиональный цикл

**Содержание программы ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в и исправном состоянии направлено на достижение следующих результатов:**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
ПК 1.1.	Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации</p> <p>Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом изготовителем</p> <p>Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем</p> <p>Проверка технического состояния автотранспортных средств</p> <p>Выполнение технического обслуживания</p>
------------------	---

	автотранспортных средств
Уметь	<p>Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства</p> <p>Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации изготовителя автотранспортного средства</p> <p>Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом</p> <p>Проверять герметичность систем автотранспортных средств</p> <p>Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы</p> <p>Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства</p> <p>Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя</p> <p>Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации</p> <p>Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства</p> <p>Проводить удаление элементов внешней консервации</p> <p>Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства</p> <p>Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки</p> <p>Проверять уровень горюче-смазочных</p>

	<p>материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене</p> <p>Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу</p> <p>Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства</p> <p>Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства</p> <p>Использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств</p> <p>Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку</p> <p>Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку</p> <p>Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ</p>
Знать	<p>Назначение, устройство и правила применения ручного слесарномонтажного, пневматического и электрического</p>

	<p>инструмента, универсальных и специальных приспособлений</p> <p>Технологии выполнения ручных слесарных работ</p> <p>Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Общее устройство автотранспортных средств Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств</p> <p>Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств</p> <p>Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p> <p>Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона</p> <p>Технология выполнения ручных слесарных работ</p> <p>Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе</p>
--	---

**Содержание программы ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства направлено на достижение следующих результатов:**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства
ПК 2.1.	Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.
ПК 2.2	Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств
ПК 2.3.	Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p>
------------------	--

	<p>Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта</p> <p>Выполнение демонтно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах</p> <p>Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p>
Уметь	<p>Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств</p> <p>Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд,</p>

	<p>Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде</p> <p>Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства</p> <p>Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую</p> <p>Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта</p> <p>Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния</p>
--	---

	<p>деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния</p> <p>Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ. Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ</p> <p>Выполнять поиск и пользоваться</p>
--	---

	<p>технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки</p> <p>Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом</p> <p>Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем</p> <p>Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Осуществлять контроль качества выполненных работ</p> <p>Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации, дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах</p>
Знать	Общее устройство, конструктивные

	<p>особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технология проведения слесарных работ</p> <p>Правила охраны труда и техники безопасности</p> <p>Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона</p> <p>Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов</p> <p>—</p>
--	---

	<p>Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p> <p>Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p> <p>Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов</p> <p>Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ</p> <p>Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя –</p> <p>Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные</p>
--	---

	<p>средства и их компоненты</p> <p>Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием</p> <p>Правила работы с технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Методы соединения элементов электропроводки</p> <p>Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений</p> <p>Основы электротехники</p> <p>Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него</p> <p>Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов</p>
--	---

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Содержание программы ДПМ.03 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории "В" направлено на достижение следующих результатов:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Управление транспортными средствами категории "В"» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Управление транспортными средствами категории "В".
ПК 3.1.	Управлять автомобилями категории "В".
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 3.3.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 3.4.	Работать с документацией установленной формы
ПК 3.5.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

#### В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	управления автомобилями категории «В»
Уметь	<p>безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения;</p> <p>соблюдать Правила дорожного движения;</p> <p>управлять своим эмоциональным состоянием;</p> <p>конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;</p> <p>выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства; проверять техническое состояние транспортного средства;</p> <p>устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов;</p> <p>обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров транспортного средства, их перевозку, контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве;</p> <p>оказывать помощь в посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;</p>

	<p>выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; использовать зеркала заднего вида при движении и маневрировании;</p> <p>прогнозировать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления и совершать действия по их предотвращению; своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях; использовать средства тушения пожара;</p> <p>использовать установленное на транспортном средстве оборудование и приборы; заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства;</p> <p>выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;</p> <p>совершенствовать свои навыки управления транспортным средством</p>
Знать	<p>Правила дорожного движения;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок пассажиров и багажа;</p> <p>нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения;</p> <p>правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;</p> <p>основы безопасного управления транспортными средствами;</p> <p>цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль";</p> <p>режимы движения с учетом дорожных условий, в том числе, особенностей дорожного покрытия;</p> <p>влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность и психофизиологическое состояние водителей;</p> <p>особенности наблюдения за дорожной обстановкой;</p> <p>способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;</p> <p>последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб; основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;</p> <p>основы обеспечения детской пассажирской безопасности;</p> <p>последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения водителями транспортных средств; назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей транспортного средства;</p> <p>признаки неисправностей, возникающих в пути;</p> <p>меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения;</p> <p>влияние погодных-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного движения;</p> <p>правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами;</p>

	<p>основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта;</p> <p>инструкции по использованию в работе установленного на транспортном средстве оборудования и приборов;</p> <p>перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов;</p> <p>способы оказания помощи при посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием специальных подъемных устройств для пассажиров из числа инвалидов, не способных передвигаться самостоятельно;</p> <p>основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза;</p> <p>правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;</p> <p>правила оказания первой помощи;</p> <p>состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожнотранспортных происшествиях (автомобильной) и правила использования ее компонентов.</p>
--	--

#### **1.4.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СПО – ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения ОП СПО – ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, которая направлена на обеспечение качества образования в КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».

Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП СПО – ППКРС и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. В соответствии с ФГОС ООО система оценки КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

#### **1.4.5. Формы аттестации по результатам освоения ОП СПО – ППКРС**

Освоение ОП СПО – ППКРС по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины/предмета (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Под текущим контролем в лицее понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных предметов/дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.

Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебного предмета/ дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план предмета, дисциплины, профессионального модуля.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося.

Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель и мастер производственного обучения.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заместитель директора по УР, УПР.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет старший мастер.

Данные текущего контроля используются методическими объединениями, преподавателями, кураторами для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, повышения качества знаний, умений.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяется преподавателем и отражена в ФОС дисциплины, МДК.

Промежуточная аттестация проводится в формах: зачет, дифференцированный зачет; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по дисциплине, МДК, экзамен по модулю – комплексный экзамен; экзамен (квалификационный) по модулю), итоговая контрольная работа.

По профессиональным модулям в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю, квалификационный экзамен на которые в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Дифференцированные зачеты, зачеты, контрольные работы проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение предмета, дисциплины, МДК, практик. Экзамены за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Для проведения промежуточной аттестации в образовательном учреждении создан фонд оценочных средств, позволяющий оценивать знания, умения и приобретенные обучающимися компетенции в соответствии с ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме Демонстрационного экзамена.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработаны программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

**(Программа ГИА представлена в приложении 1)**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Квалификация:** мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, водитель автомобиля

**Форма обучения** – очная;

**Нормативный срок обучения** –1 год 10 мес.. на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального образования** – технологический

с.Ребриха, 2025

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план ОП СПО - ППКРС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

#### 2.1.1. Пояснительная записка

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОП) – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработан на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. от 28.12.2024) №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 (ред. от 20.12.2022) № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 24.04.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. N 170н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении";
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 (ред. от 05.11.2024) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ министерства просвещения российской федерации от 8 ноября 2021 г. n 808 «об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»;
- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025);
- "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ1/05вн);
- Устав КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», и локальных нормативных актов.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП регламентируется рабочим учебным планом. Учебный план основной профессиональной образовательной программы (далее – учебный план ОП) регламентирует порядок реализации образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и определяет ее качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;
- перечень учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю. При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию программы, включая вариативную часть. КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» ежегодно пересматривает и обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных образовательным учреждением в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки культуры, экономики, техники, технологий, и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

2.1.2. Организация учебного процесса и режим занятий Реализация образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки. Начало учебных занятий на всех курсах обучения - 1 сентября. Срок обучения 1 год 10 месяцев.

Настоящий учебный план составлен с учетом работы в режиме пятидневной учебной недели, где объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в соответствии с Положением «О режиме занятий обучающихся КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».

Продолжительность учебных занятий составляет 45 мин, в расписании учебные занятия группируются парами по 90 минут.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Последовательность и чередование учебных занятий в каждой группе определяется расписанием.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирован на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовке, включает теоретическое обучение, производственную практику и воспитательную работу. Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-методических и наглядных пособий.

Практика является видом учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрировано, так и рассредоточено, параллельно с аудиторными занятиями. Учебная практика проводится в мастерских, учебных лабораториях лицея, на предприятиях. Производственная практика проводится на предприятиях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий и организаций. Формами промежуточной аттестации являются: дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен квалификационный для профессиональных модулей. Форма и процедуры текущего контроля знаний - устный, письменный (тесты, задачи, контрольные работы, расчетные задания, деловые игры). Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества полученных обучающимися компетенций по всем изучаемым в семестре учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестре. Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплин. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10. Экзамен квалификационный проводится по завершению изучения профессиональных модулей.

### 2.1.3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется с учетом технологического профиля. На освоение общеобразовательной подготовки основной программы предусмотрено 1476 часов, в том числе 24 часа на промежуточную аттестацию. и 12 часов на самостоятельную работу для выполнения индивидуального проекта в рамках

времени, отведенного на изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект»

Общеобразовательный цикл учебного плана включает 15 учебных предметов. Учебным планом предусмотрены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Иностранный язык», «Информатика», «Химия», «Биология», «География». На углубленном уровне изучаются 2 предмета: «Физика», «Математика». Дополнительные учебные предметы «Индивидуальный проект». Курсы по выбору обучающихся «Родной язык (русский)/Родная литература (русская)».

При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление на две подгруппы «английская» и «немецкая».

При проведении практических занятий по дисциплине «Информатика» осуществляется деление на две подгруппы при наличии в группе 24 и более обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Обучающиеся выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла под руководством преподавателя и защищают его после освоения дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект», который позволяет продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, развитию способностей к сотрудничеству и коммуникации, формированию способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, определению уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

#### **2.1.4. Социально-гуманитарный цикл**

Социально-гуманитарный цикл настоящего учебного плана включает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский, немецкий), «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы бережливого производства». Аудиторная учебная нагрузка цикла составляет 180 часов.

#### **2.1.5. Общепрофессиональный цикл**

Общепрофессиональный цикл настоящего учебного плана представлен общепрофессиональными дисциплинами в объеме 108 часов, включает изучение следующих обязательных дисциплин: «Материаловедение», «Электротехника», «Охрана труда».

#### **2.1.6. Профессиональный цикл**

Профессиональный цикл учебного плана представлен профессиональными модулями. По данной профессии обучение проводится по 3 модулям. На изучение профессиональных модулей отводится 1152 часа обязательной аудиторной нагрузки. На учебную практику учебным планом предусмотрено 324 часов (9 недель), на производственную практику 324

часов (9 недель). Учебная практика проводится в учебной лаборатории под руководством мастера производственного обучения.

Учебная практика проводится в строгом соответствии с утвержденным директором лицея расписанием.

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях Ребрихинского района, а также районов постоянного проживания обучающихся под контролем руководителей подразделений на основании договора о практической подготовке обучающихся. Социальными партнерами, с которыми заключены договоры о прохождении производственной практики. Результаты прохождения производственной практики студентами представляются в образовательное учреждение в форме отчета установленного образца и учитываются при итоговой аттестации. Образовательным учреждением практикуется проведение уроков теоретического обучения и практических занятий с привлечением специалистов предприятий, с которыми заключены договора о сотрудничестве, вследствие чего повышается качество знаний студентов, расширяются взаимосвязи образовательного учреждения с работодателями, оказывает влияние на постоянное обновление программ и адаптацию студентов во время прохождения производственной практики, что положительно сказывается на формировании профессиональных компетенций у будущих выпускников.

### **2.1.7. Формирование вариативной части ОП**

Распределение вариативной части осуществляется по следующим основаниям: необходимость расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, возможность продолжения образования по данному направлению подготовки, обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Распределение часов вариативной части проведено в соответствии с запросами работодателей.

Обязательная часть ОП по циклам составляет 85% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 15% дает возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено 432 часа на вариативную часть.

Вариативная часть учебных циклов ПКРС в количестве 432 часа распределена следующим образом: добавлены часы в междисциплинарные модули, добавлен дополнительный профессиональный модуль ДПМ.03 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории "В".

### **2.1.8. Порядок аттестации обучающихся**

Оценка качества освоения программ подготовки специалистов среднего звена включает следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебный предмет (дисциплину), профессиональный модуль как традиционными, так и инновационными методами. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебного предмета (дисциплины), междисциплинарного курса, сформированных профессиональных и общих компетенций. Форма и процедуры текущего контроля знаний – устный, письменный (контрольные работы, тесты, задачи, схемы), деловые игры.

Все учебные дисциплины, междисциплинарные курсы профессиональных модулей, профессиональные модули, включенные в учебный план, имеют промежуточную аттестацию. На промежуточную аттестацию за весь период обучения отводится две недели, в течение учебного года допускается ее рассредоточенное проведение, система оценок - пятибальная.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Дифференцированный зачет (Дифференцированный зачет комплексный) – основная форма промежуточной аттестации обучающихся по завершению изучения учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов.

Дифференцированный зачет (Дифференцированный зачет комплексный) проводится за счет часов, предусмотренных на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, в форме теста, в форме реферата или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений создается фонд оценочных средств.

В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- по предметам общеобразовательного цикла формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет, экзамен, дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта для дисциплины индивидуальный проект;

- по дисциплинам социально - гуманитарного цикла, общепрофессионального цикла, формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет;

- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – комплексный экзамен, по учебной и производственной практике – комплексный дифференцированный зачет);

- по профессиональным модулям обязательной формой промежуточной аттестации выступает экзамен (квалификационный):

ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии

ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

ДПМ.03 Выполнение работ по профессии 11442 Водитель автомобиля категории "В" Экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям проверяет готовность

обучающегося к выполнению указанных видов профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей проходят ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Продолжительность государственной итоговой аттестации – 1 неделя (36 часов). Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия, председателем которой является представитель предприятия. Деятельность экзаменационной комиссии и порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируются «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников».

#### **2.1.9. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного комплекса, залов, баз практик для подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских спортивного комплекса, залов для подготовки по специальности представлен в таблице:

<b>№</b>	<b>Перечень специальных помещений</b>
	<b>Кабинеты</b>
1	Гуманитарных дисциплин
2	Иностранного языка в профессиональной деятельности
3	Безопасности жизнедеятельности
4	Электротехники
5	Материаловедения
6	Основы бережливого производства
7	Охраны труда
8	Устройства автомобилей
	<b>Лаборатории</b>
9	Ремонта автомобильных двигателей
10	Диагностики электрических и электронных систем автомобиля
11	Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей
	<b>Мастерские</b>
12	Слесарно-станочная

13	Сварочная
14	По ремонту и обслуживанию автомобилей, включающая участки (посты) -уборочно-моечный -диагностический; -слесарно-механический -кузовной -окрасочный -агрегатный
15	Слесарная
16	Сварочная для сварки металлов
17	Сварочная для сварки неметаллических материалов
	<b>Спортивный комплекс</b>
18	Спортивный зал
19	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	<b>Залы</b>
20	Читальный зал с выходом в интернет.
21	Актовый зал.

## 9.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в мастерских КГБПОУ «РЛПО», в которых имеется необходимое оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях автотранспортного профиля и организациях, имеющих в своей структуре автотранспортное (авторемонтное) подразделение. Организации, являющиеся базами практической подготовки, обеспечивают деятельность обучающихся в профессиональной области 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

1	2	3	4 5 6 7 8					9	10 11 12 13 14 15 16							17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36																						
			Формы промежуточной аттестации						Максимальная	Учебная нагрузка обучающихся, ч. Во взаимодействии с							Распределение по курсам и семестрам																					
			Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые работы (проекты)	Другие			Самост. (ср.тип.)	Консультации	Обязательная в том числе			Про меж ут. аттестация	Курс 1				Курс 2																		
Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия						Лаб. занятия	Семестр 1 17 нед			Семестр 2 24 нед		Семестр 3 17 нед		Семестр 4 24 нед																						
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36								
	<b>О.00</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	3	2	12	0	1	1476	26	6	996	184	52	0	24	538	13	0	488	3	583	15	6	411	12	313	6	12	240	12	42	1	0	39	2			
	<b>УПб.01.00</b>	<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>	3	2	11			985	14	6	943	184	52	0	22	375	3	0	335	3	426	7	6	403	10	142	3	0	132	7	42	1	0	39	2			
	УПб.01.01	Русский язык	2					92		6	80				6	34			34		58		6	46	6													
	УПб.01.02	Литература			2			122	2		118				2	51			51		71	2		67	2													
	УПб.01.03	Иностранный язык			3			105	2		101				2	36			36		48	2		46		21			19	2								
	УПб.01.04	История			3			122	2		118	96	22		2	34			34		52	1		51		36	1		33	2								
	УПб.01.05	Обществознание			1			122	2		118	88	30		2	122	2		118	2																		
	УПб.01.06	География			2			68	1		66				1						68	1		66	1													
	УПб.01.07	Информатика			4			97	3		92				2						33	1		32		22	1		21			42	1		39	2		
	УПб.01.08	Жизнь			1			41	1		39				1	41	1		39	1																		
	УПб.01.09	Биология			3			68	1		66				1						32			32		36	1		34	1								
	УПб.01.10	Физическая культура			1,2	3		80			78				2	27			27		26			26		27			25	2								
	УПб.01.11	Основы безопасности и защиты Родины			2			68			67				1	30			30		38			37	1													
	<b>УПу.02.00</b>	<b>Учебные предметы на углубленном уровне</b>						423	9	12	390				12	147	4		143		141	2	0	139	0	135	3	12	108	12								
	УПу.02.01	Математика			3			276	5	6	259				6	102	3		99		96	1		95		78	1	6	65	6								
	УПу.02.02	Физика			3			147	4	6	131				6	45	1		44		45	1		44		57	2	6	43	6								
	<b>ДУП.03.00</b>	<b>Дополнительные учебные предметы, предметы по выбору</b>			1		1	68	12	0	53	0	0	0	2	16	6	0	10	0	16	6	0	8	2	36	0	0	35	1	0	0	0	0	0	0	0	
	ДУП.03.01	Индивидуальный проект				2		32	12		18				2	16	6		10		16	6		8	2	36	0	0	35	1	0	0	0	0	0	0	0	
	ППВ.03.02	Родной язык/родная литература			3			36			35				1											36			35	1								
	<b>СГ.00</b>	<b>Социально - гуманитарный цикл</b>			2	4		180	0	0	180	84	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	СГ.01	История России			4			36			36	20	16																									
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			4			36			36		36																									
	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4			36			36	26	10																									
	СГ.04	Физическая культура			4			36			36	2	34																									
	СГ.05	Основы бережливого производства			4			36			36	36																										
	<b>Ш</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	2	8	0	0		1260	0	9	1230	358	852	0	13	0	0	0	0	0	281	0	0	281	0	185	0	0	185	0	0	0	271	0	0	972	0	
	<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	2	2	3			108	0	0	108	62	46	0	1	0	0	0	0	0	36	0	0	36	0	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	
	ОП.01	Материаловедение			2			36	0		36	20	16								36			36														
	ОП.02	Электротехника			4			36			36	18	18													18			18									
	ОП.03	Охрана труда			3			36			36	24	12		1										18			18										
	<b>ПМ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	6	3				1152	0	3	1122	296	806	0	12	0	0	0	0	0	245	0	0	245	0	149	0	0	149	0	235	0	0	0	936	0		
	ПМ.01	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	4	2				468			453	88	355								230			230		105			105		108				108			
	МДК.01.01	Устройство автотранспортных средств						72			72	32	40								72			72														
	МДК.01.02	Техническое обслуживание автотранспортных средств						57			57	30	17								30			30		17			17									
	МДК.01.03	Предпродажная подготовка автотранспортных средств						36			36	26	10								20			20		16			16									
	УП.01	Учебная практика						144			144	144									108			108		36			36									

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Максимальная	Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам																						
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые работы (проекты)		Другие	Самост. (с.р. и т.п.)	Консультации	Во взаимодействии с				Курс 1				Курс 2																		
										Обязательная			Про меж. атт. еста ция	Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4																
										Всего	в том числе			17 нед		24 нед		17 нед		24 нед																
Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Максим.	Самост.	Консульт.	Всего	Про ме жу т. атт ест	Максим.	Самост.		Консульт.	Всего	Про ме жу т. атт ест	Максим.	Самост.	Консульт.	Всего	Про ме жу т. атт ест	Максим.	Самост.	Консульт.	Всего	Про ме жу т. атт ест													
ПП.01	Производственная практика					144		144		144													36		36		108				108					
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	4				15		3			12																									
ПМ.02	Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства					483		108	60	48													114		114		369				366					
МДК 02.01	Диагностика автотранспортных средств					36		36	20	16													18		18		18				18					
МДК 02.02	Ремонт автотранспортных средств					36		36	20	16													18		18		18				18					
МДК 02.03	Установка дополнительного оборудования					36		36	20	16													18		18		18				18					
УП. 02	Учебная практика					180																	60		60		120				120					
ПП.01	Производственная практика					180																					180				180					
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	4				15		3			12																15	3		12						
ДПМ 1	Дополнительный профессиональный модуль (все работодатели)	2				201	0	6	180	106	74	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	15	0	44	0	0	44	0	127	6	3	105

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации					Максимальная	Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам																		
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые работы (проекты)	Другие		Самост. (с.р.+и.п.)	Консультации	Во взаимодействии с				Курс 1				Курс 2															
										Обязательная			Промеж. аттестация	Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4													
										Всего	в том числе	Лекции, уроки		Пр. занятия	Лаб. занятия	17 нед		24 нед		17 нед		24 нед											
Максим.	Самост.	Консульт.	Всего	Промеж. аттестация	Максим.	Самост.	Консульт.	Всего	Промеж. аттестация	Максим.	Самост.	Консульт.	Всего	Промеж. аттестация	Максим.	Самост.	Консульт.	Всего	Промеж. аттестация														
ДПМ 1	Дополнительный профессиональный модуль(все работодатели)	2				201	0	6	180	106	74	0	12	0	0	0	0	0	0	15	0	0	15	0	44	0	0	44	0	127	6	3	105
ПМд.03	Транспортировка грузов					186	1	6	180	106	74		12							15			15		44	0	0	44	0	127	6	3	105
МДК 03.01	Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «В»					186	6	0	180	106	74									15			15		44		44		127	6	0	105	
	Основы законодательства РФ в сфере дорожного движения				4	49	6		43	23	20									15			15		15		15		19	6		13	
	Психологические основы безопасного управления транспортным средством				4	12			12	12																		12			12		
	Основы управления транспортным средством				4	21			21	11	10																	21			21		
	Оказание первой медицинской помощи				3	16			16	6	10														5		5	11			11		
	Устройство и техническое обслуживаниеавтомобиля категории "В"				4	60			60	30	30														24		24	36			36		
	Основы управления автомобиля категории "В"				4	12			12	6	6																	12			12		
	Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом				3	16			16	16																		16			16		
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	4				15		3					12																				
	Промежуточная аттестация					36																	6				6				54		
	Промежуточная аттестация по О.00					72									3								18				24				2		
ГИА	Государственная итоговая аттестация					36																						36			36		
	<b>Всего</b>					<b>2952</b>									<b>612</b>							<b>864</b>				<b>612</b>				<b>864</b>			







### **5.3. Рабочая программа воспитания**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ 43.02.16 Туризм и гостеприимство «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство»;</p> <p>Профессиональный стандарт Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц, утвержденного приказом Минтруда России от 07 мая 2015 года №282н;</p> <p>Профессиональный стандарт Работник по приёму и размещению гостей, утвержденного приказом Минтруда России от 05 сентября 2017 года №659н;</p> <p>Профессиональный стандарт Горничная, утвержденного приказом Минтруда России от 5 сентября 2017 г. № 657н;</p> <p>Профессиональный стандарт Инструктор-проводник, утвержденного приказом Минтруда России от 29 сентября 2017 года №702н;</p> <p>Профессиональный стандарт Экскурсовод (гид), утвержденного приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 539н;</p> <p>Профессиональный стандарт Руководитель предприятия питания, утвержденного приказом Минтруда России от 07 мая 2015 года №281н;</p> <p>Профессиональный стандарт Официант/бармен, утвержденного приказом Минтруда России от 09 марта 2022 г. №115н.</p> <p><i>нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, определяющие образ жителя данного региона (при наличии);</i></p> <p><i>локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия</i></p>

	<i>реализации воспитательного процесса.</i>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Задачи программы	<p>Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных <i>задач</i>:</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнесориентирующее); реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся;</p> <p>вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;</p> <p>инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне групп;</p> <p>создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;</p> <p>организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> <p>организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</p> <p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь</p>

	<p>обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.</p>
<p>Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.</p>	<p><b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b></p> <p>Модуль «Ключевые дела лицея»</p> <p>Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Для этого в лицее используются следующие формы работы</p> <p>На внелицейском уровне:</p> <p>В комплекс коллективных общелицейских дел, организуемых за пределами лицея входят: районный экологический социальный проект «Чистый берег», патриотические акции «Лес Победы», «Ветеран рядом», «Бессмертный полк», Всероссийская акция взаимопомощи «#МЫВМЕСТЕ»; дискуссионные площадки «Молодежь против наркотиков», «Молодежь против коррупции», «Молодежь за ЗОЖ» с приглашением представителей власти, здравоохранения, общественности, комитета по делам молодежи, библиотеки; спортивные соревнования между студентами, школьниками и командами сел района, «Зарница», «Веселые старты».</p> <p>Данные проекты разрабатываются и реализуются совместно студентами и педагогами и ориентированы на преобразование окружающего лицея социума.</p> <p>Кроме того, студенты лицея в течение года участвуют в краевых и муниципальных конкурсах патриотической, спортивной, благотворительной, экологической, творческой направленности: районный конкурс патриотической песни «Наследники Великой Победы», краевые фотоконкурсы «Хочешь мира? Помни о войне!» и «Мир моими глазами», краевой конкурс видеороликов «Россия, мы дети твои», краевой фестиваль творчества и юмора «Педагог+студент», краевой и районный конкурсы чтецкого искусства и др. Все перечисленные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов.</p> <p>На лицейском уровне:</p> <p>В лицее ежегодно проводятся мероприятия по основным социально-значимым направлениям воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско - патриотическое и правовое воспитание</li> </ul> <p>Традиционными в этом направлении являются: единые</p>

тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Ленинград, блокада, Подвиг», «Подвиг солдата бессмертен...»; акции «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Окна Победы», «Окна России», «Бессмертный полк», «Хороводы России», «Триколор - Символ России»; патриотические квесты «Дорогами бессмертного полка», «Пройдём дорогами войны», «Наследники Великой Победы», патриотический квест, приуроченный ко Дню окончания Второй мировой войны; конкурсы стенных газет, плакатов, стихотворений, эссе и др.; недели правовых знаний (тематические классные часы, дискуссионные площадки Молодежь против коррупции, Молодежь против наркотиков, оформление информационных стендов, Единый День профилактики правонарушений (проводится встреча родителей и студентов с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН); неделя молодого избирателя (дискуссионная площадка «Выборы: за или против», встреча с членами избирательных комиссий района, викторина «Что я знаю о выборах?», деловая игра «Выборы президента лицея», конкурс плакатов «Я – молодой избиратель» и др.).

Цикл мероприятий проводится в феврале в рамках месячника оборонно- массовой работы: уроки мужества; традиционный волейбольный турнир, посвященный памяти выпускников лицея, погибших в локальных войнах; встречи с ветеранами Афганской и Чеченской войн; классные часы «Афганистан – память и боль», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия Родину защищать»; «Живая память», концертная программа, посвященная памяти выпускников лицея, погибших в локальных войнах; акция «Никто не забыт...» (уборка снега на кладбище, на мемориале); «А ну-ка, парни» и др.

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на воспитание у студентов чувства гордости за свою страну, уважения к историческим символам и памятникам, к защитникам Отечества и подвигам героев, готовности защищать свою Отчизну, ответственности за будущее своей страны.

Через тематические классные часы, акции, фотоконкурсы, флешмобы ведется работа, направленная на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ответственность, принцип коллективизма и социальной солидарности; уважение к закону и правопорядку, профилактика экстремизма, терроризма, правонарушений,

Еженедельно проводятся общелицейские линейки с вручением грамот и благодарностей.

Ежегодно на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года, проходит награждение студентов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах, за значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного и социального

В рамках данного направления ведется большая работа по пропаганде ЗОЖ. Это антинаркотический квест «Найди дилера», станционная игра «ЗОЖ», квест «СПИД, не спит», флешмобы «Мир без наркотиков», «Мир без сигарет», «Здоровым быть здорово», конкурсы плакатов, листовок, видеороликов, стихотворений, фоторабот «Здоровая Россия – сильная Россия», викторины, встречи с представителями здравоохранения, лектории, театрализованное представление «Суд над вредными привычками».

Регулярно проводятся тематические классные часы «В паутине иллюзий», «Здоровым быть модно», «Курить не модно, модно не курить» и др., акции «Молодежь за ЗОЖ», «Здоровым быть здорово», «Здоровый образ жизни - путь к успеху».

Главная задача в этом направлении – вовлечь молодежь в активную деятельность волонтерских отрядов, творческих и спортивных объединений, которые на своем примере демонстрируют насыщенную и интересную жизнь без ПАВ.

- художественно - эстетическое воспитание

Ежегодно в лицее проводятся общелицейские праздники, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. Это «Посвящение в студенты», «День учителя», «Посвящение в профессию», «Новый год», «День студента», «Живая память» (Вечер памяти выпускников, погибших в локальных войнах), «Звездопад талантов», «9 мая», Конкурс патриотической песни «Бессмертные песни Великой страны», «Выпускной».

В рамках данного направления также проводятся поэтические вечера, лицейские чтения, литературные гостиные; мероприятия, приуроченные ко дню пожилого человека, дню матери, дню семьи, дню защитника Отечества, международному женскому дню. Все они позволяют сплотить студентов и педагогов в процессе

	<p>подготовки и проведения праздничных мероприятий.</p> <p>Кроме того, студенты и педагоги принимают активное участие во всероссийских, краевых и районных творческих конкурсах и фестивалях.</p> <p>В случае дистанционного обучения все мероприятия проводятся в режиме онлайн. На сайте лицея студенты могут ознакомиться с условиями того или иного конкурса, с формой участия в нем.</p> <p>Модуль «Кураторство и поддержка»</p> <p>Осуществляя работу с группой, куратор/классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися закрепленной группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями</p> <p>Работа с группой:</p> <p>инициирование и поддержка участия группы в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование;</p> <p>выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <p>изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора/классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.</p>
--	--

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор дальнейшей траектории обучения и/или трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором/классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:  
регулярные консультации куратора/классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:  
регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;

помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и преподавателями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся,

обязательные общелицейские собрания с приглашением специалистов по актуальным для родителей вопросам.

#### Модуль «Учебная занятость»

Реализация педагогами воспитательного потенциала на учебных занятиях предполагает следующее:

установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих

позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (профессионального модуля) через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческий совет лицея является основной формой студенческого самоуправления лицея, создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся лицея на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации, педагогических работников, кураторов и классных руководителей.

Основными задачами Студенческого совета являются:

- определение основных направлений воспитательной работы, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;
- внесение предложений по изменению и дополнению Правил внутреннего распорядка;
- внесение предложений о поощрении или наказании студентов образовательного учреждения;
- отстаивание интересов студентов, не противоречащих Уставу Лицея, Правилам внутреннего распорядка, перед администрацией и службами Лицея;
- оказание помощи активам групп;
- содействие администрации и коллективу Лицея по поддержанию учебной дисциплины и соблюдению Правил внутреннего распорядка;
- организация досуговой деятельности студентов и определение путей совершенствования общественной жизни.
- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных рабочих, специалистов;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления Лицея, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий Лицея, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Лицея;
- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
- содействие органам управления Лицея в вопросах организации образовательной деятельности;
- содействие Лицею в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава Лицея, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

На уровне лицея:

Заседания Студенческого совета лицея проводятся не реже одного раза в квартал.

В структуру Студенческого совета входят:

- председатель Студенческого совета;
- два заместителя председателя (в том числе один из них в Романовском филиале);

- ответственный секретарь;
- руководители направлений деятельности.

Председатель возглавляет и координирует работу Совета; осуществляет общее руководство деятельностью Студенческого совета; принимает решения о внеочередном созыве Студенческого совета; отвечает за текущее и перспективное планирование деятельности студенческого Совета; ведёт студенческие заседания; знакомит студентов с нормативной правовой базой лица, регламентирующей студенческую жизнь, соответствующими изменениями, приказами, распоряжениями и т.д.; составляет графики мероприятий, осуществляет контроль их выполнения; привлекает студентов к выполнению общественных работ по благоустройству лица и прилегающей территории; оповещает обучающихся о решениях студенческого Совета лица и планируемых мероприятиях; отвечает за оформление информационных стендов лица в части, касающейся студенческой жизни, отчитывается о работе за учебный год на Конференции студентов.

На уровне групп:

- Представители студенческого самоуправления взаимодействуют с учебными группами, выходят с предложениями об участии в мероприятиях, организуют собрания. Представители самоуправления активно сотрудничают с педагогами и преподавателями, проводят работу с учебными группами и представителями студенческих объединений.
- Студенческий Совет лица привлекает обучающихся к мероприятиям лица, района и края.
- На индивидуальном уровне:

Активные студенты вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутригрупповых дел, выходят с инициативами и т.п.

#### Модуль «Профессиональный выбор»

Для повышения конкурентоспособности выпускников лица, построение их личной профессиональной траектории создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), конкурсах профессионального мастерства и др.

Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной

	<p>самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами работодателя, т.е. знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников через организацию и проведение ярмарок профессий, выставок, участие в проекте «Билет в будущее» и др.</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Взаимодействие с родителями»</p> <p>Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общелицейское родительское собрание 1 раз в год, проходящее в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- размещение буклетов, рекомендаций, консультаций от педагога – психолога на сайте лицея в разделе «Страничка психолога».</li> </ul> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы, созданию объединений и советов;</li> <li>- организация в группе праздников, конкурсов с приглашением родителей.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Модуль «Правовое сознание»</p> <p>Вопросы безопасности обучающихся как в стенах лицея, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение</p>
--	--

опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

На лицейском уровне:

- проведение спортивных соревнований, товарищеских игр, Дней здоровья, Месячника и Недели правовых знаний, мероприятий, посвященных, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному Дню без табака, Международному Дню борьбы с наркоманией и др.
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД в форме видеолекториев;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов, круглых столов и т.д.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с обучающимися, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях профилактической направленности, в том числе с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.

Модуль «Цифровая среда»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- студенческая газета «Импульс», на страницах которой размещаются репортажи, затрагивающие лицей и интересы обучающихся; организуются конкурсы рассказов, поэтических

произведений, фотоконкурсы и т.д.;

- участие в районных и краевых конкурсах видеороликов, видеоклипов.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лица. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение территории, разбивка клумб, аллей;

благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями/кураторами вместе с закрепленной группой, что позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах.

#### ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

##### Модуль «Молодежные общественные объединения»

Организация работы молодежных общественных объединений способствует:

- вовлечению обучающихся в интересную и полезную

для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формированию юношески-взрослые общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- созданию в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержке в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрению студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

В КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» функционируют молодежные общественные объединения по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое:

Ведется работа психологического клуба «Познай себя». Задачей участников объединения является умение самостоятельно управлять своим мышлением и спокойно делиться ими с людьми вокруг, что позволяет подростку быть психологически адаптированным.

- художественно-эстетическое:

Студенты, которые любят и хотят заниматься художественным творчеством – вокалисты, ведущие мероприятий, танцоры, костюмеры, художники-оформители, сценаристы – объединены в творческий клуб «Бумеранг» и сборную команду КВН «Веселые пельмешки».

Студенты организуют и проводят общелицейские мероприятия, выступают с концертными номерами на мероприятиях в районе, участвуют и занимают призовые места на районных и краевых фестивалях и конкурсах.

Студенты, увлекающиеся поэзией, пишущие или желающие научиться писать стихи занимаются в поэтической студии «Бригантина». Участники клуба организуют и проводят литературные чтения, где выступают с собственными стихотворениями или декламируют известные произведения, принимают активное участие в общелицейских мероприятиях, участвуют в районных и краевых творческих

	<p>мероприятиях, занимая призовые места.</p> <p>- спортивное:</p> <p>В данном направлении организована работа спортивного клуба «Сигма». Программы физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Шахматы», «Лыжная подготовка», «Тренажерный зал» ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.</p>
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном	<b>ЛР 1</b>

<p>и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду</p> <p>о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>

<p>ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<b>ЛР 10</b>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства	ЛР 13

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Данная программа разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач, Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, разработанная Министерством просвещения совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Уставом КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», а

также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В реализации программы воспитания принимают участие: заместитель директора по производственной работе, заместитель директора по учебной работе, 2 педагога-психолога, классные руководители, кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели общежития.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

В лицее имеются учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.), направленных на:

1. Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте лицея (информационная и методическая поддержка воспитательной работы).
2. Создание групп обучающихся лицея, педагогических работников, Студенческого совета в мессенджерах и социальных сетях (информирование о

возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, дистанционное взаимодействие всех участников).

3. Работу кабинета информатики для создания видеороликов и презентаций (оказание помощи при проведении мероприятий).

Система воспитательной деятельности КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» представлена на сайте лицея.

#### **5.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования в КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО».

Программа коррекционной работы КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

#### **Задачи программы:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Подростки, попавшим в трудную жизненную ситуацию, посещают занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических объединений по ООД и воспитательной работе.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей

обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации ПКР в КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, зам.директора по УВР, классными руководителями, мастерами п/о, педагогами-предметниками), регламентируются локальными нормативными актами КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО», а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет заместитель директора по УВР и мастера п/о. Социально-педагогическое сопровождение включает защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» (проведение психодиагностики; развитие и коррекция

эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению итоговой аттестации.

## **Условия реализации программы**

### **Организационные условия**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в группе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, по медицинским показаниям – с дистанционной формой обучения. Степень участия специалистов в сопровождении таких студентов, а также организационные формы работы зависят от конкретных рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей студента; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия: введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития студента, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специальных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности студентов; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных или групповых коррекционных занятиях;
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие студентов с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания студентов, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития (при организации работы в данном направлении лицей будет руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими

рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей).

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога.

Если обучающийся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития обучается по индивидуальному учебному плану, то в его обучении используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсы.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы коррекционной работы в лицее осуществляется педагогом-психологом совместно с педагогами, классными руководителями, мастерами п/о.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую возможность для беспрепятственного доступа студентов с недостатками физического и (или) психического развития в здание и кабинеты лицея и организации их пребывания и обучения (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий).

### **Информационное обеспечение**

Для реализации программы с использованием дистанционных технологий в лицее создана информационная образовательная среда, которая позволяет развивать дистанционную форму обучения студентов, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития студентов с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию студентов с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

### **Личностные результаты:**

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

### **Предметные результаты:**

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Студенты с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат государственной итоговой аттестации. Кроме этого, студенты, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».

## 5.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учитываем воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний	1-2 курс	Территория лицея	Директор лицея, Заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2 3 7 8
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Классные руководители, кураторы групп	ЛР 1 -11
2	День окончания Второй мировой войны	1-2 курс	Территория лицея	Заместитель директора по УВР	ЛР 5, 6
3	День солидарности в борьбе с терроризмом: открытый урок	1-2 курс	Территория лицея	Заместитель директора по УВР	ЛР 3, 8, 9, 10
9	Правила здорового питания: энергетический баланс. Урок-практикум	1 курс	Аудитория	Преподаватель химии	ЛР 9
13	Посвящение в студенты	1 курс	Территория лицея	Директор лицея, Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР	ЛР 1, 2
19	Введение профессию (специальность): экскурсия на предприятие (в организацию)	1 курс	Территория лицея	Заместитель директора по учебно-производственной работе Заместитель директора по ООД Заместитель директора по УВР Представитель	ЛР 13, 14, 15 16

				профессии	
			Территория предприятия		
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 5, 6, 7
27	Всемирный день туризма	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР Представитель профессии Заместитель директора по УПР	ЛР 13, 14, 15, 16
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	День пожилых людей	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 4, 5, 6
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1-11
7	День Учителя	1-2 курс	Территория лица	Директор лица Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР	ЛР 2, 4
30	День памяти жертв политических репрессий	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 4, 5, 8, 11
<b>НОЯБРЬ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1-11
4	День народного единства	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11
9	День матери	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 12
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1-11</i>
9	День Героев Отечества	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 5, 6
12	День Конституции Российской Федерации	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2, 3

<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	Новый год	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 5
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 -11
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2 3 7 8
27	День снятия блокады Ленинграда	1-2 курс		Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР	ЛР 5, 6, 7
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 -11
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 5, 6, 7
8	День русской науки	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР	ЛР 54
23	День защитников Отечества	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, 5, 6, 7
<b>МАРТ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 -11
8	Международный женский день	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР	ЛР 11, 12
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 5, 8
<b>АПРЕЛЬ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 -11
12	День космонавтики	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР	ЛР 2, 3 4 5
<b>МАЙ</b>					
1	Праздник весны и труда	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР	ЛР 1, 2, 4, 5,
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 -11

9	День Победы	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, 5, 6, 7
24	День славянской письменности и культуры	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР	ЛР 4, 5
26	День российского предпринимательства	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР	ЛР 2
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	<i>ЛР 1 -11</i>
5	День эколога	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР	ЛР 4, 5
6	Пушкинский день России	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 5
12	День России	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11
22	День памяти и скорби	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2 3 7 8
27	День молодежи	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР	ЛР 4, 5
<b>ИЮЛЬ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	<i>ЛР 1 -11</i>
8	День семьи, любви и верности	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 5, 9, 10, 12
<b>АВГУСТ</b>					
22	День Государственного	1-2 курс	Территория лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2,

	Флага Российской Федерации			Заместитель директора по УПР	3, 5, 7, 8, 9, 10, 11
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-2 курс	Территория лицея	Заместитель директора по УВР	ЛР 5, 6, 7
27	День российского кино	1-2 курс	Кинотеатр	Заместитель директора по УВР	ЛР 2, 3, 5, 11

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

КГБПОУ «РПЛО» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	УПб.01.01 Русский язык УПб.01.02 Литература	Кабинет №9. Кабинет русского языка и литературы: компьютер с лицензионным программным обеспечением;	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13.

	ППВ.03.02 Родной язык/родная литература	мультимедиа проектор; интерактивная приставка; экран;	Здание учебного корпуса. Кабинет №9, 55,8кв.м
2	УПб.01.03 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет №7. Иностранного (немецкого) языка. Кабинет Иностранного (немецкого) языка в профессиональной деятельности: посадочные места по количеству обучающихся - 25шт. рабочее место преподавателя; доска учебная(маркерная) компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; Кабинет №13. Кабинет Иностранного (английского) языка. Кабинет Иностранного (английского) языка в профессиональной деятельности. компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; видеофильмы по различным темам	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса. Кабинет №7, 55,8кв.м  Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса. Кабинет №13, 56,8кв.м
3	УПб.01.04 История УПб.01.05 Обществознание СГ.01 История России	Кабинет №12. Кабинет истории и обществознания: посадочные места по количеству обучающихся-25шт. рабочее место преподавателя; интерактивная доска; компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; видеофильмы по различным темам	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса. Кабинет №12, 55,8кв.м
4	УПб.01.06 География	Кабинет №5. Кабинет Географии и экологии: посадочные места по количеству обучающихся-25шт. доска учебная компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; видеофильмы по различным темам	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса. Кабинет №5, 55,8кв.м
5	УПб.01.07 Информатика	Кабинет №4. Кабинет: информатики. Кабинет Информатики и информационных технологий профессиональной деятельности. посадочные места по количеству	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса.

		<p>обучающихся - 25шт. доска учебная компьютер с лицензионным программным обеспечением; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет мультимедиа проектор; экран; аудиторная доска для письма; интерактивная доска; персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по числу рабочих мест обучающихся; принтер; звуковые колонки; видеофильмы по различным темам</p>	Кабинет №4, 85,8кв.м
6	<p>УПб.01.08 Химия Упб.01.09 Биология</p>	<p>Кабинет №20. Кабинет Химии и биологии. Лаборатория химии: посадочные места по количеству обучающихся-25шт. доска учебная компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; классная доска; шкаф секционный для хранения справочной литературы; демонстрационный стол; вытяжной шкаф; стол ученический лабораторный с мойкой доска для сушки пробирок; видеофильмы по различным темам</p>	<p>658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса. Кабинет №20, 59,2кв.м</p>
7	<p>УПб.01.10 Физическая культура/физическая культура адаптированная СГ.04 Физическая культура</p>	<p>Спортивная инфраструктура: Кабинет №3. Спортивный зал. Спортивный зал, тренажерная площадка, стадион:</p>	<p>658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса. Кабинет №3 169,7кв.м</p>
8	<p>УПб.01.11 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Кабинет №6. Кабинет Основ безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности: посадочные места по количеству обучающихся-25шт. рабочее место преподавателя;</p>	<p>658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса. Кабинет №6,</p>

		доска учебная компьютер с лицензионным программным обеспечением; демонстрационные планшеты; модели огнетушителей; первичные средства пожаротушения; средства индивидуальной защиты, аптечки противогазы, ОЗК; тренажеры по оказанию медицинской помощи; дозиметр; макеты автоматов Калашникова АК-74М/5; тренировочные муляжи; электронный стрелковый тир. видеофильмы по различным темам	55,8кв.м
9	УПу.02.01 Кабинет математики	Кабинет №21. Математики. посадочные места по количеству обучающихся - 25шт. рабочее место преподавателя; доска учебная компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; видеофильмы по различным темам	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса. Кабинет №21, 59,8кв.м
10	УПу.02.02 Физика	Кабинет №8. Кабинет Физики и астрономии: посадочные места по количеству обучающихся-25шт. доска учебная компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет мультимедиа проектор; экран; аудиторная доска для письма; звуковые колонки; Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А) Весы учебные с гирями Штативы Цилиндры измерительные (мензурки) Струбцины для захвата за край стола Набор грузов Штангельциркуль Микрометр Наборы по механике	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса. Кабинет №8, 58,6кв.м

		<p>Наборы по электричеству  Наборы по оптике  Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)  Набор грузов по механике  Набор тел равного объема и равной массы  Модель автомобиля (тележка)  Баллистический маятник  Блок на стержне  Калориметры  Наборы тел по калориметрии  Термометр лабораторный  Нагреватель электрический  Капиллярные трубки  Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А  Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В  Катушка – моток  Ключи замыкания тока  Комплекты проводов соединительных  Набор прямых и дугообразных магнитов  Миллиамперметры  Реостаты 20 Ом  Наборы резисторов проволочные  Катушка на 220 В от универсального трансформатора  Выпрямитель В-24  Низковольтная лампа  Звуковой генератор  Оптика  Экраны со щелью  Плоское зеркало  Комплект линз  Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток  Набор дифракционных решеток  Источник света с линейчатым спектром  Ртутная лампа  Спектроскоп лабораторный  видеофильмы по различным темам</p>	
11	ДУП.03.01 Индивидуальный проект	Кабинет №5. Кабинет Социально-экономических дисциплин: посадочные места по количеству обучающихся-25шт. доска учебная компьютер с лицензионным	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса. Кабинет №5,

		программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; видеофильмы по различным темам	55,8кв.м
12	ОП.01 Материаловедение	Кабинет №23/2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; Микроскопы для изучения образцов металлов Печь муфельная Твердомер Стенд для испытания образцов на прочность Образцы для испытаний	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса. Кабинет №23/2, 55,8кв.м
13	ОП.02 Электротехника	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; Комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации Приборы, инструменты и приспособления Плакаты по темам лабораторно-практических занятий; Осциллограф; Мультиметр; Комплект расходных материалов Демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей» Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля» Стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса. Кабинет №23/2, 55,8кв.м
14	ОП.03 Охрана труда	Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран;	
15	ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии		
16	МДК 01.01 Устройство автотранспортных средств	Кабинет №1 Устройство автомобилей Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1шт; мультимедиа проектор – 1 шт;	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13.

		экран; Принтер лазерный – 1 шт;	Здание учебного корпуса. Кабинет №1, 63,8кв.м
17	МДК 01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств	Кабинет №2/3 <b>Лаборатория «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля»</b> Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор – 1шт; экран - 1шт; Принтер лазерный – 1 шт; Стенд наборный электронный модульный LD - 1 шт; Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля» -1 шт; Стенд «Диагностика электронных систем автомобиля» - 1 шт;. Комплект деталей электрооборудования автомобилей – 1 комплект; Комплект расходных материалов – 1 комплект; <b>Лаборатория «Ремонта автомобильных двигателей»</b> Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1шт; мультимедиа проектор – 1 шт; экран – 1 шт; Принтер лазерный – 1 шт; Бензиновый двигатель на мобильной платформе – 4 шт; Дизельный двигатель на мобильной платформе – 1 шт; Нагрузочный стенд с двигателем – 1 шт; Стенд для позиционной работы с двигателем – 1шт; Наборы слесарных инструментов – 1 шт; Набор контрольно-измерительного инструмента – 1 шт; <b>Лаборатория «Ремонта трансмиссий, ходовой части и</b>	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса. Кабинет №2/3, 163,8кв.м Кабинет №3/3, 117,3кв.м Кабинет №24/3, 103, 1кв.м

		<p><b>механизмов управления автомобилей».</b>  Верстаки с тисками – 2шт.  Стеллаж – 1 шт.  Стенд для позиционной работы с агрегатами – 1шт.  Агрегаты и механизмы шасси автомобиля – 2шт.  Наборы слесарных и измерительных инструментов – 1шт.  Макеты агрегатов автомобиля в разрезе – 6 шт  <b>Кабинет №3/3</b>  <b>Мастерская «Слесарно-станочная»</b>  Верстак – 1 шт;  Стул (табурет)производственный – 1 шт;  Тумба металлическая для инструмента – 1 шт;  Стеллаж для хранения инструмента – 1шт;  Станки: сверлильный – 1 шт  Заточной – 1 шт;  комбинированный токарно-фрезерный – 1 шт;  Пресс гидравлический – 1 шт  Наборы слесарного инструмента – 3 шт;  Наборы измерительных инструментов – 3 шт;  Болгарка – 2 шт.  <b>Кабинет №24/3</b>  <b>Мастерская «Сварочная»</b>  Рабочие места обучающихся – 5 шт.  Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.  Учебная доска – 1 шт.  Вытяжка местная – 1 шт.  Комплекты средств индивидуальной защиты – 25 шт.  Верстак металлический – 5 шт;  Экраны защитные – 25 шт;  Станок заточной – 5 шт;  Шлифовальный инструмент – 5 шт;  Отрезной инструмент – 2 шт;  Тренажер сварочный – 1 шт;  Сварочное оборудование (сварочные аппараты) – 13 шт;  Щетка металлическая – 5 шт;  Набор напильников – 25 шт;</p>	
18	МДК 01.03 Предпродажная	Кабинет №1/1 <b>Мастерская «Ремонта и</b>	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село

<p>подготовка автотранспортных средств</p>	<p><b>обслуживания автомобилей»</b>  <b>Участок уборочно-моечный</b>  Моечный аппарат высокого давления с пеногенератором – 1 шт;  Пылесос – 1 шт;  Расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля, микрофибра) – 1 шт;  <b>Участок диагностики</b>  Подъемник – 1 шт;  Диагностическое оборудование – 1 шт;  Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,) – 1 шт;  <b>Слесарно-механический участок</b>  Рабочее место мастера – 1 место;  Рабочие места обучающихся – 25 мест;  Верстаки – 5 шт;  Стеллажи – 1шт;  Вытяжка – 1 шт;  Стапель  Тележка инструментальная – 1 шт;  Автомобиль Газ – 1 шт;  Подъемник – 1 шт;  Стенд регулировки углов управляемых колес – 1 шт;  Станок шиномонтажный – 1 шт;  Стенд балансировочный – 1 шт;  Установка вулканизаторная – 1шт;  Стенд для мойки колес – 1 шт;  Компрессор – 1 шт;  Стенд для регулировки света фар – 1 шт;  Сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью) 7 шт;  Гидравлические растяжки – 1 шт;  Измерительная система геометрии</p>	<p>Ребриха, проспект Победы д.13.  Здание учебного корпуса.  Кабинет №2,  63,8кв.м</p>
--	---	--

	<p>кузова -1 шт;  Подставка для правки деталей – 1 шт;  <b>Кузовной участок</b>  Рабочее место мастера – 1шт;  Рабочие места обучающихся – 25 шт;  Стапель – 1 шт;  Тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки) – 1 шт;  Набор инструмента для разборки деталей интерьера – 1 шт;  Набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол – 1шт;  Сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью) – 7 шт;  Отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник) – 1шт;  гидравлические растяжки – 1 шт;  Измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер) – 1 шт;  Споттер – 1 шт;  Набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы) – 1 шт;  Набор струбцин – 1 шт;  Набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель) – 1 шт;  Шлифовальный инструмент (пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок) – 1 шт;  <b>Окрасочный участок</b>  Рабочее место мастера – 1шт;  Рабочие места обучающихся – 25 мест;  Пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные) – 1 шт;</p>	
--	--	--

		<p>Пост подготовки автомобиля к окраске – 1 шт;          Шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные) – 1 шт;          Краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака) – 1 шт;  <b>Агрегатный участок</b>          Рабочее место мастера – 1 место;          Рабочие места обучающихся – 25 мест;          Мойка агрегатов – 1 шт;          Комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов) – 1 комплект;          Верстак с тисками – 5 шт;          Пресс гидравлический – 1 шт;          Набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутрометр, набор щупов) – 1 шт;          Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки) – 1 набор;          Пистолет продувочный – 1 шт;          Стенд для позиционной работы с агрегатами – 1 шт;          Плита для притирки ГБЦ – 1 шт;          Масленка – 1 шт;          Оправки для поршневых колец – 1 шт;          Переносная лампа – 1 шт;          Вытяжка местная – 1 шт;          Приточно-вытяжная вентиляция – 1 шт;          Поддон для технических жидкостей – 1 шт;          Стеллаж – 1 шт;</p>	
19	УП.01	<p><b>Мастерская «Ремонта и обслуживания автомобилей»</b>  <b>Участок уборочно-моечный</b>          Моечный аппарат высокого давления</p>	<p>658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13.</p>

	<p>с пеногенератором – 1 шт;  Пылесос – 1 шт;  Расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля, микрофибра) – 1 шт;  <b>Участок диагностики</b>  Подъемник – 1 шт;  Диагностическое оборудование – 1 шт;  Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,) – 1 шт;  <b>Слесарно-механический участок</b>  Рабочее место мастера – 1 место;  Рабочие места обучающихся – 25 мест;  Верстаки – 5 шт;  Стеллажи – 1 шт;  Вытяжка – 1 шт;  Стапель  Тележка инструментальная – 1 шт;  Автомобиль Газ – 1 шт;  Подъемник – 1 шт;  Стенд регулировки углов управляемых колес – 1 шт;  Станок шиномонтажный – 1 шт;  Стенд балансировочный – 1 шт;  Установка вулканизаторная – 1 шт;  Стенд для мойки колес – 1 шт;  Компрессор – 1 шт;  Стенд для регулировки света фар – 1 шт;  Сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью) 7 шт;  Гидравлические растяжки – 1 шт;  Измерительная система геометрии кузова -1 шт;  Подставка для правки деталей – 1 шт;  <b>Кузовной участок</b></p>	Здание учебного корпуса. Кабинет №2/3, 163,8кв.м Кабинет №3/3, 117,3кв.м Кабинет №24/3, 103, 1кв.м
--	---	---

	<p>Рабочее место мастера – 1шт;  Рабочие места обучающихся – 25 шт;  Стапель – 1 шт;  Тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки) – 1 шт;  Набор инструмента для разборки деталей интерьера – 1 шт;  Набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол – 1шт;  Сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью) – 7 шт;  Отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник) – 1шт;  гидравлические растяжки – 1 шт;  Измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер) – 1 шт;  Споттер – 1 шт;  Набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы) – 1 шт;  Набор струбцин – 1 шт;  Набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель) – 1 шт;  Шлифовальный инструмент (пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок) – 1 шт;  <b>Окрасочный участок</b>  Рабочее место мастера – 1шт;  Рабочие места обучающихся – 25 мест;  Пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные) – 1 шт;  Пост подготовки автомобиля к окраске – 1 шт;  Шлифовальный инструмент ручной и</p>	
--	--	--

		<p>электрический (эксцентрикковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные) – 1 шт;  Краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака) – 1 шт;  <b>Агрегатный участок</b>  Рабочее место мастера – 1 место;  Рабочие места обучающихся – 25 мест;  Мойка агрегатов – 1 шт;  Комплект демонтно-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов) – 1 комплект;  Верстак с тисками – 5 шт;  Пресс гидравлический – 1 шт;  Набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутрометр, набор щупов) – 1 шт;  Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки) – 1 набор;  Пистолет продувочный – 1 шт;  Стенд для позиционной работы с агрегатами – 1 шт;  Плита для притирки ГБЦ – 1 шт;  Масленка – 1 шт;  Оправки для поршневых колец – 1 шт;  Переносная лампа – 1 шт;  Вытяжка местная – 1 шт;  Приточно-вытяжная вентиляция – 1 шт;  Поддон для технических жидкостей – 1 шт;  Стеллаж – 1 шт;</p>	
20	ПП.01	<p><b>Лаборатория «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля»</b>  Компьютер с лицензионным программным обеспечением;  мультимедиа проектор – 1шт;  экран - 1шт;</p>	<p>658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13.  Здание учебного корпуса.  Кабинет №2/3, 163,8кв.м  Кабинет №3/3, 117,3кв.м</p>

		<p>Принтер лазерный – 1 шт;  Стенд наборный электронный модульный LD - 1 шт;  Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля» -1 шт;  Стенд «Диагностика электронных систем автомобиля» - 1 шт;.  Комплект деталей электрооборудования автомобилей – 1 комплект;  Комплект расходных материалов – 1 комплект;  <b>Лаборатория «Ремонта автомобильных двигателей»</b>  Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1шт;  мультимедиа проектор – 1 шт;  экран – 1 шт;  Принтер лазерный – 1 шт;  Бензиновый двигатель на мобильной платформе – 4 шт;  Дизельный двигатель на мобильной платформе – 1 шт;  Нагрузочный стенд с двигателем – 1 шт;  Стенд для позиционной работы с двигателем – 1шт;  Наборы слесарных инструментов – 1 шт; Набор контрольно-измерительного инструмента – 1 шт;  <b>Лаборатория «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей».</b>  Верстаки с тисками – 2шт.  Стеллаж – 1 шт.  Стенд для позиционной работы с агрегатами – 1шт.  Агрегаты и механизмы шасси автомобиля – 2шт.  Наборы слесарных и измерительных инструментов – 1шт.  Макеты агрегатов автомобиля в разрезе – 6 шт;</p>	Кабинет №24/3, 103, 1 кв.м
21	ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства		
22	МДК 02.01	Кабинет №2/3	658540, Алтайский край,

	<p>Диагностика автотранспортных средств</p>	<p><b>Лаборатория «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля»</b>          Компьютер с лицензионным программным обеспечением;          мультимедиа проектор – 1шт;          экран - 1шт;          Принтер лазерный – 1 шт;          Стенд наборный электронный модульный LD - 1 шт;          Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля» -1 шт;          Стенд «Диагностика электронных систем автомобиля» - 1 шт;,          Комплект деталей электрооборудования автомобилей – 1 комплект;          Комплект расходных материалов – 1 комплект;</p>	<p>Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13.          Здание учебного корпуса. Кабинет №2, 63,8кв.м</p>
23	<p>МДК 02.02 Ремонт автотранспортных средств</p>	<p><b>Лаборатория «Ремонта автомобильных двигателей»</b>          Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1шт;          мультимедиа проектор – 1 шт;          экран – 1 шт;          Принтер лазерный – 1 шт;          Бензиновый двигатель на мобильной платформе – 4 шт;          Дизельный двигатель на мобильной платформе – 1 шт;          Нагрузочный стенд с двигателем – 1 шт;          Стенд для позиционной работы с двигателем – 1шт;          Наборы слесарных инструментов – 1 шт; Набор контрольно-измерительного инструмента – 1 шт;  <b>Лаборатория «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей».</b>          Верстаки с тисками – 2шт.          Стеллаж – 1 шт.          Стенд для позиционной работы с агрегатами – 1шт.          Агрегаты и механизмы шасси автомобиля – 2шт.          Наборы слесарных и измерительных инструментов – 1шт.          Макеты агрегатов автомобиля в разрезе – 6 шт</p>	<p>658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13.          Здание учебного корпуса. Кабинет №2/3, 163,8кв.м          Кабинет №3/3, 117,3кв.м          Кабинет №24/3, 103, 1кв.м</p>

24	МДК 02.03 Установка дополнительного оборудования	<b>Мастерская «Сварочная»</b> Рабочие места обучающихся – 5 шт. Автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. Учебная доска – 1 шт. Вытяжка местная – 1 шт. Комплекты средств индивидуальной защиты – 25 шт. Верстак металлический – 5 шт; Экраны защитные – 25 шт; Станок заточной – 5 шт; Шлифовальный инструмент – 5 шт; Отрезной инструмент – 2 шт; Тренажер сварочный – 1 шт; Сварочное оборудование (сварочные аппараты) – 13 шт; Щетка металлическая – 5 шт; Набор напильников – 25 шт;	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса. Кабинет №2/3, 163,8кв.м Кабинет №3/3, 117,3кв.м Кабинет №24/3, 103, 1кв.м
25	УП.02	<b>Мастерская «Ремонта и обслуживания автомобилей» Участок уборочно-моечный</b> Моечный аппарат высокого давления с пеногенератором – 1шт;	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса.

	<p>Пылесос – 1 шт;  Расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля, микрофибра) – 1 шт;  <b>Участок диагностики</b>  Подъемник – 1 шт;  Диагностическое оборудование – 1 шт;  Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки,) – 1 шт;</p> <p><b>Слесарно-механический участок</b>  Рабочее место мастера – 1 место;  Рабочие места обучающихся – 25 мест;  Верстаки – 5 шт;  Стеллажи – 1 шт;  Вытяжка – 1 шт;  Стапель  Тележка инструментальная – 1 шт;  Автомобиль Газ – 1 шт;  Подъемник – 1 шт;  Стенд регулировки углов управляемых колес – 1 шт;  Станок шиномонтажный – 1 шт;  Стенд балансировочный – 1 шт;  Установка вулканизаторная – 1 шт;  Стенд для мойки колес – 1 шт;  Компрессор – 1 шт;  Стенд для регулировки света фар – 1 шт;  Сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью) 7 шт;  Гидравлические растяжки – 1 шт;  Измерительная система геометрии кузова -1 шт;  Подставка для правки деталей – 1 шт;  <b>Кузовной участок</b></p>	<p>Кабинет №2/3, 163,8кв.м  Кабинет №3/3, 117,3кв.м  Кабинет №24/3, 103, 1кв.м</p>
--	--	--

	<p>Рабочее место мастера – 1шт;  Рабочие места обучающихся – 25 шт;  Стапель – 1 шт;  Тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки) – 1 шт;  Набор инструмента для разборки деталей интерьера – 1 шт;  Набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол – 1шт;  Сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью) – 7 шт;  Отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник) – 1шт;  гидравлические растяжки – 1 шт;  Измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер) – 1 шт;  Споттер – 1 шт;  Набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы) – 1 шт;  Набор струбцин – 1 шт;  Набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель) – 1 шт;  Шлифовальный инструмент (пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок) – 1 шт;  <b>Окрасочный участок</b>  Рабочее место мастера – 1шт;  Рабочие места обучающихся – 25 мест;  Пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные) – 1 шт;  Пост подготовки автомобиля к окраске – 1 шт;  Шлифовальный инструмент ручной и</p>	
--	--	--

		<p>электрический (эксцентрикковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные) – 1 шт;  Краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака) – 1 шт;  <b>Агрегатный участок</b>  Рабочее место мастера – 1 место;  Рабочие места обучающихся – 25 мест;  Мойка агрегатов – 1 шт;  Комплект демонтно-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов) – 1 комплект;  Верстак с тисками – 5 шт;  Пресс гидравлический – 1 шт;  Набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутрометр, набор щупов) – 1 шт;  Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки) – 1 набор;  Пистолет продувочный – 1 шт;  Стенд для позиционной работы с агрегатами – 1 шт;  Плита для притирки ГБЦ – 1 шт;  Масленка – 1 шт;  Оправки для поршневых колец – 1 шт;  Переносная лампа – 1 шт;  Вытяжка местная – 1 шт;  Приточно-вытяжная вентиляция – 1 шт;  Поддон для технических жидкостей – 1 шт;  Стеллаж – 1 шт;</p>	
26	ПП.02	<p><b>Лаборатория «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля»</b>  Компьютер с лицензионным программным обеспечением;  мультимедиа проектор – 1шт;  экран - 1шт;</p>	<p>658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы д.13.  Здание учебного корпуса.  Кабинет №2/3, 163,8кв.м  Кабинет №3/3, 117,3кв.м</p>

		<p>Принтер лазерный – 1 шт;  Стенд наборный электронный модульный LD - 1 шт;  Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля» -1 шт;  Стенд «Диагностика электронных систем автомобиля» - 1 шт;.  Комплект деталей электрооборудования автомобилей – 1 комплект;  Комплект расходных материалов – 1 комплект;  <b>Лаборатория «Ремонта автомобильных двигателей»</b>  Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1шт;  мультимедиа проектор – 1 шт;  экран – 1 шт;  Принтер лазерный – 1 шт;  Бензиновый двигатель на мобильной платформе – 4 шт;  Дизельный двигатель на мобильной платформе – 1 шт;  Нагрузочный стенд с двигателем – 1 шт;  Стенд для позиционной работы с двигателем – 1шт;  Наборы слесарных инструментов – 1 шт; Набор контрольно-измерительного инструмента – 1 шт;  <b>Лаборатория «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей».</b>  Верстаки с тисками – 2шт.  Стеллаж – 1 шт.  Стенд для позиционной работы с агрегатами – 1шт.  Агрегаты и механизмы шасси автомобиля – 2шт.  Наборы слесарных и измерительных инструментов – 1шт.  Макеты агрегатов автомобиля в разрезе – 6 шт;</p>	Кабинет №24/3, 103, 1 кв.м
27	ПМ.03 Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «В»		
28	МДК 03.01 Основы	Кабинет №18 Кабинет управления транспортными	658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село

<p>законодательства РФ в сфере дорожного движения. Психологические основы безопасного управления транспортным средством. Основы управления транспортным средством. Оказание первой медицинской помощи. Устройство и техническое обслуживание автомобиля категории "B". Основы управления автомобиля категории "B". Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.</p>	<p>средствами, безопасности движения, охраны труда. Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран; Маникен; Принтер лазерный</p>	<p>Ребриха, проспект Победы д.13. Здание учебного корпуса. Кабинет №18, 53,5кв.м</p>
---	---	--

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО».

Производственная практика реализуется в организациях автотранспортного профиля или организациях, имеющих в своей структуре автотранспортное (авторемонтное) подразделения. Организации, являющиеся базами практической подготовки, обеспечивают деятельность обучающихся в профессиональной области 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд Ребрихинского лицея укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО» функционирует электронная информационно-образовательная среда (Электронная библиотека «Профобразование»).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам в которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	пакет OpenOffice, браузер Яндекс	УПб.01.07 Информатика	90

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Лицей самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<sup>2</sup> Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 1 и 2 курсах. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе

из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников лицея отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет 75 %.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Прием на обучение производится за счет бюджетных ассигнований бюджета Алтайского края, является общедоступным. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных государственных, нормативных, затрат на оказание государственной услуга в сфере образования для данного уровня.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в лицее проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

ФИО	Организация, должность
Казанцев М.А.	КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО», заместитель директора по УПР
Загоруйко Т.Ю.	КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО», заместитель директора по УР
Шурыгин С.В. -	КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО», заместитель директора по УВР

Вовк О.В.	КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО», методист
Савилов Д.В.	председатель ПЦК преподавателей и мастеров п/о УГПС 35.00.00
Дмух Л.Г.	ООО «Дмух», директор
Меняйло А.А.	ИП «Меняйло А.А.», генеральный директор
Чубыкина Т.И.	ИП «Чубыкина Т.И.», директор

**Руководители группы:**

ФИО	Организация, должность
Шурыгин С.В.	КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО», и.о. директора

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик, содержащие требования к результатам освоения учебной дисциплины, ПМ, объему и содержанию разделов и тем программы, условиям реализации, контролю и оценке результатов освоения программы являются приложениями к ППССЗ по специальности.

#### 3.1.1. Структура и содержание рабочих программ общеобразовательного учебного цикла

##### УПб. 01.00 Учебные предметы на базовом уровне

##### УПб.01 Русский язык

##### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>92</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>65</b>
в том числе	
теоретическое обучение	46
практические занятия	19
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>15</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	11
контрольные работы	4
<b>Индивидуальный проект(да/нет)**</b>	<b>да</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

##### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общие сведения о языке.		
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Теоретическое обучение	3
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	
	Практические занятия	1
	Практическая работа №2 Русский язык в современном мире. Сочинение-рассуждение на тему «Я русский бы выучил только за то...»	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	Практические занятия	2
	Практическая работа № 1: Язык как развивающееся явление. Эссе на тему: «Значение русского языка при освоении специальности.	

	Практическая работа № 3: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Сочинение-рассуждение на тему «Почему необходимо беречь русский литературный язык?»	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.		7
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	6
	Теоретическое обучение	5
	Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	
	Практические занятия	1
	Практическая работа №4 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практические занятия	1
	Практическая работа №5 Анализ публицистического текста. Составление связного высказывания (сочинения-рассуждения).	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		3
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2
	Теоретическое обучение	2
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практические занятия	1
	Практическая работа №6. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Фонетический и орфоэпический анализ слова.	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		7
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	5
	Теоретическое обучение	4
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	
	Практические занятия	1

	Практическая работа №7 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики в текстах разных стилей	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	Практические занятия	2
	Практическая работа №8 «Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью» Практическая работа №9 Определение в современных текстах синонимов, паронимов, антонимов, значений фразеологизмов.	
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		3
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	1
	Теоретическое обучение	1
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	Практические занятия	1
	Практическая работа №10 Исправление словообразовательных ошибок Контрольная работа №1 (изложение)	
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.		11
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	11
	Теоретическое обучение	6
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	
	Практические занятия	5
	Практическая работа №11 Морфологические нормы употребления имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Практическая работа №12 Морфологические нормы употребления имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Практическая работа №13 Нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Практическая работа №14 Наблюдение над употреблением местоимений в речи. Практическая работа №15 Наблюдение над основными нормами употребления глаголов.	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.		8
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	7
	Теоретическое обучение	5
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ.	

	Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	
	Практические занятия	2
	Практическая работа №16 Повторение и закрепление правил правописания гласных в корне, употребления ь и ы в словах, правописания приставок и гласных после них. Практическая работа №17 Повторение и закрепление правил правописания НЕ и НИ, слитного, дефисного и раздельного написания слов.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практические занятия	1
	Контрольная работа №2 (диктант)	
Раздел 8. Речь. Речевое общение.		4
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	3
	Теоретическое обучение	3
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практические занятия	1
	Практическая работа №18. Публично выступление с информационным сообщением.	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.		4
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	2
	Теоретическое обучение	2
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	Практические занятия	2
	Практическая работа №19 Лингвостилистический анализ текста Практическая работа №20 Информационная переработка текста.	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.		11
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	10
	Теоретическое обучение	6
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство,	

	меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	
	Практические занятия	4
	Практическая работа №21 Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова Практическая работа №22 Основные нормы управления Практическая работа №23 Основные нормы употребления однородных членов предложения Практическая работа №24 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практические занятия	1
	Практическая работа №25 Основные нормы построения сложных предложений	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.		9
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	8
	Теоретическое обучение	5
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	
	Практические занятия	3
	Практическая работа №26 Освоение правил постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым, а так же в предложениях с однородными членами Практическая работа №27 Освоение правил постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями Практическая работа №28 Освоение правил постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи и при передаче чужой речи	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практические занятия	1
	Контрольная работа №3 (изложение)	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.		7
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	5
	Теоретическое обучение	4
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной	

речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	
Практические занятия	1
Практическая работа №29 Выявление и редактирование стилистических ошибок в тексте	
Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
Практические занятия	2
Практическая работа №30 Анализ текста, определение стиля, типа, жанра Контрольная работа №4 (диктант)	
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
Всего	92

### Условия реализации программы учебного предмета УПб.01 Русский язык

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; доска.

### УПб.02 Литература

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>122</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>104</b>
в том числе	
теоретическое обучение	69
практические занятия	35
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Да</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
Введение	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").	
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века.</b>		<b>53/1</b>
Тема 1.1.  А.Н. Островский.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	Теоретическое обучение	2
	<b>Александр Николаевич Островский. Сведения из биографии писателя.</b>  <b>Драма «Гроза»:</b> жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	
	Практические занятия:	2
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст.  <b>Сочинение по драме А.Н.Островского «Гроза» на тему: «Образ Катерины в драме А.Н. Островского «Гроза».</b>	
Тема 1.2  И.А. Гончаров.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	Теоретическое обучение	2
	<b>Иван Александрович Гончаров. Сведения из биографии писателя.</b>  <b>Роман «Обломов».</b> Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	

	Практические занятия:	2
	<b>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).</b> Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). <b>Эссе «Что от Обломова есть во мне?»</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2
	Практические занятия	2
	<b>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии.</b>  «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, знакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).  <b>Работа с инфоресурсами. Поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»;</b> подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>
И.С. Тургенев.	Теоретическое обучение	3
	<b>Иван Сергеевич Тургенев. Сведения из биографии писателя.</b>  <b>Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети».</b> «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	
	Практические занятия	2
	<b>Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)</b> <b>Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова</b> и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), отстаивая точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).  <b>Сочинение по роману «Отцы и дети» на тему: «Почему одинок Базаров?»</b> , «В чем трагизм Базарова» «Базаров в любви и дружбе»	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Литературная критика	Теоретическое обучение	1

второй половины XIX века.	Статьи <b>Н.А. Добролюбова</b> «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», <b>Д. И. Писарева</b> «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Ф.И. Тютчев	Практические занятия	1
	<b>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева.</b> Бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие.  Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...»	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
Н.А. Некрасов	Теоретическое обучение	2
	<b>Николай Алексеевич Некрасов. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".  <b>Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.</b> , «Тройка», «Поэт и Гражданин», «Элегия» ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».  <b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо», замысел жанр, композиция.</b> Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	
	Практические занятия	2
	<b>Чтение и анализ стихотворений:</b> «Тройка», «Поэт и Гражданин», «Элегия» ("Пускай нам говорит изменчивая мода...").  <b>Работа с инфоресурсами:</b> сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
А.А. Фет.	Теоретическое обучение	1
	<b>Афанасий Афанасьевич Фет. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.  <b>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.</b> Идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: «Шепот, робкое дыханье...», «Вечер» «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
М.Е.	Теоретическое обучение	2

Салтыков-Щедрин.	<p><b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии писателя.</b></p> <p><b>Роман-хроника «История одного города»</b> (не менее двух глав по выбору). Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.</p>	
<b>Тема 1.9</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>
Ф.М. Достоевский	Теоретическое обучение	<b>3</b>
	<p><b>Федор Михайлович Достоевский. Сведения из биографии писателя.</b></p> <p><b>Роман «Преступление и наказание»: Своеобразие жанра.</b> Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».</p> <p><b>Библейские мотивы в произведении.</b> Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).</p> <p><b>Ф.М. Достоевский и современность.</b> Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	
	Практические занятия	<b>2</b>
	<p><b>Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?»</b> (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).</p> <p><b>Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»</b> на тему: «Бунт Раскольникова, его крушение и результаты», «Образ Петербурга».</p>	
<b>Тема 1.10</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>
Л.Н. Толстой.	Теоретическое обучение	<b>4</b>
	<p><b>Лев Николаевич Толстой. Сведения из биографии писателя.</b></p> <p><b>Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия.</b> Отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. <b>Соединение в романе идеи личного и всеобщего.</b> «Мысль семейная» и «мысль народная». Символическое значение понятий «война» и «мир»</p> <p><b>Роль народа и личности в истории.</b> Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна.</p> <p><b>Мировое значение творчества Л.Н.Толстого.</b> Л.Н.Толстой и культура XX века.</p>	

	Практические занятия	2
	<b>Работа с избранными главами романа.</b> <b>Сочинение по роману Л.Н.Толстого « Война и мир»:</b> «Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова», «Милый образ Наташи Ростовской», «Дубина» народной войны»	
<b>Тема 1.11</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
Н.С. Лесков.	Теоретическое обучение	2
	<b>Николай Семенович Лесков. Сведения из биографии писателя.</b> Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие. <b>Повесть «Очарованный странник».</b> Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
	Практические занятия	2
	<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»:</b> пути совершенствования в специальности Поварское и кондитерское дело. Написание эссе.  Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	
<b>Тема 1.12</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
<b>А.П.Чехов</b>	Теоретическое обучение	2
	<b>Антон Павлович Чехов. Сведения из биографии писателя.</b> Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Своеобразие и художественное совершенство рассказов А. П. Чехова: «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. <b>Комедия «Вишнёвый сад» (1903).</b> Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	
	Практические занятия:	2
	<b>Урок – экскурсия в театр. Написание рецензии на экранизацию пьесы «Вишневый сад»</b>  <b>Сочинение по пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад»:</b> «Бывшие хозяева вишневого сада», «Тема будущего в пьесе»	

	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
	Практические занятия	2
	Роль профессии в положении человека в социуме. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу.	
	<b>Резюме</b> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.  <b>Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов).</b> Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	
<b>Тема 1.13</b> Литература народов России.	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	<b>Коста Леванович Хетагуров. Сведения из биографии поэта. Особенности гражданской лирики.</b> Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других. Сборник стихов «Осетинская лира». Идеино-художественное своеобразие поэмы К. Хетагурова «Кому живется весело» ( история создания; тема, идея, сюжет поэмы; особенности композиции, жанровое своеобразие; фольклорные традиции в поэме; финал поэмы и его идейный смысл	
<b>Тема 1.14</b> Зарубежная проза второй половины XIX века. Ч. Диккенс	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>
	Теоретическое обучение	3
	<b>Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века</b> Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Ч. Диккенс "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие. <b>Чарльз Диккенс. Сведения из биографии писателя.</b>  <b>Тема воспитания и становления личности в романе Ч. Диккенса «Жизнь Дэвида Копперфильда, рассказанная им самим»</b> Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса.  <b>Особенности портретных характеристик и характеров героев.</b>	
<b>Тема 1.15.</b> Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	<b>1</b>
	<b>Обзор зарубежной поэзии второй половины XIX века.</b> (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других.  <b>Шарль Бодлер. Жизненный и творческий путь писателя.</b> Шарль Бодлер – родоначальник французского символизма в поэзии. Стихотворения Бодлера «Альбатрос», «Соответствия» и «Лебедь». Образы-символы в этих стихотворениях. Воплощение эстетических взглядов в сборнике «Цветы зла». Символ, образ-символ, символизм. Основные литературные направления и факторы, влияющие на их формирование	
	Практические занятия	1

других.	<b>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов второй половины XIX века и подбор иллюстративного материала.</b>	
<b>Тема 1.16</b> Зарубежная драматургия второй половины XIX века	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	1
	<b>Обзор зарубежной драматургии второй половины XIX века.</b> (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие. <b>Генрик Ибсен. Сведения из биографии писателя.</b>  <b>Пьеса "Кукольный дом".</b> Особенности аналитической драмы. Художественные особенности пьесы. Новаторские черты в творчестве драматурга.	
	Практические занятия	1
	Чтение и анализ эпизодов пьесы; чтение по ролям, инсценировка последней сцены пьесы. Разработка новых сюжетных линий.	
	<b>Самостоятельная работа</b> студентов Анализ стихотворения (по выбору), используя образец (работа в парах)	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Литература конца XIX-XX века</b>		<b>9</b>
<b>Тема 2.1</b> А.И. Куприн.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	2
	<b>Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии.</b> Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие. <b>Рассказ «Гранатовый браслет».</b> Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
	Практические занятия	2
	<b>«Опыт литераторов бесценен...» Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников.</b> (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные).  <b>Эссе «Почему я хочу стать...»</b>	
<b>Тема 2.2</b> Л.Н. Андреев.	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	<b>Леонид Николаевич Андреев. Сведения из биографии писателя.</b> Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.  <b>Повесть «Иуда Искариот»</b> История создания, жанр произведения. Общечеловеческих, философских, нравственных проблемах его	

	произведения. Язык художественного произведения как средство характеристики героев и осуществления замысла писателя. Л.Андреев Родоначальник русского экспрессионизма..	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
М.Горький	Теоретическое обучение	1
	<b>Максим Горький. Сведения из биографии писателя.</b> Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне". Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.  <b>Пьеса «На дне».</b> «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	
	Практические занятия	1
	<b>Герой-индивидуалист и герой-альтруист.</b> Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
Стихотворения поэтов Серебряного века(не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	Теоретическое обучение	1
	<b>Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление.</b> От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  <b>Стихотворения поэтов Серебряного века</b> (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). К.Д. Бальмонта «Я - изысканность русской медлительной речи...», «Фантазия», Н.С. Гумилева «Когда изнемогли от муки...», «Я и вы» и другие	
	Практические занятия	1
	<b>Чтение и исполнение поэтических произведений поэтов серебряного века, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.</b>	
<b>Раздел 3. Литература XX века.</b>		<b>41/1</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
И.А. Бунин.	Теоретическое обучение	1
	<b>Иван Алексеевич Бунин. Сведения из биографии.</b> Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник",	

	"Господин из Сан-Франциско" и другие. <b>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»;</b> Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта.	
	Практические занятия	1
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
А.А. Блок.	Теоретическое обучение	2
	<b>Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие.  <b>Поэма «Двенадцать».</b> Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
В. В.Маяковский	Теоретическое обучение	1
	<b>Владимир Владимирович Маяковский. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие.  <b>Поэма «Облако в штанах».</b> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
С. А. Есенин	Теоретическое обучение	1
	<b>Сергей Александрович Есенин. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие. <b>Чувство Родины в творчестве Есенина.</b> «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...». Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любимая тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	
	Практические занятия	1
	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	

<b>Тема 3.5</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
О. Э. Мандельштам	Теоретическое обучение	1
	<b>Осип Эмильевич Мандельштам. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие. <b>Теория поэтического слова О. Мандельштама.</b> Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе.	
<b>Тема 3.6</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
М.И.Цветаева	Теоретическое обучение	1
	<b>Марина Ивановна Цветаева .Сведения из биографии.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие. <b>«Исповедальность» поэзии Цветаевой.</b> Стихотворения "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	
	Практические занятия	1
	<b>Работа с поэтическими произведениями, анализ, выразительное чтение, чтение наизусть</b>	
<b>Тема 3.7</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
А. А. Ахматова.	Теоретическое обучение	1
	<b>Анна Андреевна Ахматова. Сведения из биографии.</b> Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. <b>Поэма «Реквием».</b> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	
<b>Тема 3.8</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Н.А. Островский	Практические занятия:	<b>1</b>
	Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы). Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе.	

	<b>Анализ романа Н.А. Островского. «Как закалялась сталь» (избранные главы).</b>	
<b>Тема 3.9</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>
М. А. Шолохов.	Теоретическое обучение	3
	<b>Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии писателя.</b> <b>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).</b> История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. <b>Образ Григория Мелехова.</b> Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	
	Практические занятия	2
	<b>Чтение, анализ эпизодов из выбранных глав</b> <b>Сочинение по роману «Тихий Дон» на тему:</b> 1. Трагизм народа в Гражданской войне. 2. Трагический путь Григория Мелехова	
<b>Тема 3.10</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
М. А. Булгаков	Теоретическое обучение	3
	<b>Михаил Афанасьевич Булгаков . Сведения из биографии писателя.</b> Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). <b>Роман «Мастер и Маргарита».</b> История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. <b>Реальность и фантастика</b> (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	
	Практические занятия	1
	<b>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита».</b> Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа. Нарисовать иллюстрации к отдельным главам романа (по выбору)	
<b>Тема 3.11</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
А.П. Платонов	Теоретическое обучение	1
	<b>Андрей Платонович Платонов (Климентов) . Сведения из биографии.</b> Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие. <b>«Возвращение».</b> Идейное содержание, смысл названия рассказа. Особенности средств художественной выразительности в рассказе.	
<b>Тема 3.12</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
А. Т.	Теоретическое обучение	1

Твардовский	<b>Александр Трифонович Твардовский. Сведения из биографии.</b> Стихотворения. (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики на примерах стихотворений «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Поэзия как служение и дар. <b>Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности» в творчестве поэта. А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</b>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Практические занятия	2	
	<b>Роль поэзии в жизни человека любой профессии.</b> Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности		
	<b>Участие в деловой игре «В издательстве»,</b> в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику		
<b>Тема 3.13</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился",	Теоретическое обучение	1	
	<b>Прозаики о Великой Отечественной войне. Борис Львович Васильев «А зори здесь тихие».</b> Сведения из биографии. Проблема нравственного выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Как ведут себя девушки и как погибают. В чем состоит героизм девушек. Понятие долга на войне. <b>Сохранение исторической памяти как важнейшая нравственная задача общества в повести Василя Владимировича Быкова «Обелиск».</b>		
	Практические занятия	1	
	<b>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне:</b> самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»  Чтение и анализ глав повести Б.Л.Васильев «А зори здесь тихие», повести В. Быкова «Обелиск».		

"Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость" и других.		
<b>Тема 3.14</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
А.А.Фадеев	Практические занятия	1
	<b>Александр Александрович Фадеев. Сведения из биографии писателя.</b> «Молодая гвардия» Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. <b>Отражение страниц истории о Великой Отечественной войне через роман А. Фадеева «Молодая гвардия».</b> <b>Чтение и анализ глав романа «Молодая гвардия».</b>	
<b>Тема 3.15</b>	<b>Основное содержание</b>	1
В.О. Богомолов	Теоретическое обучение	1
	<b>Владимир Осипович Богомолов. Сведения из биографии писателя. «В августе сорок четвёртого».</b> Мужество и героизм защитников Родины.	
<b>Тема 3.16</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Поэзия о Великой Отечественной войне.	Теоретическое обучение	1
	Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других). <b>Юлия Владимировна Друнина. Подвиг женщин в Великой Отечественной войне. Стихотворения «Зинка», «Окопная звезда».</b> <b>Михаил Васильевич Исаковский «В прифронтовом лесу».</b>	
<b>Тема 3.17</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Драматургия о Великой Отечественной войне	Практические занятия	1
	Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие. Обзор пьес о Великой Отечественной войне. <b>Виктор Сергеевич Розов. Сведения из биографии.</b> <b>«Вечно живые».</b> Нравственные проблемы в пьесе. Сложный нравственный	

	поиск человека в пьесе. Чтение и анализ пьесы. Составление устного портрета героев. Сравнительная характеристика героев в контексте пьесы.	
<b>Тема 3.18</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Б. Л. Пастернак.	Теоретическое обучение	1
	<p><b>Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.</p> <p><b>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения.</b> Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. На примере стихотворений "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Любить иных - тяжелый крест...".</p> <p><b>Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.</b> Песни современных бардов на стихи поэта. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).</p>	
<b>Тема 3.19</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
А. И. Солженицын	Теоретическое обучение	1
	<p><b>Александр Исаевич Солженицын. Сведения из биографии.</b> Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем" и другие).</p> <p><b>Повесть «Один день Ивана Денисовича».</b> Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.</p> <p><b>«Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги: глава "Поэзия под плитой, правда под камнем).</b></p>	
	Практические занятия	1
	<b>Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»:</b> детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	
<b>Тема 3.20.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
В. М. Шукшин.	Теоретическое обучение	1
	<p><b>Василий Макарович Шукшин. Сведения из биографии.</b> Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.</p> <p><b>Выявление проблем нравственности в рассказах «Срезал», «Микроскоп».</b> Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый</p>	

	финал	
	Практические занятия:	1
	Анализ рассказов, посвященных ведущим темам в творчестве писателя: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой героев, Выявление основных мотивов. Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIXвека: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	
<b>Тема 3.21.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
В.Г. Распутин.	Практические занятия	1
	<b>Валентин Григорьевич Распутин . Сведения из биографии.</b> Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой» и другие.  <b>Повесть «Прощание с Матерой».</b> Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	
	<b>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.</b> Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
	Практические занятия	2
	<b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>  Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	
	<b>Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?</b> Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	
<b>Тема 3.22</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
Н.М. Рубцов	Теоретическое обучение	1
	<b>Николай Михайлович Рубцов. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. Для чтения и изучения: «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...»	
<b>Тема 3.23</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
И. А.	Теоретическое обучение	1

Бродский.	<b>Николай Михайлович Рубцов. Сведения из биографии поэта.</b> Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. Для чтения и изучения: «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...»	
	<b>Самостоятельная работа</b> студентов Создание презентаций по теме: Литературные направления начала XX века ( работа в малых группах)	<b>1</b>
<b>Раздел 4 Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1</b> Проза второй половины XX - начала XXI века	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>
	Теоретическое обучение	2
	Проза второй половины XX - начала XXI века Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков <b>Аркадий Натанович и Борис Натанович Стругацкие повесть «Пикник на обочине». Сведения из биографии писателей.</b> Ответственность человека за судьбу окружающей природы, судьбу будущего поколения. Фантастика как жанр литературы. Особенности фантастической прозы.  <b>Захар Прилепин роман «Санька» .</b> Сведения из жизни и творческой биографии писателя. Проблематика, жанровые и языковые особенности романа. Авторская позиция.  <b>Виктор Олегович Пелевин роман «Жизнь насекомых»</b> Сведения из жизни и творческой биографии писателя. Художественный мир в романе. Роман-метафора, языковые особенности, аллегоризм.	
	Практические занятия	1
	Чтение и анализ отрывков произведений прозы. Создание обложки книги или отдельных глав. Чтение по ролям.	
<b>Тема 4.2</b> Поэзия второй половины XX - начала XXI века	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	1
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. <b>Андрей Андреевич Вознесенский.</b> Особенности лирики поэта, особенности авторского стиля. Эволюции творческой манеры поэта. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Сборник «Треугольная груша». <b>Евгений Александрович Евтушенко.</b> Сведения из биографии. Художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Основные темы творчества. Языковые особенности. Повесть в стихах «Голубь в Сантьяго», поэма «Мама и нейтронная бомба». <b>Роберт Иванович Рождественский.</b> «Все начинается с любви» жизнеутверждающая тема в творчестве поэта. «Человеку мало надо», «Не думай о секундах свысока»	
	Практические занятия	1
	Выразительное чтение, чтение наизусть, составление портрета лирического героя. В чем отличие и сходство лирического героя А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко и Р.Рождественского.	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>

Драматургия второй половины XX - начала XXI века Драматургия: традиции и новаторство	Теоретическое обучение	1
	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов Старший сын» и другие. <b>Ксения Викторовна Драгунская. Сведения из биографии.</b> <b>«Рыжая пьеса». Проблематика и жанровые особенности пьесы.</b> Одиночество, как символ времени. Символика рыжего цвета. Символичность названия пьесы.	
	Практические занятия	1
	<b>Чтение и анализ пьесы.</b> Нравственные проблемы в произведении. Самостоятельное определение проблем героев и разрешение этих проблем в пьесе. Краткий рассказ о том, как герои могли по-другому решить свои проблемы.	
<b>Тема 4.4</b> Литература народов России.	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	1
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других. <b>Расул Гамзатович Гамзатов. Сведения из биографии поэта.</b> функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения «О Родине», «Я - Дагестана пес сторожевой», «Мама.», «Слово о матери», « На твои клоню ладони седую голову свою», «Клевер», «Средь скал этих грозных ....», «Наверное, наша земля...», «Когда ты уходишь...»	
<b>Раздел 5.Зарубежная литература.</b>		<b>6/2</b>
<b>Тема 5.1</b> Зарубежная проза XX века	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретическое обучение	2
	(не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других <b>Герберт Джорж Уэллс. Сведения из биографии.</b> <b>«Машина времени»</b> Роман - предупреждение. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм произведений. Ответственность настоящего перед будущим. Переплетение разных тем в творчестве писателя. Человек, время и Вселенная в романе.	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
	Практические занятия	2

	«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Рассуждение с опорой на текст, эссе.	
Тема 5.2 Зарубежная поэзия XX века	Основное содержание	1
	Теоретическое обучение	1
	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. <b>Том Стернз Элиот. Сведения из биографии поэта.</b> Стихи и поэмы, основные темы творчества, идейно-художественное содержание произведений. <b>Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруффрака».</b> Идейная сущность и основной конфликт произведения. <b>Поэма «Бесплодная земля».</b> Влияние творчества Элиота на мировую культуру XX в.	
Тема 5.3 Зарубежная драматургия XX века	Основное содержание	1
	Теоретическое обучение	1
	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай "Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других. <b>Оскар Фінгал О'Флаэрти Уїллс Уайльд. Сведения из биографии.</b> «Идеальный муж». Особенности эстетической позиции автора. Уайльд и новая драма рубежа веков. Интрига и конфликт в пьесе, система образов. Особенности композиции пьесы. Стиль и язык комедии, парадоксальность художественного мышления драматурга, содержание и форма.	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2

### Условия реализации программы учебного предмета УПб.02 Литература

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «русский язык и литература». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; доска.

### УПб.03 Иностранный язык (английский)

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>105</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
в том числе	
теоретическое обучение	2
практические занятия	68
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>31</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	31
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Да</b>

Консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**Тематический план и содержание учебного предмета УПб.03 Иностранный язык  
(английский)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Основное содержание</b>		
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>70</b>
<b>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b>		<b>10</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	10
	Практические занятия	10
	Межличностные отношения в семье. Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	
<b>Тема № 1.2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</b>		<b>6</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	6
	Практические занятия	6
	Внешность человека. Характер человека. Внешность и характер литературного персонажа.	
<b>Тема № 1.3 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</b>		<b>8</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	8
	Практические занятия	
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Здоровое питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек.	
<b>Тема № 1.4 Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	
<b>Тема № 1.5 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</b>		<b>6</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	6
	Практические занятия	4
	Роль иностранного (английского) языка в современном мире. Роль иностранного (английского) языка в профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа: Английский язык в нашей жизни	2
<b>Тема № 1.6 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</b>		<b>4</b>

	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	
<b>Тема № 1.7 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	
<b>Тема № 1.8 Условия проживания в городской/сельской местности</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Условия проживания в городской местности. Условия проживания в сельской местности.	
<b>Тема № 1.9 Молодежь в современном мире. Ценностные ориентиры. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба</b>		<b>8</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	8
	Практические занятия	8
	Молодежь в современном мире. Ценностные ориентиры. Любовь и дружба. Досуг современной молодежи. Увлечения и интересы молодежи. Участие молодежи в жизни общества.	
<b>Тема № 1.10 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные состязания, Олимпийские игры</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Виды спорта, экстремальный спорт. Спортивные состязания, Олимпийские игры.	
<b>Тема № 1.11 Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>		<b>12</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	12
	Практические занятия	12
	Россия. Достопримечательности России. Великобритания. США. Новая Зеландия, Австралия и Канада. Культурные и национальные традиции стран изучаемого языка.	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>31</b>
<b>Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы в выборе профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося)</b>		<b>9</b>
	Профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе:	9
	Практические занятия	9
	Современный мир профессий. Проблемы в выборе профессии. Профессии в индустрии питания. Моя будущая специальность. Требования к специальности. Альтернативы в продолжении образования.	9
<b>Тема № 2.2 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</b>		<b>10</b>
	Профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе:	10
	Практические занятия	10
	Климат и погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Глобальное потепление. Человек и природа.	

<b>Тема № 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность</b>		<b>8</b>
	Профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе:	8
	Практические занятия	8
	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные устройства и их применение. Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность.	
<b>Тема № 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие)</b>		<b>4</b>
	Профессионально ориентированное содержание учебного материала, в том числе:	4
	Практические занятия	4
	Выдающиеся люди России. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего		105

### **Условия реализации программы учебного предмета УПб.03 Иностранный язык (английский)**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Иностранный язык (английский). Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютеры с выходом в сеть Интернет (13шт); мультимедийный проектор; маркерная доска.

### **УПб.03 Иностранный язык (немецкий)**

#### **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>105</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>87</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	87
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>Да</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### **Тематический план и содержание учебного предмета УПб.03 Иностранный язык (немецкий)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
1	2	3
<b>Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и</b>		<b>12</b>

<b>знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b>		
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	11
	В том числе практических занятий:	11
	Практическое занятие 1. Межличностные отношения в семье. Практическое занятие 2. Моя семья и мои родственники. Практическое занятие 3. Повседневная жизнь семьи. Практическое занятие 4. Имя существительное (склонение, определение рода). Практическое занятие 5. Имя существительное (сложные имена существительные). Практическое занятие 6. Конфликтные ситуации в семье. Практическое занятие 7. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье. Практическое занятие 8. Пути решения конфликтных ситуаций на производстве. Практическое занятие 10. Глаголы «haben», «sein», их значение и функции в предложении. Практическое занятие 11. Стартовый контроль знаний и умений обучающихся (входной тест). Практическая работа 12. Правила чтения и произношения в немецком языке. Коррекция произношения. Лексический материал: Семья, отношения в семье. Моя семья. Мои родственники. Мои друзья и знакомые. Конфликтные ситуации. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Грамматический материал: Имя существительное (склонение, определение рода, сложные имена существительные). Глаголы «haben», «sein», их значение и функции в предложении).	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическая работа №9. Профессиональные клише по урегулированию конфликтных ситуаций.	
<b>Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</b>		<b>7</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	6
	В том числе практических занятий:	6
	Практическое занятие 13. Внешность человека, литературного персонажа. Практическое занятие 14. Личные качества человека, литературного персонажа. Практическое занятие 15. Образование, род занятий, должность, место работы. Практическое занятие 17. Местоимения (личные, притяжательные). Практическое занятие 18. Местоимения (возвратные, указательные). Практическое занятие 19. Имя числительное (порядковые и количественные числительные). Лексический материал по теме: Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы. Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Имя числительное (порядковые и количественные числительные).	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическая работа №16. Сочинение-рассуждение о своей будущей профессии.	
<b>Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</b>		<b>9</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	7
	В том числе практических занятий:	7

	<p>Практическое занятие 20. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.          Практическое занятие 21. Режим труда и отдыха.          Практическое занятие 23. Посещение врача.          Практическое занятие 24. Роль спорта в жизни человека.          Практическое занятие 26. Отказ от вредных привычек.          Практическое занятие 27. Множественное число существительных.          Практическое занятие 28. Спортивные соревнования, Олимпийские игры.          Лексический материал: Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек.          Грамматический материал: Множественное число существительных.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	<p>Практическое занятие 22. Чтение текста профессиональной направленности о режиме работы и отдыха в сфере общественного питания с детальным пониманием содержания.          Практическое занятие 25. Дискуссия «Сбалансированное питание».</p>	
<b>Тема 4. Профессиональное образование. Система профессионального образования в России и Германии. Жизнь студентов в колледжах: учебный день, выходной день, каникулы. Права и обязанности студентов. Альтернативы в продолжении образования.</b>		<b>10</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	8
	В том числе практических занятий:	8
	<p>Практическое занятие 29. Система профессионального образования в России.          Практическое занятие 30. Система профессионального образования в Германии.          Практическое занятие 31. Учебный день студентов в колледже.          Практическое занятие 32. Выходной день и каникулы.          Практическое занятие 33. Права и обязанности студентов.          Практическое занятие 36. Временные предлоги, требующие дательного, винительного или родительного падежей.          Практическое занятие 37. Предлоги места, требующие дательного или винительного падежей.          Практическое занятие 38. Проверочная работа по теме «Предлоги».          Лексический материал: Система профессионального образования в России и Германии. Права и обязанности студентов. Альтернативы в продолжении образования.          Грамматический материал: Временные предлоги, требующие дательного, винительного или родительного падежей. Предлоги места, требующие дательного или винительного падежей.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	<p>Практическое занятие 34. Альтернативы в продолжении образования.          Подготовить сообщение о том, где можно в Барнауле продолжить обучение по специальности «Поварское и кондитерское дело».          Практическое занятие 35. Встреча с преподавателями - выпускниками Барнаульских учебных образовательных организаций, получивших образование по специальности «Поварское и кондитерское дело».</p>	
<b>Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>		<b>12</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	10
	В том числе практических занятий:	10

	<p>Практическое занятие 39. Профессии, их преимущества.          Практическое занятие 40. Профессии, их недостатки.          Практическое занятие 41. Моя будущая профессия.          Практическое занятие 43. Простое повествовательное предложение. Порядок слов в предложении.          Практическое занятие 44. Вопросительное предложение. Вопросительное предложение без вопросительного слова.          Практическое занятие 45. Урок – конференция «В мире популярных профессий».          Практическое занятие 46. Роль иностранного языка в современном мире.          Практическое занятие 47. Иностранный язык в моей жизни.          Практическое занятие 49. Прошедшее повествовательное время правильных, неправильных и вспомогательных глаголов.          Практическое занятие 50. Проверочная работа (лексико-грамматический тест).          Лексический материал: Профессии, их преимущества и недостатки. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык в моей жизни. Иностранный язык в профессиональной деятельности.          Грамматический материал: Простое повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Порядок слов в предложении.          Прошедшее повествовательное время правильных, неправильных и вспомогательных глаголов.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	Практическое занятие 42. Эссе на тему «Преимущества и недостатки моей будущей профессии» Практическое занятие 48. Чтение текста профессиональной направленности с детальным пониманием содержания «Иностранный язык в профессиональной деятельности повара»	
	<b>Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.</b>	<b>10</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	9
	В том числе практических занятий:	9
	<p>Практическое занятие 51. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.          Практическое занятие 52. Взаимоотношения в молодежной среде. Участие молодёжи в жизни общества.          Практическое занятие 53. Любовь и дружба.          Практическое занятие 54. Молодежные организации, молодежные субкультуры.          Практическое занятие 55. Досуг молодежи: увлечения и интересы.          Практическое занятие 56. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, выставки.          Практическое занятие 57. А rtикль (определенный, неопределенный, нулевой).          Практическое занятие 58. Степени сравнения прилагательных и наречий.          Практическое занятие 60. Проверочная работа (лексико-грамматический тест.)          Лексический материал: Молодёжь в современном обществе. Взаимоотношения в молодежной среде. Проблемы молодежи. Молодежные организации. Молодежные субкультуры. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.          Грамматический материал: А rtикль (неопределенный, определенный, нулевой). Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическое занятие 59. Интернет – помощник в выборе рецептов приготовления блюд молодыми хозяйками.	
	<b>Тема 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</b>	<b>6</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	5

	В том числе практических занятий:	5
	Практическое занятие 61. В магазине. Практическое занятие 63. Покупка одежды и обуви. Практическое занятие 64. Карманные деньги. Практическое занятие 65. Молодежная мода. Практическое занятие 66. Модальные глаголы. Лексический материал: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Грамматический материал: Модальные глаголы.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическое занятие 62. Покупка продуктов. Оформление специального словаря повара «Все необходимые продукты питания»	
<b>Тема 8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.</b>		<b>8</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	7
	В том числе практических занятий:	7
	Практическое занятие 67. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Практическое занятие 68. Путешествуем по России. Практическое занятие 69. Путешествуем по Германии. Практическое занятие 70. Путешествуем по немецкоязычным странам. Практическое занятие 71. Путешествуем по Алтайскому краю. Практическое занятие 73. Инфинитив, употребление инфинитива с частицей «zu», без частицы «zu». Практическое занятие 74. Творческая работа по теме (оформление выставки коллекций /буклетов о путешествиях / страноведческих альбомов) . Лексический материал: Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Грамматический материал: Инфинитив.	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическое занятие 72. Гастротур по России. Интерактивная игра.	
<b>Тема 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</b>		<b>4</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	4
	В том числе практических занятий:	4
	Практическое занятие 75. Вселенная и человек. Природа. Практическое занятие 76. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Практическое занятие 77. Стихийные бедствия. Практическое занятие 78. Виды придаточных предложений. Лексический материал: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Грамматический материал: Виды придаточных предложений.	
<b>Тема 10. Условия проживания в городской/сельской местности.</b>		<b>3</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	3
	В том числе практических занятий:	3
	Практическое занятие 79. Условия проживания в городской местности. Практическое занятие 80. Условия проживания в сельской местности. Практическое занятие 81. Страдательный залог. Лексический материал: Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал: Страдательный залог.	
<b>Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи, информации и коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность.</b>		<b>6</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	6
	В том числе практических занятий:	6

	<p>Практическое занятие 82. Современные средства связи, информации и коммуникации.</p> <p>Практическое занятие 83. Телефон, компьютер, интернет. Пресса, телевидение.</p> <p>Практическое занятие 84. Преимущества и недостатки современных средств коммуникации.</p> <p>Практическое занятие 85. Роль современных средств коммуникации в нашей жизни. Дискуссия «Современные средства коммуникации. «За» и «Против».</p> <p>Практическое занятие 86. Интернет-безопасность.</p> <p>Практическое занятие 87. Управление глаголов.</p> <p>Лексический материал: Современные средства коммуникации (телефон, компьютер, интернет). Преимущества, недостатки, их роль в нашей жизни. Интернет-безопасность.</p> <p>Грамматический материал: Управление глаголов.</p>	
<b>Тема 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</b>		<b>10</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	
	В том числе практических занятий:	6
	<p>Практическое занятие 88. Государственное устройство России.</p> <p>Практическое занятие 89. Национальные символы России.</p> <p>Практическое занятие 90. Государственное устройство Германии, национальные символы.</p> <p>Практическое занятие 91. Австрия и Швейцария, их национальные символы, государственное устройство, достопримечательности.</p> <p>Практическое занятие 94. Достопримечательности России и Германии.</p> <p>Практическое занятие 95. Причастие I, Причастие II.</p> <p>Лексический материал: Государственное устройство России. Национальные символы России. Государственное устройство Германии. Национальные символы Германии. Австрия и Швейцария, их национальные символы, государственное устройство, достопримечательности. Достопримечательности России. Достопримечательности Германии. Национальная кухня России и Германии.</p> <p>Грамматический материал: Причастие I и II.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	2
	<p>Практическое занятие 92. Национальная кухня России и Германии.</p> <p>Практическое занятие 93. Национальная кухня Алтайского края.</p>	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию национальной кухни России и Германии.	2
<b>Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны /стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</b>		<b>6</b>
	Основное содержание учебного материала, в том числе:	5
	В том числе практических занятий:	5
	<p>Практическое занятие 96. Выдающиеся люди России.</p> <p>Практическое занятие 97. Выдающиеся люди Германии.</p> <p>Практическое занятие 98. Выдающиеся люди немецкоязычных стран.</p> <p>Практическое занятие 100. Повторение изученного лексического материала.</p> <p>Практическое занятие 101. Повторение изученного грамматического материала.</p> <p>Лексический материал по теме: Выдающиеся люди России. Выдающиеся люди Германии. Выдающиеся люди немецкоязычных стран. Выдающиеся люди Алтайского края. Выдающиеся люди моей малой родины.</p> <p>Грамматический материал: Повторение изученного грамматического материала.</p>	
	Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	1
	Практическое занятие 99. Составление списка самых известных поваров и кондитеров России и Алтайского края.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего		105

## Условия реализации программы учебного предмета УПб.03 Иностранный язык (немецкий)

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Иностранный язык (немецкий). Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет (1 шт); мультимедийный проектор; маркерная доска.

### УПб.04 История

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>122</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>107</b>
в том числе	
теоретическое обучение	82
практические занятия	20
контрольная работа	5
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>11</b>
в том числе	
теоретическое обучение	9
практические занятия	2
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Да</b>
Консультации	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

#### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.</b>		
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (7 часов)</b>		
<b>Тема 1.1</b> Введение.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.	<b>1</b>
<b>Тема 1.2</b> Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в	<b>5</b>

	<p>тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	
	<b>Самостоятельная работа №1 « Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны»</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Мир в 1918 - 1939 гг. (10 часов)</b>		
<b>Тема 2.1</b> От войны к миру.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	<p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика</p>	
<b>Тема 2.2</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>	
<b>Тема 2.3</b> Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	<p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	
<b>Тема 2.4</b> Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	<p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения"</p>	

	агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	
<b>Тема 2.5</b> Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №1 Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война (8 часов)</b>		
<b>Тема 3.1</b> Начало Второй мировой войны.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	
<b>Тема 3.2</b> 1941 год. Начало Великой Отечественной войны	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 2 «Формирование антигитлеровской коалиции»	
<b>Тема 3.3</b> Положение в оккупированных странах.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	
<b>Тема 3.4</b> Коренной перелом в войне.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	
<b>Тема 3.5</b> Разгром Германии, Японии и их союзников.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против	

	Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	
	<b>Самостоятельная работа №2 «Политические, экономические и социальные последствия Второй мировой войны»</b>	<b>1</b>
Обобщение.		<b>1</b>
<b>История России 1914-1945гг.</b>		
<b>Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922). (17 часов)</b>		
<b>Тема 4.1</b> Введение. Россия в начале XX в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Введение. Россия в начале XX в.	1
<b>Тема 4.2</b> Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутищина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическое занятие № 3 «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне» Практическое занятие № 4 «Власть и Российское общество на разных этапах Первой мировой войны»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Продовольственный кризис во время Первой Мировой войны	1
<b>Тема 4.3</b> Великая российская революция (1917 - 1922).	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	2

	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 5 «В.И. Ленин как политический деятель»	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
Первые революционные преобразования большевиков.	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) Первая <a href="#">Конституция</a> РСФСР 1918 г.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №6 «Первые революционные преобразования большевиков». Работа с источниками	
<b>Тема 4.5</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
Гражданская война и ее последствия	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №7: «Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Чрезвычайная продовольственная ситуация в годы Гражданской войны	
<b>Тема 4.6</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской	

	беспризорности.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 8 « Культура советской России»	
<b>Тема 4.7</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
Наш край в 1914 - 1922 гг.	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Гражданская война на Алтае (1914-1922 гг.)	
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.(13 часов)</b>		
<b>Тема 5.1</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
СССР в годы нэпа (1921 - 1928).		
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие <a href="#">Конституции</a> СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	3
	<p>Практическое занятие № 9 «Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др.»</p> <p>Практическое занятие № 10 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Практическое занятие № 11 « Предпосылки и значение образования СССР»</p>	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	<p>"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных</p>	

	<p>республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. <a href="#">Конституция СССР 1936 г.</a></p>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №12: «Советская модель модернизации»	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 13 «Культурная революция»: задачи и направления»	
<b>Тема 5.4</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
Внешняя	<b>Теоретическое обучение</b>	

политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №14 «СССР накануне Великой Отечественной войны»	
Тема 5.5 Наш край в 1920 - 1930-е гг.	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 15 «Алтайский край в годы индустриализации и коллективизации»	
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война (1941 - 1945) (15 часов)</b>		
Тема 6.1 Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №16: «План "Барбаросса"» Работа с исторической картой	
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.) Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприязельской группировки под Сталинградом Красной Армии	

	<p>под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.</p>	
<b>Тема 6.3</b> Человек и война: единство фронта и тыла.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие №17 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	
<b>Тема 6.4</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	
	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	
	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	
	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	
	<b>Практические занятия</b>	1

	Практическое занятие №18: «Итоги Великой Отечественной войны»	
<b>Тема 6.5</b> Наш край в 1941 - 1945 гг.	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие №19 Наш край в 1941 - 1945 гг. «Пищевая промышленность в годы войны и подготовка кадров для фронта на Алтае и в стенах Ребрихинской школы комбайнеров»	1
Обобщение.		<b>1</b>
<b>Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.</b>		
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX - начале XXI в. (14 часов)</b>		
<b>Тема 7.1</b> Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	
<b>Тема 7.2</b> Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	
<b>Тема 7.3</b> Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое	

	<p>чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>	
<b>Тема 7.4</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.	
<b>Тема 7.5</b> Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	
<b>Тема 7.6</b> Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная	

	революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	
<b>Тема 7.7</b> Современный мир.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие № 20 Глобальные проблемы человечества.	
Обобщение.		<b>1</b>
<b>История России. 1945 - 2022 гг.</b>		
<b>Раздел 8. СССР в 1945 - 1991 гг. (18 часов)</b>		
<b>Тема 8.1</b> Введение. СССР в 1945 - 1953 гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	СССР в 1945 - 1953 гг Введение. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №21 «Причины и этапы «холодной войны»».	
<b>Тема 8.2</b> СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса.	

	<p>Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>	
<b>Тема 8.3</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. <a href="#">Конституция СССР 1977 г.</a> Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	3

	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Продовольственная программа (1982г)	
<b>Тема 8.4</b> Политика перестройки и. Распад СССР (1985 - 1991).	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена <a href="#">6-й статьи</a> Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	

	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическое занятие № 22 "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР.	
<b>Тема 8.5</b> Наш край в 1945 - 1991 гг.	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Наш край в 1945 - 1991 гг. «Развитие пищевой промышленности 1945-1991гг.»	
Обобщение		<b>1</b>
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. (18 часов)</b>		
<b>Тема 9.1</b> Становление новой России (1992 - 1999).	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <u>Указ</u> Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту <u>Конституции</u> России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие <u>Конституции</u> России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>	1	
	*Экономические преобразования и продовольственный вопрос в стране.(1992-2000)	
<b>Тема 9.2</b>	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p>	10
---	---	----

	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	*Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы	
<b>Тема 9.3</b> Наш край в 1992 - 2022 гг.	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Наш край в 1992 - 2022 гг. «Становление СПО на Алтае»	
Итоговое обобщение		<b>1</b>
Дифференцированный зачет		<b>2</b>
Всего		<b>122</b>

#### Условия реализации программы учебного предмета УПб.04 История

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Истории и обществознания». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; интерактивная доска мультимедийный проектор; доска.

#### УПб.05 Обществознание

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>122</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>103</b>
в том числе	
теоретическое обучение	82
практические занятия	21
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>15</b>
в том числе	
теоретическое обучение	6
практические занятия	9
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Нет</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	<b>2</b>

## Тематический план и содержание учебного предмета УПб.05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>		<b>8</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	6
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Перспективы развития специальности «Поварское и кондитерское дело» в информационном обществе.	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека <b>Познавательная деятельность.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>

	<b>Практические занятия</b>	1
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Профессиональное образование в сфере «Поварское и кондитерское дело». Роль и значение непрерывности образования	
<b>Тема 2.3. Религия</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Образ специальности «Поварское и кондитерское дело» в искусстве	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>30</b>
<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и	

	качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Особенности разделения труда и специализации в сфере «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	
	<b>Самостоятельная работа студентов по теме: Защита прав потребителя»</b>	<b>1</b>
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Спрос на труд и его факторы в сфере Поварское и кондитерское дело». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специальности «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Предпринимательская деятельность в сфере «Поварское и кондитерское дело» Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Тема 3.5. Финансовые институты</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3

	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	
<b>Тема 3.6. Экономика и государство</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	
<b>Тема 3.7. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере «Поварское и кондитерское дело» Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>17</b>
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3

	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>15</b>
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>

	<b>Практические занятия</b>	1
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>28</b>
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Поварское и кондитерское дело»	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	6
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>122</b>

#### **Условия реализации программы учебного предмета УПб.05 Обществознание**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «История и обществознание». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; интерактивная доска.

#### **УПб.06 География**

##### **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>68</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>53</b>
в том числе	
теоретическое обучение	34
практические занятия	19
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>13</b>
в том числе	
теоретическое обучение	6
практические занятия	7
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Да</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

## Тематический план и содержание учебного предмета УПб.06 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
Введение. География как наука.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Введение. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (30 часов)</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
Природопользование и геоэкология.	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
<p><b>ПР.№1:</b> "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".</p> <p><b>ПР.№2:</b> "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".</p> <p><b>ПР.№3.</b> «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»</p> <p><b>ПР.№4.</b> «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».</p>		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Современн	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>

<p><b>ая политическая карта мира</b></p>	<p>Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.</p>	
<p><b>Тема 1.3. Население мира</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<p><b>8</b></p>
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p> <p>Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.</p> <p>Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p>Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Тема 1.4. Мировое</b></p>	<p><b>ПР№ 5.</b> «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»</p> <p><b>ПР№ 6.</b> «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»</p> <p><b>ПР №7.</b> «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»</p> <p><b>ПР№ 8.</b> «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».</p> <p><b>ПР № 9.</b> «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»</p> <p><b>ПР№ 10.</b> «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»</p>	
	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<p><b>14</b></p>
	<p><b>Теоретическое обучение.</b></p>	<p><b>11</b></p>

<p><b>хозяйство</b></p>	<p>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.</p> <p>Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны - производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p><b>3</b></p>

	<b>ПР№11.</b> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	
	<b>ПР№12.</b> «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире»	
	<b>ПР№13.</b> «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».	
<b>РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (30 часов)</b>		
<b>Тема 2.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>3</b>
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 14.</b> «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Зарубежной Европе.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 15.</b> Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Зарубежной Европе.	
<b>Тема 2.2. Регионы мира. Зарубежная Азия.</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>3</b>
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 16.</b> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Зарубежной Азии.	

	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>ПР № 17.</b> Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Зарубежной Азии.	
<b>Тема 2.3. Регионы мира. Америка.</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>3</b>
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 18.</b> «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Америке.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>ПР № 19.</b> Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Америке.	
<b>Тема 2.4. Регионы мира. Африка.</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>1</b>
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 20.</b> «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Африке.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>ПР № 21.</b> Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Африке.	
<b>Тема 2.5. Регионы мира. Австралия и Океания.</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>1</b>

	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Австралии и Океании.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 22.</b> Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в Австралии и Океании.	
<b>Тема 2.6. Регионы мира. Россия.</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>1</b>
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 23.</b> «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Развитие предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в России.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<b>ПР № 24.</b> Размещение предприятий сферы обслуживания (общественное питание) в России. <b>ПР № 25.</b> Особенности кухни народов, проживающих на территории Алтайского края.	
<b>РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 часов)</b>		
<b>Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение.</b>	<b>3</b>

<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.</p> <p>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	
<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
<b>ПР № 26.</b> «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении»	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
Влияние предприятий пищевой промышленности на глобальные проблемы.	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

### Условия реализации программы учебного предмета УПб.06 География

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «География и Экологические основы природопользования». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; доска

### УПб.01.07 Информатика

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>97</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>84</b>
в том числе	
теоретическое обучение	64
практические занятия	20
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в том числе	
теоретическое обучение	1
практические занятия	7
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	<b>3</b>

**Тематический план и содержание учебного предмета УПб.01.07 Информатика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>		<b>28</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>22</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>15</b>
	<p>Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.</p> <p>Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</p> <p>Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.</p> <p>Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.</p> <p>Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.</p> <p>Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.</p> <p>Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц.</p> <p>Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.</p> <p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.</p> <p>Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы</p>	

	борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
	Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера. Операции с файлами и папками. Локальная сеть. Язык поисковых запросов. Использование антивирусной программы. Архивация данных.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Информационные технологии и профессиональная деятельность в сфере сельскохозяйственного машиностроения. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Работа с прикладными программами по выбранной специализации Разработка веб-страницы Использование интернет-сервисов	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по темам: <i>Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</i>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>		<b>39</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>38</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>36</b>
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-	

	<p>ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.</p> <p>Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.</p> <p>Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.</p> <p>Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.</p> <p>Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.</p> <p>Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).</p> <p>Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.</p> <p>Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискретизация графической информации.</li> <li>2. Дискретизация звуковой информации</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Прохождение образовательного квеста <b>по теме: «Кодирование информации»</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>		<b>10</b>
<b>Тема № 3.1. Алгоритмы и элементы программирования</b>		<b>10</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной.	

	<p>Использование таблиц трассировки.</p> <p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.</p> <p>Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.</li> <li>2. Решения задач методом перебора.</li> <li>3. Обработка числового массива.</li> <li>4. Обработка символьных строк.</li> <li>5. Функции</li> </ol>	
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>		<b>18</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>14</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>8</b>
	<p>Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.</p> <p>Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.</p> <p>Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.</p> <p>Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.</p> <p>Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.</p> <p>Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.</p> <p>Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.</p> <p>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.</p>	

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
Многостраничные документы. Коллективная работа над документом. Преобразование растровых изображений. Векторная графика. Презентация с изображениями, звуками и видео. 3D-моделирование Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>3</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных). Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта.	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала и подготовка презентации по теме «Современные тенденции сельскохозяйственного машиностроения».	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>97</b>

### **Условия реализации программы учебного предмета УПу.02.01 Информатика**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет (25 шт); мультимедийный проектор; интерактивная доска, маркерная доска.

### **УПб.01.08 Химия**

#### **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	

<b>Общий объем</b>	<b>41</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>35</b>
в том числе	
теоретическое обучение	29
практические занятия	6
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
в том числе	
теоретическое обучение	1
практические занятия	3
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
Консультации	-
Самостоятельная работа	<b>1</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>

### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.01.08 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>18</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>		<b>1</b>
<i>Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова</i>		<b>1</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Демонстрации 1. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе. 2. Опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Лабораторный опыт Моделирование молекул органических веществ	
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>		<b>9</b>
<i>Тема 2.1. Предельные углеводороды – алканы</i>		<b>1</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. <i>Лабораторный опыт</i> 1. Моделирование молекул алканов и галогенпроизводных. 2. Качественное определение углерода и водорода в органических веществах.	
	<b>Вычисления</b>	1
	- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов; - расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму,	

	количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
<b>Тема 2.2. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. <b>Демонстрации</b> 1. Образцы пластмасс и каучуков. 2. Коллекции «Нефть» и «Уголь». 3. Видеофрагмент «Вулканизация резины». <b>Лабораторный опыт</b> Моделирование молекул непредельных углеводородов и галогенпроизводных.	<b>2</b>
	<b>Практические работы</b> №1. Получение этилена и изучение его свойств.	<b>2</b>
	<b>Вычисления</b> - определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов; - расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
<b>Тема 2.3. Ароматические углеводороды</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	<b>1</b>
	<b>Вычисления</b> - определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов; - расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
<b>Тема 2.4. Природные источники и переработка углеводородов</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b> Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. <b>Демонстрации</b> Коллекции «Нефть» и «Уголь». <b>Лабораторные опыты</b> 1. Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины. 2. Моделирование молекул ароматических углеводородов и галогенпроизводных.	<b>2</b>
	<b>Вычисления</b> - определение молекулярной формулы органического вещества по массовым	

	долям атомов химических элементов; - расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
	<b>Самостоятельная работа студентов по теме: «Октановое число бензина»</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1. Спирты. Фенол</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Демонстрации 1. Горение спиртов. 2. Качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)). 3. Качественные реакции многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)).	
	<b>Вычисления</b>	
	- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объёму) продуктов сгорания; - расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
<b>Тема 3.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Демонстрации 1. Качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II))	
	<b>Практическая работа</b>	
	№2. Свойства раствора уксусной кислоты	<b>2</b>
	<b>Вычисления</b>	
	- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объёму) продуктов сгорания; - расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
<b>Тема 3.3. Углеводы</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>

	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Лабораторные опыты 1. Взаимодействие крахмала с иодом.	
	<b>Вычисления</b>	
	- определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему) продуктов сгорания; - расчеты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	
<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>		<b>1</b>
<b>Тема 4.1. Аминокислоты. Белки.</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. <b>Демонстрации</b> 1. Денатурация белков при нагревании. 2. Цветные реакции белков.	<b>1</b>
<b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения</b>		<b>1</b>
<b>Тема 5.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Демонстрации 1. Образцы природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	<b>1</b>
<b>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>18</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>		<b>7</b>
<b>Тема 1.1. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталиям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. <b>Демонстрация</b>	<b>1</b>

	<i>Виды таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева».</i>	
<b>Тема 1.2. Строение вещества. Многообразие веществ</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Демонстрация Модели кристаллических решёток.	2
	<b>Вычисления</b>	
	- расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	
<b>Тема 1.3. Химические реакции</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. <b>Демонстрация</b> Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. <b>Лабораторные опыты</b> 1. Проведение реакций ионного обмена. 2. Определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора.	
	<b>Практические работы</b>	
	№1. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.	2
	<b>Вычисления</b>	
	- расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	
<b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>		<b>9</b>
<b>Тема 2.1. Неметаллы</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>

	<p>Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).</p> <p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).</p> <p>Применение важнейших неметаллов и их соединений.</p> <p>Демонстрации</p> <p>1. Образцы неметаллов.</p>	
	<p>Вычисления</p> <p>- расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.</p>	
<b>Тема 2.2. Металлы</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	<p>Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.</p> <p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.</p> <p>Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>1. Коллекция «Металлы и сплавы».</p> <p><b>Лабораторные опыты</b></p> <p>1. Взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей.</p> <p>2. Качественные реакции на катионы металлов</p>	
	<p><b>Вычисления</b></p> <p>- расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.</p>	
<b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.1. Методы познания в химии. Химия и жизнь</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	<p>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.</p> <p>Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.</p> <p>Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.</p> <p>Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.</p>	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1 Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	<p>Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)</p>	1

	<b>Практические работы</b>	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	3
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>41</b>

#### **Условия реализации программы учебного предмета УПб 01.08 Химия**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Химия и биология». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; экран доска.

## УПб.09 Биология

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>68</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
в том числе	
теоретическое обучение (в том числе лабораторные работы)	43
практические занятия	4
лабораторные работы	11
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в том числе	
теоретическое обучение	1
практические занятия	7
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>Да</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.09 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Биология как наука.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.  Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).  <b>Демонстрации:</b>  Портреты: Ч.Дарвин, Г.Мендель, Н.К.Кольцов, Дж.Уотсон и Ф.Крик.  Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы»	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>1</b>
	<b>ПР № 1</b> «Использование различных методов при изучении биологических объектов».	1
<b>Тема 2. Живые</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>

<b>системы и их организация</b>	<p>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.</p> <p>Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».</p> <p>Оборудование: модель молекулы ДНК.</p>	
<b>Тема 3. Химический состав и строение клетки</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>6</b>
	<p>Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.</p> <p>Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.</p> <p>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты–мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.</p> <p>Ферменты–биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.</p> <p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.</p> <p>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.</p> <p>Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p> <p>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p> <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.</p> <p>Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.</p> <p>Ядро–регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.</p> <p>Транспорт веществ в клетке.</p> <p><b>Демонстрации:</b> <b>Портреты:</b> А.Левенгук, Р.Гук, Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов, Дж.Уотсон, Ф.Крик, М.Уилкинс, Р.Франклин, К.М.Бэр. <b>Диаграммы:</b> «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».</p> <p><b>Таблицы и схемы:</b> «Периодическая система химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение Растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».</p>	

	<b>Оборудование:</b> световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток».	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>2</b>
	<b>ЛР № 1</b> «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)». <b>ЛР № 2</b> «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».	2
<b>Тема 4.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Жизнедеятельность клетки</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	4
	<p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.</p> <p>Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.</p> <p>Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.</p> <p>Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.</p> <p>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.</p> <p>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p> <p>Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p><b>Портреты:</b> Н.К.Кольцов, Д.И.Ивановский, К.А.Тимирязев.</p> <p><b>Таблицы и схемы:</b> «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «репликация ДНК».</p> <p><b>Оборудование:</b> модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	2

	<p><b>ПР №2</b> «Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток»</p> <p><b>ПР №3</b> «Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток»</p>	2
<b>Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	3
	<p>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.</p> <p>Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.</p> <p>Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.</p> <p>Половое размножение, его отличия от бесполого.</p> <p>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.</p> <p>Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез.</p> <p>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства.</p> <p>Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p><b>Таблицы и схемы:</b> «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и не прямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».</p> <p><b>Оборудование:</b> микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель – аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.</p>	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>2</b>
	<b>ЛР № 3</b> «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых	2

	<p>микропрепаратах».</p> <p>ЛР № 4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».</p>	
<b>Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4
	<p>Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.</p> <p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.</p> <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.</p> <p>Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.</p> <p>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.</p> <p>Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.</p> <p>Внеядерная наследственность и изменчивость.</p> <p>Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p><b>Портреты:</b> Г.Мендель, Т.Морган, Г.де Фриз, С.с.Четвериков, Н.В.Тимофеев-Ресовский, Н.И.Вавилов.</p> <p><b>Таблицы и схемы:</b> «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая</p>	

	<p>основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».</p> <p><b>Оборудование:</b> модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».</p>	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>4</b>
	<p><b>ЛР №5</b> «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».</p> <p><b>ЛР №6</b> «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».</p> <p><b>ЛР №7</b> «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».</p>	3
	<b>ПР №4</b> «Составление и анализ родословных человека».	1
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	2
	<p><b>ПР №5</b> «Определение суточного рациона».</p> <p><b>ПР №6</b> «Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности».</p>	2
<b>Тема 7. Селекция организмов</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2

<b>. Основы биотехнологии</b>	<p>Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.</p> <p>Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> <p>Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.</p> <p><b>Экскурсия</b> «Основные методы и достижения селекции растений и животных(на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Портреты: Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин, Г.Д.Карпеченко, М.Ф.Иванов.</p> <p>Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдаленная гибридизация», «Работы академика М.Ф.Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».</p> <p>Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	
	<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>1</b>
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. (Поиск, анализ и защита информации)	
<b>Тема 8. Эволюционная биология</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6
	<p>Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.</p> <p>Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.</p> <p>Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологические, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех</p>	

	<p>организмов.</p> <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).</p> <p>Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.</p> <p>Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.</p> <p>Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.</p> <p>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.</p> <p>Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.</p> <p>Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.</p> <p>Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.</p> <p>Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Портреты: К.Линней, Ж.Б.Ламарк, Ч.Дарвин, В.О.Ковалевский, К.М.Бэр, Э.Геккель, Ф.Мюллер, А.Н.Северцов.</p> <p>Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта – схема маршрута путешествия Ч.Дарвина», «Борьба за существование», «приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».</p> <p>Оборудование:</p> <p>Коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объемная модель «Строение головного мозга позвоночных».</p> <p>Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрест хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).</p>	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>2</b>
	ЛР № 8 «Сравнение видов по морфологическому критерию».	2
	ЛР № 9 «Описание приспособленности организма и её относительного характера».	
<b>Тема 9.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>9</b>

<b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	8
	<p>Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.</p> <p>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.</p> <p>Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.</p> <p>Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.</p> <p>Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.</p> <p>Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.</p> <p>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.</p> <p>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.</p> <p><b>Экскурсия</b> «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Портреты: Ф.Реди, Л.Пастер, А.И.Опарин, С.Миллер, Г.Юри, Ч.Дарвин.</p> <p>Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».</p> <p>Оборудование: муляжи «Происхождение человека»(бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых</p>	

	растений и животных».	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>1</b>
	<b>ПР №7</b> «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».	1
<b>Тема 10. Организмы и окружающая среда</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	3
	<p>Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.</p> <p>Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.</p> <p>Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.</p> <p>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.</p> <p>Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Портреты: А.Гумбольдт, К.Ф.Рулье, Э.Геккель.</p> <p>Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые связи».</p>	
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	<b>3</b>
	<b>ЛР №10</b> «Морфологические особенности растений из разных мест обитания»	2
	<b>ЛР №11</b> «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».	
	<b>ПР №8</b> «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».	1
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	1
	<b>ПР №9</b> «Влияние абиотических факторов на человека. Изучение механизмов адаптации организма человека к шуму, температуре, физической нагрузке, электромагнитные поля, бытовая химия, радиация и т.д., снижающих работоспособность в условиях осуществления профессиональной деятельности»	1
<b>Тема 11. Сообщества и экологические системы</b>		<b>8</b>

	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	5
	<p>Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.</p> <p>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.</p> <p>Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.</p> <p>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы.</p> <p>Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.</p> <p>Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.</p> <p>Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.</p> <p>Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.</p> <p>Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Портреты: А.Д.Тенсли, В.Н.Сукачев, В.И.Вернадский.</p> <p>Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоема», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в биосфере».</p> <p>Оборудование: модель-апликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	2
	<b>Лабораторные и практические работы:</b>	2

	ПР №10 «Экосистема Касмалинского ленточного бора. Животные и растения, занесенные в Красную книгу Алтайского края, Ребрихинского района» ПР №11 «Отходы общепита: требования к сбору, хранению и вывозу»	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

### Условия реализации программы учебного предмета УПб 01.09 Биология

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Химия и биология». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; экран доска.

### УПб.01.10 Физическая культура

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>80</b>
в т. ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>73</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	64
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	4
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	да
Консультации	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

#### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.01.10 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре (теоретическое обучение)</b>		<b>6</b>
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление		
	<i>Основное содержание, в том числе:</i>	<b>1</b>
	Теоретическое обучение	<b>1</b>

	<p>Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.</p> <p>Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).</p>	
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»		<b>1</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	<p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16-17 лет.</p> <p>Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.</p> <p>Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.</p>	
Тема 1.3 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга		<b>1</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	<p>Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.</p>	
Тема 1.4 Здоровый образ жизни современного человека		<b>2</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	<p>Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	<p>Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья специалиста по поварскому и кондитерскому делу. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.</p>	
Тема 1.5 Понятие «Профессионально-ориентированная физическая культура»		<b>1</b>
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>

	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	<p>Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности специалиста по Поварскому и кондитерскому делу. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.</p> <p>Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.</p> <p>Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.</p> <p>Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.</p>	
<b>Раздел 2.Способы самостоятельной двигательной деятельности</b>		<b>6</b>
Тема 2.1 Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни		<b>1</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).	
Тема 2.2 Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа		<b>1</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.	
Тема 2.3 Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»		<b>2</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки для специалиста по поварскому и кондитерскому делу.	
Тема 2.4 Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой		<b>1</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>

	Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.	
Тема 2.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга		
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная по специальности Поварское и кондитерское дело, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.  Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.	
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование (практическое обучение)</b>		<b>66</b>
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		<b>33</b>
Тема 3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность		<b>1</b>
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером, за рабочим местом специалиста по Поварскому и кондитерскому делу.	
Тема 3.2 Атлетическая и аэробная гимнастика		<b>7</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой., для специалиста по поварскому и кондитерскому делу.	
Тема 3.3 Легкая атлетика		<b>15</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>15</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>15</b>
	Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».	
Тема 3.4 Лыжная подготовка		<b>10</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>10</b>

	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Одновременные, классические лыжные ходы. Попеременные, классические лыжные ходы. Коньковые лыжные ходы Переход схода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Повороты в движении и на месте. Техника преодоления подъемов. Техника торможения: «шлугом», «упором», «боковым соскальзыванием».	
<b>Модуль «Спортивные игры» (практическое обучение)</b>		<b>33</b>
Тема 3.5 Футбол		<b>7</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
	Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.  Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	
Тема 3.6 Баскетбол		<b>9</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	
Тема 3.7 Волейбол		<b>9</b>
	<b>Основное содержание, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	
Тема 3.8 Настольный теннис (вариативная часть)		<b>8</b>
	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Поддачи: короткие и длинные. подача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске.	

	Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>80</b>

### Условия реализации программы учебного предмета УПб.01. 10 Физическая культура

Для реализации программы предмета имеется в наличии спортивный зал с необходимым оборудованием, тренажерный зал, стадион на территории лицея

### УПб.01.11 Основы безопасности и защиты Родины

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>68</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>57</b>
в том числе	
теоретическое обучение	49
Контрольные работы	4
практические занятия	8
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в том числе	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>да</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>

### Тематический план и содержание учебного предмета УПб.01.11 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		<b>4</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №1. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций <i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</i>	
<b>Модуль № 2. «Основы военной подготовки»</b>		<b>12</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>12</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>9</b>
	<p>основы общевойскового боя;</p> <p>основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы;</p> <p>наступление, задачи и способы;</p> <p>назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);</p> <p>перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;</p> <p>история возникновения и развития робототехнических комплексов;</p> <p>виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);</p> <p>конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;</p> <p>история возникновения и развития радиосвязи;</p> <p>радиосвязь, назначение и основные требования;</p> <p>предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;</p> <p>местность как элемент боевой обстановки;</p> <p>тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;</p> <p>шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;</p> <p>назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;</p> <p>понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов;</p> <p>отравляющие вещества, их назначение и классификация;</p> <p>внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;</p> <p>зажигательное оружие и способы защиты от него;</p> <p>состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;</p> <p>алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;</p> <p>особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;</p> <p>особенности прохождения службы по контракту;</p> <p>организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации,</p> <p>Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;</p> <p>военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</p>	
	<b>Контрольная работа №1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие №2. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) <i>Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского</i>	

	<p><i>приветствия на месте и в движении</i></p> <p>Практическое занятие №3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)</p> <p><i>Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания.</i></p> <p>Практическое занятие №4. Условные зоны оказания первой помощи</p> <p><i>Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.</i></p>	
<b>Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	<p>понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;</p> <p>соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;</p> <p>индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;</p> <p>понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;</p> <p>действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;</p> <p>риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;</p> <p>риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p>	
<b>Модуль № 4. «Безопасность в быту»</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	<p>Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения;</p> <p>Защита прав потребителя;</p> <p>правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;</p> <p>причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;</p> <p>правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;</p> <p>основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;</p> <p>последствия электротравмы;</p> <p>порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;</p> <p>термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;</p> <p>правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями;</p> <p>меры по предупреждению преступлений;</p> <p>аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;</p> <p>правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;</p> <p>порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;</p> <p>действия в экстренных случаях.</p>	
	<b>Контрольная работа №2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №5. Предупреждение травм на рабочем месте техника-механика и первая помощь при них	

	<i>Правила безопасного поведения при обращении с оборудованием и электроинструментами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности на рабочем месте; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах.</i> Практическое занятие №6. Безопасное поведение на предприятиях АПК <i>Правила безопасного поведения на рабочих местах техника-механика. Правила поведения в ситуации аварии на предприятии АПК; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.</i>	
<b>Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №7. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях <i>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</i> Практическое занятие №8. Безопасное поведение на сельскохозяйственной технике <i>Основные источники опасности, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации</i>	
<b>Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»</b>		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминальные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей(медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического	

	акта.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №9. Опасности социально- психологического характера <i>Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу</i>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №10. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта на предприятиях АПК <i>Порядок действий при угрозе возникновения пожара на предприятиях АПК, меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций на предприятиях АПК; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта на предприятиях АПК.</i>	
<b>Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Отдых на природе, источники опасности в природной среде; Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.	
	<b>Контрольная работа №3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №11. Выживание в автономных условиях <i>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</i>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>

	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Природные чрезвычайные ситуации в полевых условиях. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара <i>Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами</i>	
<b>Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие)	
	<b>Контрольная работа №4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №12. Первая помощь пострадавшему <i>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.</i>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Психическое здоровье и психологическое благополучие работника АПК <i>Психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья на рабочем месте.</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №13. Первая помощь и правила её оказания в случаях травматизма на рабочем месте техника-механика	
<b>Модуль № 9. «Безопасность в социуме»</b>		<b>7</b>

	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №14. Конфликты и способы их разрешения на рабочем месте <i>Конструктивное поведение в конфликте на рабочем месте. Способы саморегуляции на рабочем месте.</i>	
<b>Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Вредоносное программное обеспечение; Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; Кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива;	

	профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; Ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; Защита прав в цифровом пространстве.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №15. Безопасность в цифровой среде <i>Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде</i>	
<b>Модуль №11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие №16. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта на предприятиях АПК <i>Порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции на предприятиях АПК</i>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### Условия реализации программы учебного предмета УПб.01.11 Основы безопасности и защиты Родины

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Основы безопасности и защиты Родины и безопасность жизнедеятельности». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; маркерная доска.

### УПу 02.00 Учебные предметы на углубленном уровне

## УПу.02.01 Математика

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>276</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	
в том числе	
теоретическое обучение	199
практические занятия	25
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>35</b>
в том числе	
теоретическое обучение	32
практические занятия	3
самостоятельная работа	5
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>да</b>
Консультации	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>

### Тематический план и содержание учебного предмета УПу.02.01 Математика

Наименование раздела в и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	<b>1</b>
<b>курс «Алгебра и начала математического анализа»</b>		<b>44</b>
<b>Раздел 1. Числа и вычисления</b>		
<i>Тема 1.1. Рациональные числа</i>		<b>9</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №2 «Применение дробей и процентов для решения прикладных задач»	
<i>Тема 1.2. Действительные числа.</i>		<b>6</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5

	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Контрольная работа №1	
<b>Тема 1.3. Степени, корни и логарифмы</b>		<b>13</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>13</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	10
	Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.	
	<b>Практические занятия</b>	3
	Практическая работа №3 Степени Практическая работа №4 Логарифмы Контрольная работа №2 Логарифмы	
<b>Тема 1.4 Синус, косинус и тангенс.</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №5	
<b>Тема 1.5 Натуральные и целые числа</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	1
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Применение алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.	
<b>Тема 1.6 Комплексные числа</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	1
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	
<b>курс «Алгебра и начала математического анализа»</b>		<b>41</b>
<b>Раздел 2. Уравнения и неравенства</b>		
<b>Тема 2.1. Тождества и уравнения</b>		<b>18</b>

	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>16</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>15</b>
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Решение тригонометрических уравнений. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №6 решение уравнений	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений. Применение уравнений к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	
<b>Тема 2.2. Неравенства</b>		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Неравенство, решение неравенства. Основные методы решения целых и дробно-рациональных неравенств. Равносильные неравенства. Решение тригонометрических неравенств. Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №7 решение неравенств	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Построение математических моделей реальной ситуации с помощью неравенств. Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	
<b>Тема 2.3. Системы уравнений и неравенств</b>		<b>14</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>11</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>9</b>
	Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей. Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений. Уравнения, неравенства и системы с параметрами.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №8 решение систем Контрольная работа №3 Решение уравнений, неравенств и систем	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Применение	

	уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.	
<b>курс «Геометрия» Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>24</b>
<b>Тема 3.1.</b> Введение в стереометрию		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	
<b>Тема 3.2.</b> Взаимное расположение прямых в пространстве		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых	
<b>Тема 3.3.</b> Параллельность прямых и плоскостей в пространстве		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.	<b>2</b>
<b>Тема 3.4.</b> Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве		<b>6</b>
	<b>Основное содержание, учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.	
<b>Тема 3.5</b> Углы в пространстве		<b>8</b>
	<b>Основное содержание, учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	Практическая работа №9 Практическая работа №10 Контрольная работа №4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов по теме:</b> стереометрия в строении с\х техники	<b>1</b>
<b>курс «Алгебра и начала математического анализа» Раздел 4. Функции и графики</b>		<b>30</b>

<b>Тема 4.1. Функция</b>		<b>13</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>13</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	12
	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №11	
<b>Тема 4.2. Различные функции и их свойства</b>		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	6
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №12	
<b>Тема 4.3 Использование графиков для решения уравнений, неравенств и задач.</b>		<b>10</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Использование графиков функций для решения уравнений. График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Графические методы решения уравнений и неравенств.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Контрольная работа №5	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей. Графические методы решения задач с параметрами. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.	
<b>курс «Алгебра и начала математического анализа» Раздел 5. Начала математического анализа</b>		<b>37</b>
<b>Тема 5.1. Последовательности</b>		<b>12</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	10
	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	

<b>Тема 5.2. Производная и ее применение</b>		<b>14</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>12</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	11
	Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №13	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	Применение свойств непрерывных функций для решения задач. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.	
<b>Тема 5.3. Интеграл и его применение</b>		<b>11</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	8
	<b>Теоретическое обучение</b>	6
	Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница. Примеры решений дифференциальных уравнений.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическая работа №14 Контрольная работа №6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	3
	<b>Теоретическое обучение</b>	3
	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.	
<b>курс «Геометрия» Раздел 6. Многогранники.</b>		<b>43</b>
<b>Тема 6.1. Понятие многогранника</b>		<b>12</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>10</b>
	Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб.	

	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в строении с\х техники	
<b>Тема 6.2. Вычисления элементов многогранников</b>		<b>8</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>7</b>
	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №15 решение задач	
<b>Тема 6.3. Тела вращения</b>		<b>14</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>10</b>
	Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара. Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения. Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №16 Решение прикладных задач в профессии	
<b>Тема 6.4. Объём многогранников</b>		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>8</b>
	Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Контрольная работа №7	
<b>курс «Алгебра и начала математического анализа» Раздел 7. Множества и логика</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера– Венна. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	

<b>курс «Геометрия» Раздел 8. Векторы и координаты в пространстве</b>		<b>12</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>12</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>10</b>
	<p>Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы.</p> <p>Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число.</p> <p>Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число</p> <p>. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам.</p> <p>Разложение вектора по базису.</p> <p>Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек.</p> <p>Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.</p> <p>Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.</p> <p>Векторы в пространстве. Операции над векторами.</p> <p>Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №17	
	Практическая работа №18	
<b>курс «Геометрия» Раздел 9. Движения в пространстве</b>		<b>3</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	<p>Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений.</p> <p>Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой.	
<b>курс «Вероятность и статистика» Раздел 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>26</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>21</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>19</b>
	<p>Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья. Элементарные события (исходы). Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.</p> <p>Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Математическое ожидание случайной величины (распределения). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения. Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений. Непрерывные</p>	

случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения. Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона. Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
Практическая работа №19 вероятность Практическая работа №20 комбинаторика	
<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>3</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Вероятность случайного события. Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея).	
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>
<b>Всего</b>	<b>276</b>

### **Условия реализации программы учебного предмета УПу.02.01 Математика**

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Математика». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; меловая доска.

#### **УПу.02.02 Физика**

##### **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>147</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>118</b>
в том числе	
теоретическое обучение	81
Контрольные работы	5
Практические занятия	18
Лабораторные работы	14
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>13</b>
в том числе	
теоретическое обучение	8
практические занятия	5
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>да</b>
Консультации	6
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

##### **Тематический план и содержание учебного предмета УПу.02.02 Физика**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	2	<b>3</b>

<b>Основное содержание</b>		
<b>Раздел 1. Научный метод познания природы</b>		<b>2</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	
<b>Раздел 2. Механика</b>		<b>18</b>
Тема 2.1 Кинематика		<b>6</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты. <b>Демонстрации:</b> Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения. Способы исследования движений. Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости. Преобразование движений с использованием механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Направление скорости при движении по окружности. Преобразование угловой скорости в редукторе. Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение	
	<i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	спидометр	
Тема 2.2 Динамика		<b>6</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>5</b>

	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	<p>Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).          Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.          Второй закон Ньютона для материальной точки.          Третий закон Ньютона для материальных точек.          Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.          Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.          Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.          Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.          Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.  <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> подшипники, движение искусственных спутников.  <b>Демонстрации:</b>          Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.          Принцип относительности.          Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.          Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.          Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.          Измерение масс по взаимодействию.          Невесомость.          Вес тела при ускоренном подъёме и падении.          Центробежные механизмы.          Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F, P(N)$ .	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Второй закон Ньютона для материальной точки	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Сила трения.	
Тема 2.3 Статика твёрдого тела		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела.          Момент силы относительно оси вращения. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.          Условия равновесия твёрдого тела.          Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.  <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> кронштейн, решётчатые конструкции.  <b>Демонстрации:</b>          Условия равновесия.          Виды равновесия.</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Плечо силы.	
	<b>Технические устройства и технологические процессы:</b> строительный кран	
Тема 2.4 Законы сохранения в механике		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>3</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.	

	<p>Импульс силы и изменение импульса тела.  Закон сохранения импульса.  Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.  Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.  Мощность силы.  Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.  Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.  Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.  Упругие и неупругие столкновения.  Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.  <b>Контрольная работа №1</b>  <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.  <b>Демонстрации:</b>  Закон сохранения импульса.  Реактивное движение.  Измерение мощности силы.  Изменение энергии тела при совершении работы.  Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.  Сохранение энергии при свободном падении.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Закон сохранения импульса	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Реактивное движение. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> движение ракет	
	<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>29</b>
	Тема 3. 1. Основы молекулярно-кинетической теории	<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.  Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.  Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.  Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.  Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).  Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.  <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> получение</p>	

	<p>наноматериалов.</p> <p><b>Демонстрации:</b>          Модели движения частиц вещества.          Модель броуновского движения.          Видеоролик с записью реального броуновского движения.          Диффузия жидкостей.          Модель опыта Штерна.          Притяжение молекул.          Модели кристаллических решёток.          Наблюдение и исследование изопробессов.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Количество вещества	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	термометр, барометр	
Тема 3.2. Термодинамика. Тепловые машины.		<b>12</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>11</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>9</b>
	<p>Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.</p> <p>Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.</p> <p>Модель идеального газа в термодинамике - система уравнений: уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.</p> <p>Квазистатические и нестатические процессы.</p> <p>Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме.</p> <p>Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.</p> <p>Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.</p> <p>Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.</p> <p>Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.</p> <p>Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус).</p> <p>Необратимость природных процессов.</p> <p>Принципы действия тепловых машин. КПД.</p> <p>Максимальное значение КПД. Цикл Карно.</p> <p>Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.</p> <p><b>Технические устройства и технологические процессы:</b>          холодильник, кондиционер, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.</p> <p><b>Демонстрации:</b>          Изменение температуры при адиабатическом расширении.          Воздушное огниво.          Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.          Способы изменения внутренней энергии.          Исследование адиабатного процесса.          Компьютерные модели тепловых двигателей.</p>	

	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Измерение удельной теплоёмкости.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Количество теплоты	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.		<b>8</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Удельная теплота парообразования. Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне). Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса. Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.	
	<b>Контрольная работа №2</b>	
	<b>Технические устройства и технологические процессы:</b>	
	жидкие кристаллы, современные материалы.	
	<b>Демонстрации:</b>	
	Тепловое расширение. Свойства насыщенных паров. Кипение. Кипение при пониженном давлении. Измерение силы поверхностного натяжения. Опыты с мыльными плёнками. Смачивание. Капиллярные явления. Модели неньютоновской жидкости. Способы измерения влажности. Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества. Виды деформаций. Наблюдение малых деформаций.	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Удельная теплота парообразования	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение.	
<b>Раздел 4. Электродинамика</b>		<b>37</b>
Тема 4.1. Электрическое поле		<b>10</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>8</b>
	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение.	

	<p>Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).          Принцип суперпозиции электрических полей.          Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.          Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.          Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.          Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.          Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.          Энергия заряженного конденсатора.          Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.  <b>Технические устройства и технологические процессы:</b>          электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.  <b>Демонстрации:</b>          Устройство и принцип действия электрометра.          Электрическое поле заряженных шариков.          Электрическое поле двух заряженных пластин.          Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).          Проводники в электрическом поле.          Электростатическая защита.          Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.          Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.          Энергия электрического поля заряженного конденсатора.          Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Электроёмкость. Конденсатор.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Проводники, диэлектрики и полупроводники. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> заземление электроприборов	
	Самостоятельная работа: Решение задач с проф.направленностью	<b>2</b>
Тема 4.2. Постоянный электрический ток		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение $U$ и ЭДС $\mathcal{E}$ . Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание. Конденсатор в цепи постоянного тока. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> амперметр, вольтметр, реостат <b>Демонстрации:</b> Измерение силы тока и напряжения. Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади	

	<p>поперечного сечения и материала.  Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.  Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.  Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.  Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>2</b>
	Исследование смешанного соединения резисторов. Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Закон Ома для участка цепи.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	счётчик электрической энергии	
Тема 4.3. Токи в различных средах		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	<p>Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.  Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.  Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы.  Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.  Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.  <b>Технические устройства и практическое применение:</b>  газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.  <b>Демонстрации:</b>  Зависимость сопротивления металлов от температуры.  Проводимость электролитов.  Законы электролиза Фарадея.  Искровой разряд и проводимость воздуха.  Сравнение проводимости металлов и полупроводников.  Односторонняя проводимость диода.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.	
Тема 4.4. Магнитное поле		<b>8</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	<p>Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.  Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.  Сила Ампера, её направление и модуль.  Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.  Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.  <b>Технические устройства и технологические процессы:</b>  электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.  <b>Демонстрации:</b>  Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.  Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.</p>	

	Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера. Действие силы Лоренца на ионы электролита. Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле. Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Сила Ампера, её направление и модуль	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	применение постоянных магнитов	
Тема 4.5. Электромагнитная индукция		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. <b>Демонстрации:</b> Наблюдение явления электромагнитной индукции. Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока. Правило Ленца. Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе. Явление самоиндукции. Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи. <b>Контрольная работа №3</b> <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> индукционная печь, соленоид	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Исследование явления электромагнитной индукции	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.	
<b>Раздел 5. Колебания и волны</b>		<b>28</b>
Тема 5.1. Механические колебания		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания. Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения. Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника. Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф. <b>Демонстрации:</b> Запись колебательного движения. Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.	

	<p>Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.</p> <p>Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.</p> <p>Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.</p> <p>Исследование вынужденных колебаний.</p> <p>Наблюдение резонанса.</p>	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>1</b>
	Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Период и частота колебаний	
Тема 5.2. Электромагнитные колебания		<b>7</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	<p>Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.</p> <p>Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.</p> <p>Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.</p> <p>Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.</p> <p>Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.</p> <p>Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.</p> <p>Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.</p> <p><b>Технические устройства и технологические процессы:</b> электрический звонок, линии электропередач.</p> <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Свободные электромагнитные колебания.</p> <p>Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.</p> <p>Оциллограммы электромагнитных колебаний.</p> <p>Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.</p> <p>Модель электромагнитного генератора.</p> <p>Вынужденные синусоидальные колебания.</p> <p>Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.</p> <p>Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.</p> <p>Устройство и принцип действия трансформатора.</p> <p>Модель линии электропередачи.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Мощность переменного тока	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	генератор переменного тока.	
Тема 5.3. Механические и электромагнитные волны		<b>5</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>
	<p>Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.</p> <p>Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.</p> <p>Шумовое загрязнение окружающей среды.</p> <p>Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн.</p> <p>Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне <math>E, B, v</math></p> <p>Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.</p> <p>Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.</p>	

	<p>Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.          Электромагнитное загрязнение окружающей среды.  <b>Технические устройства и практическое применение:</b>          музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в медицине.  <b>Демонстрации:</b>          Образование и распространение поперечных и продольных волн.          Колеблющееся тело как источник звука.          Зависимость длины волны от частоты колебаний.          Наблюдение отражения и преломления механических волн.          Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.          Акустический резонанс.          Свойства ультразвука и его применение.          Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.          Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.          Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Период, скорость распространения и длина волны.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	ультразвуковая диагностика в технике	
Тема 5.4. Оптика		<b>9</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
	<p>Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.          Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.          Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.          Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.          Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.          Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.          Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.          Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси.          Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.          Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.          Пределы применимости геометрической оптики.          Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.          Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.          Поляризация света.  <b>Контрольная работа №4</b>  <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.  <b>Демонстрации:</b>          Законы отражения света.          Исследование преломления света.          Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.          Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.          Исследование свойств изображений в линзах.          Модели микроскопа, телескопа.</p>	

	Наблюдение интерференции света. Наблюдение цветов тонких плёнок. Наблюдение дифракции света. Изучение дифракционной решётки. Наблюдение дифракционного спектра. Наблюдение дисперсии света. Наблюдение поляризации света. Применение поляроидов для изучения механических напряжений.	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>2</b>
	Измерение показателя преломления стекла. Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Решение задач по теме:</b> Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>		<b>2</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.	
<b>Раздел 7. Квантовая физика</b>		<b>3</b>
Тема 7.1. Корпускулярно-волновой дуализм		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределенностей Гейзенберга. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод <b>Демонстрации:</b> Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости. Светодиод. Солнечная батарея.	
Тема 7.2. Физика атома		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. <b>Демонстрации:</b> Модель опыта Резерфорда. Наблюдение линейчатых спектров.	

	Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц. Определение длины волны лазерного излучения.	
Тема 7.3. Физика атомного ядра и элементарных частиц		<b>1</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира. <b>Технические устройства и технологические процессы:</b> дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.	
<b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</b>		<b>6</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии. <b>Контрольная работа №5</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Ученические наблюдения.</b> Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.	<b>1</b>
<b>Физический практикум</b>		<b>4</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей. Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических	

	величин, проверка предложенных гипотез	
<b>Обобщающее повторение</b>		<b>1</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики». Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественнонаучных представлений о природе	
	Самостоятельная работа: Решение задач с проф.направленностью	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>131/135</b>

## Условия реализации программы учебного предмета УПу.02.02 Физика

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Физика и астрономия». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; интерактивная доска, маркерная доска.

### ДУП.03.00 Дополнительные учебные предметы

#### ДУП.03.01 Основы проектно-исследовательской деятельности

##### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>32</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>18</b>
в том числе	
теоретическое обучени	7
практические занятия	11
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>
в том числе	
теоретическое обучение	1
практические занятия	1
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуального проекта	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>4</b>

#### Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.03.01 Основы проектно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов
<b>Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 часов)</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	

<b>Исследования и их роль в практической деятельности человека. Виды и типы проектов.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Введение в предмет: основные цели и задачи курса. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.  Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность.  Исследовательский, творческий, информационный, прикладной.	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Методы исследования:</b> <b>Методы эмпирического и теоретического исследования</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Определение актуальности, объекта и предмета собственного исследования, постановка его цели и задач. Определение проблемы и выдвижение гипотезы.	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
	Способы обработки информации: чтение, вопросы к тексту, составление конспекта. Виды литературных источников информации. Правила работы с ними. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Правила безопасности при работе в сети Интернет.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	1. Выбор и конкретизация темы проекта. 2. Работа со специализированными базами данных. Поиск и обобщение информации в сети. 3. Оформление титульного листа.	
<b>Раздел 2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОКТОМ (13 часов)</b>		

<b>Тема 2.1.</b>  <b>Структура проекта.</b> <b>Алгоритм работ над проектом</b> <b>Составление плана реализации проекта.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Составление плана исследования и работа над его содержанием.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>ПРН № 1.</b> «Редактирование титульного листа, изучение литературы по выбранной теме, составление плана исследования и работа над его содержанием»	
<b>Тема 2.2.</b>  <b>Разработка методологического аппарата проекта</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	1
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Требование к содержанию введения, его структура и основные понятия: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, практическая значимость. Методы исследования, их классификация.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>ПРН № 2.</b> «Оформление введения исследовательской работы»	
<b>Тема 2.3.</b>  <b>Теоретическая глава исследования.</b> <b>Требование к главе.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4
	<b>Теоретическое обучение</b>	1
	Логика построения работы. Анализ научной литературы по теме исследования.	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1
	4.Поиск и обработка необходимой информации.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<b>ПРН № 3.</b> «Оформление теоретической главы исследовательской работы»	
<b>Тема 2.4.</b>  <b>Практическая часть исследования.</b> <b>Требование к главе.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6
	<b>Теоретическое обучение</b>	
	<b>Практическая глава исследования</b>  Логика построения работы. Варианты представления практической части исследования: стенд, видеофильм, буктрейлер, статья, буклет, учебная презентация, листовка, лабораторный опыт, анкетирование, социологический опрос, анализ документов и т.д. Продукт проекта.  Виды методов социологического исследования: анкетирование, опросы, интервью. Метод анкетирования. Основные требования к анкетам. Онлайн-ресурсы для составления анкет. Проведение анкетирования и обработка полученных данных.  Способы графической организации материала: графики, диаграммы, схемы, таблицы, карты.	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1
	5. Проведение анкетирования и обработка полученных данных.	

	<b>Практическое занятие</b>	<b>5</b>
	<b>ПРН№ 4.</b> «Оформление результатов исследовательской работы»	2
	<b>ПРН№ 5.</b> «Оформление заключения исследовательской работы, списка литературных и электронных источников»	1
	<b>ПРН№ 6.</b> «Общие правила оформления исследовательской работы»	2
<b>Раздел 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (11 часов)</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Требования к презентации индивидуального проекта. Критерии оценки проектной деятельности.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.  Power Point – программа для создания презентаций, общая характеристика и ее функциональные возможности. Структура презентации. Основные требования к оформлению и содержанию презентаций: цветовая гамма и фон, шрифт, требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем, способы выделения информации, использование звуковых эффектов.  Создание презентации, настройка основных параметров, оформление первого слайда. Определение количества слайдов в соответствии с защитным словом.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<b>ПРН№ 7.</b> «Подготовка презентации проекта».	2
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b>	1
	<b>ПРН№8.</b> Представление практической части исследования – макетов, чертежей, изделий, стендов, эскизов и т.п.	1
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>.Работа над продуктом проекта, подготовка к выступлению</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	
	Оформление результатов исследовательской работы. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы. Правила публичного выступления. Преодоление страха перед публичным выступлением.	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1
	Публичные выступления с мастер-классами или тренингами перед профессиональной аудиторией	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	6. Подготовка к публичному выступлению. 7. Доработка и оформление проекта. 8. Подготовка доклада для защиты проекта (защитное слово).	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	

	Защита индивидуального проекта (дифференцированный зачет)	4
--	---	---

## КВ.04.00 Курсы по выбору обучающихся

### КВ.04.01 Родной язык (русский)

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>36</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>30</b>
в том числе	
теоретическое обучение	29
практические занятия	1
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

#### Тематический план учебного предмета КВ.04.01 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>		<b>11</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>10</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	10
	<b>Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека.</b> Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений. <b>Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.</b> Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение). <b>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение).</b> Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов. <b>Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.</b> Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени. <b>Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре</b>	

	<p><b>русского народа (обзор, общее представление).</b> Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.</p> <p><b>Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.</b> Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).</p> <p><b>Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.</b> Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).</p> <p><b>Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.</b> Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).</p> <p><b>Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации.</b> Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).</p> <p><b>Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода.</b> Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.</p> <p><b>Новая фразеология русского языка.</b> Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.</p>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>Практическая работа № 1</b> Фразеологические единицы русского языка	
<b>Раздел 2. Культура речи.</b>		<b>13</b>
	<b>Основное содержание учебного материала, в том числе:</b>	<b>12</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	11
	<p><b>Языковая норма и современный русский литературный язык.</b> Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.</p> <p><b>Типы речевой культуры носителей языка.</b> Речь правильная и речь хорошая (общее представление).</p> <p><b>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b> Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.</p> <p><b>Лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.</p> <p><b>Морфологические нормы современного русского литературного языка</b> Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.</p> <p><b>Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке.</b> Орфографический вариант (общее представление).</p> <p><b>Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.</b></p> <p><b>Синтаксические нормы современного русского литературного языка.</b> Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.</p> <p><b>Факультативные знаки препинания.</b> Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).</p>	

	<p><b>Культура устного делового общения.</b> Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.</p> <p><b>Культура письменного делового общения.</b> Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).</p> <p><b>Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление).</b> Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.</p> <p><b>Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.</b> Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа №2 Языковые нормы современного русского литературного языка	
	<i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i>	<b>1</b>
	Практические занятия	1
	Практическая работа №3 Составление делового письма	
	<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	<b>12</b>
	<i>Основное содержание учебного материала, в том числе:</i>	<b>9</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>9</b>
	<p><b>Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.</b> Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.</p> <p><b>Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками.</b> Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.</p> <p><b>Современные тексты как особое явление в практике общения.</b> Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.</p> <p><b>Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста.</b> Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.</p> <p><b>Русский язык в повседневном устном общении.</b> Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.</p> <p><b>Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития.</b> Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.</p> <p><b>Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.</b> Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.</p> <p><b>Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.</b> Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.</p> <p><b>Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов.</b> Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.</p> <p><b>Приёмы работы с текстом публицистического стиля.</b> Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.</p> <p><b>Основные жанры интернет-коммуникации.</b> Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра. Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.</p>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1

	Самостоятельная работа №1 Исправление нарушений грамматических норм русского литературного языка	
	<i>Профессионально ориентированное содержание, в том числе:</i>	<b>2</b>
	Практические занятия	2
	Практическая работа №4 Анализ текста, отражающего современные тенденции общения Практическая работа №5 Анализ публицистического текста	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>

### Условия реализации программы учебного предмета КВ.04.01 Родной язык (русский)

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; маркерная доска.

### КВ.04.02 Родная литература (русская)

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
<b>Общий объем</b>	<b>36</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>33</b>
в том числе	
теоретическое обучение	31
практические занятия	2
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>1</b>
в том числе	
теоретическое обучение	
практические занятия	1
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
Консультации	-
Самостоятельная работа	<b>1</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>

### Тематический план и содержание учебного предмета КВ.04.02 Родная литература (русская)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
Раздел 1. Времена не выбирают.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
	<b>Враг этот был - крепостное право.</b> Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты) и другие.	2
	<b>Хождение в народ.</b> В.Г. Короленко. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудная» и другие.	1
	<b>Время - это испытанье.</b> Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Кушнер «Времена не выбирают...», В.С. Высоцкий «Оплавляются свечи...», А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...» и другие.	1
Раздел 2. Тайны	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4

русской души.	<b>Русский Гамлет.</b> И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гамлет Шигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и другие.	1
	<b>Не стоит земля без праведника.</b> Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и другие (из цикла «Праведники»).	2
	<b>Любовью всё спасается.</b> Рассказы и повести (два произведения по Ф.М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А.П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» и другие.	1
	<b>Практические занятия:</b>	1
	<b>Практическая работа №1.</b> Работа избранными эпизодами из рассказов(чтение и обсуждение).Сравнение описания чувств героев в рассказах разных авторов. Авторское отношение к герою, его мироощущению.	
Раздел 3. В поисках счастья.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	5
	<b>Не накажи меня подобным счастьем.</b> Повести и романы (одно произведение по Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И.Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты) и другие.	1
	<b>И безумно, мучительно хочется счастья.</b> С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь - обман, и жизнь - мгновенье...» и другие.	1
	<b>Главное - перевернуть жизнь.</b> А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста», «О любви» и другие.	1
	<b>На свете счастье есть.</b> Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной», Ю.В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна», Г.И. Полонский «Доживём до понедельника» и другие.	2
	<b>Практические занятия:</b>	1
	<b>Практическая работа №2.</b> Написать эссе на тему: «Что такое счастье?» «Каким я вижу счастливого человека?»	
Раздел 4. Человек в круговороте истории.	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	7
	<b>На далёкой Гражданской.</b> Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», «Юнкерам, убитым в Нижнем», Н.Н. Асеев «Марш Будённого», «Кумач», М.А. Волошин «Гражданская война» и другие.	1
	<b>Жить вне России.</b> Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков «Бритва», И.С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины» и другие.	2
	<b>Я не участвую в войне - она участвует во мне.</b> А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и другие.	1
	<b>Стихотворения (два по выбору).</b> Например: Ю.П. Кузнецов «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»), «Память» («Снова память тацит санки по двору...»), Ю.Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали...») и другие.	1
	<b>Россия - это совесть.</b> И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и другие.	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическая работа №3.</b> Подготовка сообщения (презентации) «История моей	

	профессии»	
Раздел 5. Загадочная русская душа.	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	7
	<b>Любовь и милосердие.</b> Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев «Марья Петровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка» и другие.	2
	<b>Бывает всё на свете хорошо.</b> А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце», «Большой шар», «Автобус», «Пятница, вечер» и другие (из цикла «Аптекарский остров»).	2
	<b>Дорогие мои старики.</b> Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый» и другие.	2
	<b>Бессмертно всё.</b> А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»), «Первые свидания» и другие.	1
Раздел 6. Существует ли формула счастья?	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	4
	<b>И надо спешить жить.</b> Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия», В.В. Маяковский «Домой!» и другие.	1
	<b>В чём заключается счастье?</b> М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: «Счастье», «Семейное счастье» и другие.	1
	<b>Если б я мог вернуть рассвет!</b> В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору). Например: «Первая любовь», «Сердца моего боль» и другие.	1
	<b>А счастье всюду.</b> Рассказы (два по выбору). Например: В.М. Сотников «Совпадение», В.С. Токарева «Самый счастливый день», «Золотой ключик», Т.Е. Веденская «Сияющие аметисты» и другие.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа №1.</b> Составление литературной викторины (кроссворда) по рассказам М.М. Зощенко.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>

#### Условия реализации программы учебного предмета КВ.04.02 Родная литература (русская)

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература». Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по реализации ФГОС СОО. Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор; маркерная доска



**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.01. История России»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li><li>– составлять описание</li></ul>	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li><li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li><li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li><li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li><li>– основные тенденции и</li></ul>

<p>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к</li> </ul>	<p>явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской</li> </ul>
---	---

<p>своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы элективного курса</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа*</i>	*
<b>Промежуточная аттестация**</b>	*

\* Часы на самостоятельную работу определяются образовательной организацией

\*\* Часы на промежуточную аттестацию в объеме часов по дисциплине не входят и выделяются из общего объема часов, выделенных в учебном плане на промежуточную аттестацию.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Россия – великая наша держава	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
<b>Тема 2.</b> Александр Невский как спаситель Руси	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	
<b>Тема 3.</b> Смута и её преодоление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	
<b>Тема 4.</b> Волим под царя восточного, православного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством	1	

	Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 5.</b> Пётр Великий. Строитель великой империи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
<b>Тема 6.</b> Отторженная возвратих	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
<b>Тема 7.</b> Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
<b>Тема 8.</b> Гибель империи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
<b>Тема 9.</b> От великих потрясений к Великой победе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
<b>Тема 10.</b> Вставай, страна огромная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа	2	

	в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		ОК 09
<b>Тема 11.</b> В буднях великих строек	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
<b>Тема 12.</b> От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
<b>Тема 13.</b> Россия. XXI век	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
<b>Тема 14.</b> История антироссийской пропаганды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
<b>Тема 15.</b> Слава русского	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,

оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 16. Россия в деле	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Тема 17. Россия в процессе глобализации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 1. «Современный мир на пути решения глобальных проблем».	2	
	Практическое занятие 2. «Роль России в системе международной безопасности».	2	
Тема 18. Россия в мировой экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 3. «Интеграционные процессы современного мира».	2	
	Практическое занятие 4. «Место России на международной арене».	2	

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>**</b>	
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы Ребрихинский лицей имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия</li> </ul>	<p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	---	--

<p>исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
Промежуточная аттестация	**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	1	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 1.2.</b>  Роль образования в современном мире	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	4	ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия	1	

	для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.		ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранец поступает в учебное заведение в России».	1	
	Практическое занятие № 6. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 1.3.</b>  Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире».	1	
	Практическое занятие № 8. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема № 1.4.</b> Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 9. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	1	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 1.5.</b> Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 12. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 13. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	1	

	Практическое занятие № 14. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  Достижения и инновации в автомобилестроении и их изобретатели.	Достижения и инновации в автомобилестроении. Крупные производители автотранспорта. Придаточные предложения условия (1-2 тип).	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История создания автомобильной промышленности» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 16. Предпросмотровые вопросы по темам: «Современная автомобилестроительная промышленность», «Корпорации и фирмы – самые крупные производители автотранспорта». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 3. Профессиональное содержание</b>		<b>20/20</b>	
<b>Тема 3.1.</b>  Виды автомобилей. Компоненты автомобиля.	Основные части автомобиля (внешние и внутренние компоненты); виды транспортных средств; типы кузова автомобилей. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку	1	

	лексических единиц. Групповое изучающее чтение текстов по теме «Типы грузовых и легковых автомобилей» («Types of Car Bodies») с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 18. Групповое изучающее чтение «Parts of a car. Car Exterior», «Parts of a car. Car Interior». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	1	
	Практическое занятие № 19. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык: «What is under the Bonnet?», «Vehicle Inspection».	1	
	Практическое занятие № 20. Предпросмотровые вопросы по теме. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
Тема 3.2. Оборудование, инструменты и материалы производства автомобилей	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
	Работа и оборудование мастерской /цеха. Производство автомобилей. Неличные формы глагола (Infinitive).	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» («Instruments and materials», «Hand tools») с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 22. Просмотровое чтение текстов по теме «Металлы и материалы для производства автомобилей». («Car Materials», «Properties of metals and their uses»). Ответы на вопросы.	1	
Практическое занятие № 23. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики «Оборудование автосервиса»	1		

	(«Service Station Equipment»).		
	Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».		
<b>Тема 3.3.</b>  Двигатель автомобиля	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Классификация двигателей. Двигатель внутреннего сгорания. Дизельный двигатель. Принцип действия бензинового двигателя. Неличные формы глагола (Gerund).	3	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Классификация двигателей. Двигатель внутреннего сгорания» («Types of engines», «Internal Combustion Engine») с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 25. Просмотр видео по теме «Двигатель внутреннего сгорания. 2-х и 4-х тактные двигатели. Многоцилиндровые двигатели». («Principle of operation of the four-stroke engine», «Two-stroke engine»). Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
	Практическое занятие № 26. Просмотровое чтение текста по теме «Принцип работы дизельного двигателя». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Преимущества и недостатки дизельного и бензинового двигателей» («Diesel vs. Gasoline»).	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>			
<b>Тема 3.4.</b>  Механизмы автомобиля	Механизмы автомобиля (шасси; сцепление; коробка передач; рама; трансмиссия). Неличные формы глагола (Participles).	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Шасси». «Рама»	1	
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Просмотровое чтение текста по теме «Коробка передач». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Механическая и автоматическая коробка	1	

	передач. Преимущества и недостатки».		
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Просмотровое чтение текста по теме «Сцепление». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме «Механизмы автомобиля».	1	
	Практическое занятие № 30. Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Основной принцип действия и работы каждого механизма автомобиля», «Основные неполадки и профилактика поломок механизмов».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 3.5.</b> Техническое обслуживание автомобиля. Автомобильные системы	Технологические карты (заявка на ремонт автомобиля; заказ-наряд на техническое обслуживание). Эксплуатационные характеристики автомобиля (система зажигания; тормозная система; рулевая система; топливная система; система охлаждения; электрическая система). Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие №31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме: система зажигания/ тормозная система/ рулевая система	1	
	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Просмотровое чтение текстов по теме: топливная система/ система охлаждения/ электрическая система. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме «Автомобильные системы».	1	
	Практическое занятие №33. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующей работы с инструкциями по эксплуатации автомобиля. Заполнение технологических карт: заявка на ремонт автомобиля; заказ-наряд на техническое обслуживание автомобиля	1	
	Практическое занятие № 34. Просмотр видео по теме «Техническое обслуживание автомобиля». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Составление диалогов и перевод их на иностранный язык: Основные признаки поломки автомобиля. Диагностика.	1	

	Способы устранения простейших неполадок.(«Troubleshooting», «What's in a Car?», «How to change the oil», «Changing a tire» etc.)		
<b>Тема 3.6.</b> Саморазвитие профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 35. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	1	
	Практическое занятие № 36. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>*</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту автомобилей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд лица имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary — Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — Текст: электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — Текст: электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014535-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

### 1.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

7. Проект Английский язык онлайн — Native English: сайт. — URL: <https://engv.ru/> (дата обращения: 22.07.20212). — Текст: электронный.
8. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.study.ru/> — (дата обращения: 22.07.2022). — Текст: электронный.
9. Видеохостинг. — URL: <https://www.youtube.com/> — (дата обращения: 29.10.2022).
10. "Internet Second Language Collective". — URL: <https://en.islcollective.com/> — (дата обращения: 29.10.2022).
11. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/> — (дата обращения: 29.10.2022).
12. Free Online English Teaching and Learning Materials. — URL: <https://www.eslfast.com/> — (дата обращения: 29.10.2022).
13. Доступные уроки. — URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos> — (дата обращения: 29.10.2022).
14. Free English Video Lessons. — URL: <https://www.engvid.com/> — (дата обращения: 29.10.2022).
15. TED Recommends. — URL: <https://www.ted.com/> — (дата обращения: 29.10.2022).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

<p>письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	
<p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07; ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	<p>своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	
<p>ОК 02 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.</p>	<p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:</p> <p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</p> <p>принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности:</p> <p>нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 04 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению</p>

		задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
В т.ч.:	

теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i> *	-
<b>Промежуточная аттестация</b> **	

---

\* *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

\*\* Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по профессии и должна предусматривать не менее 1–2 часов на зачет.



Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	<p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.</p> <p>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.</p> <p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.</p> <p>Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1 – 1.2;</p> <p>ПК 2.1 – 2.3.</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
<b>Тема 1.3.</b> Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>	4/2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК ...</p>
		2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>24/10</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>24/10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Исторический генезис военной службы в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07  ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
<b>Тема 2.2.</b> Аксиология военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная	2	

	ценность		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
Праксиология воинской службы	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
<b>Стрелковая, огневая и физическая подготовка</b>	1.Стрелковая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений стрелковой и физической подготовки	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
<b>Тема 2.5.</b> Медико-санитарная подготовка военнослужащих	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>24/10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	2	
	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики	2	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Тема 2.2.</b> Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2;
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	2	
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры	2	

и травматизме	профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		ПК 2.1 – 2.3.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 – 1.2; ПК 2.1 – 2.3.
Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/16</b>	

.....

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы лицей имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт,

2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. – URL: <https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва : Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, <u>демонстрирует знание понятий:</u> безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; <u>использует принципы, правила, требования</u> безопасного поведения,</p>	<p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант). Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью и участием в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений</p>
<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p>		
<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного</p>		

<p>управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; <u>пользуется номенклатурой</u> информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p>	
<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	<p><u>применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления</u> информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, <u>применяет знания</u> о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; <u>демонстрирует знание правил</u> дезинфекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; <u>грамотно применяет знание алгоритмов действий</u> по гражданской обороне</p>	

	<p>и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p><u>пользуется</u> актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности;</p> <p><u>демонстрирует знание возможностей применения</u> ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности;</p> <p><u>демонстрирует знание возможностей применения</u> приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	
--	--	--

<p><u>Уметь</u></p> <p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	<p><u>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение</u></p> <p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС;</p> <p><u>демонстрирует грамотное применение правил</u> использования средств защиты от оружия массового поражения;</p> <p><u>грамотно осуществляет</u> анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p><u>корректно определяет</u> задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников,</p>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий.</p> <p>Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p>
---	--	--

<p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:</p> <p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p><u>результативно выполняет информационный поиск</u> сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p><u>создает</u> качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., <u>грамотно применяя</u> приемы структурирования информации;</p> <p><u>демонстрирует ИКТ-компетентность</u> в решении задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p>	
<p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	<p><u>использует</u> современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:</p> <p>идентифицировать</p>	
<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.</p> <p><u>правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует</u> результаты реализации составленного плана</p>	

	<p>поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;  <i>корректно</i>  <u>осуществляет</u> <i>оценку</i> результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.  В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте  <i>результативно</i>  <u>организует</u> работу коллектива и команды и <i>эффективно</i>  <u>взаимодействует</u> с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения;  <u>демонстрирует</u>  <u>грамотное применение</u> норм экологической безопасности на рабочем месте;  <u>демонстрирует умение разрабатывать систему мер</u> по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте  Для девушек:  <u>демонстрирует</u>  <u>применение алгоритма</u> распознавания жизненных нарушений при неотложных</p>	
--	--	--

	<p>состояниях и травмах.  <i>демонстрирует умение</i> проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации  составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме.  Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке;  разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призванного к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.04 Физическая культура»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04  ОК 08	<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<u>Знать:</u> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа *</i>	—
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>**</b>

## 2.. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04 ОК 08
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04 ОК 08
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Средства, методы, техники и принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	Практическое занятие № 1. Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку	1	ОК 08
	Практическое занятие № 2. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов	1	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 3. Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров	1	
	Практическое занятие № 4. Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Прикладная значимость рекомендованных видов спорта, специальных комплексов упражнений. Необходимые меры безопасности и сохранения здоровья. Знакомство с комплексом ГТО и выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 5. Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда	1	
	Практическое занятие № 6. Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)	1	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	1	
	Практическое занятие № 8. Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Гимнастика	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 9. Техника безопасности на занятии по гимнастике	1	
	Практическое занятие № 10. Общеразвивающие упражнения	1	

	Практическое занятие № 11. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 12. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	1	
	Практическое занятие № 13. Упражнения для коррекции зрения	1	
	Практическое занятие № 14. Упражнения для коррекции нарушений осанки	1	
	Практическое занятие № 15. Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов	1	
	Практическое занятие № 16. Упражнения с обручем, мячом и скакалкой	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
Волейбол	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 17. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям	1	
	Практическое занятие № 18. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару	1	
	Практическое занятие № 19. Обучение блокированию. Двусторонняя игра	1	
	Практическое занятие № 20. Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 04 ОК 08
Баскетбол	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие № 21. Техника безопасности на занятии по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча	1	
	Практическое занятие № 22. Обучение технике броска мяча в корзину	1	
	Практическое занятие № 23. Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	1	
	Практическое занятие № 24. Совершенствование тактических и технических действий в игре	1	
	Практическое занятие № 25. Обучение тактике нападения, тактике защиты	1	
	Практическое занятие № 26. Эстафеты с баскетбольными мячами	1	

	Практическое занятие № 27. Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Настольный теннис	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие № 28. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	1	ОК 04 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Плавание (при наличии условий)	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 29. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды	1	ОК 04 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Атлетическая гимнастика	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 30. Техника безопасности в тренажерном зале. Ознакомление с тренажерами	1	
	Практическое занятие № 31. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины	1	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 32. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног, мышц спины и брюшного пресса	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 33. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
	Практическое занятие № 34. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов. Техника подъемов и спусков	1	ОК 04 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>**</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

\* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК), в том числе тематика творческих работ (рефератов, проектов).

\*\* Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в лицее предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд лицея имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.] - Москва:Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст:непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с. - ISBN 978-5-4468-7250-3

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>(дата обращения: 02.08.2021).

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2021).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знать:</u>                      роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                      основы здорового образа жизни;                      условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;                      правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                      ведёт здоровый образ жизни;                      понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;                      проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос.                      Тестирование.                      Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
<p><u>Уметь:</u>                      использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                      применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;                      пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;                      выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                      применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;                      пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;                      выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений.                      Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.05 Основы бережливого производства»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного (или общепрофессионального в зависимости от профессии/специальности) цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей,

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.1 – 2.3	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>• моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</li><li>• применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах</li><li>• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li><li>• организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li><li>• применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</li></ul>	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы и концепцию бережливого производства;</li><li>• основы картирования потока создания ценностей;</li><li>• методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li><li>• инструменты бережливого производства;</li><li>• принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li><li>• виды потерь и методы их устранения;</li><li>• современные технологии повышения эффективности</li><li>• технологии внедрения улучшений;</li><li>• технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</li><li>• систему подачи предложений.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	**

\* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК)

\*\* Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, acad.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и методология бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	<b>4</b> 3 1	ОК 07
<b>Тема 1.2</b> Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	<b>Содержание учебного материала</b> Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании. <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем профессиональной деятельности.	<b>6</b> 5 1	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, acad.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Методы решения проблем	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксация проблемы;</li> <li>• детализация проблемы;</li> <li>• определение отклонения;</li> <li>• изучение причины возникновения проблемы;</li> <li>• разработка корректирующих мероприятий;</li> <li>• реализация корректирующих мероприятий;</li> <li>• проверка результата;</li> <li>• стандартизация.</li> </ul>	3	ОК 04 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	1	
<b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Инструменты бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования ТРМ.	5	ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 4. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте</p>	1	
<p><b>Тема 2.2</b> Внедрение методов бережливого производства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3</p>
	<p>Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.</p>	3	
	<p><b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 5. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП</p>	1	
<p><b>Тема 2.3</b> Технологии вовлечения и мотивации персонала</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ОК 07 ОК 04 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3</p>
	<p>Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение</p>	3	
	<p><b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала</p>	1	
<p><b>Тема 2.4</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
«Фабрика процессов» - первый шаг к культуре производства	Представление проектов «ИТОГОВАЯ ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	4	ОК 04 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.3
<b>Промежуточная аттестация</b>		**	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ бережливого производства», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд лица имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Радова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.
3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 586 с. - Текст: непосредственный.
2. Ключев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.02.2022).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: [Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook](#)
4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный
5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.02.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, принципы и концепцию бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;</li> <li>• формулирует основные понятия бережливого производства;</li> <li>• поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</li> </ul>	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы картирования потока создания ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает основные подходы к картированию потока создания ценности</li> <li>• владеет основными понятиями для картирования процесса</li> <li>• демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основными методами выявления и анализа проблем</li> <li>• формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструменты бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;</li> </ul>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса</li> <li>• описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды потерь и методы их устранения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные технологии повышения эффективности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии внедрения улучшений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• систему подачи предложений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям</li> </ul>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач</li> </ul>	<p>Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей</li> <li>• выбирает средства и методы моделирования и описания процесса</li> </ul>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем</li> <li>• оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий</li> <li>• предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях</li> </ul>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01 Материаловедение»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов ОК01 – ОК07, ОК09. ПК 1.1 -1.2; ПК 2.1 – 2.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 07, ОК 09, ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности</li><li>- определять основные свойства материалов по маркам</li><li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов</li><li>- свойства горючих и смазочных материалов</li><li>- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов</li><li>- требования к состоянию лакокрасочных покрытий</li><li>-свойства и характеристики материалов, используемых при эксплуатации автомобилей</li><li>-области применения материалов</li><li>-определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам</li><li>-выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения</li><li>-основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей</li><li>-способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	6
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	*
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Металлы и сплавы</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Строение и свойства металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01- 07; ОК 09 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - ПК 2.3
	Понятие о металлах и сплавах. Основы теории сплавов. Основные свойства металлов и сплавов. Их значение при выборе материалов деталей машин. Современные физико-химические методы исследования металлов и сплавов. Неразрушающие методы контроля. Кристаллизация металлов. Кристаллические решетки металлов. Понятие о диаграммах состояния сплавов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Лабораторная работа 1. Определение твердости, прочности и пластичности металла		
	Лабораторная работа 2. Определение механических свойств металла		
	Практическое занятие 1. Построение диаграммы состояния сплавов		
<b>Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы Чугуны. Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01- 07; ОК 09 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3
	Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Основы термической обработки сталей. Сплавы цветных металлов их свойства и применение в автомобилестроении. Маркировка по ГОСТ.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Изучение классификации и маркировки железоуглеродистых сталей по ГОСТ		

	Практическое занятие 2. Изучение технологических свойств конструкционных сталей	1		
	Практическое занятие 3. Изучение технологических свойств и классификации чугунов	1		
	Практическое занятие 4. Изучение процессов, происходящих при химико – термической обработке стали	1		
	Практическое занятие 5. Изучение свойств и маркировки по ГОСТ цветных металлов и сплавов	1		
	Практическое занятие 6. Изучение технологии термической обработки быстрорежущей стали	1		
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 2.1 Полимерные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01- 07; ОК 09 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3	
	Пластические массы: виды, состав свойства, применение. Стекло и керамика. Резины. Клеевые и лакокрасочные материалы. Область применения антифрикционных, композитных материалов в автомобилестроении.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>2</b>
	Практическое занятие 1. Изучение технологических свойства полимеров.			1
	Практическое занятие 2. Изучение технологических свойства резины, клеевых и лакокрасочных материалов и их применение в автомобилестроении			1
<b>Раздел 3. Автомобильные эксплуатационные материалы</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1 Автомобильное топливо. Смазочные материалы. Специальные жидкости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- 07; ОК 09 ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3	
	Все виды топлива для автомобилей: бензины, дизельное топливо, альтернативное топливо. Смазочные материалы и специальные жидкости, классификация и применение			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>3</b>
	Лабораторная работа 1. Определение качества бензина. Определение марки автомобильных масел			2
	Практическое занятие 1. Практическое применение смазочных материалов и специальных жидкостей в автомобиле			1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>*</b>		
<b>Всего</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в лицее предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд лицея имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вологжанина С.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Вологжанин, А.Ф. Иголкин. – Москва: Академия, 2020. – 496 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Филатов, Ю. Е. Введение в механику материалов: учебное пособие для спо / Ю. Е. Филатов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6752-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152463> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Земсков, Ю. П. Материаловедение / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44226-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217394> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Материаловедение для транспортного машиностроения / Э. Р. Галимов, Л. В. Тарасенко, М. В. Унчикова, А. Л. Абдуллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-46658-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314774> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Фетисов, Г. П. Материаловедение и технология материалов: учебник / Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 397 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3557. - ISBN 978-5-16-006899-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941721> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Стуканов, В. А. Материаловедение: учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911145> (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;</li> <li>- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;</li> <li>- области применения материалов;</li> <li>- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;</li> <li>- требования к состоянию лакокрасочных покрытий</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных свойств, классификации, характеристик, применяемых в профессиональной деятельности материалов;</li> <li>- физических и химических свойств горючих и смазочных материалов;</li> <li>- области применения материалов</li> </ul>	<p>Устный контроль (вопросно-ответная форма), тестирование, выполнение индивидуальных дополнительных заданий, подготовка и защита докладов, рефератов, сообщений</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать материалы в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять основные свойства материалов по маркам;</li> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</li> </ul>	<p>Самостоятельно строит алгоритм выполнения и самостоятельно выполняет практические работы; Анализирует результаты выполнения действий, составляющих указанные умения в сопоставлении с целью деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Тестирование</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.02 Электротехника»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 1.1 - 1.2, ПК 2.1 - 2.3

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 – ПК 1.1 ПК 2.1. - ПК 2.3	-пользоваться электроизмерительными приборами; -производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; -производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; -устройства и принципы действия электрических машин

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные занятия	6
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	*
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>**</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Электробезопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01-ОК04 ПК 1.2 – ПК 1.1 ПК 2.1. -ПК 2.3
	1. Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Выбор способов заземления и зануления электроустановок		
<b>Тема 2.</b> Электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01-ОК04 ПК 1.2 – ПК 1.1 ПК 2.1. -ПК 2.3
	1. Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости.		
	2. Сила электрического тока, направление, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Решение задач с использованием закона Ома		
<b>Тема 3.</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01-ОК04 ПК 1.2 – ПК 1.1 ПК 2.1. -ПК 2.3
	1. Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение.		
	2. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.		

<b>Тема 4.</b> Электрические цепи переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01-ОК04 ПК 1.2 – ПК 1.1 ПК 2.1. -ПК 2.3
	1.Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений.		
	2.Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие 1. Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности	2	
Лабораторное занятие 2. Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора	2		
<b>Тема 5.</b> Электроизмерительные приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01-ОК04 ПК 1.2 – ПК 1.1 ПК 2.1. -ПК 2.3
	Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации обслуживании автомобилей.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 1. Решение задач по теме: «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов.	2		
<b>Тема 6.</b> Электротехнические устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01-ОК04 ПК 1.2 – ПК 1.1 ПК 2.1. -ПК 2.3
	1.Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора.		
	2.Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа 1. Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением	2	
Практическое занятие 1. Решение задач по теме: Трансформаторы.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		*	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в лицее предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд лицея имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Электротехника и электроника Учебник (М.В. Немцов, М.Л. Немцова; Академия, 2021– 480 с. – (для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования). - 978-5-0054-0006-2,978-5-4468-8452-0,978-5-4468-7295-4.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959236> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45805-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284066> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Потапов, Л. А. Основы электротехники / Л. А. Потапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45525-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271310> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-507-44715-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254627> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смирнов, Ю. А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей: учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов, А. В. Муханов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6713-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151693> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Новиков, Ю. Н. Электрические цепи и сигналы. Базовые сведения, расчетные задания / Ю. Н. Новиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-46008-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293003> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н. Электротехника: Учебник-М.: Академия, 2017. – 272 с – (для студентов учреждений среднего профессионального образования). - ISBN: 978-5-4468-5112-6, 978-5-7695-5530-5.

2. С.Э. Демидов, О.Э Баксанский. Основы электротехники и электроники; Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по непрофильным специальностям (соответствует ФГОС) Учебник – М.: Издание ЛЕНАНД, 2018

3. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987378>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>знать:</b> -методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; -устройства и принципы действия электрических машин	Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; методов электрических измерений; устройства и принципов действия электрических машин	Тестирование
<b>уметь:</b> -пользоваться электроизмерительными приборами; -производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; -производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.03 Охрана труда»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-02 ОК 04-07 ОК 09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.2-2.3	-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i> *	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	**

\* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>		<b>8/-</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные положения законодательства об охране труда на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b> Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе.	2	ОК 01-02 ОК 04-07 ОК 09
<b>Тема 1.2.</b> Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте	<b>Содержание учебного материала</b> Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда (далее - ССБТ). Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	2	ОК 01-02 ОК 04-07 ОК 09
<b>Тема 1.3.</b> Организация работы по охране труда на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b> Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Права и обязанности должностных лиц, отвечающих за охрану труда, должностные инструкции работников технической службы автотранспортного предприятия (далее - АТП). Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль по охране труда на предприятии. Ответственность за нарушение правил охраны труда.	2	ОК 01-02 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02

Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятии	Рекомендации по планированию мероприятий для улучшения условий и охраны труда, и расчет их затрат. Методика учета затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда на автомобильном транспорте.		ОК 05 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК 2.2
<b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Воздействие негативных факторов на человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02 ОК 05 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2
	Физические, химические, биологические, психофизиологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека, работающего на АТП. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами.		
<b>Тема 2.2.</b> Методы и средства защиты от опасностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02 ОК 05 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2
	Механизация производственных процессов, дистанционное управление, защита от источников тепловых излучений, средства личной гигиены, устройство эффективной вентиляции и отопления Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения работников АТП. Экобиозащитная техника.		
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>		<b>14/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-02 ОК 05 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2
	Требования к территориям, местам хранения автомобилей, производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Методы расчета вентиляции и освещения производственных помещений на АТП.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>		
	Практическое занятие 1. Расчет искусственной вентиляции	2	
<b>Тема 3.2.</b> Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-02 ОК 05 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2
	Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Виды инструктажей. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников АТП безопасности труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Работы с вредными условиями труда. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс.		

автомобильного транспорта	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Изучение правил ТБ для АТП	2	
<b>Тема 3.3.</b> Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02 ОК 05 ОК 07 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2
	Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей, прицепов и полуприцепов, грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей, автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки, автомобилей с газобаллонной аппаратурой.		
<b>Тема 3.4.</b> Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02 ОК 05 ОК 07 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2-2.3
	Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81. Требования к подвижному составу, перевозящему опасные грузы. Требования к выхлопной трубе. Топливному баку, электрооборудованию и кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.		
<b>Тема 3.5.</b> Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02 ОК 05 ОК 07 ОК 09-10 ПК2.2-2.3
	Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы. Требования безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.		
<b>Тема 3.6.</b> Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02 ОК 05 ОК 07 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2-2.3
	Общие требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Проверка технического состояния автомобилей и агрегатов. Требования безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей.		
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-02

Правила безопасности при выполнении комплексных работ.	Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, аккумуляторных, сборочных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных и работ по обработке металла и дерева.		ОК 05 ОК 07 ОК 09-10 ПК 1.2 ПК2.2-2.3
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1. Расчет естественного и искусственного освещения на рабочем месте.	2	
	Практические занятия 2. Расчет количества первичных средств пожаротушения для АТП, СТОА	2	
	Практическое занятие 3. Изучение правил ТБ при работе с подвижным составом АТП, СТОА	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		*	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в лицее предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд лицея имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт, учеб. пособие — М.: Академия, 2019, - 176 с.
2. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. Пособие. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 240 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: ЭУМК. – Москва: Академия, 2020. – Текст: электронный. – URL: [https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=3702996&demo=1/&module\\_id=808351#808351](https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=3702996&demo=1/&module_id=808351#808351)
2. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470856> (дата обращения: 27.09.2021).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Секирников В.Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта (2-е изд., стер.) учебник— М.: Академия, 2018, - 176 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
4. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».
5. Приказ Минтруда России от 24.06.2014 № 412н «Об утверждении Типового положения о комитете (комиссии) по охране труда».

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воздействие негативных факторов на человека;</li> <li>-правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>-меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;</li> <li>-правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;</li> <li>-экологические нормы и правила организации труда на предприятиях;</li> <li>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> </ul>	<p>Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов</p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>-соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Применение методов и средств защиты от опасных воздействий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в**  
**исправном состоянии»**

**2025г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
ПК 1.1.	Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств

#### 1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации</p> <p>Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем</p> <p>Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем</p> <p>Проверка технического состояния автотранспортных средств</p> <p>Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств</p>
------------------	--

<p>Уметь</p>	<p>Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства</p> <p>Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства</p> <p>Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом</p> <p>Проверять герметичность систем автотранспортных средств</p> <p>Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы</p> <p>Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства</p> <p>Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя</p> <p>Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации</p> <p>Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства</p> <p>Проводить удаление элементов внешней консервации</p> <p>Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства</p> <p>Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки</p> <p>Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене</p> <p>Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу</p> <p>Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства</p> <p>Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства</p> <p>Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств</p> <p>Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку</p> <p>Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку</p> <p>Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Подбирать и применять контрольно-измерительный,</p>
--------------	---

	механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ
Знать	<p>Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений</p> <p>Технологии выполнения ручных слесарных работ</p> <p>Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Правила охраны труда и техники безопасности</p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств</p> <p>Общее устройство автотранспортных средств</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств</p> <p>Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств</p> <p>Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p> <p>Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона</p> <p>Технология выполнения ручных слесарных работ</p> <p>Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 288 часов.

в том числе в форме практической подготовки 232 часа.

Из них на освоение МДК 108 часов.

в том числе самостоятельная работа \* часов,  
практики, в том числе учебная 72 часа.

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация \* часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа*	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1 ОК 01-04, ОК 09	Раздел 1. Конструкция автомобилей	<b>36</b>	<i>16</i>	<b>36</b>	16	X	X	X	X
ПК 1.2 ОК 01-04, ОК 09	Раздел 2. Выполнение технического обслуживания автомобилей	<b>36</b>	<i>18</i>	<b>36</b>	18	X		X	X
ПК 1.1 ОК 01-04, ОК 09	Раздел 3. Подготовка автотранспортных средств к эксплуатации	<b>36</b>	<i>18</i>	<b>36</b>	18	X		X	X
	Учебная практика	<b>72</b>	<i>72</i>					<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	<i>108</i>						<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	X	X						
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>232</b>	<b>108</b>	<b>52</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

\* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Конструкция автомобилей</b>		<b>36/16</b>
<b>МДК 01.01 Устройство автотранспортных средств</b>		<b>36/16</b>
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b> 1. Назначение, общее устройство автомобилей.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Двигатели</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.	
	2. Назначение, устройство, принцип действия механизмов и систем двигателя	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
Практическое занятие 1. Изучение устройства механизмов двигателя.	<b>2</b>	
Практическое занятие 2. Изучение устройства систем двигателя.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Назначение, устройство и принцип действия узлов и элементов электрооборудования автомобилей.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
Практическое занятие 1. Изучение устройства генератора переменного тока, стартера.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Трансмиссия</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Общее устройство трансмиссии. Устройство, принцип действия сцепления, коробки передач.	
	2. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи, главной передачи, дифференциала.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Практическое занятие 1. Изучение устройства сцепления, коробки передач.	
Практическое занятие 2. Изучение устройства карданной передачи, главной передачи,	<b>2</b>	

	дифференциала.	
<b>Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля.	
	2. Назначение, типы подвесок. Устройство различных типов колес.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1. Изучение устройства ходовой части автомобиля	2
<b>Тема 1.6. Органы управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Назначение, классификация, устройство рулевого управления.	
	2. Устройство и принцип действия тормозной системы.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Изучение устройства механизмов рулевого управления.	2
Практическое занятие 2. Изучение устройства механизмов тормозной системы	2	
<b>Раздел 2. Выполнение технического обслуживания автомобилей</b>		<b>36/18</b>
<b>МДК 01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств</b>		<b>36/18</b>
<b>Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей. Производственная база технического обслуживания автомобилей.	
<b>Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей	
	2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов двигателей.	2
	Практическое занятие 2. Техническое обслуживание систем двигателей.	2
<b>Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>

электронных систем автомобилей	Практическое занятие 1. Техническое обслуживание источников тока и систем пуска двигателей.	2
	Практическое занятие 2. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля.	2
<b>Тема 1.4.</b> Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий.	
	2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля	2
	Практическое занятие 2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий	2
<b>Тема 1.5.</b> Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей.	
	2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей.	2
	Практическое занятие 2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилей.	2
<b>Тема 1.6.</b> Техническое обслуживание автомобильных кузовов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1. Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.	2
<b>Раздел 3. Подготовка автотранспортных средств к эксплуатации</b>		<b>36/18</b>
<b>МДК 01.03 Предпродажная подготовка автотранспортных средств</b>		<b>36/18</b>
<b>Тема 3.1.</b> Осмотр и подготовка кузова к эксплуатации автомобиля	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Виды, способы мойки автомобиля. Снятие защитных покрытий и пленок.	
	2. Осмотр ЛКП автомобиля, остекления. Проверка работоспособности замков, дверей, петель.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>

	Практическое занятие 1. Проверка работы и целостности дверных зеркал, работоспособности и безопасности стеклоподъемников (с кнопок всех дверей), люка на крыше. Смазывание всех элементов.	2
<b>Тема 3. 2. Операции в моторном отсеке</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Оборудование и приспособления, применяемые при проверке технических жидкостей. Контроль состояния приводных ремней.	
	2. Оборудование и приспособления применяемые при проверке электрооборудования.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Проверка состояния и уровня технических жидкостей, ремней. Практическое занятие 2. Проверка состояния электрооборудования.	2 2
<b>Тема 3. 3. Операции под автомобилем</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Способы проверки ходовой части с применением специального оборудования. Способы проверки и подготовки подвески автомобиля к эксплуатации.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 1. Регулировка углов установки колес, проверка ходовой части.	2	
<b>Тема 3. 4. Операции перед проведением дорожных испытаний</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Основные требования для проведения дорожных испытаний. Проверка работы двигателя и состава отработавших газов, электронных систем.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Контрольный осмотр работоспособности электронных систем. Практическое занятие 2. Проверка двигателя с применением диагностического оборудования.	2 2
<b>Тема 3. 5. Дорожные испытания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Проверка работы двигателя, системы выпуска отработавших газов в процессе эксплуатации. Проверка работоспособности подвески, тормозных систем, рулевого управления	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Проверка системы выпуска отработавших газов. Практическое занятие 2. Проверка эффективности торможения.	2 2
<b>Тема 3. 6. Завершающие операции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Операции после проведения дорожных испытаний. Инструкция по эксплуатации.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 1. Регулировка света фар.	2	

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Смазочные работы;  2. Заправочные работы;  3. Регулировочные работы;  4. Крепёжные работы;  5. Электротехнические работы;  6. Диагностические работы;  7. Уборочно-моечные работы;  8. Кузовные работы;  9. Шиномонтажные работы;  10. Складские работы;  11. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса;  12. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами.  13. Оформление документации при приёме нового автомобиля.  14. Осмотр и выявление недостатков на автомобиле.  15. Подготовка автомобиля на выдачу клиенту.</p>	72
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей.  2. Работы по проведению первого технического обслуживания автомобилей.  3. Работы по проведению второго технического обслуживания автомобилей.  4. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.  5. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.  6. Стажёрская работа складского работника.  7. Проверка кузова автомобиля.  8. Проверка уровня масла и рабочих жидкостей.  9. Контроль работы ходовой части, тормозной системы и рулевого управления.  10. Контроль работы электрооборудования.  11. Корректировка светового потока фар.  12. Приём, внешний осмотр, выявление повреждений автомобиля с пробегом.  13. Проведение диагностики систем автомобиля с пробегом.  14. Подготовка автомобиля с пробегом на продажу.</p>	108
<p><b>Всего</b></p>	<b>288</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройства автомобилей», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей.

Лаборатории: «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля», «Ремонта автомобильных двигателей», «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии.

Мастерские: «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Ремонта и обслуживания автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд лица имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: [https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module\\_id=844630#844630](https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630) (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный.

2. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Практикум / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-46264-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333140> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288995> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Устройство автомобилей. Автомобильные двигатели : учебное пособие для спо

/ А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-9027-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183693> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов / А. П. Уханов, Д. А. Уханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-46613-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339671> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Конструкция тракторов и автомобилей / О. И. Поливаев, О. М. Костилов, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46052-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296000> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Волков, В. С. Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей / В. С. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44921-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249629> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Устройство автомобилей. Трансмиссия / А. В. Костенко, Е. А. Степанова, А. В. Лукичев, Е. Л. Игнаткина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45474-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302405> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Эксплуатационные свойства автомобилей. Тягово-скоростные и тормозные свойства, топливная экономичность / В. П. Сахно, А. В. Костенко, А. В. Лукичев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-45390-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292919> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Смирнов, Ю. А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов, А. В. Муханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6713-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151693> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин. — 3-е изд. — Москва : Академия, 2020. — 272 с.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 352 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018. — 576 с.

4. Устройство автомобилей : иллюстрированное учеб. пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 28 плакатов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.	Правильность выполнения работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Выполнение работ по взаимодействию с потребителями в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен квалификационный
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	Правильность выполнения работ по ремонту автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий
	Правильность выполнения работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен квалификационный
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы</p>	<p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействию с коллективом и руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на**  
**автотранспортные средства»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся осваивают основной вид деятельности Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства
ПК 2.1.	Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.
ПК 2.2.	Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.
ПК 2.3.	Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p>
------------------	--

	<p>Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта</p> <p>Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах</p> <p>Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p>
Уметь	<p>Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств</p> <p>Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд,</p> <p>Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и</p>

	<p>механических систем автотранспортных средств</p> <p>Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде</p> <p>Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства</p> <p>Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую</p> <p>Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств</p> <p>Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта</p> <p>Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя</p> <p>Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния</p> <p>Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем</p>
--	---

	<p>автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ</p> <p>Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ</p> <p>Выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Выполнять демонтно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки</p> <p>Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом</p> <p>Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем</p> <p>Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Осуществлять контроль качества выполненных работ</p> <p>Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации, дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах</p>
--	---

Знать	<p>Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технология проведения слесарных работ</p> <p>Правила охраны труда и техники безопасности</p> <p>Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона</p> <p>Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов</p> <p>Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p> <p>Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств</p> <p>Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ</p>
-------	--

	<p>узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов</p> <p>Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ</p> <p>Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя</p> <p>Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов</p> <p>Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием</p> <p>Правила работы с технической документацией на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Методы соединения элементов электропроводки</p> <p>Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты</p> <p>Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений</p> <p>Основы электротехники</p> <p>Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него</p> <p>Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 396 часов.

в том числе в форме практической подготовки 342 часа.

Из них на освоение МДК 108 часов.

в том числе самостоятельная работа \* часов,

практики, в том числе учебная 144 часа,

производственная 144 часа

Промежуточная аттестация \* часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа*	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 2.1. ОК 01-04, ОК 09	Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей	<b>36</b>	<i>18</i>	<b>36</b>	18	X	X	X	X
ПК 2.2 ОК 01-04, ОК 09	Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей	<b>36</b>	<i>18</i>	<b>36</b>	18	X		X	X
ПК 2.3 ОК 01-04, ОК 09	Раздел 3. Установка дополнительного оборудования	<b>36</b>	<i>18</i>	<b>36</b>	18	X		X	X
	Учебная практика	<b>144</b>	<i>144</i>					144	
	Производственная практика	<b>144</b>	<i>144</i>						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>X</b>	<i>X</i>						X
	<b>Всего:</b>	<b>396</b>	<b>342</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

\*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей</b>		<b>36/18</b>
<b>МДК. 02.01 Диагностика автотранспортных средств</b>		<b>36/18</b>
<b>Тема 1.1. Виды и методы диагностирования</b>	<b>Содержание</b> 1. Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Средства диагностирования механизмов и систем двигателя. Диагностирование механизмов двигателя.	
	2. Диагностирование систем двигателя.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования механизмов двигателя.	2
	Практическое занятие 2. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования систем двигателя.	2
<b>Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Средства диагностирования и методы применения при диагностировании электрических и электронных систем.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	2
	Практическое занятие 2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля, системы освещения и сигнализации.	2
<b>Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании.	
	2. Диагностирование сцепления, коробки передач, карданной передачи, механизма ведущего моста.	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования технического состояния сцепления, коробки переключения передач.	2
	Практическое занятие 2. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования технического состояния карданной передачи и механизмов ведущего моста	2
<b>Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Средства диагностирования ходовой части, кузова автомобиля. Диагностирование ходовой части, кузова.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части. Проверка углов установки колес.	2
	Практическое занятие 2. Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов. Проверка геометрии кузова. Определение состояния лакокрасочного покрытия.	2
<b>Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Средства диагностирования механизмов управления автомобиля. Диагностирование механизмов управления автомобиля	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов управления автомобиля. Диагностирование механизмов управления автомобиля	2
<b>Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей</b>		<b>36/18</b>
<b>МДК 02.02 Ремонт автотранспортных средств</b>		<b>36/18</b>
<b>Тема 1.1 Ремонт автомобильных двигателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Техника безопасности. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.	
	2. Технологии ремонта механизмов и систем двигателя Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту механизмов двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка механизмов двигателя.	2
Практическое занятие 2. Выполнение работ по ремонту систем двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка систем двигателя.	2	
<b>Тема 1.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>

автомобилей	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и элементов электрических систем.	2
Тема 1.3 Ремонт автомобильных трансмиссий	<b>Содержание</b>	8
	1. Технология демонтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	
	2. Технология ремонта узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту сцепления, коробки передач	2
	Практическое занятие 2. Выполнение работ по ремонту карданной передачи и механизмов ведущих мостов.	2
Тема 1.4 Ремонт ходовой части автомобилей,	<b>Содержание</b>	6
	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов ходовой части. Выполнение работ по ремонту автомобильных колес и шин.	2
	Практическое занятие 2. Регулировка углов установки колес.	2
Тема 1.5 Ремонт механизмов управления автомобилей	<b>Содержание</b>	6
	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов рулевого управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
	2. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов тормозной системы автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов рулевого управления, тормозной системы.	2
Тема 1.6 Ремонт и окраска автомобильных кузовов	<b>Содержание</b>	4
	1. Технология монтажа и ремонта элементов кузова. Проведение технических измерений.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту кузова.	2
<b>Раздел 3. Установка дополнительного оборудования</b>		<b>36/18</b>
<b>МДК 02.03 Установка дополнительного оборудования</b>		<b>36/18</b>
Тема 1.1. Дополнительное оборудование легковых автомобилей	<b>Содержание</b>	36
	1. Понятие и виды дополнительного оборудования	
	2. Дополнительное оборудование механизмов двигателя.	
	3. Дополнительное оборудование систем двигателя.	

	4. Дополнительное оборудование электрических и электронных систем автомобиля	
	5. Дополнительное оборудование трансмиссий автомобиля	
	6. Дополнительное оборудование ходовой части автомобиля	
	7. Дополнительное оборудование органов управления автомобиля.	
	8. Дополнительное оборудование для кузовов автомобиля.	
	9. Системы безопасности автомобиля.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>
	Практическое занятие 1. Изучению порядка установки дополнительного оборудования для систем двигателя	2
	Практическое занятие 2. Изучение порядка установки газобаллонного оборудования	2
	Практическое занятие 3. Изучение порядка установки системы кондиционирования воздуха	2
	Практическое занятие 4. Изучение порядка установки круиз-контроля автомобиля	2
	Практическое занятие 5. Изучение порядка установки парковочных радаров на автомобиль	2
	Практическое занятие 6. Изучение порядка установки дополнительного оборудования трансмиссии автомобиля	2
	Практическое занятие 7. Изучение порядка установки пневматической подвески	2
	Практическое занятие 8. Изучение порядка установки тягово-сцепного устройства автомобиля	2
	Практическое занятие 9. Изучение порядка установки систем активной и пассивной безопасности	2
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		
1. Определение технического состояния автомобильных двигателей.		
2. Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.		
3. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.		
4. Определение технического состояния ходовой части.		
5. Определение технического состояния механизмов управления автомобилей.		
6. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.		
7. Выполнение метрологической поверки средств измерения;		
8. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ;		
9. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя;		
10. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии;		
11. Ремонт электрооборудования и электронных систем;		
12. Ремонт ходовой части и механизмов управления;		
13. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией;		
14. Ремонт, окраска кузова и его деталей.		
15. Установка элементов дополнительного оборудования для защиты автомобиля.		
16. Выявление неисправностей электронных систем дополнительного оборудования.		
		<b>144</b>

17. Изменение экстерьера автомобиля дополнительным оборудованием.	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностирование механизмов и систем двигателя.</li> <li>2. Диагностирование электрических и электронных систем.</li> <li>3. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии.</li> <li>4. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.</li> <li>5. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы.</li> <li>6. Диагностирование основных параметров кузова.</li> <li>7. Составление заявок на запасные части и материалы;</li> <li>8. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей;</li> <li>9. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования;</li> <li>10. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии;</li> <li>11. Текущий ремонт ходовой части автомобиля;</li> <li>12. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы;</li> <li>13. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования;</li> <li>14. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля;</li> <li>15. Окраска деталей кузова автомобиля.</li> <li>16. Демонтаж и монтаж интерьера, установка шумоизоляции салона.</li> <li>17. Установка цифрового дополнительного оборудования.</li> <li>18. Изменение конструкции автомобиля дополнительным оборудованием.</li> </ol>	<b>144</b>
<b>Всего</b>	<b>396</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройства автомобилей», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей.

Лаборатории: «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля», «Ремонта автомобильных двигателей», «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилями», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной профессии.

Мастерские: «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Ремонта и обслуживания автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы лицей имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: [https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module\\_id=844630#844630](https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630) (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный.

2. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Практикум / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-46264-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333140> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288995> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Устройство автомобилей. Автомобильные двигатели : учебное пособие для спо

/ А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-9027-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183693> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов / А. П. Уханов, Д. А. Уханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-46613-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339671> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Конструкция тракторов и автомобилей / О. И. Поливаев, О. М. Костилов, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46052-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296000> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Волков, В. С. Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей / В. С. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44921-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249629> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Устройство автомобилей. Трансмиссия / А. В. Костенко, Е. А. Степанова, А. В. Лукичев, Е. Л. Игнаткина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45474-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302405> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Эксплуатационные свойства автомобилей. Тягово-скоростные и тормозные свойства, топливная экономичность / В. П. Сахно, А. В. Костенко, А. В. Лукичев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-45390-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292919> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Смирнов, Ю. А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов, А. В. Муханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6713-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151693> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин. — 3-е изд. — Москва : Академия, 2020. — 272 с.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 352 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018. — 576 с.

4. Устройство автомобилей : иллюстрированное учеб. пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 28 плакатов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.	Правильность выполнения работ по выполнению монтажа / демонтажа и регулировке механических компонентов автотранспортных средств. Правильность выполнения работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен квалификационный
ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.	Правильность выполнения работ по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен квалификационный
ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	Правильность выполнения работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортных средствах в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен квалификационный
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач</p>	<p>программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействию с коллективом и руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ  
11442 ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ КАТЕГОРИИ "В"**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
1	2	186
<b>МДК 03.01 Теоретическая подготовка водителей транспортных средств категории «В»</b>		
Тема 1.1 Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения	Содержание Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты	
Тема 1.2 Правила	Общие положения, основные понятия и термины,	

<p>дорожного движения</p>	<p>используемые в Правилах дорожного движения: значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна.</p> <p>Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения: ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.</p> <p>Обязанности участников дорожного движения: общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых</p>	
---------------------------	---	--

	<p>ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.</p> <p>Дорожные знаки: значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком; назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета</p> <p>Дорожные знаки: назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний</p> <p>Дорожные знаки: назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации</p> <p>Дорожная разметка и ее характеристики: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки</p> <p>Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: предупредительные сигналы;</p>	
--	---	--

	<p>виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам</p> <p>Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки; обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорог; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки; учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части</p> <p>Практические работы Решение ситуационных задач по теме «Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части»</p> <p>Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных</p>	
--	--	--

	<p>средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки</p> <p>Практические работы Решение ситуационных задач по теме «Остановка и стоянка транспортных средств»</p> <p>Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке</p> <p>Проезд перекрестков: общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог</p> <p>Проезд перекрестков: очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков</p> <p>Практические работы Решение ситуационных задач по теме «Проезд перекрестков»</p> <p>Проезд пешеходных переходов: правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов. Проезд мест остановок маршрутных</p>	
--	--	--

	<p>транспортных средств: правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки "Перевозка детей" при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству</p> <p>Проезд железнодорожных переездов: правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд; запрещения, действующие на железнодорожном переезде; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов</p> <p>Практические работы Решение ситуационных задач по теме «Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов»</p> <p>Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов: правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения</p> <p>Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Госавтоинспекцией</p> <p>Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования; порядок</p>	
--	--	--

	<p>прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств</p>	
<p>Тема 2.1 Психофизиологические основы деятельности водителя</p>	<p>Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки: понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции</p> <p>Этические основы деятельности водителя: цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение;</p>	

	<p>понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки</p> <p>Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения</p> <p>Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем</p> <p>Практические работы Психологический практикум. Саморегуляция и профилактика конфликтов: приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях</p>	
--	---	--

	конфликта	
Тема 3.1 Основы управления транспортными средствами	<p>Дорожное движение: дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды ДТП; причины возникновения ДТП; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России; система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль</p> <p>Показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов</p> <p>Профессиональная надежность водителя: понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями, сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством</p> <p>Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления: силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения</p>	

	<p>транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины</p> <p>Силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость</p> <p>Дорожные условия и безопасность движения: динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре "ведущий - ведомый"; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке</p> <p>Практические работы Решение ситуационных задач по теме «Дорожные условия и безопасность движения»</p>	
--	---	--

	<p>Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством: влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управления транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива</p> <p>Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; безопасность пешеходов и велосипедистов; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах</p>	
<p>Тема 4.1 Первая помощь при дорожнотранспортном происшествии</p>	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативная правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил</p>	

	<p>личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии</p> <p>Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения: основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР)</p> <p>Техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку</p> <p>Практические работы Оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего; отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания; отработка приемов закрытого массажа сердца; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля</p>	
--	--	--

	<p>или труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего</p> <p>Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах: цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии; особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока;</p> <p>Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи</p> <p>Практические работы Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии с травматическими повреждениями;</p>	
--	--	--

	<p>проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей; отработка приемов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий); отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника</p> <p>Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии: цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь</p> <p>Виды ожогов при дорожно-транспортном происшествии, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при дорожно-транспортном происшествии; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу</p> <p>Практические работы Наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при</p>	
--	--	--

	<p>отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи)</p>	
<p>Тема 5.1 Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "B" как объектов управления</p>	<p>Общее устройство транспортных средств категории "B": назначение и общее устройство транспортных средств категории "B"; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории "B"</p> <p>Рабочее место водителя: общее устройство кабины; основные типы кабин; компоненты кабины; шумоизоляция, остекление, люки, противосолнечные козырьки, замки дверей, стеклоподъемники; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкозамерзающие жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов, и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером и навигационной системой; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем".</p> <p>Системы пассивной безопасности; ремни безопасности: назначение, разновидности и принцип работы; подголовники: назначение и основные виды; система подушек безопасности; конструктивные элементы кабины, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов системы пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства</p> <p>Общее устройство и работа двигателя: разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания</p> <p>Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипношатунного механизма</p> <p>Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения</p>	

	<p>Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел</p> <p>Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе). Электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.</p> <p>Общее устройство трансмиссии: схемы трансмиссии транспортных средств категории "В" с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы однодискового сцепления; общее устройство и принцип работы двухдискового сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу</p> <p>Общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач</p> <p>Назначение и общее устройство раздаточной коробки; назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.</p>	
--	---	--

	<p>Назначение и состав ходовой части: назначение и общее устройство ходовой части транспортного средства; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля</p> <p>Конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства</p> <p>Общее устройство и принцип работы тормозных систем: рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы</p> <p>Назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы; общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом; работа тормозного крана и тормозных механизмов; контроль давления воздуха в пневматическом приводе; общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом</p> <p>Работа пневмоусилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства</p> <p>Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления: назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению</p> <p>Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем</p> <p>Устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства</p> <p>Электронные системы помощи водителю: системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость</p>	
--	--	--

	<p>автомобиля; система курсовой устойчивости (ESP) и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки).</p> <p>Источники и потребители электрической энергии: аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении</p> <p>Назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера</p> <p>Назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства</p> <p>Общее устройство прицепов: классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории О1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа</p>	
<p>Тема 6.1 Основы управления транспортными средствами категории "В".</p>	<p>Приемы управления транспортным средством: рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и</p>	

	<p>надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией</p> <p>Управление транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена</p> <p>Управление транспортным средством в штатных ситуациях: проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистраль и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежееуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по</p>	
--	--	--

	<p>ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; перевозка грузов в грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза; управление автоцистерной</p> <p>Практические работы Решение ситуационных задач по теме «Управление транспортным средством в штатных ситуациях»</p> <p>Управление транспортным средством в нештатных ситуациях: понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения; объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду</p> <p>Практические работы Решение ситуационных задач по теме «Управление транспортным средством в нештатных ситуациях»</p>	
<p>Тема 7.1 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом</p>	<p>Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки</p>	

	<p>доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства</p> <p>Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок</p> <p>Организация грузовых перевозок: централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки</p> <p>Диспетчерское руководство работой подвижного состава: диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии</p>	
--	--	--

	<p>топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей</p> <p>Применение тахографов: виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации; характеристики и функции технических устройств (тахографов), применяемых для контроля за режимами труда и отдыха водителей; технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых). Правила использования контрольного устройства; порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей; техническое обслуживание контрольных устройств, устанавливаемых на транспортных средствах; выявление неисправностей контрольных устройств.</p> <p>Практические работы По теме «Применение тахографов»</p>	
<p>Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом</p>	<p>Тема 1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом: государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; правила по охране труда в процессе эксплуатации транспортного средства и обращении с эксплуатационными материалами; основы трудового законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие режим труда и отдыха водителей; виды перевозок пассажиров и багажа; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу; определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу; перевозки детей, следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу; отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора; порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам; договор перевозки пассажира; договор фрахтования; ответственность за нарушение обязательств по перевозке; ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира; перевозка пассажиров и багажа легковым такси; прием и оформление заказа; порядок определения маршрута перевозки; порядок перевозки пассажиров легковыми такси; порядок перевозки багажа легковыми такси; плата за пользование легковым такси; документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси; предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси; оборудование легковых такси, порядок размещения</p>	

	<p>информации.</p> <p>Тема 2. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта: количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; техническая скорость; эксплуатационная скорость; скорость сообщения; мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров; коэффициент использования пробега; мероприятия по повышению коэффициента использования пробега; среднесуточный пробег; общий пробег; производительность работы пассажирского автотранспорта.</p> <p>Тема 3. Диспетчерское руководство работой такси на линии: диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии; организация выпуска подвижного состава на линию; порядок приема подвижного состава на линии; порядок оказания технической помощи на линии; контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк.</p> <p>Тема 4. Работа такси на линии: организация таксомоторных перевозок пассажиров; пути повышения эффективности использования подвижного состава; работа такси в часы "пик"; особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья; назначение, основные типы и порядок использования таксометров; основные формы первичного учета работы автомобиля; путевой (маршрутный) лист; порядок выдачи и заполнения путевых листов; оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии; обработка путевых листов; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся 1. Составить классификацию предупреждающих дорожных знаков по признакам: а) предупреждающие о приближении к пересечениям б) предупреждающие об</p>	
--	---	--

	<p>особенностях находящихся впереди участков дорог в) предупреждающие о возможном появлении на проезжей части людей, животных г) предупреждающие о возможном возникновении нештатных ситуаций; 2. Составить классификацию запрещающих дорожных знаков по признакам: а) запрещают и ограничивают движение б) ограничивают маневры и скорость в) запрещают остановку и стоянку г) отменяют введенные ограничения; 3. Составить таблицу исключений запрещающих дорожных знаков; 4. Составить классификацию предписывающих знаков по признакам: а) предписывают определенные направления движения б) предписывают движение определенным видам транспорта в) устанавливают скоростной режим; 5. Составить классификацию знаков особых предписаний по признакам: а) информируют о специальных трассах и дорогах б) информируют о полосах для маршрутных т.с. в) информируют о дорогах с реверсивным движением г) указывают число полос, направление и особенности движения по ним; 6. Подготовить реферат по теме: «Горизонтальная разметка с продольным расположением»; 7. Подготовить реферат по теме «Горизонтальная разметка с поперечным расположением»; 8. Подготовить реферат по теме: «Горизонтальная разметка в виде надписей»; 9. Подготовить реферат по теме: «Вертикальная и дублирующая разметка»; 10. Подготовить реферат по теме: «Расположение транспортных средств на проезжей части»; 11. Подготовить реферат по теме: «Выбор и расчет дистанции»; 12. Подготовить реферат по теме: «Порядок движения при различных сигналах светофора»</p>	
--	---	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО ПРОФЕССИИ  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 1. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПМ 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
ВД 2. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПМ 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

#### Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	

ФГОС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 1.1	Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.
	ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств
ВД 02	<b>Вид деятельности 2. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства</b>	
	ПК 2.1	Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.
	ПК 2.2	Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств
	ПК 2.3	Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

## **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

ДЭ по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей проводится с применением оценочных материалов, размещенных на портале - ФГБОУ ДПО ИРПО (оператор демонстрационного экзамена базового и профильного уровней) в «Банке оценочных материалов» - <https://bom.firpo.ru/Public/272> .

## **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена определяются КОД (контрольно-оценочная документация) для ГИА по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, размещенная на портале ФГБОУ ДПО ИРПО (оператор демонстрационного экзамена базового и профильного уровней) в «Банке оценочных материалов» - <https://bom.firpo.ru/Public/272> .

и составляют в 2024 году:

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.

ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 4 ч. 30 мин.
-----	------------	--	-----------------------