


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Локальный акт № 9.6

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке
определения первоочередной нуждаемости выпускников организаций
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
в постинтернатном патронате

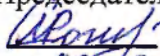
СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета Лицея

Т.Н. Осипова
« 25 » января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора КГБПОУ
«Ребрихинский лицей
профессионального образования»
№ 6 от « 25 » января 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Студенческого совета

М.С. Рожнов
« 25 » января 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке

определения первоочередной нуждаемости выпускников организаций для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
в постинтернатном патронате

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение вводится взамен ЛА-39-2016 Положение о порядке определения первоочередной нуждаемости выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатном патронате.

1.2. Положение о порядке определения первоочередной нуждаемости выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатном патронате устанавливает механизм определения первоочередной нуждаемости выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатном патронате (далее - «Положение»).

1.3. В Положении используются следующие основные понятия:

выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - лица, которые помещены под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации (далее - «выпускники организации для детей-сирот»);

постинтернатный патронат - форма патронатного сопровождения, осуществляемого патронатным воспитателем в целях оказания помощи по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками краевых государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в период их обучения по очной форме в КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» (далее - лицей);

социальная адаптация - процесс активного приспособления выпускника организации для детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации, к

образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и культурных ценностей, способствующих вхождению человека в социальную жизнь и успешному функционированию в данной социальной группе.

II. Порядок действий работников лицея

2.1. Ежегодно до 5 сентября заместитель директора по УВР формирует список обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, нуждающихся в постинтернатном сопровождении (далее - «список») (приложение 2).

2.2. Педагог-психолог лицея вносит в список результаты диагностики из индивидуальной карты итоговой оценки уровня социализированности выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающегося.

2.3. Информация об антиобщественных действиях, совершенных обучающимися до поступления в лицей вносится в графу 6, приложения 2 настоящего Положения классным руководителем / куратором на основании следующих документов:

-психолого-педагогической характеристики выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-ксерокопии индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника организации для детей-сирот в предвыпускной период, заверенной печатью руководителя организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (приказ Главного управления от 02.04.2015 № 642);

-ксерокопии межведомственной индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего, состоящего на учете в органах системы профилактики (при наличии).

2.4. Обучающиеся из числа выпускников организаций для детей сирот ранжируются по степени возрастания уровня социальной адаптированности (графа 5, приложения 2).

2.5. На заседании психолого- педагогической комиссии ежегодно до 10 сентября проводится обсуждение полученных результатов, определяются обучающиеся, нуждающиеся в постинтернатном патронате в соответствии с результатами диагностики и степенью ранжированности социальной адаптированности.

III. Основания для назначения патронатного воспитателя

3.1. Основанием для назначения патронатного воспитателя является:

-мнение (согласие) выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-для обучающихся первого курса - количественные результаты диагностики в разделе «социальная адаптированность\неадаптированность» индивидуальной карты итоговой оценки уровня социализированности выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-для обучающихся переходящего контингента - количественные результаты диагностики обучающегося в разделе «социальная адаптированность\неадаптированность» индивидуальной карты итоговой оценки уровня социализированности обучающегося (приложение 1).

3.2. В первую очередь на постинтернатный патронат передаются обучающиеся с низким уровнем социальной адаптированности (количественный показатель от 0

средним уровнем социальной адаптированности (при наличии количественного показателя от 2 до 3 баллов в порядке возрастания) при наличии дополнительных оснований указанных в п.3.6.настоящего Положения, в порядке убывания значимости.

3.5.В четвертую очередь на постинтернатный патронат передаются обучающиеся, со средним уровнем социальной адаптированности (при наличии количественного показателя от 2 до 3 баллов в порядке возрастания) и отсутствия дополнительных оснований, указанных в п.3.6. настоящего Положения.

3.6.* Дополнительными основаниями при наличии равных количественных показателей в определении первоочередной нуждаемости выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатном патронате (в порядке убывания значимости) являются:

- самовольные уходы несовершеннолетнего;
- употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, либо употребление одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, несовершеннолетними;
- совершение правонарушения, преступления несовершеннолетними;
- наличие условной судимости, освобождение из мест лишения свободы;
- систематические пропуски по неуважительным причинам занятий.

3.7. Если в течение года обучающимся совершены антиобщественные действия, указанные в п.3.6. настоящего Положения, обучающемуся назначается патронатный воспитатель.

Индивидуальная карта итоговой оценки уровня
социализированности обучающегося

Ф.И.О.: _____

дата рождения _____

курс _____ группа _____

ОБЩИЕ результаты диагностики

Основные показатели, способствующие вхождению человека в самостоятельную жизнь	Результаты диагностики (количественные данные)
Социальная адаптированность/неадаптированность	
Нравственная устойчивость	
Сфера личностных интересов	

Заключение: _____

Специалист _____

Подпись

ФИО

Выводы о нуждаемости в постинтернатном
сопровождении: _____

Заместитель директора по УВР _____

Подпись

ФИО

Дата: _____

Рекомендации к заполнению и использованию индивидуальной карты итоговой оценки уровня социализированности обучающегося

Индивидуальная карта итоговой оценки уровня социализированности обучающегося (далее - «Индивидуальная карта») заполняется специалистом (педагогом-психологом) лица на основе анализа результатов проведенной диагностики.

Цель проведения диагностики: определение нуждаемости выпускника организации для детей сирот в постинтернатном сопровождении.

Индивидуальная карта содержит таблицу «Результаты диагностики» с тремя разделами, отражающими основные количественные показатели, способствующие вхождению человека в самостоятельную жизнь: социальная адаптированность/неадаптированность, нравственная устойчивость и сфера личностных интересов.

Раздел «Социальная адаптированность/неадаптированность» заполняется по результатам диагностики, в ходе которой рекомендуется использовать «Методику для изучения социализированности личности» (автор М.И. Рожков).

Раздел «Нравственная устойчивость» заполняется по результатам диагностики, в ходе которой рекомендуется использовать методику «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А.Н. Орел).

Раздел «Сфера личностных интересов» заполняется по результатам диагностики, в ходе которой рекомендуется использовать ориентационный опросник «Диагностика направленности личности» В. М. Басса (Опросник Смекала-Кучера).

Диагностика проводится педагогом-психологом индивидуально с каждым обучающимся ежегодно (апрель-май). Количественные данные обследования вносятся в столбец «Результаты диагностики» таблицы «Общие результаты диагностики».

По результатам диагностики оформляется итоговое заключение, в котором интерпретируются диагностические результаты по каждому показателю в соответствии с описанием обработки данных каждой диагностической методики. Наличие показателей ниже нормативных шкал указывает на нуждаемость выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатном сопровождении.

Итоговое заключение вносится в раздел «Заключение» Индивидуальной карты. Например: у обучающегося выявлен высокий уровень социальной адаптированности при несформированности системы ценностей и готовности к реализации деликвентного поведения.

На заседании комиссии проводится обсуждение полученных результатов, делается вывод о первоочередной нуждаемости выпускника в постинтернатном сопровождении, определяются конкретные формы постинтернатного сопровождения (групповое сопровождение, индивидуальное сопровождение наставником (куратором), сопровождение патронатным воспитателем). По итогам заседания комиссии заполняется раздел «Вывод о нуждаемости в постинтернатном сопровождении» Индивидуальной карты, оформляется протокол заседания комиссии, Индивидуальная карта подписывается заместителем директора по УВР.

Индивидуальная карта заполняется на каждого обучающегося и используется комиссией для мониторинга социальной адаптации обучающегося, выпускника организации для детей-сирот, лиц из их числа, в период обучения в лицее.

**Приложение 2
к Положению**

Список обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
лиц из их числа, нуждающихся в постинтернатном сопровождении

№п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Показатель уровня социальной адаптированности\ неадаптированности		Дополнительное основание для определения на постинтернатный патронат	Форма Сопровождения	Ответственное лицо (наставник (куратор), патронатный воспитатель), дата. № приказа о сопровождении
			высокий, средний, низкий	количественные данные			
1	2	3	4	5	6	7	8

- в графе 3 - указывается число, месяц, год рождения;
- в графе 4 - указывается уровень социальной адаптации обучающегося (высокий, средний, низкий);
- в графе 5 - указывается итоговый балл уровня социальной адаптированности;
- в графе 6 - указываются дополнительные основания для определения первоочередной нуждаемости выпускников организаций для детей-сирот в постинтернатном патронате;
- в графе 7 - указывается форма сопровождения, групповое сопровождение, индивидуальное сопровождение наставником (куратором), сопровождение патронатным воспитателем;
- в графе 8 - указывается Ф.И.О. ответственного лица, номер, дата приказа о сопровождении.

Заместитель директора по УВР _____
Подпись
ФИО

Дата

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР



С.В.Шурыгин

Педагог-психолог



О.В.Ларина