

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«ПРИМЕНЕНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК
ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

МАТЕРИАЛЫ IX ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

2021

**Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ребрихинский лицей профессионального образования»**

**МАТЕРИАЛЫ IX ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО
«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Ребриха 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин	
	стр.
Современные методики групповой работы при обучении предпринимательству <i>Гузик Ю.Н.</i>	5
Использование проектной технологии в рамках междисциплинарного курса «Подготовка руководителей изостудий в области изобразительного и декоративно – прикладного искусства» <i>Руденко И.Ю.</i>	9
Моделирование имитационных ситуаций по изучению ПДД на уроках по теоретической подготовке водителей категории «С» <i>Поляков В.А.</i>	12
Использование мультимедиа технологий в процессе обучения студентов <i>Руденко Ю.А.</i>	18
Активные и интерактивные формы проведения оценочных процедур: ролевые/деловые игры <i>Кайль Е.В.</i>	21
Метод проектов в профессиональном обучении <i>Рычкова О.С.</i>	24
Использование ИКТ в обучении студентов в колледжах и лицеях <i>Шестаков В.В.</i>	28
Промежуточные результаты работы региональной инновационной площадки по теме: «Опробация и внедрение образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело» <i>Шевченко Е.В.</i>	32
Формирование общих и профессиональных компетенций через игровые технологии <i>Гуртовенко Т.А.</i>	37
РАЗДЕЛ 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин	
Дистанционные образовательные технологии в преподавании физики <i>Григорьева А.В.</i>	42
Повышение познавательной активности студентов на уроках информатики <i>Мальшиев И.А.</i>	45
Применение веб-сервиса Online Test Pad на уроках ОБЖ <i>Алексеев Я.В.</i>	49
Использование инновационных педагогических технологий и групповой работы в процессе преподавания обществознания <i>Гаас О.И.</i>	53
Применение инновационных технологий на уроках английского языка с целью обеспечения положительной мотивации получения знаний по предмету. <i>Фоменко Н.В.</i>	57
Инновационные технологии в образовательном процессе <i>Игнатьева И.Ю.</i>	61

Особенности выполнения индивидуальных проектов в КГБПОУ "Яровской политехнический техникум" <i>Соломенникова Л.Е.</i>	65
Использование приёмов технологии интерактивного обучения на уроках литературы <i>Шнайдер Г.В.</i>	68
Методические приемы правового обучения студентов <i>Ананьева О.С.</i>	71
Развитие речевой культуры на уроках русского языка <i>Иванова Н.В.</i>	75
Дистанционные технологии: преимущества и недостатки, опыт применения, перспективы дальнейшего применения в рамках СПО <i>Мерзликина Е.С.</i>	83
Особенности использования исторического материала по «Бытовой химии» в курсе химии <i>Райхерт Е.В.</i>	86
РАЗДЕЛ 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения	
Активные методы обучения на уроках учебной практики <i>Кузнецова М.Н.</i>	89
Практикоориентированное профориентированное мероприятие «День открытых дверей» по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» <i>Райс В.С.</i>	93
РАЗДЕЛ 4. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Применение инновационных технологий в методической и управленческой работе	
Проведение воспитательной работы в новых условиях <i>Кошелев А.Н.</i>	97
Обмен опытом по сетевому взаимодействию между учащимися школ и студентами профессиональных образовательных организаций посредством проведения сетевого веб-квеста <i>Лоза А.Ю.</i>	101
Как я противостояю жизненным трудностям <i>Курьс О.Н.</i>	105
Применение инновационных технологий при организации и проведении мероприятий по финансовой грамотности <i>Булда С.В.</i>	109

Раздел 1. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин

Современные методики групповой работы при обучении предпринимательству.

*Гузик Юлия Николаевна,
преподаватель математики и информатики*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул.Микитона, 11,
Телефон:8 (385 64) 3-11-24
E-mail: bst@22edu.info*

Профессиональная предпринимательская компетентность – это совокупность профессиональных знаний, умений и навыков в сфере предпринимательской деятельности.

Особую роль в обучении предпринимательству выполняют дидактические игры, которые мотивируют студентов, повышают интерес к изучаемому предмету, раскрывают творческий потенциал, способствуют развитию личных качеств и формированию практических навыков в области предпринимательства.

Свежие, интересные бизнес - идеи придумать совсем не просто. Чтобы получилось что-то действительно стоящее, необходимо использовать наиболее эффективные технологии творческой групповой работы: кроссенс, алгоритм обратных аналогий, метод фокальных объектов, мозговой штурм, SCAMPER.

1. Кроссенс – метод развития логического и творческого мышления.

Сценарий проведения кроссенс-игры:

- 1) Доска делится на две равные части. Просим по очереди каждого студента подобрать по одному слову, связанному с нашей темой.
- 2) Названные слова фиксируются на доске в первой колонке.
- 3) Во второй колонке пишем словосочетания, предлагаем участникам объединить по два слова в бизнес-идею. Например, лед + молоко = молочный лед; кот + кофе = кафе для домашних животных и т.п.

4) Все идеи записываются на доске, затем выбирается лучшая бизнес-идея с помощью голосования.

Такую методику можно применять при разработке новых бизнес-идей.

2. Алгоритм обратных аналогий – метод, развивающий ассоциативное мышление.

Алгоритм обратных аналогий включает 3 шага:

- 1) Напишите одно тематическое слово, связанное с вашим брендом.
- 2) Запишите свойства объекта.
- 3) Сформулируйте противоположные свойства – антиподы.

Например: используя метод обратных аналогий придумайте идеи по созданию необычной книги.

КНИГА	
Свойства книги:	Антиподы:
1. Текст	1. Изображение, а не текст
2. Сделана из бумаги	2. Сделан из другого материала
3. Получаем новую информацию	3. Отдаём старую информацию
4. Прочитать текст можно не один раз	4. Текст нельзя прочитать, он исчезает

Данный элемент игры можно использовать для любого мероприятия, где необходимо много думать. Он расслабляет, позволяет уйти от традиционного и банального, приносит неординарные идеи.

В рамках обучения предпринимательству такой метод может использоваться при проектировании нового продукта (товара, услуги).

3. Метода фокальных объектов— это способ конструирования нового объекта путём применения к нему свойств других объектов.

Этапы проведения:

- 1) Помещаем модернизируемый объект в центр внимания, то есть в «фокус». Например: **ПОДНОС**.
- 2) Выбираем два случайных объекта. Например: **СУМОЧКА, СТОЛ**.

3) Выделяем свойства, качества, особенности этих объектов.

Поднос – плоское изделие различной формы, предназначенное для подачи блюд к столу; имеет поднятый ободок, предотвращающий вытекание пролитой жидкости.

Сумка – мягкое матерчатое изделие, для переноски предметов.

Стол – имеет приподнятую горизонтальную поверхность, предназначенную для размещения на ней предметов.

Переносим эти признаки на фокальный объект.

Поднос + Сумка = плоское, мягкое, для переноски предметов.

Поднос + Стол = горизонтальная поверхность, предотвращающая вытекание пролитой жидкости.

Выбираем наиболее интересные и функциональные комбинации и создаем целостный образ. **ПЕРЕНОСНАЯ СУМОЧКА-СТОЛ** (поднос усовершенствован и превратился в сумочку-стол — простой в использовании, может облегчить уход за больными).

4. Метод мозгового штурма (брейнсторминг)– это процесс генерирования всевозможных идей, спонтанно предлагаемых участниками.

Метод даёт возможность взглянуть на задачу с разных сторон, выйти за пределы стереотипов при решении различных задач, собрать большое количество идей за минимальный срок.

Например: нужна свежая идея для рекламной кампании, чтобы вывести на рынок новый продукт. Адресованный участникам мозгового штурма вопрос должен быть направлен на поиск решения этой проблемы: «Каким образом повысить уровень продаж в нашей компании?».

Участники высказывают идеи по очереди. Главное – фиксировать все предложения, даже самые абсурдные, случается, что даже самая бредовая с первого взгляда мысль может привести к гениальной идее.

Для проведения групповой дискуссии необходим: модератор – он следит за ходом дискуссии, стимулирует высказываться более сдержанных участников и при необходимости останавливать тех, кто не даёт слово

другим; верх мастерства модератора – подкинуть самые нестандартные и разрывающие шаблоны идеи в ходе обсуждения.

5.СКАМПЕР – техника, позволяющая находить решение проблемы с помощью ряда вопросов, стимулирующих мыслительную деятельность.

«SCAMPER» – это аббревиатура, где каждой буквой обозначается английское слово: Substitute – заменить; Combine – комбинировать; Adapt – адаптировать; Minimize – минимизировать; Putoftheuses – придумать другое использование; Eliminate – исключить; Rearrange – реорганизовать.

Методика «СКАМПЕР» основывается на мнении о том, что всё новое является модификацией того, что уже есть. Один из законов изобретательства, звучит так: «Каждое изобретение – это разрешение противоречия». Например: стол должен быть большим, чтобы за ним помещалось много людей, но при этом маленьким, чтобы не занимать всю кухню. Обычные люди выбирают компромисс – нечто среднее, а изобретатель видит противоречие и устраняет его: складной стол.

Когда задача сформулирована, нужно составить список вопросов, отвечая на которые, изобретатель активизирует свое мышление, стараясь найти новое, оригинальное решение. Метод помогает более полно осознать суть проблемы, рассмотреть её со всех сторон и систематизировать поиск решения.

В докладе представлены современные методики творческой работы при обучении предпринимательству (кроссенс, алгоритм обратных аналогий, метод фокальных объектов, мозговой штурм, СКАМПЕР), эти методики можно использовать как комплексно, так и отдельными блоками для проектирования бизнес - идей и бизнес-процессов, а также для их оптимизации.

В основе этих технологий лежит идея о том, что для пробуждения творческой фантазии человека нужно вырвать его из привычной обстановки и поместить в необычные условия, например, сделать участником игры или дискуссии с элементами игры.

Использование проектной технологии в рамках междисциплинарного курса «Подготовка руководителей изостудий в области изобразительного и декоративно – прикладного искусства».

*Руденко Ирина Юрьевна,
педагог продуктивных видов деятельности*

*КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
Алтайский край, г.Славгород, ул.Луначарского,146,
Телефон:8 (385 68) 5-44-15 E-mail: mysttc@22edu.ru*

В настоящее время все более актуальным становится использование в обучении студентов среднего профессионального образования приемов и методов, формирующих умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Преподаватель сегодня просто не имеет права не применять инновационные педагогические технологии на своих уроках. Все это требует от него знания технологий как в целом, так и своего предмета в частности, мобильности по их использованию и внедрению в свою профессиональную деятельность.

Что же такое «технология»? Изучением этого понятия занимались многие учёные и педагоги, такие как В. М. Шепель, Б. Т. Лихачев, В. П. Беспалько, И. П. Волков, Ю. К. Бабанский, Н. Р. Талызина, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова. Все они брали за основу происхождение слова «технология» от греческого «*techne*» – искусство, мастерство, умения и «логия» - наука, в целом - это наука о мастерстве. [1]

Педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

Я, как преподаватель продуктивных видов деятельности, для будущих учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования чаще всего использую на уроках проектную технологию или «метод

проектов». Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение обучающегося в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социо - культурной среде.

Студенты в процессе освоения метода проектов совместно с одноклассниками должны научиться строить свою деятельность, находить знания, необходимые для выполнения того или иного проекта, разрешать свои жизненные задачи, выстраивая отношения друг с другом. Познавая жизнь, они получают необходимые для этой жизни знания, причем самостоятельно или в совместной с другими деятельности, концентрируясь на живом и жизненном материале, разбираясь путем проб и ошибок в реалиях жизни. Преимущества этой технологии - энтузиазм в работе, заинтересованность, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций студентов, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, дисциплинированность.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных дополнительных методов, с другой - интеграцию знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результаты выполненных проектов должны быть, что

называется, «осязаемыми», предметными, т.е., если это теоретическая проблема - то конкретное ее решение, если практическая - то конкретный практический результат, готовый к применению. [2]

Основными этапами работы над проектом являются:

- постановка цели: выбор темы проектного задания с учётом его практической значимости, выявление проблемы; формулировка задач;
- оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых учащемуся для выполнения проекта;
- сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы;
- разработка идеи выполнения, планирование, организация и выполнение проекта; самообразование и актуализация знаний при консультативной помощи учителя;
- обобщение результатов и выводы;
- оценка качества выполненной работы, защита проекта; анализ успехов и ошибок. [4]

Предлагаю остановиться на творческих проектах, так как мои уроки всегда предполагают творческую направленность. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она намечается в процессе и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта.

Творческий проект – это учебно-трудовое задание, в результате которого создаётся продукт (праздничная фотозона, проект поздравительной открытки, новогодняя игрушка), обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. При выполнении своего творческого проекта, обучающиеся выполняют расчёт, в котором отражают финансовые затраты на изготовление изделия, затраты времени и т.д. Используя проектный метод обучения, студенты постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Цель, которую я преследую на своих уроках художественно-эстетического цикла при формировании у обучающихся проектных умений, - вызвать в каждом студенте веру в искусство, как средство собственного выражения сообразно индивидуальным наклонностям и потребностям. Они должны осознать наличие тесной взаимосвязи между используемым материалом и целью, для которой он предназначен. И лишь тогда, когда они полностью поймут природу того или иного материала, им станет понятна его связь с формой. А чем шире и разнообразнее круг материалов, используемых в работе, тем богаче приобретаемый опыт будущих специалистов.

Изучая виды искусства в ходе проектной деятельности, студенты соединяют знания технических приемов с художественной фантазией, присущей их воображению. Их проектные работы часто находят свое реальное практическое применение в оформлении помещений при подготовке к праздничным датам, учебных кабинетов, рекреаций, приобретая живой общественный смысл, становясь трудом на благо других.

Список используемой литературы:

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии; Учебное пособие./ Г. К. Селевко;. М.: Народное образование, 1998
2. Митяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Митяш. – М.: «Академия», 2011. – 144 с.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н.Н. Никитина, – М.: Мастерство, 2002.- 288 с.

Моделирование имитационных ситуаций по изучению ПДД на уроках по теоретической подготовке водителей категории «С».

*Поляков Вячеслав Анатольевич,
преподаватель спецдисциплин*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» Романовский филиал
Алтайский край, Романовский район, с.Романово, ул. Крупской, 31,*

Я хочу поделиться опытом проведения уроков по правилам дорожного движения и закреплению студентами теоретического курса, пройденного на уроках по определенным темам, которые требуют более осмысленных и углубленных знаний для дальнейшей профессиональной подготовки водителей категории «С».

Перед началом каждого занятия объясняю обучающимся, что экзаменационные билеты являются формой закрепления теоретического материала, полученного на занятиях. Каждая ситуация на дороге индивидуальна. Незнание ПДД приводит к тому, что дорожно - транспортная ситуация из контролируемого момента переходит в неконтролируемый водителем, а в дальнейшем к совершению ДТП. Прогнозирование водителем действий других участников движения на дорогах в современных условиях имеет большое значение. Участники движения обладают, с одной стороны, ограниченной возможностью прямого обмена информацией по оценке ими определенной дорожно-транспортной ситуации и о своих намерениях, а с другой стороны, сравнительно высокой вероятностью ошибок в анализе дорожно-транспортной ситуации и, следовательно, в выработке соответствующих решений. Это обуславливает в каждой опасной дорожно-транспортной ситуации определенную вероятность возникновения дорожно-транспортного происшествия. Умение быстро, в условиях ограниченного лимита времени, выбирать правильные решения по предупреждению дорожно-транспортного происшествия создает благоприятные условия для выработки навыков по реализации этих решений.

Изучение правил дорожного движения проходит в 3 этапа:

1. Теоретические занятия.
2. Обучение на компьютерном тренажёре (моделирование дорожной ситуации).
3. Вождение учебного автомобиля в условиях реального дорожного

движения.

Следует отметить, что в преподавании теоретических дисциплин часто имеют место две крайности: с одной стороны чрезмерное увлечение чтением лекций, а с другой, когда на занятиях по ПДД обучающиеся просто штудируют экзаменационные билеты. В данных случаях студентов не обучают безопасному управлению транспортным средством, а готовят к сдаче экзамена в ГИБДД. Это разные вещи. Какой запас знаний остается у этих учеников после такого, с позволения сказать, «обучения»? Ведь билеты они через 2-3 месяца забывают, а правила так и не выучили. В результате что получается? Вызубрили, сдали, забыли. А как ездить по дорогам? - «Как все!».

При должном подходе к обучению преподаватель перестает быть «ретранслятором» учебной информации и становится организатором процесса освоения компетенций. Иначе говоря, преподаватель помогает обучающимся получить необходимую информацию, направляя их деятельность по обучению данной профессией, делая замечания, осуществляя мониторинг, консультируя, оценивая результаты. Иначе говоря, преподаватель, имеющий кабинет, оборудованный современными средствами и методиками обучения, сможет быстро и достаточно экономно реагировать на изменения в ПДД и Программах, получая при этом высокие результаты обучения.

Преподаватель ПДД обязан знать:

1. Программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «С», «В».
2. Постановление Совета Министров о ПДД.
3. Закон о безопасности дорожного движения.
4. Закон об ОСАГО.
5. Закон об охране природы.
6. Административный кодекс (КоАП).
7. Уголовный кодекс.

8.Парижская конвенция.

9.Венская конвенция.

Преподаватель ПДД должен уметь:

1. Управлять транспортным средством.
2. Иметь профессиональный стаж вождения.
3. Применять современные образовательные технологии.

Высокое качество обучения может быть достигнуто только в результате обеспечения эффективности познавательной деятельности. То есть, весь процесс обучения строится по схеме: воспринять – осмыслить – запомнить – применить. Чтобы добиться высокого качества усвоения материала студентами, необходимо использовать при этом разнообразные формы и методы обучения, такие, как *имитационное моделирование* (ситуационное моделирование) — метод, позволяющий строить модели, описывающие процессы так, как они проходили бы в действительности. Такую модель можно «проиграть» во времени как для одного испытания, так и заданного их множества. При этом результаты будут определяться случайным характером процессов. Поэтому при проведении занятий считаю необходимым учитывать то, что твердые знания приходят через понимание, а понимание приходит тогда, когда человек начинает думать, а думать он начинает во время решения каких-либо задач. Такие методы, как выполнение имитационных заданий, моделирование дорожных ситуаций, решение тематических задач и применяются мною в процессе обучения.

При изучении Правил дорожного движения преподаватель должен опираться на стандартную **структуру занятия**.

Цель занятий: сформировать у обучающихся мотивацию к изучению основных законодательных актов в сфере дорожного движения.

Задачи:

Образовательные

- 1.Иметь представление о происхождении и развитии нормативных актов и правил, устанавливающих порядок передвижения на дорогах.

2. Иметь понятие об основных требованиях, применяемых в Правилах дорожного движения.

Воспитательные

1. Формирование у обучающихся жизненно необходимых качеств, ответственности, внимательности, коллективизма.
2. Формирование социально-защищенной личности водителя путем повышения мотивации к изучению предмета под девизом «грамотный водитель - защищенная личность».

Развивающие

1. Формирование у обучающихся положительных методов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициации, активности.

Например, одно из занятий по теме: «Моделирование (создание имитации) проезда перекрестков».

Практическая часть – проехать регулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; проехать нерегулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении.

Ситуационные задачи:

1. Каковы общие правила проезда перекрестков?
2. В каких случаях трамвай имеет преимущество на перекрестках?
3. Как должен поступить водитель при повороте налево на регулируемом перекрестке?
4. Каков порядок проезда нерегулируемого перекрестка неравнозначных дорог, на котором главная дорога меняет направление?
5. Каков порядок проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных дорог?
6. В каких случаях водитель обязан подавать предупредительные сигналы?
7. При каких условиях разрешается движение транспортного средства задним ходом?

8. В каких местах, и каким способом разрешается стоянка транспортных средств?
9. В каких местах запрещается разворот транспортного средства?
10. Как должен поступить водитель, если перед нерегулируемым пешеходным переходом замедлило движение, или остановилось транспортное средство?
11. Как должен поступить водитель, приближаясь к остановившемуся транспортному средству с включенной аварийной сигнализацией, имеющему опознавательные знаки «Перевозка детей»?
12. В каких случаях водителю запрещается въезжать на железнодорожный переезд?
13. В каких случаях трамвай имеет преимущество на перекрестках?
14. Как должен поступить водитель при повороте налево на регулируемом перекрестке?
15. Каков порядок проезда нерегулируемых перекрестков?

Водитель в условиях реального движения постоянно отвечает себе на следующие вопросы:

- что произойдет в ближайшее время;
- что произойдет с большей вероятностью;
- какая ситуация представляет непосредственную опасность;
- какая ситуация представляет потенциальную опасность.

Потенциальная опасность – это когда дорожно-транспортная ситуация может стать непосредственной через определенное время. Например, стоящий у тротуара автомобиль, в котором сидит водитель, может начать движение, не предупредив об этом, и тогда создает опасность для движения.

Непосредственная опасность – это, когда возникновение дорожно-транспортного происшествия очевидно и требует немедленных действий водителя. Например, вы движетесь по главной дороге, а по пересекаемой второстепенной дороге приближается автомобиль, не снижающий скорость.

Главная цель в обучении теории ПДД для преподавателя, на мой взгляд - вооружить обучающихся знанием норм, содержащихся в правилах

дорожного движения, прочными умениями и навыками, с помощью которых они могут не только сдать экзамены по теории в ГИБДД, но и получать новые знания, активно пользоваться ими в личной практике. Также я считаю, что в преподавании ПДД большое значение имеют не только принципы обучения, такие, как - наглядность, научность, сознательность и активность, прочное усвоение знаний, систематическое обучение, но и искусство и мастерство самого педагога в использовании таких методов обучения, которые эффективно воздействуют на обучающихся.

Использование мультимедиа технологий в процессе обучения студентов.

*Руденко Юлия Анатольевна,
преподаватель профессиональных дисциплин*

*КГБПОУ «Ключевский лицей профессионального образования»
658980, Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул. Красноармейская, 104,*

Тел/факс: 8(385-78) 22-1-81E-mail: klpo@edu22ru

В настоящее время учебно-воспитательный процесс становится всё более технологически-ориентированным. Электронные устройства и мультимедийные ресурсы активно внедряются в учебный процесс и используются для распространения и приобретения знаний и умений.

Ряд недавних исследований показал, что использование интерактивных технологий в образовательном процессе облегчает процесс обучения и повышает академическую успеваемость обучающихся. Кроме того, доказано положительное влияние введения мультимедийных технологий на эффективность лично-ориентированного образовательного процесса. Мультимедийные технологии являются очень важным инструментом в процессе обучения, восприятия информации, управления вниманием всей группы и оценки эффективности работы. Именно совершенствование методического и программного обеспечения, а также материальной базы, повышение квалификации педагогического

коллектива – залог успешного внедрения современных ИТ в образовательный процесс.

Мультимедийные ресурсы содержат не только текстовую информацию. В них также может присутствовать видео, звук, графика, анимация, гипертекст. Эта информация обрабатывается и хранится в компьютере в цифровой форме. Интерактивность является отличительной особенностью большей части мультимедиа и означает динамичное взаимовлияние, взаимодействие и взаимосвязь ресурса и учащегося. Более того, учащиеся могут добавлять в некоторые Интернет - продукты собственные материалы и становиться соавторами.

Сегодня сложно представить образовательный процесс без известной и общепринятой мультимедийной технологии – презентации. Её возможно использовать на разных ступенях обучающего процесса. Это может быть решение задач с показом образцов и возвращением к изначальным условиям и рисункам с достаточной экономией временных затрат на урок и возможностью для педагога оценить степень овладения знаниями большим количеством учащихся, фронтальный опрос с выведением информации на экран и проверкой по гиперссылке, актуализация имеющихся знаний.

На таком уроке преподаватель выступает в роли консультанта, становится ближе к детям, что способствует повышению познавательной активности у студентов, тяги к знаниям и росту уровня усвоения получаемого материала. Кроме того, появляется больше возможностей для реализации индивидуальной работы с учащимися.

Средства мультимедийных технологий делятся на две категории. Основанием для такого деления служит взаимодействие и применение. К первой категории относятся средства он-лайн режима. Ко второй категории принадлежат аудио- и видеофрагменты, анимационная графика, разные виртуальные объекты и др.

Для разработки и реализации подобного рода совокупности методов и инструментов требуется мультимедийный проектор, персональный

компьютер, программное обеспечение и подключение проектора к компьютеру. Компьютер и мультимедийный проектор стали самыми распространенными средствами донесения информации, позволяющие представить материал в наиболее доступном для восприятия учащихся визуально-вербальном виде.

Внедрение мультимедиа-технологий является одним из самых перспективных тенденций информатизации образования. Но такая направленность требует обязательного соблюдения многих условий. Необходимо повышать квалификацию преподавателей, совершенствовать методическое и программное обеспечение, материальную базу. Использование мультимедиа обеспечивают значительные образовательные ресурсы, способные формировать и развивать ключевые способности и навыки. В отношении обучающихся речь идет прежде всего о коммуникативной и информационной компетенциях.

К достоинствам применения мультимедиа в образовательной среде по сравнению с традиционным обучением относятся: более технологичный и результативный процесс обучения; сочетание вербальной и наглядно-чувственной информации, способствующей возникновению мотивации учащихся, созданию настроения на обучение; экономия времени, учебный материал излагается интенсивно при помощи простых, доступных средств.

Внедрение мультимедиа в образовательный процесс выявляет как положительные стороны, так и определенные трудности. С одной стороны, наглядная демонстрация и интенсификация подачи учебного материала, экономия времени, с другой – дополнительные требования к организации занятий и разработке мультимедийных материалов. Возникают проблемы, ошибки, которых порой не избежать. Но достигается самое главное – готовность учащихся к творчеству, развитие самостоятельности, потребности в получении новых знаний, мотивации познания. Мультимедиа позволяют делать разнообразные занятия, обеспечить постоянную новизну, которая стимулирует интерес к обучению.

Для меня, педагога-практика, учебный процесс без использования мультимедийных технологий (интерактивных презентаций) уже немислим.

Несомненно, конечный результат зависит именно от квалификации, мастерства и заинтересованности педагога. Умелое сочетание традиционных методик преподавания и мультимедийных средств позволяет создавать наиболее эффективные уроки.

Таким образом, мультимедийные технологии в сочетании с грамотным педагогическим подходом способны не только привлечь внимание студентов, но и повысить уровень их учебной мотивации и, тем самым, качество усвоения программы. Каждый из педагогов может иметь свой собственный набор инструментов, входящий в мультимедийный портфель, подходящий конкретному педагогу и отвечающий его педагогическим целям. Поэтому для внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс так важно постоянно развиваться в данном направлении и искать такие инструменты, совершенствовать навыки владения ПК, уметь планировать структуру действий.

Применяя современные мультимедийные технологии в процессе обучения студентов, педагог ставит перед собой цель – создание педагогического пространства, приспособленного для всестороннего личностного развития и роста каждого обучающегося. А главное условие успеха системы образования – индивидуальный подход, учёт характера, побуждений и мотивов каждого студента. Это заставляет верить, что сфера образования идёт в ногу со временем и технологический прогресс не обходит её стороной.

Активные и интерактивные формы проведения оценочных процедур: ролевые/деловые игры.

*Кайль Елена Владимировна,
преподаватель спец.дисциплин по специальности Гостиничное дело*

*КГБПОУ «Ярвской политехнический техникум»
658839 Алтайский край, г. Ярвое, ул. Гагарина, 10,*

В современном обучении изменились как методы оценивания, так и результаты. Вашему вниманию я хочу представить проведение оценочной процедуры в виде деловой игры, где каждый участник играет свою роль.

Главная задача оценки - получение представления о характере действий участников деловой игры. Используется два варианта оценки итогов игры: оценка игры ее участниками-экспертами; оценка игры ее руководителем. Оценка игры ее участниками-экспертами производится по разработанным критериям в соответствии с заданием. Оценка игры ее руководителем проводится как итоговая, оцениваются как участники, так и эксперты.

Оценочная процедура

Оценивание - процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью обучающихся. Оценка - это результат процесса оценивания.

Критерии оценки результатов выполнения задания

Исходя из задания и разработанных контролируемых показателей для оцениваемых компетенций, для каждого из них разрабатываются и указываются в табличной форме аспекты оценки различных типов, соответствующие им баллы и пороговый балл выполнения контролируемого показателя.

Процедура оценки результатов предполагает индивидуальную работу обучающихся и коллегиальную работу экспертов (далее, члены экзаменационной комиссии, экзаменаторы), состав и размер которой варьируется исходя из сложности и объема задания, а также числа экзаменуемых.

Sub Criteria ID	Sub Criteria Name or Description	Aspect Type O = Obj S = Sub J = Judg	Aspect - Description	Judg Score	Max Mark
A1	Заязд и туристическая информация	O	Внешний вид и форма соответствуют требованиям профессии		0,30
		O	Доброе утро/день/вечер, чем могу помочь?		0,10
		O	Уточняет имя гостя		0,10
		O	Просит предоставить паспорт		0,20
		O	Просит предоставить ваучер		0,20
		O	Подтверждает детали бронирования		0,10
		O	Проверяет свободен ли номер и чистоту номера		0,10
		O	Просит гостя корректно заполнить форму и подписать		0,20
		O	Спрашивает, может ли сделать копию паспорта		0,10
		O	Делает копию необходимых данных паспорта (1 стр и прописка)		0,20
		O	Возвращает паспорт		0,20
		O	Уточняет у гостя, будет ли он гарантировать доп. расходы		0,10
		O	Узнает, каким способом гость будет гарантировать доп. расходы		0,20
		O	Проводит преавторизацию		0,20
		O	Информирует о месторасположении комнаты		0,10
		O	Информирует о расписании завтрака и расположении ресторана		0,20
		O	Информирует о других услугах отеля		0,20
		O	Отдает гостю ключ		0,10
		O	Сообщает гостю, что стойка размещения доступна 24 часа в сутки		0,10
		O	Спрашивает, нужна ли помощь с багажом		0,10
		O	Уточняет у гостя запрос/детали (задает наводящие вопросы)		0,20
		O	Упоминает более одного театра		0,20
		O	Упоминает более одного музея		0,20
		O	Отмечает расположение локаций на карте, делает необходимые за		0,10
		O	Рассказывает каким способом можно добраться		0,10
		O	Спрашивает, может ли он чем-то еще помочь		0,20
		O	Желает хорошего дня/приятного проживания		0,20
		O	Чек преавторизации остается у администратора		0,20
		O	Обращался к гостю по имени не менее 3 раз		0,20

Роль преподавателя:

1. разрабатывает задания, сценарий к ним, критерии оценки; инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
2. организует формирование команд участников и экспертов;
3. руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
4. вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов.
5. способствует научному обобщению результатов;
6. организует подведение итогов.

Роль экспертной группы:

1. оценивает деятельность каждого участника деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
2. заносит результаты в сводную ведомость, подсчитывает баллы, обсуждает их с преподавателем;
3. выступает с результатами оценки перед участниками

Участники игры:

1. выполняют задания каждый индивидуально
2. строго соблюдают регламент;
3. доброжелательно выслушивают мнения экспертов;

4. знакомятся с результатами оценки.

Вывод:

Заключительным этапом каждого испытания является подведение итогов и рефлексия.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

Оценка выполнения работ, именно таким способом, морально подготавливает обучающихся к удачной сдаче демонстрационного экзамена, который им предстоит сдавать в рамках итоговой аттестации.

Метод проектов в профессиональном обучении.

*Рычкова Оксана Сергеевна,
преподаватель спец.дисциплин по специальности Поварское и кондитерское дело*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
658839 Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 10,
Телефон: 8 (385 68) 2-07-75 E-mail: yar-politeh@22edu.ru*

Сегодня, когда выпускникам учреждений профессионального образования приходится сталкиваться с конкуренцией на рынке труда, всё более актуальным становится повышение качества профессиональной подготовки.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки, а также компетентности, компетенции и профессиональные качества в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Цель метода проектов – интегрировать профессиональную подготовку обучаемых по разным учебным дисциплинам для установления более прочных межпредметных связей, а также для более тесного взаимодействия теории с практикой в педагогическом процессе.

Дидактическая ценность метода проектов заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности обучающихся как основного средства их профессионального развития.

Виды проектов, применяемые мной в работе:

- Курсовые работы.
- Выпускные квалификационные работы.
- Проекты по конкретным темам (Например: «Национальные кондитерские изделия Кореи», «Блюда из корня лотоса», «Особенности обработки рыбядовитых и экзотических видов»).

Хочу поделиться своим опытом участия с обучающимися в общероссийском конкурсе «Профстажировка 2.0». На этом сайте мы регистрируемся со своими проектами в кейсах партнеров-работодателей.

«Профстажировка 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи. Участники конкурса не имеют ограничений для многократного участия в конкурсе при условии соответствия условиям участия в конкурсе, определенным в Положении о проекте «Профстажировки». Партнеры конкурса самостоятельно оценивают качество студенческих работ и уведомляют победителей конкурса о решениях по результатам оценки выполненных работ, включая готовность пригласить победителей конкурса для прохождения производственных практик и (или) стажировок. Организатор конкурса награждает победителей конкурса именными сертификатами и правом доступа к разделу платформы АНО «Россия – страна возможностей» с обучающими материалами.

Критериями оценки качества студенческих работ являются:

- Соответствие студенческой работы заявленной тематике кейса;
- Инновационность / практико-ориентированность предложений;
- Реальный эффект от внедрения;
- Проработанность предложений;

- Инвестиционная привлекательность предложений;
- Перспектива внедрения полученных результатов.

Конкурсная работа представляется в виде краткой презентации на 5 листах с приложением отзыва научного руководителя и справки о самопроверке основной студенческой работы в системе «Антиплагиат». Конкретный партнер конкурса при необходимости вправе попросить участника Конкурса прислать весь текст работы за пределами работы сайта конкурса. Изучив Положение конкурса, мы с обучающимися приняли участие в данном проекте. Мною были даны рекомендации по выбору темы работы из размещенных на сайте кейсов и, в результате, было зарегистрировано 9 обучающихся: 4 выпускных квалификационных работы по специальности «Технология продукции общественного питания» и 5 курсовых работ по «Специальности технология продукции общественного питания». Партнеры одобрили наши заявки в трех кейсах-заданиях:

1. Кейс: ООО Эверест, Тюменская область, г. Тюмень, «Разработка детского ПП - меню».
2. Кейс: ООО Эверест, Тюменская область, г. Тюмень, «Разработка сезонного меню».
3. Кейс: ИП Логвин Н.Д., Смоленская область, г. Смоленск, «Разработка диетического меню, способствующего развитию персонализированного подхода к клиентам».

Используя реальные задачи и примеры, партнеры предъявили индивидуальные требования к работам. Так в кейсе ООО Эверест, Тюменская область, г. Тюмень, «Разработка детского ПП - меню» в рамках конкурсного задания необходимо было:

- Проанализировать актуальный в Тюмени ассортимент ПП - десертов (без орехов, глютена и иных аллергенов) среди городских кондитерских;

- Проанализировать продуктовую и ингредиентную линейку кофейно-кондитерской ТортШер и сделать предложение по замене или дополнению используемых ингредиентов на более здоровые;
- Разработать 2 предложения десертного ассортимента: для детей и для взрослых на ПП, с возможностью пересечения ассортиментов и формирования уникального предложения по здоровым и вкусным десертам.

Для разработки концепции необходимо исследовать:

- Запрос общества (люди на ПП, мамы детей разных возрастных групп: 1-5 лет, 6-12 лет, здоровое ежедневное питание в фитнес - индустрии) на здоровые десерты;
- Формат подачи (ассортиментная линейка, комплексное предложение, формат сета);
- Средний чек.

В кейсе партнера ООО Эверест, Тюменская область, г. Тюмень, «Разработка сезонного меню» необходимо было учитывать другие индивидуальные требования, а кейс партнера ИП Логвин Н.Д., Смоленская область, Смоленск, «Разработка диетического меню, способствующего развитию персонализированного подхода к клиентам» выдвинул свои индивидуальные требования.

В ходе работы над кейсами у нас с обучающимися возникли следующие проблемы:

- Одно из требований работодателей при выполнении конкурсной работы - предложить свое видение графического дизайна бумажного и электронного варианта нового меню, включенное в общую концепцию заведения согласно брендбуку, поэтому, считаю, необходимо привлекать преподавателей информатики.
- Работодатели из других регионов не заинтересованы в сотрудничестве, поэтому, считаю, необходимо заинтересовывать местных работодателей

в участии в проекте, так как происходит прямой контакт, а значит более эффективное сотрудничество.

Работы нами были выполнены согласно индивидуальным требованиям партнеров. В результате обучающиеся получили сертификаты участников, научного руководителя отметили благодарственными письмами.

Использование ИКТ в обучении студентов в колледжах и лицеях.

*Шестак Василий Васильевич,
Мастер производственного обучения*

*Романовский филиал КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Романовский район, с.Романово, ул. Крупской, 31,
E-mail: upu76rom@gmail.com*

На сегодняшний день, очевидно, что процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности в колледжах и лицеях характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эти и им подобные технологии активно применяются для создания, обработки, а также передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и студента в современных системах открытого и дистанционного образования. Преподаватель в современных условиях должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Современное понимание слова «технология» включает применение научных и инженерных знаний для решения практических задач в любой предметной области. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку, преобразование и передачи информации. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие,

описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы и методы обработки информации. Неотъемлемым современным устройством ИКТ является компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

На своем уроке я использую образовательную среду сайта **LearningApps.org** где я могу создавать и моделировать определенные задания в виде формы игры. Здесь я могу создавать неопределенное количество групп с созданием различных заданий, такие как кроссворды, игра кто хочет стать умным, в виде игры кто хочет стать миллионером и т.д. Выполнение задания ведется в разделе «статистика» и я тут же могу определить, кто заходил на сайт и проходил ли он определенное задание. Но для того чтобы использовать эту информационную среду необходим доступ в интернет, который, как мы знаем, не у каждого есть. Но я вышел из этой ситуации на своем уроке. У кого нет доступа в интернет через свой смартфон, грубо говоря, нет интернета, то я раздаю Wi-Fi.

Значимость использования персонального компьютера, или гаджета, как основного технического средства, для применения ИКТ в информационной среде любой системы образования заключается в использовании тех возможностей, которые определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного и профессионального обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включаются служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличным представлением данных и т.д.

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества на всех его уровнях. В этих условиях образовательное учреждение должно формировать у студентов новые многоуровневые навыки, заключающиеся в умении адаптироваться и найти себя в этом информационном мире, умения самостоятельно собирать и создавать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии её обработки. Большую роль в этом процессе может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), поскольку:

изучение и применение ИКТ в процессе обучения позволяет получить студенту навыки и сформировать компетенции, необходимые для жизни и работы в современном информационном обществе;

ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования на всех его уровнях;

широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь, обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества, основанной на знаниях и компетенциях.

Информатизация является необходимым компонентом и условием общей модернизации образования, обновления содержания и форм учебной деятельности, всего уклада лицеев и управления образованием. Без информатизации выполнить в полном объеме программу модернизации образования невозможно.

Поэтому информатизация образования является приоритетом развития социальной сферы РФ, обозначенным в документах Правительства России. Мониторинг использования ИКТ в системе образования должен учитывать цели модернизации и задачи, которые стоят сегодня перед информатизацией системы образования, в частности колледжами и лицеями. Основные задачи информатизации системы образования в лицеях проф.

образования заключаются в модернизации образования, которое предполагает новые приоритеты для целей общего образования. Среди этих приоритетов можно выделить формирование информационно - коммуникативной компетентности студентов.

Информационная компетенция предполагает формирование умений самостоятельно работать с информацией, а именно искать, выбирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать, проектировать объекты и процессы, в том числе, при взаимодействии с другими, ответственно реализовывать свои планы; принимать решения и действовать в непредвиденных ситуациях, учиться всю жизнь, формируя информационные и профессиональные компетенции. Сформированность этих компетентностей у выпускника образовательного учреждения является важнейшим условием современной эффективной высокотехнологичной профессиональной деятельности. Информационно-коммуникативная компетентность (и ее база – информационная грамотность) в наиболее прогрессивных моделях современного учебного заведения осваивается и применяется во всем образовательном процессе, в различных дисциплинах и формах учебной и воспитательной деятельности. В этой связи перед системой образования колледжей и лицеев сегодня стоит задача смены модели использования ИКТ в образовательных учреждениях: переход от модели «кабинет Информатики и ИКТ для преподавания информатики» к модели, в которой ИКТ активно используются в преподавании всех дисциплин, являясь инструментом перестройки всего учебного процесса в СПО.

Основные тенденции развития этой образовательной модели в современных условиях, на наш взгляд, заключаются в сокращении объема осваиваемых студентами рутинных технологических знаний и умений, связанных со спецификой используемых средств информатизации. Студенты знакомятся с интуитивно ясными средствами стандартного интерфейса, после чего специфические особенности работы с конкретными

программными средами и техническими устройствами осваиваются ими самостоятельно в ходе их применения. Разгрузку изучения информатики и информационных технологий в рамках отдельной дисциплины можно осуществлять за счет практической отработки умений и навыков в ходе изучения всех общеобразовательных дисциплин, во внеурочной деятельности (требующих использования соответствующих умений и навыков). За счёт отказа от обязательного освоения студентами сред и языков профессионального программирования, как составной части общеобразовательной подготовки, можно расширить изучение этических, правовых вопросов работы с информацией, а также осуществление безопасности технологических процессов обработки информации. На основании изложенного, можно выделить следующие преимущества использования ИКТ в учебном процессе:

- индивидуализация обучения;
- интенсификация самостоятельной работы студентов;
- рост объема выполненных на занятии заданий;
- расширение информационных потоков при использовании Internet;
- повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента.

На основании изложенного можно сделать вывод об уникальной возможности применения ИКТ в образовательной среде. Приобретая информационные компетенции, студент уже самостоятельно начинает путешествовать в информационном мире, формируя для своей профессиональной деятельности знания, навыки и умения применения ИКТ.

Промежуточные результаты работы региональной инновационной площадки по теме: «Опробация и внедрение образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело»

*Шевченко Елена Васильевна,
преподаватель спецдисциплин по специальности Поварское и кондитерское дело*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50
E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

На основании приказа Министерства образования и науки № 1519 от 22 ноября 2017г Ребрихинский лицей вошел в перечень региональных инновационных площадок в номинации «Внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования».

Цель деятельности площадки: подготовка высококвалифицированных специалистов Поварского и кондитерского дела, отвечающих современным требованиям рынка труда.

Задачи проекта:

1. Создание условий и апробация образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в деятельности КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».
2. Разработка и апробация модели совмещения теоретического обучения с практическим обучением на базе предприятий общественного питания.
3. Обеспечение условий внедрения в образовательный процесс нового инструмента оценки качества подготовки специалистов в форме демонстрационного экзамена.
4. Организация и проведение мониторинга апробации образовательной программы.

Планируемый срок реализации проекта – 4 года (2017-2021гг).

Мы работаем над проектом четвертый год, получили определенные результаты, которыми хотим поделиться.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты изменили форму государственной аттестации, поэтому основным направлением работы стало обеспечение условий внедрения в

образовательный процесс нового инструмента оценки качества подготовки специалистов в форме демонстрационного экзамена.

Для подготовки студентов к экзамену сделано следующее:

-Внесли изменения в рабочие программы учебных дисциплин, учебной практики, ориентируясь на профессиональные стандарты, требования стандарта WSR.

-Из часов вариативной части на 2-3-4 курсе ввели дисциплину «Искусство в оформлении блюд» в объеме 114 часов.

Подготовка студентов ведется с упором на практические действия. Занятия учебной практики сократили до 4 часов, но при этом увеличилось количество занятий. Например, на учебную практику ПМ. 07 Выполнение работ по профессии Повар отводится 100 часов, по 6 часов это - 16 занятий, по 4 часа - уже 25. Сразу приучаем отвешивать продукты в контейнеры, соблюдать товарное соседство в холодильнике, маркировать полуфабрикаты. Приготовленные блюда студенты подают по времени, мастера производственного обучения сразу приучают правильно распределять своё рабочее время, расставлять приоритеты по обработке и подготовки сырья. Каждый профессиональный модуль заканчивается дифференцированным зачетом с элементами демонстрационного экзамена.

Для распространения полученного опыта в январе 2020 г провели стажерскую практику по теме «Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену», в которой приняли участие 21 педагог из Яровского политехнического техникума, Ключевского, Ребрихинского лицеев профессионального образования и профессионального лицея Немецкого национального района. В ходе работы со слушателями была проведена самодиагностика по теме: «Подготовка и проведение демонстрационного экзамена». Опыт работы подготовки студентов к демонстрационному экзамену представляли преподаватели и руководитель РИПа в формате выступлений: «Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки специалистов», «Подготовка

обучающихся к демонстрационному экзамену на занятиях учебной практики», «Использование промежуточной аттестации для подготовки к демонстрационному экзамену». Стажеры имели возможность посмотреть организацию учебной практики по теме: «Приготовление, подготовка к реализации блюд из домашней птицы, котлета по-киевски», формат которой был максимально приближен к процедуре демонстрационного экзамена не только присутствием на занятии, но и через систему видео - наблюдения. Трансляция была организована с целью создания комфортных условий для слушателей и обучающихся.

Для формирования стрессоустойчивости студентов на демонстрационном экзамене, как пример психологического сопровождения, стажерам был продемонстрирован тренинг «Способы борьбы со стрессом».

Рефлексия проведенного мероприятия и дессиминация инновационного опыта показали, что такие встречи важны для педагогов системы профессионального образования.

Для обеспечения условий внедрения в образовательный процесс нового инструмента оценки качества в форме демонстрационного экзамена, сделано следующее: на площади более 120 м² по компетенции Поварское дело оборудованы 5 рабочих мест и 5 мест по компетенции Кондитерское дело. Закуплено оборудование в соответствии с инфраструктурными листами.

В соответствии с Положением об аккредитации подготовили документацию и получили Электронный аттестат о присвоении статуса центра проведения демонстрационного экзамена. В данное время проводятся инженерно-технические работы по подготовке площадки по Кондитерскому делу.

Прошли обучение по программам подготовки экспертов демонстрационного экзамена, и успешно сдали тест 2 преподавателя и 4 мастера производственного обучения. Из числа работодателей прошли обучение -2 человека.1 преподаватель прошел обучение на Эксперта с

правом проведения чемпионатов по стандартам WORLDSKILLS в рамках своего региона.

Таким образом, на данный момент по компетенции Поварское дело проучено 6 экспертов из числа работодателей, и 8 экспертов из числа преподавателей и мастеров производственного обучения.

В связи с коронавирусной инфекцией была перенесена промежуточная аттестация в виде демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia по компетенции Поварское дело с мая, июня на ноябрь, декабрь. В сдаче демонстрационного экзамена приняли участие 64 студента из профессионального лицея Немецкого национального района, Ключевского лицея, Романовского филиала Ребрихинского лицея и Тальменского технологического техникума.

В состав комиссии по оценке уровня сформированности профессиональных компетенций студентов вошли представители профильных предприятий, преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций Алтайского края. Из максимального количества баллов 34,80 больше всех получила студентка из Тальменки -22,38. Все обучающиеся, успешно сдавшие демонстрационный экзамен получили SkillsPassport, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии с международными стандартами.

Испытания показали, что у нас есть способные студенты, которые с удовольствием постигают азы мастерства и в будущем, безусловно, станут востребованными профессионалами.

Для учебного заведения участие в демонстрационном экзамене также свидетельство высокого профессионального уровня и престижа. Если наши студенты хорошо сдадут этот экзамен, значит, наше учреждение будет на хорошем счету среди абитуриентов.

При подготовки к демонстрационному экзамену необходимо привлекать психологов, проводить тренинги, оказывать психологическую помощь и поддержку студентов.

В ноябре провели круглый стол с работодателями Ребрихинского и Романовского районов по теме: «Подготовка студентов лица к адаптации на рынке труда при взаимодействии с социальными партнёрами». На встречи шла речь о взаимодействии лица и социальных партнёров по адаптации будущих выпускников на рынке труда. Успешность трудоустройства будущих выпускников является одним из критериев эффективности функционирования и системы профессионального образования в общем. Она во многом зависит от того, насколько продуктивен будет процесс подготовки и приспособления будущих выпускников к выходу на рынок труда. Вместе с тем, опыт показывает, что значительное количество будущих выпускников испытывает серьезные трудности при переходе от учебы к работе, оказывается занятым на неквалифицированных рабочих местах или остается без работы.

Внесла коррективы в работу пандемия: в реальности оказалось недостаточным количества рабочих мест для реализации дуального обучения на занятиях учебной и производственных практик.

Основные показатели результативности проекта в 2020 году выполнены. Мы открыты для взаимодействия и готовы к сотрудничеству со всеми заинтересованными в подготовке специальности Поварское и кондитерское дело образовательными организациями.

Формирование общих и профессиональных компетенций через игровые технологии

*Гуртовенко Тамара Анатольевна,
преподаватель экономических дисциплин*

*КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»
Алтайский край, г. Славгород, ул. Ленина, 1,
Тел.: 8(38568)5-81-12, Email: agrar@ab.ru*

Одним из основных направлений модернизации образования является формирование ключевых компетенций – готовность обучающихся использовать знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Поэтому профессиональное обучение должно быть построено на широком применении практико-ориентированных технологий в учебном процессе. Педагогическая работа в этом направлении дает основание выделить среди прочих форм учебных занятий ролевую (деловую) игру как наиболее эффективную. Её отличает особая структура, иные, чем на традиционных занятиях методы работы с обучающимися. Нестандартный урок включает в себе что-то оригинальное, творческое, это особо организованная деятельность, требующая напряжения эмоциональных и умственных сил.

Игровая технология применяется мною на уроках профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсах.

Рассмотрим использование данной педагогической технологии по МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности. Итоговый урок по разделу «Внешнеэкономическая деятельность» проводится в нетрадиционной форме – как урок - ролевая игра. В основе организации урока предусмотрено соревнование двух команд студентов, каждая из которых в роле менеджеров по продажам выполняли элементы профессиональной деятельности. Команды получили домашнее задание – в игровой творческой форме смоделировать продажу товаров, одна команда на аукционе, другая - на ярмарке, где товаром являются вопросы по теме «ВЭД», а средством платежа - знания студентов.

Методика подготовки и проведение итогового урока по разделу «Внешнеэкономическая деятельность» включает следующие этапы:

1. Подготовительный.
2. Игровой.
3. Заключительный.
4. Анализ результатов.

В период *подготовительного этапа* работу выполняют как преподаватель, так и студенты. Преподаватель разрабатывает план открытого урока; выдает студентам задание опережающего характера; пишет сценарий проведения урока; готовит раздаточный материал с заданиями, оценочные ведомости, презентацию, подготавливает аудиторию.

План открытого урока включает в себя:

- определение формы проведения урока;
- формулирование целей (обучающей, развивающей, воспитательной, методической);
- применение программного, методического и дидактического обеспечения;
- структурирование содержания плана урока по разделам;
- планирование деятельности преподавателя и студентов;
- определение места и времени проведения урока.

Параллельно с этой работой преподаватель выдает студентам задание опережающего характера, алгоритм и время его выполнения:

- группе разбиться на две команды;
- каждой команде придумать название отражающее тему урока;
- одна команда (по выбору самих студентов) организует подготовку и проведение оптовой продажи товаров на аукционе;
- другая команда (также по выбору самих студентов) организует подготовку и проведение оптовой продажи товаров на ярмарке;
- товаром должны быть подготовленные командами вопросы по разделу «ВЭД»;
- средством платежа ваши знания по внешнеэкономической деятельности;
- каждой команде распределить роли, написать сценарий вашего представления домашнего задания по продаже товаров, подготовить презентацию, атрибут и декорации мест продажи;

- провести репетиции вашего представления (количество на усмотрение команд), в случае необходимости обращаться за консультацией к преподавателю, специалистам.

- время выполнения задания 2 недели (зависит от умения работать в команде и уровня подготовленности студентов).

Преподаватель контролирует подготовку студентами домашнего задания, в случае необходимости вносит соответствующие коррективы, консультирует.

При разработке сценария проведения урока преподавателю необходимо четко представлять все его этапы, последовательность и время их проведения.

Методическое и дидактическое обеспечение занятия предполагает разработку заданий различного характера и уровня сложности с учетом теоретической подготовленности студентов и наличия у них практического опыта в сфере внешнеэкономической деятельности. Учитывая это, были применены различные виды заданий – ролевые, творческие, практические, ситуационные, выполнение которых смогли в полной мере продемонстрировать уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.

Презентация является эффективным средством обеспечения наглядности учебного материала, сопровождения доклада, сценария, выступления и т.д. Готовить ее нужно после того как будут выполнены все работы подготовительного этапа. Когда преподаватель составил план урока, сценарий его проведения, разработал все задания. Оформление презентации должно отвечать общим требованиям, которые разработаны и утверждены методистом техникума.

Этап проведения - *процесс игры*. Здесь осуществляется групповая работа в командах, по демонстрации смоделированных в игровой форме элементов профессиональной деятельности будущих менеджеров по организации и проведению оптовой продажи товаров на аукционе и ярмарке.

В роли работников коммерческой службы отдела продаж и отдела внешнеэкономической деятельности члены команд выполняют практическое задание по составлению международного договора купли – продажи и решают профессиональную ситуацию. Основным методом проверки выполненных заданий являются взаимоконтроль и взаимопроверка по критериям оценивания, предварительно согласованными со студентами и преподавателем.

С началом игры никто не имеет права вмешиваться и изменять её ход. Только ведущий (преподаватель или студент) может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

На *заключительном* этапе подводится итог работы команд, заслушиваются сообщения экспертов каждой команды, называются набранные баллы членами команд, которые переводятся в оценки.

Этап анализа, обобщения и обсуждения результатов игры. По завершении ролевой игры следует мотивированная оценка преподавателем участия каждого студента в подготовке и проведении конкретной ролевой игры, преподаватель комментирует выразительность ролевого поведения, а также инициативность ребят на всех этапах работы. Выступление экспертов, обмен мнениями, защита студентами своих решений и выводов. В заключение преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия. Проводит рефлексию.

Применение нетрадиционных форм уроков, в частности урока-игры, урока-конкурса – это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Накопленный опыт разработки и проведения нетрадиционных занятий позволяет утверждать, что использование нетрадиционных форм занятий создает благоприятные условия для: организации коллективной работы; расширения кругозора за счет привлечения их к изучению дополнительного материала из разнообразных источников; расширения учебной зоны; реализации межпредметных и внутрипредметных связей; формирования таких качеств личности, как

самостоятельность, коллективизм, умения планировать свою работу, предвидеть результаты труда, ответственности за последствия своей деятельности, организаторских и коммуникативных склонностей и способностей.

Раздел 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин

Дистанционные образовательные технологии в преподавании физики

*Григорьева Алла Владимировна,
преподаватель физики*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул.Микитона, 11,
Телефон:8 (385 64) 3-11-24
E-mail: bst@22edu.info*

Физика занимает особое место среди предметов общеобразовательного цикла, создавая представление о научной картине мира. В качестве основы научно-технического прогресса физика демонстрирует гуманистическую сущность научного знания, подчеркивает его моральную ценность и формирует творческие способности обучающихся.

Особенностью дистанционного обучения в физике является то, что она знакомит студента с условиями и обстановкой для активного развития деятельности, проверки себя и своих сил, поиска интересных творческих занятий и общения, выбирая свое дело и дополняя его в виде реального осязаемого результата. Это обеспечивает обучающемуся приобретение новых навыков и улучшение существующих. Студент не является внешним наблюдателем, а фактически и активно участвует в процессе обучения, общения и работы. Курс физики - это логически выстроенная система занятий.

Процесс обучения фокусируется не на передаче знаний, а на развитии навыков для самостоятельного приобретения знаний.

В ст.16 Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273 «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Дистанционное обучение - это целенаправленный процесс интерактивного (диалогового), асинхронного или синхронного взаимодействия преподавателя и студентов между собой и со средствами обучения, индифферентный к их расположению в пространстве и времени.

Итак, следует сделать вывод, что *дистанционное образование* - это такая педагогическая система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения с подтверждением образовательного ценза.

В системе дистанционного обучения развиты три вида технологий:

- *кейс-технологии*, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс — от англ. *case*) и передаются (пересылаются) обучаемому для самостоятельного изучения (с периодическими консультациями у назначенных ему тьюторов);

- *TV-технологии*, которые базируются на использовании телевизионных лекций с консультациями у тьюторов;

- *сетевой технологии*, построенные на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучаемого учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия тьютора и обучаемого и обучаемых между собой.

При обучении физики используются сетевые технологии, как инструмент дистанционных образовательных технологий. Для студентов 1 курса был разработан онлайн курс Физика, методическое пособие к электронному курсу Физика. Пособие разработано с целью облегчения работы студентов с данным курсом.

Электронный курс Физика включает разделы курса физики: Колебания и волны. Оптика. Основы специальной теории относительности.

Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной, разработан на основе рабочей программы Физика реализуемой на базе основного общего образования, разработанной на основе требований соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемых специальностей.

Основными платформами для обеспечения работы дистанционного электронного курса является: Система дистанционного обучения Moodle, которая имеет полный функционал для реализации электронного обучения.

«Электронный курс. Физика» выполнен с целью оказания помощи студентам техникума, обучающимся на 1 курсе при изучении теоретического материала, при подготовке к лабораторным работам. В его состав входят презентации по темам теоретического материала, демонстрационный эксперимент, инструкционные карты по выполнению лабораторных работ, критерии оценки лабораторных работ, тесты, вопросы к экзамену, критерии оценки экзамена, перечень тем для выполнения индивидуального проекта по учебной дисциплине «Физика», методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта. Адрес электронного курса в сети Интернет: <http://altsttex.beget.tech/course/view.php?id=38>.

Анализируя работу студентов с он-лайн курсом можно сделать вывод, что при использовании дистанционных технологий в обучении практическая деятельность студентов становится более результативной, осмысленной. При выполнении анализа выполненных работ можно отметить:

- повышение профессионального уровня студентов, изучающих он-лайн курс;
- формирование у студентов навыка выполнения самостоятельной исследовательской работы, в частности в области физики;
- углубленное изучение теоретического вопроса в узкой области, соответствующей избранной теме;

Таким образом, анализируя механизм применения дистанционных технологий в обучении физики можно сделать вывод, что работа является равномерной, происходит лучшее усвоение теоретического материала, студенты приобретают навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

Повышение познавательной активности студентов на уроках информатики.

*Мальшев Игорь Андреевич,
преподаватель информатики*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50 E-mail: ru70-Rebriha@mail.ru*

В данной статье представлен практический опыт активизации учебной деятельности студентов на уроках информатики путем использования кроссвордов. В работе указаны основные методические цели и результаты использования кроссвордов на уроке. Проанализирована работа по организации составления кроссвордов студентами. Даны практические рекомендации по использованию программ и онлайн - ресурсов для создания кроссвордов.

Рассматриваемая тема будет интересна преподавателям системы СПО.

С каждым годом все труднее привлечь студентов к изучению учебного материала по каким либо предметам, будь это информатика или любой другой предмет.

На своих уроках я часто слышу фразы: "Зачем мне трактористу или повару нужна информатика?", "Мне это в жизни не пригодится", "Я в компьютерах ничего не понимаю" и т.д. Обычно это происходит при необходимости изучать математические аспекты информатики (теория алгоритмов, мат. логика, табличный процессор и т.д.). Есть и такая категория студентов, которая самостоятельно освоила игровые программы, научилась выполнять некоторые технологические операции и считает себя "гениями" в области информатики и ничему не хочет учиться на уроках.

Исходя из этого, передо мной как перед преподавателем встала проблема: "Как организовать процесс обучения так, чтобы студент активно, с интересом и увлечением работал на уроке?"

Изучив опыт коллег, я остановился на создании и использовании кроссвордов на уроке информатики. Все знают, что из себя представляет кроссворд, но далеко не все используют его на своих занятиях.

На своих уроках я использую готовые кроссворды, в том числе составленные мной, а также организую составление кроссвордов студентами.

Кроссворды я использую:

1. для проверки,
2. для обобщения и систематизации знаний,
3. для закрепления изученного материала.

Кроссворды можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы. Также можно использовать в качестве своеобразного теста после прохождения темы, но для этого его необходимо снабдить количественными показателями для оценки уровня знаний.

На сегодняшний день мною разработаны и используются кроссворды по темам: «Алгоритмы», «Архитектура ЭВМ», «Единицы измерения информации», «Безопасность информации», «Microsoft Office», «Microsoft Windows», «Безопасность и гигиена ПК», «Браузеры», «Вирусы и антивирусные системы», «Защита информации», «Интернет», «Клавиши управления», «Компьютер и его составляющие», «Растровая и векторная графика», «Устройство компьютера».

Первоначально для студентов решение кроссвордов создало определенные сложности, но постепенно включившись в работу, они стали разгадывать кроссворды гораздо успешнее и быстрее, не прибегая к тетрадям, учебникам и интернету.

В сети существует ряд платных и бесплатных программ и интернет - ресурсов для создания кроссвордов. В своей работе я пользуюсь программами Homacosoft CrosswordCreator, Decalion, Microsoft Word,

Microsoft Excel и онлайн –ресурсами: Online Test Pad (<https://onlinetestpad.com/>), LearningApps (<https://learningapps.org/>), Фабрика кроссвордов (<https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/>).

У каждого из них есть свои плюсы и минусы. Например, в программе Online Test Pad при создании кроссвордов можно выделить следующие плюсы:

1. Платформа бесплатная.
2. Простой и понятный интерфейс.
3. Простота в использовании.
4. Возможность получить различные статистические данные:
 - количество прохождений общее и по дням,
 - отдельные решения каждого студента, его результат и потраченное время на выполнение (результат можно сохранить в формате pdf),
 - количество правильных/неправильных/пустых ответов на каждое слово кроссворда каждого студента.
 - таблицу результатов и сводную ведомость всех участников и сохранить ее в MS Excel.

Минус данной программы в том, что в имени пользователя указывается его IP-адрес. Это не совсем удобно в идентификации студентов в отличие от других программ, например, LearningApps. В ней мы можем создать задания для каждого студента или групп студентов, но различных статистических данных, в отличие от Online Test Pad, мы не получим.

Хотелось бы выделить также свое такой интернет-ресурс, как "Фабрика кроссвордов". В нем легко создать кроссворд, который можно потом раздать студентам в различных вариантах:

1. Поделиться ссылкой на кроссворд для прохождения в информационном варианте, без использования сторонних программ.
2. Экспортировать и заполнить в электронном виде в программе Microsoft Word.

3. Распечатать бумажный вариант и заполнить его непосредственно на бумаге.

Также в интернете можно найти и скачать уже готовые кроссворды по предмету, либо решать их онлайн на следующих сайтах: <https://infedu.ru/category/krossvordyi/>, http://vneuroka.ru/krossvordy/?search_text=informatika, <http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyh-crossvordov/informatika.html>, <https://learningapps.org/>, <https://onlinetestpad.com/>, <https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/>.

Если в прошлом году я начал использовать небольшие кроссворды как элементы урока, то в этом учебном году я использую более сложные кроссворды и учу составлять их студентов.

Составление кроссвордов самими студентами конечно более сложный процесс. Ведь для этого требуется хорошее знание темы, умение четко формулировать определения понятий и составлять вопросы. При всем при этом составление кроссворда - достаточно увлекательный и полезный вид самостоятельной работы. Составление кроссворда является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности студентов, позволяющим развивать в непринужденной форме познавательный интерес. Этим можно заниматься как дома, так и на уроках. Студенты составляют кроссворды индивидуально, в парах или в группе.

Простой вариант, когда дается готовый набор терминов и слов по конкретной теме. Необходимо создать сетку из подходящих по горизонтали и вертикали слов, пронумеровать, отобрать и составить вопросы к ним. Сложнее когда называется только тема курса информатики, все остальное студенты делают сами.

Пока мои студенты осваивают создание кроссвордов при помощи Microsoft Word, Microsoft Excel, тем самым убиваю двух зайцев: изучение студентами данных продукты и активизация их познавательной активности. Студенческие кроссворды также использую на своих уроках.

Перспективы работы:

1. Составление сборника тематических кроссвордов по информатике совместно со студентами. Работа в этом направлении уже начата. В этом году 3 студента выбрали в качестве темы для исследовательской работы “Создание тематических кроссвордов по информатике”.
2. Разработка методических рекомендаций по созданию кроссвордов средствами различных редакторов и онлайн - программ.
3. Разработка уроков и внеурочных мероприятий с использованием кроссвордов.

Подводя итог, можно сказать, что использование кроссвордов на уроках информатики способствует:

1. Улучшению усвоения новых терминов и понятий.
2. Развитию познавательной активности.
3. Созданию ситуации успеха.
4. Повышению качества знаний.
5. Развитию навыков и умения информационно-поисковой деятельности.
6. Организации самостоятельной работы.

Применение веб – сервиса Online Test Pad на уроках ОБЖ.

*Алексеев Яков Валерьевич,
преподаватель – организатор ОБЖ*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный,1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

В современной системе образование очень важно использование современных инновационных технологий. Одно из направлений инновационного развития образования связано с активным внедрением информационных технологий в образовательный процесс и создание информационно - образовательной среды. Формируемая информационно-образовательная среда должна быть общедоступной, надежной,

структурированной, безопасной, гибкой и способной к изменениям. В ней должны быть доступны все необходимые данные, организационные и учебно-методические материалы, обеспечены условия для коллективной и индивидуальной работы.

Интернет - технологии, социальные сети и онлайн - мессенджеры, обучающие онлайн - платформы, масса различных программ и сервисов, которые помогают делать занятия более интересными, захватывающими и интерактивными - все это стало наиболее актуальным, благодаря дистанционному обучению.

Однако применение веб - ресурсов возможно не только в рамках дистанционного обучения, но и на обычных уроках что позволит сделать урок более разнообразным, интересным, и запоминающимся. Одна из популярных платформ — это веб - сервис Online Test Pad.

Online Test Pad – это образовательный онлайн - сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Программный продукт Online Test Pad предоставляется бесплатно и может быть использована через Интернет из облака разработчика. Имеется возможность создания выделенной площадки для организации выделенного процесса тестирования.

Облачная система Online Test Pad может быть использована преподавателями для тестирования обучающихся, проведения экспресс - проверок уровня знаний, зачётов и контрольных работ.

В распоряжение пользователей программного обеспечения Online Test Pad предоставляется обширная база ранее созданных опросников, тестов и кроссвордов.

Остановимся более подробно на создании тестовых заданий. Функции Online Test Pad позволяют реализовать в он-лайн тест любого уровня сложности. Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение

пропусков, последовательное исключение, диктант, мульти выбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов.

Результат предоставляется в 4 форматах, для настройки которых есть персональная шкала. По каждому заполненному опроснику можно получить статистику ответов (по отдельности или в целом по всем респондентам), которая доступна для загрузки в формате Excel.

Доступ к тесту может быть создан по основной ссылке или в виде виджета на сайте (который позволит вам встроить тест на ваш собственный сайт, блог, форум), в качестве общедоступной публикации на сайте Online Test Pad, также можно визуализировать ссылку на задание присвоив ей QR код.

Не будем терять времени, и сразу же приступим к созданию нашего первого онлайн - теста в сервисе Online Test Pad.

1. Чтобы начать работу на платформе Online Test Pad, необходимо зайти на сайт <https://onlinetestpad.com>.
2. Работа начинается с регистрации и создания личного кабинета.
3. Для создания теста необходимо зайти в личный кабинет, выбрать пункт меню «Тесты».
4. В личном кабинете нажать знак «+ Добавить» в верхнем правом углу страницы для того, чтобы приступить к созданию собственного теста.
5. Появится форма «Добавления нового теста», в ней необходимо ввести название теста и выбрать тип теста.
6. Настройка пункта меню «Дашборд» - здесь описаны основные настройки теста.
7. Пункту меню «Настройки». В данном меню можно установить настройки на сам тест, на его результат и на доступ к нему.
8. Настройка «Начальной страницы» теста, то в этом пункте можно добавить изображение к тесту, написать инструкцию к выполнению, добавить форму регистрации и указать авторство теста.

9. Самому важному – составление вопросов. Переходим в пункт меню «Вопросы». Чтобы начать писать вопросы к тесту, необходимо нажать на «+» в нижнем левом углу страницы.

10. Нажали «+», попали на страницу заполнения тестового задания. Здесь формулируется вопрос, типы ответов, сами варианты ответов. Можно сопроводить вопрос комментарием и изображением, добавить внешнюю ссылку, Youtube-видео и аудиофайл.

11. Еще один пункт меню понадобится для завершения настройки теста – это отображение результата. Здесь можно выбрать шкалу отображения: количество правильных ответов или процентное соотношение.

В заключении обратим внимание на преимущества и недостатки сервиса Online Test Pad.

Преимущества:

- 1) тесты принадлежат только их создателю;
- 2) можно просмотреть их статистику, никуда в почту входить не надо, чтобы открыть отправленные обучающимися файлы;
- 3) статистику результатов можно выгрузить в Excel;
- 4) тест в электронном виде можно экспортировать в другой формат, для печати;
- 5) можно создать «виджет» теста и поместить на свой сайт и т.п.;
- 6) время прохождения и попытки прохождения теста можно ограничить;
- 7) возможность изменять количество баллов, за каждое задание, например за выбор одиночного ответа -1 балл, за соответствие можно 3 балла ставить, а если обучающийся ошибся то, есть возможность снижать 1 балл за неправильный выбор и т.п.;
- 8) есть возможность обратной связи – «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – обучающийся»;
- 9) можно создать свой уникальный стиль теста;
- 10) возможность добавления определенных полей для регистрации и прохождении теста: фамилия, группа, возраст, пол;

11) использование тестов не своих, а других «создателей» и возможность сделать совместный доступ.

Недостатки:

- 1) время на редактирование и создания заданий, требуется и добавить обложку и изображение, сделать полное описание теста и его инструкции;
- 2) иногда сайт «зависает» и обучающиеся не могут пройти его с первого раза;
- 3) при прохождении тестирования на смартфонах «всплывает» реклама;
- 4) если пользоваться «чужими» тестами, то нет возможности просмотреть статистику.

Таким образом, преимуществ гораздо больше, чем недостатков. Применение сервиса Online Test Pad позволяет облегчить работу преподавателей, автоматизировать проверку домашних заданий, контрольных, проверочных, лабораторных, практических работ. Использование Online Test Pad позволяет эффективно выстроить процесс оценивания образовательных результатов обучающихся. Использование данного сервиса позволяет увидеть потенциал каждого обучающегося и скорректировать индивидуальную программу обучения.

Список используемой литературы:

1. [https://infourok.ru/Использование многофункционального веб - ресурса online test pad на уроках гуманитарного цикла](https://infourok.ru/Использование_многофункционального_веб_-_ресурса_online_test_pad_на_уроках_гуманитарного_цикла)
2. <https://app.onlinetestpad.com/help>
3. [https://zen.yandex.ru/media/Преимущества и недостатки ресурса Online Test Pad для учащихся](https://zen.yandex.ru/media/Преимущества_и_недостатки_ресурса_Online_Test_Pad_для_учащихся)

Использование инновационных педагогических технологий и групповой работы в процессе преподавания обществознания.

*Гаас Оксана Ивановна,
преподаватель социально-экономических и гуманитарных дисциплин*

*КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
Алтайский край, г.Славгород, ул. Луначарского 146, 8(38568)5-44-15,
E-mail: mysttc@22edu.ru*

Как повысить интерес обучающихся к предмету? Эта проблема волнует всех преподавателей. Изучение истории и обществознания, как и любых других учебных дисциплин, сопряжено с немалыми трудностями. Они могут усугубляться, когда используются однообразные приемы и методы, и наоборот, изучение предмета может стать увлекательным, и даже радостным, если в этот процесс привносятся игра, состязательность и другие нетрадиционные формы подачи и проверки знаний.

Основная задача преподавателя – оживить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность студентов, осуществить над ней и ее результатами эффективный, и в то же время ненавязчивый контроль, заставить обучающегося работать самостоятельно, помочь ему освоить основные учебные умения и навыки.

Одним из средств развития познавательной и мыслительной деятельности на занятиях по истории и обществознанию являются игровые технологии, они способствуют повышению мотивации учащихся к изучению предмета. Игра порождает радость и бодрость, воодушевляет, обогащает впечатлениями, помогает педагогу избежать назойливой назидательности, создает атмосферу дружелюбия.[4] Значение игры невозможно оценить только развлекательными возможностями. В этом и состоит феномен игры, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перейти в обучение и творчество. В отличие от игры в целом, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. [2]

Использование игр на занятиях по истории и обществознанию позволило сделать следующие выводы:

1. Игра - это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. В игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие, мышление.

2. Игра эмоциональна и потому способна даже самую сухую информацию оживить, сделать яркой и запоминающейся.
3. В игре возможно вовлечение каждого обучающегося в активную работу, это форма, которая противостоит пассивному слушанию или чтению. В процессе игры интеллектуально пассивный ребёнок способен выполнять такой объем работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.
4. Игра создает особые условия, при которых может развиваться творчество. Суть этих условий заключается в общении «на равных», где исчезает робость, возникает ощущение – «я тоже могу», т.е. в игре происходит внутреннее раскрепощение. В игре обучающийся может осуществлять самостоятельный поиск знаний.
5. В игре реализуются воспитательные задачи, что неоднократно рассматривалось в трудах многих ведущих педагогов. В игре же «именно овладение знаниями становится новым уникальным условием сплочиванием сверстников, условием приобретения интереса и уважения друг к другу, а по ходу - и «обретения себя».

Еще одним средством повышения мотивации к изучению истории и обществознания, на мой взгляд, является использование на занятиях метода групповой работы.[3] Каждый член группы становится важным участником общего дела – ведь от его труда зависит результат всей группы. При групповой работе значительно возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней студенту, как со стороны преподавателя, так и со стороны сверстников. Опыт показывает, что работа в малых группах на уроке дает возможность экономить время, потому что исчезает потребность выслушивать каждого отвечающего при фронтальном опросе. В малых группах обучающийся чувствует себя безопаснее, может выбрать свой собственный ритм работы и развивать навыки коммуникации.

Групповая работа требует особенно четкого планирования деятельности студентов и преподавателя, тщательной подготовки к занятию,

нередко специально подобранного учебного материала. Организуя групповую работу, преподаватель должен хорошо знать особенности студенческой группы, учитывать межличностные отношения между ее членами.

При использовании метода групповой работы особенно важен вопрос оценивания. Оценка деятельности учащегося на занятии должна складываться из оценки его личной деятельности и деятельности микрогруппы. Недопустимо выставлять одинаковую отметку всем членам группы независимо от их личного участия в работе. Работу каждой группы на занятии обычно оценивает преподаватель, но это могут сделать и сами студенты, если определены четкие и объективные критерии.

Существует множество вариантов разделения студентов на группы:

- по взаимному выбору;
- случайным образом;
- по выбору лидера;
- по выбору педагога.

Часто сами студенты способны предложить способ деления на группы, который будет наиболее эффективным для решения той или иной задачи.

В своей педагогической практике я стараюсь подбирать группы по принципу объединения студентов разного уровня обученности, психологической совместимости обучающихся, что позволяет взаимно дополнять и обогащать друг друга.

В настоящее время практически каждый преподаватель применяет в своей деятельности нетрадиционные формы обучения. Это связано со становлением нового стиля мышления педагогов, ориентирующихся на эффективное решение образовательно-воспитательных задач в условиях более чем скромного количества предметных часов на общеобразовательные дисциплины и организации самостоятельной творческо-поисковой деятельности студентов.

Актуальность игровой технологии и метода групповой работы, в настоящее время повышается из-за учебной загруженности обучающихся. Интернет, видео, компьютерные сети за последнее время значительно увеличили поток получаемой информации. В условиях перехода к цифровой образовательной среде образовательные учреждения стремятся к переходу на интерактивные методы и средства обучения, которые не всегда способны принимать во внимание природную эмоциональность обучающихся. А игра, органично объединяет эмоциональный и рациональный виды познавательной деятельности. Групповая же работа способствует сплочению и умению работать в коллективе. А это особенно важным становится для процесса развития коммуникативных компетенций будущих специалистов.

Список используемой литературы:

1. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.- М.: Изд. фирма «Сентябрь», 1996.- 112 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, 1998.- 256 с.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т.1/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.
4. Григорьев, В.М. Педагогическое руководство игровой деятельностью подростков: Диссертационная работа/ В.М. Григорьев.- М.,1984.- 252 с.

Применение инновационных технологий на уроках английского языка с целью обеспечения положительной мотивации получения знаний по предмету.

*Фоменко Наталья Викторовна,
преподаватель английского языка*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный,1,Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

Современное образование бурлит от бесконечного количества нововведений и инноваций, а споры вокруг пользы, бесполезности, а порою даже и вреда всех новшеств, не утихают ни на минуту. Но, думаю, вряд ли найдутся и среди преподавателей, и среди родителей те, кто станет спорить с тем, что современный урок должен шагать в ногу со временем или с тем, что на уроках очень важно использовать инновационные технологии. Ведь именно с применением инновационных технологий можно сформировать мотивацию среди студентов профессиональных образовательных организаций к изучению иностранного языка, а также повысить уровень усвоения изучаемого на уроках материала.

Сотовый телефон в помощь преподавателю английского языка.

Зачастую именно сотовый телефон является камнем преткновения между преподавателем и студентами, поскольку современные студенты с бумажными словарями на «Вы», в отличие от различных программ – переводчиков в сотовых телефонах. Но, следуя логике знаменитого Шурика из «Кавказской пленницы» я решила, что тот, кто мешает современным студентам пополнять словарный запас, развивать навыки чтения, в том числе поискового, логического мышления, тот и поможет им на уроках английского языка. Один из наиболее простых способов осовременить урок – это применить сотовый телефон, который всегда в руке студента, в нужном русле.

Во - первых, тема сотовых телефонов очень сильно занимает умы подростков. Во-вторых, телефон – самая что ни на есть инновационная технология, причем очень доступная.

Самым благодатным в этом смысле является учебный раздел «Научно – технический прогресс», который позволяет моим студентам не только порассуждать о роли сотовых телефонов в жизни современного человека, а также самостоятельно определить чего же больше сотовые телефоны несут в нашу жизнь: пользы или вреда. В его рамках мы, например, читаем и переводим текст об истории появления мобильной связи, и о том, как каждый

из нас пользуется сотовым телефоном в повседневной жизни. После чтения и перевода текста, выполнения соответствующих заданий, каждый студент рассказывает, какое место телефон занимает в его жизни. Все данные фиксируются обучающимися и обрабатываются в малых группах. Результатом работы группы становится график или краткий доклад. Удивительная вещь, но, ни в одной из групп, изучающих английский язык, студенты не смогли найти большее количество пользы от применения ими сотовых телефонов в жизни, чем вреда.

Проводим ролевую игру, в рамках которой разыгрываем диалог между подростком и его родителями, в рамках которого подросток должен привести как можно больше аргументов в пользу покупки ему дорогого сотового телефона, причем аргумент «Это круто» не принимается. Находим в интернете фото самых современных смартфонов, обсуждаем их возможности (обычно в малых группах) и сравниваем.

Рассуждаем на уроке об особенностях текстовых сообщений, о системе специальных аббревиатур (акронимов), разработанных англо-говорящими пользователями с целью сокращения СМС до минимума (CU = See you, ASAP — as soon as possible; PLS, PLZ — Please; IOU — I owe you; THX — Thanks; LOL — Laugh out loud; OMG — Oh my god! Oh my goodness! Oh my gosh; BRB — Be right back; B2W — Back to work), а после этого ребята обязательно пишут собственные сообщения и отправляют их (по телефону, конечно) кому-либо в пределах аудитории, далее следует дискуссия о том, к чему приводит употребление сокращений при написании смс – сообщений в родном языке: его обогащению или обеднению.

Пишем инструкции для возрастных пользователей (для собственных бабушек и дедушек) о том, как работать с сотовым телефоном.

Учебник английского языка Planet of English, предлагает задания, содержащие информацию об известных музыкантах. Также студенты готовят индивидуальные проекты о музыкантах страны изучаемого языка или же исполнителях, поющих на английском языке, певцах прошлого и

современности, о популярных мюзиклах, о культуре рэпа, хип - хопа, поп – музыки. Эти выступления нуждаются в музыкальном сопровождении, а музыку проще всего озвучить с сотового телефона. После этого мы обязательно обсуждаем, какая мелодия понравилась больше, какую бы установили как рингтон на телефон, или отдельный контакт, или будильник, и по какой причине.

В рамках темы «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания» с будущими пекарями мы обсуждаем рецепты традиционных блюд русской и английской кухни. Одна из обсуждаемых проблем заключается в том, что традиционные единицы измерения Соединенного Королевства существенно отличаются от тех, которые в ходу в Евросоюзе (унции – граммы, например). Функция «конвертер» сотового телефона позволяет легко и быстро переводить одни единицы измерения в другие. Студенты прописывают рецепты «английской бабушки», после чего их одногруппники на скорость «переводят» эти рецепты на язык европейских или российских единиц измерения.

Изучая темы «Общение с друзьями», «Семья» мы разговариваем о том, какие картинки ребята применяют к определенным контактам (мама, папа, подруга и т.д.), а также подбираем картинки к вышеназванным контактам из ряда предложенных.

Касаясь национальных праздников, мы создаем и сохраняем как шаблоны поздравительные сообщения.

Кроме того, не будем забывать, что современный сотовый телефон это также словарь, и современным подросткам проще воспользоваться именно таким словарем. Хотя я являюсь ярким противником использования телефонов при переводе текстов, поскольку абсолютно уверена, что телефонный переводчик атрофирует, но никак не развивает мозг и память подростка, но всё же вынуждена согласиться с тем, что нельзя запретить перевод отдельных слов через он - лайн словарь. В случае же, если перевод неверный, я просто объясняю нюансы значений.

Применяя инновационные технологии на своих уроках, я всегда помню о том, что моя главная задача, как преподавателя и истинного гражданина и патриота своей страны, помочь родителям вырастить из подрастающего поколения настоящих людей, знающих и любящих свою семью, свои корни, знающих и любящих историю своего государства, своего народа, а изучение иностранного языка помогает раскрыть богатство и многообразие родного языка, родной культуры.

Инновационные технологии в образовательном процессе

*Игнатьева Кристина Юрьевна,
преподаватель иностранного языка*

*КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
Алтайский край, г.Барнаул, пр-т Ленина, 145,
Телефон: 8(3852)61-73-71*

Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения.

Педагог должен понять, что инновационное образование — способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Педагог, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, готов стать полноценным участником инновационных преобразований. Одной из задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей, распространению новшеств. Существуют различные виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют. Например, альтернативных образовательных систем начала XX века М.Монтессори,

Р.Штайнера, и т. д. В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Опыт применения ИКТ в образовании показал, что:

а) информационная среда открытого типа, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию обучающихся к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений “учитель-ученик” к наиболее объективным отношениям “ученик-компьютер-учитель”, повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах учебного заведения, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;

в) информатизация преподавания привлекательна для педагога тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.

2. Личностно - ориентированные технологии в преподавании предмета
Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее

природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования обучающихся. Применение такой инновационной технологии, как информационно — аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности.

4. Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика. Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это — самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения — система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их

анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

Таким образом, опыт современного образования располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения. Сегодня многими педагогам с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении.

Активные формы предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, используемые для обучения. Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала. К ним принадлежат:

- упражнения, носящие творческий характер;
- групповые задания;
- образовательные, ролевые, деловые игры, имитация;
- уроки-экскурсии;
- уроки-встречи с творческими людьми и специалистами;
- занятия, направленные на творческое развитие
- уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет;
- использование видеоматериалов, интернета, наглядности;

– решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм».

Поэтому инновационные методы обучения в образовании способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, обучающиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

Особенности выполнения индивидуальных проектов в КГБПОУ «Ярвской политехнический техникум».

*Соломенникова Лариса Евгеньевна,
преподаватель основ проектно-исследовательской деятельности*

*КГБПОУ «Ярвской политехнический техникум»
658839 Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 10,
Телефон: 8 (385 68) 2-07-75 E-mail: yar-politeh@22edu.ru*

С введением ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях появилась новая дидактическая единица в учебном плане и в ней закладывается новое содержание деятельности – индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося - учебное исследование или учебный проект. Для регламентации содержания, порядка разработки и реализации индивидуального проекта, его оценивания в техникуме было разработано и утверждено Положение об индивидуальном проекте обучающихся. Индивидуальный проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого и интеллектуального потенциала. Но не каждый обучающийся может самостоятельно, а порой и в рамках консультации с преподавателем,

написать индивидуальный проект, поэтому в учебные планы за счет вариативной части внесена дисциплина «Основы исследовательской деятельности».

В рамках данной дисциплины обучающиеся техникума знакомятся с понятием индивидуального проекта, его видами, методами сбора информации и так далее. При введении дисциплины было принято решение проводить её в течение первого семестра, но так как общеобразовательные дисциплины ведутся на разных курсах, то было принято решение растянуть данную дисциплину на период изучения общеобразовательных дисциплин. Это позволило улучшить качество написания индивидуальных проектов. Индивидуальный проект пишется под руководством двух преподавателей: преподавателя – предметника и преподавателя дисциплины «Основы исследовательской деятельности», что помогает обучающемуся раскрыть взятую тему, правильно ее оформить и представить на защите. Во время изучения данной дисциплины применяется следующая стратегия: информирование → демонстрация → обсуждение → моделирование ситуации → разбор стандартных случаев → демонстрация профессиональных навыков → самостоятельное построение модели деятельности → прогноз результатов самостоятельной деятельности → индивидуальный проект.

Одной из первых проблем, с которой сталкиваются обучающиеся, это неумение правильно работать с информацией, чаще всего обучающиеся копируют её из интернета, а затем соединяют. А при условии, что все индивидуальные проекты проходят обязательную проверку на антиплагиат, показатель которого не менее 40 %, то первую проверку проходят порядка 10 % проектов. В рамках дисциплины с обучающимися прорабатываются методы поиска и обработки информации, правильного оформления ссылок, внесение сносок, что позволяет повысить уровень уникальности индивидуального проекта.

Так же обучающиеся испытывают трудности при написании введения индивидуального проекта, ведь по требованиям, изложенным в Положении об индивидуальном проекте обучающихся, оно включает в себя: актуальность; проблему исследования; формулировку темы, объект и предмет; цель и задачи, гипотезу, методы исследования; практическую значимость и научную новизну исследования. Для преодоления данных трудностей практические работы по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» построены так, чтобы была возможность проработать каждый пункт сначала в общих рамках, а потом применимо к своей теме. Это позволяет рассмотреть тему с разных сторон, и правильно выбрать направления для практической части, ведь 70 % успеха написания индивидуального проекта составляет правильно написанное введение.

Для того чтобы упорядочить написание индивидуального проекта, возможности контроля за ходом написания, а также степени готовности к защите каждому обучающемуся выдается индивидуальный план выполнения проекта со сроками, а также отметками о выполнении. Это позволяет обучающимся и преподавателям видеть прогресс, а также вовремя выявлять проблемы в написании и подготовки проекта к защите.

Для отработки темпа и ритма речи, освоения приемов тренировки речевого аппарата предусмотрена практическая работа, во время которой обучающиеся подбирают удобный именно для них прием тренировки речевого аппарата, а также в каком ритме и темпе будет построена их речь на защите, получают советы над чем стоит поработать, на что обратить внимание при подготовке доклада.

Защита проекта проходит в рамках промежуточной аттестации по дисциплине «Основы исследовательской деятельности». Обязательным требованием является выступление на сцене с использованием микрофона, мультимедийной презентации и доклада.

Всё это позволяет учесть все требования Министерства образования, кадровых партнеров к формированию ОК, ПК, Soft skills обучающихся,

подготовить обучающихся с первого курса к написанию выпускной квалификационной работы, а также к формированию межпредметных, предметных и личностных результатов.

Использование приемов технологии интерактивного обучения на уроках литературы.

*Шнайдер Галина Викторовна,
преподаватель русского языка и литературы*

*КГБПОУ «Ярской политехнический техникум»
658839 Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 10,
Телефон: 8 (385 68) 2-07-75 E-mail: yar-politeh@22edu.ru*

Интерактивное обучение даёт ученикам не только право иметь свою точку зрения по любой проблеме, но и возможность поделиться своими выводами с одноклассниками. Педагог должен научить ребят корректно отстаивать своё мнение, внимательно относиться к участникам диалога. Главное – это создание ситуации успеха, способствующей самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Расскажу о некоторых интерактивных методах, формах и приёмах работы, которые использую на уроках литературы.

I. Интеллект-карта – это графическое выражение процесса мышления.

Метод интеллект - карт можно использовать на уроке при изучении нового материала, закреплении, обобщении. Интеллект - карты эффективны при проверке теоретического материала.

Эффективность карт связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Интеллект - карты задействуют оба полушария, формируют учебно-познавательные компетенции обучающихся, развивают их мыслительные и творческие способности. Поэтому они являются важнейшим инструментом восприятия, обработки и запоминания информации, развития памяти, мышления, речи. Традиционные способы переработки информации трудоёмки и неэффективны.

Интеллект-карта имеет ряд преимуществ перед традиционной, линейной формой представления информации:

- легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;
- внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;
- чётко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные – на периферии;
- быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счёт её разноцветного и многомерного представления;
- структурный характер карты позволяет без труда дополнять её новой информацией (без вычёркиваний, вырезаний, вставок и т.п.);

Кроме этого, процесс построения интеллект - карт делает обучение творческим и увлекательным. Как показал опыт, использование этого метода позволяет проводить систематизацию и обобщение знаний динамичнее, а проверку уровня знаний и умений быстрее, а главное - эффективнее для самих обучающихся.

Считаю, что применение интеллект - карт в обучении студентов дает только положительные результаты, поскольку учащиеся учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её. Мыслительные карты помогают развивать критическое мышление, память и внимание, а также сделать процесс обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Метод обладает уникальной особенностью – позволяет сворачивать огромные массивы информации, не теряя при этом её элементов. Свёрнутая информация, представленная в графической форме, – хорошая опора для развития монологической речи.

На уроках литературы интеллект - карты могут стать помощниками при

- изучении биографии писателя,

- изучении произведения (сюжет, герой, эпизод, подведение итогов),
- составлении сравнительной характеристики,
- подготовки к сочинению,
- изучении теоретических понятий
- и др.

С помощью интеллект - карты обучающиеся учатся пересказывать, выделять ключевые слова, моменты, систематизировать, группировать. При работе с текстом с помощью карты студенты учатся сворачивать и разворачивать информацию; лучше запоминают ее благодаря ассоциациям и оживлению рисунками; могут увидеть все элементы текста.

Таким образом, внедрение метода интеллект - карт в практику преподавания литературы способствует развитию предметной компетенции обучающихся, повышению мотивации, активизации деятельности, развитию интеллекта, пространственного мышления, познавательной активности, творческому мышлению, самостоятельному выявлению слабых мест в знании учебного предмета. Интеллект-карта позволяет увидеть, насколько полно ученик усвоил информацию, как её структурировал и связал её элементы между собой.

Обучаю составлению ИК постепенно: сначала совместное составление, затем работа в группе, в паре и, наконец, индивидуальная работа дома.

Этот метод использую первый год. Предполагаемые результаты вы видите на экране.

Существуют специальные программы для создания интеллект - карт через компьютер. Но лучше составлять карты памяти именно руками – это хороший способ отвлечься от компьютера и потренировать свое мышление и фантазию.

II. «Мозговой штурм». Главным условием применения этого метода является абсолютная новизна текста. При изучении не дочитываю произведение до

конца, тем самым предлагая определить финал обучающимся. Их цель – собрать как можно больше идей при решении творческой задачи.

Ш. Групповая дискуссия. Может последовательно вытекать из «мозгового штурма». Как правило, один из любимых методов студентов, поскольку они открыто высказывают свою точку зрения, обосновывают свой выбор, приводят доводы и др. Главное достоинство групповой дискуссии в том, что она помогает сравнивать собственное видение проблемы с другими взглядами. Например, этот метод применим при сопоставительном анализе внутреннего состояния героя романа Л.Н. Толстого «Война и мир» А.Болконского (эпизод встречи со старым дубом до знакомства с Наташей и после него.)

IV. Метод предположения. Учащимся предлагаю представить, что бы случилось с героями, если бы развязка была другой: Обломов остался с Ольгой («Обломов»), Базаров остался жив («Отцы и Дети»). Выполнение подобных заданий обучающимися не только развивает способность воображения, но и позволяет им лучше понять устройство реального мира, его исторической обусловленности.

Таким образом, интерактивные приёмы и методы обеспечивают коммуникабельность, высокую мотивацию, развивают фантазию, поднимают командный дух, помогают научиться отстаивать свою позицию в грамотном споре.

Методические приемы правового обучения студентов.

*Ананьева Ольга Сергеевна,
преподаватель обществознания*

*КГБПОУ «Ярской политехнический техникум»
658839 Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 10,
Телефон: 8 (385 68) 2-07-75 E-mail: yar-politech@22edu.ru*

Учреждения среднего профессионального образования вот уже несколько лет реализовывают федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования. (ФГОС СОО). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь.

Целью современного образования стало развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности. Особенность ФГОС СОО – деятельный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося.

При этом, исходя из требований времени, требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих преподавателей. И всё же у многих педагогов они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах. Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять?

Целью моего выступления является представление одного из методов интерактивного обучения в системе правового образования, а именно проведение урока в виде «судебного заседания». При ведении дисциплин правовой направленности, как человека – практика, меня больше всего интересует, как влияет данный метод обучения на качество правового образования студентов.

Анализируя, предполагаю, что учащиеся не только приобретают знания, но и развивают особые способности, связанные с развитием мышления и речи, практические навыки действия в правовой сфере, на примере методической разработки урока по праву «Труд и трудовое право».

В соответствии с целью определяю образовательные задачи, а именно формируем представления обучающихся о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве, знакомимся с основами трудового

законодательства в России, знакомимся с основами работы над документами.

Мой метод - развивающие задачи, где необходимо способствовать формированию навыков самостоятельно изучить дополнительную информацию в различных источниках, учить анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы, продолжить овладению учащимися знаний методов работы с правовой базой и умениями применять эти методы на практике, вживаясь в одну из ролей – все это реализуем на «Уроке-суде» в виде имитации «судебных заседаний».

После деляя вывод, пытаюсь воспитывать уважение к труду, воспитывать умение слушать другого, способствовать формированию у учащихся основ трудовой этики.

Показывая на конкретном примере по теме «Труд и трудовое право». В группе выбирается «Судейский состав» по решению гражданских дел:

- 1) Секретарь судебного заседания.
- 2) Судья.
- 3) Истец.
- 4) Ответчик.
- 5) Адвокат.
- 6) Свидетели.

Я, как ведущий – даю вводную задачу – например «Истец Лекарев Михаил Анатольевич 18.09.2014г. в 16:50, находился на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения. В связи с этим, был уволен по статье 81 ТК РФ. В доказательство работодатель приводит свидетельские показания о том, что работник действительно находился в состоянии алкогольного опьянения. Работник утверждает, что красные глаза, не разборчивость фраз и неуверенная походка является причиной заболеванием сахарного диабета, что подтверждается мед.справкой и свидетельскими показаниями. Истец обвиняет ответчика в неправомерном увольнении с предприятия ООО «Людмила».

Все участники выполняют свою роль как в разговорной речи, так и в поведении - идёт судебный процесс – вся задача разбирается и со слов истца, и со слов ответчика, задаются вопросы «прокурора», слушаются свидетели – после судья устанавливает и выносит приговор – который может быть обжаловаться.

Гражданско-правовое образование – неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования правовой культуры и правового сознания, гражданственности и патриотизма. В последние годы активизируется поиск и широкое использование методик, позволяющих значительно повысить эффективность обучения общественным дисциплинам вообще и внеурочной работы по правоведению в частности.

Одна из основных задач подготовки обучающихся – выработка у них собственной позиции, развитие навыков социального общения, умения анализировать жизненные и правовые ситуации и принимать решения. В реальной действительности круг необходимых для жизни и работы знаний постоянно расширяется, а возможности их усвоения не беспредельны. Поэтому важнейшей задачей становится не только умение отбирать и систематизировать необходимые знания, но и преобразовывать их, приближать к конкретным жизненным ситуациям, к практике.

Значительная часть учебного курса «Право» носит теоретический характер. Очевидно, поэтому эффективное обучение требует применения интерактивных методик, с помощью которых учащиеся не только приобретают знания, но и развивают социальные и интеллектуальные навыки, вырабатывают критическое мышление.

Правовое образование предполагает развитие активного участия в решении социальных, правовых проблем и ответственности за их решение. Это обстоятельство имеет особое значение для выбора метода обучения. С этой целью использовались активные (интерактивные) методы обучения.

Подводя итог, можно сказать, что методы интерактивного обучения в

системе правового образования действительно повышают качество усвоения знаний, умений, навыков и применения их на практике. И более того, эти методы способствуют развитию и повышению общего уровня правовых знаний обучаемых.

Необходимо отметить, что данный метод предполагают совместное обучение (обучение в сотрудничестве), то есть обучающиеся и преподаватель являются субъектами обучения. Все участники – студенты образовательного процесса при этом взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и собственное поведение. Обучающиеся погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

На уроках «Право», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Правовые основы профессиональной деятельности», в несколько раз улучшается визуальное восприятие, значительно упрощается процесс усвоения учебного материала; активизируется познавательная деятельность обучающихся, они получают теоретические знания и практические навыки. По имеющемуся уже опыту, на моих уроках совместно со студентами мы учимся говорить, высказывать свое мнение, с применением уже приобретенных знаний, я пытаюсь научить их мыслить – мыслить глубоко, и как выяснилось, есть некоторые проблемы, по изложению «своих мыслей» – в связи с очень маленьким словарным запасом, и вот считаю, что данный метод вместе со всеми выше перечисленными плюсами – позволяет повысить еще и словарный оборот студентов.

Развитие речевой культуры на уроках русского языка.

*Иванова Нина Васильевна,
преподаватель русского языка и литературы*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50 E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

Культура речи играет важную роль в жизни каждого человека. К сожалению, в настоящее время одной из проблем развития можно считать снижение ее уровня. Такой факт обусловлен разными обстоятельствами: стало модным использование ненормативной лексики, заимствований из других языков, демонстрация в СМИ стилистической небрежности и т.д. Но самая значительная проблема заключается в том, что большая часть говорящих на русском языке попросту утратила ощущение нормы.

Сейчас наша речь пребывает в хаотическом состоянии, потому что правила речевого общения усваивать неоткуда. Они, к сожалению, не исходят из семьи, школы и т. д. «Образцы» речевого поведения мы получаем из интернет - ресурсов, с экранов телевидения, где телеведущие самых популярных ток-шоу не стесняются в выражениях. СМИ каждый день выдают огромное количество информации, порой не самой качественной, неграмотно оформленной. Многочисленные грамматические ошибки, даже в речи высокопоставленных лиц, - показатель того, что язык нужно спасать. Вульгаризация, жаргонизация, многочисленные американизмы, употребление ненормативной лексики вследствие снижения культуры - таково современное состояние нашего языка. Для многих нормой речевого общения стала жаргонная лексика, которая все больше пополняется тюремным жаргоном. Читать стало немодно. Складывается такое ощущение, что подрастающий человек, к сожалению, не может найти ориентиров в мире русской речи - ему не хватает образцов. Отсюда – отсутствие языкового чутья и вкуса.

Темп жизни ускоряется из года в год. Спешка приводит к необходимости излагать информацию быстро, кратко. Такая «гонка за прогрессом» приводит к сокращению слов, которые теряют свою красоту и мелодичность. Огромное число неологизмов, заимствований из других слов приводят к тому, что дети применяют слова, не зная их истинного значения. Так, можно услышать из уст студентов слова «тусить», «чилить», «зависать», однако синонимов русского происхождения дети назвать не могут.

Огромно влияние телевидения, социальных сетей на речь обучающихся. Слова «хэйтер», «хайп», «фалловер», «забанить» из интернет-пространства появляются в активном словаре студентов, опять же очень часто русскоязычных замен обучающиеся попросту не знают.

Полезно видеть разницу между культурой самого языка и культурой речевого поведения. Культура языка учит пользоваться правильным нормативным языком. Что значит владеть культурой языка? Уметь склонять числительные, знать, что нужно говорить звонит, есть, а не кушать, помнить, что глаголы одеть и надеть имеют разные оттенки значения, что предлог «благодаря» управляет не родительным, а дательным падежом, что нужно быть в ладах с орфографией и многое-многое другое. Это основа основ, поэтому надо владеть культурой языка - основой культуры речевого поведения.

Благодаря усилившейся коммуникативной направленности в обучении русскому языку и литературе возросло внимание и к проблемам культуры речи. Это нашло отражение и в учебниках, и в многочисленных научно-популярных изданиях. Однако практика показывает, что всё-таки многие выпускники школы по-прежнему слабо ориентируются в вопросах, связанных с культурой речи. Это показывают и результаты входящего контроля по русскому языку, который проводится в начале семестра.

Приведу несколько разновидностей упражнений, позволяющих повышать уровень культурного владения языком, способствовать формированию языкового чутья.

Предлагаемые упражнения можно условно разделить на две группы в соответствии с традиционно выделяемыми уровнями культуры речи: ортологическим («говори правильно, соблюдай нормы русского литературного языка») и коммуникативно - стилистическим («говори: но, выразительно, выбирай уместные в данной речевой ситуации языковые средства»). Эти упражнения могут быть использованы (полностью или

частично) в качестве лингвистических разминок, дополнительных и творческих заданий.

Первая группа

1. Прочитайте, поставьте ударение. Проверьте себя по словарю.

каталог	договор	апостроф
цемент	кладовая	цепочка
балованный	лопочущий	таможня
ваяние	молодежь	углубить
гарантировать	намерение	феномен

2. От данных существительных образуйте форму (или вариативные формы) родительного падежа единственного числа.

боец	заяц	песок
ботинок	клей	ремень
воробей	ковер	ручей
виноград	народ	шоколад
герб	ноль	язык
замысел	образец	

3. Образуйте форму множественного числа существительных.

мастер	лекарь	редактор	инженер
бухгалтер	лектор	сторож	порт
выбор	автор	трактор	катер
выговор	отпуск	фельдшер	профессор
директор	офицер	шофер	якорь

4. От данных существительных образуйте форму единственного числа

близнецы	кавычки	тапочки	брови
ботинки	коньки	туфли	лыжи
усы	валенки	носки	уши
варежки	овощи	фрукты	войско
перчатки	чулки	волосы	родители

5. От данных прилагательных образуйте краткую форму. В каких случаях это невозможно?

хитрый	мудрый	прочный
бывалый	дружный	светлый
братский	коричневый	робкий
верный	легкий	точный
вороной	медный	умный
горький	нежный	цветной

6. Из приведенных ниже прилагательных выберите такие, которые не образуют степеней сравнения. Свой выбор обоснуйте.

глубокий	зеленоватый	трудный
глухой	кислый	хитрющий
добрый	пустой	яркий

7. Среди приведённых ниже глаголов найдите такие, которые не употребляются в форме 1-го лица единственного числа.

вечереть	победить	трясти
грести	приходить	убедить
лечь	расти	целовать

8. От данных глаголов образуйте форму повелительного наклонения. В каких случаях это невозможно?

бежать	ехать	ночевать
весить	жечь	основать
вить	значить	пахать
выглядеть	издавать	печь
грести	класть	стоять
доказать	махать	шептать

9. Составьте словосочетания, правильно задав вопрос и определив падеж управляемого слова.

- Больше времени уделять (чтение книг).
- Вопреки (противопожарные действия).
- Восхищаться (благородный поступок).
- Гордиться (свои ученики).
- Грустить (школьные друзья).

- Избежать (серьезная опасность).
- Исходить из (это предложение).
- Обращать внимание (физическая подготовка).
- Озабоченность (положение дел в стране).

10. Паронимы – это разные по значению слова, близкие по произношению, или лексико-грамматической принадлежности, или по родству корней. Сходность в звучании этих слов приводит к смешению их в речи. Для того, чтобы проверить умеете ли вы правильно использовать слова, выберите одно из двух, данных в скобках:

- (искусно, искусственно) рисовать
- (крокодилиий, крокодиловый) чемодан
- (мастистый, маститый) ученый
- концертный (абонемент, абонент)
- (безответная, безответственная) покорность
- (невежа, невежа) в музыке
- (предоставить, представить) к награде
- (сытно, сыто) пообедать
- (вдох, вздох) сожаления
- (длинный, длительный) наблюдения
- (зрительные, зрительские) аплодисменты

Чтобы студентам были интересны занятия, можно прибегать к игровым формам работы. Существует немало новых игр, которые открывают богатства языка. Вот некоторые из них.

ШАРАДЫ – это особые загадки. Слово, которое надо отгадать, разделяется на части, каждая из которых имеет значение самостоятельного слова. Сначала определяется значение частей с помощью синонимов или описательных выражений (перифразов), а затем – значение целого.

Например: Первый слог – лоб (чело), второй – сто лет (век), целое – разумное существо (человек).

Примеры слов, из которых легко составить шарады: балалайка, бормотать, борода, виноград, домино, иволга, колбаса, капуста, Крылов, кулак, осина, панорама, повесть, портной, посуда, разговор, семья, собака, сорока, температура, треска, урок, укол, чайка, частушка, чертеж, ябеда, якорь.

ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ (архаизмы, заимствованные слова, славянизмы)- предлагаются группы синонимических слов словосочетаний: два архаизма, одно современное, два общеупотребительных, одно- неологизм и так далее. Задача игроков – найти «лишнее» слово и объяснить свое решение.

Например:

- рекомендовать- предлагать- советовать (1-заимствованное слово)
- вражда- неприязнь- ненависть (2- исконно русское слово)
- удалить- выгнать- изгнать (3 – славянизм)
- свергнуть- низвергнуть- развенчать (2 – славянизм)
- алкать- желать- жаждать (2 – современное слово)
- брань- война- битва (1- архаизм)
- оптимальный- наилучший- благоприятный (1- заимствованное слово)
- пейзаж- описание природы – картина (2-исконно русское слово)

РЕДАКТОР - игроки выступают в роли редакторов неправильных текстов: они объясняют, в чём ошибка, и предлагают правильный текст. Материалом для работы редакторов являются предложения из творческих работ обучающихся.

ПОСЛОВИЦЫ НА НОВЫЙ ЛАД - двум командам дается задание – переделать фразеологизмы, афоризмы или пословицы, соединить разные половинки пословиц, чтобы получилась веселая чепуха, переосмыслить известные выражения. За каждую смешную и остроумную фразу команде начисляется очко. Вот примеры: «Старость – не новость», «Всяк кулик свое болото хулит», «За одним зайцем погонишься – двух уже не поймаешь», «Яйца от курицы недалеко падают», «Любо, но дорого».

Вторую группу представляют упражнения, в которых новое словарное слово определяется с помощью тех или иных манипуляций с некоторыми буквами исходного слова.

Здесь возможны несколько вариантов:

- Замены буквы (букв) в исходном слове по указанным учителем признакам. Например: В слове печь замените первую букву другой, которая обозначает один из непарных согласных (твердых) и назовите слово, с которым мы знакомимся на уроке. (Сжечь.)
- Одновременное исключение и добавление букв в исходное слово по указанным учителем признакам. Например: Исключите из слова редька букву, которая не обозначает звука. Затем добавьте две буквы, которые обозначают предлог, употребляющийся только с родительным падежом и обозначающий направление «откуда-нибудь» (Слово изредка).

К третьей группе относятся упражнения, в которых новое слово определяется путём последовательного нахождения и соединения всех букв. Это упражнения универсального характера, которые предлагают различные виды разбора, имеют определенную орфографическую нагрузку, обеспечивают правильное понимание лексического значения слова и легко вписываются в любую тему урока. Например, студентам предлагается следующая задача: новое слово вы узнаете, если последовательно определите и соедините между собой найденные буквы:

- с первой буквы начинается корень слова «промокает»
- вторая буква – окончание в слове (на) речк...
- после третьей буквы никогда не пишутся «ю, я»
- четвертой буквой заканчивается корень слова вылетел
- пятая буква – это чередующаяся гласная в корне слова заря.

Какое это слово? (*Мечта.*)

Таким образом, именно на практике формируется и повышается уровень речевой культуры студентов.

Дистанционные технологии: преимущества и недостатки, опыт применения, перспективы дальнейшего применения в рамках СПО.

*Мерзликина Евгения Сергеевна,
преподаватель русского языка и литературы*

*Романовский филиал КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Романовский район, с. Романово, ул. Крупской, 31,
E-mail: uru76rom@gmail.com*

Система профессионального образования претерпевает в наши дни кардинальные изменения, а именно требуется новый уровень качества образования обучающихся, обновляется содержание компетенций, внедряются инновационные технологии в процесс обучения. Современная система образования стремится к непрерывности, что привело к созданию новой формы педагогической деятельности – дистанционное обучение. Сегодня дистанционное обучение воспринимается как что-то естественное, в профессиональном образовании активно используют дистанционные технологии.

Под дистанционными образовательными технологиями подразумеваются технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий на расстоянии при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Целью использования дистанционных образовательных технологий образовательными учреждениями является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ по месту жительства или месту временного проживания, а так же распространение передового опыта и знаний ведущих специалистов.

Достоинства ДО:

1. обучение в индивидуальном для студента темпе;
2. доступность обучения – отсутствие какой-либо зависимости от географического или временного положения студента;

3. гибкость обучения – студент выбирает любой курс из огромного множества предоставляемых курсов, самостоятельно планирует время для прохождения дистанционного обучения;
4. социальное равенство – у студентов равные возможности получения образования вне зависимости от территории проживания, состояния здоровья, материального состояния и т.д.

Применение дистанционных образовательных технологий в СПО способствует:

- приобретению ИКТ компетентности;
- обучению осуществлению поиска, анализа и оценки информации;
- формированию у студентов навыков критического мышления и навыков профессионального общения;
- обучению студентов принятию взвешенных и обоснованных решений.

Недостатки и проблемы дистанционного обучения:

1. нехватка практических занятий, очень важных для студентов СПО;
2. отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, нет эмоциональной окраски процесса образования;
3. дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся;
4. необходимость постоянного доступа к источникам информации, к сожалению, есть студенты, желающие обучаться дистанционно, но не имеющие выхода в Интернет.

Проблемы дистанционного обучения в СПО:

- обучение с применением дистанционных образовательных технологий подразумевает наличие у всех студентов повышенного уровня мотивации и стремления к самостоятельному повышению уровня профессиональной компетенции. Однако у большей части студентов это отсутствует, поэтому важно придумывать какие-либо системы стимулирования студентов при дистанционном обучении в профессиональном образовании.

- юношеский возраст студентов, т.к. в этом возрасте важно непосредственное общение, у обучающихся увеличивается сфера познавательных интересов, необходимость в новом опыте, за счет общения и взаимодействия с преподавателем. При дистанционном обучении студент ощущает острую нехватку личного общения с преподавателем и недостаток практических занятий.

Для решения выделенных проблем важно принять ряд действий:

- улучшить подготовку педагогов, которые вовлечены в инновационный процесс;
- расширять интерактивные возможности дистанционного обучения в СПО;
- мотивировать студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

Весной 2020 года все образовательные учреждения столкнулись с необходимостью введения дистанционных форм обучения. Наше учебное заведение осуществляло обучение на платформе moodle. У меня возникла необходимость перерабатывать подачу материала, добавлять презентации, видеоролики, онлайн-тренажеры, ссылки на Интернет-ресурсы. Для осуществления текущего и тематического контроля я создавала онлайн-тесты. Например, по геометрии - разбор решения задач, где нужно было заполнить пропуски. В тематических тестах, не только выбрать или внести короткий ответ, но и задания на соответствие, приведение полного решения, и т.д.

Проблемы ДО не обошли и нас. Для общения связывалась по телефону, через комментарии к работе, в чатах moodle и WhatsApp, осуществляла видеозвонки. Напоминала о необходимости выполнения заданий, привлекала родителей и законных представителей. Из-за плохого качества или отсутствия связи пересылала и принимала задания по электронной почте, WhatsApp, передавала на бумажном носителе.

Таким образом, нельзя отрицать то, что дистанционное обучение очень удобно и полезно в наше время. Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Дистанционное обучение эффективно при получении дополнительного образования или при повышении квалификации, когда у студента уже есть азы профессии из очной формы обучения. Считаю целесообразным активно вводить элементы дистанционных технологий, но полная замена очного обучения в СПО пока невозможна.

Особенности использования исторического материала по «Бытовой химии» в курсе химии.

*Райхерт Евгений Владимирович,
преподаватель химии и экологии*

*КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района»
Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальштадт, ул.Тракторная, 15,
Тел.: 8(38539)2-23-39, E-mail: proflizej@22edu.ru*

Перед каждым педагогом ежедневно стоит одна из наиболее важных задач, это мотивация обучения и активизация познавательной деятельности студентов. По нашему мнению, достижения данной задачи можно добиться за счет внедрения инноваций и наиболее эффективных методик в преподавании химии.

На сегодняшний день в образовательном процессе не обойтись без поиска новых образовательных технологий, направленных на формирование творческих навыков студентов. Анализируя содержание программы по химии для СПО, можно отметить, что в результате ее усвоения студентом формируется только запоминание материала, но при этом отсутствует творчество.

Еще В.Г. Белинский писал: «Надо учить не содержанию науки, а деятельности по ее усвоению». Исходя из этого вытекает необходимость применения преподавателем инновационных методик, направленных на повышение мотивации и уверенности студентов в своих силах, и как

следствие получение положительных эмоций и интереса к познавательному процессу.

Одним из инновационных подходов на наш взгляд является интеграция. Процесс интеграции затрагивает разные уровни формирования знаний. Это, прежде всего, формирование навыков наблюдения (за счет создания заданий по теме предмета, вызывающих интерес у студентов и формирование умений пользоваться историческим материалом). При этом не следует злоупотреблять излишними историческими справками. Данный метод можно использовать в преподавании химии только по отдельным темам. Поясним отмеченное на примере «бытовой химии» древних.

Каждая эпоха в свое время дала нам первичные знания о химических веществах, которые помогали людям улучшить их быт: кто-то окрашивал ткань, кто-то стал использовать различные масла, кто-то придумал свечу и т.д. Начиная с эпохи каменного века стали более осознанно использоваться человеком природно-минеральные и органические вещества в быту (животные жиры, воски, пигменты, мел, речной и морской песок, поваренную соль, глину), затем к ним прибавились битумы, различные смолы, бальзамы, белковые вещества, эфирные масла, сода.

В эпоху римской цивилизации стали использовать первые методы получения различных химических веществ из растений, животных (из корней куркумы – получали желтую краску для раскраски кожи, а толченое корневище, имеющий ароматный запах, использовали в качестве дезодорирующего вещества, при сжигании серы получался сернистый газ, из дерева – древесные масла и формальдегид, а из эфирных масел – продукты), а также впервые был осуществлен процесс отбеливания льняных и хлопчатобумажных тканей под действием солнечного света за счет аммиака содержащегося в моче, поскольку в ней содержались соли аммония. Только в 1774 г., после открытия хлора шведским аптекарем Карлом Вильгельм Шееле, изменился процесс беления. В конце XVIII века, абсорбируя хлор

сухой известью, получили белильную хлорную известь, используемую для отбеливания.

Уже в XV веке до н.э. применяли животный клей, арабийскую камедь, яйца и жидкие смолы для фанерования деревянных предметов.

В VI веке до н. э. финикийцы и галлы научились варить из козьего жира и древесной золы мыло – один из важнейших искусственных химических продуктов, революционизировавших быт.

На начало нашей эпохи люди использовали в быту уже около 100 видов химических веществ как органического происхождения (пчелиный воск, крахмал, жиры, оливковое и кокосовое масло, уксусная кислота, скипидар), так и неорганического (пемза, поваренная соль, квасцы и др.). Крахмал применяли для склеивания папируса, яичный белок – для склеивания других изделий, пчелиный воск – для приготовления красок, крепления рукояток ножей. Скипидар – в качестве растворителя для приготовления различных составов, в том числе для ухода за мебелью. Древесный деготь – для смазывания ступиц колес и других трущихся деталей. Медь – при консервировании и приготовлении бальзамов. Пурпур, вайду, индиго, хну – в качестве красителей для волос, шерсти, хлопка, льна, шелка. Квасцы – для протравливания тканей перед крашением. Пемзу – для шлифования деревянных поверхностей. В быту нашли применение желатин, гипс, лаки для стенной росписи на основе смолы деревьев, сухие чернила в виде маленьких «орешков» черного, зеленого, красного, белого и желтого цвета, растворимых в воде.

Эти исторические данные можно использовать при изучении некоторых тем органической химии. В таблице 1 представлено некоторое соотношение тем с историческими сведениями.

Таблица 1

Взаимосвязь темы курса органической химии в СПО с историческими сведениями

№ п/п	Тема	Исторические сведения
1	Предмет органической химии.	Использование животных жиров, воска, уксуса,

	Органические вещества.	пигментов; обработка шкур; синтез анилина, жира, сахаристых веществ.
2	Природные источники углеводов.	Переработка дерева (древесные масла и формальдегид, эфирные масла, смолы). Получение различных газов при сжигание угля.
3	Карбоновые кислоты.	Уксусная кислота, муравьиная кислота. Использование уксусной кислоты для получения других веществ.
4	Сложные эфиры. Жиры.	Жиры, оливковое и кокосовое масло, скипидар, вещества, обладающие ароматическим запахом
5	Лекарства.	Касторовое масло. О четырех жизненных жидкостях – крови, слизи, черной и желтой желчи (Гиппократ). Получение настойки из лекарственных растений с помощью воды, вина и уксуса (Клавдий Гален). Приготовление лекарственных препаратов растительного и минерального происхождения (Абу Али ибнСина).

Основное внимание при изучении курса отдается самостоятельной работе студентов, требующей как анализа, так и критического отношения к вопросам из истории химии, творческого применения знаний и умений.

Список используемой литературы:

1. Абрамович Г.С. Индивидуальные особенности формирования учебной деятельности. М., 1982 196 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. С-Пб.: Питер, 2011
3. История химической промышленности. Иркутск: ИрГТУ, 2012
4. Соловьев Ю.И. История химии. Развитие химии с древнейших времен до конца XIX в. М.: Просвещение, 1983
5. Химия. Инновационный системный подход: учебное пособие / Блинов Л.Н. и др. С-Пб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012
6. Чалмерс Л. Химические средства в быту и промышленности: пер. с англ. / под ред. проф. Л.С. Эфроса. Л.: Химия, 1969 528 с.
7. Юдин А.М., Сучков В.Н. Химия в быту. М.: Химия, 1984 208 с.

Раздел 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения.

Активные методы обучения на уроках учебной практики.

*Кузнецова Майя Николаевна,
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
658839 Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 10,
Телефон: 8 (385 68) 2-07-75 E-mail: yar-politeh@22edu.ru*

Отличительной особенностью федерального государственного стандарта является его деятельностный характер, когда главной целью становится развитие личности обучающегося. Эффективным средством реализации ФГОС является, с моей точки зрения, внедрение активных методов обучения на уроках учебной практики, чтобы обучающиеся самостоятельно овладевали знаниями в процессе активной познавательной деятельности для более успешного закрепления полученных знаний по изученным МДК, для более полного ознакомления обучающихся с характером и особенностями их будущей профессии, приобретение первичных практических навыков самостоятельной работы, в том числе при непосредственном знакомстве с деятельностью функционирующих организаций.

Среди большого количества активных методов обучения, чаще всего используется:

- ▶ индивидуальная работа;
- ▶ работа в парах;
- ▶ бригадная работа

Индивидуальная работа

Тема практического занятия: «Сервировка стола»

Учащемуся дается задание засервировать стол на 2 персоны в ресторане по предложенному меню.

Задание включает:

1. Правильное накрытие стола скатертью
2. Подбор посуды по меню
3. Правильная последовательность сервировки

4. Соблюдение расстояния между приборами



Рисунок 1 – Сервировка стола

По теме: «Холодные закуски».

- ▶ Группу разделила на 3 бригады в каждой группе по 5 человек. Каждая бригада выполняла свое задание.
- ▶ Меню: канапе с фруктами, канапе с красной рыбой, классический бутерброд с сыром и колбасой.
- ▶ Учащимся были подготовлены технологические карты.
- ▶ В каждой группе был назначен ответственный.
- ▶ Студентов заинтересовал этот урок, каждый учащийся подошел к работе ответственно.
- ▶ В конце урока студенты продегустировали все приготовленное.



Рисунок 2 – Работа в группе

Работа в паре: по методу обслуживания официантами и барменами

Группа делится на две команды: одна команда – официанты, вторая – бармены

Задание для бармена:

- ▶ Подобрать согласно меню соответствующую посуду;
- ▶ Натереть посуду;
- ▶ Приготовить в кофе машине кофе

Задание для официанта:

- ▶ Накрыть стол скатертью;
- ▶ Засервировать стол согласно меню.



Рисунок 3 – Работа в паре

Результат работы:

- ▶ развивается умение работать в группе;
- ▶ развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно и индивидуально, развивается речь студентов;
- ▶ исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у обучающихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

**Практикоориентированное профориентированное мероприятие
«День открытых дверей» по профессии «Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства».**

*Райс Вячеслав Сергеевич,
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50 E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

В рамках своей трудовой деятельности в лицее я провожу профориентационную работу, которая ведется в двух направлениях:

- работа с учениками девятых классов и их родителями;
- работа со студентами и их родителями.

Работа по первому направлению необходима как лицу, для привлечения будущих обучающихся, так будущим выпускникам школ. Опыт профориентационной работы в течение нескольких лет показал, что многие учащиеся девятых классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии.

Наша задача познакомить их с одной из них. Для этого мы ежегодно проводим выездные встречи на базе общеобразовательных организаций. Ведется работа по распространению листовок, буклетов, показ видео, реклама в газете. Но самыми продуктивными, конечно, являются практико-ориентированные мероприятия, проводимые на базе нашего лицея.

Я хочу представить разработанный план-сценарий мероприятия «День открытых дверей». Тема данного мероприятия: «Выбираю профессию тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Целью является привлечение обучающихся общеобразовательных организаций для поступления в «Ребрихинский лицей профессионального образования». Для реализации этой цели определены следующие задачи:

-повышать уровень информированности обучающихся общеобразовательных организаций о КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»;

-развивать первоначальный профессиональный интерес к профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;

- познакомить с требованиями, которые предъявляют к человеку этой профессии;

-содействовать формированию суждений о значимости и востребованности профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;

-развивать у обучающихся школ мотивационную основу для получения среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

-формировать психологическую готовность к выбору профессии, первоначальный профессиональный интерес.

Целевой аудиторией являются обучающиеся 8, 9 классов общеобразовательных организаций Ребрихинского района и ближайших районов Алтайского края.

Каждый школьник хочет найти профессию, востребованную на рынке труда, поэтому будущих абитуриентов необходимо вводить в мир профессий, которые нужны на предприятиях нашего района и края. К сожалению, в общественном сознании за последние 20-30 лет прочно закрепилось мнение: рабочие профессии приобретают те, у кого нет других возможностей. Престиж рабочих профессий упал, школьники их даже стыдятся. Поэтому очень важно показать выпускникам школ социальную важность каждой профессии, которыми они могут овладеть в лицее, познакомить с требованиями, которые эти профессии предъявляют к человеку, в том числе по состоянию здоровья, физическому развитию, а также, какие качества

характера, уровень культуры и образования обеспечивают достижение профессиональных высот.

Реализация данного мероприятия направлена на достижение следующих результатов (среди которых выделяю прежде всего интерес к профессии):

- повысить уровень знаний о мире профессий;
- выяснить первые профессиональные предпочтения у обучающихся;
- сформировать первоначальный интерес к профессии тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства;
- выявить обучающихся, желающих поступить в КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».

В профориентации я использую *следующие методы:*

- словесные (беседа, рассказ);
 - наглядные (показ, экскурсия);
 - практические (управление сельскохозяйственной техникой);
- и формы организации деятельности:*
- фронтальная;
 - экскурсия;
 - индивидуальная (при выполнении практических упражнений).

Для проведения дня открытых дверей в лицее имеется следующее материально-техническое оснащение:

- учебный корпус;
- учебные мастерские;
- учебный полигон;
- сельскохозяйственные машины «СЗС 2.1», «ПСКУ», культиватор «Простор»;
- трактора МТЗ 1221, МТЗ-82, К-701;
- комбайны «Акрос-585», «Енисей-950»;
- тренажер «Камаз», «К-744».

Мероприятие состоит из пяти этапов:

1. Организационный момент

- знакомство с участниками мероприятия,
- мотивация (необходимо донести до школьников то, что от выбора профессии зависит их дальнейшая судьба).

2. Ввод в тему

-знакомство с лицеем. На этом этапе происходит знакомство с профессиями, которые можно получить в лицее, ребят информирую о том, по каким направлениям проводится обучение, о его нормативных сроках;

- экскурсия по территории лицея.

3. Изучение нового

- на третьем этапе беседа о профессии включает в себя:

-общую характеристику профессии. Школьникам рассказывается, что тракторист-машинист сельскохозяйственного производства - это человек, который управляет разными тракторами. Главная задача тракториста - возделывание и уборка сельскохозяйственных культур. За ним же закрепляются функции по эксплуатации тракторов. Стоит отметить, что представитель рассматриваемой профессии обязан еще и ремонтировать выходящие из строя сельскохозяйственные механизмы, установки, машины, комбайны и т. д. Тракторист-машинист несет ответственность за имеющееся инженерно-технологическое оборудование;

- социальную значимость профессии в обществе. Тракторист - это ремесло по-настоящему мужское. Пускай оно не самое престижное, порой довольно непростое и тяжелое, а иногда даже грязное. Именно благодаря ему на полях зреют сельскохозяйственные культуры. Люди этой профессии делают огромный вклад в народное хозяйство: коммунальные службы, фермы, промпредприятия и многие другие организации. Профессию тракториста можно смело назвать востребованной. Требования, предъявляемые к человеку этой профессии:

- тракторист-машинист должен обладать такими личностными качествами, как любовь к природе, физическая сила, терпение, устойчивое

внимание, аккуратность, выносливость, ловкость, личная организованность и ответственность, методичность и последовательность при реализации работ.

На практических занятиях наши студенты работают на современной высокопроизводительной технике: комбайнах и тракторах, а так же на посевных и пахотных агрегатах. Производят их ремонт и обслуживание.

Выполняют на них различную работу по подготовке почвы к посеву, посев зерновых культур и уборку урожая и многое другое.

4.Закрепление проходит с помощью практических занятий, на которых все ребята могут ощутить себя представителями профессии тракторист-машинист. Им разрешается управлять техникой в присутствии инструктора.

5. Рефлексия - заключительным этапом является рефлексия, которая включает в себя подведение итогов и раздачу листовок с контактной информацией о нашем лице.

Данное направление профориентационной работы наряду с другими направлениями приносит свои результаты: ежегодно в полном объеме выполняется набор студентов по данной профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Раздел 4. Применение инновационных технологий в методической и управленческой работе. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.

Проведение воспитательной работы в новых условиях.

*Кошелев Александр Николаевич,
педагог - организатор*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул.Микитона, 11,
Телефон:8 (385 64) 3-11-24, E-mail: bst@22edu.info*

В марте 2020 года образовательные организации столкнулись с необходимостью перестроить воспитательную работу в своих образовательных учреждениях. Связано это было с введением

дистанционного обучения. Для многих педагогов это уже не новая форма работы со студентами, а из-за необходимости проводить уроки на расстоянии освоили «дистант» и те педагоги, которые ранее совсем с ним не сталкивались. С началом нового учебного года ситуация поменялась, и очень многие учебные заведения, при условии выполнения ряда требований и мероприятий, перешли на очную форму работы со студентами. Одним из таких требований является логичное ограничение проведения массовых мероприятий, что, однако, накладывает достаточно серьёзный отпечаток на воспитательную работу в образовательных организациях. Именно этому вопросу хотелось бы уделить большее внимание.

Конечно, в ходе проведения уроков преподаватель в любом случае придаёт им определённую направленность, воспитывает своих студентов, формируя необходимые нравственные установки. Но воспитательная работа образовательного учреждения, в частности, классных руководителей, педагогов организаторов, заместителей директоров по воспитательной работе, работа молодёжных центров, органов студенческого самоуправления не сводится к урочной деятельности.

С введением дистанционного обучения на помощь нам пришли различные онлайн - конкурсы стихотворений, рисунков, видеороликов, презентаций, которые мы с вами проводим сами. Огромную помощь по вовлечению в воспитательные мероприятия нам оказывают всероссийские, краевые, районные организации. Но реальная ситуация такова, что при участии в проводимых мероприятиях в дистанционном формате, их участники сталкиваются с некоторыми проблемами:

- технические проблемы (неполадки со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, низкий уровень цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного занятия или не выполнение задания студенты получают соответствующие оценки, замечания от

преподавателей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

– ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (многие традиционные мероприятия используя Интернет, не провести, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый).

Но, как говорится желание – это тысяча возможностей, а нежелание – это тысяча причин. Какие же воспитательные мероприятия можно провести для студентов в создавшихся условиях? С помощью каких форм заинтересовать студентов и вовлечь их в воспитательную работу? Самый простой способ проведения какого - либо мероприятия (при наличии технических возможностей) организовать со студентами конференц - связь, когда педагог может донести необходимую информацию, продемонстрировать необходимые изображения, музыку или видео. Так можно проводить информационно-ознакомительные классные часы, родительские собрания, мастер-классы и другие мероприятия. Но при этом, важно помнить, что при организации он - лайн мероприятия вы не знаете, чем занят каждый ваш студент.

Одним из интересных способов вовлечения студентов в воспитательную работу является создание общего творческого продукта, например, видеоролика. Для студентов 291 группы, например, таким продуктом стала Книга Памяти, которую они подготовили к 75-летию Победы. (<https://yadi.sk/i/PcMhUZqJASqHEg>). Это самый простой вариант оформления конечного продукта из презентации в видеоролик. К тому же в процессе сбора информации, некоторым студентам пришлось провести небольшую исследовательскую работу. В тех условиях, в которых мы с вами находимся, можно организовать совместный просмотр видеофильмов с их последующим он - лайн обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения и другие формы. Для более качественного прохождения

таких просмотров целесообразно создать несколько подключений к конференцсвязи в разных кабинетах учебного заведения. В этих кабинетах разместятся учебные группы, которые будут вашей целевой аудиторией. Однако как быть с теми замечательными мероприятиями, на которых студенты демонстрируют свои различные таланты. Например – «Дебют первокурсника».

Первым шагом по организации подготовки «Дебюта» было внесение изменений в Положение по проведению этого смотра-конкурса на Студенческом Совете и его утверждение на заседании методической комиссии классных руководителей. Далее положение было доведено учебным группам первого курса. Им было предложено либо самостоятельно, либо с помощью Молодёжного Центра техникума отснять видеоматериал, в который бы входили: визитная карточка группы, номер художественной самодеятельности и миниатюра. Собранный материал был отредактирован, художественно и технически обработан, собран в единый видеоролик и размещён на информационном ресурсе техникума. Информацию об итогах смотра-конкурса и ссылку на видеоролик опубликовали в новостной ленте на сайте образовательной организации и через классных руководителей довели студентам.

Реализация мероприятия даже в этом формате позволила выполнить те цели, которые ставились и ранее. Кроме того, конкурс приобрёл более широкую аудиторию, которую пополнили родители наших студентов. (https://yadi.sk/i/X_DWBOkgzmnElQ). Такой формат очень подходит для различных конкурсов, отчётных мероприятий, которые проводят клубы, студии, объединения, работающие в стенах образовательных организаций. Ведь для студентов важен не только факт занятия в объединениях по интересам, но очень часто и демонстрация приобретённых навыков и умений. (<https://yadi.sk/i/JuHu2ck3mxvqdg>).

Таким образом, уважаемые коллеги, преодолеть все трудности, возникающие в нашей работе, конечно возможно. Но главное, что мы

должны учитывать, при организации проведения воспитательных мероприятий в такой форме – это уровень навыков жизни в цифровом пространстве наших студентов и их родителей. Здесь мы с вами можем способствовать решению одной из задач национального уровня - повышение цифровой грамотности населения.

Обмен опытом по сетевому взаимодействию между учащимися школ и студентами профессиональных образовательных организаций посредством проведения сетевого веб – квеста.

*Лоза Анна Юрьевна,
Преподаватель истории*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1,
Телефон: 8 (385 64) 21-3-50, E-mail: blgptu@edu22.info*

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем
учить сегодня так, как учили этому вчера.

–Д.Дьюи

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

В новой редакции закона «Об образовании в Российской Федерации» появилось положение, регулирующее сетевое взаимодействие (ст. 15)¹.

Современная наука предлагает две основные системы взаимодействия: конкуренцию и кооперацию. Кооперативное взаимодействие предполагает определенный вклад всех участников в решение общей задачи. Конкуренция подразумевает борьбу за приоритет, яркой формой которой является конфликтная ситуация. Вовсе необязательно, чтобы конфликт имел только негативные параметры, часто путем таких

ситуаций находится выход из сложной ситуации, выстраиваются полноценные и доброжелательные взаимоотношения разных участников образовательного и воспитательного процесса.

История развития профессионального образования убедительно показывает, что сама суть этого вида образования невозможна без сетевого «горизонтального» взаимодействия равноправных и равноответственных образовательных и хозяйственных организаций и профессиональных сообществ. Перекос в правах и ответственности в ту или иную сторону не приносит необходимого результата в подготовке специалистов, и только их сбалансированное взаимодействие обеспечивают синтез, интеграцию познавательных и профессиональных компонентов в личный опыт.²

В текущем учебном году, в целях реализации сетевого взаимодействия между учащимися средних общеобразовательных школ Благовещенского района, обучающимися ПОУ Западного территориального отделения Алтайского края и обучающимися из ОО Республики Казахстан нами был организован и проведен Сетевой веб-квест «75 лет мира».

Актуальность проведения данного мероприятия, была обусловлена рядом проблем, среди которых:

- фальсификация истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг;
- историческая безграмотность в молодежной среде;
- отсутствие связующего звена между академической наукой и массовой аудиторией, института популяризации;
- 2020 год- 75- летие Победы в Великой Отечественной войне.

Цель квеста – привлечь не менее 10 ОУ для сетевого взаимодействия учащихся школ и обучающихся профессиональных образовательных организаций в интересах приобретения ими значимого опыта в литературно-

творческой, проблемно- поисковой, социально – патриотической и культурно-патриотической деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить участие представителей молодежной среды в литературно-творческой деятельности с уровнем качественных показателей не менее 5 баллов;
2. Обеспечить участие представителей молодежной среды в проблемно-поисковой деятельности с уровнем качественных показателей не менее 5 баллов;
3. Обеспечить участие представителей молодежной среды в социально – патриотической деятельности с уровнем качественных показателей не менее 5 баллов;
4. Обеспечить участие представителей молодежной среды в культурно-патриотической деятельности с уровнем качественных показателей не менее 5 баллов.

Организационная структура проекта

Организатор Сетевого веб - квеста «75 лет мира» - КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Реализация и информационное сопровождение проекта: сайт КГБПОУ «БПЛ», размещенный по адресу <http://kgoupl.edu22.info/>; электронная почта quest.bpl2020@gmail.com

Участие: дистанционное, бесплатное.

Бюджет квеста: 1000 рублей (на наградные материалы) из средств Организатора, без привлечения инвестиций.

Для реализации проекта распоряжением директора КГБПОУ «БПЛ» был утвержден состав оргкомитета (2 человека), жюри (7 человек) и технической поддержки (2 человека), куда вошли педагогические и руководящие работники организации.

Круг обязанностей проектной команды

Функции оргкомитета:

- разработка информационных материалов, сопровождение сетевого веб-квеста;
- мониторинг реализации квеста;
- подготовка, рассылка наградных материалов.

Функции технической поддержки:

- создание раздела «Сетевой веб - квест «75 лет мира» на сайте КГБПОУ «БПЛ» и своевременное обновление информации в нем;
- регистрация адреса электронной почты для получения обратной связи от участников;
- прием конкурсных материалов, оформление входящих сообщений;
- создание QR-кода сведений о квесте.

Функции жюри:

- своевременная, обоснованная и беспристрастная оценка этапов Конкурса;
- определение победителя сетевого веб – квеста.

Достижение цели и частичная реализация, поставленных перед проектом задач позволили членам аналитической комиссии заявить о возможности ежегодной реализации проекта «Исторический сетевой веб - квест», с сохранением структуры данного мероприятия, но с заменой участвующих ОУ. Так же предполагается полная или частичная модификация конкурсных материалов, для соответствия их актуальным датам и событиям года проведения.

В целях расширения возможностей проекта (создание логотипа квеста, изготовление продукции с логотипом, формирование наградного и призового фонда), допускаем в последующем привлечение инвестиций. Прежде всего, предложение по инвестированию в данный проект может быть интересно предприятиям, желающим привлечь внимание молодежи к их корпоративной истории, посредством выполнения заданий квеста.

Список используемой литературы:

- 1.¹"Об образовании в Российской Федерации" [Электронный курс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) (29 декабря

2012 г.)// Консультант плюс: справочно-правовая система. Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/

2.²Романцев Г. М. Многоуровневые вариативные модели формирования территориального (регионального) образовательного пространства / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, Ф. Т. Хаматнуров, К. Ю. Комаров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. -пед. ун-та, 2007. 178 с.

Как я противостою жизненным трудностям.

*Курыс Ольга Николаевна,
педагог-психолог*

*КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
Алтайский край, г. Славгород, ул. Луначарского 146,
Тел.: 8(38568)5-44-15, mysttc@22edu.ru*

Инновационные процессы сегодня устремились во все сферы жизни общества. Изменения, происходящие в обществе, устанавливают новые, различные взгляды на современное образование. Для развития познавательной и творческой деятельности в воспитательном процессе используются современные инновационные технологии, которые повышают качество образования. [4]

В практике психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности используются различные инновационные технологии.

Практикуется метод проектов. В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Используются элементы проблемного обучения, центральное звено которого проблемная ситуация, создающая условия для формирования

правильных обобщений. Проблемная ситуация побуждает активную, мыслительную деятельность в процессе постановки и решения проблемы.

Большое значение имеют информационно-коммуникативные технологии, поскольку обучающийся должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать необходимое, работать с разными видами информации. При этом отмечается, что применение информационно-коммуникативных технологий повышает мотивацию студентов; снимает психологическое напряжение; повышает эффективность ученического труда, увеличивает долю творческих работ, расширяет возможности.

Активно в психолого-педагогической практике используются игровые технологии, связанные с игровой формой взаимодействия. Игра как средство социализации ребенка, включает целенаправленное воздействие на становление личности, усвоение знаний, ценностей. На занятиях в игровой форме студенты осваивают навыки общения, учатся эффективному сотрудничеству и многому другому.

Дидактическая игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; стимулирует умственную деятельность, развивает внимание и познавательный интерес.

Диагностическая игра обладает предсказательностью: студент ведет себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество).

Терапевтическая игра используется для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении.

Коррекционные игры способны оказать помощь обучающимся с отклоняющимся поведением, помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками в группе.

Развлекательная игра связана с созданием определенного комфорта, благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, т.е. стабилизации личности.

С 2016 года в Славгородском педагогическом колледже ежегодно проводится конкурс творческих студенческих работ: «Как я противостояю жизненным трудностям».

Основная цель Конкурса – создание условий для развития жизнестойкости студентов через повышение их психологической грамотности по вопросам оказания себе помощи в трудных жизненных ситуациях.

Задачи Конкурса:

- привлечение внимания студентов к проблеме недостаточной осведомленности молодого поколения о конструктивных способах оказания себе помощи в трудных жизненных ситуациях;

- содействие объединению и организации совместной деятельности студентов и преподавателей колледжа, направленной на профилактику антивитального поведения и развитие навыков жизнестойкости учащихся через сознательное определение студентами и выражение в творческой форме собственных конструктивных способов решения трудных жизненных ситуаций;

- распространение опыта участников Конкурса по конструктивному преодолению трудных жизненных ситуаций среди студентов и преподавателей колледжа.

Методическая составляющая студенческого конкурса творческих работ заключается в том, что организация участие обучающихся в нем дает возможность комплексно применять организаторам мероприятия в психолого-педагогической практике названные выше инновационные педагогические технологии, особенно метод проектов и ИКТ.

В ходе Конкурса организовывается оценка представленных работ по следующим номинациям:

- «Оживший кадр»;
- «Мудрые мысли»;
- «Оригинальная идея»;

- «Ценный опыт»;
- «Мой герб».

Использование инновационных технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление студентов.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что внедрение в образовательный процесс инновационных технологий является актуальной необходимостью в рамках перехода систему образования на качественно новый уровень.

Инновационные методы обучения дают возможность качественно и быстрее получить хороший результат. Использование возможностей современных инновационных технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;

умение эффективно сотрудничать с другими людьми;

умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;

готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. [1]

Список используемой литературы:

1. Гнездилова, О. Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога [Текст] / О. Н. Гнездилова // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 61– 65.
2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования [Текст] / В. В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 283 с.

3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества [Текст] / Т. Х. Дебердеева // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 3. – С. 79.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, – 1998. – 256 с.
5. Слостенин, В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности [Текст] / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 42–49.

Применение инновационных технологий при организации и проведении мероприятий по финансовой грамотности.

*Булда Светлана Валерьевна,
преподаватель экономических дисциплин*

*КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»
Алтайский край, г. Славгород, ул. Ленина, 1,
Тел.: 8(38568)5-81-12, Email: agrar@ab.ru*

В настоящее время важнейшим средством обновления и модернизации профессионального образования являются инновационные процессы. Инновационная педагогическая деятельность требует новых подходов в организации работы в образовательных организациях.

Инновации в сфере финансового образования позволяют расширить возможности территориального развития за счет обучения студентов, будущего экономически активного населения.

Сегодня мало у кого остаются сомнения в необходимости формировать у молодёжи знания по финансовой грамотности. Необходимость выработки навыков обращения с деньгами, совершения простейших финансовых операций, планирования личного бюджета, управления финансовыми рисками у молодых людей, готовящихся вступить в самостоятельную взрослую жизнь – наиболее важная задача в настоящее время. На решение этих проблем направлена реализация Национальной

программы повышения финансовой грамотности населения, цель которой - создание основ для формирования финансово грамотного поведения.

Коллектив КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» поддержал эту инициативу. В декабре 2016г. был издан приказ о реализации проекта в профессиональной образовательной организации. С 2017г. курс «Финансовая грамотность» в техникуме реализуется в рамках внеурочной деятельности, а отдельные элементы внесены в дисциплину «Основы предпринимательского дела». В сентябре 2020 г. утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Управляй финансами».

В настоящий момент в образовательных организациях в рамках реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности» применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от статусности учреждения, профессионализма и опыта педагога.

При организации и проведении мероприятий по финансовой грамотности мною используются различные технологии, остановлюсь на наиболее результативных.

Имитационно-игровые технологии. Цель: формирование умений моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов ее решения, развития общепрофессиональных компетенций. Рассмотрим данную технологию на примере деловой игры с элементами тренинга «Разговор покупателя с менеджером». Цель мероприятия: в игровой форме оценить коммуникативную компетенцию менеджера по продажам и владение экономическими терминами. Игрокам предоставляется стандартное рабочее место с телефоном и карточки со словами, разделенными на три группы, исходя из их сложности. Первая группа - слова, используемые постоянно при проведении телефонных переговоров («договор», «кредит и др.). Вторая группа слов - редко используемых при телефонных переговорах («промо-код», «кешбек»). Третья группа слов - оксюмороны и парадоксальные словосочетания («правдивая ложь»). Основная задача игрока

в роли менеджера по продажам вести длительный и конструктивный диалог с собеседником, используя в разговоре слова на карточках.

Игровая технология используется при проведении турнира по тренинг – игре «Не в деньгах счастье». В этом году в мероприятии приняли участие 5 команд. Цель игры: в занимательной форме познакомить с принципами различных действий, связанных с личными финансами, научить оценивать риски, связанные с покупками и использованием различными финансовыми услугами, сформировать навыки планирования своего бюджета. За 40 минут игрового процесса участники познакомились с понятиями «кредит», «вклад», «зарплата», «страхование», увидели взаимосвязь уровня образования и дохода, а также степень зависимости своего счастья от расходов на увлечения и семейные радости. По отзывам участников, «обсуждение в процессе игры совместных стратегических и оперативных финансовых решений формирует и развивает навыки финансового планирования в семье с учетом индивидуальных потребностей и финансовых возможностей ее членов».

Информационно-коммуникационные технологии во внеурочных мероприятиях использую с целью повышения познавательной и творческой активности. Проведение конкурса - селфи «Копим на мечту», способствовало развитию рационального финансового поведения и вовлечению молодежи в творческую деятельность на тему финансовой грамотности. Участники конкурса сделали интересное, креативное фото, дополнили его советом, как экономить, или поделились опытом, как накопить на мечту, и разместили его в социальной сети Instagram.

Результативным мероприятием стал финал регионального конкурса «Азбука финансов». Задания конкурса позволили участникам проявить творческие способности. Обучающиеся создавали комиксы на различные финансовые темы, делились финансовыми советами и снимали видеоролики, посвященные вопросам грамотного финансового поведения.

Разновидностью проблемно-поисковой технологии является технология исследовательской деятельности, которая реализуется через привлечение обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» к исследовательской деятельности по финансовой тематике. Студенты подтверждают уровень исследовательских умений и навыков на научно-практических конференциях, проводимых в Алтайском крае и за его пределами.

Применение коммуникативно-диалоговой технологии обеспечивает воспитание коммуникативной культуры и социальной мобильности обучающихся, позволяет овладеть искусством ведения спора, диалога, полемики. Одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы – это «круглый стол». Участники круглого стола «Значимость и необходимость финансовой грамотности и защиты прав потребителей в современных условиях» обсудили вопросы финансовой грамотности в интернет пространстве, защиты прав потребителей, законодательства в области налогообложения. В обсуждении приняли участие специалисты отдела по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры администрации г. Славгорода, ТО Управления Роспотребнадзора, Межрегиональной ИФНС России по Алтайскому краю.

Очень интересна шоу – технология, обязательными признаками которой являются три особенности: деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий. Данную технологию можно рассмотреть на примере олимпиады «Что мы знаем о финансах?» В ходе мероприятия студенты выполняли разнообразные задания: проходили тестирование, решали задачи, представляли комиксы, демонстрировали видеоролики на финансовую тематику. Интересным было задание «Биатлон финансовых советов». Участники команд поочередно давали советы на следующие темы:

«Как приручить деньги?», «Как потратить деньги с пользой?», «Как заставить деньги работать?» и др.

Регулярное использование различных инновационных технологий при организации и проведении мероприятий по финансовой грамотности позволило получить определенные результаты: повысился интерес студентов к данным мероприятиям. В процессе организации мероприятий осуществляется сотрудничество с Межрегиональной ИФНС России по Алтайскому краю, ТО Управления Роспотребнадзора, отделом по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры администрации г.Славгорода. Неоднократно занимали призовые места в региональных и всероссийских конкурсах по финансовой грамотности.