

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«ПРИМЕНЕНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК
ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

МАТЕРИАЛЫ XI ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

2023

**Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ребрихинский лицей профессионального образования»**

**МАТЕРИАЛЫ XI ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО
«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Ребриха 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов	
	стр.
Применение цифровых устройств на уроке физической культуры <i>Прокопенко В.В.</i>	5
Использование интернет-сервиса Learning Apps на уроках русского языка <i>Заяц А.А.</i>	8
Применение игровых технологий на уроках ОБЖ <i>Алексеев Я.В.</i>	11
Использование ИКТ на уроках физической культуры <i>Мурзин О.А.</i>	15
Современные методики в преподавании иностранного языка <i>Витман Н.А.</i>	18
Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках литературы <i>Чмель Л.В.</i>	22
Применение информационных технологий при подготовке специалистов, обучающихся по УГСП 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта <i>Жуйков В.О., Чеснокова Л.В., Пшеничникова Г.А., Куценко Н.В.</i>	28
Применение ИКТ на уроках родной литературы <i>Такмакова М.В.</i>	32
Профессиональная направленность уроков физики <i>Захаров А.Ю.</i>	36
Учет профессиональной направленности в работе преподавателя общеобразовательных дисциплин <i>Мерзликина Е.С.</i>	39
РАЗДЕЛ 2. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин	
Применение сервисов Google при формировании профессиональных компетенций обучающихся <i>Чернышова О.Н.</i>	43
Персональный сайт преподавателя, как метод повышения эффективности образовательного процесса <i>Гончаров О.Г., Халяпин А.А., Иванцов Д.А.</i>	46
Деловая учебная игра, как метод инновационной образовательной технологии <i>Руденко Ю.А.</i>	52
РАЗДЕЛ 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения	
Эффективные методы и приемы подготовки к ГИА <i>Дятченко О.А.</i>	56
Применение игровых технологий на занятиях учебной практики <i>Новоселова Л.И.</i>	60
РАЗДЕЛ 4. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Применение инновационных технологий в методической и управленческой работе	
Настольная игра как инструмент развития коммуникативной культуры	

студента <i>Бердяев В.А.</i>	64
Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении <i>Булахова Н.Д.</i>	68
Успех публичных выступлений - залог успехов, достижений! <i>Волошина Н.С.</i>	72
Волонтерское движение как средство развития активной жизненной позиции студентов <i>Кузнецова М.Н.</i>	76

Раздел 1. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Прокопенко Владимир Витальевич
преподаватель*

*КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»,
Алтайский край, г. Славгород, ул. Луначарского, 146,
тел.: 8(38568)5-44-15, E-mail: mysttc@22edu.ru*

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры позволяет анализировать объективные результаты обучающихся и давать индивидуальные задания и рекомендации лицам с ограниченными возможностями здоровья или его ослаблением. Преподаватель получает возможность осуществлять индивидуальный подход, исходя из персонализированных физиологических способностей студентов. Одновременно с этим появляется возможность контроля и корректировки домашнего задания по физической культуре.

Фитнес-браслет или трекер – гаджет нашего времени, musthave для тех, кто считает себя современным, стильным и ведет здоровый образ жизни. Браслеты бывают разных форм и цветов, но обладают общей чертой – помогают следить за тем, насколько активным является владелец. И это не удивительно – данный модный тренд помогает ежедневно следить за самочувствием и поддерживать здоровье. Фитнес-трекер предоставляет возможность занимающимся контролировать пульс и кардиовыносливость в режиме реального времени.



Рис. 1. Фитнес-браслет – гаджет нашего времени

Гаджеты контроля физических функций позволяют отслеживать колебания давления и пульса; количество пройденных шагов и преодоленных километров; контролировать качество и продолжительность сна, расход калорий и функциональное состояние организма, информировать о плане тренировок, вести дневник питания. Демонстрация динамики физической активности способна послужить дополнительной мотивацией обучающихся к занятиям физической культурой. Таким образом, при помощи фитнес-трекеров по целому ряду функциональных показателей можно определить работоспособность студентов на уроке и определить меру доступного в выполнении двигательных задач для каждого занимающегося и поддерживать мотивацию к соблюдению здорового образа жизни.

Согласно рекомендациям Всемирной организации здравоохранения, для поддержания здоровья, необходимо от 60 минут умеренной аэробной физической активности в день для подростков. Это значение можно использовать как установочную точку, регулируя интенсивность, учитывая индивидуальные физические особенности конкретного студента. Таким образом, исходя из времени, затрачиваемого на аэробную активность в течение дня, преподавателю легко оценивать выполнение нормы, отслеживать динамику увеличения/уменьшения данного показателя во времени и обсуждать результаты со студентом, что способствует повышению качества и плотности урока физической культуры.

Одной из задач применения цифровых устройств на уроке физической культуры - это поддержка стремления студентов к соблюдению здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это поведение и привычки человека, помогающие ему сохранять и улучшать здоровье. Заботясь о физическом и ментальном здоровье, человек способен предотвращать разные заболевания, лучше справляться с проблемами, стрессами и наслаждаться жизнью. Ведение здорового образа жизни имеет решающее значение для каждого человека, поскольку обеспечивает хорошее самочувствие и долголетие.

Здоровый образ жизни включает множество разных компонентов, затрагивающих все сферы человеческой жизни. Специалисты выделяют следующие основные составляющие здорового образа жизни: занятия спортом, полноценный отдых, сбалансированное питание, укрепление иммунитета, соблюдение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, хорошее эмоционально-психическое состояние.

Современные фитнес-трекеры позволяют оценить двигательную активность, функциональное состояние организма, составить план тренировок, вести дневник питания, учитывают, сколько потрачено калорий за день, выполняют функцию «умного будильника» – браслет следит за оптимальным временем сна и будит владельца в нужной фазе, обеспечивая хорошее самочувствие.

Функционал фитнес-трекера способен упростить и повысить эффективность самоконтроля, сделать процесс выполнения упражнений и их результаты интересными и наглядными.

На уроках физической культуры фитнес-трекер позволяет регистрировать частоту сердечных сокращений носителя, что дает возможности индивидуального контроля и должной физической нагрузки. Оценивая частоту сердечных сокращений до, во время и после выполнения упражнения можно оценить уровень физической подготовки студента и сопротивляемость его организма к нагрузкам. В данном случае удобство заключается в том, что преподаватель может проводить урок на свое усмотрение, поскольку ключевой момент – не выполнять какие-либо определенные упражнения, а оценить состояние организма обучающихся во время их выполнения.

Пример использования: преподаватель проводит урок физической культуры, раздел «Волейбол» по теме «Закрепление техники верхней передачи и нижнего приема мяча после перемещений», контролируя время начала и окончания выполнения упражнений, а также фиксирует их интенсивность (низкая, средняя, высокая). В течение занятия проводится анализ частоты сердечных сокращений студентов в соответствии с

нормативными возрастными показателями пульса, которые соотносятся со временем начала и окончания выполнения упражнений и объемом физической нагрузки. В дальнейшем, принимая это во внимание, преподаватель получит возможность индивидуально подбирать физические нагрузки правильной интенсивности, которые в должной мере смогут развивать студента физически, не нанося вред здоровью.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА LEARNING APPS НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Заяц Анна Александровна
преподаватель*

*КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»,
Алтайский край, г. Славгород, ул. Луначарского, 146,
тел.: 8(38568)5-44-15, E-mail: mysttc@22edu.ru*

В 2020 году всем учебным заведениям пришлось столкнуться с таким явлением действительности, как дистанционное обучение. В КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» данный вопрос не был болезненным, так как в колледже в то время уже была своя платформа дистанционного обучения, преподавателям и студентам надо было лишь приспособиться к новому формату обучения. Тем не менее, и здесь были свои нюансы, в частности многие преподаватели, начали активно использовать в работе интернет-сервисы в условиях самоизоляции. Возрос интерес к использованию ресурсов онлайн-платформ, таких как Российская электронная школа, ЯндексУчебник, Учи.ру, Фоксфорд и многие другие. Доступ к таким образовательным платформам открыт для каждого преподавателя, студента, родителя бесплатно. Одним из таких онлайн-сервисов является [LearningApps](#), который предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам. Сервис основан на работе с шаблонами (заготовками) для создания работы. Тематика разнообразна: от работы с картами до разгадывания кроссвордов и создания

карт знаний. Сервис поддерживает несколько языков (русский язык поддерживается на отдельных шаблонах при заполнении контента).

LearningApps.org – это интерактивный сервис, созданный для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее - упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.), но они не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

Сервис Learningapps.org довольно прост для самостоятельного освоения. Имеется огромная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по различным предметам.

LearningApps.org является приложением для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) имеют свою ценность, а именно интерактивность.

LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Также сервис помогает организовать работу коллектива обучающихся, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов.

Наряду со многими достоинствами у сервиса есть такие недостатки, как обязательное наличие интернета, также не во всех шаблонах можно использовать кириллицу, а иногда в шаблонах есть опечатки, которые невозможно исправить вручную. Но это встречается довольно редко, поэтому можно утверждать, что данный сервис целесообразно использовать в условиях дистанционного обучения.

Использовать готовые задания имеет возможность каждый, даже не зарегистрированный, пользователь. Создавать же и сохранять собственные материалы, возможно только пройдя несложную регистрацию. Кроме того, создавая собственные материалы, пользователь может сохранить их как личное приложение, так и для общего пользования.

Преподаватель колледжа имеет возможность создавать и присоединять учебные группы, в которых он работает для того, чтобы обучающиеся могли выполнять задания на платформе сервиса. Для этого нужен аккаунт в Google, а в сервис удобно выходить с мобильного устройства, что также можно считать одним из его достоинств.

При выполнении интерактивных заданий у обучающихся повышается восприятие и запоминание информации, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать.

Задания в Learningapps.org. – эффективное средство повышения у обучающихся мотивации к обучению. Возможности сервиса LearningApps можно использовать на всех учебных дисциплинах. Рассмотрим применение данного сервиса на уроках русского языка, литературы и родной литературы. Например, при изучении темы «Имя существительное» на этапе первичного закрепления изученного материала нами использовалось задание на классификацию лексико-грамматических разрядов имен существительных. Обучающиеся должны были разделить имена существительные на 4 группы, таким образом, примеры слов появлялись на экране, а студенты их

группировали. Одним из удобств применения упражнений данного сервиса является возможность сразу проверить выполненное задание и исправить допущенные ошибки. Сервис эффективен при изучении орфографии, так как предполагает использование заданий, в которых студенты непосредственно должны вписать букву или слово в зависимости от правила. Нами использовалось упражнение по теме «Правописание имен числительных», созданное на основе сервиса LearningApps. Обучающимся было дано задание вписать имя числительное в форме определенного падежа. На уроке родной литературы на этапе актуализации изученного студенты должны были восстановить хронологию событий в рассказе Виктора Сидорова «Озеро, которого не было». Следует отметить, что обучающиеся всегда активно выполняют интерактивные задания, что на наш взгляд способствует повышению уровня мотивации к обучению.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование на уроках русского языка отдельных интерактивных технологий и игровых заданий, в частности использование возможностей интернет-сервиса LearningApps действительно повышает уровень познавательной деятельности и мотивации обучающихся, способствует желанию выполнять те или иные виды работ, а следовательно - усваивать учебный материал в сотрудничестве, сотворчестве, путем самостоятельной работы. В свою очередь, преподавателю данные технологии позволяют дифференцировать, индивидуализировать процесс обучения, развивать аналитическое мышление обучающихся, формировать у них навыки самооценки, самоконтроля своей учебной деятельности, воспитывать активную личность, которая умеет видеть, ставить и решать нестандартные проблемы.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЖ

*Алексеев Яков Валерьевич
преподаватель-организатор ОБЖ*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,*

Поиск и применение новых форм и приемов при изучении основ безопасности жизнедеятельности – явление не только закономерное, но и необходимое.

Это обусловлено тем, что современная система образования ориентирована на всестороннее развитие личности обучающегося, поэтому использование различных форм работы должно быть направлено, именно, на достижение данной цели.

В процессе обучения сегодня особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие на уроке каждого обучающегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность обучающегося за результаты учебной деятельности. Эти задачи могут быть успешно решены с помощью игровых методов обучения. Технология игровых методов направлена на то, чтобы помочь обучающимся понять мотивы обучения, их поведение в игре и в жизни, т. е. формировать цели и содержание своей самостоятельной деятельности и предвидеть ее непосредственные результаты.

В.П. Беспалько в книге «Слагаемые педагогической технологии» дает определение педагогической технологии, как систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса. Таким образом, применение различных игровых технологий способствует развитию у обучающихся логического мышления, познавательных интересов; студенты учатся обобщать, классифицировать, рассуждать, развивать внимательность, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывают выдержку, терпение в достижении цели.

В первую очередь при проведении уроков ОБЖ важно учитывать, что есть игры по виду деятельности: физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

Это значит, что необходимо акцентировать внимание на данных играх, так как их легко организовать и провести в рамках уроков ОБЖ.

В тоже время необходимо учитывать, что эти игры по характеру педагогического процесса подразделяются на:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, и др.

Например, при проведении интеллектуальной игры «Угадай слово» с применением презентационного оборудования обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов для определения «ключевого слова». При применении данной игры можно актуализировать ранее изученные знания обучающихся, также целесообразно ее применение на этапе закрепления полученных знаний.

Можно применять предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами при изучении первой медицинской помощи при ранениях. Например, при проведении игры «Медицинский конкурс» с использованием муляжей, где обучающиеся должны определить тип повреждения, и оказать первую помощь.

Особая роль отводится сюжетно-ролевым играм, в которых сюжет – это форма интеллектуальной деятельности. Это могут быть такие игры, как «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Захват замка» и т.д., которые на основе сюжета могут не только закреплять полученные знания, но и способствуют усвоению сложного нового материала. Например, при проведении игры «Захват замка» с использованием презентационного оборудования обучающиеся решают разнообразные задания по теме урока, зарабатывая баллы и продвигаясь вперед к замку.

Дидактические игры на уроках ОБЖ являются средством развития познавательной активности, применения знаний, умений и навыков в практической деятельности обучающихся. Например, дидактическая игра

«Эвакуация при ЧС» позволяет закрепить знания у обучающихся о правилах безопасного поведения в зоне ЧС, а также помогает отработать навыки эвакуационных мероприятий при получении сигнала о ЧС.

Игровые технологии выполняют следующий спектр целевых ориентаций:

- расширение кругозора, познавательная деятельность;
- формирование определенных умений и практических навыков, необходимых в практической деятельности;
- развитие трудовых навыков;
- воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности;
- развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, умения находить оптимальные решения;
- развитие воображения, фантазии, творческих способностей, рефлексии, развитие мотивации учебной деятельности;
- приобщение к нормам и ценностям общества;
- адаптация к условиям среды;
- стрессовый контроль, саморегуляция;
- обучение общению; психотерапия.

Таким образом, преподаватель, используя в своей работе игровую деятельность, имеет огромный арсенал способов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, а результативность их применения на уроках ОБЖ зависит от систематического их использования, а также от целенаправленности игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Использование игровых технологий на уроках ОБЖ в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность образования обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, а также возрастает мотивация к изучению предмета ОБЖ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Мурзин Олег Александрович
руководитель физического воспитания*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, тел.: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@22edu.ru*

Применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) – это один из способов развития двигательной активности и познавательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры.

Целью использования средств современных ИКТ на уроках физической культуры являются:

- развитие двигательной активности и познавательной деятельности обучающихся;
- стимулирование личной заинтересованности, повышение интереса к собственному здоровью, способностям и демонстрация возможностей для дальнейшего развития обучающихся;
- повышение процесса обучения на качественно новый уровень, т.к. используется разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели;
- использование компьютера на уроке представляется не статичной не озвученной картинкой, а динамичными видео и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Учебный предмет «Физическая культура» кардинально отличается от других общеобразовательных предметов. Основная направленность физической культуры – это двигательная подготовка каждого обучающегося - обучение его двигательным действиям и развитие его двигательных способностей. Помимо этого, уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, и использование ИКТ позволяет его эффективно усваивать.

Основной формой проведения уроков физической культуры с применением ИКТ (презентации, схемы, зарисовки, видео) являются групповые занятия. Это значит, что с помощью видеозаписи, звука и текста обучающиеся получают представление об изучаемом двигательном действии, учатся моделировать последовательность движений, выявляют ошибки и самостоятельно устраняют их, что делает урок более содержательным и увлекательным.

Таким образом, применение ИКТ позволяет руководителю физического воспитания увеличить двигательную плотность урока, использовать фронтальный метод, осуществлять контроль за выполнением занятий, корректировать действия обучающихся, исправлять ошибки, распределять студентов согласно их физической подготовке, уровню развития качеств и функционального состояния. Сам факт проведения урока физической культуры в спортивном зале, оснащенный компьютерной техникой, интригует обучающихся, у них появляется внешняя мотивация. Из внешней мотивации «вырастает» интерес к предмету.

Можно использовать ИКТ в подготовительной части урока. Т.е. при определении темы урока. На экран выносятся текст загадки, обучающиеся отгадывают ее, что и является темой урока.

Для определения цели урока на экране вывожу наводящие вопросы согласно теме урока, а обучающиеся определяют цель урока. При изложении материала по технике безопасности демонстрирую слайды с основными правилами безопасного поведения на уроке физкультуры и возможные последствия нарушения этих правил.

При проведении общеразвивающих упражнений вместе с подсчетом и музыкальным сопровождением демонстрирую комплекс ОРУ с баскетбольными мячами посредством видеоролика.

В основной части урока, при совершенствовании или обучении новым двигательным действиям на экране демонстрирую технику выполнения изучаемого упражнения. При этом использую замедленное

воспроизведение, показываю часть упражнения, или в целом. Показ сопровождается словесным объяснением.

На уроках физической культуры можно использовать интерактивную доску, что позволяет облегчить процесс обучения технически сложных видов спорта (волейбол, баскетбол). Интерактивные доски не просто отображают то, что происходит на компьютере, но и позволяют управлять процессом презентации, вносить правки и коррективы, делать цветом пометки и оставлять комментарии, сохранять материалы для дальнейшего использования и редактирования. Например, работая с доской, есть возможность, разбив технический прием на слайды, показывать их с такой скоростью, с какой это необходимо для детального изучения и понимания для обучающихся. С помощью маркера на доске во время показов слайдов можно рисовать стрелками направления движения ног, рук, туловища. Как результат - возможен разбор ошибок и нарушений правил игры. Можно стрелками предположить полет мяча при неправильной работе рук и ног. Такой метод обучения техническим действиям и приемам очень эффективен, нагляден и нравится обучающимся.

Результатами использования интерактивной доски на уроках физкультуры являются:

- абсолютная доступность при любой физической подготовленности;
- заинтересованность обучающихся в изучении техники приемов;
- применение этих знаний и умений в жизни (на отдыхе, в летних лагерях).

При обучении подвижным и спортивным играм предоставляю презентации с расположением игроков на площадке, их передвижения, основные правила техники безопасности во время проведения игры, судейскую жестикуляцию.

ИКТ позволяет вывести урок на качественно новый уровень, использовать различные виды деятельности на уроке, эффективнее организовать контроль двигательных действий обучающихся.

При проведении уроков по физической культуре с использованием ИКТ для некоторых обучающихся сложно успеть выполнить технические упражнения, поэтому, важно, чтобы руководитель физического воспитания отработывал с ними и исправлял их ошибки при выполнении данных упражнений.

Для руководителя физического воспитания необходимо учитывать восприятие ИКТ информации, т.к. если много упражнений, то студенты могут не воспринять их, что отразится на качестве выполняемых упражнений. Группы обучающихся занимаются физкультурой с различной физической подготовленностью, поэтому руководителю физического воспитания необходимо повышать их физическую подготовленность посредством внеурочной деятельности (секции, кружки, соревнования, товарищеские встречи).

Таким образом, при организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную активность, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, расширять общий кругозор.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Витман Наталья Александровна
преподаватель иностранного языка*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»,
Алтайский край, г. Яровое, ул.Гагарина,10,
Тел.:8 385 68 20775, E-mail: lizei_39@mail.ru*

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, технология развития критического мышления помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся, их уровня обученности.

Метод проектов формирует у обучающихся коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих обучающимся применить накопленные знания по предмету. Работа над проектом – процесс творческий. Обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя занимается поиском решения какой-то проблемы. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

К современным технологиям относится и *технология сотрудничества*. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. Обучающиеся объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому «слабые» обучающиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместно ликвидируются пробелы. Практика показывает, что вместе учиться не только легче, но интереснее и значительно эффективнее. Принципы обучения в сотрудничестве:

1. Группы обучающихся формируются преподавателем до урока с учетом психологической совместимости студентов. При этом в каждой группе должен быть “сильный”, “средний” и “слабый” обучающийся,

девушки и юноши. Это так называемые базовые группы. Если работа по каким-то причинам не ладится, состав можно менять от урока к уроку.

2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы. Роли могут распределяться как преподавателем, так и студентами внутри группы.

3. Оценивается работа не одного обучающегося, а всей группы, т.е. отметка ставится одна на всю группу. Важно, что оцениваются не столько знания, сколько усилия обучающихся. В ряде случаев можно предоставить ребятам возможность самим оценить результаты своего труда.

4. Преподаватель сам выбирает члена группы, который должен отчитаться за задание. Это может быть и “слабый” обучающийся. Способность “слабого” студента обстоятельно изложить результат совместной работы означает, что группа справилась с заданием и учебно-педагогическая цель достигнута. Ибо цель любого задания не формальное его выполнение (правильно/неправильно), а усвоение материала каждым участником группы.

Методика проведения диспута

Обучающиеся делятся на 2 группы оппонентов и 1 группу редколлегии. Ведущим может быть преподаватель или хорошо подготовленный студент. Например, данная форма работы может быть предложена как итоговый урок по теме “Здоровый образ жизни”. Обучающимся даётся 15 минут для подготовки к участию в диспуте “Здоровый образ жизни: за или против”. 1 группа просматривает и выбирает позитивные утверждения, связанные с ЗОЖ, а 2 группа – негативные. Обе группы вспоминают жизненные примеры из своего опыта или опыта других людей (спортсменов, медиков и т.д.). 3 группа (самая малочисленная 2-3 человека) готовит плакат с названием темы, значок для ведущего, вывешивает табличку с фразами на английском языке. Роль ведущего не только начать и завершить работу диспута или представить стороны

оппозиции, но и быть связующим звеном, задавать вопросы, уметь направлять ту или иную группу в нужное русло, подводить итог.

Методика проведения урока “Пресс-конференция”

Все обучающиеся делятся на 3 группы по принципу лотереи. 1 группа – гости (из англоговорящих, немецкоговорящих стран). 2 группа – представители прессы (газет, журналов), участники конференции, 3 группа – редколлегия. Выбирается ведущий (учитель или наиболее подготовленный студент). Дается 15-20 минут на подготовку: 1 группа просматривает и повторяет материал пройденной темы, выписывает отдельные слова, фразы. 2 группа готовит интересные вопросы приглашённым гостям. 3 группа подготавливает значок для ведущего (с Ф.И.), таблички с данными для гостей, таблички с названиями журналов / газет и приветственный плакат типа “Добро пожаловать в Россию!” или “Приветствуем участников конференции!”. Остальные 20 минут длится сама конференция. Ведущий открывает конференцию, называет тему, цели, представляет гостей и названия издательств, представители которых участвуют в работе. Он же закрывает конференцию, благодарит участников за работу и подводит итоги.

Еще одной формой группового общения является дискуссионная игра, в ходе которой обсуждаются актуальные и интересные для студентов вопросы. Каждый студент выбирает удобную для себя роль и высказывается от имени выбранного им персонажа. Таким образом, снимается психологический барьер страха перед языковой ошибкой, и предоставляется возможность высказать свое мнение. Содержанием таких дискуссий обычно служит любая проблема реальной жизни. Например, выбор профессии, планы на будущее, отношения с родителями, защита окружающей среды, роль женщин в обществе и другие. Дискуссия как форма работы считается сложной и требует проявления многих качеств коммуникантов, от которых требуется владение достаточным уровнем речевой компетентности

Применение *технологии развития критического мышления* посредством чтения и письма. В данной технологии меняется роль

преподавателя, которая состоит из трех стадий: первая стадия (стадия вызова) - актуализирует имеющиеся знания обучающихся, пробуждает интерес к теме; именно здесь определяются цели изучения материала. Для этого используются различные приемы и стратегии, например, кластеры. Так, при изучении раздела «Традиции англоговорящих стран» можно составить кластер: «Christmas». Преподаватель создает проблемную ситуацию, мозгового штурма и создания кластера. Вторая стадия-осмысление нового материала. На данном этапе обучения в процессе работы с новой информацией студентам предлагается использовать такой прием, как маркировка текста символами: «√»-знаю, «+»-новая информация, «-»-«что я узнал, не совпадает с тем, что я знал,»?-«недостаточная информация, надо побольше узнать. То, что обучающиеся узнали из текста, мы дополняем другим цветом к кластеру. Третья стадия - размышление или рефлексия. Здесь обучающийся осмысливает изученный материал и формирует свое личное мнение, отношение к изучаемому материалу.

Применение инновационных технологий обучения помогает решать проблемы речевого общения студентов с различным уровнем способностей, эффективного использования времени урока, повышения мотивации к изучению английского языка.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Чмель Лариса Васильевна
преподаватель русского языка и литературы*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» Романовский филиал
Алтайский край, Романовский район, с.Романово, ул. Крупской, 31,
тел.8-9612418140; E-mail: upu76rom@gmail.com*

В современном обществе, чтобы стать успешным, недостаточно тех знаний и умений, которые давала традиционная школа. Основными ценностями в наше время стали социальные умения, критическое мышление, умение работать с информацией и решать любые проблемы. В настоящее

время проблема развития интереса к чтению становится проблемой поколения: книга в любой своей форме всё быстрее отдаляется, интерес к чтению падает. Перегрузки в учёбе, сокращение свободного времени, бесконечные игры в мобильных телефонах приводят к оскудению подростков. Развитие общества привело к колоссальному информационному взрыву. Объем получаемой информации в несколько десятков раз превышает объем, который получал человек 10 – 15 лет назад. Это закономерный результат развития современных технологий. Так телевидение, интернет, доступность разнообразной печатной продукции – все это не может ни играть роль в жизни человека. Ни для кого не секрет, что каждый преподаватель литературы сталкивается с проблемой восприятия обучающимися художественных произведений. То, что изучаемые программные произведения не читаются ими, рассматривается нынче как само собой разумеющееся явление.

О незнании самых элементарных фактов из истории, как русской, так и любой другой литературы, самых насущных, необходимых норм современного русского языка ярко свидетельствуют и социологические опросы, и разнообразные телепрограммы: «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером», «Умники и умницы» и т. д. Порой современная молодёжь просто не в состоянии оценить красоту «правильной, нормативной» речи, выразить чётко и логично свою мысль, оценить с моральной точки зрения поступки героев произведений, написать толковую творческую работу. Именно поэтому перед преподавателем стоит одна из главнейших задач – возродить отодвинутый на задний план интерес обучающегося к чтению. Как сделать это наиболее продуктивно? В связи с заявленной проблемой далее хотелось бы остановиться на собственном опыте, представляющем способы организации работы по воспитанию культуры чтения обучающихся.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, чтобы урок был и в радость, и приносил пользу. Здесь

необходима совместная деятельность и педагога и обучающихся. На уроке литературы работа с текстом играет важную роль в учебной деятельности. Это и поиск информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, комментирование текста. Часто практикую на занятиях работу по подгруппам или в парах. Очень эффективен приём обучения «Закончи фразу», «Фантазёр», «Найди ошибку», «Я - учитель» и т.д. Предлагаю всем желающим нарисовать иллюстрацию к прочитанному тексту, ведь через краски человек выражает эмоциональное отношение к миру, осмысливает текст.

Очень действенным приёмом является «Литературный вопросник», развивающий необходимость чтения текста произведения. Он может быть универсальным при изучении разных произведений. Например, при знакомстве с романом И.С.Тургенева «Отцы и дети», М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», Л.Н.Толстого «Война и мир» и т.д. Они могут быть следующими:

1. Какое впечатление произвело на вас произведение?
2. Какие чувства у вас вызвали герои произведения?
3. Какой эпизод в произведении вам понравился или запомнился больше всего?
4. Как вы думаете, каково отношение автора к героям?
5. Какими вы представляете себе главных героев?
6. Какое художественное средство использует автор при описании главных героев?
7. Почему автор дал своему произведению именно такое название?

(педагог может расширить круг вопросов в зависимости от уровня подготовки обучающихся).

Следует отметить, что ответы часто весьма слабые, необоснованные, общие. Во-первых, тексты произведений многими не были прочитаны. Это и является главной и основной причиной таких ответов. Во-вторых, когда ребята читают текст, они не уделяют должного внимания

деталю портрета, характеристике героев, но ведь именно эти детали представляют собой сюжетно и зачастую композиционно важные элементы. В-третьих, в связи с тем, что подростки обладают весьма скудным словарным запасом, они не в состоянии выразить правильно и грамотно свои мысли, не могут сформулировать в полной мере то, о чем хотят сказать. Поэтому и приходится обращаться к тексту, искать в нём ответы на поставленные вопросы.

Одной из наиболее перспективных, на мой взгляд, является технология деятельностно-критического мышления, при которой обучающиеся находятся в центре образовательного процесса. Меня привлекает в данной технологии развитие таких качеств, как критическое мышление, коммуникативность, самостоятельность, ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности. Ребята должны научиться критически и продуктивно оценивать тот информационный поток, который буквально сдавливает их со всех сторон. Чтобы управляться с информацией, необходимо овладеть практическими и определёнными мыслительными навыками. Они и есть основа для технологии развития критического мышления обучающихся. Критическое мышление – это особый вид деятельности, позволяющий студенту вынести собственное суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения. Критическое мышление имеет пять характеристик:

- самостоятельное,
- обобщённое,
- проблемное и оценочное,
- аргументированное,
- социальное.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) заключается в трёхфазовой структуре урока: вызов, осмысление и рефлексия. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с

информацией через чтение и письмо. ТРКМ представляет собой совокупность разных приёмов и техник, ориентированных на поддержание интереса обучающихся к процессу обучения, пробуждение исследовательской и творческой активности; представляет студенту условия для осмысления материала и помогает обобщить приобретённые знания.

Использование ИКТ позволяет наполнить уроки другим содержанием, осуществить дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать урок в соответствии с современными требованиями. В настоящее время у нас есть прекрасная возможность заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить на слайды.

При изучении произведения стараюсь, чтобы обучающиеся сами поставили цели урока, затем знакомя их с теми, которые сформулировала я. Сравниваем их и приводим к общей формулировке. Нередко приходится наблюдать, что не все на уроке отличаются высокой активностью, предпочитая дожидаться, когда другие выполнят предложенные задания. Поэтому важно, чтобы каждый на этом этапе смог поделиться собственным опытом, сказать что-то по существу. Для реализации этой цели стараюсь использовать различные приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся:

-приём семантизации (раскрытия значения непонятных слов). Например, по теме урока по творчеству А.П.Чехова - слова «деградация», при знакомстве с творчеством И.С.Тургенева слова «нигилист» и т.д. Это даёт возможность работы с толковым словарём.

Следующим этапом работы с текстом является постановка конкретных вопросов, на которые необходимо ответить, чтобы определить характер и поступки героев. Именно здесь очень актуальна работа в подгруппах или парами. Обучающиеся включаются в работу поиска в тексте ключевых фраз или предложений в логической последовательности.

Хорошей основой для накопления обучающимися личного опыта творческого восприятия художественных произведений стало использование приема устного словесного рисования. В ходе словесного рисования ребята воображали прочитанное и как бы видели его наяву, усматривали за словами картины и образы, без труда не только называли тему эпизода или ситуации, но и представляли детали изображаемого, цвета, формы, звуки и обстоятельства (очень удачно это получилось, например, при изучении повести Н.С.Лескова «Очарованный странник» и знакомстве с главным героем Иваном Северьяновичем Флягиным). Подтверждаем своё словесно-образное представление видеофрагментом.

Необычные задания активизируют мышление, заставляют обучающегося обобщать, делать вывод, осмысливать художественное произведение. Например, при изучении романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» в процессе анализа текста ввожу приём «перекрёстной дискуссии». Распределяемся на две подгруппы: «Защита Базарова» и «Защита Кирсанова». Этот приём помогает обучающимся выработать собственную объективную позицию, обосновать своё мнение, закрепить духовно-нравственную жизненную позицию. Студентам интересно действовать, активно участвовать в ходе урока, формулировать вопросы, а не только на них отвечать. Главное на этапе работы с текстом – создание атмосферы сотрудничества, творчества, способствующей успеху для всех. И тогда в конце урока обучающиеся без труда сделают вывод по содержанию произведения, выделят главную мысль, сформируют своё мнение и позицию, проанализируют мысли и поступки героев. Применение подобных приёмов удовлетворяет потребность обучающихся в совместном творческом труде, развивает способность к лаконичному изложению мысли в устной и письменной форме, способствует формированию читательских компетенций. Развивает умение воспринимать информацию и способность к рефлексии (размышлению). На стадии рефлексии помогает творчески

интерпретировать информацию написание эссе, письма по кругу, чтение стихов.

Русский писатель, лингвист и филолог Лев Успенский сказал: «Много на земле живых существ. Из них только человек обладает даром речи. Даром слова». Перед педагогом стоит задача помочь ученикам развить этот «дар», сделать так, чтобы язык ребёнка как можно реже «заплетался», чтобы мысли «не выскакивали растрёпанными и полуодетыми», научить наслаждаться красотой устного и письменного слова, почувствовать его истинный смысл.

Подводя итог всему сказанному, хочется добавить, что результативность урока – понятие относительное. Дело даже не в количестве поднятых рук, а в атмосфере урока: если в глазах виден процесс мысли, если глаза студента горят, то результат очевиден.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УГСР 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

*Жуйков Валерий Олегович, Чеснокова Людмила Валерьевна,
Пшеничникова Галина Анатольевна, Куценко Наталья Владимировна*

*КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»,
Алтайский край, г. Камень – на - Оби, ул. Терешковой 21,
тел.:8 (38584)3-56-29, E-mail: agrkam@mail.ru*

Цель работы – анализ рынка информационных технологий в транспортной сфере.

Задачи - изучить тенденцию развития информационных продуктов в транспортной отрасли; выявить основные информационные продукты, используемые в транспортной сфере; показать сравнительную характеристику продуктов.

В Российской Федерации, как и в других развитых странах, транспорт является одной из крупнейших базовых отраслей хозяйства, важнейшей составной частью производственной и социальной инфраструктуры.

В настоящее время идет интенсивная информатизация транспортной отрасли. Много средств выделяется на закупки различного программного обеспечения, телекоммуникационные услуги, услуги ИТ-консалтинга и интеграции, обучение сотрудников.

Специфика транспортной отрасли заключается в необходимости постоянного обмена информацией между удаленными друг от друга пунктами. Это говорит о необходимости использования новейшего сетевого оборудования и различных технологий передачи данных.

Очевидным стало то, что эффективная деятельность транспортных компаний уже невозможна без широкого использования информационных технологий.

Темпы развития и расширения сферы использования информации в настоящее время весьма высоки.

Характерной чертой большинства процессов, в том числе и транспортных, является постоянное расширение и создание новых информационных связей, которые совершенствуются и приобретают новые функции благодаря применению современной техники и технологии.

Логистика, в особенности транспортная и складская, немыслима без активного использования информационных технологий.

Трудно представить себе формирование и организацию работы цепей доставки товаров без интенсивного оперативного обмена информацией между участниками транспортного процесса, без возможностей быстрого реагирования на потребности рынка транспортных услуг.

Задачи, решаемые с помощью информационных технологий

- Выбор оптимального маршрута перевозки.
- Составление графика перевозок.
- Диспетчеризация перевозок со склада до потребителя.
- Отслеживание загрузки транспортных средств.
- Необходимость увеличения пропускной способности склада.

- Обеспечение полноты исполнения заказов на складе.
- Снижение товарных и финансовых потерь на складе.

Использование информационных технологий обеспечивает:

Возможность стратегического планирования производства: создание и оптимизация звеньев логистической цепи, управление малоизменяющимися данными, тактическое и оперативное управление, общее управление запасами, резервами.

Повышение эффективности доставки грузов за счет возможности быстрого доступа к информации о субъектах (покупатель, перевозчик, терминал) и объектах (товары, услуги) доставки.

Возможность проведения эффективного анализа технико-экономических проектов, моделирования транспортных процессов, подготовки и представления результатов для последующего принятия решений

Постановка транспортной задачи

Описание задачи:

В резерве трёх железнодорожных станций А, В и С находятся соответственно 60, 80 и 100 вагонов. Составить оптимальный план перегона этих вагонов к четырем пунктам погрузки зерна, если пункту №1 необходимо 40 вагонов, №2 – 60 вагонов, №3 – 80 вагонов и №4 – 60 вагонов. Стоимость перегонов одного вагона со станции А в указанные пункты соответственно равны 1, 2, 3, 4 денежные единицы, со станции В – 4, 3, 2, 0 денежных единиц и со станции С – 0, 2, 2, 1 денежная единица.

По заданному условию транспортной задачи определяется цель компьютерного моделирования и делается анализ объектов моделирования.

Цель моделирования

Автоматизация расчёта объемов перегона вагонов к пунктам погрузки зерна.

Для этого составляется таблица исходных данных, позволяющая в дальнейшем быстро рассчитать объемы перегона вагонов и затраты по перегону так, чтобы эти затраты были минимальными.

Компьютерная модель решения задачи

От станции	Объем перегоняемых вагонов				Запасы (вагоны)
	Пункт №1	Пункт №2	Пункт №3	Пункт №4	
A					0
B					0
C					0
Итого:	0	0	0	0	0
Затраты на перегонку вагонов	0				

В ячейке B36 находится формула вычисления затрат на перегонку вагонов. Затраты должны быть минимальными. Эта ячейка в терминологии Excel является целевой. Для осуществления поиска решения необходимо задать ограничения и условия поиска.

Анализ результатов моделирования

От станции	Объем перегоняемых вагонов				Запасы (вагоны)
	Пункт №1	Пункт №2	Пункт №3	Пункт №4	
A	0	60	3,7E-15	0	60
B	0	0	20	60	80
C	40	0	60	0	100
Итого:	40	60	80	60	
Затраты на перегонку вагонов	280				

Полученная модель позволяет автоматически пересчитывать объемы перегона вагонов в зависимости от объемов потребностей, объемов запасов и тарифов на перегон одного вагона.

Формирование и развитие конкурентоспособности будущих специалистов обучающихся по УГСП 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта – одна из основных тенденций развития современного

образования. На наш взгляд, она будет успешно формироваться и развиваться, если, начиная с первого курса и до конца периода обучения, преподаватели будут использовать в учебном процессе современные программные продукты, показывая значимость овладения и использования компьютерной техники для решения профессиональных задач при выполнении лабораторных, контрольных, курсовых и дипломных работ.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Такмакова Марина Васильевна
преподаватель*

*КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»,
Алтайский край, г. Камень – на - Оби, ул. Терешковой 21,
тел.:8 (38584)3-56-29, E-mail: agrkam@mail.ru*

«Плохой учитель преподносит истину,
хороший - учит ее добывать»

(А. Дистервег)

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Поэтому и возникает большой интерес к данной теме, теме внедрения и применения инновационных технологий в процессе образования в современных техникумах (и не только) и получения высоких результатов от их использования.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Центральной задачей системы СПО сегодня становится выполнение требований новых ФГОС СПО и ФГОС СОО. Это и привело к кардинальным изменениям в содержании

образования, методических подходах к обучению, и главное, к результатам образования. Выпускник СПО как по программам подготовки специалистов среднего звена, так и квалифицированных рабочих и служащих должен обладать определенным набором компетентностей, иметь практический опыт. Поэтому значительное место в системе подготовки СПО занимают практические занятия с применением ИКТ.

Введение в действие образовательных стандартов повлекло за собой колоссальные изменения в образовании. Названия предметов были изменены, подверглись корректировке цели и задачи обучения. И как следствие, стало необходимо внедрение инновационных технологий в процесс образования. Ярким примером всех произошедших изменений стал предмет «Родная литература».

По словам Е.Е. Кучко, «инновационная технология – совокупность приемов и методов, направленных на изучение, актуализацию и оптимизацию деятельности, в результате которой создаются и материализуются нововведения, вызывающие качественные изменения в различных сферах жизнедеятельности, ориентированные на рациональное использование материальных, экономических и социальных ресурсов». Получается, что применение информационно-коммуникативных технологий на уроках – это инновационная технология.

Различают следующие виды инновационных технологий:

- внедрение;
- тренинг (тренировка);
- консалтинг (консультирование);
- трансферт (передача);
- аудит.

Педагогическая инновация – введение нового в педагогическую деятельность, изменения в целях, содержании, методах и формах обучения и воспитания, целью которых является повышение эффективности совместной деятельности учителя и обучающегося.

В настоящее время большое внимание уделяется способности обучающихся находить необходимую информацию, обрабатывать ее и делать определенные выводы. В то же время приобретаются навыки социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей. В результате изменений целей и задач, стоящих перед СПО, встает необходимость применения инновационных технологий в образовательном процессе.

Инновационные технологии в образовании представляются комплексом из трех элементов:

1. Содержание, которое передается обучающимся. Оно направлено на формирование компетенций, адекватных современному миру. Это содержание должно быть хорошо структурировано, наглядно представлено в форме мультимедиа и передаваться посредством современных коммуникаций.

2. Метод обучения, который должен быть направлен на активное привлечение обучающихся. Знания должны усваиваться не пассивно, а при непосредственном участии детей.

3. Средства обучения, включающие информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

Внедрение ИКТ в процесс образования предполагает под собой интеграцию различных областей знаний с информатикой. Это приводит к информатизации мышления обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном мире. К преимуществам ИКТ относятся: наглядность преподаваемого материала, творческий стиль работы, беспрепятственный доступ к любому источнику информации на различные темы, оперативность в обновлении сведений. Основным положительным моментом использования на уроках ИКТ считается возможность восприятия доносимой информации посредством аудиовизуализации.

Инновационные педагогические технологии зачастую несут в себе личностный подход. Обосновывается это тем, что к современной системе

образования предъявляются новые требования, перед образовательными учреждениями стоит задача воспитать индивидуума. Поэтому любая технология ориентирована на развитие личности, ее творческого потенциала.

Однако, при использовании ИКТ на уроках, учитель не должен забывать, что используемые технические средства не заменяют его как педагога, а только позволяют более ярко и наглядно преподнести необходимый материал.

Спецификой же, конкретно, предмета «Родная литература» является его интегративный характер. При его изучении закрепляются знания по истории, географии, химии, психологии общения. Происходит интеграция естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках одного предмета. Данный предмет позволяет успешно решить несколько задач одновременно: дать экологическое образование и воспитание; сформировать у детей систему позитивных национальных ценностей, взаимное уважение, патриотизм, опирающийся на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Программа носит культурологический уклон, что позволяет говорить о воспитательном характере изучаемого предмета.

Содержание программы предмета «Родная литература» направлено на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

- Задания предполагают поиск ответа с использованием ресурсов сети Интернет.
- При изучении предмета закрепляются навыки, полученные обучающимися на других уроках, таких как история, география, химия, изобразительное искусство, музыка, технология (связь со школой). Что в конечном итоге способствует развитию рационально-научного мышления.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ ФИЗИКИ

*Захаров Алексей Юрьевич
преподаватель физики и информатики*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
тел: 8 (385 82) 21-1-50, E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

В современных условиях перед системой СПО стоит задача подготовки профессионально-компетентных, широко образованных специалистов, способных решать новые задачи, активно и творчески включаться в решение сложных производственных проблем.

Усиление практической направленности преподавания общеобразовательных предметов – одна из основных задач, поставленных сегодня перед системой образования. Превращение науки в непосредственную производительную силу ведет к тому, что знания по предметам общеобразовательного цикла становятся не только базой для овладения специальными знаниями: сегодня они выступают в качестве квалификационного требования к кадрам независимо от профиля подготовки.

Вот почему профессиональная направленность становится необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в системе СПО. Профессиональная направленность обучения дает возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего и специалиста среднего звена. Уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла становится сегодня условием формирования базы профессиональных компетенций.

В настоящее время, Ребрихинский лицей ведет обучение по следующим профессиям и специальностям: 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 35.01.13 Тракторист-машинист

сельскохозяйственного производства, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Я бы хотел подробнее остановиться на профессиональной направленности физики при подготовке рабочих кадров и специалистов технологического профиля.

Работа тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства и техника-механика - это высококвалифицированный труд, требующий большого объёма знаний и навыков, т.к. он должен подготавливать сельскохозяйственные машины и механизмы к работе, обслуживать и диагностировать неисправности сельскохозяйственных машин и механизмов, управлять работой машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.

Среди профессионально важных качеств специалиста, важную роль играет развитое техническое мышление, а становление и развитие этого качества происходит при изучении физики. Развитое техническое мышление позволяет принимать оперативное решение производственных технических задач в ограниченное время и в разных условиях. Для техника-механика в его работе самое главное - обеспечить работу сельскохозяйственных машин и механизмов.

Для того чтобы выполнять свои должностные обязанности, нашему выпускнику потребуются прочные знания дисциплин общепрофессионального цикла, основу которых составляют физические законы, теории, явления.

Поэтому важная роль в деле подготовки будущих трактористов и механиков принадлежит курсу физики, который должен иметь определенную специфику, играть роль базисного учебного предмета при последующей, профессиональной подготовке, но, тем не менее, сохранить свое общеобразовательное предназначение. Обучение физике создает теоретическую основу для изучения общетехнических и специальных дисциплин, формирует теоретическую и психологическую базу для освоения

студентами новой техники и технологий в условиях непрерывной модернизации производства; включает решение практико-ориентированных задач.

Профессиональная направленность в преподавании физики обеспечивается посредством использования на уроках материала дисциплин профессионального цикла, более глубокого изучения теории и законов, лежащих в основе технологических процессов, принципа действия машин, механизмов, а также путем выполнения лабораторно-практических работ и решение задач с профессиональным содержанием практического характера.

Осуществление профессиональной направленности в разработке комплексных межпредметных заданий для студентов групп профессий и специальностей технического профиля приводит к образованию объединенных систем знаний, умений и навыков общеобразовательного и профессионального характера.

Поэтому я решил разработать методическое пособие с количественными и качественными задачами профессиональной направленности преподаваемой мной дисциплины. На сегодняшний день разработаны качественные задачи по многим разделам физики, а также некоторые количественные задачи. Все перечислять не буду, расскажу о некоторых.

Силы в природе.

Трение в сельскохозяйственных машинах и механизмах.

1. С какой целью подножки и поверхности педалей управления для сельскохозяйственных машин изготавливают с рельефным рисунком?
2. Чем вызвано покрытие отвалов и новых конструкций плуга пластиком? Почему при работе плуг с таким покрытием оказался более выгодным по сравнению с традиционными его моделями?

На уроке с темой «Движение по окружности», я предлагаю студентам задачи, в которых они высчитывают частоту вращения коленчатого вала по показаниям тахометра, а также определяют влияние изменения размера

колеса на показания спидометра. При замене колес на больший радиус, показания спидометра становятся некорректными. Это объясняется увеличением длины окружности колеса, следовательно, скорость в действительности больше.

В заключении хочется сказать, что включение в содержание учебных занятий по физике профессионально ориентированных задач наглядно демонстрирует связь предмета с будущей профессиональной деятельностью, что в свою очередь приводит к повышению интереса к предмету и формированию у студентов образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

УЧЁТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

*Мерзликينا Евгения Сергеевна
преподаватель математики и информатики*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» Романовский филиал
Алтайский край, Романовский район, с. Романово, ул. Крупской, 31
E-mail: uri76rom@gmail*

В числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности.

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО должна, с одной стороны, соответствовать требованиям ФГОС СОО и СПО, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение

конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы СПО.

Основные вопросы, которые интересуют студента с первого дня в лицее, сводятся к актуальности выбранной профессии или специальности, в то время как дисциплины общеобразовательного цикла уходят на второй план.

Многие педагоги общеобразовательных дисциплин, наверное, слышали и не раз от студентов: «Зачем нам надо учить, например, физику? Я ведь пришел получать специальность».

В то же время общеобразовательная подготовка для будущих специалистов имеет важное прикладное значение, т.к. формирует у них необходимые в профессиональной деятельности качества, развивает мыслительную деятельность. Это способствует формированию компетенций будущего специалиста как профессиональных, так и общих.

Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения обучающегося учебного заведения СПО, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции.

Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных предметов в рамках основных профессиональных образовательных программ СПО состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности.

Принцип профессиональной направленности реализуется через:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;

- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;
- развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;
- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Приведу примеры задач и практических работ с учетом профессиональной направленности для профессии «Повар, кондитер».

Математика

- Для приготовления блюда выделено 200 кг неочищенного картофеля. Определить массу отходов при механической обработке картофеля, если норма отходов составляет 35% от массы брутто.
- Масса почек говяжьих охлажденных (брутто) 5 кг. Отходы при холодной обработке 7%, потери при варке 47%. Определите массу отварных почек. Результат округлить до граммов.

- По рецептуре шашлыка из баранины/говядины/свинины №377 требуется использовать уксус 3%, в лаборатории в наличие имеется только уксус столовый 9% и уксусная эссенция 70%. Определить, какой уксус использовать и количество воды, которое потребуется для приготовления шашлыка в рамках практики (на 5 порций) и на фестиваль (из свинины брутто 13 кг).
- Почему колбасу режут по косой?
- Сколько порций морса можно приготовить в кастрюле высотой 15 см с диаметром основания 20см?
- Рожок имеет форму конуса диаметром 6 см и длиной 15 см. Сколько литров крема требуется приготовить для заполнения 120 таких рожков?
- Почему выгоднее покупать крупный картофель, а не мелкий?
- Что бы вы предпочли: съесть некий арбуз вчетвером или съесть вдвое больший (по обхвату) арбуз ввосемьмером?
- Увеличение массы дрожжей на 1 г выражается показательной функцией $P = 1,2^t$, где P – количество дрожжей, t – время в минутах. Определить массу дрожжей во время добавления всех ингредиентов согласно инструкции дрожжей сухих активных Ракмауа при приготовлении теста дрожжевого для 150 пирожков жареных простых с фаршем №688. (Для решения задачи студенты пользуются пачкой дрожжей или её фотографией из Интернета, Сборником рецептов.)

Информатика

- П.р. «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы» рассматриваются, в том числе ресурсы профессиональной направленности.
- П.р. «Работа с программным обеспечением», «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты» осуществляет подбор ПО, которое можно использовать в профессии, некоторые бесплатные

приложения, которые заинтересовали ребят, устанавливают самостоятельно.

- В практических работах по офисным программам выполняют задания на оформление меню, презентацию блюда, создание таблиц расчёта себестоимости блюд и т.д.

В этом году я веду кружок «Компьютерная грамотность», в рамках которого студенты в программе Excel создают мини-помощника по расчёту отходов, брутто и нетто продуктов, калькуляционных карточек различных блюд по Сборнику рецептов. Итоговым проектом является решение задачи на получение наибольшей выгоды по меню (на выбор студентов, среди вторых блюд примерно одинаковой ценовой категории) при ограниченном количестве продуктов.

Сейчас перед всеми преподавателями стоит цель – внесение изменений в рабочие программы, КТП, ФОС и др. по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам с учётом их интеграции и профессиональной направленности. Добиться результата можно только совместной работой всего коллектива.

Раздел 2. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Чернышова Ольга Николаевна
преподаватель экономических дисциплин*

*КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»,
Алтайский край, г. Славгород, ул. Ленина д.1,
тел.: 8(38568)5-81-12, Email: agrar@ab.ru*

В методике преподавания экономических дисциплин использование тестирования является одним из наиболее рациональных способов, направленных на проверку знаний, умений и навыков. С помощью тестов можно обеспечить различные виды контроля: итоговый, тематический,

текущий. Тесты позволяют в кратчайшие сроки проверить знания больших групп обучающихся, выявить проблемы при изложении учебного материала, проводить своевременную коррекцию в процесс преподавания, применить методы математической статистики для оценки степени его усвоения всеми студентами, управлять качеством обучения. И в этом мне помогают Google-формы. Для начала выясним, что они из себя представляют.

Google-формы – это онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

Google-формы можно применять абсолютно на любом этапе занятия. Злоупотреблять ими не нужно, но они бывают очень эффективны, когда в аудитории нет компьютеров за каждой партой, при этом у всех студентов есть телефоны с выходом в интернет. Таким образом, Google-формы позволяют мобильным устройствам перейти из разряда «врагов» в разряд «помощников».

Чем интересны Google-формы? Во-первых, можно создавать разнообразные тесты, опросники, анкеты с неограниченным количеством вопросов. Во-вторых, созданные формы можно использовать на любом устройстве. В-третьих, сам интерфейс Google-форм прост в использовании и интуитивно понятен. Форму не нужно скачивать, пересылать и получать обратно по почте заполненный вариант. В-четвертых, ответы автоматически собираются в единую базу, которая доступна 24/7. Форма хранится в облаке и доступна вам всегда. В-пятых, индивидуальное оформление. Вы можете создавать свой дизайн. Плюс ко всему сервис абсолютно бесплатный.

В своей практической деятельности в основном я пользуюсь Google-тестами. Тест можно сделать по абсолютно любой дисциплине с различными типами вопросов. Вы можете задать вопрос с одним вариантом ответов, вы можете задать вопрос, где несколько вариантов ответов и их можно выбрать, вы можете задать вопрос, на который нужно ответить коротким предложением или словосочетанием, вы можете задать вопрос, где нужно написать развернутый ответ (это особенно актуально для тех, кто

практикуется в кейс-заданиях). В любой вопрос можно добавить как рисунок, так и загрузить видео и по нему составить вопросы, так же любого типа. Здесь можно смело экспериментировать и создавать свой уникальный тест.

Для того чтобы работать с инструментарием Google-форм, вам понадобится почта gmail, если у вас нет аккаунта, то можно без проблем его создать.

Благодаря использованию Google-форм можно тест сделать полностью автоматизированным, то есть будет автоматизированный подсчет баллов, это экономит время при проверке.

За один урок можно опросить сразу всю группу, что приводит к экономии бумаги, краски и времени на проверку. Также для данной процедуры необязательно нужны компьютеры. Можно настроить для каждого варианта разные номера вопросов, тогда ребятам «тяжелее» будет списать. Сразу можно производить анализ работы как по группе, так и по отдельным студентам. Подсчет будет производиться автоматически, по итогам оформляются все возможные варианты отчетной документации:

- сводная таблица;
- диаграммы популярности вариантов ответов;
- процентного соотношения участников из разных групп и т.д.

Можно вывести результаты группы в диаграмме на экран и проанализировать результаты тестирования, получить от студентов обратную связь и проработать проблемные вопросы, которые вызвали самый большой процент ошибок.

Таким образом, анализ ответов Google-формы позволяет:

- анализировать ответы отдельного обучающегося;
- анализировать ответы на отдельный вопрос;
- видеть сводные результаты по всем ответам;
- получать оповещения о новых ответах;
- выгрузить результаты в таблицу, скачать ответы или распечатать;

– запретить обучающимся отвечать на вопросы теста, если, к примеру, вышел срок.

Таким образом, использование Google-форм имеет ряд достоинств, которые придутся по вкусу как преподавателям, так и их студентам. С одной стороны, создание теста является простым, быстрым, удобным и бесплатным, с другой стороны красочный и разноплановый формат теста интересуют и радует студентов.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гончаров Олег Гаврилович, Халяпин Александр Александрович
преподаватели

Иванцов Даниил Александрович
мастер производственного обучения

*КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»,
Алтайский край, г. Камень – на - Оби, ул. Терешковой 21,
тел.:8 (38584)3-56-29, E-mail: agrkam@mail.ru*

Цель работы: внедрение инновационных образовательных технологий в учебные процессы при подготовке специалистов среднего профессионального образования.

Задачами работы являются повышение интереса обучающихся к образовательному процессу путем внедрения инновационных цифровых технологий, а также для качественной и объективной оценки уровня освоения изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Описание работы

Предлагаемая к рассмотрению проектная работа представляет собой систему тестовых заданий и ситуационных задач для оценки уровня освоения изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей, и содержит тестовые задачи в электронном формате.

Разработанный и внедренный в цифровом варианте программный скрипт позволяет оценивать результат выполнения заданий обучающимися в

объективной форме, поскольку компьютерная программа осуществляет не только подсчет правильных ответов на тестовые вопросы, но и выставляет оценки на основании системы критериев, введенных в программный скрипт.

Результатом описанного проектного решения является повышение интереса обучающихся к процессу самоконтроля и оценивания полученных знаний, поскольку цифровые технологии в образовательном процессе привлекательны для молодежи. Немаловажна, также объективность оценивания результатов выполнения заданий, поскольку оценку обучающемуся ставит не педагог (человек), а компьютерная программа, которая является идеальным независимым оценщиком.

В настоящее время система тестовых заданий разработана для обучающихся по специальностям 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящих в укрупненную группу специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» по следующим учебным дисциплинам и профессиональным модулям (можно ознакомиться по ссылкам):

- [«Инженерная графика»](#)
- [«Техническая механика»](#)
- [«Метрология, стандартизация и сертификация»](#)
- [«Перевозка опасных грузов»](#)
- [«Устройство автомобилей»](#)

Тестовые задания можно использовать не только в учебном процессе, но и, например, для проведения конкурсов и студенческих олимпиад по изучаемому предмету.

Кроме использования электронных тестовых заданий, проектная работа предусматривает разработку ситуационных задач для развития у обучающихся способностей к диагностированию неисправностей автомобилей на основе анализа описанных признаков данных неисправностей.

Использование ситуационных задач используется при изучении профессиональных модулей, имеющих отношение к техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

Современный автомобиль является сложным техническим устройством, насыщенным электронными системами управления и механизмами, при обслуживании и ремонте которых все большее значение обретает умение специалистов-механиков правильно диагностировать техническое состояние различных элементов конструкции автомобиля.

По этой причине современный специалист-автомеханик должен уметь грамотно определять неисправности по их признакам, не вторгаясь радикально в «организм» своего пациента – автомобиля, как, например, врач, диагностирующий болезнь, и делающий вывод о необходимости хирургического вмешательства или отсутствии таковой.

Для обретения навыков диагностирования неисправностей сложной техники специалист должен обладать не только практическим опытом обслуживания и ремонта этой техники, но и обладать глубокими теоретическими знаниями по устройству и принципу работы тех или иных элементов ее конструкции.

Это позволяет осуществлять глубокий анализ внешних признаков отказа или неисправности, и делать правильный вывод о необходимости выполнения того или иного вида технического воздействия.

Для развития у обучающихся навыков аналитического мышления при диагностировании технического состояния автомобилей (как и другой аналогичной техники) мы считаем наиболее оптимальным использование ситуационных задач. В таких задачах описываются внешние признаки отказа или неисправности, а обучающийся на основании анализа этих признаков, используя полученные теоретические знания и практический опыт, должен сделать правильные выводы о наиболее вероятных причинах этих неисправностей.

Ниже приведены образцы таких задач по теме «Двигатель и его системы» междисциплинарного курса «Устройство автомобилей».

Задача № 1.

Описание неисправности:

Двигатель автомобиля ВАЗ-2110 не запускается со стартера.

Входные данные:

Аккумуляторная батарея заряжена, стартер исправен и работает.

Топливо в баке присутствует.

Диагностический сканер показывает отсутствие ошибок в ЭСУД.

Проверка искровым разрядником показала наличие высоковольтного импульса на свечах зажигания.

Проверка компрессометром состояния цилиндропоршневой группы и клапанов ГРМ показала отсутствие неисправностей.

Привод ГРМ установлен правильно (по меткам).

Имеющиеся инструменты и измерительные приборы:

Мультиметр;

Манометр.

Задание 1: Укажите наименее вероятную причину неисправности из перечисленных (приводятся варианты ответов, среди которых только один правильный, а также пояснение к правильному ответу).

Задание 2: Опишите наиболее оптимальный алгоритм поиска неисправности.

В этом задании обучающийся должен привести оптимальную последовательность действий по выявлению описанной в задаче неисправности.

Задача № 2.

Описание неисправности:

Двигатель автомобиля ВАЗ-2110 не запускается со стартера.

Входные данные:

Аккумуляторная батарея заряжена, стартер исправен.

Система питания исправна, топливо в баке присутствует.

Проверка искровым разрядником показала наличие высоковольтного импульса на свечах зажигания.

Проверка компрессометром состояния цилиндропоршневой группы и клапанов ГРМ показала отсутствие неисправностей.

Задание: Назовите наиболее вероятную причину неисправности из приведенного списка (приводятся варианты ответов, среди которых только один правильный, а также пояснение к правильному ответу).

Задача № 3.

Описание неисправности:

При движении автомобиля ГАЗ-3307 датчик температуры охлаждающей жидкости внезапно стал показывать значительный перегрев двигателя.

Входные данные:

Автомобиль движется по ровному участку загородного шоссе. Климатические условия нормальные.

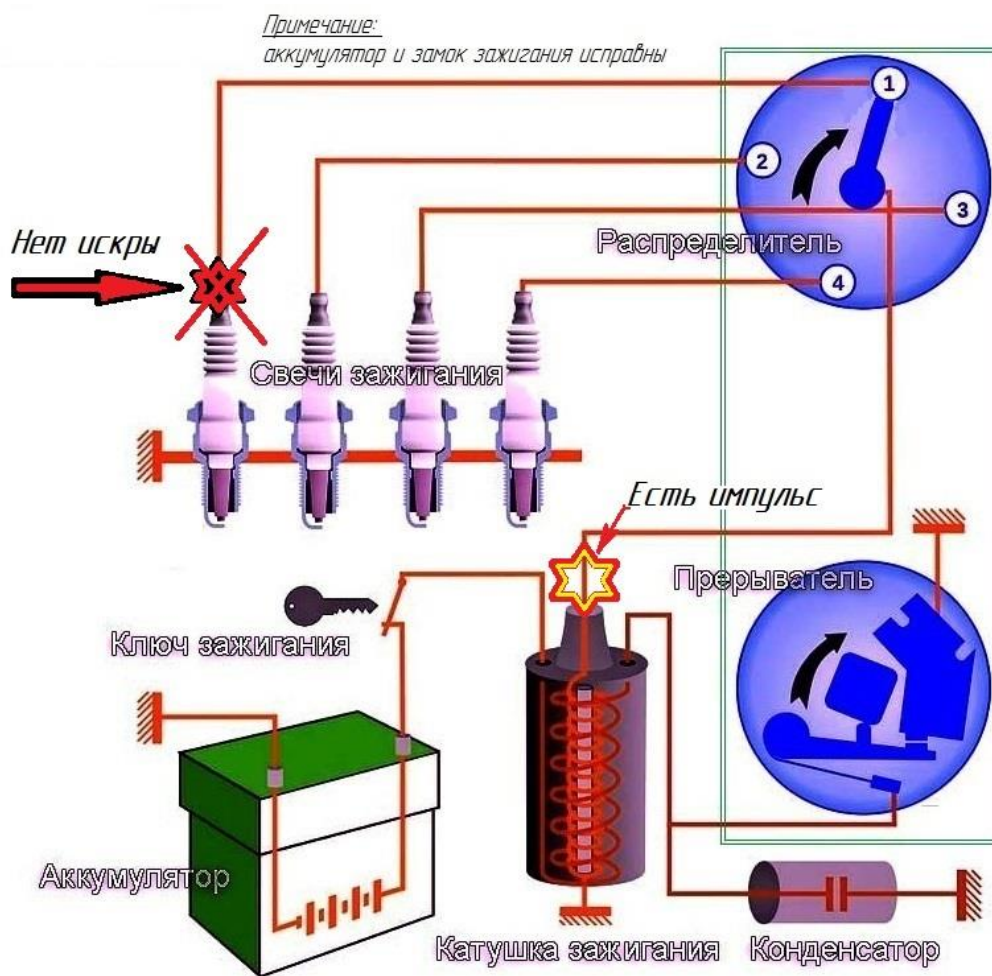
Задание: Укажите возможные причины и алгоритм диагностирования неисправности, расположив диагностические действия в оптимальной последовательности.

В этом задании обучающийся должен привести оптимальную последовательность действий по диагностированию описанной в задаче неисправности.

Задача №4.

Задание: Перечислите наиболее вероятные причины неисправности в системе зажигания автомобиля ГАЗ-3307, указанной на рисунке ниже.

В этом задании обучающийся должен выполнить анализ первичных признаков неисправности, и сделать правильное заключение о наиболее вероятной причине отказа.



Перечислите вероятные причины отсутствия напряжения в указанной точке

Более подробно с образцами ситуационных задач, которые мы предлагаем обучающимся для решения, а также эталонными ответами на вопросы задач, можно ознакомиться на электронном ресурсе по адресу:

http://k-a-t.ru/testy_tex_mex/kontrol_MDK0101_DVS1/level.php

Итоги и выводы:

Предлагаемая методика обучения позволяет обучающимся наиболее полно представить работу каждой из систем автомобиля и уяснить функции каждого ее звена, а также осознать зависимость исправной работы всего автомобиля от функционирования каждого узла или агрегата.

Следует также отметить, что электронный формат обучения является наиболее привлекательным для современной молодежи ввиду его доступности в любое время в любом месте, что позволит обучающимся

изучить материал не только в очном, но и в дистанционном формате. Кроме того, будущие специалисты могут использовать данный материал в практической деятельности, как руководство к действию.

ДЕЛОВАЯ УЧЕБНАЯ ИГРА КАК МЕТОД ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Руденко Юлия Анатольевна
преподаватель профессиональных дисциплин*

*КГБПОУ «Ключевский лицей профессионального образования имени Александра Васильевича Гукова»
Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул. Красноармейская, 104,
тел/факс: (385-78) 22-1-81, E-mail: klpo@edu22ru*

Сегодня сфера среднего профессионального образования существенно модернизируется. В учебный процесс образовательных учреждений внедряются современные педагогические технологии, активные методы обучения, актуальность которых определяется необходимостью активизации и повышения эффективности учебно-познавательной деятельности студентов, усиления практической направленности подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Деловая учебная игра – метод обучения профессиональной деятельности, предполагающий решение учебно-производственных задач в игровой форме, когда студенты берут на себя роли и в соответствии с установленными правилами в условиях заданной игровой ситуации выполняют профессиональные функции, имитируя профессиональную деятельность и вступая в коллективные взаимоотношения.

Сама суть любой деловой игры заключается в совокупном воссоздании и разыгрывании различных организационных процессов, что само по себе допускает максимально приблизить учебную деятельность к профессиональной.

Существует множество сценариев деловых игр, но для большинства из них характерны следующие особенности:

Этапы проведения деловой учебной игры

1. *Ориентация.* Преподаватель представляет изучаемую тему, знакомит с основными представлениями, которые в ней используются. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры.

2. *Подготовка к проведению.* Преподаватель излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решений в ходе игры.

3. *Проведение игры как таковой.* Преподаватель организует проведение самой игры, по ходу дела фиксируя следствия игровых действий (следит за подсчетом очков, характером принимаемых решений), разъясняет неясности и т.д.

4. *Обсуждение игры.* Преподаватель проводит обсуждение, в ходе которого дается описательный обзор-характеристика «событий» игры и их восприятия участниками. Одним из результатов обсуждения может быть и пересмотр игры, сбор предложений по внесению в нее поправок, изменений.

Действия преподавателя и студентов.

В процессе проведения игры преподаватель выступает в нескольких «ролях».

Инструктор. Необходимым для участия в игре является понимание правил, представление о последствиях игровых действий.

Судья-рефери. Ход игры, безусловно, нуждается в контроле и какой-то степени руководства со стороны преподавателя.

Тренер. В некотором смысле преподаватель выступает и в качестве тренера. Он может даже давать студентам прямые подсказки, направленные на то, чтобы помочь им полнее использовать возможности игры.

Председатель - ведущий. Данная роль относится к завершающему игру обсуждению, в ходе которого преподаватель избегает «предлагать» группе свои выводы и обобщения.

Примерная схема организации учебной деятельности в деловой игре.

1. Ознакомление с имитационной моделью объекта.

1.1. Организационно-технологическая структура производства или его подразделения, имитируемая в данной игре.

1.2. Ролевое распределение обязанностей участников игры.

1.3. Необходимый инструментарий и другой игровой материал, организация рабочего места.

1.4. Требования к конечному результату деятельности.

2. Самоорганизация индивидуальной и коллективной деятельности.

2.1. Определение целей деятельности:

- цели игрового коллектива (производственные, организационные, совершенствование способов действий и решения задач);
- индивидуальные цели и задачи, которые должны быть решены каждым участником и подразделением (профессиональные, организационные, межличностные, развитие и совершенствование качеств специалиста);
- уточнение характера результатов, которые должны быть получены отдельными участниками, подразделениями, организацией в целом (промежуточные, конечные, их уровень).

2.2. Определение требований к участникам игры:

- к «специалистам» определенного профиля (к их знаниям, умениям, опыту, готовности решать стандартные и нестандартные задачи, к действиям в непредвиденных ситуациях);
- к должностным лицам - членам производственного коллектива, деятельность которых воспроизводится в игре (принятие ответственности, которую возлагает на них коллектив, соблюдение производственной дисциплины, установление системы деловых отношений);
- к членам игрового коллектива (быстрота включения в игровую ситуацию, компетентность, корректность поведения, доброжелательность, сознательное и свободное действие, предполагающее максимально эффективное использование своих возможностей и их совершенствование).

Учебные занятия в виде деловой игры помогают систематизировать полученные знания, определять личную позицию студента к процессу обучения, предусматривают овладение знаниями и практическими умениями путем самостоятельного решения проблем, а также развивают абстрактное и творческое мышление студентов. Игра создает оптимальные условия для свободного самовыражения участника, предполагает открытость, умение отображать определенные жизненные ситуации, передавать характер и эмоциональное состояние личности. У них развивается логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь и речевой этикет, умение брать участие в дискуссиях и эффективно общаться.

Необходимо подчеркнуть, что учебно-игровая деятельность студентов-участников деловой игры подлежит системной и объективной оценке со стороны преподавателя - руководителя деловой игры. Система оценивания непосредственно связана со всеми основными параметрами деловой игры: решение конкретного задания, достижение целей профессионального испытания, исполнение ролей и правил, соблюдение регламента, создание атмосферы уважения и др. Выполнение этих и других рекомендаций, в значительной мере, повышает качество деловой игры. Замечено, что живо, интересно проведенная деловая игра оставляет у студентов хорошее впечатление и вызывает стойкий интерес к дальнейшему участию в таких формах аудиторных занятий.

Хорошо известно, что творчески мыслящих, ответственных и инициативных специалистов могут подготовить такие же творчески мыслящие, ответственные и инициативные преподаватели. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения, что преподаватель образовательного учреждения не может быть только специалистом в узкопрофессиональной области своего предмета. Он должен быть педагогом мастером, методистом, умеющим работать со студентами, организовывать их самостоятельную учебно-познавательную деятельность, творчески разрабатывать методику и

применять активные методы современных педагогических образовательных технологий.

Раздел 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ГИА

*Дятченко Ольга Анатольевна
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Ключевский лицей профессионального образования имени Александра Васильевича Гукова»
Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул. Красноармейская, 104,
тел/факс: (385-78) 22-1-81, E-mail: klpo@edu22ru*

Подготовка профессиональных рабочих кадров является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену, становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

На сегодняшний день в Ключевском ЛПО имени А.В. Гукова по профессии «Повар, кондитер» обучается 4 группы. Третий выпуск по стандартам ТОП – 50, соответственно, в форме ДЭ состоится в июне 2023г.

Поскольку демонстрационный экзамен имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отработывая практические задания

на технологической площадке. Чтобы сделать этот процесс эффективным во всех проявлениях, необходима четкая система работы, обеспечивающая слаженную, целенаправленную и последовательную деятельность всех участников педагогического процесса.

Следовательно, перед педагогами возникает множество вопросов: как готовить, какие требования предъявлять, какие системы оценивания внедрять, какие методы применять для качественной подготовки специалистов. Демонстрационный экзамен, по сути, для студентов – это проверка их знаний и умений, уровня владения общими и профессиональными компетенциями, для педагогов – ответы на вопросы, выработка новых идей и направлений работы.

Работа по подготовке к организации и проведению ДЭ начинается с первого курса и на протяжении всех курсов проходит несколько этапов, каждый из которых важен и взаимосвязан с другими.

На первом этапе мастер производственного обучения отрабатывает различные варианты одного из практических заданий. Первое демонстративное задание выполняется мастером производственного обучения самостоятельно. Задача преподавателя – выполнить практическое задание при содействии обучающихся. После выполнения задания преподаватель возвращается к обучающимся и предлагает им оценить полученный результат. Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены на площадке.

В рамках первого этапа подготовки решаются несколько задач:

-дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на рабочем месте;

-проходит первичная отработка практического экзамена, когда студенты оказывают содействие педагогу в решении практической задачи;

-проводится работа над ошибками, мастер п/о отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на рабочих местах в лаборатории лица организуются небольшие группы студентов, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы обозначается «шеф», который распределит полномочия между участниками после получения задания. В этом процессе каждый студент уже выступает как непосредственный участник технологического цикла, а преподаватель является консультантом и помощником. В задачи преподавателя на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда. После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и описывает шаги, выполненные группой студентов для достижения поставленной цели. Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, преподаватель указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания. Для закрепления полученных навыков перед выходом на производственную практику разработаны индивидуальные задания, в соответствии с которыми студенты под руководством наставников отрабатывают конкурсные блюда и предоставляют фотоотчет.

На третьем этапе студенты выполняют практическое задание в лаборатории лица, работая уже не в составе групп, а самостоятельно. Во время выполнения задания мастер производственного обучения на площадке выступает в качестве руководителя, он оценивает студентов, указывает на допускаемые ошибки.

На четвертом этапе, обобщив информацию по допущенным ошибкам, студенты выполняют практическое задание по времени. В этом процессе преподаватель выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет

информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны. После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Завершающим пятым этапом подготовки к демонстрационному экзамену является психологический настрой. Студенты должны понимать, что трудовая деятельность работников общественного питания с одной стороны направлена на улучшение свойств сырья и получения высококачественной продукции, а с другой на улучшение процесса обслуживания потребителей. Любая ошибка, небрежность, невнимательность в работе повара могут привести к тяжким последствиям. Поэтому к работникам этой профессии предъявляются такие требования как внимательность, точность дозировки, быстрота реакции, а также, что немало важно, внешний вид повара. Все это, студент должен показать на демонстрационном экзамене.

По итогам 2021 года в выпускной группе экзамен на «хорошо» сдали 16 человек из 17 (средний балл- 3,9). В 2022 году на «отлично» сдали 3 студента, на «хорошо» 12 человек (средний балл – 4,2), что является показателем качества обучения и высоким уровнем подготовки к итоговой аттестации.

Считаю, что такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет сформировать основные трудовые навыки у каждого

обучающегося и создает условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

*Новоселова Любовь Ивановна
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» Романовский филиал
Алтайский край, Романовский район, с. Романово, ул. Крупской, 31
E-mail: uru76rom@gmail*

Актуальность проблемы качества профессионального образования выдвигает необходимость организации образовательного процесса, обеспечивающего высокий уровень качества подготовки специалистов, повышение эффективности управления образовательным процессом по подготовке специалистов за счет снижения отсева среди студентов; обеспечение максимальных возможностей для реализации студентами своих потенциальных способностей в ходе обучения. Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит замена знаниево-ориентированной педагогики на личностно-ориентированный подход и подготовку конкурентоспособных выпускников.

Конкурентоспособный специалист – это высококвалифицированный работник, готовый к самосовершенствованию, обладающий способностью исследовать, анализировать, творчески самостоятельно мыслить и действовать.

Повышение качества профессионального образования и уровня подготовки компетентных, творческих и высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям социального заказа общества, является в настоящее время одной из актуальных проблем профессионального образования.

Создание инновационного образования, ориентированного на потребности работодателя, и придание ему динамичного развития является главной задачей современного образовательного учреждения СПО.

В образовательном учреждении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого обучающегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых форм обучения.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой студенты усваивают приемы учения.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Согласно Концепцией модернизации образования и программы среднего профессионального образования предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений связаны с разработкой игровых технологий.

Игра является активной формой человеческой деятельности наряду с трудом и учением. Развивающие и обучающие возможности игры были подмечены давно. Один из постулатов китайской философии гласит:

«Пока человек играет, он развивается!». В современной педагогике игра трактуется как вид деятельности в условиях ситуации, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игры и игровые приёмы используют в своей повседневной практике многие педагоги, ведь игра позволяет заинтересовать студентов изучаемым материалом, преподнести знания в более легкой и «ненавязчивой» форме. В образовательной практике учреждений профессионального образования в основном используются интеллектуальные, ролевые и деловые обучающие игры.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений.

В последнее время игровые формы организации учебной деятельности привлекают все больше внимания как стимул к развитию. Механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самореализации. Поэтому среди образовательных технологий игра сегодня занимает значительное место не только в обучении школьников, но и в профессиональной подготовке.

Молодому специалисту часто не хватает теоретической и практической грамотности, в связи с чем, его адаптация в профессиональной деятельности протекает со сложностями разного уровня. А иногда из-за неудач на начальном этапе профессиональной деятельности у молодого специалиста возникает желание оставить избранную профессию. В стремлении помочь сегодняшнему студенту смелее, увереннее освоить

избранное дело, получить достойный уровень теоретической и практической подготовки в области избранной профессиональной деятельности педагога обращаются в этих целях к активным методам обучения, стремятся освоить новые технологии, в том числе игровые.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

В своей практике использую игровую форму урока, которая заключается в следующем: группа делится на 5 бригад по 5 человек, выбирается бригадир группы (с каждой практикой он разный). Каждой бригаде дается наименование блюда и разнообразные ингредиенты, с помощью сборников рецептур, учебников, студенты находят блюдо и составляют технологические карты на 10 порций, 5 порций и 1 порцию. Затем по составленным технологическим картам готовят каждый свое блюдо.

Или наоборот, даются ингредиенты блюда, а студенты находят наименование блюда и составляют технологические карты, по которым в дальнейшем работают на учебной кухне.

Также просматриваем видеоролики на экране по технологии приготовления блюда, затем студенты в бригадах рассказывают, как будут готовить каждый свое блюдо. Каждая бригада должна не только правильно найти, составить и приготовить блюдо, но и оформить, презентовать.

По окончанию практики при подведении итогов выбирается лучшая бригада и поощряется в виде отличной оценки, освобождения от дежурств на 1 раз. Бригада, которая в течение семестра большинство раз одерживала победу, поощряется призом.

Наблюдая за таким процессом обучения, я сделала вывод, что многим нравится процесс соревнования, студенты стараются (те, кто старается и не одерживает победу, в следующий раз добивается своего); многое откладывается в памяти в процессе поиска ингредиентов, блюд, составления технологических карт; в дальнейшем это помогает студентам при сдаче промежуточной аттестации не только по учебной практике, но и при сдаче МДК этого модуля. Есть студенты, которым игровые формы не интересны, как и многое другое вокруг, но, тем не менее, при работе в бригаде они вынуждены искать необходимую информацию, которая в результате откладывается у них в памяти.

Раздел 4. Применение инновационных технологий в методической и управленческой работе. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

*Бердяев Виктор Алексеевич,
преподаватель*

*КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»,
Алтайский край, г. Славгород, ул. Луначарского, 146,*

Одной из ведущих образовательных технологий, помогающих педагогу правильно и интересно развивать детей и подростков, издавна считается технология игровой деятельности. Сегодня существует достаточно большое количество игр, направленных на формирование познавательного интереса обучающихся – это обучающие, тестовые, тренинговые, развивающие, развлекательные, азартные, подвижные на открытом воздухе, комнатные, компьютерные и т.д. В целом, игра – это инстинктивный способ получения и развития каких-либо практически ориентированных навыков, который характеризуется тенденцией к повторению и наработке полезных умений. Основные цели любой игровой деятельности: получить новые знания, пообщаться, занять свободное время и почувствовать себя чемпионом.

Игры помогают снять скованность, особенно если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму. Застенчивый и слабый студент почувствует себя более уверенно и будет участвовать в игре активнее, если цель игры – просто повеселиться, а не считать очки и выигрывать. Хотя соревновательный элемент часто добавляет оживление и повышает активность, но именно он создает психологическое давление на студентов, они боятся не справиться с заданием, что выводит из игры застенчивых и отстающих.

Игровые технологии включают большую группу методов и приемов организации педагогического процесса. Воспитательная и развивающая ценность обучения в игровой форме заключается в содержании и направленности его на решении задач, поставленных педагогом.

Но в различных педагогических классификациях пока еще не часто можно встретить настольные игры.

Под понятием «настольная игра» следует понимать игровую деятельность, основанную на манипуляции относительно небольшим набором предметов, которые могут целиком разместиться на столе или в

руках играющих, с целью стать победителем. В ходе игры чаще всего очень активно идет обсуждение и осмысление сюжета или игровой механики самой игры, то есть создаются благоприятные условия для межличностного взаимодействия. А это значит, что в игре можно не только интересно провести время, чему-нибудь новому и полезному научиться, но еще и развить коммуникативную культуру участников игры.

Коммуникативная культура – это совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении. Формирование и развитие коммуникативной культуры необходимо осуществлять через систему упражнений во всех видах деятельности. Основополагающими элементами системы упражнений могут стать моделируемые ситуации и игровые технологии.

Важно отметить, что популярные в настоящее время компьютерные игры не заменяют традиционные, а дополняют успешно применяемые методы и формы воспитания, обучения и развития обучающихся, обогащают современный педагогический процесс новыми возможностями. В отличие от других игр и видов деятельности компьютерные игры при использовании звука, цвета и движения объектов, позволяют увидеть продукт своего воображения, восстановить процесс, динамику творчества, которые в традиционных условиях не могут проявиться из-за несформированности определенных навыков. Для сочетания преимуществ традиционных и компьютерных игр на помощь педагогам приходят игры с дополненной реальностью, спилс - карты и игры с оптимизированной игровой механикой.

С осени 2021 года Славгородский педагогический колледж принимает участие в краевом проекте «Игровест: сетевая фабрика настольных игр с дополненной реальностью», который связан с образовательными событиями, направленными на развитие ценностных ориентиров детей, подростков и молодежи в области популяризации мест культурного наследия малой Родины. Все, предоставленные колледжу, игры в рамках проекта имеют

краеведческое содержание и позволяют путешествовать по Алтайскому краю, знакомиться с его известными личностями не выходя из аудитории.

Игропрактики и волонтеры при проведении игротек в колледже и за его пределами использовали спилс-карты России и Алтайского края с онлайн-тренажерами, настольную игру «Узнай Алтай» по принципу «бросай-ходи-выполни задание», где в помощь ведущему и игрокам имеются QR-коды с правильными ответами и контрольным тестом на интерактивной платформе проекта, игру «Ценности и смыслы», игровая механика которой построена по принципу «собери целое из отдельных частей».



Рис. 1 Игровое поле

Одной из задач проекта была разработка собственной настольной игры с дополненной реальностью «Шесть задач историка. Памятники малой Родины. Город Slavgorod». Игра разрабатывалась студентами по типовой матрице, представленной Центром проектных решений общественно-активных школ. Игровая механика сконструирована таким образом, чтобы побудить игроков к диалогу, высказыванию собственных предположений и анализу ответов других игроков. В целом игра нацелена не только на познание истории и

достопримечательностей Slavgoroda, но и на развитие у детей и подростков коммуникативных компетенций. В ходе разработки игры самым важным можно считать создание Игрового поля: из рисунков и фотографий памятников ребята составили коллажи, а затем получившиеся коллажи оформили в игровое поле для настольной игры, а также определились с игровой механикой будущей игры и сконструировали макеты карточек с краеведческими и ценностными вопросами о памятниках города. Например: «Какое сооружение было установлено в городском парке в 1966 году?», «Какое скульптурное сооружение запечатлело представителя животного

мира?», «Рядом с этим скульптурным сооружением проходит зимняя лыжная трасса, проложенная на уроках физкультуры студентами педагогического колледжа?», «Какое скульптурное сооружение олицетворяет для человечества ценность «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»?».

Успех всей разработки подтвердило свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности, которое получила команда Славгородского педагогического колледжа (наставник и 10 студентов).

Вопросы и игровая механика многих игр с дополненной реальностью универсальны, правила просты, играть можно людям любого возраста, начиная с 6 лет. Такие игры помогают развитию памяти на основе ассоциаций и концентрации внимания, формированию навыков коммуникации и освоения алгоритмов описания памятных мест. Разработанную игру можно использовать в ходе прохождения производственной практики будущими учителями начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Матрицу игры можно использовать при выполнении индивидуального проекта первокурсника по требованиям ФГОС СОО. Например, существует несколько природных явлений, связанных с небесными телами. И тогда на игровом поле могут быть вместо памятных городских мест уже другие объекты. Для преподавателей истории можно оформить игровое поле с известными историческими битвами. Студенты, начиная с первого курса, вместе с преподавателями легко могут стать авторами новых настольных игр с дополненной реальностью.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

*Булахова Наталья Дмитриевна
методист*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, тел.: 8 (385 64) 21-3-50,
E-mail: blgptu@22edu.ru*

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Большинство из них, как правило, не имеют реального представления о спросе на тех или иных специалистов в различных областях экономики на профессии, которые востребованы обществом больше или меньше. Чаще всего при решении этой проблемы у молодых людей преобладает случайный выбор, который влечёт за собой, соответственно, моральные и материальные издержки, в результате которых могут быть потеряны драгоценное время, нервы, а самое главное, вера в свои собственные силы.

Чтобы решить эту проблему, по инициативе президента Владимира Путина в России был запущен всероссийский проект по ранней профориентации «Билет в будущее» для школьников 6-11 классов. Российский лидер отмечал, что участие в рамках проекта поможет молодежи определиться с выбором профессии, а профессионалам передать накопленный опыт подрастающему поколению. «Билет в будущее» входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Любой школьник, записавшийся на участие в «Билете в будущее» получает возможность пройти расширенное тестирование на профориентацию с учетом личных особенностей. Диагностика проходит в три этапа, каждый из них важен для раскрытия определенных сторон будущего специалиста.

Первый этап проводится в виде онлайн - тестирования. Оно выстраивается таким образом, чтобы школьник лучше познакомился с самим собой. Это время определения личных интересов, узнавание собственных достоинств и сильных сторон. Этап начинается уже в сентябре.

Подборка большого количества практических мероприятий призвана дать школьнику поэкспериментировать. Он получает опыт различной деятельности, оценивает собственные результаты и удовлетворенность

новым опытом, понимает, что ему интересно делать, а что не очень. В это время можно понять, что улучшить в своих знаниях и навыках, каким образом и где можно наверстать желаемое.

После того, как практические эксперименты завершены, тестирование повторяется. После оценки результатов каждый участник проекта получает рекомендации специалистов-психологов по выбору будущей деятельности.

Таким образом, одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся.

Что такое профессиональная проба?

Профессиональная проба рассматривается как особая практико-ориентированная форма организации обучения, предусматривающая обязательное включение обучающихся в реальные и / или моделируемые технологические процессы по различным направлениям производства в целях освоения практического опыта профессиональной деятельности, обеспечения возможностей профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры. Коротко говоря, профессиональная проба – это испытание себя в определённой профессии.

Задачи организации и проведения профессиональных проб:

- 1.Расширение возможностей профессионального самоопределения обучающихся на основе предоставления им выбора программ профессиональных проб, реализуемых общеобразовательными организациями, организациями системы профессионального образования.
- 2.Предоставление обучающимся возможностей для практического ознакомления с профессиями.
- 3.Актуализация внешних факторов и личностных мотивов для осуществления осознанного выбора сферы будущей профессиональной деятельности и планирования профессиональной карьеры.

4.Повышение качества и эффективности межведомственного взаимодействия по вопросам обеспечения профессиональной ориентации и подготовки обучающихся к трудовой деятельности.

В организации профессиональной пробы роль наставника очень высока, так как под его руководством участники выполняют рабочую операцию, получают оценку результата, рекомендации по развитию.

Программа профессиональной пробы по своему содержанию должна соответствовать профессиональной деятельности с учетом возрастной категории участников, иметь задание и включать структуру, указанную в п.5 Методических рекомендаций по разработке программ профпроб в рамках проекта «Билет в будущее»

В ходе профессиональной пробы участники выполняют рабочие операции конкретной профессиональной области. Они работают с материалами, инструментами, оборудованием в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Что дает профессиональная проба?

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает бесценный личный опыт:

- получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии.
- оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области.
- оценивает, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях.
- понимает, как устроена организация, и какую позицию он хотел бы занимать в ней.
- получает целостное представление о специальности и смежных с ней профессиях и специальностях.

На базе КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» для обучающихся 7 классов МБОУ Благовещенская СОШ № 2 в организованном порядке прошла профессиональная проба по профессии «Повар, кондитер». Юные повара, кондитеры в учебной пекарне Лицея познакомились с организацией рабочих мест, гигиеническими требованиями к внешнему виду повара, кондитера. Ребята были удивлены, сколько знаний и умений, тонкостей и нюансов скрывает эта профессия.

Большое впечатление на учащихся произвело практическое выполнение кондитерского изделия «Лебедь». Ребята, под руководством наставников приобрели первичный опыт профессиональной деятельности по профессии «Повар, кондитер». Всем ребятам и их сопровождающим очень понравилось мероприятие. По окончании профессиональной пробы была представлена возможность продегустировать свои изделия.

Таким образом, профессиональная проба обеспечивает профессиональное самоопределение учащихся школ, способствует их профессиональному становлению по профессии или специальности.

УСПЕХ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ - ЗАЛОГ УСПЕШНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ!

*Волошина Наталья Сергеевна
педагог-психолог*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 10,
тел.: 8 (385 68) 2-07-75 E-mail: yar-politeh@22edu.ru*

Всем известно, что наука публичного выступления зародилась еще в Древней Греции. Правильно сформированное умение говорить убедительно, красиво, понятно, да еще и интересно высоко ценилось древними греками. Они создали риторику - науку публичного выступления, или теорию красноречия. Знаем, что в Древнем Риме публичное выступление рассматривалось как искусство, а не наука. В настоящее время ораторское умение высоко ценится в профессиональной среде. От эффективного устного

доклада, презентации своих идей и предложений, грамотных ответов на вопросы зависит авторитет сотрудника, его статус в организации.

В своем публичном выступлении оратор должен привлекать и стимулировать интерес людей к обсуждаемой проблеме, использовать способы воздействия на установки слушателей и их поведение.

Известно, что наибольшую роль в этой непростой задаче решает именно этап подготовки к публичному выступлению – психологический настрой и контроль манеры поведения.

Отработав все эти четыре позиции – это неоценимый огромный вклад в свое выступление. Останется дело только за включение во время выступления врожденной харизмы.

Правильный психологический настрой, как свидетельствует история развития человеческого общества, оказывало большое влияние на людей. Умение уверенно выступать перед аудиторией, убеждать людей в своей точке зрения - обязательный навык для каждого, кто хочет добиться успеха в XXI веке.

Всем известно, что главное это тренировка, отработка до автоматизма полученных навыков. Например, можно взять на вооружение всего несколько упражнений, а именно на отработку артикуляции и дикции. Где каждое из упражнений направлено на тренировку мышц речевого аппарата и улучшение их подвижности. Темп упражнений должен быть замедленным - это способствует получению от упражнений наибольшего эффекта. Перед выполнением упражнений обязательно нужно выполнить разогревающую гимнастику речевого аппарата, все упражнения повторять по 6-8 раз:

1. Сжать челюсти как можно сильнее, затем расслабить их, мысленно «подвесив» к нижней челюсти гирию.
2. Опустить подбородок на ладонь, собранную в кулак, упираясь в кулак нижней челюстью, давить на него; одновременно кулак «давит» на нижнюю челюсть.

3. Надуть щеки и массировать их, постукивая по ним, выдыхая воздух на сочетание «пф».

4. Язык напрячь, придав ему форму «иголки», другие на артикуляцию и дикцию:

1. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.

2. Проговаривание трудноговорок и многоговорок.

Упражнения, позволяющие снизить уровень тревожности перед публичным выступлением.

Мышцы тела человека всегда реагируют на то, что происходит в центральной нервной системе. Мозг, в свою очередь, может реагировать на то, что происходит в теле. Используя этот принцип, можно научиться управлять физическим состоянием. Для того, чтобы тело вас слушалось не только в спокойной обстановке, но и в стрессовой ситуации, необходимо развить мышечную память. Упражнения непосредственно перед выступлением:

- **Комок в горле.** Сосредоточить свое внимание на этом комке. И не бороться с ним. А наоборот. Помогать ему. Представьте его больше и тяжелее, каким - то цветом, при таком внимании комок начнет таять и уменьшаться.

Упражнение «Поглажка» (гладим себя по шее), таким образом, мы уменьшаем мышечные зажимы и согреваем горло.

- **Перехватило дыхание.** При волнении рефлекторно увеличивается частота дыхания. А так как все в организме человека все взаимосвязано, то при сознательном контроле дыхания изменяется и психологическое состояние человека. Научившись контролировать свое дыхание и управлять им, вы научитесь контролировать такие чувства, как волнение, страх, паника. Медленное и глубокое дыхание поможет уменьшить тревожное состояние.

Упражнения перед выступлением:

- сделайте несколько глубоких вдохов с произнесением на выдохе любых слов с употреблением гласной «у». Например: ух, круг, пух;

подышите так, как будто перед носом у вас пушинка и ваша задача ее не потревожить.

- **Дрожь в коленках.** Направьте свое мысленное внимание в дрожащее место. Обычно сразу же помогает. Если еще нет – то сознательно принудите эти коленки дрожать. А еще лучше подражать всем телом. И произвольная дрожь сама уймется. Потрите круговыми движениями свои колени.

- **Зажаты лицевые мышцы.** Быстро подвигайте челюстью вперед-назад, это поможет расслабить лицевые нервы, чтобы ваше лицо не напоминало маску античного театра. Помассируйте место соединения верхней и нижней челюстей круговыми движениями.

- **Мокрые ладони.** Энергично помотайте кистями, пошевелите пальцами, разомните ладони. Данная гимнастика помогает снять парализующий эффект волнения, стимулирует речевой аппарат.

- **Скованность во всем теле.** Энергично пройдитеесь, помашите руками. Физическая активность способствует снятию нервного напряжения. В случае нарастания беспокойства во время выступления помогут любые движения. Можно походить, взять в руки что-либо: ручку, наглядное пособие. Придумать повод для аплодисментов и поаплодировать вместе с залом.

Нельзя забывать, что самым основным и эффективным способом борьбы со страхом, тревогой – это практика. Чтобы избавиться от страха публичного выступления, необходимо постоянно его преодолевать. Практиковаться на любой аудитории и примерно после пятого-шестого выступления перед публикой страх постепенно начнет убывать.

Не забываем пользоваться правилами убеждения

Правило Гомера: порядок приведенных аргументов часто влияет на их убедительность - слабыми аргументами вообще не пользуйтесь, они приносят вред, а не пользу.

Правило Сократа: для получения положительного решения по важному для вас вопросу поставьте его на третье место, а перед ним - два коротких, простых для собеседника вопроса, на которые он наверняка без проблем

ответит вам «да». Когда человек говорит слово «да», в его кровь поступают эндорфины («гормоны удовольствия»), а получив две порции «гормонов удовольствия», собеседник начинает ко всему относиться доброжелательно, поэтому ему психологически легче сказать «да», чем «нет».

Правило Паскаля: «Ничто так не разоружает лучше, как условия почётной капитуляции» (Паскаль). Порой собеседник не соглашается с вами только потому, что воспринимает согласие как поражение. Поэтому, пытаюсь в чём-либо убедить вашего оппонента, не загоняйте его в угол. Постарайтесь создать такие условия, чтобы дав своё согласие, он имел возможность сохранить своё лицо и не чувствовал себя проигравшим.

Убедительность аргументов в значительной степени зависит от имиджа / статуса убеждающего.

Будьте хорошим слушателем. Проверяйте, правильно ли Вы понимаете собеседника.

Американское правило «Мы». Только когда объединяемся с собеседником. Как можно чаще говорим «Мы».

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ

*Кузнецова Майя Николаевна
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 10,
тел.: 8 (385 68) 2-07-75 E-mail: yar-politeh@22edu.ru*

Нет в мире прекраснее чувства, чем ощущение,
что ты сделал людям хоть каплю добра.

Л.Н. Толстой

Цель волонтерской деятельности: оказание добровольной, бескорыстной социальной помощи и поддержка различным категориям населения, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи: привитие интереса к систематическому нравственному духовному и физическому самосовершенствованию; формирование позитивной гражданской позиции.

Сегодня в мире волонтерская деятельность - один из самых распространенных видов добровольческого труда. Активные, инициативные, равнодушные к социальным проблемам мы совершаем добрые, бескорыстные поступки по своей воле, руководствуясь душевным порывом. Такой порыв основан на таких нравственных качествах, как сочувствие, милосердие, взаимопомощь.

Я представляю волонтерское объединение «От сердца к сердцу» Яровской политехнической техникум». В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Мы являемся приемниками волонтерского объединения организованного в 2008г., с того времени отряд наш вырос, нас стало 50 человек. Администрация техникума нас поддержала. В группу волонтеров входят обучающиеся техникума под руководством мастера производственного обучения Кузнецовой М.Н.. Мы к этому пришли добровольно и работаем с энтузиазмом. Особенное удовольствие нам доставляет работа со старшим поколением. Объединение участвует и организует различные мероприятия, акции направленные на улучшение качества жизни ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов труда, людей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, шефская помощь детским организациям.

Проведены следующие акции: ежегодно мы принимаем участие в акциях посвященных 9 Мая: акция «Георгиевская лента»; акция «Память» - приведены в порядок заброшенные могилы ветеранов войны; акция «Забота» - здесь мы оказываем адресную помощь старшему поколению: убираем в

квартирах, наводим порядок на приусадебных участках, готовим огороды к посадке, помогаем убирать урожай осенью, зимой чистим снег в частных домах. Оказываем помощь Дому ветеранов. Не обошли вниманием Акцию «Мы вместе» - помощь семьям мобилизованных граждан. Акция «Золотая пора листопада» - разносим подарки ветеранам техникума, у нас их 68 человек, и мы в течение месяца посещаем их на дому. Регулярно оказываем шефскую помощь детскому саду № 29.

Результатом волонтерской деятельности является позитивное изменение личности. Мы объединены чувством сострадания, у нас развито коллективное чувство доброты.

Самое главное у волонтеров – это идея. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появится ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы.

Ты нужен!!! Кто если не мы!!!! Уже давно мы поняли, что волонтерское движение имеет огромное нравственно- воспитательное значение. Это гарантия того, что студенты вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь.