

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«ПРИМЕНЕНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК
ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

МАТЕРИАЛЫ X ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

2022

**Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ребрихинский лицей профессионального образования»**

**МАТЕРИАЛЫ X ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО
«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Ребриха 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов	
	стр.
Использование шванка этнических немцев на уроках немецкого языка <i>Гегбардт Ю.П., Бритнер Р.А</i>	5
Чек-лист оценки индивидуальных проектов <i>Никитина Г.В.</i>	8
ПОПС – метод как инструмент построения дискуссии <i>Ткаченко Т.М.</i>	13
Модель «Перевернутый класс» на уроках русского языка <i>Филинкова И.В.</i>	16
Проблемное обучение на уроках современного обществознания <i>Никонова С.В.</i>	19
Применение математики в будущей профессии студентов <i>Полтавская Н.В.</i>	23
Применение современной технологии «Интерактивное видео» на уроках ОБЖ <i>Алексеев Я.В.</i>	27
Применение инновационных технологий как способ мотивации обучающихся на занятиях физической культуры <i>Долгов А.В.</i>	32
РАЗДЕЛ 2. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин	
Теория и практика дистанционного обучения <i>Руденко Ю.А.</i>	35
Использование кейс-метода на занятиях по практической подготовке студентов СПО <i>Козик Я.С.</i>	39
Online Test Pad в профессиональном обучении <i>Герасименко А.Н.</i>	43
Применение инновационных технологий в изучении дисциплины «Организация работы и управление подразделением организации» - залог раскрытия управленческих способностей студентов <i>Кочетова О.С.</i>	46
Метод «Портфолио» при сдаче экзамена по модулю <i>Ситникова Ю.С.</i>	50
Стандарт WorldSkills как инструмент формирования и оценки компетенций обучающихся <i>Журавлева О.И.</i>	54
Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в системе дистанционных образовательных технологий для обучения по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» <i>Матушкина А.С.</i>	58
РАЗДЕЛ 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения	
Применение рабочих тетрадей на уроках учебной практики по специальности «Поварское и кондитерское дело»	61

<i>Сытник А.В.</i>	
Использование инновационных технологий на занятиях производственного обучения для формирования профессиональной компетенции по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» <i>Палухина В.В.</i>	64
Особенности организации учебной практики с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <i>Сухова Н.В.</i>	68
Работа с Google формами <i>Эйферт И.Р.</i>	72
РАЗДЕЛ 4. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Применение инновационных технологий в методической и управленческой работе	
Развитие предпринимательских компетенций в рамках внеурочной деятельности <i>Булда С.В.</i>	77
Инновационные технологии в работе куратора студенческой группы <i>Возлева О.М.</i>	80
Сетевое взаимодействие в рамках воспитательной работы со студентами <i>Колтыгина Ю.С.</i>	85
Реализация программы развития образовательной организации на примере КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» <i>Соломенникова Л.Е.</i>	89
Интерактивные и активные формы методической работы с педагогическим коллективом <i>Якунина Е.Н.</i>	92
Социальная адаптация студентов – первокурсников <i>Григорьева Н.И.</i>	96
Социальное проектирование как инновационный подход в работе социального педагога <i>Павлова М.В.</i>	100
Социальный проект «Егор и его команда – добрые сердца» <i>Чеснокова Л.В.</i>	104
Технология открытого пространства как средство продуктивной коммуникации <i>Булахова Н.Д.</i>	107
Технологии арт-педагогики в работе с обучающимися <i>Кузнецова В.В.</i>	111

СЕКЦИЯ 1: ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШВАНКА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*Ю.П.Гебгардт, Р.А.Бритнер
Преподаватели*

*КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района»,
Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбштадт, ул. Тракторная 15,
E-mail: proflizeei@22edu.ru*

Перед каждым педагогом ежедневно стоит одна из наиболее важных задач - это мотивация обучения и активизация познавательной деятельности студентов. По нашему мнению, достижения данной задачи можно добиться за счет внедрения инноваций и использования шванков на уроках немецкого языка.

На сегодняшний день в образовательном процессе не обойтись без поиска новых образовательных технологий, направленных на формирование творческих навыков студентов. Анализируя содержание программы по немецкому языку для СПО, можно отметить, что в результате ее усвоения студентом формируется только запоминание материала, но при этом отсутствует творчество.

Цель: Использование синтаксических особенностей прямой речи в шванках российских немцев на уроках немецкого языка.

Задачи:

1. Поиск наиболее эффективных методик в преподавания немецкого языка на современном этапе;
2. Мотивация обучения и активизация познавательной деятельности студентов;
3. Рассмотреть синтаксические особенности прямой речи в шванках, как метод инновационного обучения.

Шванк российских немцев (далее – РН) представляет собой короткий комический рассказ в прозе, написанный на диалекте. Основное назначение

шванка заключается в разоблачении какого – либо человеческого или социального порока.

Будучи привезенным в Россию немецкими колонистами в 18 веке, шванк трансформируется, сохраняя ряд сходств с исходной формой. Организующим началом всех разновидностей шванка является комическая сущность. Иная расстановка функциональных приоритетов отличает шванк РН, в котором прочно утверждаются воспитательная и критикующая функции – посредством смеха критикуются недостатки человека, семейные и общественные отношения.

В шванках РН отображаются особенности деревенской жизни. Этим обусловлено стремление авторов сохранить фольклорную форму шванка. Желание создать эффект аутентичности заставляет авторов шванков использовать диалект РН в качестве основного средства фиксации шванков. Вместе с тем шванк РН является важным источником языковых, исторических, культурологических знаний. Шванк представляет собой неотъемлемый самобытный элемент литературного творчества российских немцев.

Немецкая островная диалектология в России имеет на своем счету целый ряд неоспоримых достижений и успехов. Несмотря на это, приходится констатировать, что она долгое время была и в настоящий момент продолжает оставаться периферийной областью отечественной германистики. В свою очередь, синтаксис является наименее исследованной сферой диалектологии. Перечень ученых, которые так или иначе обращались к этой проблематике, невелик (Г.Г. Едиг, Н.А. Пирогов, Н.А. Фролова, Н.Н. Степанова, Н.В. Трубавина, Н.А. Ермякина); диссертаций по островному диалектному синтаксису выполнено всего три (Г.Г. Едиг, Н.В. Трубавина, Н.А. Ермякина).

На сегодняшний день шванки являются не только компонентом устного народного творчества, но и важным информационным источником, ценным для фольклористики, диалектологии, культурологии, социологии.

Являясь носителем диалекта, шванк сохраняет пласт языка, находящийся в фазе исчезновения. В шванке нашли свое отражение особенности культурно-исторической жизни немцев, менталитет и самосознание данной национальной группы

Синтаксис (от греч. «строй, порядок»), в традиционном понимании - совокупность грамматических правил языка, относящихся к построению единиц, более протяжённых, чем слово: словосочетание и предложение [Голуб 1999:43].

Особенность синтаксиса заключается в том, что в процессе речи говорящий постоянно создаёт новое предложение, но крайне редко – новые слова. Таким образом, в синтаксисе наглядно проявляется творческий аспект языка, и поэтому синтаксис часто определяют как раздел грамматики, изучающий порождение речи - образование из ограниченного множества слов теоретически неограниченного множества предложений и текстов.

В заключении можно отметить, что шванки РН являются уникальным типом текста, представляющим отражение развития языка и культуры народа, более двухсот лет изолированного от исходной культуры. Шванки изобилуют прямой речью. Прямая речь в шванках имитирует устную речь героев текста, которые в большинстве своем являются деревенскими жителями. Именно поэтому, для нее типичны разговорность, подчинение нормам устной речи, а также высокая степень эмоциональности. Использование шванка на уроках немецкого языка вызывает интерес к его изучению.

Список использованной литературы:

1. Адмони В.Г. Введение в синтаксис современного немецкого языка.- М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1955.-391с.
2. Адмони В.Г. Исторический синтаксис немецкого языка.-М.: Высшая школа,1963.-335с.
3. Адмони В.Г. Синтаксис современного немецкого языка. Система отношений и система построения. -Л.: Наука, 1973.-366с.

4. Адмони В.Г. Развитие структуры предложения в период формирования немецкого национального языка. -Л.: Наука, 1966.-214с.
5. Александрова О.В. Проблемы экспрессивного синтаксиса.-М.: Высшая школа, 1984.-210с.
6. Александров О.А. Основные параметры системы немецкого „островного“ говора Сибири и её метаречевые реализации: Дис..канд.фил.наук/ О.А. Александров.-Томск, 2007.-186с.
7. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл.-М.:Наука, 1976.-382с.
8. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов.Изд.2-е.-М.:Совр.энциклопедия,1969.-608с.
9. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества /С.Г. Бочаров.-М.-Искусство, 1986.-445с.
10. Бергсон, А. Смех/А. Бергсон.-М.:Панорама, 2000.-608с.
11. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики.-М.: Высшая школа,1983.-271с.
12. Божок И.А. Семантическая организация эллиптических предложений // Семантика слова и семантика высказывания: Межвуз.сб.науч.тр.-М.:МОПИ, 1989.-С.22-32.
13. Бондаренко А. В. Лингвистика текста в системе функциональной грамматики // Текст:Структура и семантика. Т.1.-М., 2001-с. 4-13.
14. Бореев Ю. О комическом / Ю. Бореев.-М.: Искусство, 1957.- 232 с.
15. Борисова Е.В. Коммуникативно прагматические особенности

ЧЕК-ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

*Г.В. Никитина
Преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»,
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Микитона 11;
Телефон:8 923 167 91 96, E-mail: gv.nikitina@gmail.com*

Вокруг так много событий и фактов, о которых нужно помнить, и всю информацию удерживать в голове – это просто невозможно. Если сравнить

мозг человека с компьютером, то проблема заключается не в нехватке свободного места на жестком диске, а в загрузке данных. Огромный поток информации поступает слишком быстро, наша память не успевает её фиксировать. В таких условиях, бытового или рабочего характера, легко упустить важные моменты. Каждый день человек решает задачи, сортируя их по значимости, срокам исполнения, степени сложности и т.д. В итоге, список задач бесконечен и накапливается много хаоса. Что-то забыть легко, а исправить – уже сложнее, чем сделать все правильно сразу.

Чтобы помочь человеку стать более организованным, последовательным и продуктивным в своей деятельности: в учебе, повседневной жизни, работе – и затем контролировать результат своего труда, придумали чек-лист. Чек-лист - инструмент для повышения эффективности и производительности, помогающий решить эту проблему.

Согласно определению из Википедии, чек-лист – это «контрольный список». «Контрольный список (перечень, таблица, карта) - список факторов, свойств, параметров, аспектов, компонентов, критериев или задач, структурированных особым образом с целью достижения поставленных задач». Если выделить основные детали из данного определения, то получим логическую цепочку из слов: список задач - определенная структура – цель достижения задач.

С этим можно согласиться, чек-лист содержит список дел с подробными инструкциями, в которых описывается, как выполняется конкретный процесс, чтобы достигнуть наилучших результатов. Следовательно, чек-лист предлагает детальную классификацию задач и разбивает сложный процесс на более мелкие шаги, обеспечивает нужную последовательность действий и не дает пропустить важные этапы. Он предназначен для 1) описания определенных процессов и 2) выполнения стандартных проверок. Чек-лист прослеживает упорядоченный и систематический подход к задачам, позволяя плавно переходить от одного

элемента к другому. Его можно использовать как часть любого процесса, чтобы обеспечить достижение цели.

Что подразумевается под процессом и целями в чек-листе? Процесс – это ряд последовательных шагов, которые необходимо предпринять для выполнения задачи. Цель процесса – это выявление и определение наилучшего способа выполнения задачи с обеспечением согласованности действий.

Чек-лист для описания процессов. Он описывает деятельность, в которой важно не упустить ни единого шага, или где задачи должны выполняться в строго установленном порядке, применимые для отдельного действия или всего процесса. Он может обеспечить улучшение организации труда, повысить производительность труда, мотивацию.

Чек-лист для проверки. Список пунктов, подлежащих обязательной проверке, позволяет систематизировать повторяющиеся действия и элементы действий, которые нужно выполнять.

Типы чек-листов. Выделяют два вида чек-листов:

Прочитай и сделай, Read-Do: ознакомление с инструкцией для каждого шага, затем выполнение их по порядку, с фиксацией о сделанном по ходу выполнения.

Сделай и проверь, Do-Confirm: выполнение нескольких последовательных шагов, до достижения определенной точки и сверка с чек-листом.

Как оформить чек-лист. Характерные признаки и параметры следующие:

- простота (список задач краткий, количество элементов в списке - не слишком много, любой пользователь легко сможет пройти все шаги);
- структура (разделение задач на разделы, выделение категорий);
- гибкость (оставлять место для внесения необходимых корректировок, уточнения списка задач);

- указание единиц, которые необходимо контролировать, измерять или проверять;

- периодичность проверки;

- назначение лица, ответственного за выполнение задания или проверки;

- процедуры, спецификация и правила, применяемые в проверяемых действиях.

Для оформления чек - листа используется текстовый редактор, а также электронные таблицы в Excel или OpenOffice. Для создания электронных чек-листов существует множество приложений (сервисы EverNote, ToDo, Notion или приложения-планировщики).

Чек-лист выбран мной в качестве инструмента оценивания выполнения индивидуального проекта обучающимися. Индивидуальный проект является одним из основных объектов оценки метапредметных результатов, сформированность которых необходимо оценить.

Чек-лист оценивания выполнения индивидуального проекта

Обучающийся: _____

Учебный предмет _____

Шкала оценивания:

1 балл – слабая степень выраженности характеристики

2 балла – средняя степень выраженности характеристики

3 балла – высокая степень выраженности характеристики

Уровневая дифференциация результатов:

44 – 51 балл – отлично;

35 – 43 балла – хорошо;

26 – 34 балла – удовлетворительно;

25 и менее баллов – неудовлетворительно.

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Примечания
1	Наличие паспорта, содержащего разделы:		

	титульный лист; введение; основная часть; списка использованных источников; приложения.		
2	Соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники		
3	Наличие письменного отзыва и оценка проекта руководителем		
4	Обоснование актуальности тематики работы		
5	Соответствие содержания проекта теме		
6	Полнота, корректность изложения темы, использование правильной терминологии		
7	Ясность, логичность и научность изложения содержания		
8	Отбор и интерпретация необходимой информации		
9	Уровень и корректность использования учебно-исследовательской деятельности		
10	Качество оформления проекта		
11	Качество выполнения проектного продукта		
12	Практическая значимость и ценность проектного продукта		
13	Анализ результатов и выводы по проекту		
14	Постановка цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы		
15	Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов		
16	Степень самостоятельности при выполнении проекта		
17	Уровень развития общих компетенций		
	Итого:		

Данный формат чек - листа носит рекомендательный характер и может корректироваться. Отраженные в списке критерии дают полноту,

объективность и прозрачность оценки выполненной работы. Кроме того, руководитель проекта может использовать его для составления отзыва о работе. Для обучающихся этот список – алгоритм действий по организации и планированию своей проектной деятельности. Подобным образом можно систематизировать критерии оценивания для продукта труда проекта, защиты проекта.

ПОПС-МЕТОД КАК ЭЛЕМЕНТ ПОСТРОЕНИЯ ДИСКУССИИ

*Т.М. Ткаченко
Преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»,
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Микитона, 11;
Телефон: 8(385-64)31-2-07; E-mail: sashatanya1205@mail.ru*

В настоящий момент, в современной педагогике используется новый методический прием – ПОПС (ПОПС-метод, ПОПС - формула). Он был разработан профессором права Дэйвидом Маккойд Мэйсоном из ЮАР.

Эта формула представляет собой:

- интерактивный прием обратной связи. Ее составные части позволяют разобрать учебную проблему, закрепить пройденный материал. В отличие от тестовой формы контроля, в которой часто присутствуют случайности, интуиция, данная формула выявляет более наглядно существующие пробелы в знаниях учеников.

- отличный инструмент построения дискуссии. Она позволяет построить свое выступление кратко, лаконично, аргументировано, со всеми соответствующими выводами, что, безусловно, вызывает интерес у студентов и побуждает их к деловому спору.

В чем секрет формулы ПОПС?

Структура формулы ПОПС содержит в себе 4 важных компонента, которые представляют собой расшифровку первых букв данной аббревиатуры и являются необходимыми элементами для построения текста.

П – позиция. Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие клише: «Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с...».

О – обоснование, объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие ваше мнение. Ответ должен быть обоснованным, в нем должны быть затронуты моменты из изученного курса либо темы, раскрыты определения и понятия. В данном блоке основной вопрос – почему вы так думаете? А это значит, что начинать раскрытие его следует со слов «Потому что...» или «Так как...».

П – примеры. Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты. Данный пункт раскрывает умения обучающихся доказать правоту своей позиции на практике. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, даже может надуманный, так и знания с курса. Главное, чтобы они были убедительными. Клише, используемые на этом этапе - «Например...», «Я могу доказать это на примере...», «Я могу это обосновать с помощью примера...».

С – следствие. Этот блок является итоговым, он содержит ваши окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нем может быть таким: «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

Использование на уроках «ПОПС – формулы», как интерактивного приема однозначно помогает обучающимся активизировать мыслительный потенциал, излагая свое мнение в краткой и четкой форме. Конечно для применения метода «ПОПС - формула» необходима предварительная работа с обучающимися. Очень важно сформулировать в доступной форме обязательные элементы формулы. На примерах показать этапы подготовки ответов на поставленные вопросы, записать клише, которыми они могут пользоваться в процессе работы. Элементы метода «ПОПС - формула» запоминаются очень легко и вызывают у обучающихся живой интерес.

Преподаватель просит их высказать свое мнение, вступить в дискуссию - это не может не привлекать студентов. При таком методе опроса они не только самостоятельно учатся работать, но и ощущают свободу творчества, начинают чувствовать себя соавторами преподавателя.

Применение данного интерактивного метода предоставляет преподавателю уникальную возможность за короткий промежуток времени получить необходимую ему информацию об уровне осознанного восприятия изучаемого материала. Также легко прослеживается степень понимания происходящих процессов.

Наиболее важным достижением данного метода является высказывание обучающимися определенной позиции, и умение привести соответствующие доказательства в подтверждении своего мнения. Основная цель преподавателя активизировать деятельность каждого обучающегося, с помощью создания ситуации творческой активности в процессе работы, влиять на повышение мотивации к учению, индивидуализировать данный процесс.

Логически грамотно составленные ответы обучающихся по методу «ПОПС – формула» помогут им получить опыт грамотно излагать свои мысли, выражать идеи, что будет способствовать желанию учиться, так как они сами участвуют в этом процессе и видят, как у них все получается.

К преимуществам метода «ПОПС - формула» можно отнести то, что за короткий промежуток времени можно опросить несколько обучающихся, получая при этом информацию о глубине понимания темы каждым и, что совсем немаловажно, понять нравственную оценку события или явления. Выступление обучающегося занимает буквально 2-3 минуты, ведь это всего от четырех до пяти предложений. Метод «ПОПС - формула» может и должен применяться и для опроса по пройденной теме и при закреплении материала и, конечно, при проверке домашнего задания. Без получения обратной связи с обучающимися невозможно эффективное управление учебным процессом.

МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Филинкова Ирина Валерьевна,
Преподаватель*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
658839, Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 10;
Телефон: 8 (385 68) 20775, E-mail: yar-politeh@22edu.ru*

Для того чтобы верно понимать суть метода «перевернутого» урока, сначала необходимо ознакомиться с термином смешанного обучения. Под смешанным обучением понимается образовательная технология, реализуемая в условиях сочетания очной и электронной формы обучения.

Наибольшую популярность приобретает форма смешанного обучения – перевернутый класс. Её отличие от традиционного сценария заключается в том, что теоретический материал изучается самостоятельно до начала урока.

Роль преподавателя заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной деятельности обучающихся.

Для организации данной формы обучения обязательно наличие у студентов гаджета с выходом в Интернет. Если же у них дома нет доступа к интернету, то обеспечивается возможность просмотра в техникуме или разрабатывается печатный вариант информации.

При работе в данной модели время урока уходит не на запоминание материала, а на более глубокое понимание и анализ. «Перевернуть» класс - не значит просто снять видео и показать его.

Алгоритм методики состоит из следующих пунктов:

1. Определить тему для самостоятельного изучения студентами.
2. Подобрать дополнительные информационные ресурсы по теме, которые расширили бы рамки учебника и освещали тему более подробно.
3. Продумать несложные задания для самоконтроля, чтобы обучающиеся могли проверить, насколько успешно они справились с изучением материала.

В наше время огромный выбор различных материалов для проведения уроков, но выделю основные источники, которыми пользуюсь чаще всего:

1. Образовательный проект АДУКАР,

<https://www.youtube.com/channel/UCQHBkteJfKQmcVqUacaf9-w>

2. Ютуб-канал «Русский язык»,

<https://www.youtube.com/channel/UCXtIzxUWxYrQqcR4bYXLxZA>

3. Тьютор-онлайн,

https://www.youtube.com/watch?v=wrt3u3sYqTY&list=PLSsIYv8E1ENyVyZ2ctVkhmxSqbp7GV0W&ab_channel=TutorOnline-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2

4. Онлайн-тесты, задачи, головоломки «Сломайте мозг»,

<https://www.youtube.com/channel/UCUmLTR8BjH1JFMx72jE0QDQ>

5. Собственные презентации по теме урока на платформе дистанционного обучения MOODLE.

Естественно, много времени уходит на отбор материала: изучение видеолекций, составление презентаций, прорешивание тестов и т.д., но это нужно сделать один раз, а затем пользоваться при необходимости. Важно помнить, что лекция должна длиться не более 15-20 минут, а то и меньше. Абсолютно во всем мы можем найти плюсы и минусы, эта методика не исключение.

Преимущества:

1. Студенты получают новые знания в своем темпе
2. Обучающиеся становятся творцами знаний
3. Родители получают доступ к урокам

Недостатки:

1. Не все студенты достаточно самостоятельны
2. В первое время станет больше работы
3. Студенты будут проводить больше времени за компьютером

Итак, такой образовательный сценарий позволяет студентам осваивать материал в удобное время и в своем темпе, да и в добавок к этому изучить теорию несколько раз, не задумываясь об ограниченности времени.

Мотивированный студент может прослушать объяснение столько раз, сколько ему нужно, чтобы понять материал. Попутно он может обратиться к учебнику и дополнительным ресурсам.

Преподаватель к этому ролику прилагает один-два вопроса или небольшой тест для мониторинга освоения учебного материала. По ответам студентов он видит уровень понимания нового материала.

Таким образом, во время учебных занятий роль преподавателя – выступать тренером или консультантом, поощряя студентов на самостоятельные исследования и совместную работу.

Список использованной литературы:

1. Капранова М. Н., Традиционное или «перевернутое» обучение? / М. Н. Капранова // Профессиональная компетентность. -2014.
2. Белокриницкая М. М. Методика "перевернутый класс" / М. М. Белокриницкая // Социальная сеть работников образования -2018.
3. Курвитс М. Что такое перевернутый класс и в чем его отличия от традиционного / М. Курвитс // Мастерская Марины Курвитс -2017.
4. Тихова М. А. Методические рекомендации по реализации современной технологии «Перевернутый класс» в дополнительном образовании / Сост. М.А. Тихова – СПб.: ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», 2017.
5. Перевернутый класс / 4brain.ru Блог о саморазвитии -2019.
6. Перевернутый класс: технология обучения XXI века /Полина Фирсова - 2016.
7. Перевернутый класс: преимущества и недостатки / https://syded.wordpress.com/Яндекс_Учитель - 2020.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Никонова С.В.,
Преподаватель*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», Романовский филиал,
Алтайский край, Романовский район, с. Романово, ул. Крупская, 31,
E-mail: upu76rom@gmail.com*

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволит преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого студента;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, они будут являться только её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Использование современных педагогических технологий дает возможность преподавателю продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Современная система образования предоставляет возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

В последнее время я обратила внимание на проблемное обучение.

Проблемное обучение — это создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

В век глобальной информатизации студенты вынуждены усваивать и обрабатывать огромное количество поступающей информации. Преподавателю необходимо организовывать познавательную деятельность обучающихся не на усвоение отдельных фактов и принципов, а на самостоятельную работу по отбору информации и критическому ее осмыслению. Добиться этого педагог может постоянно создавая на уроках проблемные ситуации для обучающихся.

Проблемная ситуация характеризует определенное психологическое состояние обучающегося, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует усвоения новых знаний о предмете, способах или условиях его выполнения. Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия.

Проблемные ситуации вызывают ощущение трудности, что ставит студентов перед необходимостью мобилизовать свои знания для ее преодоления, и активно включиться в учебную деятельность. А ведь именно в процессе деятельности и происходит формирование необходимых

учебных компетенций, поэтому технология проблемного обучения является на сегодняшний день актуальной и эффективной.

Примером использования проблемного обучения на уроке современного обществознания может служить проведённый урок на третьем курсе по профессии Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства на тему «Налоги». Студенты побывали на производственной практике, многие получили первую заработную плату. Также они на пороге самостоятельной жизни, поэтому тема для них интересна и полезная.

Цели урока:

- образовательные: дать определение понятию налоги, познакомить студентов с видами и структурой налогов, их функциями в современном обществе, доказать необходимость уплачивать налоги;
- развивающие: формирование у студентов основ налоговой культуры, развитие у них аналитического и логического мышления, уметь применять полученные знания на практике;
- воспитательные: формирование правильного отношения к налогам, воспитание экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина, прививать уважение к законодательству России, воспитывать чувство необходимости уплаты налогов и гражданской ответственности.

Группа разбивается на две подгруппы. Каждая подгруппа имеет на столе Конституцию, приготовленное домашнее задание.

Студенты формулируют тему урока, план урока:

1. Налоги, структура налога, функции налогов.
2. Основные виды налогов.
3. Права и обязанности налогоплательщика.
4. История налогов (домашнее задание)
5. На кого распространяются налоговые льготы?

Далее преподаватель ставит перед обучающимися проблемные задачи, а студенты, опираясь на статьи Конституции и текст учебника, а также подготовленное домашнее задание, решают эти задачи.

Так как почти все студенты на производственной практике получили заработную плату, предлагаю подгруппам рассчитать сумму подоходного налога. Для этого обучающимся необходимо определить налоговую ставку 13%.

Многие студенты прошли курс обучения на управление легковым автомобилем и получили права. И, конечно же, приобрели собственные автомобили. Предлагаю обучающимся рассчитать размер ежегодного налогового вычета (14 р. за 1 л.с. легкового автомобиля с мощностью двигателя 90-150 л.с.)

Каждый человек мечтает выиграть в лотерею какую - то сумму денег. Каждой подгруппе предлагаю рассчитать налог на выигрыш. (35% - с выигрышей, призов выше 2 000 руб.)

В стадии рефлексии уже индивидуальная работа. Для закрепления изученного материала преподаватель предлагает выполнение заданий по теме.

Заключение:

У проблемного обучения есть свои преимущества и недостатки.

Преимуществами проблемного метода обучения являются следующие моменты:

1. Самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности;
2. Высокий интерес к учебному труду;
3. Развитие продуктивного мышления;
4. Прочные и действенные результаты обучения.

К недостаткам следует отнести:

1. Слабую управляемость познавательной деятельностью студентов;
2. Большие затраты времени на достижение запроюктированных целей;

3. Недостаточный уровень языковой подготовки в отдельных группах;
4. Нехватка времени на тщательное изучение той или иной темы;
5. Непривычность подобной формы работы;
6. Риск трансформации дискуссии в спор между отдельными студентами.

Тем не менее, проблемный метод обучения развивает творческую активность. Следующие умения традиционно относят к творческим:

- вести дискуссию;
- слушать и слышать собеседника;
- отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами;
- находить компромисс с собеседником;
- лаконично излагать свою мысль;
- находить не одно, а много вариантов решения проблемы.

Использование проблемного метода также способствует развитию самостоятельности обучающихся, включению их в поисковую и исследовательскую деятельность, формированию познавательного интереса, поисковых навыков и умений. Проблема это препятствие и необходимо так построить урок, чтобы студенты смогли преодолеть это препятствие.

Необходимо добиться того, чтобы студенты не получали знания в готовом виде, а пытались приобрести их самостоятельно. Ведь известно, что «плохой учитель сообщает истину, хороший — учит ее находить» (А. Дистерверг).

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ

*Н.В. Полтавская,
Преподаватель*

*КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»,
658709, Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул. Терешковой, д.21;
Телефон: (385-84) 3-56-29, E-mail: agrkam@mail.ru*

Очень часто при изучении математики студенты задаются вопросом: «Зачем нам нужна математика? Где мы ее будем применять в своей

профессии?». Для того, чтобы заинтересовать студентов и мотивировать их к изучению и применению математики в своей будущей профессии, преподавателю на занятиях необходимо ответить на данные вопросы.

Список применения математических знаний и навыков в жизни бесконечен – от чтения времени на часах, денежных расчетов, расчета пробега автомобиля, до приготовления блюда по рецепту на кухне и так далее. В данной статье нами будет показана лишь небольшая часть возможности применения математики для реализации своих профессиональных компетенций.

Знания математики нужны всем жителям на Земле, но все же, некоторым представителям различных специальностей и профессий они просто необходимы.

Обучающимся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» и по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» в своей профессиональной деятельности необходимо правильно рассчитать рецепт, выполнить нарезку под правильным углом. Кондитер должен знать технологию, рецептуру выпускаемых изделий, их калорийность, биологическую ценность, сроки и условия хранения. А это невозможно без знаний математики! Математика развивает точность и логическое мышление, способствует умению видеть главное для понимания сложных задач.

Возникает вопрос, а зачем повару или кондитеру нужна математика? Как применяются математические знания и умения в их профессии?

Производители кондитерских изделий должны обладать не только знаниями в области их приготовления, но и умением считать, делать соотношения, рисовать, чертить, лепить и создавать замысловатые геометрические формы. А для этого просто необходимы математические знания. Технология приготовления мучных кондитерских изделий – один их основных разделов, изучаемых в рамках специальных дисциплин. На занятиях студенты сталкиваются с большим количеством математических

расчетов. Поэтому математика тоже является важной основой для получения профессиональных знаний.

Что должен уметь настоящий кондитер, помимо того, чтобы вкусно готовить и искусно украшать кондитерские изделия? В своей профессиональной деятельности кондитер также должен обладать такими профессиональными компетенциями, как:

- определять процент отходов при первичной обработке продуктов;
- определять процент потерь при тепловой обработке продуктов;
- определять объем посуды при приготовлении кондитерских изделий;
- составлять технологические и калькуляционные карты;
- рассчитывать количество мастики для обтяжки тортов;
- рассчитывать количество воды (молока) для приготовления теста;
- определять и вычислять вес, массу и размер готового кондитерского изделия).

Технология приготовления мучных кондитерских изделий – наука не только творческая, но и точная, как математика, поэтому необходимость математики для кондитеров очень важна. Рассмотрим несколько примеров.

Если кондитер знает массу одной булочки и их количество, то он сможет определить массу необходимого для этого теста. Или если он знает длину окружности бордюра на торте круглой формы и объём крема, то он сможет найти массу необходимого крема. Для их украшения, например, сеточкой, нужно знать свойства параллельных и перпендикулярных прямых, симметричность украшений из шоколада и мастики. Печенье, как и торты, бывают круглые, прямоугольные, овальные и т.д.; формы которыми их вырезают, очень похожи на геометрические фигуры.

Повар, кондитер – это не просто человек, который из самых обычных продуктов делает шедевры кулинарии, соблюдая рецептуру и параметры

термообработки того или иного блюда, а человек, который, применяя законы математики, рассчитывает все компоненты блюда, оформляет кондитерские изделия с геометрической точностью и красотой.

А теперь давайте рассмотрим, где применяют знания, полученные на занятиях математики, обучающиеся по профессии 23.01.03 Автомеханик.

Автомеханик – это человек, который занимается ремонтом машин. При этом в его обязанности входят диагностика проблемы, поиск подходящего способа ее решения и, соответственно, работы по ее устранению. Также профессионалы в сфере ремонта и обслуживания автомобиля проводят плановые техосмотры, которые установлены заводом-изготовителем автомобиля. И вот где автомеханикам пригодятся знания и умения математики в их профессиональной деятельности:

1. Автомобильные фары. Установка катафотов и их форма. Как нужно установить фары и под каким углом, чтобы они правильно освещали дорогу? Для того, чтобы зеркало фар отражало лучи параллельным пучком, зеркалу нужно придать форму параболоида вращения, внутри которого в отдельной точке находится лампочка. Параболоид вращения – это поверхность, которая образуется при вращении параболы вокруг её оси.

Установка катафотов и их форма. Отражающая поверхность световозвращателей сделана из множества прямоугольных пирамидок, попавший на них свет от внешнего источника отражается точно в обратном направлении, то есть в сторону того же источника.

2. Форма шестеренки. Чтобы изготовить шестеренку надо окружность разделить на n -равных частей. С этой задачей студенты встречались на занятиях геометрии: при помощи циркуля, линейки и транспортира делили окружность на любое количество равных частей.

3. Подбора поршней по цилиндрам. Для подбора поршней к цилиндрам вычисляют зазор между ними. Зазор определяется, как разность между замеренными диаметрами поршня и цилиндра.

4. Умение математически грамотно прочитать таблицу.

Какие задачи должен уметь рассчитывать автомеханик?

- определение тормозного пути автомобиля;
- определение расчета топлива;
- задача на вычисление грузоподъемности;
- задачи на вероятность.

Поэтому автомеханику приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться вычислительной техникой, находить и применять нужные формулы, владеть приемами геометрических измерений, читать информацию, представленную в виде схем, таблиц, графиков и диаграмм, уметь определять грузоподъемность машины, вычислять расход топлива, определять форму и размер запчастей и т. д.

Математические знания нужны в любом деле, в любой профессии. В процессе своей работы я стараюсь подобрать задачи с практической направленностью по разным разделам математики, а для их решения необходимо наличие у каждого обучающегося устойчивых знаний по математике. В этом заключается важность изучения математики и умений применять её в профессии. Без знания математики не освоить ни одну профессию в нашей жизни, она нужна в любом деле.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ИНТЕРАКТИВНОЕ ВИДЕО» НА УРОКАХ ОБЖ

*Алексеев Я.В.,
Преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1; Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

Современное образование невозможно себе представить без информационных ресурсов, что обусловлено социальной потребностью в повышении качества обучения, практической значимостью современных

компьютерных программ, интернет - ресурсов, применения дистанционных технологий для обучающихся.

Большие возможности содержатся в информационных технологиях при проведении уроков предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в тоже время практика показывает, какие виды информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) пользуются наибольшим спросом, например, мультимедийным средства.

Анализ показывает, что есть потребность не просто его демонстрировать обучающимся, но и сделать их участниками этого уникального процесса.

Для этого, нужно использовать такие технологии, такой набор изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и прочими визуальными эффектами, чтобы для работы во время занятий можно было моделировать нестандартные ситуации для закрепления учебного материала, отработки полученных умений и навыков.

«Прошерстив» просторы интернета можно сделать вывод, что не так много в сети интернет веб-сервисов «платформ», которые позволяют преподавателям самостоятельно создавать и распространять среди обучающихся при помощи приложений. Один из таких ресурсов это - Learnis.

Образовательная платформа Leanis позволяет создать учебные веб - квесты, викторины и интеллектуальные онлайн - игры, интерактивное видео.

Важно отметить, что интерактивное видео можно использовать как при дистанционном, так и очном обучении, его применение возможно практически на любых этапах современного урока.

Для определения темы, цели урока можно продумать видеосюжет и ряд вопросов в соответствии с тематикой урока. Например, тема «Попадание инородных тел в верхние дыхательные пути» - на экране видео: Девочка кушает попкорн, внезапно перестает дышать... Вопрос: Что произошло? и т.д.

Или еще один пример.

Этап урока: закрепление полученных знаний, тема: «Терроризм и меры по его предупреждению».

Видео – В здание врываются вооруженные люди, звуки стрельбы... Вопрос: Что нужно делать, если началась стрельба в помещении? и т.д.

С помощью Learnis можно создать видео задачи (ситуационные задачи).

Рассмотрим процесс создания интерактивного видео:

1 этап

Набрать в поисковой строке Яндекс «создание видеороликов в Learnis».

2 этап

Выбрать образовательную платформу Learnis, зарегистрироваться на ней; после регистрации откроется личный кабинет, в котором в дальнейшем вы будете видеть Ваши ресурсы.

3 этап

Далее нажимаем на кнопку в «Продукты», открывается следующий набор инструментов: веб - квесты, интеллектуальная игра, терминологическая игра, интерактивное видео. Нас интересует последнее – Веб - сервис «Интерактивное видео».

4 этап

Нажимаем кнопку «Создать» и выходим на загрузку видеоролика, вводим название видеоролика, например «Пожарная безопасность», вставляем ссылку на видеоролик с канала «YouTube».

После того, как наш видеоролик загрузился, мы должны проставить вопросы для него.

5 этап

Для того, чтобы создать вопросы по видеоролику, нам нужно его воспроизвести. После воспроизведения видеоролика появляется «активный» знак «?». Мы просматриваем видео и там, где нам необходимо поставить «?» нажимаем на паузу, «?» левой кнопкой мышки перетягиваем на то место, где

нужно поставить «?». Для этого нажимаем на знак «+» в нижнем левом углу видеоролика.

Справа от видеоролика открываются «Типы вопросов», ответы на них могут быть «открытые», «одиночные», «множественные».

В данном случае начали с одиночного ответа.

Мы вписываем вопрос и несколько вариантов ответов. Отмечаем правильный ответ и нажимаем кнопку «Сохранить». После того, как мы сохранили наш вопрос, мы снова просматриваем видео ролик.

Далее мы останавливаем видеоролик на том месте, где нужно поставить вопрос, нажимаем «+» и перетягиваем «?». Далее действуем по аналогии до тех пор, пока не закончатся вопросы и задания к видеоролику.

После того, как мы сохранили последний вопрос, нам нужно получить доступ к нашему видеоролику.

6 этап

Нажимаем кнопку «Получение доступа», открывается сохраненная ссылка на ваш видеоролик. Данную ссылку можно скопировать и отправить любым удобным способом обучающимся для просмотра и работы в видеоролике. Создание интерактивного видеоролика закончено!

7 этап

Необходимо проконсультировать обучающихся как работать с этой ссылкой:

- проходим по ссылке и заполняем все данные и нажимаем кнопку «Начать»;
- необходимо пройти все задания до конца, иначе информация с ответами не дойдет до вас;
- воспроизводим видеоролик и он останавливается на том месте где вы поставили «?», слева появляются вопросы и варианты ответов;
- после того как ответы на все вопросы даны, откроется итог просмотра.

8 этап

Обратную связь вы можете отследить, зайдя во вкладку «Профиль» Личный кабинет. В личном кабинете вы сможете увидеть все созданные вами работы.

Плюсы и минусы технологии «Интерактивное видео»

Плюсы:

1. За счет игровых технологий повышается мотивация обучающихся;
2. Платформа Learnis работает практически на всех современных гаджетах, все что нужно – это выход в интернет;
3. Современные технологии позволяют образованию идти в ногу со временем;
4. Быстрая и качественная подготовка к уроку;
5. Современные технологии без сложных методик;
6. Применение на уроках и дома.

Минусы:

1. Нет четкой пошаговой инструкции для всех инструментов;
2. Формат интерактивного видео мелкий, подходит больше для индивидуального обучения;
3. При создании образовательных квестов платформа иногда работает некорректно.

Таким образом, плюсов гораздо больше, чем минусов, и главное, что это простой ресурс и освоить его под силу каждому, а возможности у него практически безграничны, как на уроках, так и для внеурочной деятельности или при дистанционном обучении.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что платформа Learnis имеет неограниченный потенциал в образовательной деятельности. В частности, создание интерактивного видео имеет массу способов применения их на уроках, и речь идет не только об уроках ОБЖ, продумать и внедрить интерактивное видео можно практически любому преподавателю предметнику, не исключение и мастера производственного обучения, например, при обучении технике безопасности.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Долгов А.В.,
Преподаватель*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50
E-mail: pu70altai@22edu.ru*

Роль уроков физической культуры возрастает в связи с проблемой сохранения здоровья и развития физического потенциала обучающихся. Результативность воспитания и обучения во многом зависит от личности преподавателя, который играет решающую роль в формировании основ здорового образа жизни.

Здоровье детей с возрастом ухудшается: их функциональные возможности в ходе учебы снижаются, что затрудняет усвоение учебной программы, ограничивает выбор будущей профессии. Базовое, а тем более профильное профессиональное образование должно не ухудшать, а улучшать здоровье обучающихся посредством совершенствования их знаний, формирования умений и навыков укреплять свое здоровье и здоровье окружающих.

Поэтому одной из наиболее **важных задач** на современном этапе обучения считаю развитие физических качеств.

Работая над проблемой создания устойчивого интереса к занятиям по физической культуре, я понял, что само физическое воспитание и создание положительного эмоционального настроения в процессе двигательной деятельности - это 99% успеха в освоении предлагаемых заданий и 100% успеха в решении задачи по формированию желания выполнять физические упражнения ежедневно.

В чём же я вижу пути повышения эффективности развития физических качеств обучающихся. Прежде всего, реализую инновационные технологии по физической культуре, которые направлены на развитие у

обучающихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие таких физических качеств как сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота. Для этого использую здоровьесберегающие технологии, при которых выполняются как минимум 4 требования:

1. Учёт индивидуальных особенностей студента.
2. Деятельность педагога в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры должна включать знакомство с результатами медицинских осмотров обучающихся, их учет в учебно-воспитательной работе; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности обучающихся и семьи в целом.
3. Не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, нагрузки при освоении учебного материала.
4. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств:

1. Средства двигательной направленности;
2. Оздоровительные силы природы;
3. Гигиенические факторы.

Комплексное применение этих средств позволяет решить задачи педагогики оздоровления.

К средствам двигательной направленности относятся такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Это – движение, физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и минутки «покоя» гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; специально организованная двигательная

активность студента (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков).

Все это способствует укреплению здоровья обучающегося, его физическому и умственному развитию.

Так же использую **игровые технологии** на занятиях с целью повышения эмоциональности и дальнейшей мотивации к занятиям физической культурой.

Игровая деятельность занимает важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу обучаемого, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях.

Игровая деятельность на уроках дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала. Сама ценность игры заключается в том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости.

Игровые формы работы в учебном процессе могут нести ряд функций:

- обучающая;
- воспитательная;
- развивающая;
- психотехническая;
- коммуникативная;
- развлекательная;

- расслабляющая.

Убыстрение темпа современной жизни ставит задачу более активно использовать игру для воспитания подрастающего поколения. Сейчас очевидно, что игры необходимы для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния. В разделе программы «Легкая атлетика» я использую подвижные игры, направленные на закрепление и совершенствование навыков бега, прыжков и метаний, на развитие скоростных, скоростно-силовых способностей, способностей ориентирования в пространстве и т.п. (Бег по номерам, бег из различных исходных положений, различные виды комбинированных эстафет, игры на реакцию «монетка», перестрелка). В разделе программы «Спортивные игры» - игры и эстафеты на овладение тактико-техническими навыками изучаемых спортивных игр (подводящие игры, такие как «Американка», броски в кольцо способом верхней передачи, передача из положения сидя, эстафеты с набивным мячом). В разделе «Гимнастика» - подвижные игры с элементами единоборств («Пятнашки», битва всадников, сумо, самый стойкий, петушиный бой, бой мешками на лавочке и т.д.). Все эти игры очень важны для развития личности.

В заключении хочется отметить, что использование инновационных технологий в физическом воспитании – это, в первую очередь, творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом – это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения физической культуре для сохранения здоровья.

СЕКЦИЯ 2: ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Ю.А., Руденко,
Мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Ключевский лицей профессионального образования имени А.В. Гугова»
658980, Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул. Красноармейская, 104,
Тел/факс: (385-78) 22-1-81, E-mail: klpo@edu22ru*

В статье 16 ФЗ №ФЗ-273 «Об образовании в РФ» говорится о возможности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. А далее поясняется, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

До апреля 2020 года дистанционное образование было составной частью учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения и реализовывалось в большей или меньшей степени, в зависимости от информационной подготовки педагога, его желания, готовности к переменам и от технических (финансовых) возможностей образовательного учреждения.

Весна 2020 года выбора уже не оставила: в спешном порядке перестраиваться, искать пути выхода из, казалось бы, безвыходной ситуации пришлось всем участникам образовательных отношений: преподавателям, студентам и их родителям. Система обучения претерпела значительные изменения.

Безусловно, это был очень трудный во всех отношениях период в жизни страны и нашего образования в частности. Через год, оглядываясь назад, можно с уверенностью сказать, что, несмотря на все сложности, с которыми мы столкнулись, задачи, поставленные перед педагогическими коллективами, были выполнены: студенты смогли учиться, находясь дома. Хотя понятно, что это было настоящим испытанием на прочность всех участников образовательного процесса.

Эффективным оказалось сочетание электронного обучения – с помощью информационных и электронных технологий (интернета и мультимедиа) – и

онлайн - обучения в режиме реального времени с подключением элементов мобильного обучения. То есть происходило смешение синхронного и асинхронного дистанционного обучения.

Безусловно, выявилось большое количество преимуществ дистанционного обучения: его массовость, доступность, демократичность; доступ к неограниченным образовательным ресурсам; обучение вне зависимости от места проживания обучающегося или нахождения в период обучения; обучение вне зависимости от состояния здоровья студента; возможность учиться по индивидуальному плану, индивидуальному образовательному маршруту.

Дистанционное обучение таит в себе огромные возможности, небывалые ресурсы – оно позволяет нам всем учиться на протяжении всей жизни. Мы можем смело сочетать разные формы получения образования: обучение в группе и индивидуально, с поддержкой преподавателя или самостоятельно. Воистину безграничны пути саморазвития.

Нельзя не отметить и проблемы, которые возникли сразу в режиме дистанционного обучения. От всех студентов потребовался очень высокий уровень самоорганизации. К сожалению, не у всех ребят хорошо сформированы умения поддерживать внимание и планировать учебную деятельность, отвечать за ее результаты. С такими задачами не все справляются успешно. Студенты в прямой зависимости от использования компьютерных и мобильных устройств, качества связи. Остро стоит вопрос скоростного интернета, особенно для тех учащихся, которые оказались в отдаленных территориях. У некоторых ребят даже нет компьютеров, ноутбуков, только смартфоны. Не все задания возможно выполнить при помощи мобильного устройства.

Однако не по всем направлениям образования можно организовать практические занятия. Выявилась проблема идентификации пользователей, особенно при асинхронном дистанционном обучении. Есть вероятность, что

за студента задание выполнил другой человек. По поводу некоторых студентов такие мысли, сомнения возникли.

И еще одна, просто глобальная проблема и педагогов, и учащихся – огромное количество часов перед монитором компьютера, буквально с раннего утра и до позднего вечера, что может пагубно сказаться на здоровье. В анкетировании студентов нашего лицея этот пункт был отмечен почти всеми учащимися.

Если говорить об основных видах дистанционных технологий, то можно выделить первую, очень большую группу аудио- и видеоконференций: вебинары, подкасты, видеоконференции, аудиоконференции, чаты (мессенджеры).

Из этой группы дистанционных технологий в нашем лицее эффективно используется Google Класс - это бесплатная интерактивная платформа от корпорации Google для создания и реализации дистанционных образовательных ресурсов. Google Класс помогает преподавателям распределять задания и эффективно взаимодействовать с учащимися. Этот сервис доступен в веб-интерфейсе и на мобильных устройствах.

Очень удобно использовать мессенджеры. Например, WhatsApp - популярная бесплатная система мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи. Мессенджер позволяет пересылать текстовые сообщения, изображения, видео и аудио через Интернет.

На помощь всегда может прийти и Skype - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония).

Подводя итог, назову основные принципы работы педагога в условиях дистанционного обучения, которые делают учебно-воспитательный процесс успешным:

- тщательная подготовка к каждому занятию;
- поиски оптимальных методов и приёмов для создания уроков;

- чёткие инструкции для обучающихся;
- тесное взаимодействие педагога и студента;
- поощрение активных методов обучения;
- наличие эффективных инструментов обратной связи;
- удобные временные рамки работы учащихся;
- чёткие стандарты условий работы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО

*Козик Янина Сергеевна,
Преподаватель*

*КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»,
Алтайский край, г.Славгород, ул. Луначарского 146,
тел.8(38568)5-44-21, E-mail: mysttc@22edu.ru*

Внедрение и применение преподавателем современных педагогических технологий в процессе перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты способствует развитию ключевых компетенций у студентов, поэтому требует от преподавателя не только знаний по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, но и инновационных методов обучения, а также повышенной мобильности по их использованию и внедрению в свою профессиональную деятельность.

Среди современных технологий в профессиональном образовании в последнее время особое место занимает кейс–метод. Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Кейс-метод формирует креативность мышления, гибкость в принятии решений у студентов, способствует развитию soft skills, а именно, умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы.

Кейс-метод является интерактивной технологией обучения, поскольку вовлекает всех ее участников в дискуссию. Студенты должны применить

полученные теоретические знания, свои личные качества и умения для решения практической задачи, предложенной в кейсе. Кейсы решаются в условиях ограниченного времени, вводные данные могут противоречить друг другу.

Этим кейс-метод и отличается от традиционного подхода в обучении.

В переводе с английского Case означает:

1. Портфель, чемодан, сумка, папка (в нашем варианте – пакет документов для работы студентов);
2. Ситуация, случай, казус, в ряде случаев – их сочетание (в нашем варианте – набор практических ситуаций, которые должны изучаться студентами).

Прежде всего, кейс — описание конкретной ситуации в любой сфере, а также описание определенной проблемы или задачи. Решить кейс — значит понять проблему, проанализировать все имеющиеся данные и предложить один или несколько вариантов решения проблемы.

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Любой кейс направлен, прежде всего, на формирование практических навыков решения проблемной ситуации, приближенной к жизни. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблемы, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы по ее разрешению, самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации и ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по

разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. В обучении с применением кейс–метода зона ближайшего развития студентов расширяется до области проблемных ситуаций – области, при которой переход от незнания к знанию перестает быть для студентов основным, он становится естественным звеном, зоной его активного развития.

По степени сложности кейсы бывают:

- низкой сложности (это иллюстрация к теории на занятии, такие кейсы подразумевают быстрое нахождение ответов на поставленные вопросы);
- средней сложности (эти кейсы требуют обсуждения содержания, описания ситуации и решаются чаще всего на занятии);
- высокой сложности (это ситуации-проблемы, которые предполагают проведение исследовательской работы от нескольких дней до нескольких недель с представлением результатов).

По степени воздействия основных источников кейса на характер и виды деятельности студентов выделяют:

- практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации и формируют конкретные практические умения и навыки;
- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение тем или иным обобщенным приемам деятельности, формирование ключевых компетенций студентов;
- исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление поисковой, научно-исследовательской, экспериментальной деятельности.

Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути дела этот кейс создает практическую, «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и

детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности.

Алгоритм обучения по кейс–методу

Таблица 1

Этап работы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
До занятия	<ul style="list-style-type: none"> - разработка кейса; - определение списка литературы, необходимой для усвоения практических навыков изучаемой темы; - разработка конспекта занятия по практической подготовке. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с кейсом; - изучение предложенного списка литературы.
Во время занятия	<ul style="list-style-type: none"> - организация предварительного обсуждения содержания кейса; - руководство групповой работой; - организация итогового обсуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной информации для овладения практическими навыками изучаемой темы и выполнения задания (нахождение решения); - представление своего варианта решения кейса и отстаивание своей точки зрения; - выслушивание точек зрения других участников.
После занятия	<ul style="list-style-type: none"> - оценка работ студентов. 	<ul style="list-style-type: none"> - окончание выполнения практической части задания, рефлексия.

Внедряя в практику работы Кейс - метод, важно помнить:

- про ориентацию на конкретную аудиторию (содержание кейса должно соответствовать уровню знаний и теоретической подготовки студентов);
- ясность для всех участников образовательного процесса: преподавателю и студенту должно быть понятно, зачем написан кейс (стоит обозначить, какие учебные цели могут быть достигнуты с его помощью, исходя из чего моделировать ситуации, с которыми будущим молодым специалистам придется столкнуться в своей профессиональной деятельности).

Список использованной литературы:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии; Учебное пособие./ Г.К. Селевко;.М.: Народное образование, 1998
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат и др. – М.: «Академия»

ONLINETESTPUD В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

*А.Н. Герасименко,
Преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»,
658655 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Микитона,
11, Телефон: 8(385-64)31-2-07, E-mail: bst@22edu.ru*

Тестирование давно является формой проверки знаний обучающихся. Это довольно простая и понятная всем проверка, которая одновременно может быть не показателем знаний, но и в тот же момент, если грамотно и хитроумно составлять тесты, то они могут оказаться эффективны, тем более сейчас есть множество технических и программных возможностей.



MyTest, тест в Moodle, Google Forms, Ispring – это те программы и онлайн - сервисы, которые я опробовал для создания тестов, но они меня все не устраивали: В Mytest– мало видов вопросов, тест в Moodle требует много времени на своё создание, в Google Forms–видов вопросов больше, чем в MyTest, но есть не все настройки, Ispring - платный и некорректно загружается в Moodle. В поисках идеально подходящего сервиса я нашёл OnlineTestPad.



Online Test Pad – это больше чем сервис для тестов, здесь можно создавать опросы, тесты, кроссворды, даже можно организовать СДО, добавив организацию, преподавателей, группы, дисциплины и прочее. Сам я пока использую Online Test Pad только, как сервис для тестов, но счёл нужным поделиться с вами такой информацией. Мой выбор пал на Online Test Pad по нескольким причинам:

- 1 Сервис бесплатный.
- 2 Много видов вопросов, от элементарных с одиночным выбором, с множественным выбором до установить последовательность, вставить пропущенную букву или слово, загрузить файл, слайдер, слова из букв, фраза из слов и это не всё.

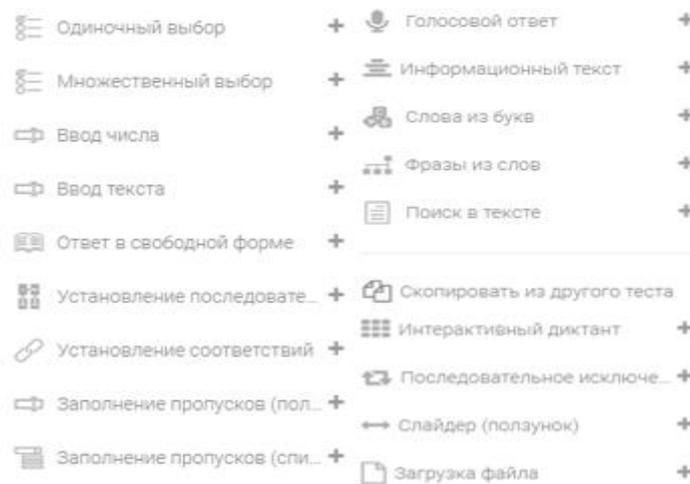


Рисунок 1 – Виды вопросов

3 Гибкая настройка теста, как практическая, так и эстетическая.

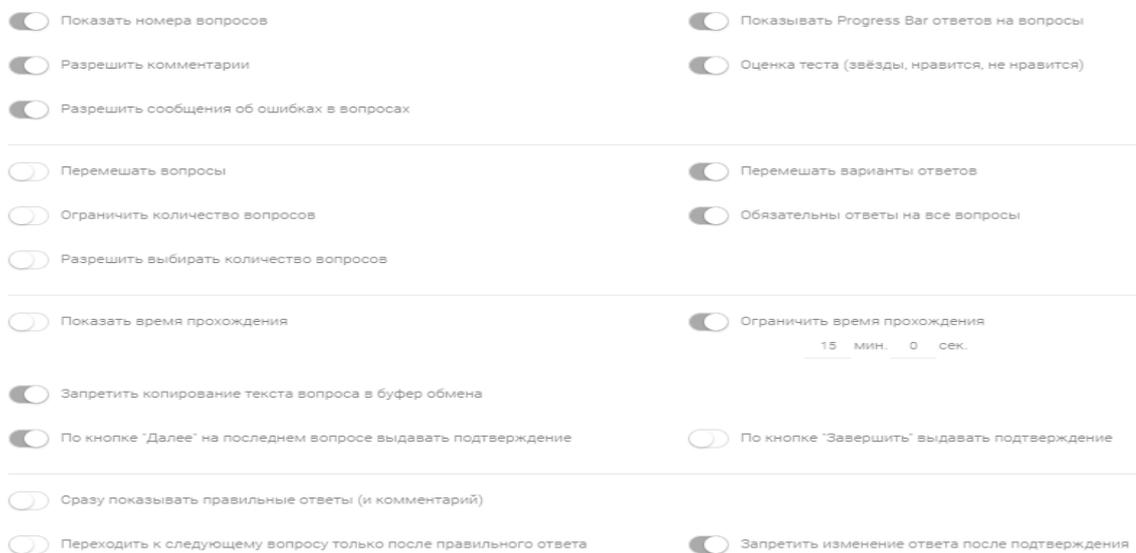


Рисунок 2 – Настройки тестов (не все)

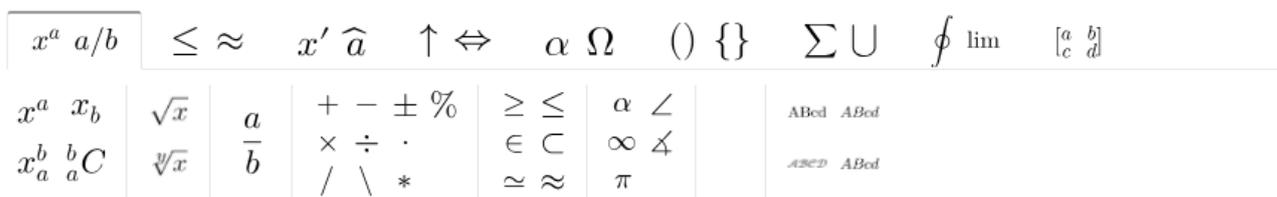
4 Удобный просмотр результатов теста с выгрузкой в Excel.

<div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> Кол-во прохождений Отдельные ответы По вопросам По результатам Таблица результатов Сводные данные </div>										
#	Пользователь	IP	Дата завершения	Потрачено времени	Фамилия	Имя	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов (%)	Ваша оценка:	
10	108120723	188.162.4.171	06.10.2021 08:02	00:04:54	Иванов	Михаил	5	71.43	4	
	108120712	31.173.241.125	06.10.2021 08:01	00:04:16	Козырко	Кирилл	5	71.43	4	

Рисунок 3 – Результаты теста

5 Неполноценная, но всё же обратная связь.

6 Множество мелких удобных и полезных функций, например редактор формул.



На занятиях я использовал эти тесты во времена дистанционного обучения, а сейчас я использую их в компьютерной аудитории, даю всем студентам ссылку, открываю тест, причём это можно сделать и с телефона и с ПК, жалко нельзя запланировать открытие или закрытие на прямую в этом сервисе, но если вы используете СДО Moodle, то в данной системе это возможно, также стоит сказать, что вход в сервис осуществляется легко и быстро, быстрее, чем в некоторые социальные сети, поэтому это не проблема зайти и открыть тест. Используя данный сервис даже затрагиваются вопросы экономики и экологии, путём не использования бумаги.

Считаю, что OnlineTestPad подойдёт любому преподавателю или учителю, и технику (там есть редактор формул), и гуманитария, как для простеньких тестов, так и для сложных и хитроумных, а также и для множество других задач.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И УПРАВЛЕНИЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ» - ЗАЛОГ РАСКРЫТИЯ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

*О.С. Кочетова,
Преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Микитона, д. 11,
тел. 8-961-240-7504, E-mail: tolok2004@mail.ru*

Как звучит из темы сегодняшней конференции – применение инновационных педагогических технологий должно помочь преподавателю

качественнее сформировать у студента профессиональные компетенции как у будущего специалиста своего дела.

Я преподаю на специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, т.е. готовим будущих механиков, бригадиров, мастеров участков, по сути будущих руководителей среднего звена, которые должны обладать не только профессиональными знаниями в конструкции автомобилей и разбираться в технике, но и уметь руководить.

В рамках изучения дисциплины «Организация работы и управление подразделением организации», как раз ключевыми компетенциями и являются умение организовать работу трудового коллектива, грамотно управлять персоналом для достижения поставленных задач:

Общие компетенции	Профессиональные компетенции
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>ПК.3.1 Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</i>
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<i>ПК.3.2 Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ</i>
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>ПК.3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения</i>
ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<i>ПК.3.8 Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин</i>

И как звучит из темы моего доклада, в этом и состоит моя задача – раскрыть эти управленческие способности у студентов, найти в них

лидерские и деловые качества. И если использовать для этого только авторитарный метод обучения «Тишина в аудитории! – говорит только преподаватель», такой задачи не решить, вот здесь и приходит на помощь весь арсенал инновационных педагогических технологий, которые и предполагают не столько освоение дисциплины, а сколько формирование нужных компетенций.

Ведь всем уже ясно, что обучающиеся легче понимают и запоминают материал при активном вовлечении в учебный процесс, а ИПТ – это и есть, по сути, активные методы обучения.

Почему я подчеркиваю именно слово ВЕСЬ, да потому что объем и спектр тем, разделов и задач программы данной дисциплины обширный и разносторонний, что здесь нельзя остановиться на какой-то одной из технологий, например, на проектно-исследовательской форме или только тестовой технологии и достичь задачи – сформировать нужные компетенции.

Давайте рассмотрим виды и формы инновационных педагогических технологий, которые мною применяются для раскрытия управленческих способностей у студентов в рамках данной дисциплины:

Современные образовательные технологии	Применимы/ Не применимы	Что достигается? Какие ОК и ПК формируются?
1. <u>Тестовые технологии</u>	Да	<i>Выявление внутренних характеристик человека с проявлением лидерских качеств нужных для организации работы персонала (ПК. 3.1)</i>
2. <u>Личностно-ориентированные технологии</u>	Да	<i>Развитие природных данных обучающихся. Умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</i>

		(ОК.04)
3. <u>Технология игровых методов</u> (деловая игра)	Да	Организовывать работу персонала. Осуществлять контроль за соблюдением дисциплины при выполнении работ(ПК.3.1, ПК.3.2)
4. <u>Технология проектной деятельности</u>	Да	Осуществлять поиск, анализ информации, необходимой для выполнения задач профес. деятельности. Рассчитывать затраты и себестоимость ТО и ТР заданного парка машин (ОК.02, ПК. 3.8)
5. <u>Информационно-коммуникационные технологии</u>	Да	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК.09)
6. <u>Технология проблемного обучения/критического мышления</u> (ситуационные задачи)	Да	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК.01)
7. <u>Технология коллективного обучения</u>	Да	Все перечисленные выше
8. <u>Межпредметная интеграция</u>	Да	Все перечисленные выше
9. <u>Кейс-технология</u>	Да	Все перечисленные выше

Поэтому все современные педагогические технологии применять можно и нужно и тогда наши студенты-выпускники будут умными, деловыми, умеющими справиться с любой поставленной задачей и компании – будущие работодатели будут с удовольствием их брать на работу! А значит, и мы потрудились не зря!

МЕТОД «ПОРТФОЛИО» ПРИ СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

*Ю.С. Ситникова,
Преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»,
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Микитона, 11,
E-mail: Sitnikova_jkka@mail.ru*

Выпускник, освоивший образовательную программу, согласно ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», должен быть готов к выполнению основного вида деятельности «Участие в проектировании зданий и сооружений». В соответствии с этим видом деятельности, сформирован профессиональный модуль ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции.

Профессиональный модуль состоит из междисциплинарных курсов МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений, МДК.01.02 Проект производства работ, УП.01 Учебная практика и ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности).

Согласно нашему учебному плану освоение профессионального модуля длится 1022 часа, в течение двух лет. Междисциплинарные курсы, отдельные темы в них и практики ведут различные специалисты и преподаватели. Это вызывает затруднения при выставлении промежуточной аттестации.

Вопросы контроля текущей аттестации, отслеживания и оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста, поддержка образовательной и профессиональной активности студента и самостоятельности в процессе изучения профессионального модуля решает метод «Портфолио».

Метод портфолио – современная инновационная технология, в основе которой используется метод подлинного оценивания результатов собственной деятельности.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности – учебной, исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной, практической и др., и является важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к профессиональному образованию.

Группой преподавателей было разработано положение о портфолио студента по модулю. В положении представлена структура портфолио и приложения с формами и примерами оформления всех его разделов. В течение всего периода изучения профессионального модуля, студенты формируют портфолио для представления его на экзамене по модулю.

Практическая значимость портфолио:

- систематизация материалов при подготовке к экзамену по профессиональному модулю;
- представление о результатах учебной работы по междисциплинарному курсу МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений;
- представление о результатах учебной работы по междисциплинарному курсу МДК.01.02 Проект производства работ;
- представление о результатах прохождения учебной практики УП.01 Учебная практика;
- представление о результатах прохождения производственной практики ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности);
- представление о результатах внеаудиторной работы по профессиональному модулю ПМ.01. Участие в проектировании зданий и сооружений.

Портфолио содержит:

- оценочные ведомости выполнения лабораторных и практических работ;
- отзывы о выполнении курсовых проектов;

- аттестационные листы и характеристики по итогам прохождения практик;

- списки выполненных творческих работ;

- дипломы, свидетельства, сертификаты за участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, декадах специальности, конкурсах профессионального мастерства при изучении профессионального модуля ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители, заведующие отделениями, администрация техникума, работодатели.

Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса и четкое распределение обязанностей между ними.

Студенты:

- подбирают материал для портфолио как самостоятельно, так и с помощью преподавателей и других участников образовательного процесса;

- оформляют портфолио в соответствии с требованиями;

- систематически пополняют соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и других видах деятельности;

- отвечают за достоверность представленных материалов;

- при необходимости обращаются за помощью к членам педагогического коллектива.

Преподаватели, мастера производственного обучения, другие педагогические работники:

- оформляют аттестационные листы, отзывы, характеристики, сертификаты, дипломы, благодарности и другие документы, оценивающие уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

- объясняют правила ведения и оформления портфолио;
- осуществляют контроль за заполнением соответствующих разделов портфолио;
- оказывают помощь в подборе копий приказов, распоряжения и др. документов;
- совместно со студентами отслеживают и оценивают динамику их индивидуального развития и профессионального роста;
- поддерживают образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность студентов.

Администрация, председатели цикловых комиссий осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио.

Ведение портфолио осуществляется в печатном виде. В папку-накопитель с файлами вкладываются документы, подтверждающие уровень или факт достижения.

После подтверждения формирования компетенции, студент делает самоанализ результатов образовательной деятельности с указанием полученных результатов и намеченных перспектив. Самоанализ результатов вносится в ведомость самооценки уровня сформированности профессиональных и общих компетенций по ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений заполняется студентом, подсчитывается сумма баллов и определяется общая оценка.

Для демонстрации достижений по освоению профессионального модуля ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений» студент представляет портфолио на экзамене по модулю. Для представления и защиты портфолио применяется компьютерная презентация, соответствующая содержанию портфолио. Во время экзамена проводится публичная защита портфолио, где студент комментирует его содержание: цели и задачи, направления, проблемы, механизмы самосовершенствования,

наиболее яркие достижения. План доклада соответствует структуре портфолио.

СТАНДАРТ WORLDSKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Журавлева О.И., Гальских А.Л.,
Преподаватели*

*КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 89; Телефон: 8(3852) 61-73-71;
E-mail: altgk@22edu.ru*

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является внедрение в образовательный процесс стандарта компетенций WorldSkills. Стандарт WorldSkills – это совокупность установленных обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций.

Обращение к проблеме формирования и оценки профессиональных компетенций студентов средствами стандартов профессионального мастерства World Skills можно объяснить несколькими обстоятельствами.

Содержание деятельности конкурсантов на данном чемпионате выходит за рамки Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения по специальностям. В связи с этим появилась необходимость подготовки конкурсантов к участию в чемпионате World Skills и внедрения стандартов в учебный процесс. Данная проблема может быть решена через разработку учебно-методических материалов для учебной практики по профессиональным модулям и участие в конкурсах.

В настоящее время в колледже стандарт компетенций WorldSkills применяется как инструмент для формирования и оценки компетенций обучающихся по специальности Туризм. Основным документом по

использованию стандарта WorldSkills в учебном процессе является техническое описание компетенции.

Техническое описание – документ, определяющий название компетенции, последовательность выполнения задания, критерии оценки, требования к профессиональным навыкам участников, компоненты, оснастку, основное и дополнительное оборудование, требования по нормам охраны труда и технике безопасности.

На учебной практике по ПМ 01. Предоставление турагентских услуг используются выборочно задания и критерии оценки регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции Туризм в части *модуля А Обработка и оформление заказа клиента по подбору пакетного тура*. В рамках применения стандарта WorldSkills моделируются профессиональные функции будущих специалистов. Студенты получают реальные производственные задания, в ходе которых отрабатываются профессиональные компетенции, знания, умения и навыки турагента. При этом внимание уделяется не только качеству выполненной работы, но и времени, отведенному на его выполнение и соблюдению правил безопасности труда.

Чтобы сформировать у обучающихся устойчивые навыки последовательного выполнения объема работы, ему дается возможность выстраивать собственную тактику в распределении времени на весь процесс. При составлении заданий для работы на учебной практике взяты за основу задания WorldSkills по компетенции «Туризм» (**модуль А**) и сформулированы аналогичные задания, например:

Запрос клиента: Турист заказал культурно-познавательный тур в Японию. Количество дней по предложению, бюджет не ограничен.

- *выбор оптимального туристского продукта;*
- *проведение торговой презентации;*
- *управление возражениями клиента;*
- *стимулирование клиента на покупку.*

Оценка выполненного задания проводится преподавателем так же с использованием аспектов WSR в части объективной оценки, например фрагмент:

Общая характеристика программы пакетного тура в соответствии с заданными критериями		
аспект	показатель	баллы
Представлена информация о заказе	Представлена исходная информация от Заказчика	1
	Представлена информация, полученная от Заказчика в результате переговоров	1
Дана характеристика страны(н) пребывания туристов	Представлено рекреационно-географическое положение страны(н)	1
	Представлены природные рекреационные ресурсы страны	1
Выбор страны в соответствии с запросом туристов обоснован и сделан верно	ДА/НЕТ	1/0
.....

Обучающиеся получают возможность многократно повторить операции, необходимые для успешного выполнения заданий по методике WorldSkills , поскольку на учебную практику по ПМ 01 Предоставление турагентских услуг отводится 180 часов.

Образовательная ценность применения стандартов WorldSkills состоит в создании в учебном процессе условий, способствующих формированию и оценке компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Туризм» в ПМ 01 Предоставление турагентских услуг.

Этапы работы над проблемой:

- изучение и анализ документов, регламентирующих организацию и проведение чемпионатов World Skills по компетенции «Туризм»;
- сравнение стандартов World Skills по компетенции «Туризм» со стандартами ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Туризм»; (выявлено недостаточное количество времени на отработку практических навыков по темам «Подбор тура по запросу клиента»).

- внесение изменений в рабочую программу учебной практики по профессиональному модулю ПМ 01 Предоставление турагентских услуг;
- подготовка участников Регионального этапа чемпионата WorldSkills Алтайского края по компетенции «Туризм»;
- участие в качестве эксперта по компетенции «Туризм» региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Алтайского края;
- участие в качестве главного эксперта по компетенции «Туризм Юниоры» в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Алтайского края.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WSR призвана организовать разработку новых образовательных программ, использовать эффективные методики и технологии не столько для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, сколько для развития системы среднего профессионального образования, коррелирующей с существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню профессиональной подготовки кадров.

Таким образом, при использовании идеологии движения WSR в образовательном процессе происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере.

Список использованной литературы:

1. WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/>.

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»

*А.С.Матушкина,
Преподаватель спецдисциплин*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50, E-mail: pu70altai@22edu.ru*

В КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» работаю третий год, два года мастером производственного обучения, и первый год в должности преподавателя по специальности «Поварское и кондитерское дело».

Хотелось бы поделиться небольшим опытом работы по теме «Разработка и использование Электронных Образовательных Ресурсов в системе Дистанционных Образовательных Технологий для обучения по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Выбранная тема определилась тем, что во – первых, в современных условиях наши студенты предпочитают формат общения через гаджеты и хорошо владеют ими, а во- вторых, все чаще применяется дистанционная форма обучения. В нашем лицее дистанционное обучение проходит на платформе Moodle.

В процессе работы на дистанционном обучении, мною чаще всего используются электронно-образовательные ресурсы такие как: Canva, Кахут, OMS, а также программы на телефоне: кулинарная школа **Мастер-Повар** и **Книга рецептов от шеф-повара**.

Об этих программах я немного расскажу.

На платформе Moodle нашего сайта мы выставляем студентам задания, которые они должны выполнить, находясь на дистанционном обучении.

- Входим на платформу Moodle. Открываем курс в группе, например, №303, по специальности Поварское и кондитерское дело.
- Режим редактирование.
Добавим задание.
- Описание. Мы расписываем, какое задание должны выполнить студенты, просмотрев этот урок.
Задание 1. Изучить конспект.
Задание 2. Просмотреть презентацию и записать основную информацию.
Задание 3. Выполнить тест на закрепление изученного материала.
- Далее мы добавляем файлы. Конспект сделан в Word программе.
- Выставляя задание, определяется день выполнения и день сдачи задания, и студенты это видят.
- Сохраняем. Мы видим количество студентов, которые должны выполнить задание и закрепить.

Делаем презентацию с помощью ЭОР Canva. Отличительной особенностью этой программы от программы PowerPoint является то, что в этой программе можно создать не только презентации, но и плакаты, меню, план урока и многое другое. Заходим в приложение. Регистрация не обязательна. Открываем Шаблоны презентаций. Очень важно обратить внимание на то, что шаблоны могут быть и бесплатные и платные. Для работы с платными шаблонами нужна регистрация и оформление подписки. Мы выбираем шаблон бесплатной презентации и редактируем. Применяем все 12 листов и создаем презентацию нашей темы. Сохраняем презентацию и добавляем ее в платформу Moodle.

При помощи приложения Kahoot создаем тест для закрепления изученного материала по уроку Организация хранения и контроль запасов сырья. Kahoot — это сервис для создания онлайн - викторин, тестов и опросов. Студенты могут отвечать на созданные преподавателем тесты с

планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Основные возможности сервиса в том, что созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Студенты пишут свой ник, отвечают на тест, и сразу появляются баллы, которые они набрали при прохождении данного теста. Закрепляем ссылку в задании на Moodle.

Также есть хорошая и очень интересная программа OMS (образовательные модульные системы). Она является для меня хорошим помощником для изучения и закрепления темы. В данной программе мы открываем модуль: студенты могут прослушать информацию, а так же прочитать самостоятельно. В конце модуля студенты могут проверить себя и сразу же узнать правильно они ответили или нет.

Понимая и принимая, что студенты много времени проводят в телефоне, предлагаю им установить в своем телефоне программы:

Кулинарная школа Мастер - повар. Это приложение собрало в себе не только рецепты, но и интересные статьи и уроки. Красочное оформление позволит студентам с интересом просмотреть информацию заданную им.

Книга рецептов от шеф-повара. Студенты благодаря этому приложению могут самостоятельно составить технологические карты и калькуляционные карты, что можно использовать для практических работ. В данном приложении еще и собраны рецепты стран мира.

Эти приложения можно скачать с помощью Play Маркета.

Использую приложение VidmaRecorder запись экрана с телефона. Студенты записывают свою работу в данных приложениях и отправляют мне после выполнения задания. Принципы работы этой программы я продемонстрировала при показе на своем телефоне Кулинарной школы Мастер – повар.

В отличие от обычных технологических средств обучения ЭОР позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности

обучающихся, их умения самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Безусловно, использование такой наглядности делает процесс обучения более живым и интересным, повышает мотивацию студентов, и мне это очень нравится.

СЕКЦИЯ 3: ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»

А.В. Сытник,

Мастер производственного обучения

*КГБПОУ «Ярвской политехнический техникум»
658839, Алтайский край, г.Ярвое, ул.Гагарина,10,
Телефон 8(38568)2-15-63, E-mail: anastasiia_sytnik@mail.ru*

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного обучающегося – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация образовательного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучающихся, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане

следует признать, что самостоятельная работа обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов, заставляет учебные заведения пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса.

Разработка новых методов и приёмов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения, открывают богатейшие возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения.

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание преподавателей, является рабочая тетрадь.

Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуальности, появляется возможность реализации перспективных методов обучения.

Практическая значимость заключается в применении рабочей тетради для облегчения освоения программы учебной практики.

Структура рабочей тетради может быть различной, что, в свою очередь, обусловлено:

- ✓ Содержанием изучаемого предмета, степенью его сложности;
- ✓ Характером (стилем) управления познавательной деятельностью обучающихся;
- ✓ Исходным уровнем подготовленности аудитории;
- ✓ Возрастными особенностями обучающихся;
- ✓ Условиями обучения;
- ✓ Творческими способностями преподавателя.

Предлагаемая мною модель рабочей тетради включает в себя направления:

1. «Актуализация опорных знаний».

Это направление содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового материала. Данное направление позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме.

2. «Сконструированный конспект», отражающий содержание изучаемого материала.

Сконструированный конспект - своеобразный трафарет, содержащий немые рисунки, схемы, заполнение которых происходит во время вводного и заключительного инструктажа. Он позволяет сосредоточить внимание на основных вопросах темы. Использование такой модели (структурированный конспект) позволяет экономить время во время проведения вводного инструктажа.

3. «Самоконтроль».

Это направление предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Выполнение тренировочных упражнений способствует совершенствованию умений самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы; развитию мыслительной деятельности и аналитических

способностей обучающихся; закреплению материала ранее изученного на уроках теоретического обучения.

Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы обучающихся не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у обучающихся повышенный интерес к изучаемой дисциплине, помогает его усвоению и закреплению. Следует отметить, что рабочие тетради активно применяются при проведении курсов повышения квалификации мастеров производственного обучения, что и подтолкнуло меня к созданию данной тетради.

В результате применения разработанной рабочей тетради обучающиеся во время учебной практики сами формулируют цели практики, используя задания, повторяют пройденный материал по спецпредметам, отвечая на вопросы или решая задания. В рабочей тетради имеется весь необходимый дополнительный материал для работы, бланки технологической документации (ТК, ТТК), а также готовые рецептуры.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»

*В.В. Палухина,
Мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»,
Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул. Терешковой, д.21,
Телефон: 8(385-84) 3-56-29, E-mail: agrkam@mail.ru*

В образовательном учреждении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого студента, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых форм обучения.

Игровая деятельность в учебном процессе используется в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы, раздела учебного предмета; как элемент другой технологии обучения; в качестве отдельного учебного занятия, урока; в качестве метода проведения занятия или его фрагмента (введения, изучения нового, закрепления, упражнения, контроля); как технология внеурочной учебной и воспитательной работы.

Основная цель игры – развитие творческих умений и навыков, формирование творческого потенциала и профессионально – ориентированного мышления.

На учебной практике имитируется деятельность какого-либо предприятия, его подразделения, события, конкретная деятельность людей. Игра развивает адаптивные возможности будущих специалистов к реальным условиям производства, помогает обучающимся осознать себя в новой роли, параллельно заставляет считаться с товарищами, сопереживать, сочувствовать, т.е. способствует воспитанию личности.

В рамках учебной практики с обучающимися 3 курса по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» нами проводится ролевая игра «Организация работы кафе».

Цель игры: закрепить навыки приготовления различной продукции, закрепить умение вести деловые отношения, избегая конфликтных ситуаций, работа в группе, заложить основы формирования профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Регламент игры. Студенческая группа делится на 2 подгруппы по 12 человек. Общее время на проведение игры 3 часа для одной подгруппы.

Состав ролей. Студенты, обучающиеся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» перед началом учебного занятия проводят жеребьевку на определение ролей, которые они будут исполнять в процессе занятия. Обычно происходит разделение обучающихся на 8 ролей: Шеф-повар – 1, Су-шеф – 1, Кондитер – 2, Повар – 3, Бармен – 1, Официант – 2, Уборщик –

1, Мойщик посуды – 1. Каждый участник игры должен четко и качественно выполнить свою работу.

Правила игры. Каждая роль имеют свои обязанности, выполнение которых гарантирует успешную работу предприятия. Возможно повторение игры на тех же условиях, но при полной смене ролей.

Критерии оценки деятельности игроков. Деятельность игроков оценивается по общим итогам игры. Оценивается самостоятельность выполнения работы, умение вести переговоры на деловом языке (вежливость, использование и понимание профессиональных терминов). Оценивание производится по 5-балльной системе, посредством заполнения таблицы с указанием критериев.

Инструкция игрокам. Шеф-повар. В его обязанности входит отслеживания работы кухни, составление меню на бизнес-ланч с учетом требований к его составлению, составление технико-технологических карт.

Су-шеф. Контролирует качество подаваемой еды, следит за технологией приготовления блюд на кухне, при необходимости участвует в процессе приготовления блюд, обеспечивает возможность непрерывной работы для поваров, отвечает за пожарную безопасность.

Повара ответственны за правильность технологии приготовления блюд. В их обязанности входит составление технологических карт на блюда меню и составление технологических схем блюд.

Кондитеры ответственны за приготовление различных видов полуфабрикатов, начинок, кремов по заданной рецептуре. Выпекает и украшает продукцию.

Бармен. В его обязанности входит работа в баре. Предлагает гостям подходящие варианты напитков, принимает заказы и разливает порции безалкогольных напитков, включая приготовленные им самим коктейли.

Официанты. Работа в зале. Ознакомление посетителей с меню заведения. Выполняет заказы посетителей и получает расчет за услуги. Убирает после ухода посетителей столы и заново сервирует их.

Мойщик посуды, уборщик. Осуществляет мойку кухни и посуды с применением моющих средств в течении всего учебного занятия.

Гости. В ролевой игре посетителями «Кафе» являются преподаватель и студенты из другой подгруппы.

Организация игры. До начала игры необходимо приготовить все необходимые документы, которые потребуются участникам (меню заведения, образец технологической карты). Для возможности воспользоваться подсказкой необходимо подготовить учебную литературу и сборник рецептур блюд и кулинарных изделий. Карточки-визитки с указанием ролей “Шеф-повар”, “Су-шеф”, “Повар”, “Бармен”, ”Официант”, “Мойщик посуды”, “Уборщик”. Подготовить необходимые продукты согласно меню и инвентарь.

Проведение игры. Вводный этап. В процессе подготовки игры преподаватель объясняет студентам, что в игре они должны выполнять каждую из ролей. Проводится инструктаж, разъясняются цели и задачи, производится распределение ролей. Перед началом игры целесообразно ознакомить студентов с критериями оценки. Преподаватель отвечает на вопросы, напоминает, что необходимо очень внимательно относиться к цифрам и об аккуратности заполнения документов.

Ход игры. По сигналу участники игры начинают активно действовать в соответствии со своими игровыми ролями. Преподаватель четко отслеживает соблюдение правил, действия студентов, в случае возникновения затруднений преподаватель может направить поиск необходимой информации в нужном направлении.

Итог игры. Итоги игры подводятся по следующим показателям:

- слаженность работы группы в целом (одно предприятие) – 5 баллов;
- правильность, аккуратность и своевременность выполненной работы – 5 баллов;
- подводятся итоги по таблице, выданной ранее с указанием критериев максимальное количество баллов – 10.

С помощью математических подсчетов выявляются победители.

Заключение. После игры необходимо провести обсуждение ее итогов и результативности действий участников, Для этого попросить студентов поделить своими ощущениями, затруднениями, заинтересованностью. Преподавателю ответить на вопросы.

Наш опыт использования деловых и ролевых игр в практической подготовке обучающихся показывает, что их применение способствует реализации компетентного подхода в обучении, особенно при формировании личностно – ценностных качеств студентов, а также формирует необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности навыки и компетенции.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Н.В.Сухова,
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»,
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1,
Телефон: 8(38564)21350, E-mail: blgptu@22edu.ru*

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отличаются пониженной учебной и производственной мотивацией, познавательной активностью не только на уроках теоретического обучения, но и на практических занятиях.

Практика работы мастера производственного обучения по профессии 16675 Повар с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья показывает, что для повышения эффективности обучения на практических занятиях, развития у обучающихся познавательного и профессионального интереса к профессии необходимо обеспечение особенных, специальных условий проведения практических занятий, таких как:

-оборудование учебной мастерской (с учетом особых потребностей обучаемых: требования к входной двери, рабочим столам, оборудованию, высоте полок и стеллажей, обеспечение беспрепятственного доступа к оборудованию и др.).

-информационное обеспечение обучения (предоставление материалов в различных формах: наглядно-иллюстративного, компьютерные технологии);

-использование различных методов обучения (словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический – упражнения по изучению трудовых приемов и операций).

Для достижения целей по формированию умений, приобретению и закреплению практического опыта по приготовлению блюд, организации рабочего места, использованию оборудования, инструментов с соблюдением правил техники безопасности и санитарии и гигиены, для полного усвоения материала на занятиях учебной практики, я, как мастер производственного обучения, использую в своей работе информационно - коммуникативные технологии, т.к. по моим наблюдениям, современная молодежь лучше воспринимает информацию, полученную с экрана компьютера или телефона, помогают им более наглядно увидеть, узнать и представить, что от них требуется.

Таким образом, при проведении вводной части занятия показываю видеосюжеты, фрагменты видеофильмов, видеоролики по технологии приготовления блюд, демонстрирую презентации по теме текущей учебной практики. При этом учитываю время демонстрации, чтобы обеспечить все структурные элементы практического занятия.

В целях развивающего и перспективно - опережающего обучения предлагаю обучающимся самостоятельно найти и просмотреть видеоролики и изучить технологию приготовления блюд к следующему занятию. Помимо этого, опираясь на жизненный опыт родителей, бабушек, спросить у них, как нужно правильно приготовить то, или иное блюдо. Обучающиеся с

интересом откликаются, находят рецепты, сравнивают их, рассказывают, как готовят такие блюда дома, в чем разница приготовления.

Применение элементов игровой технологии дает возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, повышает интерес к профессии, активизирует обучающихся. Например, так называемый «мозговой штурм» - объяснение нового материала или опрос пройденного в виде викторины. Или заполнение оценочных листов самими обучающимися вырабатывает самоконтроль, взаимоконтроль.

Игровая форма в отличие от стандартного занятия учебной практики, создает новизну, эффект неожиданности и способствует повышению эмоционального фона занятия. Конкурсы или соревнования между группами обучающихся при приготовлении блюд или решении проблемных ситуаций (в том числе созданных искусственно) также вызывают интерес и вовлекают даже самых пассивных обучающихся. Помимо этого применение ситуационных, проблемных задач при проведении практических занятий, их анализ, обсуждение активизирует мышление обучающихся, позволяет использовать коллективные формы взаимодействия, создает условия для их решения. Например, я предлагаю обучающимся разобраться в ситуации, которая произошла у повара – практиканта в столовой при прохождении практики. Для этого каждой команде предоставляется возможность найти ошибки, которые допустил практикант, а также рассказать, какие действия предприняли бы обучающиеся в данной ситуации. В случае затруднений при решении ситуационной задачи обучающимися, мастер помогает и дает правильный ответ. Или же можно создать искусственную ситуацию. Например, после приготовления какого-либо блюда остался набор продуктов, и нет возможности положить их на хранение в холодильник. Я предлагаю обучающимся на основе их знаний и уже имеющегося опыта приготовить какое-то блюдо из оставшихся (предложенных) продуктов.

Большую роль имеет технология сотрудничества (взаимообучения) – групповая и парная. Бывает так, что успешно и быстро справляющийся с заданием обучающийся, оказавшись «впереди планеты всей», становится скучающим созерцателем. Такому обучающемуся я предлагаю помочь неуверенным, неуспевающим обучающимся, которые, в свою очередь, хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и принимают помощь. А сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества». Бывает так, что психо-эмоциональное состояние обучающихся, нежелание работать из-за вдруг пропавшего настроения или усталости, или потому, что не нравится блюдо, которое нужно сегодня готовить является сложностью для освоения практического занятия. В таких случаях стараюсь найти мотивацию для выполнения заданий, индивидуально работаю с наиболее неуверенными, отстающими обучающимися.

Параллельно решаются воспитательные задачи: развивается товарищеская взаимовыручка, обучающиеся легче адаптируются в производственном коллективе, приобретают совместные навыки работы. Широко использую на занятиях учебной практики инструкционные карты: карты технологической последовательности приготовления (алгоритм действий). Такое инструктирование способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтроля при приготовлении блюд.

Важно и необходимо применение здоровьесберегающих технологий: перерывы между проведением занятий учебной практики, прогулка на свежем воздухе, физкультминутки, и обязательное соблюдение правил техники безопасности и санитарии и гигиены. Это повышает производительность труда.

Использование современных технологий при организации учебной практики повышает эффективность обучения, но не заменяет традиционную методику преподавания. Они являются лишь ее составной частью.

Все вышеперечисленные методы и инновации дают положительный результат. Обучающиеся в группе сплачиваются в единый коллектив, осознают собственную деятельность и ответственность в коллективной работе, сами формулируют задачи и решают их, умеют применять полученные знания на практике, помогая друг другу.

РАБОТА С GOOGLE ФОРМАМИ

*И.Р.Эйферт,
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50, E-mail: pu70altai@22edu.ru*

Я хотел бы поделиться опытом работы по такой теме как «Работа с Google формами».

Начало работы с Google Forms

- Чтобы создать Google Forms, необходимо авторизоваться в аккаунте Google (Авторизоваться в аккаунте → Файл → Создать → Форма, чтобы создать новую пустую форму.)
- Создать Google Forms с нуля, используя пустой шаблон (В верхней панели находятся элементы, с помощью которых можно задать основные настройки)
- Настройки темы (Можно сделать индивидуальным дизайн для Google Forms, выбрав цвет корпоративного стиля или воспользовавшись предложенными шаблонами. В Google Forms есть возможность выбирать изображение для верхнего колонтитула, изменять цветовую схему и шрифт. Обложка – это первое, на что обратит внимание студент при открытии вашей формы.)
- Предпросмотр (Полезная функция, которая пригодится перед отправкой формы. Позволяет увидеть форму такой, какой ее увидят студенты. Воспользоваться предпросмотром, чтобы оценить форму

визуально, проверить все ли правильно работает и заметить все недочеты, можно на любом этапе ее создания)

Настройки

Вкладка “Общие”

Если вы хотите собирать адреса электронной почты ваших студентов, нажмите галочку “Собирать адреса электронной почты”. При выборе этого пункта появится обязательное для заполнения поле “Адрес электронной почты” в начале формы. Пока пользователь не введет адрес e-mail, ему будут недоступны для просмотра остальные разделы формы. Также в этой вкладке можно задать, сможет ли студент отправлять форму более одного раза. Эта функция поможет избежать искусственной накрутки показателей: если поставить галочку, пользователь должен будет авторизоваться в своем аккаунте Google и сможет ответить только один раз. Здесь же можно настроить, могут ли студенты изменять ответы после отправки формы и видеть другие ответы.

Вкладка “Презентация”

Добавляет некоторые визуальные штрихи вашему тесту: здесь вы можете вставить индикатор заполнения формы, выбрать функцию перемешивания вопросов, а также добавить текст, который будет показан респонденту после заполнения формы.

Вкладка “Тест”

Если вы создаете форму для тестирования, включите опцию “Тест” в этой вкладке. Это позволит назначать количество баллов за ответы и сделать оценивание автоматическим. Также здесь можно установить, что будет показано студенту при прохождении теста

Дополнительные настройки

В этой вкладке вам доступны различные действия с формой: копирование, удаление, печать, создание шаблона для заполнения, настройка доступа и некоторых параметров по умолчанию для всех новых форм.

Пункты меню “Редактор скриптов” и “Дополнения” расширяют возможности использования гугл форм, помогая реализовать различные **полезные функции:**

- 1.получать уведомления, когда кто-то отправляет заполненную форму;
- 2.автоматически закрывать форму в зависимости от установленного срока действия, количества принятых ответов или другого триггера;
- 3.отправлять пользователям подтверждающее письмо о заполнении Google Forms и т.п.

Для опытных разработчиков вся необходимая информация о скриптах собрана в **справочных материалах**, а обычный пользователь найдет нужный ему инструмент в **Дополнениях**.

Конструктор форм

Приступая к созданию самого теста в Google Forms нужно учитывать, что есть возможность не только создавать вопросы, а и вставлять изображения, видео и делить форму на разделы. Сделать это можно при помощи панели инструментов, которая находится справа от блока с вопросом. Пункт меню “Импортировать вопросы” позволяет повторно использовать вопросы из ранее созданных форм, причем можно выбрать, какие именно вопросы перенести. Это удобно для тех, кто часто работает с Google Forms. Добавить изображение можно прямо с устройства, с камеры, по ссылке, с Google Диска или через поиск Google. Видео встраиваются с YouTube: указать ссылку либо найти видео на данной платформе, не покидая своей формы.

Типы вопросов

1. Краткие
2. Развернутые
3. Выбрать один вариант из предложенных
4. Выбрать несколько вариантов

Текст (строка)

Удобно использовать для коротких ответов в нескольких словах: узнать имя, возраст, адрес, E-mail, получить ссылку на профиль в соцсетях и т.п.

Текст (абзац)

Этот тип аналогичен предыдущему, но предполагает более подробный ответ из одного или нескольких абзацев. Подходит для случаев, когда пользователю нужно описать свое мнение или рассказать ситуацию.

Один из списка

Студент может выбрать один из предлагаемых вариантов или вписать свой в текстовом поле. Этот тип ответа дает возможность перенаправить студента в определенный раздел опроса в зависимости от выбранного им варианта. Для этого нужно нажать на значок «Ещё» в правом нижнем углу и выбрать пункт "Выбрать действие для каждого ответа". После этого станет доступен выбор возможных переходов в зависимости от ответа пользователя: он может быть перенаправлен в другой раздел формы либо после определенного ответа опрос будет завершен, а форма отправлена.

Несколько из списка

У студентов есть возможность выбрать несколько вариантов из предложенных, в том числе вариант "Другое" для короткого текстового ответа.

Раскрывающийся список

Как и “Один из списка”, предполагает выбор одного из предложенных вариантов, но в данном случае они представлены в виде раскрывающегося меню. Такой вариант удобен, когда вариантов ответов слишком много: раскрывающееся меню смотрится более компактно.

Загрузка файлов

Позволяет студенту загружать в качестве ответа собственные файлы. Тип и максимальный размер файла вы можете задать в настройках. При создании блока с таким типом ответа нужно учесть следующие особенности:

1. чтобы загрузить свой файл, пользователь должен авторизоваться в своем Google-аккаунте;
2. загружаемые файлы используют пространство Google Диска владельца опроса;

3. данный тип вопроса невозможно использовать, если Google Forms хранится на общем диске или включена функция "Защита от потери данных".

Сетка (множественный выбор)

У студента есть возможность выбрать различные варианты по предложенной шкале. При данном типе вопроса создается сетка, в которой можно выбрать один ответ для каждой строки. Дополнительные функции предлагают возможность ограничить ответы одним выбором для каждого столбца, требовать заполнения всех строк и перемешать строки.

Сетка флажков

Тип ответа аналогичен предыдущему, но при этом есть возможность выбрать один или несколько предложенных вариантов из строки.

Дата

Студенту предлагается выбрать дату из календаря. При необходимости можно включить выбор года или добавить время в настройках.

Время

Студент может ввести значение времени в часах и минутах, либо указать продолжительность в часах, минутах, секундах. Выбрать нужный вариант можно в меню "Ещё" в правом нижнем углу.

Результаты

Результаты прохождения теста преподаватель сможет увидеть в своем аккаунте.

Встроенные инструменты Google форм позволяют провести анализ ответов как каждого студента отдельно, так и всей группы в целом, что очень удобно – видны пробелы в знаниях каждого студента и всей группы и становится ясно, на что необходимо обратить внимание.

СЕКЦИЯ 4: ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИЧЕСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ РАБОТЕ

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.В.Булда

преподаватель экономических дисциплин

*КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»,
Алтайский край, г. Славгород, ул. Ленина, 1,
Телефон: 8(38568) 5-81-12, E-mail: agrar@ab.ru*

В последние 25-30 лет вопросы обучения предпринимательству студентов стали обсуждаться особенно интенсивно. Без включения обучения предпринимательству в свое образовательное «меню», образовательные организации не смогут обеспечить экономику страны квалифицированными молодыми кадрами, компетентными в вопросах создания и ведения бизнеса. Потребности в получении знаний и навыков в области ведения бизнеса являются довольно острыми, что приводит на этот рынок новых участников и побуждает выработать общие подходы в вопросах методики и практики обучения предпринимательству. Все более заметным элементом обучения предпринимательству становятся разнообразные курсы и модули, ориентированные на более молодую и менее искушенную в бизнесе аудиторию, т.е. на студентов.

Предпринимательское образование в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» реализуется в виде изучения дисциплины «Основы предпринимательского дела» и модуля «Собственный бизнес: как создать и не потерять» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Управляй финансами».

Содержание этого модуля направлено на расширение знаний в сфере предпринимательства, на понимание сложности и ответственности занятия бизнесом, осознание основных факторов достижения предпринимательского успеха.

При организации занятий кружка важная роль отводится практическим заданиям, решению кейсов и жизненных ситуаций, семинарам и подготовке

проектов. В рамках внеурочной деятельности организуются круглые столы, олимпиады, конкурсы.

В соответствии с планом работы Совета директоров профессиональных образовательных организаций Алтайского края на 2020-2021 учебный год преподавателями экономических дисциплин КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» организована и проведена краевая дистанционная олимпиада по предпринимательской деятельности. В олимпиаде приняли участие 157 обучающихся из 16 образовательных организаций Алтайского края. Восемнадцать участников показали наилучший результат. Участникам было представлено 20 заданий, объединенных в 4 части. В заданиях первой и второй частей необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Третья часть состоит из 3 заданий, в которых необходимо установить соответствие между содержанием первого и второго столбцов. В четвертой части участникам предложено решить задачу.

Данное мероприятие позволило проверить общий уровень грамотности обучающихся в области предпринимательства. Оно помогло привлечь внимание молодежи к вопросам бизнес - планирования, налогообложения, кредитования, государственной поддержки предпринимателей.

В ноябре 2021 г. проведен краевой конкурс презентаций бизнес - проектов «Мой бизнес», в котором были представлены 49 проектов из 15 образовательных организаций Алтайского края. Жюри, в состав которого входили преподаватели техникума, специалисты отдела по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры администрации г. Славгорода, рассматривали бизнес - идеи по открытию студии графического дизайна, интернет-кафе, автосервисов, мини-сыроварни, ателье и многие другие. Данный конкурс направлен на популяризацию предпринимательской деятельности, выявление наиболее мотивированных, целеустремлённых, социально-ответственных творческих молодых людей, чьи проекты имеют высокие шансы стать успешными и принести значительную пользу обществу.

19 ноября 2021 г. на базе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» состоялся интерактивный семинар «Предпринимательство: аргументы «за» и «против»». Основная цель мероприятия: создать условия для мотивации обучающихся к самостоятельной выработке преимуществ и недостатков предпринимательской деятельности и освоения способов финансово грамотного поведения при создании успешного бизнеса.

В обсуждении вопросов приняли участие эксперты, а также преподаватели и студенты 1-4 курса специальностей: Коммерция (по отраслям), Агрономия и Землеустройство.

Участникам для рассмотрения была предложена проблемная ситуация и вопросы для обсуждения: «Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму?» «Что такое стартап?», «Чем стартапы отличаются от обычных бизнес - проектов?», «Какими знаниями и навыками нужно обладать, чтобы построить свой бизнес?» и др.

В процессе семинара студенты активно участвовали в дискуссии, высказывали свое мнение.

Шилина Татьяна Андреевна – начальник отдела по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры администрации г. Славгорода в своем выступлении рассказала о том, какие программы государственной поддержки предпринимателей в настоящий момент реализуются, и какие сложности в нынешних реалиях возникают у предпринимателей нашего города.

Индивидуальный предприниматель Нейфельд Андрей Викторович поделился своей историей создания бизнеса и дал рекомендации обучающимся, как стать успешным предпринимателем.

В заключение семинара участники отметили, что не существует универсальных советов, с помощью которых можно разбогатеть, но повысить шансы стать успешным предпринимателем помогут грамотно спланированные действия. По завершению мероприятия, всем участникам

семинара в приложение WhatsApp был отправлен чек-лист «Как стать успешным предпринимателем».

Следует отметить, что члены кружка являются участниками и победителями олимпиад, конференций, конкурсов различного уровня. Например, студентка специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям) Витько Екатерина с исследовательской работой на тему «Качества личности, способствующие успеху в предпринимательской деятельности» по результатам участия в конференциях отмечена сертификатом и двумя дипломами 3 степени. По результатам исследования автор делает вывод, что многие люди «поднимались» в бизнесе именно в период социально-экономических изменений в стране. Это было выявлено на примере литературного произведения «Вишневый сад». По мнению наших современников-предпринимателей г. Славгорода важными качествами успешного предпринимателя являются: способность к творчеству, креативность, способность рисковать, сильная потребность чего-то достичь, амбициозность. Их наличие зависит от личности конкретного человека. Более половины опрошенных студентов теоретически имеют предрасположенность к предпринимательской деятельности. Для успешной деятельности им требуется не только глубокие экономические знания, но и постоянная работа над развитием своих предпринимательских навыков.

Подводя итоги можно сделать вывод, что с целью развития предпринимательских компетенций необходимо обучаться и пробовать себя в различных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, чтобы, в конечном итоге, найти своё место в жизни и самореализоваться.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

*О.М. Возлева,
Педагог-психолог*

*КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»,
Алтайский край, г. Славгород, ул. Луначарского, 146, тел.8(38568)5-44-15,*

В настоящее время становится все более актуальным использование в обучении студентов среднего профессионального образования интерактивных технологий, включающих в себя разнообразные методы и приёмы, направленные на повышение уровня развития познавательной активности студентов.

Большим потенциалом в личностном развитии студентов в образовательном процессе обладают интерактивные технологии, суть которых заключается в развитии обучающегося во взаимодействии друг с другом, оказании педагогической поддержки каждому обучающемуся на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания, воспитании самостоятельно мыслящей и социально-активной личности.

Но что же такое «интерактивные технологии»? Понятие «интерактивные технологии» образовано от слова «интерактив», что в переводе с английского языка означает «взаимный» и «действовать». Интерактивность представляет собой способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Различные аспекты применения интерактивных технологий в обучении рассмотрены в трудах таких педагогов и психологов, как В.П. Беспалько, В.А. Сластёнин, А.И. Богомолов и др., которые считают, что главной особенностью данных технологий является вынужденная интеллектуальная активность обучающихся, так как сама технология учебного процесса активизирует мышление его участников независимо от их желания. Вовлекаясь в интерактивную деятельность, обучающиеся учатся критически мыслить, решать самостоятельно поставленные задачи на основе анализа информации, извлекаемой из различных источников, применять полученные знания в нестандартных ситуациях, участвовать в дискуссиях, доказывать правильность своего мнения, совместно решать значимые проблемы [1].

Интерактивные технологии включают в себя такие методы обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. Данные технологии, основанные на деятельностном подходе, помогают достичь предъявляемых стандартом требований, дают возможность самореализации каждого участника учебного процесса, освобождают педагога от авторитарной роли, формируют обстановку социального партнерства, формируют столь необходимые в современной реальности навыки коммуникабельности, самостоятельного поиска и оценки информации, воспитывают личную ответственность обучающихся за результаты своего обучения [2].

Главная задача педагога в процессе применения интерактивной технологии – это поддержка, т.е. направление и помощь процессу обмена информацией: выявление многообразия точек зрения; соединение теории и практики; обращение к личному опыту обучающихся, поддержка их активности, поощрение творчества; взаимное обогащение опыта участников диалога; облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания.

Используя интерактивные технологии, мы - педагоги можем выступать в нескольких ролях, в каждой из которых нами организуется взаимодействие участников с той или иной областью информационной среды. В роли информатора-эксперта преподаватель излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса и т.д.[3].

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса нами используются разнообразные виды интерактивных технологий, которые можно разделить на четыре группы:

1. Интерактивные технологии кооперативного обучения: «обучение в парах», «ротационные (изменяемые) тройки». Деятельность студентов в этом случае аналогична работе в парах. Этот вариант кооперативного

обучения способствует активному, обстоятельному анализу и обсуждению нового материала с целью его осмысления, закрепления и усвоения [4].

2. Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения: «обсуждение проблемы в общем кругу»; «микрофон». Сюда относятся такие методы, как: «мозговой штурм», «дерево решений» и «дерево проблем». Эти методы интерактивных технологий являются вариантом решения конкретной проблемы.

3. Технологии ситуационного моделирования: «симуляции»; «упрощенное судебное слушание».

4. Технологии обработки дискуссионных вопросов: «метод – пресс», «займи позицию», «изменение позиции», «непрерывная шкала мнений», «дискуссия», «дебаты».

Рассмотрим подробнее характеристику некоторых, наиболее интересных, на наш взгляд, методов интерактивных технологий.

1. Метод «мозговой штурм» - это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

2. Метод «дерево решений» включает несколько этапов работы:

А. Выбор проблемы, не имеющей однозначного решения, например, «Что нужно дереву для счастья?».

Б. Рассматривание схемы, в которой прямоугольник — это «ствол» (который обозначает эту проблему), прямые линии — «ветки» (пути ее решения), а кружочки — «листочки» (решение проблемы).

В. Решение проблемы: студенты подгруппами договариваются, обсуждают и рисуют, например, бабочку, птичку и тому подобное, размещая их на «дерево решений» и объясняют свой выбор.

У одной проблемы может быть несколько путей решения и несколько результатов. Преимущества этой технологии: а) это одномерная схема, которая наглядно показывает причинно-следственные связи. Что будет, если... И куда наш выбор приведет; б) возможность одновременно рассматривать нетипичные ситуации и подбирать несколько вариантов их разрешения; в) простота в использовании; г) работать над моделью может сразу несколько человек, что облегчает задачу; д) возможность действовать в соответствии с алгоритмом.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что основой интерактивных технологий в обучении студентов среднего профессионального образования является взаимодействие педагога и обучающихся, а также обучающихся между собой. При этом основными условиями существования интерактива являются: наличие цели, для достижения которой инициируется диалог, непосредственный и оперативный обмен информацией между учителем и обучающимися, определенная степень равноправия при распределении функций, выполняемых в процессе решения проблемы, высокий уровень знаний и взаимопонимания, необходимые для достижения основной цели. Применение интерактивных технологий позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков.

Список использованной литературы:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии; Учебное пособие ./ Г.К. Селевко; М.: Народное образование, 1998
2. Митяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Интерактивные технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Митяш. – М.: «Академия», 2011 – 144 с.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, - М.: Мастерство, 2002.-288 с.

4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат и др. – М.: «Академия», 2001. – 272 с.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

*Ю.С. Колтыгина,
педагог-психолог*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»,
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Ст.Озеро, ул. Микитона, 11,
Телефон: 8(385-64)31-2-07, E-mail: bst@22edu.ru*

Модернизация профессионального образования предполагает качественные изменения в содержании и экономике образования, управлении системой образования. Наиболее эффективным условием решения этих задач является отработка новых моделей содержания профессионального образования, новых организационно-правовых форм образовательных институтов, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием. Одна из актуальных тем в профессионально-педагогическом образовании – повышение эффективности процесса адаптации выпускников профессионально-педагогических колледжей (мастеров производственного обучения) к рынку труда. В основном это учреждения (организации) профессионального образования (НПО, СПО и др.).

В настоящее время мы имеем устойчивое понятие – сетевое взаимодействие, – в основе которого заложено, прежде всего, взаимодействие образовательных организаций, которое организационно оформлено. Это взаимодействие направлено на использование совокупного потенциала образовательных организаций для осуществления качественной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Одной из главных задач сетевого взаимодействия является обеспечение доступного и качественного

образования в условиях открытого информационного пространства и спроса на альтернативные формы его получения. Для создания необходимых условий развития личности сетевое взаимодействие может объединить все социальные институты с целью усиления возможностей образовательной организации.

Потребность в реализации программ в сетевой форме также возникает между организациями, готовыми решать проблемы совместно. Сетевое взаимодействие возможно между элементами сети, которые автономны и добровольно включились в сеть, при определенных условиях:

- совместная деятельность участников сети;
- общее информационное пространство;
- механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия.

Введение федеральных образовательных стандартов нового поколения для профессионального образования создало предпосылки для реализации образовательных программ в сетевом режиме. Этому способствует структурирование основных профессиональных образовательных программ по профессиональным модулям. Оценка овладения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, производится по мере освоения каждого модуля. Образовательная программа, организованная по принципу сетевого сотрудничества, может быть построена таким образом, что студенты одной образовательной организации осваивают в другом учебном заведении не весь профессиональный модуль, а только его часть: например, проходят производственное обучение.

Целью организации сетевого взаимодействия в системе регионального профессионального образования, является достижение качества подготовки кадров, соответствующего требованиям современного рынка труда, без дополнительного инвестирования, за счет повышения эффективности использования имеющихся ресурсов.

В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области

дополнительного образования обучающихся, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии. Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов – участников обогащает характер как содержательно, организационно, так и управленчески деятельность учреждения дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие различных организаций в дополнительном образовании детей имеет свою специфику. Данная специфика обуславливает кластерный характер реализации сетевого взаимодействия. Образование кластеров происходит преимущественно по содержательным направлениям (кластер - развитие профессионального мастерства педагогов, кластер – одаренные дети, кластер – создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ, кластер – профессиональная ориентация и т. д.). Развитие представлений об их организации, выявление проблем и трудностей, возможностей расширяют и возможности дополнительного образования детей, делая его еще более разнообразным.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ связана с решением ряда проблем, а именно: проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;

проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления; проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС; проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов и воспитателей; проблемы развития социального партнерства. Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования имеет теоретическую основу и достаточный практический опыт. Образовательным организациям для подготовки высокопрофессиональных специалистов необходимо формирование специальных условий и образовательной среды, включающей не только кадровые ресурсы, но и материально-техническое обеспечение. Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая даёт возможность повышения качества деятельности образовательных организаций, позволяет оптимизировать образовательное пространство. Целью такого взаимодействия является создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности. «Вхождение» в сеть основано на добровольном участии, что в свою очередь даёт значительные преимущества каждому из партнеров. Другими словами, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любой образовательной организации за счет ресурсов других организаций.

Ресурсы образовательной системы – это всё то, что непосредственно участвует в образовательном процессе. Типы образовательных ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, представлены пятью обобщенными группами: кадровые, информационные, материально-технические, учебно-методические и социальные ресурсы.

Сетевая деятельность образовательных организаций признается сегодня важным фактором их инновационного развития – ресурсного, содержательного, организационно-технологического. Она позволяет не

только расширить возможности в области социализации детей и молодежи, но и оптимизировать трудозатраты, получая при этом более качественные образовательные результаты.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ КГБПОУ «ЯРОВСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Л. Е. Соломенникова,
Заместитель директора по учебной работе*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 10, Телефон: 8(38568)2-07-75,
E-mail: yar-politeh@22edu.ru*

Все мы знаем, что в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года, стратегической целью определено повышение доступности высокого качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина страны. Этот же тезис подтверждается в указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», что нашло свое отражение стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года, утвержденная законом Алтайского края от 21.11.2012 и программе модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных специалистов в Алтайском крае.

Всё это дает четкое понимание, что для стабильного развития и выдерживания конкуренции образовательным организациям среднего профессионального образования необходима программа развития на среднесрочный период.

Министерством образования и науки Алтайского края 23.05.2019 г. был подписан приказ № 840 «О разработке программ развития профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования Алтайского края», в котором для повышения эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций Алтайского края и обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, а также достижения показателей регионального проекта «Молодые профессионалы», были утверждены методические рекомендации по разработке программ развития профессиональных образовательных организаций. Директоров профессиональных образовательных организаций данный приказ обязывал подготовить и представить проект программы развития учреждения в определенный срок.

Программа развития КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» разработана на основе выше приведённых нормативно-правовых актах и методических рекомендациях, что отражается в отдельном пункте данной программы «Нормативное правовое обеспечение программы». Срок реализации программы 01.01.2022-30.12.2024 год.

Основная цель программы заключается в создании гибкой системы подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов, путем увеличения количества конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников, и обеспечения к 2024 году трудоустройства выпускников не менее 58%. Исходя из цели сформулированы задачи и выбраны показатели эффективности программы.

Исходя из этих задач, можно сделать вывод, что охвачены все направления работы техникума, так как только гармоничное и параллельное развитие всех направлений приведет к качественному рывку в развитии техникума.

Проработаны все задачи, для каждой разработан список мероприятий, все задачи измеряемы, имеют конечный результат, легко проверяемый.

Особое место уделено региональному компоненту, в программе развития учтены «Концепции социально-экономического развития муниципального образования города Яровое Алтайского края на период до 2025 года», кроме этого получена рецензия начальника отдела по экономике, инвестициям и промышленности администрации города Яровое Алтайского края. Направление развития техникума совпадает с направлениями развития города в части создания туристско – рекреационного кластера, что совпадает с одним из главных приоритетов и стратегических направлений развития Алтайского края, принятым законом Алтайского края от 21.11.2012 № 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2035 года».

В программе развития проведен анализ сильных и слабых сторон, возможностей и рисков, продуманы пути минимизации рисков.

Одним из главных, на наш взгляд, разделов является раздел «Концепция желаемого будущего состояния КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»», благодаря которому создано четкое видение будущего, то к чему стремиться, прописана миссия техникума, прописаны ценностные ориентиры.

Большое внимание уделено финансовому обеспечению программы, учтены все источники доходов, что позволяет сделать вывод о том, что при самых неблагоприятных исходах большая часть задач будет достигнута.

В ходе работы над программой развития техникума сформулированы семь принципов устойчивого развития.

Детально прописаны механизмы реализации программы, с указанием сроков реализации, ответственных лиц, показателей достижения результатов.

Основным показателем выполнения программы развития является достижения показателей задач через реализацию мероприятий. Проанализировав реализацию программы развития за 2020-2021 годы можно

сделать выводы, что не все мероприятия были выполнены успешно, и у этого есть несколько объяснений. Так в марте 2020 года Правительством России инициирован целый комплекс мер по борьбе с распространением коронавируса COVID-19, учебные заведения были переведены на дистанционный режим работы, с одной стороны подтолкнуло работников техникума к 100% выполнению пункта по внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс, но в то же время приостановило работу по работе студенческого буфета «Ешка», так как буфет не смог больше приносить доход, в части проведения мастер-классов для различных слоев населения, а также внедрения программ по подготовке школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, так как выпуск 9 классов проходил без ОГЭ, а ЕГЭ сдавали только те, кто поступал в вузы, летом 2021 года так же повлияла эпидемиологическая обстановка на выпускников школ, было только 2 обязательных экзамена, как показал опрос абитуриентов, они были уверены, что пойдут по пути выпускников 2020 года.

Практически все мероприятия Программы развития КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» за период 2020-2021 года были выполнены, их невыполнение в большей степени вызвано эпидемиологической обстановкой в стране. Ежегодно проводится анализ реализации программы развития и вносятся корректировки.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ И АКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

*Якунина Е.Н.,
Заместитель директора по учебно-методической работе*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
658839, Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 10,
Телефон: 8 (385 68) 20775, E-mail: yar-politeh@22edu.ru*

В настоящее время мы очень много уделяем внимания активным и интерактивным технологиям в образовании и это абсолютно справедливо, каждый педагог сегодня понимает, что настоящие прочные знания и

развитые освоенные компетенции можно получить только в деятельности. Задача методической службы помочь каждому педагогу освоить эти деятельностные методики, выстроить свою эффективную систему обучения.

Я считаю, что решить эту задачу можно только выстроив саму систему методической работы в соответствии с теми же принципами эффективного обучения. То есть необходимо организовать то самое диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагогов или педагога и руководителя методического мероприятия.

В техникуме действуют четыре методических комиссии: педагогов общеобразовательных дисциплин, профессий и специальностей сферы услуг, профессий и специальностей технического профиля и учебно – воспитательной работы, функционирует школа начинающего педагога. Координирует работу методический совет. Каждые три года коллектив выбирает единую методическую тему, в рамках которой все педагоги определяют свою индивидуальную тему саморазвития. Ежегодно каждый представляет на методической комиссии или на инструктивно – методическом совещании практические результаты работы по этой теме.

Внедрять новые формы работы мы начали с педагогических советов. И уже традиционно тематический педагогический совет проводится в интерактивном формате: первым стал аукцион педагогических идей, где педагоги проявили выдумку, творчество и мастерство, продвигая свои методические идеи и находки, а коллектив активно откликнулся на интересные предложения коллег. Педагогический совет по реализации современных образовательных технологий был проведен в форме защиты инноваций. Каждая методическая комиссия представила свою педагогическую технологию. В презентации приняли участие 17 педагогов: авторы-новаторы демонстрировали применение технологии, оптимисты-защитники идеи отмечали её преимущества, а пессимисты-консерваторы обращали внимание коллектива на имеющиеся недостатки. В завершении реалисты-аналитики, взвесили все «за» и «против», сделав необходимые

выводы. Коллективу было предложено проголосовать за каждую технологию, выразив свое мнение о целесообразности её применения.

Педсовет «Воспитательная система как составляющая процесса профессиональной подготовки студентов техникума» прошел в форме круглого стола. А актуальную для коллектива тему «Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС СПО» проработали в форме мастер – класса. Три педагога техникума презентовали свой опыт коллегам. После краткого представления системы работы каждый педагог – мастер провел имитационную игру, демонстрируя приемы эффективной работы со студентами, где коллеги одновременно играли две роли: обучающихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии. На этапе моделирования педагогический коллектив, разбитый на микрогруппы выполнил самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии педагога-мастера, исполнявшего роль консультанта. После чего каждая микрогруппа представила результаты своей работы для обсуждения.

2020 год и обрушившиеся на нас новые условия работы в условиях пандемии внесли свои коррективы и в методическую работу в плане работы появились совещания в Zoom, вебинары, а педагогический совет по теме «Трудоустройство выпускников техникума: проблемы, опыт, перспективы» прошел в форме дистанционного круглого стола с приглашением работодателей в онлайн – формате.

2021 год позволил нам вернуться в очный формат общения и педагогический совет на тему «Практическая подготовка в условиях кадрового партнерства» прошел в форме стратегической сессии. На первом этапе педагоги, работая в группах, актуализировали свои знания о сути понятия «Практическая подготовка», заполнив гугл таблицу. По материалам технологической конференции «Предпринимательская деревня – 2021» педагогам были представлены основные запросы к практической подготовке

со стороны государства, бизнеса, образования и самого студента. Используя сервис для онлайн – опросов Ментиметр педагоги оценили свое личное мнение о готовности кадровых партнеров непосредственно принимать участие в практической подготовке студентов. Модератор предложил коллективу в группах обсудить и представить свои способы привлечения кадровых партнеров к реальному взаимовыгодному сотрудничеству. Каждая группа презентовала свои решения перед коллективом и экспертами, в том числе представителем малого бизнеса. После обсуждения результатов работы были выделены основные мероприятия для развития кадрового партнерства в техникуме. Узнать пути решения столь многогранной проблемы в других образовательных учреждениях нам помогли дистанционные технологии-руководитель центра развития карьеры и содействия трудоустройству Алейского технологического техникума, Мацкевич Эльвира Александровна, благодаря онлайн- включению поделилась опытом работы центра и достигнутыми результатами. Опыт коллег позволил увидеть новые перспективы развития кадрового партнёрства.

В интерактивном формате стараемся проводить и инструктивно – методические совещания – это и ИМС в технологии модерации, и элементы хакатона с обсуждением новых форм профориентационной работы и мастер класс по современным цифровым инструментам для организации деятельностного обучения.

В настоящее время готовимся к педагогическому совету в форме не ярмарки методик, целью которого является подведение итогов трехлетней работы над методической темой «Формирование образовательных результатов ФГОС СПО на основе применения активных и интерактивных форм и методов работы со студентами при проведении теоретических и практических занятий».

Хочется отметить, что применение интерактивных форм методической работы позволяет стимулировать рост творческой активности педагогов,

удовлетворенность результатами своей работы на пути непрерывного профессионального роста и самосовершенствования.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ

*Григорьева Н.И.,
педагог-организатор*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», Романовский филиал
Алтайский край, Романовский район, с. Романово, ул. Крупской, 31,
E-mail: upu76rom@gmail.com*

Романовский филиал лицея каждый год принимает в свой коллектив студентов первокурсников. Адаптация студентов – проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно, с положительным исходом. В момент адаптации у студентов происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения. Происходит переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, студенты по-другому начинают воспринимать себя и других.

Успешная адаптация первокурсника является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста.

Основными проблемами адаптации студентов являются:

- 1) неопределённость мотивации выбора профессии (60% поступили, т.к. близко к дому, заставили родители и т.д.);
- 2) недостаточная готовность навыков самостоятельной деятельности;
- 3) организация режима труда и отдыха в новых условиях;
- 4) коммуникативные барьеры.

Чтобы успешно решить эти проблемы, необходимо такие формы взаимодействия со студентами, которые бы способствовали более эффективной адаптации первокурсников на разных уровнях:
- образовательном – адаптация к учебной деятельности;

- психологическом – развитие мотивации к обучению, уверенности в себе;
- межличностном – обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия.

Успешность процесса адаптации можно оценить по двум критериям:

- объективному: успеваемость и посещаемость (журналы посещаемости, успеваемости);
- субъективному: степень удовлетворенности личности коллективом, самим собой и качеством выполняемой работы (анкетирование, наблюдение, общение).

Цель коллектива филиала – организация работы, способствующей скорейшей адаптации студентов к студенческой жизни.

Задачи:

- создавать условия для развития групповой сплоченности;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- способствовать развитию навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе;
- создавать условия для установления и поддержания социального статуса первокурсников в новом коллективе;
- способствовать формированию у первокурсников позитивных учебных мотивов;
- способствовать предупреждению и снятию у первокурсников психологического, физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Виды деятельности:

1. Аналитико-диагностическая деятельность

- изучение личных дел студентов,

- анкетирование студентов первого года обучения для изучения эмоционального состояния в начальный период адаптации к процессу обучения,
- диагностика особенностей личности первокурсников,
- выявление уровня познавательной активности, тревожности и негативного эмоционального фона студентов первого года обучения (показатели уровня тревожности первых дней значительно отличаются от последующих),
- социометрическое исследование студенческих групп нового набора,
- выявление студентов «группы риска».

2. Коррекционно-развивающая деятельность

- проведение адаптационных занятий, классных часов,
- организация работы «Службы доверия»,
- индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие тревожности и психологического дискомфорта,
- индивидуальная работа со студентами нового набора, относящимися к категории «группы риска».

3. Внеаудиторная деятельность

- проведение знакомства в группах нового набора (когда все студенты съезжаются перед началом учебного года, мы традиционно проводим мероприятие «Будем знакомы!», где есть возможность познакомиться друг с другом, снять напряженность перед началом занятий),
- проведение единого информационного часа с целью ознакомления с правами и обязанностями студентов лица,
- выбор актива группы и распределения поручений,
- проведение познавательных классных часов по теме «Как противостоять стрессу», большую роль играют занятия на первом курсе по предмету «Психология общения»,
- привлечение студентов к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, создание ситуации успеха,
- вовлечение студентов в клубы, кружки, спортивные секции,

- привлечение студентов к подготовке и участию во внутрилицейских мероприятиях «Посвящение в студенты», «Праздник осени».

Также наш филиал тесно сотрудничает с Районной библиотекой, Домом культуры, музеем, спортивной школой.

Подготовка и проведение разноплановых внеклассных мероприятий способствует студентам вырабатывать такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия. Совместная творческая работа развивает в участниках дух коллективизма, здорового и позитивного патриотизма и приносит моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности.

4. Работа с родителями

- индивидуальная работа с родителями первокурсников,
- консультирование родителей первокурсников по проблемам оказания помощи в адаптационный период,
- индивидуальная работа со студентами и семьями «группы риска».

Работа по адаптации первокурсников должна быть комплексной, включая всех преподавателей, родителей и обучающихся.

Главную роль в адаптации играет психологическая поддержка. Доброжелательность, внимание способствуют сокращению сроков адаптации. Необходимо как можно раньше выявить трудности, появляющиеся у первокурсников, и совместно находить пути решения, что позволит повысить успеваемость, посещаемость, участие во внеурочной деятельности, все вместе позволит избежать уменьшения контингента, и выработать трудовую дисциплину на первом курсе.

В заключение необходимо подчеркнуть: что важнейшим условием успешной адаптации является создание благоприятного психологического климата в учебном заведении.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

*Павлова М.В.,
социальный педагог*

*КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 89; Тел: 8(3852) 61-73-71;
E-mail: altgk@22edu.ru*

Основные задачи социального педагога заключаются в создании благоприятных условий для физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального развития личности ребенка, оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве.

Для реализации этих задач, одним из направлений работы социального педагога является использование современных инновационных технологий в организации социально-педагогической деятельности. Инновации в воспитании позволяют формировать в подростках новый тип личности: свободных, творчески ориентированных, открытых молодых людей.

В своей работе я использую разнообразные инновационные технологии: коллективное творческое дело (КТД); информационно – коммуникативные; технология исследовательской деятельности; технология проектов; здоровьесберегающая технология; личностно - ориентированная технология.

Сегодня хочу поделиться опытом использования технологии социального проектирования.

В настоящее время проектная деятельность является актуальной, так как данная технология развивает детей, подростки учатся сами добывать

знания, им интереснее самим узнавать что-то новое, чем получать готовые знания, и не менее увлекательно самим что-то создавать.

Мне больше импонирует эта технология тем, что социальное проектирование направлено на решение остро-значимых социальных проблем; предлагает и обосновывает реальные пути решения рассматриваемой проблемы и попытку их полной или частичной реализации; носит командный характер работы.

Сегодня люди все больше приходят к пониманию того, что бескомпромиссность и непримиримость должна уступить место более высоким ценностям – умению находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие и преодолевать существующие конфликты. Насколько терпимо современные молодые люди относятся друг к другу, к представителям других национальностей, религиозных предпочтений, к людям с ограниченными возможностями, старикам? Чего можно ожидать в ближайшем будущем от них в плане их этносоциального поведения, уважительного отношения? На каких примерах нужно воспитывать толерантную личность? Эти и другие вопросы интересуют сегодня многих, интересуют нас, и мы попытались ответить на них в ходе работы социального проекта «Профилактика экстремизма в молодежной среде». Проект начал работу в прошлом учебном году.

Цель проекта:

Противодействие экстремизму и терроризму, формирование навыков моральной ответственности для успешной адаптации в социуме через организацию социально-значимой деятельности.

Задачи проекта:

- профилактика правонарушений,
- пропаганда уважительного толерантного отношения к окружающим людям,
- уменьшение проявления экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий;

- моральная поддержка людей подвергшихся экстремистским нападкам;
- использование имеющихся в колледже наработок и воспитательного потенциала для организации социально значимых дел.

Миссия проекта:

Актуализация лучших моральных качеств участников проекта – доброты, сочувствия, обеспечение собственной безопасности, предупреждение любого проявления экстремизма.

С наиболее активными ребятами мы создали инициативную группу, координатором группы выступила я.

Свою работу мы начали с изучения данной проблемы по материалам различных источников информации. И поняли, что наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. В психологическом плане подростку присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В самом начале работы проекта мы провели диагностическую работу с обучающимися всех групп, с целью исследования личностных свойств толерантности обучающихся (анкетирование). В результате анкетирования было выявлено: считают себя толерантными 23 %, не считают себя толерантными 71 %, затрудняются ответить 6 %. Склонны к проявлению экстремизма почти 76%. Результаты говорят сами за себя. В рамках работы нашего проекта была проведена лекция для обучающихся, раскрывающая основные понятия и цель нашего проекта. Лекция вызвала живой отклик у ребят, который выразился в большом количестве задаваемых вопросов по теме. Было видно, что изначально скептическое настроение многих ребят сменилось правильным осознанием данной проблемы, что было усилено просмотром видеофильма «Принцип ненависти», предоставленным ГУВД, выставкой книг «Алтай – территория толерантности», лекцией на тему «Религиозные и конфессиональные противоречия в современном мире». 16 ноября, во всемирный день толерантности, мы провели общеколледжное мероприятие «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша

сила!» Мероприятие было массовым. Цель: способствовать формированию у обучающихся толерантного поведения, способности адекватно и полно познавать себя и других людей. В результате, в ходе мероприятия была создана эмблема нашего социального проекта, которая условно определяет основные направления нашей деятельности, а именно: воспитание толерантного отношения к образованию, семье, инвалидам, пенсионерам, представителям различных субкультур, разным религиям и конфессиям, людям различных национальностей. По этим направлениям мы и работаем.

В ходе нашей деятельности были разработаны памятки толерантного поведения обучающихся в разных ситуациях. Наглядным доказательством нашей деятельности стал выпущенный баннер.

В начале марта 2021г. мы провели внутриколледжную научно-практическую конференцию, в которой участвовали обучающиеся 3 курса. Ребята готовили исследования по большой общей теме «Терроризм и экстремизм в современном обществе». Ребята представляли свои работы, презентации, отстаивали свои точки зрения, предлагали свое видение проблемы, спорили, дискутировали. Получилась очень живая, дружная и плодотворная встреча.

Конечно, на данном этапе нельзя говорить о полном разрешении проблемы, есть еще ребята, которые придерживаются крайних позиций. Мы не оставляем их без внимания и проводим беседы в теплой дружеской атмосфере за чашечкой чая.

Проект только начинает свою работу, мы планируем долгосрочную работу. Запланировано огромное количество мероприятий, на этот год мы намерены выйти на городской и краевой уровень общения. Но уже и сегодня мы расширяем свою деятельность.

Проект разработан на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральный закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. ФЗ от 29.04.2008 № 54-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями).

3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»
«ЕГОР И ЕГО КОМАНДА - ДОБРЫЕ СЕРДЦА»

*Л.В. Чеснокова,
Преподаватель*

*КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»,
Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул. Терешковой 21,
Телефон: 8 (385 84) 3 56 29, E-mail: agrkam@mail.ru*

*Сердца открыты доброте,
Любви, сочувствию, терпению.
Поможем мы всегда в беде
И служим доброду
стремлению.*

В современных социально-экономических условиях в России возникает острая необходимость в специалистах, ориентированных на гуманистические ценности, имеющих потребность вносить личный вклад в общественно - политическую жизнь общества, проявлять социальную активность и готовых оказывать профессиональную помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Такими специалистами могут и должны стать выпускники техникума, обучающиеся по специальности 35.02.07. Механизация сельского хозяйства.

Добровольчество является одним из социально-значимых общественных движений. Вовлечение студентов в волонтерское движение позволяет молодым людям не только раскрыть и проявить свои индивидуальные творческие и организаторские способности, но и привить им чувство причастности к общему делу, чувство солидарности.

Анализируя работу по вовлечению студентов специальности 35.02.07. Механизация сельского хозяйства в волонтерскую деятельность за последний год, можно выделить трудности, с которыми сталкиваются студенты-волонтеры: отсутствие навыка общения с людьми с ограниченными возможностями; недостаточно сформированные установки толерантного сознания и поведения; отсутствие навыков и опыта организаторской работы.

Проведенное социологическое исследование среди студентов 1-3 курсов, обучающихся по специальности «Механизация сельского хозяйства», с целью определения их отношения к волонтерству (респондентами выступили 76 студентов) выявило, что на первом курсе приоритетным в выборе будущей профессии у студентов явилась готовность помогать другим людям (38 %), тогда как позиции материального достатка и карьерного роста оставили 27 % и 35 % соответственно. Студенты третьего курса отмечают необходимость и важность волонтерского студенческого движения (86 %), равнодушны к этому направлению общественной жизни (14 %). Хотели бы вступить в волонтерский отряд и больше узнать о его деятельности большинство респондентов (75 %).

Реализация проекта воспитательной работы в группе студентов – будущих специалистов, квалификации техник-механик, будет способствовать формированию у них профессионально важных качеств и духовно-нравственному развитию личности.

Проект содержит: паспорт, актуальность проблемы, цели и задачи, целевую группу проекта, возможности риска проекта, механизм реализации, календарный план реализации проекта, конкретные ожидаемые результаты.

Цель проекта: обеспечить формирование высокого уровня духовно-нравственного развития не менее 80% обучающихся в группе через овладение основами волонтерской деятельности к 2023 году. Проект рассчитан на 3 года.

Задачи проекта:

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности.
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развивать у волонтеров духовно-нравственные качества личности (гуманность, милосердие, толерантность, эмпатию и др.);

Воспитывающие:

- привить студентам группы положительное отношение к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Партнеры и социальные силы поддержки проекта:

- КГБУ «Каменский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».
- КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Каменского района».
- Управление социальной защиты населения по Каменскому, Крутихинскому и Баевскому районам.
- Отдел опеки и попечительства по Каменскому району.

Сроки и этапы реализации проекта

Проект реализуется в три этапа:

- 1 этап. Подготовительный (01.09.2020 - 01.01.2021 г.);
- 2 этап. Основной (01.01.2021 - 01.03.2022 г.);
- 3 этап. Рефлексивный (01.03.2022- 01.06.2023 г.).

Реализация данного проекта позволит достичь следующих результатов:

1. Определено не менее 5 критериев оценки уровня духовно-нравственного развития студентов. Увеличение доли студентов группы с

высоким уровнем духовно-нравственного развития до 80%.

2. Увеличены виды деятельности по подготовке волонтеров за счет открытия нового кружка.

3. Реализовано 3 социальных проекта «Ветеран живет рядом», «Подари детям праздник», «Твори добро».

4. Проведено не менее 10 волонтерских мероприятий, акций, праздников для детей-сирот, лиц пожилого возраста, инвалидов, лиц, оказавшихся в ТЖС.

5. Создано не менее 5 методических разработок для обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания студентов.

6. 80% студентов охвачены волонтерской деятельностью.

7. Создано не менее 5 буклетов работ участников проекта.

ТЕХНОЛОГИЯ ОТКРЫТОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СРЕДСТВО ПРОДУКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

*Булахова Н.Д.,
Методист*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@22edu.ru*

В условиях модернизации системы образования, перехода на новое содержание все более важной становится проблема повышения уровня профессиональной грамотности, становления профессионального сознания педагогов, развития у них способности обобщать и совершенствовать содержание своей деятельности.

В этой связи особое внимание уделяется активизации творческой деятельности педагогов через использование инновационных технологий в системе образования взрослых, в процессе которых педагоги не получают готовые знания, а проектируют способы решения какой-либо проблемы.

Среди инновационных технологий в методической работе можно выделить технологию Открытого Пространства или Open Space.

Технология Открытого Пространства (ТОП) – это технология групповой работы, позволяющая разным людям в совместной работе эффективно находить механизмы для решения разнообразных проблем, обсудить насущные вопросы и решить важные задачи. Открытое пространство поддерживает творчество и лидерские качества участников, представляет собой серьезную, профессионально организованную работу. Технология Открытого Пространства проводится в группах от 5 до 1000 человек. Она может проводиться в виде семинаров, совещаний, конференций или еженедельных встреч членов организации. Обычный результат данной технологии - сильное и эффективное взаимодействие и усиление того, что уже существует в организации: планирование и действие, обучение и деятельность, ответственность, участие и исполнение.

Уникальность OPEN SPACE в том, что за минимум времени можно обсудить большое количество вопросов.

Данная технология строится на основе четырех принципов:

1. Присутствующие люди - это наиболее подходящие участники. Это значит, что работать, обсуждать, думать необходимо с теми людьми, которые присутствуют, не сожалея о тех, кто не пришел или не смог прийти.
2. То, что происходит - это единственное, что может произойти. Данный принцип подразумевает концентрацию внимания на том, что происходит здесь и сейчас.
3. Процесс начинается, когда приходит время. Творчество, воодушевление, инновации, благодаря которым группа может добиться высоких результатов, не возникают по расписанию, поэтому важно ждать, когда подходящий момент появится естественным образом.
4. Если всё, то всё. Если еще не все, то работа продолжается.

В технологии открытого пространства действует один закон – это закон «двух ног»: участники берут на себя ответственность за то, что с ними

происходит во время встречи, используя свои ноги для того, чтобы переместиться туда, где смогут сделать вклад в общее дело или обучиться важным для себя вещам.

Практика применения технологии Открытого пространства, как средство продуктивной коммуникации, в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» показывает, что, например, при подготовке к окружному сетевому веб-квесту «75 лет мира» между учащимися средних общеобразовательных школ Благовещенского района и студентами профессиональных образовательных организаций и Республики Казахстан, данная технология обеспечила непринужденную «открытую» атмосферу для обсуждения и определения целей, задач сетевого квеста, плана действий. Все волнующие вопросы были обсуждены. Таким образом, посредством Открытого Пространства были четко определены функции рабочей группы по подготовке информационных материалов, сопровождение сетевого веб-квеста, мониторинг реализации квеста (своевременное обновление информации на сайте, регистрация участников, информирование о заданиях каждого этапа сетевого веб-квеста, соблюдение графика проведения, подведение итогов сетевого веб-квеста).

Сохраняя основные структурные элементы данной технологии, видится возможным и эффективным ее перенос в образовательное пространство. Наибольший эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся должны отстаивать свое мнение, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, ставить вопросы перед группой и преподавателями, находить варианты решения проблемы. Например, при проведении учебных занятий в формате ТОП на подготовительном этапе обучающиеся получают задание изучить литературу (составить глоссарий ключевых слов, выписать понятия и термины, относящиеся к теме, рассмотреть различные подходы к решению заданной проблемы и т.д.) выполнить аналитические записи основных моментов изученной самостоятельной темы или проблемы. Далее обучающийся выбирает для себя определенную роль, например, будет ли он

экспертом по психологическому влиянию рекламы на человека, или специалистом по созданию рекламы, или создателем социальной рекламы и т.д. Выбирая для себя конкретную роль, студент сосредотачивается именно на определенном аспекте, изучает его детально. Таким образом, обучающиеся подходят к работе в открытом пространстве вооруженные свои собственным опытом и информацией. На следующем этапе все обучающиеся собираются в круг, и наиболее активные выдвигают различные подтемы в рамках общей темы. Эти подтемы прикрепляются на доску, и каждый определяется, в решении какой проблемы он бы хотел принять участие. Таким образом, студенты собираются в группы. Далее начинается дискуссия, во время которой работает «закон двух ног», то есть студенты имеют возможность поменять группу. Во время дискуссии преподаватель («фасилитатор») наблюдает за динамикой процесса, фиксирует речевые ошибки, отмечает достижения каждого участника, то есть готовится к обсуждению мероприятия, которое обязательно должно состояться после его завершения. По окончании дискуссии студенты суммируют результаты и, в соответствии с правилами Open Space технологии, заносят их в протокол в свободной форме: «кратко, просто, ясно». Анализ результатов опроса и наблюдения показывает, что обучающимся нравится позитивная и свободная атмосфера, которая создается в процессе дискуссии. Возможность свободного выбора и переход участников из группы в группу позволяет многим в некоторой мере преодолеть неуверенность в себе.

Дискуссии в формате Open Space способствуют формированию навыков межличностного общения, умения выслушать различные точки зрения и отстоять свою, умения сотрудничать и работать в команде, а также навыков публичной речи.

«Открытое Пространство» можно применять не только как отдельную форму работы с группой, но и как часть тренинга, работу по определенному направлению или этапу какой либо деятельности. При этом участники группы могут попасть в конфликтную ситуацию, «уйти в сторону» от темы

дискуссии, невозможно предугадать точно, что произойдет. Таким образом, понимание задач, умение взаимодействовать, опыт и профессионализм организаторов обеспечит эффективность работы по данной технологии

ТЕХНОЛОГИИ АРТ-ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*Кузнецова Вера Вениаминовна,
педагог-психолог*

*КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
Алтайский край, г. Рубцовск, пр-т Ленина, 36,
Телефон: 8 (38557)96-3-01, E-mail: rubteh@22edu.ru*

Понятие «инновация» впервые вошло в обиход в XIX веке. В переводе с латинского означает «обновление, новшество, изменение». Первоначально этот термин использовался как обозначение введения одних элементов одной культуры в другую, в XX веке возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях. В 50-е годы прошлого столетия предметом изучения на Западе стали педагогические инновационные процессы. В нашей стране инновационным педагогическим технологиям уделяют пристальное внимание последнее десятилетие. В педагогике инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и ученика. К инновационным педагогическим технологиям относят методы арт-педагогика. Истоки арт - педагогика лежат в арт-терапии.

Термин «арт-терапия» (Art Therapy) впервые был предложен Адрианом Хиллом в 1938 году. Art; artist (англ.) - искусство, художник. Therapeia (греч.) - забота; уход; лечение, которое понимается, как: 1) избавление от чего-либо; 2) «социально-психологическое врачевание» (изменение стереотипов поведения и повышение адаптационных способностей личности средствами спонтанной художественной деятельности). Арт-педагогика является наукой, изучающей закономерности воспитания и развития человека посредством искусства. Арт-педагогика и арт-терапия различаются по

некоторым параметрам. Сравнительная характеристика арт-педагогики и арт-терапии представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика арт-педагогики и арт-терапии

Арт-педагогика	Арт-терапия
Формирование знаний и умений в рамках создания арт-объектов	Применение выразительных искусств в терапевтических целях
Оценка результатов арт-процессов	Отражение и акцент на «внутренний» процесс и достижения
Интерактивное взаимодействие через принципы искусства	Терапевтические отношения и эстетические отношения с Арт-объектом
Большие или малые группы	Индивидуально / малые группы
Фокусы на различные методы и техники выразительный искусств для решения образовательных задач	Фокус на клиента/пациента и способы его выразительной деятельности

Таким образом, арт-педагогика направлена на решение образовательных задач с использованием методов и техник выразительного искусства.

Особенности арт-терапии в нашей стране освещены в работах А.И. Копытина, Б.Д. Карвасарского, Е.Е. Свистуновской, Л.Д. Лебедевой. Отечественный опыт применения арт-терапии в педагогической деятельности отражен в работах М.Ю. Алексеевой, Л.Д. Лебедевой, Е.А. Медведевой, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссаровой и др.

С помощью арт-педагогики возможно:

- облегчение процесса обучения,
- поиск социально приемлемого выхода агрессии и негативных чувств,
- наличие материала для интерпретации и диагностических заключений,

- проработка учебного материала, что делает знания, умения и навыки личностно значимыми,
- налаживание отношений и создание наиболее благоприятных условий для ведения диалога,
- содействие адаптации личности в социуме,
- содействие развитию чувств, памяти, внимания, воли, воображения, интуиции в процессе обучения, воспитания и развития.

Как педагогическая практика, арт-педагогика связана с развитием личности, её психических функций (визуального мышления, эмоциональной сферы и т.д.), мотивационной системы, формированием социально значимых навыков и умений (коммуникативных навыков, способности самовыражения в визуальном плане, навыков понимания чувств, переживаний других людей).

Выделим принципы арт-педагогической работы:

- принцип психологической безопасности, является и определяется безопасным пространством и отношениями со взрослым;
- принцип одобрения предполагает безоценочное принятие любого творческого продукта, достигается позитивными ожиданиями, независимо от эстетической ценности;
- принцип качественного анализа осуществляется в процессе рефлексии без критики и сравнения и оценивающих суждений;
- принцип недирективной помощи педагога несёт характер субъект-субъектных отношений, в которых педагог выступает как равноправный партнёр.

Для арт-технологии характерен ряд особенностей:

- метафоричность – искусство как метафора, использование метафоры как исцеляющего, обучающего и социализирующего механизма;
- ресурсность – развитие креативных черт личности как постоянно присутствующего внутриспсихического ресурса личности;
- триадичность – (педагог, ребёнок, творческий продукт).

Мною активно применяются методы арт-педагогике во внеурочной деятельности. Чаще всего использую методы изобразительного искусства, кино, мульт-терапии. Например, в период адаптации первокурсников к новым условиям обучения применяю упражнение «групповой рисунок». Данное упражнение способствует сплочению группы, позволяет обучающимся лучше узнать друг друга, формирует коммуникативные компетенции. Для выполнения этого упражнения группу делят на несколько подгрупп. Каждой подгруппе предлагают выполнить групповой рисунок, придерживаясь следующим условиям: рисунок должен выполняться молча, каждый должен что-либо нарисовать и передать другому участнику группы. Обучающимся предлагается без слов понять, почувствовать, что хотел нарисовать участник подгруппы. Рисуют до тех пор, пока не получится какая-либо картинка. Далее ведущий предлагает группе придумать рассказ по нарисованной картине, выбрать оратора и описать картинку всей группе. Данное упражнение способствует формированию у обучающихся чувства команды, развивает способность понимания другого. Можно предложить облегченный вариант данного упражнения и предложить подгруппам нарисовать рисунок на листе с нарисованными кругами. То есть обучающиеся должны нарисовать рисунок в круге, причем задание не конкретизируется, обучающиеся могут рисовать картинки в круге, а могут использовать круги для составления общей композиции. К выполненному рисунку предлагается придумать название и представить группе. Также в период адаптации мною используется техника «Деревья - характеры». Вначале читается притча И. Вачкова о деревьях - характерах, а затем обучающиеся рисуют своё дерево - характер. Полученные картины вывешиваются на доску и предлагается выбрать похожие деревья, обосновать свой выбор. Данная методика является основой для беседы о том, что все мы разные и нужно беречь и ценить то уникальное, что есть в каждом человеке. Данное упражнение формирует не только чувство коллективизма, но и толерантное отношение друг к другу. Для повышения жизнестойкости

используется прием «нарисуй свой герб». Обучающимся предлагается нарисовать герб на котором было бы изображено то, что человеку, дорого, ценно, способствует его спокойствию и т.д. Методы арт-педагогике используются для подготовки обучающихся к проведению демонстрационного экзамена, способствуя снятию напряжения, переносу своего негативного состояния на рисунок и т.д. Методы арт-педагогике применяются в целеполагании (рисунок «тропинка к цели»). В индивидуальном консультировании используются техники эбру и правополушарного рисования.

Использование арт-педагогике позволяет погрузить обучающихся в творческую деятельность, которая является важным элементом развития. Применение методов арт-педагогике является эффективным способом воспитания обучающихся.

Список использованной литературы

- 1.Вачков И.В. Психология для малышей, или сказка о самой «душевной» науке – М.: Педагогика-Пресс, 1996 – с.93-95
- 2.Копытин, А. И. Арт-терапия в общеобразовательной школе. Санкт-Петербург: СПБАППО, 2005. - 52 с.