

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«ПРИМЕНЕНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК
ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

МАТЕРИАЛЫ VIII НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

2020

**Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ребрихинский лицей профессионального образования»**

**МАТЕРИАЛЫ VIII НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
УЧРЕЖДЕНИЙ СПО
«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Ребриха, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин

Применение современных информационных средств обучения на уроках Основы законодательства в сфере дорожного движения <i>Хващенко С.А.</i>	6
Применение личностно-ориентированного подхода в обучении для повышения качества профессиональной подготовки студентов <i>Рычкова О.С.</i>	8
Организация проектной деятельности как средство развития исследовательских умений обучающихся на уроках теоретического обучения <i>Рыкунова Н.В.</i>	12
Активные и интерактивные технологии в организации урока теоретического обучения <i>Пегусова М.С.</i>	15
Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов по специальности 36.02.01 Ветеринария <i>Мусихина Н.И.</i>	19
Применение инновационных технологий в преподавании МДК по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) <i>Кузнецова Т.А.</i>	23
Применение прикладных программ при изучении профессиональных модулей <i>Мазнюк В.П.</i>	26
Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современного производства посредством внедрения практико-ориентированных и информационных технологий <i>Пикалов С.В., Шуцкая Л.С.</i>	29
Автоматизация чертежно-графических работ <i>Данильченко Т.Т.</i>	34
Применение инновационных технологий в преподавании экономических дисциплин <i>Берш Т.П.</i>	37

РАЗДЕЛ 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин

Использование технологии модерации и активных методов обучения на уроках основ проектной деятельности <i>Гончар В.Я.</i>	41
Особенности реализации компетентностного подхода на уроке истории в образовательных учреждениях СПО <i>Антонова А.А.</i>	46
Двуполушарный подход в обучении русскому языку <i>Филинкова И.В.</i>	49
Внеаудиторное обучение по дисциплинам «Русский язык» и «Литература» как продуктивный метод реализации компетентностного подхода в образовательном процессе	

<i>Сидоренко Н.М.</i>	52
Мобильная историческая лаборатория как проект по формированию и развитию публичной истории в молодежной среде	
<i>Лоза А.Ю.</i>	56
Использование современных образовательных технологий на уроках иностранного языка	
<i>Карпызина И.В.</i>	61
Применение инновационных технологий в преподавании истории России	
<i>Петровалова Н.В.</i>	65
Системно-деятельностный подход на уроках литературы	
<i>Распопова Г.В.</i>	70
Использования метода проблемных задач для повышения интереса обучающихся при изучении химии	
<i>Вовк О.В.</i>	73
Использование исследовательских технологий для формирования универсальных учебных действий	
<i>Григорьева Н.И.</i>	78
Применение проблемно-поисковых технологий как средство формирования базовых компетенций студентов	
<i>Мерзликина Е.С.</i>	81
Воспитание устойчивого интереса обучающихся к математике через проведение нестандартных занятий	
<i>Гайер А.А.</i>	85
Место цифровой образовательной среды в учебном процессе по предмету информатика	
<i>Масленникова Л.В.</i>	90
Внедрение интерактивных ресурсов на уроках математики	
<i>Утева Л.П.</i>	95
Применение рабочей тетради по геометрии для интенсификации обучения	
<i>Демьянова О.В.</i>	98
Эффективные формы и методы обучения химии	
<i>Немич Т.Н.</i>	101
Формирование профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях по дисциплине «Культура речи в профессиональной деятельности»	
<i>Климина Н.В.</i>	105
РАЗДЕЛ 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения	
Использование автотренажеров для формирования первоначальных навыков вождения	
<i>Шурыгин В.А., Струков Д.В.</i>	109
Подготовка обучающихся по профессии Повар, кондитер к участию в демонстрационном экзамене	
<i>Алимушкина В.И.</i>	112
Проектная деятельность как средство формирования творческой активности студентов при проведении учебной практики	
<i>Поддубная А.В.</i>	115

Применение современных педагогических технологий при проведении учебной практики с обучающимися из лиц с ограниченными возможностями	
<i>Решотко Н.В.</i>	117
Формирование профессиональных и общих компетенций студентов через внеурочную деятельность	
<i>Ольховская Г.Н., Дятченко О.А.</i>	120
Применение требований WS при проведении учебной практики	
<i>Ситникова Ю.С.</i>	125
РАЗДЕЛ 4. Применение инновационных технологий в воспитательной и управленческой работе	
Квест-технология как эффективная форма реализации воспитательных задач	
<i>Осипова Т.Н.</i>	128
Роль волонтерского движения в воспитании молодежи	
<i>Богданова Н.В.</i>	132
Внеурочная деятельность обучающихся как средство реализации инновационных технологий	
<i>Фальшина О.И.</i>	136
Методика подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства	
<i>Кайль Е.В.</i>	140
Направления и формы организации воспитательной работы в Славгородском аграрном техникуме	
<i>Герасименко О.И.</i>	143

Раздел 1. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин

Применение современных информационных средств обучения на уроках Основ законодательства в сфере дорожного движения.

*Хващенко Сергей Алексеевич,
преподаватель*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50 E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

Ни для кого не секрет, что у наших студентов достаточно низкий уровень мотивации к изучаемым предметам, низкий уровень знаний. Передо мной, как перед преподавателем, возникли вопросы. Как сделать уроки более интересными и эффективными? Как увлечь студентов изучением правил дорожного движения не только на уроке, но и в свободное время?

Всем нам известно, что в современном мире, интернет для подростков и молодежи играет важную роль и поэтому использование его в учебных целях повышает у студентов интерес к изучению предмета. Ведущей педагогической идеей моего опыта является использование специальных сайтов и приложений, а также видеороликов в учебном процессе для формирования интереса к дисциплине Основы законодательства в сфере дорожного движения и повышения качества знаний обучающихся.

Для работы использую ресурс <http://www.pdd24.com>. Данный сервис был специально разработан с целью самостоятельной подготовки к экзаменам, но он хорошо подходит для учебного процесса. Ресурс отличается широким спектром возможностей, удобством навигации, простотой в использовании. При желании любой педагог, имеющий самые минимальные навыки работы с компьютером, может его использовать, лучше всего это делать совместно с проектором. Для изучения нового материала в тексте правил дорожного движения применяются картинки и

активные ссылки, перейдя по ним, студент получает более полную информацию.

На сайте представлен официальный текст правил с самыми последними изменениями. Для изменений существует отдельная кнопка, нажав на которую мы видим все то, что поменялось за последнее время. Сайт отлично подходит для тренировки, закрепления материала и проверки знаний по темам. Есть режимы решения ошибок, 100 самых сложных вопросов, марафон и экзамен. Студенты выполняют задания online.

Во время работы и преподаватель, и студенты видят свои результаты, правильно отвечают на вопросы или нет. Это позволяет преподавателю за короткое время получать объективный результат уровня усвоения материала и своевременно его скорректировать. Для самостоятельной работы студенты также могут установить себе в телефон приложение, его интерфейс идентичен сайту. Отчет о работе можно опубликовать на своих сайтах (блогах), отправлять ссылки коллегам и студентам, делиться в социальных сетях.

Помимо названного сайта и приложения в начале 2019 года Ребрихинским лицеем была приобретена и установлена программа Теоретический экзамен в ГИБДД «Форвард Девелопмент». В кабинете с компьютерами с ее помощью можно провести контроль знаний в обстановке, приближенной к реальному теоретическому экзамену в ГИБДД.

В процессе работы я пришел к выводу, что использование Сервиса <http://www.pdd24.com> при обучении помогает: добиваться хороших знаний именно по темам, привлечь пассивных студентов к активной деятельности на уроке, повысить мотивацию студентов к решению задач, организовать фронтальный и индивидуальный вид работы, сформировать информационную культуру у студентов, обеспечить интенсивную самостоятельную работу студентов.

Применение ресурса на уроках дало следующие результаты:

1. Повысилась учебная мотивация.

2. Улучшился процесс запоминания новых терминов (что всегда дается с трудом). 3.Повысилось качество знаний и успеваемость.

4. Наблюдается интеллектуальное и творческое развитие студентов. Студенты показывают стабильную положительную динамику качества знаний. Сегодня с ресурсом работают все мои студенты, выполняя задания не только на уроке, но и дома.

Таким образом, информационные средства можно использовать на любом этапе урока том числе и при дистанционном обучении. Использование подобных сервисов помогает повысить уровень мотивации, активизировать познавательный интерес, привлечь к работе пассивных студентов.

Применение личностно-ориентированного подхода в обучении для повышения качества профессиональной подготовки студентов

*Рычкова Оксана Сергеевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 14;
тел. 8 385 68 20775; E-mail: lizei_39@mail.ru*

В настоящее время в профессиональном образовании сложились благоприятные условия для внедрения в учебный процесс личностно-ориентированных технологий, так как с переходом на новые ФГОС возросло количество часов на самостоятельную работу, появилась возможность формировать учебные планы с учетом интересов обучающихся. Индивидуальный подход к каждому обучающему, учитывающий его мотивацию, интересы, способности, психологические особенности, накопленный опыт, является одним из основных требований к личностно-ориентированному обучению.

Сегодня, когда выпускникам учреждений профессионального образования приходится сталкиваться с конкуренцией на рынке труда, всё более актуальным становится повышение качества профессиональной

подготовки. Прежде всего, это будет зависеть от эффективности организации обучения, в ходе, которого формируются знания, профессиональные умения и навыки обучающихся. Задачи преподавателя спецдисциплин :

1. Создание атмосферы заинтересованности каждого обучающего в работе.
2. Умение рационально планировать и организовывать работу.
3. Оценка деятельности обучающего не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.
4. Стимулирование обучающихся к использованию выполнения задания без боязни ошибиться, получить неправильный ответ или просто высказаться.
5. Создание проблемных ситуаций, которые позволяют обучающим проявлять инициативу, самостоятельность.
6. Поощрять обучающихся находить рациональные или новаторские способы работы.

Реализация этих задач предполагает использование разнообразных форм и методов обучения, применяемых средств и приёмов, которые позволяют раскрыть потенциал обучающихся. Считаю, что в основе обучения лежит признание индивидуальности, самобытности и самооценности каждого обучающегося.

- Считаю что применение личностно-ориентированных технологий в новых стандартах обучения необходимо, так как – это использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающихся.
- Создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе.
- Стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.
- Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

- Оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения студента.
- Исходя из этого, поэтапно планирую уроки. На первых уроках у обучающихся складываются общие представления об избранной профессии.

В первые месяцы обучения основной формой обучения является фронтальная работа. Она заключается в том, что все обучающиеся выполняют одинаковые задания. Такая коллективная работа обучающихся способствует восприятию одними обучающимися удачных приемов у других и поиску выхода из затруднения за счет обмена опытом. Необходимо дать обучающимся возможность высказаться, пусть даже неправильно, а при выполнении задания стараться стимулировать первые удачи. Это создает ситуацию успеха, развивает у учащихся познавательный интерес, чувство удовлетворенности своей работой. Преподаватель уделяет особое внимание налаживанию психологической совместимости, созданию в группе атмосферы товарищества и взаимного уважения. Проявляя наблюдательность и педагогический такт, преподаватель ровно и одинаково доброжелательно относится ко всем, опираясь на актив.

На втором году обучения занятия предполагают работу в парах. Комплектуются пары с учетом пожеланий и способностей (сильный и слабый). Работая в паре, обучающиеся могут помогать и обсуждать задание, проверять и оценивать работу. Это развивает у них взаимопомощь, поддержку и терпимость. Работой группы на занятии руководит студент (старший), эти функции выполняются поочередно, что соответствует реалиям трудовой жизни, когда необходимо и руководить, и подчиняться. Все работают под контролем преподавателя, который помогает разрешить

тупиковые или проблемные ситуации. Это создаёт атмосферу сотрудничества и духа взаимопомощи. При этом преподаватель контролирует работу в парах и отмечает индивидуальные результаты каждого.

Дифференцированные задания, применяемые на уроках, предполагают учёт уровня знаний (ниже среднего, средний, выше среднего). Основная сложность состоит в том, что необходимо для каждой микрогруппы найти оптимальную степень трудности материала, обеспечить условия для развития и саморазвития каждого обучающегося. Задания первого уровня предполагают работу с опорными конспектами. Задания второго уровня предполагают работу по знаниям, полученным по специальным дисциплинам. Задания третьего уровня предполагают работу самостоятельного выполнения путем исследования. У обучающихся развивается общий кругозор, интерес к дисциплине и самостоятельность при отыскании нужного материала. Обучающиеся демонстрируют свои творческие способности, умения принимать решения и анализировать производственную ситуацию. Для проверки знаний и умений обучающихся используются задания повышенной и пониженной сложности.

На третьем курсе обучения, необходимо требовать от учащихся строгого знания технологии и воспитание творческого интереса к работе. Сущность его заключается в умении обучающихся самостоятельно выполнять новые задания. Это воспитывает у них веру в свои возможности, стремление к совершенствованию, готовит к решению сложных профессиональных задач.

На уроках дисциплины «Калькуляция и учет» предлагается обучающимся задания «минимум - максимум». Минимум – это задание, рассчитанное для всех. Задание максимум выполнять необязательно, оно рассчитано на обучающихся, интересующихся данной дисциплиной, имеющих к нему способности. Тем самым выявляются более способные,

творческие личности. Выполнение домашнего задания формирует у них навыки самостоятельной работы и подготовки к самообразованию.

Из вышесказанного следует, что главная цель уроков состоит в том, чтобы каждый обучающийся обладал высокой квалификацией, профессионализмом, раскрыл свои индивидуальные способности и, как следствие, видел перспективу своего развития, стремился к профессиональному росту, чувствовал себя уверенно на рынке труда, стал конкурентоспособным специалистом.

Организация проектной деятельности как средство развития исследовательских умений обучающихся на уроках теоретического обучения

*Рыкунова Нэлли Витальевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 14;
тел. 8 385 68 21970; E-mail: lizei_39@mail.ru*

*«Образован не тот, кто много знает,
а тот, кто хочет много знать,
и умеет добывать эти знания».*

(В.П.Вахтеров

(российский педагог и психолог начала XX века)

В образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у обучающихся.

Проектные технологии позволяют решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов.

В новой образовательной деятельности студент становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия.

Это обуславливает необходимость организации образовательного процесса, направленного на поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом учащемся. Результатом работы преподавателя становится активная, творческая деятельность обучающегося.

Цель: внедрение в образовательный процесс проектных технологий обучения на примере проведения практических работ по специальности «Прикладная информатика (по отраслям)»

Задачи:

- Изучить содержание и сущность профессиональных и общих компетенций студентов по профессии «Прикладная информатика(по отраслям)»;
- Изучить различные формы и методы проектной деятельности студентов, а также условия их эффективного применения и технологию использования в формировании профессиональных и общих компетенций;
- Апробировать различные формы и методы проектной деятельности студентов.
- Провести анализ влияния проектной методики на развитие общих и профессиональных компетенций студентов.

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу студентов. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Проектная деятельность всегда предполагает продукт.

Существует достаточно большое количество выходов проектной деятельности: интернет-страница, плакат, газета, буклет, доклад и т. д.

При подготовке к практическим работам я разрабатываю систему проектов, где учитываю перечень формируемых профессиональных компетенций. Вместе со студентами группы обсуждаю содержание работ,

т.е., то, что должно у нас получиться в конечном результате. Каждая практическая работа представляет собой законченный учебный проект, его продолжительность может быть от 1 до 10 часов.

Практические работы по ПМ.01 «Обработка отраслевой информации» посвящены изучению создания различных графических объектов, созданию Web-страниц с использованием языка гипертекстовой разметки HTML, обработке звука и видео и т.д. Студентам выдаются методические указания, справочный материал, где индивидуально или в небольших микро-группах студенты разрабатывают и создают свою работу.

Защита работы проводится индивидуально, при групповой работе – всеми участниками группы.

Критериями оценки результатов работы студентов будут владение способами познавательной деятельности: умением использовать различные источники информации, методы исследования, умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям; умение ставить цель, составлять и реализовать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие. Но необходимо также отметить, что метод проектов может принести пользу только при правильном его применении, хорошо продуманной структуре осуществляемых проектов и личной заинтересованности всех участников проекта в его осуществлении.

Преимущества технологии проектного обучения: заинтересованность обучающихся, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций обучающихся, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность.

Именно метод проектов позволяет выйти по требованиям ФГОС нового поколения на результат, использование полученных знаний для дальнейшего обучения, развития и саморазвития.

Активные и интерактивные технологии в организации урока теоретического обучения

*Пегусова Марина Сергеевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
658839 Алтайский край, г. Яровое,
ул. Гагарина, 10, Телефон: 8 (385 68) 2-19-70
E-mail: lizei_39@mail.ru*

Преподавателем в техникуме работаю не так давно. Но за это время смогла сделать вывод, что современным студентам уже не так интересны банальные уроки, представляющие собой часовые монологи преподавателя. Они быстро пресыщаются и начинают откровенно скучать. Теперь преподаватель должен не только заинтересовать аудиторию, но и удержать её внимание. Именно поэтому начала активно искать пути решения данной проблемы. И для этой цели глубоко и детально изучаю тему активные и интерактивные технологии в преподавании. Инновационные технологии стали, пожалуй, величайшим проводником перемен в современном мире.

В научной литературе **под инновационными технологиями** принято понимать новшества, которые направлены на внедрение или использование чего-то нового с целью повысить эффективность той или иной деятельности.

Инновационные технологии преподавания обычно очень хорошо принимаются студентами и повышают эффективность обучения. Новые задания и виды самостоятельной работы отводят студентов от привычного шаблонного выполнения как теоретических, так и практических заданий.

Так как смартфоны стали неотъемлемой частью жизни любого студента, я активно использую телефон на уроках теоретического обучения.

Рассмотрим пример такого урока.

Прежде чем начать урок, командиру группы, по средству приложений, кидаю «план» урока.

Сейчас широко распространен **WhatsApp**. У каждой группы есть своя группа в приложении **WhatsApp**, где состоят все студенты данной группы. Командир пересылает мой «план», каждый студент получает доступ к нему.

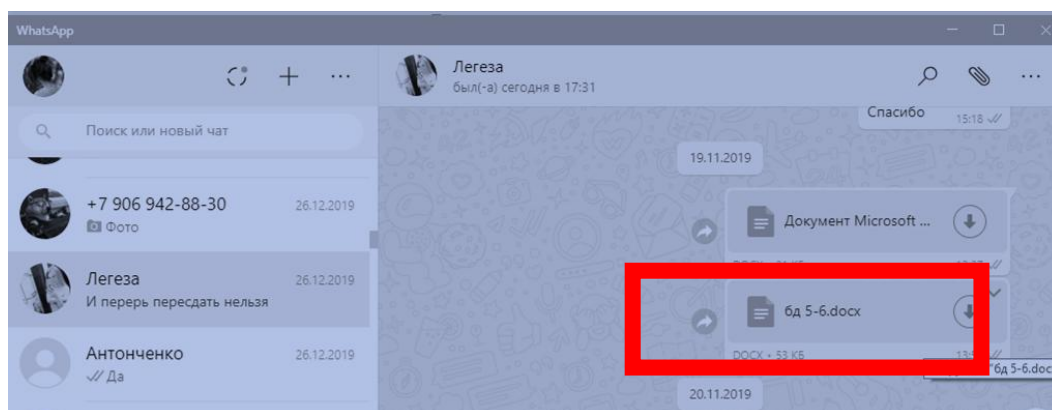


Рис 1 - Пример

Далее каждый студент качает файл и открывает его у себя на телефоне.

«План» урока состоит из:

- Темы, цели урока
- Теоретическая часть (в зависимости от специфики темы это может быть тезисная часть теоретического материала или сплошная теория)
- Активные ссылки
- Практическая часть (практические задания для закрепления материала)
- Домашнее задание.

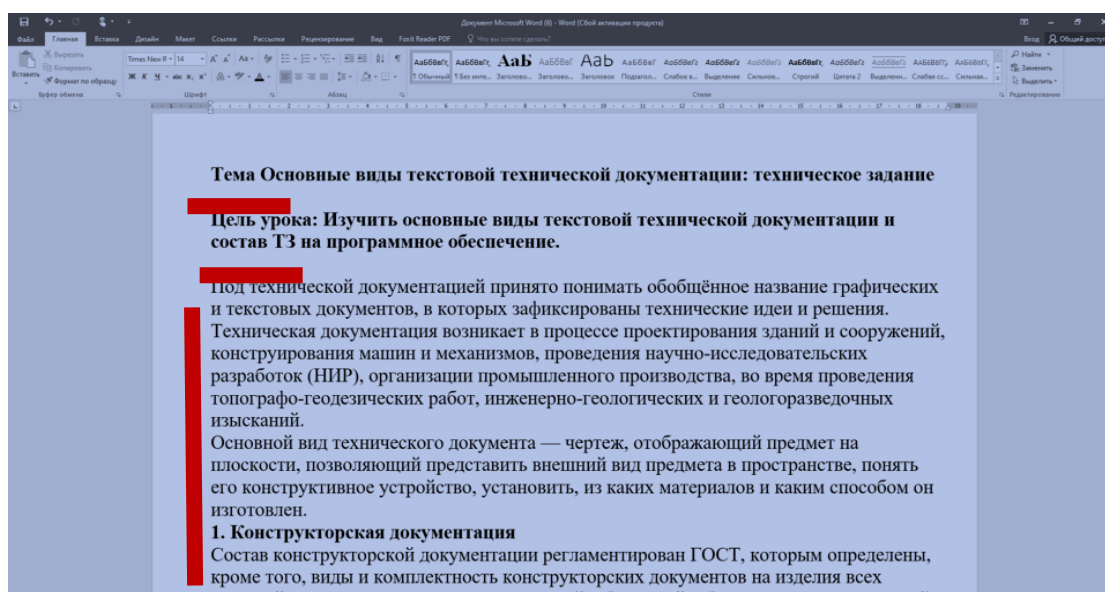


Рис 2а - «План» урока

На рисунке 26 представлены активная ссылка, практическая часть (задание на закрепление изученного материала), домашнее задание.

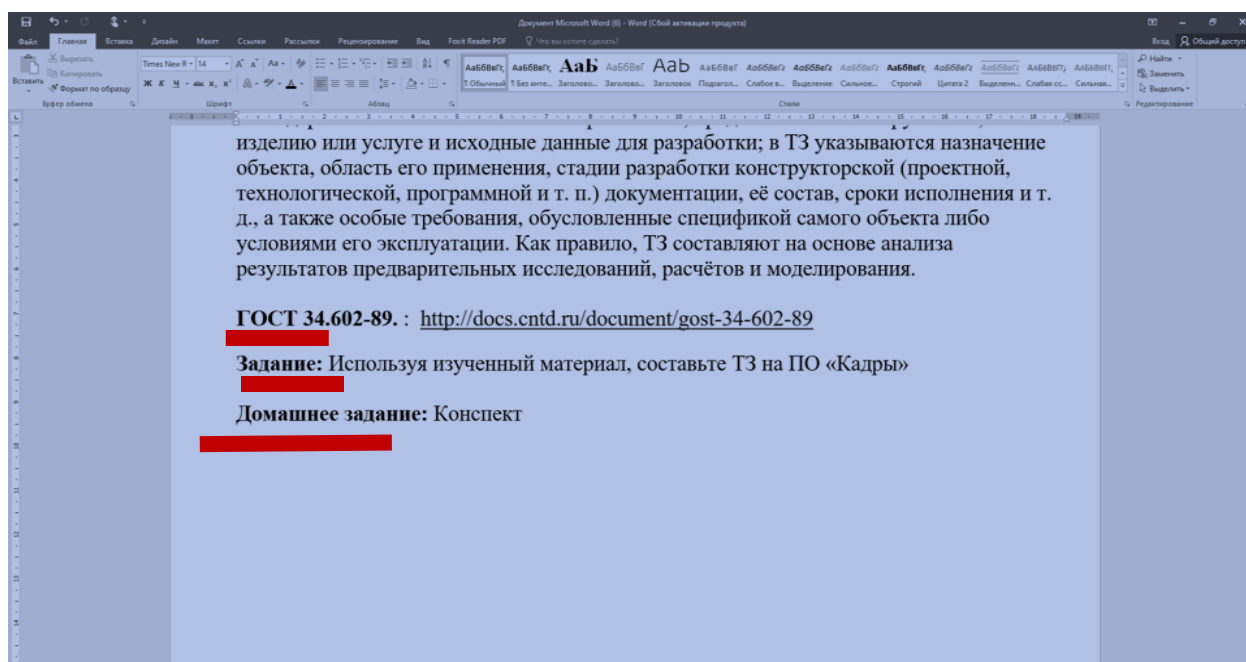


Рис 26 - «План» урока

Активная ссылка – это **ссылка**, при нажатии на которую происходит переход на другую страницу или **сайт**. При составлении таких планов для урока, я часто их использую, как для получения новых знаний, так и для повторения пройденного материала.

В данном примере студент перейдет на электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

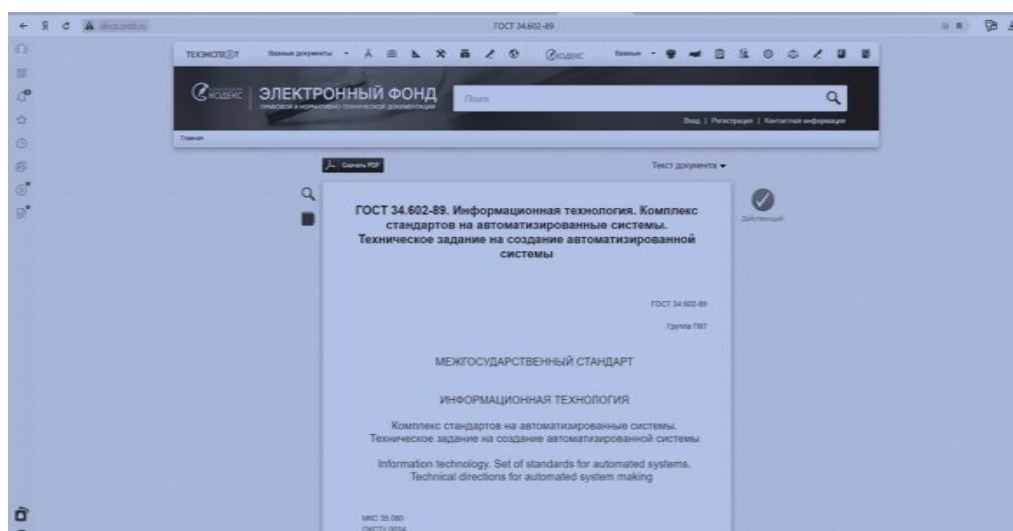


Рис 3 - ГОСТ 34.602-89. Информационная технология.

После выполнения студентами задания, использую как активную форму занятия коллоквиум (т.к. эта активная форма занятия наиболее подходящая, исходя из специфики темы и задания).

Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, в ходе которых преподаватель контролирует усвоение студентами сложного теоретического курса. Суть коллоквиума заключается в том, что вызывается студент с выполненным заданием, и он презентует свою работу. После чего начинается обсуждение работы. По итогам проведения коллоквиума выставляю оценки не только вызванному студенту, но и активным участникам обсуждения.

Таким образом, у студента:

- формирую установку на самостоятельное изучение материала
- стимулирую мыслительную деятельность студента
- позволяю в ходе коллоквиума раскрыться студенту, приобрести уверенность в себе
- совершенствую коммуникативные навыки.

Подводя итог, хочу сказать, что применение активных и интерактивных технологий в организации урока способствуют:

- облегчению восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- выявлению многообразия точек зрения;
- обращению к личному опыту участников;
- поддержке активности участников;
- соединению теории и практики;
- взаимообогащению опыта участников;
- поощрению творчества участников.

Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов по специальности 36.02.01 Ветеринария

*Мусихина Наталия Ивановна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»
Алтайский край, г. Славгород, ул. Ленина, 1,
Телефон: 8 (385 68) 5-81-12 E-mail: agrar@ab.ru*

Практико-ориентированный подход в обучении студентов техникума является довольно актуальным, так как современный рынок труда ждет специалистов, которые обладают не только теоретическими знаниями, но и большим практическим опытом. Дипломированный специалист должен прийти на производство и безоговорочно начать решать производственные задачи разного характера.

Как показывает педагогический опыт, обучение ветеринарии через практико-ориентированный подход является продуктивной деятельностью, которая позволяет соединить теоретическое и практическое образование. Знания и навыки в этом случае рассматриваются как необходимые инструменты при планировании, выполнении и оценки студентом собственных действий. Такая связь между практическими действиями и обучением - важное условие для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, которые говорят о его готовности к ветеринарной деятельности.

В изучение нового материала через лекционное преподнесение стараюсь ввести практическую или демонстрационную работу, которая позволяет компактно передать обучающимся дидактическую единицу дисциплины.

При проведении семинаров для изучения дополнительного объема материала, в котором одни студенты должны разобраться во всем и овладеть на уровне применения, другим полезно разобраться и понять идеи, третьим – достаточно усвоить основы знаний, используя дифференцированное

обучение, систему индивидуальных заданий, возрастающих по сложности, информационные носители, расширяющие знания материала.

В своей работе стремлюсь к установлению обратной связи, получению постоянной информации об успешности студента. Для диагностики текущего состояния использую срезовый и тестовый тематический контроль.

Сегодня необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, где и как их применить. Но еще важнее - знание о том, как добыть информацию, интегрировать её или создать. Действительно, содержание, за 5 минут рассказанное преподавателем, еще через 5 минут будет наполовину забыто, а через неделю от него останется в памяти одна двадцатая часть. Если же студент приложил личные усилия к добыванию этого содержания, пробиваясь через трудности, отстаивая свою позицию в спорах с товарищами, соглашаясь с более убедительными доводами, то оно станет достоянием студента надолго. Соответственно возрастают возможности в реализации личностно - и практико-ориентированного образования.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому, практико-ориентированный подход к обучению способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций студента.

1 этап – Смысловой - это адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный - укрепление и углубление у студентов профессиональных интересов, развитие самостоятельности в принятии решений. На данном этапе задания лабораторно-практических работ нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и

позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

3 этап – Практический - непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью через профессиональные модули и различные виды практик. Происходит разработка студентами индивидуальных проектов, выполнение студенческих научно-исследовательских работ. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации. Во время практики студенты знакомятся с реальными проблемами ветеринарии и задачами сельскохозяйственного производства. Результатом учебной практики является разработанный под руководством преподавателя отчет по практике или портфолио.

4 этап – Заключительный – это готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача квалификационного экзамена по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломной работы.

Задачи заключительного этапа - формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного предприятия, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы. Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания,

соответствующие должностным обязанностям специалиста среднего звена, многие из них приниматься на работу на вакантные должности.

Одной из инновационных форм практического обучения является участие студентов специальности 36.02.01 Ветеринария в очных краевых олимпиадах по ветеринарии. В региональном Чемпионате Ворлдскиллс по компетенции Ветеринария наши студенты добиваются высоких результатов: 2016 год – 2 место Захарченко Полина, 2017 год – 4 место Таран Александр, 2018 год – 3 место Горбаченко Карина, 2019 год – 2 место Лаврентьева Александра.

Весной 2020 года студенты ветеринарного отделения будут сдавать один из квалификационных экзаменов в виде демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки ветеринарных специалистов; он позволяет студентам в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции в области Ветеринарии. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов Ворлдскиллс и федеральным государственным образовательным стандартам СПО. Демонстрационный экзамен – это еще и модель независимой оценки качества подготовки ветеринарных кадров.

На мой взгляд, практико-ориентированный подход позволяет нашим студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт работы специалистов среднего звена – ветеринарных фельдшеров, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

**Применение инновационных технологий в преподавании
междисциплинарных курсов по специальности 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)**

*Кузнецова Татьяна Александровна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»
Алтайский край, с. Павловск,
ул. Студенческая, 12, Телефон: 8 (385 81) 2-76-03
E-mail: kusneztat@mail.ru*

Современный выпускник по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» должен быть самостоятельным, ответственным и конкурентоспособным специалистом бухгалтером. Для подготовки такого специалиста необходимо развивать творческую мыслительную деятельность обучающихся, формировать их общие и профессиональные компетенции.

В связи с этим необходимо использование различных инновационных технологий.

Для вовлечения обучающихся в учебную деятельность часто использую на уроках повторение учебного материала в форме налогового, бухгалтерского и аудиторского баскетбола. Для этого группа обучающихся делится на две подгруппы (команды). Между ними проводится игра. Командам предлагается 10-12 вопросов, на которые отвечают поочередно по одному из членов команд. По четным слайдам забивают мяч представители первой команды, по нечетным - представители второй команды.

Для организации деятельности обучающихся по усвоению новых знаний широко использую проблемное обучение. В начале каждого теоретического урока создаю проблемную ситуацию. Решение проблемной ситуации осуществляется в ходе совместной деятельности на уроке. При этом обучающиеся самостоятельно изучают новые понятия и факты, либо объясняется их сущность с помощью таких форм изложения материала как

рассказ или беседа. На занятиях часто использую изучение нового материала в форме алгоритма проведения проверки или построения модели организации учета объекта.

Использование проблемного обучения позволяет обеспечить более прочное усвоение изучаемого материала, развивается аналитическое и логическое мышление.

При проведении практических занятий по междисциплинарным курсам использую кейс-метод. Применение кейс-метода позволяет развивать умение решать практические задания на основе использования теоретических знаний и конкретных условий.

Подготовку занятий с использованием кейс-метода по МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации» и МДК 02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации» начинаю с выбора тем, по которым возможно проведение таких занятий. В первую очередь разрабатываю текст кейса, задания и методические указания по их выполнению. Формирую пакет информационных документов: договоры, сведения о банке, другие первичные документы. Разрабатываю критерии оценки знаний и умений.

Занятия проводятся в программе «1С Бухгалтерия 8.3». Обучающиеся самостоятельно на основе предложенного пакета информационных документов формируют первичные документы по теме занятия, а затем на их основе возможные формы отчетов.

Такие занятия позволяют сформировать профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

ПК 2.1 Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

По МДК 03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» несколько занятий по каждой теме провожу с использованием программы «Налогоплательщик ЮЛ». На таких занятиях моделируется работа бухгалтера по налогообложению. В данной программе обучающиеся оформляют налоговые декларации по федеральным, региональным и местным налогам. Они заносят в программу необходимые сведения об организации, налоговой базе, налоговых вычетах и льготах и формируют налоговую декларацию. По данным полученным в налоговой декларации заполняют платежное поручение на перечисление налогов в соответствующие бюджеты. Проведение таких занятий способствует формированию профессиональных компетенций:

ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

Частично формируются профессиональные компетенции:

ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым операциям.

Таким образом, применение инновационных технологий при обучении бухгалтеров способствует подготовке компетентных специалистов.

Применение прикладных программ при изучении профессиональных модулей

*Мазнюк Вера Павловна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
Алтайский край, г. Барнаул,
проспект Ленина, 145, Телефон: 8 (385 2) 77-07-94
E-mail: altgk@edu22.info, agkol@yandex.ru*

При подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения в части освоения квалификаций и основных видов деятельности используется модульная технология профессионального обучения. Модульная технология профессионального обучения нацелена на достижение определенной профессиональной компетентности специалистов. «Модуль-это блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных целей».

На занятиях по большинству технических дисциплин эффективно используются программы КОМПАС-3D V17.1, приложения для КОМПАС-3D V17.1: модуль ЧПУ. Токарная обработка V17.1 Фрезерная обработка V17.1 Вертикаль. Система автоматизированного проектирования технологических процессов. Функциональные возможности системы КОМПАС позволяют выполнять компьютерное черчение и трехмерное моделирование, составление управляющих программ, технологических процессов и чертежей инструментальных наладок на операции технологического процесса.

Участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» [WORLD SKILLS RUSSIA] Алтайского края -2019 по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», 2- 6 декабря 2019г. выявило серьёзный недостаток системы КОМПАС, управляющие программы не встраиваются в стойку

станков, используемых на площадке конкурса. Необходимо осваивать программу MasterCam для адаптации студентов к регламенту конкурса и достижения более высоких результатов.

Требования к уровню подготовки будущих специалистов определяют содержание образования, которое должно быть освоено каждым выпускником и включают описание ожидаемых результатов обучения. У студентов наблюдается большая готовность к проектной деятельности с применением информационных и модульных технологий. В рамках работы над курсовым и дипломным проектами студентам предоставляются следующие возможности:

- использования программы MS Word для создания и форматирования документов; сбора и анализа данных для разработки отчетов и анализа результатов в программе MS Excel;

- поиска, сбора, анализа и систематизации данных, полученных из Интернета и других источников информации; построения структуры и проведения презентаций, в которых используются графика, анимация и звуки, с помощью программы MS PowerPoint;

- использования программ КОМПАС;

- делового общения при совместном решении вопросов.

Проектная деятельность будущих специалистов совместно с развитием и внедрением ИКТ позволяет сегодня решать многие проблемы современного образования: развитие заинтересованности обучаемого в самостоятельном образовательном процессе, формирование умений конструировать свою деятельность на основе конкретных практических требований, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности, а также привлечение к активному поиску и осознанному выбору путей самореализации.

К преподавателю, осуществляющему обучение, повышаются требования, т.к. он выполняет кроме информирующей и контролирующей

функций, еще и функции консультанта и координатора при сохранении его ведущей роли в педагогическом процессе.

Мультимедийные технологии необходимы для ознакомления с достижениями в машиностроении. Немаловажное направление повышения активности познавательного процесса – интенсивное использование в преподавании специальных дисциплин электронно-цифровых средств визуализации научно-технической информации в области технологии машиностроения. Существует достаточно обширная номенклатура общедоступных, в том числе распространяемых в рекламных целях, видеофильмов с информацией о передовых достижениях ведущих мировых изготовителей машиностроительной продукции. Из подобных видеороликов можно извлечь много большую пользу, если интенсивно использовать их информацию.

При внедрении технологических процессов широко используется комбинированный режущий инструмент, инструменты со сменной режущей частью, решается проблема адекватного обучения в области назначения режимов резания, соответствующих реальным производственным условиям механической обработки изделий. Общемашиностроительные нормативы режимов резания, которыми, в основном, пользуются студенты при курсовом и дипломном проектировании по технологии машиностроения, содержат данные для универсального режущего инструмента с режущей частью из быстрорежущей стали или твёрдого сплава, припаянной к несущей части инструмента. Аналогичную информацию содержат справочные таблицы, используемые при назначении режимов резания аналитическим (расчётным) методом. При применении современного специального инструмента с режущей частью, выполненной из твёрдосплавных материалов, заменяющего инструмент с режущей частью, выполненной из быстрорежущей стали, надо выполнить их экспериментальную проверку и сделать корректировку, используя для корректировки режимов резания информацию рекламных видеороликов.

Результаты анализа мировых тенденций в области механической обработки деталей в машиностроении необходимо использовать при изучении специальных дисциплин специальности «Технология машиностроения» и при руководстве дипломным проектированием по данной специальности СПО.

С точки зрения самого обучаемого, то есть потребителя образовательной услуги, применение современных модульных и других технологий в процессе обучения позволит достичь следующих результатов:

- Повысить конкурентоспособность выпускников образовательных учреждений на рынке труда;
- Индивидуализировать подход к базовому уровню образования и образовательные потребности, что позволит обучаемому более рационально использовать время и средства для получения необходимой компетенции;
- Повысить мобильность выпускников на рынке труда.

Модульная технология способствует повышению активности и обучающихся, повышая их мотивацию к приобретению знаний, и преподавателей, заставляя их совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современного производства посредством внедрения практико-ориентированных и информационных технологий

*Пикалов Сергей Владимирович, Шуцкая Любовь Сергеевна ,
преподаватели*

*КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»
Алтайский край, г. Барнаул,
ул. Юрина, 166, Телефон: 8 (385 2) 40-16-80
E-mail: npou1@mail.ru*

Современное производство нуждается в специалистах, способных предлагать и разрабатывать идеи, имеющих соответствующую

квалификацию, готовых к постоянному профессиональному росту, обладающих информационной грамотностью, творческими способностями. Требования новых образовательных и профессиональных стандартов, как раз и направлены на подготовку практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенций, мобильного, способного быстро адаптироваться к меняющимся условиям производства.

Одним из условий подготовки таких специалистов – использование на уроках профессиональных дисциплин инновационных педагогических технологий, которые:

- позволят студенту стать центральной фигурой образовательного процесса;
- будут направлять студентов на поиск нетрадиционных, новых способов решения задач и проблем;
- создадут условия для профессионального становления личности;
- станут отправной точкой для развития творческого и критического мышления.

К числу современных образовательных технологий можно отнести: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективную систему обучения; технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ); исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии и др.

Как преподаватели специальных предметов, входящих в междисциплинарный курс, имеющих непосредственное отношение к процессу формирования требуемых компетенций, нас интересовал вопрос: как повысить потенциал используемых нами образовательных технологий, а именно практико-ориентированных и информационных технологии.

Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают

ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывает повышенный интерес обучающихся, способствует развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Для формирования профессиональных компетенций обучающихся на уроках используем метод ситуационных задач.

Примером такого метода служат контрольно-оценочные средства, разработанные на компетентностном подходе, по ПМ 02 «Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)» профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)».

Пример.

1. Машинист перемещает длинномерный груз. Перечислите меры, которые необходимо предпринять для предотвращения опасных последствий перемещения данного груза.
2. При перемещении груза краном под линией ЛЭП произошел отказ двигателя, вследствие чего груз остановился в охранной зоне за 10 минут до окончания работы, согласно наряда-допуска. Составьте последовательность действий машиниста в данной ситуации.

Ответы на данные вопросы помогут проверить сформированность следующих компетенций:

ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.

ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.

ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Разработанные таким образом КОСы дают возможность не только корректно оценивать результаты образовательного процесса, но и осуществлять постоянный мониторинг освоения ПК и ОК, что позволяет в короткие сроки откорректировать и индивидуализировать процесс обучения. Практико-ориентированные технологии тесно переплетаются с информационными технологиями. Такое сочетание позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видео-информацию, дают возможность использовать самые различные источники информации.

Обучающиеся изучают большой объем материала, пользуясь интернет – ресурсами, с удовольствием демонстрируют результаты проекта на компьютере в виде видеоролика, буклета, презентации.

Наряду с традиционными формами контроля знаний используем компьютерный контроль. Преимуществом компьютерного тестирования является его объективность, мгновенная обработка данных и вывод результатов, что освобождает преподавателя от рутинной проверки письменных работ.

Примером такого контроля является использование компьютерной программы «Айрен», позволяющей создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, через интернет или на одиночных компьютерах (рисунок 1).

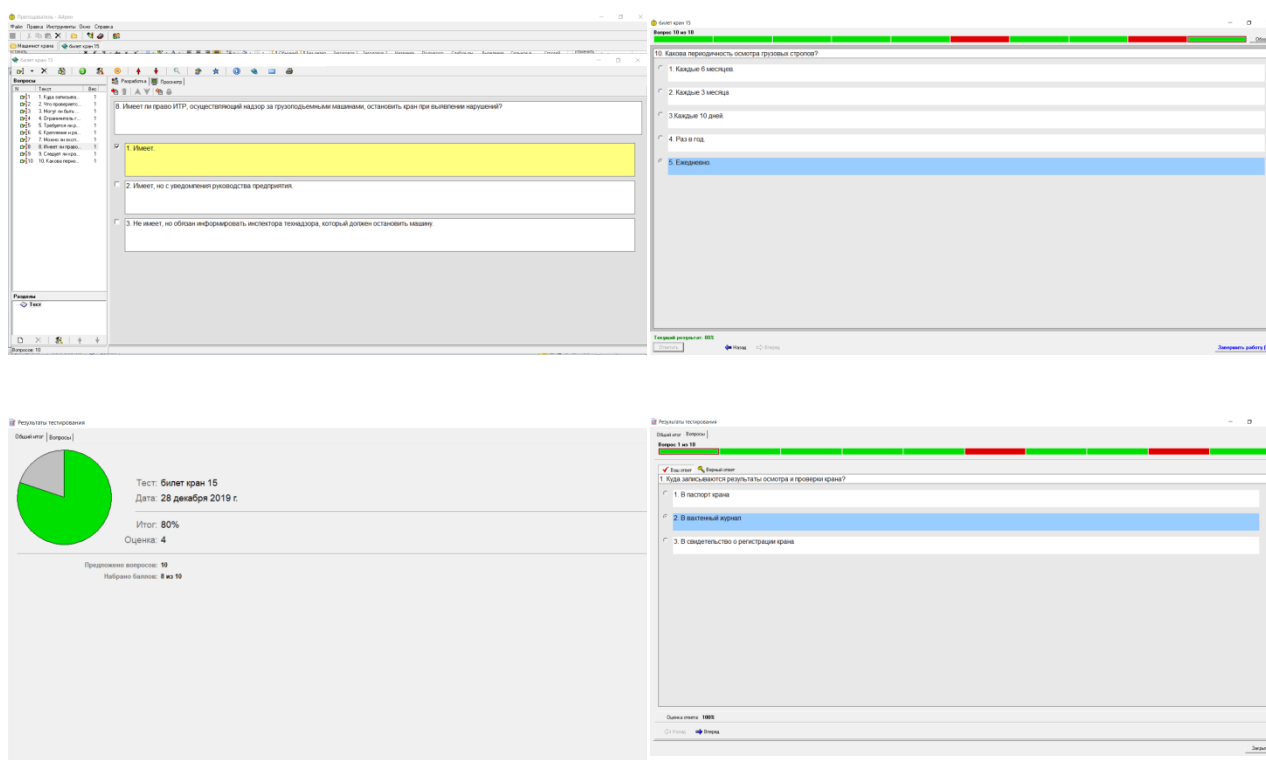


Рисунок 1. Применение компьютерной программы «Айрен»

Разумеется, педагогическая эффективность использования практико-ориентированных технологий зависит не только от самих технологий, но и от подготовки преподавателя для работы с ними. Практико-ориентированные технологии – мощный инструмент в руках грамотного преподавателя, но они никогда не смогут претендовать на место самого преподавателя. Поэтому преподаватели сами должны регулярно проходить стажировку в профильных организациях, участвовать в различных вебинарах, и т.д.

Таким образом, использование инновационных технологий поможет облегчить нелёгкий труд преподавателя, сэкономить время, вывести процесс преподавания на новый качественный уровень, соответствующий современным требованиям, а также сделать студенческую жизнь студентов разнообразной, а обучение – более привлекательным и продуктивным.

Автоматизация чертежно-графических работ

*Данильченко Татьяна Терентьевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»
Алтайский край, Ребрихинский район, р.п. Степное Озеро, ул. Микотина, 11,
Телефон: 8 (385 64) 31207 E-mail: dt2013@mail.ru*

Цифровизация общества требует от системы образования решения проблемы принципиально новой подготовки специалистов, способных не только воспринимать, хранить и воспроизводить информацию, но и продуцировать новую. Изменение требований к специалистам продиктовано изменениями всей профессиональной деятельности, что обуславливает необходимость подготовки специалистов нового типа, умеющих видеть ситуацию в целом, подойти к поиску решения творчески, способных прогнозировать его результат, осознающих свой личный вклад и ответственность. Существующая сегодня система образования, в основном, остается консервативной. Возникает противоречие между этим консерватизмом и прогрессивным воздействием проникающих в эту систему информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Это противоречие является толчком к развитию самой системы, но консервативная их составляющая значительно «тормозит» появление качественных изменений. Процессы развития ИКТ опережают внедрение их в образование. Причинами являются слабая материально-техническая база, недостаточное владение ИКТ студентами и преподавателями, недостаточность разработанных методик применения ИКТ для системы среднего профессионального образования (далее - СПО).

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является общепрофессиональной, изучается студентами на 2 курсе. Главная задача дисциплины - подготовка студентов к выполнению чертежей в курсовых и дипломных проектах.

Примерная программа по инженерной графике (ФГОС СПО 2018 г. для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»), предусматривает выполнение технических и строительных чертежей в САПР (системе автоматизированного проектирования). Графический редактор AutoCAD рассматривается как основное средство моделирования. Слабо верится, что при нынешнем уровне графической подготовки выпускников школ, предложенная разработчиками примерной программы методика будет успешной. Программой предусмотрено недостаточное количество часов аудиторных занятий для выполнения чертежей в ручной графике. Чтобы избежать снижения у студентов уровня освоения программы, цикловой комиссией принято решение добавить часы из вариативной части на выполнение этих же чертежей в ручной графике.

В ФГОС СПО по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы указано, что выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями: ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования; ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

Несомненно, за ИКТ большое будущее, но развитие у студентов пространственного воображения невозможно, только с использованием компьютерных программ. Выполнение чертежей на бумаге является обязательным, так как каждый технически грамотный специалист должен владеть чертежным инструментом, для того, чтобы достичь профессионального творческого мышления, необходимо обучение традиционным графическим приемам.

Применяется традиционная методика преподавания черчения, когда преподаватель остается главным лицом учебного процесса, от владения им

материалом дисциплины и грамотного использования методических средств во многом зависит качество обучения. Эффективное применение ИКТ в учебном процессе возможно только в том случае, когда соответствующие технологии обоснованно и гармонично интегрируются в данный процесс, обеспечивая новые возможности и преподавателям и обучаемым.

Знакомство с САПР происходит на дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», которая является опережающей. Студенты изучают программу AutoCAD, разработанную для учебных целей - универсальную систему, позволяющую автоматизировать чертежно-графические работы. Именно эта программа используется на большинстве российских предприятий. Задания Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» также предусматривают выполнение разреза здания в программе AutoCAD. Программа является лидером в области инженерного проектирования, а также базовой платформой для огромного количества программ и специализированных программных комплексов.

Задания из строительной части инженерной графики включают выполнение чертежей, подобных чертежам курсовых и дипломных проектов. Каждый студент выполняет индивидуальное задание. САПР успешно используется студентами также при выполнении самостоятельных и творческих работ. Использование ИКТ позволило поднять на новый, более высокий уровень оформление курсовых и дипломных проектов.

Озвученные выше противоречия позволяют сделать вывод, что для качественных изменений в образовательном процессе необходимо сохранить существующие методики обучения, а также сконцентрировать усилия на создание новых методик применения существующих ИКТ. Это приводит к тому, что ИКТ постепенно превращаются в традиционные технологии обучения.

Применение инновационных технологий в преподавании экономических дисциплин

*Берш Тамара Петровна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»
Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул. Терешковой, 21,
Телефон: 8 (385 84) 3-56-29 E-mail: agrkam@mail.ru*

На современном этапе развития нашего общества возросла потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Важным критерием качества подготовки кадров становится их компетентность, которая отражает не только наличие необходимых знаний, умений и навыков, но и развитие личностного, социального, интеллектуального потенциала работника, его профессионально значимых качеств, позволяющих в будущем в соответствии с растущими требованиями работодателей, осуществлять профессиональную деятельность.

Современная система образования основывается на модернизации образовательного процесса, на основе создания и внедрения новых, современных и эффективных технологий, методов и форм обучения. Эффективность образовательного процесса, в основном, обуславливается методикой преподавания, а степень подготовки и результативность обучения любой дисциплине, в том числе экономике, находится в прямой зависимости от взаимодействия преподавателя и студентов. Теперь преподаватель должен не только заинтересовать аудиторию, но и удержать её внимание. Именно для этих целей и разрабатываются инновационные технологии в преподавании. В научной литературе под инновационными технологиями принято понимать новшества, которые направлены на внедрение или использование чего-то нового с целью повысить эффективность той или иной деятельности. Инновационные технологии преподавания очень хорошо принимаются студентами и повышают эффективность обучения.

Главной целью инновационного обучения является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Это обучение можно охарактеризовать как способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. При этом обучение «погружается» в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности.

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, я стараюсь широко использовать и нетрадиционные методы, такие как деловые и ролевые игры, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, беседы, а также лекции с элементами дискуссий, проблемным изложением материала, исследования, практикумы. Немаловажное значение уделяю работе в малых группах, исследовательские работы, проекты, проблемно - поисковое обучение и т.д. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» активно применяю деловые игры, например: «Подготовка и проведение совещания», которые не только формируют новые знания по теме игры, но и обучают: сопоставлять свое мнение с мнением других; оценивать свои амбиции и возможности, уровень авторитета и степень доверия со стороны коллектива; находить выход из конфликтных ситуаций в деловой сфере и межличностном общении.

При использовании метода проектов в учебном процессе студенты разрабатывают бизнес-проект. Начинают с описание проекта, общей информации о предприятии: полное наименование; адрес; форма собственности; Ф.И.О. руководителя; суть проекта и его основные сведения (сметная стоимость, сроки строительства, окупаемость, сведения об экспертизе). Студенты проявляют творчество и последовательность в

работе, предоставляют продукт деятельности, обсуждают внедрения проекта.

Основное назначение учебного исследования – использование интерактивных возможностей студентов в процессе получения ими знаний, ориентированных на выполнение определенных действий. Как правило, оно осуществляется на основе конкретных ситуаций из повседневной жизни. Например: выполнение кабинетных исследований «Анализ внешней и внутренней среды организации», результаты исследований, оформляют в виде плакатов, проспектов и т.п., затем обсуждаются на практическом занятии. Необходимо отметить, что при проведении исследования студентами используются не только имеющиеся учебно-методическая и учебно-материальная базы, но и различные информационные источники:

При использовании метода кейсов – студенты исследуют ситуации, разбираются в сути проблем, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Работа с кейсами предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Эффективность метода в том, что он достаточно легко соединяется с другими методами обучения. Также при организации изучения экономических дисциплин используют такие методы активного обучения, как тестирование; составление таблиц, способствующих систематизации и упорядочению знаний; творческие работы, направленные на развитие экономического мышления (создание собственных образовательных продуктов: презентаций, кроссвордов, тестов, докладов и т.п.).

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения, а также получить качественное образование, а высокое качество образования может обеспечить тот, кто сам владеет соответствующим уровнем педагогической компетентности. Такой субъект должен, быть способным к саморазвитию и самоопределению в ситуации подвижного, постоянно меняющегося и «открытого социальному заказу образования», понимать свое профессиональное предназначение, принимать педагогическую работу в качестве важного приоритета, быть готовым к постоянному переобучению и обновлению.

Преподаватель должен уметь организовать процесс исследования проблемы таким образом, чтобы студенты восприняли это как собственную инициативу; создать учебную ситуацию, побуждающую к интеграции совместных усилий, с обеспечением в аудитории дозированной помощи обучающимся; при сохранении собственного научного авторитета педагог должен помочь студентам не попасть под свое влияние во избежание скованности их мыслительной деятельности, поощряя самостоятельность интеллектуального поведения — такая задача стоит перед нами преподавателями.

Раздел 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин

Использование технологии модерации и активных методов обучения (АМО) на уроках основ проектной деятельности

*Гончар Валентина Яковлевна,
методист*

*КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
Алтайский край, г. Барнаул, пр-т Ленина, 145,
Телефон: 8 (385 2) 77 07 94 E-mail: altgk@edu22.info, agkol@yandex.ru*

Профессиональное образование в условиях реализации ФГОС СПО является одной из важнейших сфер общественной жизни. Конечным продуктом профессионального образования является качество подготовки обучающегося.

В современном понимании качество образования – это не только соответствие умений и знаний обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту, но и деятельность каждого педагога в направлении обеспечения образовательных услуг.

Качественное преподавание невозможно без использования в образовательном процессе современных педагогических технологий. Одной из таких технологий, позволяющих разнообразить и повысить качество образовательных услуг, является технология модерации.

Технология модерации позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса посредством организации коллективной работы обучающихся в малых группах. Приемы, методы и формы организации познавательной деятельности обучающихся по технологии модерации направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся; развитие исследовательских умений; развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Цель технологии модерации - развитие способности обучающихся к самостоятельному и ответственному решению вопросов и проблем. Базовые процессы модерации: визуализация – наглядное представление мнений, идей, решений; вербализация – групповое обсуждение по принятым правилам; презентация – представление результатов работы малых групп; обратная связь – обмен содержательной и эмоциональной информацией между участниками.

Процедура проведения модерации:

Первый этап – инициация (начало занятия, разделение на группы);
второй этап – вхождение или погружение в тему (сообщение целей занятия);

третий этап – формирование ожиданий обучающихся (планирование эффектов занятия);

четвертый этап – интерактивное изложение (передача и объяснение информации);

пятый этап – проработка содержания темы (групповая работа обучающихся) - работа в малых группах над проблемой; эмоциональная разрядка; представление группами полученных результатов;

шестой этап – подведение итогов (рефлексия, оценка занятия).

Технология модерации и АМО успешно могут применяться и использоваться на уроках основ проектной деятельности.

Схема урока основ проектной деятельности с использованием **технологии модерации** и активных методов обучения (АМО)

1 курс (45 минут)			
Тема урока « Индивидуальный проект как обязательная составная часть ФГОС СОО»			
Этап	Время, продолжительность этапа	Активный метод обучения (прием, способ, техника)	Подробное описание АМО (приема, способа, техники)
Инициация	2 минуты	АМО «Привет, друг» <u>Цель:</u> создать эмоциональный настрой. <u>Проведение:</u> После того, как модератор поздоровался с группой, он предлагает	Каждый обучающийся кладет руки за голову и локтями здоровается с соседом по парте, с соседом по ряду, с соседом другой парты, произнося слова:

		обучающимся поздороваться друг с другом локтями.	«Привет, друг»
Вхождение или погружение в тему	5 минут	АМО «Знаю – не знаю» <u>Цель:</u> сориентировать обучающихся по теме урока. <u>Материал:</u> Презентация «Что такое индивидуальный проект?» <u>Проведение:</u> Работа в подгруппах. Модератор делит группу на 3 подгруппы (по счету 1-й, 2-й, 3-й) На слайдах размещены слова, относящиеся к содержанию основ методологии исследовательской и проектной деятельности. Обучающиеся должны распределить слова в два столбика: «Знаю, что такое проект» – «Не знаю, что такое проект».	Студенты рассчитываются на 1-й, 2-й, 3-й и рассаживаются по подгруппам на указанные места. Участники подгруппы в тетрадь выписывают слова, размещенные на слайде, и распределяют их на две группы: «Знаю, что такое проект», «Не знаю, что такое проект»
Формирование ожиданий обучающихся	5 минут	АМО «Воздушные шарики» <u>Цель:</u> определить ожидания и опасения обучающихся. <u>Материалы:</u> вырезанные из цветной бумаги шаблоны шариков и тучек, плакат, клей. <u>Проведение</u> На заранее подготовленном ватмане нарисовано небо. Каждому обучающему раздается по одному шарику и тучке. На шарике студенты должны написать свои ожидания от урока, на тучке – чего опасаются. Затем по согласованию выбираются три самых основных ожидания и опасения и прикрепляются при	Модератор называет тему урока, а обучающиеся на шаблонах «тучек» пишут свои опасения, а на шаблонах «шариков» – ожидания. Затем по согласованию выбирают три основных ожидания и три опасения. Два участника из подгруппы прикрепляют по шарик и по тучке на нарисованное на ватмане небо.

		помощи клея к нарисованному на ватмане небу.	
Интерактивная лекция	15 минут	АМО «Технологическая карта» <u>Цель:</u> изучить лексическое значение основных понятий и терминов методологии исследовательской и проектной деятельности, развить исследовательские умения и умения работать со словарями. <u>Материалы:</u> слайды презентации, словари <u>Проведение:</u> преподаватель-модератор начинает интерактивную лекцию с показа на слайдах и подводит обучающихся к основным понятиям урока (ФГОС СОО, ООП СОО, постановка цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, проектная деятельность и т.д.) АМО «Солнышко» <u>Цель:</u> сформировать знания об основных методах исследовательской и проектной деятельности, а также умения различать учебное исследование от учебного проекта. <u>Материалы:</u> Лист ватмана с	Обучающиеся с помощью технологических карт и словарей проводят лингвистическое исследование базовых понятий и терминов. Результаты заносят в таблицу и визуализируют на слайде маркером. Обучающиеся изучают основные различия в характеристиках понятий «учебное исследование» и «учебный проект», пишут на листочках, прикрепляют на лучики.

		нарисованным небом и прикрепленным солнышком с 10 лучами. На двух лучах уже приклеены понятия «проект» и «исследование». <u>Проведение:</u> Каждая подгруппа прикрепляет листочки, на которых написаны различные характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности.	
Эмоциональная разрядка	3 минуты	АМО «Японские поклоны» <u>Цель:</u> встряхнуться, весело расслабиться. <u>Проведение:</u> Модератор предлагает студентам подняться и встать возле ученических парт. После выполнения наклонов, по команде преподавателя студент, стоящий за первой партой, должен повернуться к стоящему за ним студенту, сделать поклон, сложив руки перед грудью, следующий повторяет то же самое, пока не выполнят все студенты учебной группы. Наклониться нужно как можно ниже. Задание выполняется в быстром темпе, чётко и слаженно, без шума.	Студенты стоят возле ученических парт. Вначале они выполняют наклон в правую сторону и при этом подмигивают правым глазом, затем они выполняют наклон в левую сторону и подмигивают левым глазом
Проработка содержания темы	10 минут	АМО «Соседушка, послушай!» <u>Цель:</u> закрепить полученные знания в области понятийного аппарата методологии исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся рассказывают своим соседям справа и слева запомнившиеся термины и понятия, а также их значение
Подведение итогов	5 минут		

		<u>Проведение:</u> Обучающиеся проговаривают сначала соседу справа, а затем - соседу слева понятия и термины, относящиеся к исследовательской и проектной деятельности. АМО «Светофор» <u>Цель:</u> Каждый студент должен оценить собственный вклад в работу подгруппы, найти пути улучшения взаимодействия в подгруппе, создать ситуации успеха <u>Материал:</u> лист бумаги с нарисованным светофором и кружочки красного, зеленого и желтого цвета <u>Проведение:</u> Студенты оценивают свой вклад в работу подгруппы: красный – «Я научился»; желтый – «Могу научить других»; зеленый – «Я не понял». Листочки наклеиваются на плакат с изображением светофора.	Обучающиеся выбирают кружочек красного, синего или зеленого цвета в зависимости от полученного результата на уроке и наклеивают на кружок светофора соответствующего цвета, сдвигая следующий чуть правее. В зависимости от количества красных или зеленых кружочков модератор убирает тучки с нарисованного неба. Подводит итоги.
--	--	--	---

Особенности реализации компетентностного подхода на уроке истории в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

*Антонова Алена Александровна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
Алтайский край, г. Барнаул, пр-т. Ленина, 145,
Телефон: 8 (385 2) 77 07 94
E-mail: altgk@edu22.info, agkol@yandex.ru*

В современном профессиональном образовании происходят непрерывные изменения, связанные с несколькими факторами:

пересматриваются способы измерения результатов образования, происходит перестройка системы взаимодействия основных субъектов образовательной деятельности.

Вместе с переменами в образовании приходят и новые проблемы, которые требуют современных подходов в их решении. Система усложняется, в профессии приходят новые технологии, соответственно, и процесс обучения студентов становится более сложным.

Гуманитарные предметы играют свою важную роль. Использование компетентностного подхода в этих предметах как раз должно помогать достичь не только целей, поставленных преподавателем, но и целей, которые ставят перед собой учащиеся, выбирая ту или иную профессию. Это, в первую очередь, должна быть работа в условиях постоянного взаимодействия и диалога.

История учит разбираться в событиях – этот навык поможет любому человеку в жизни. Любое событие из истории можно разделить на структурные элементы: причину, повод, цели участников, ход событий, итоги, последствия. Научившись проводить такой анализ, человек сможет анализировать современные события как своей страны, так и своей жизни. Сможет планировать своё социальное будущее.

В этой связи поможет применение в работе терминов «компетентность», «компетенции». Они используются, в первую очередь, в сфере менеджмента как следствие конкуренции между компаниями, которые стремятся поддерживать и развивать у своих работников качества, способствующие росту их профессионализма и ответственности. Данная терминология используется и в сфере образования, в требованиях стандарта к подготовке будущих специалистов.

Под компетенцией целесообразно понимать единство знаний и опыта, а под компетентностью — выраженную способность личности применять их для решения профессиональных, социальных и личностных проблем.

С позиций компетентного подхода уровень образованности определяется способностью производить поиск информации и решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

В поиске информации одним из важных средств формирования информационных компетенций являются ИКТ. Учащиеся не получают информацию в «чистом виде» от учителя, а учатся её добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности.

Применение информационных технологий позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; формировать их мотивацию к самосовершенствованию; повышать качество учебных исследований. Здесь важно помогать отделять зёрна от плевел, чтобы ребята не сидели на сомнительных сайтах и использовали проверенную информацию

Но поиск информации – это не всё, важно развитие также устной речи. Сегодня ни для кого не секрет, что в школе и СПО неоправданно мало времени отводится на развитие устной речи учащихся.

В программе по истории для первого курса предусмотрено написание 90 практических работ, множество тестов, то есть на устную работу времени отведено крайне мало, а история – это, в первую очередь, устный предмет. Очень важно в такой ситуации использовать любую возможность, чтобы создать условия для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем.

При этом необходимо стремиться к переходу от «урока – монолога» к «уроку живого диалога» (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель). На занятии должен происходить не только обмен информацией, но и установление взаимопонимания, взаимодействия между всеми субъектами процесса обучения, обмен знаниями, мнениями, действиями, оценками деятельности, духовно-нравственными ценностями, межличностное

общение, развитие речи, что является важнейшим условием развития личности студента, его познавательных и творческих способностей.

На занятиях по истории в этом плане важны проектные работы. Например, учащиеся первого курса создают проекты по теме «Деревянное и каменное зодчество в XI–XIII вв.». Это деятельность коллективная, здесь важен не только факт подбора и структурирования информации, но и умение работать и общаться в группе.

Ещё одна тема – «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Эта тема воспитывает любовь к Родине, гордость за народ, семью, возможно, укрепляет связи внутри семьи, если приходится заниматься совместным поиском информации.

Главная задача преподавателя при организации обучения заключается, прежде всего в создании положительной мотивации, побуждении к познанию. Каждый учащийся должен иметь возможность повысить свой творческий потенциал, проявить себя в самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных способностей и склонностей.

Таким образом, компетентностный подход в образовании предполагает особую организацию образовательного процесса. В процессе образования особое место уделяется проблемно-исследовательской, поисковой деятельности и развитию аналитических способностей обучающихся. Данная система позволяет увеличить ценность образования, подготавливая обучающихся к профессиональной деятельности.

Двуполушарный подход в обучении русскому языку

*Филинкова Ирина Валерьевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 10;
тел.8(38568) 2 07 75; E-mail: lizei_39@mail.ru*

Пожалуй, каждый знает, что у человека есть правое и левое полушария, каждое из которых выполняет свои функции: левое – логика,

алгоритмы, числа, факты; правое – образы, дизайн, музыка, идеи и мечты. Эти функции объясняются теорией межполушарной асимметрии мозга.

До сих пор образование одной из главных своих задач считает развитие и тренировку логического мышления, поэтому все усилия педагогов направлены на стимуляцию левополушарных возможностей.

Двуполушарная стратегия к обучению предполагает параллельное обращение к резервам обоих полушарий мозга. Учебный практический материал должен быть структурирован так, чтобы каждое изучаемое понятие делилось на логическое и образное. В итоге получается то, что называется объемным видением.

Для успешного развития мышления в целом, необходимо равномерное развитие обоих полушарий мозга. Для этого на уроке помимо заданий, направленных на формирование левополушарного мышления, должен использоваться и правополушарный материал.

Отличительной особенностью двуполушарных учебников является направленность на всестороннее развитие личности ребёнка.

К сожалению, книга, о которой я хочу вам рассказать, не входит в Федеральный перечень учебников, поэтому нельзя говорить о переходе полностью на изучение русского языка именно по этому пособию. Его можно использовать как дополнительный материал при подготовке к уроку. Я буду говорить о пособии для учащихся старших классов и абитуриентов «Русский язык. Синтаксис и пунктуация», авторы Граник Генриетта Григорьевна и Бондаренко Стелла Морисовна. Основное внимание в нём уделяется изучению синтаксиса, поэтому основной обучающей единицей становится текст. Причём учебный материал предъявляется таким образом, что на каждом уроке, наряду с учебнонаучным, ученики работают либо с публицистическим, либо с художественными текстами. Благодаря этому целенаправленно совершенствуются такие важные умения, как использование разных видов чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое, выборочное.

Занимаясь по этому учебнику, обучающиеся учатся самостоятельно извлекать информацию, представленную в самой разнообразной форме: в виде текстов различных стилей, жанров и типов речи.

Дифференцированный подход реализуется как на уровне предъявления теоретического материала, так и в системе упражнений. Автор хорошо продумала методику изложения материала: вначале идёт текст, затем даются ключевые понятия и положение в виде таблиц, схем, инструкций и даже в форме рисунков.

Названия параграфов тоже отличаются от привычных: «Лукавые» члены предложения или Фразеологизмы», «Синтаксические карлики и великаны», «Граница и пограничники», «Гуси и матрешки» и другие. Задания на развитие речи как бы растворены в материале. Для этого в учебники вводятся специальные задания, помогающие работе воображения (задания типа «Продумайте...»: «Вспомните...», «Предугадайте...», «Запомните и запишите по памяти» и т. д.)

Интересной особенностью учебников является наличие ответов-ключей, данных в справочных материалах к учебнику «Проверьте себя». Ответы представлены в разной форме: в прямой или в форме «руководства к действию» (в виде словесного комментария, инструкции или условно-графической записи).

Я решила использовать материалы этого учебника на своих уроках для того чтобы повысить интерес к своему предмету. Многие ребята смеются над заголовками параграфов и практикумов, зато с урока, с использованием этого материала, студенты уходят в хорошем настроении, не только потому что их рассмешило название, но и потому что подача была более интересной.

Так как данных учебников нет в наличии в нашем учреждении, то при изучении какой – либо темы я распечатываю нужные мне страницы и раздаю их студентам. Сложность использования этого пособия состоит в том, что учащиеся не привыкли к такому роду изучения материала, но

несмотря на это, буквально на третий такой урок уже заметно лучше воспринимают и запоминают материал.

Внеаудиторное обучение по дисциплинам «Русский язык» и «Литература» как продуктивный метод реализации компетентностного подхода в образовательном процессе

*Сидоренко Надежда Михайловна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»
Алтайский край, г. Камень-на-Оби,
ул. Терешковой, 21, Телефон: 8 (385 84) 3 56 29
E-mail: agrkam@mail.ru*

Цель: раскрыть методику проведения внеаудиторной работы по русскому языку и литературе как продуктивного метода реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.

Задачи: 1. Охарактеризовать принципы, содержание, особенности, виды и формы внеаудиторной работы. 2. Познакомить читателей с накопленным опытом. 3. Предложить конкретный практический материал для занятий во внеурочное время.

Внеаудиторная деятельность студентов - это планируемая в рамках учебно-воспитательного процесса деятельность обучающихся по изучаемой дисциплине, осуществляемая вне уроков. Роль преподавателя - организация внеаудиторной работы по дисциплине с целью приобретения студентами ОК и ПК, позволяющих сформировать у студентов способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Роль студентов - в процессе внеаудиторной работы под руководством преподавателя стать нравственно совершенными и творческими личностями, способными к самообразованию, саморазвитию, самооценке, самореализации.

Задачи внеаудиторной деятельности: 1. Воспитание интереса к дисциплине; 2. Формирование творческой активности; 3. Развитие психологических качеств личности обучающихся: любознательности,

инициативности, трудолюбия, воли, самостоятельности; 4.Расширение и углубление знаний в области преподаваемой дисциплины.

Виды и формы внеаудиторной деятельности: постоянно действующие (кружки, клубы, издания газет, создание фильмов, консультации, факультативы);эпизодические (выставки, конференции, вечера, литературные гостиные, беседы, встречи с творческими людьми, посещение библиотек, музеев ,театральных постановок и т.п.). Внеаудиторная деятельность может вестись индивидуально, в паре, коллективно.

Задачи факультативов: углубление и расширение знаний по дисциплине, развитие способностей и интересов обучающихся, проведение планомерной профессиональной подготовки. Целесообразны факультативы: «Как писать сочинение», «Экспресс-подготовка к ЕГЭ», «Учимся склонять числительное», «Трудные вопросы синтаксиса» и т.д.

Консультации - это дополнительные формы организации обучения. Дополнительные занятия проводятся с отдельными студентами или с группой с целью восполнения пробелов в знаниях, выработки навыков и умений. В процессе консультаций преподаватель направляет деятельность обучающихся так, чтобы они самостоятельно приходили к правильному ответу на вопрос, учились раскрывать сущность изучаемых знаний. На консультациях воспитываются самоконтроль, критическое отношение к себе. Предметные **кружки** способствуют развитию положительного отношения к обучению. Уже 12 лет в техникуме действует литературный кружок «Купель», который объединяет активных студентов, желающих писать стихи, публицистические статьи, эссе; участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях. Главное, чтобы кружок был интересен студентам, а «интерес» психологи трактуют как «мотив, избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности». Направления кружка: филологическое (образование, повышение уровня знаний, эрудиции); воспитание творчества

(подготовка сценариев, создание стихов, очерков, режиссуры, костюмов, декораций); критико-литературное направление (обсуждение новинок литературы, кинофильмов, научных и публицистических статей). Результаты кружка: выпуск сборника стихов студентов, публикации статей в газетах, проведение мероприятий, например: «Вы их жалеете, люди», Поле чудес ко Дню защиты животных, литературный огонёк «Человек отчаянной совести» и т.п.

Культурно-массовые мероприятия - это классные часы, вечера, декламации, конкурсы, литературно-музыкальные композиции, КВН, спектакли. Задачи: привлечение к работе как можно большего количества обучающихся; создание условий для реализации творческого потенциала студентов; раскрытие личностных и профессиональных качеств; формирование духовных потребностей; повышение культурного уровня, художественно-эстетической образованности; организация активного отдыха. Например, «Если душа родилась крылатой» (О М.И. Цветаевой); спектакль «Он - наш поэт, он - наша слава»; классный час «Куст калины красной» (О Шукшине); вечер «Всё начинается с любви»; литературная гостиная к 100-летию Симонова; праздник «Свет материнской любви».

Олимпиады, викторины - это действенный способ вовлечения во внеаудиторную работу большинства обучающихся, способ выявления уровня эрудиции, популяризация знаний. Цели: формирование устойчивого интереса к дисциплине, закрепление основных знаний и компетенций. В декаду общеобразовательных дисциплин мы ежегодно проводим викторины, конкурсы знатоков русского языка. Они вызывают интерес у обучающихся. В этом году, в феврале, состоится интеллектуальная игра по русскому языку.

Научно-исследовательская деятельность: формирует коммуникативную компетенцию, необходимую для профессионального образования, включает студентов в поиск, основанный на самостоятельной работе, соединяющей интересы обучающихся и задачи образования.

Приобретаются следующие интеллектуальные умения: отбор нужной для решения поставленной цели информации; творческое моделирование; генерирование новых идей; овладение культурой коммуникации. Студенты нашего учебного заведения активно участвуют в научной работе по русскому языку и литературе. На протяжении трёх лет около 40 человек подготовили индивидуальные проекты по литературе и защитились на 5 и 4. Кроме того участвовали в научно - практических конференциях городских, краевых региональных и международных, неоднократно занимая призовые места. Например: «Человек. Культура. Общество» (Каменский педколледж) – на протяжении 7 лет, Ползуновская межрегиональная открытая олимпиада (5 лет); международный литературный конкурс «Купель», публикация сборника работ участников (г.Москва), Краевая научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевское наследие» (4 года), Краевой епархиальный конкурс «Моя любимая страна» (г. Славгород) – 2 года; 25,26,27 краевые научно-практические конференции для обучающихся «Развитие личности в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» с международным участием» (г.Бийск); Межрегиональный конкурс исследовательских творческих работ «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев» и т.п.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования на основе компетентного подхода к обучению и воспитанию, ориентированной на вхождение в мировое экономическое пространство. Одной из главных задач является перестройка сознания обучающихся – от установки «образование на всю жизнь» к пониманию необходимости образования в течение всей жизни. Результат образования - высококвалифицированный компетентный специалист. Внеаудиторные занятия - важное и необходимое звено такого образования. Всем известно, что уровень образования в России падает (43 место из 65 стран мира), результаты ЕГЭ, особенно по русскому языку, снижаются. Нет сомнения, что существующая в настоящее время практика обучения русскому языку и

литературе не является достаточно эффективной. Количества аудиторных часов мало. Внеаудиторная работа не заменит основное обучение, но существенно его оживит. Работать «по старинке» невозможно! Жизнь заставляет нас совершенствоваться. Немного статистики: за три последних года проведено литературных мероприятий на уровне техникума - 9, в среднем по 15 участников = 135. Участвовали в конкурсах, конференциях (по русскому языку и литературе): городских - 10, зональных - 4, краевых - 25, межрегиональных - 6, всероссийских - 5, международных - 12. Итого: 62 студента. География наших работ: Камень-на-Оби, Славгород, Бийск, Рубцовск, Барнаул, Кемерово, Ярославль, Пермь, Москва.

Таким образом, опираясь на педагогическую практику, можно сделать вывод: внеаудиторное обучение – продуктивный метод образовательного процесса. Педагогам следует активнее использовать в своей деятельности инновационные методы внеаудиторной работы по дисциплине.

Мобильная историческая лаборатория, как проект по развитию публичной истории в молодежной среде

*Лоза Анна Юрьевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

В настоящее время, находясь на пороге 2020 года, который Указом Президента Российской Федерации объявлен в России Годом памяти и славы, что приурочено к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, нельзя не упомянуть про явления, препятствующие эффективному сохранению исторической памяти, среди которых:

- фальсификация истории;
- историческая безграмотность в молодежной среде.

Наличие таких проблем вызвано тем, что результаты научных исследований не доходят до широкой аудитории. Нет связующего звена между академической наукой и массовой аудиторией, так сказать, института популяризации. Становление такого института возможно при развитии публичной истории, зародившейся в самом конце XX века.

Термин «публичная история» описывает большую совокупность практик, направленных на перевод исторического знания с академического языка на язык публичных репрезентаций и на представление его в формах, предназначенных для широкой публики (музеи, искусство и т. д.).

Указанные выше проблемы и восходящий тренд на публичную историю побудили нас к созданию Мобильной исторической лаборатории «Ожившая история», деятельность которой рассчитана на 2020 год.

Таким образом, **актуальность** и обоснованность создания данной лаборатории заключается в соответствии организации внеурочной деятельности в Благовещенском профессиональном лицее политике государства, наличии ярко выраженной проблемы равнодушного отношения российской молодежи к родной истории, а как же в отсутствии знаний об истории и достижениях, получаемой профессии, у большинства сегодняшних студентов.

Следовательно, миссия проекта заключается в усилении чувств патриотизма, популяризации рабочих профессий, создании уникальной образовательной среды.

Цель проекта: вовлечение молодежи в постоянный поиск новых форм разговора об истории и прошлом, установлении прочной связи между поколениями посредством мобильной исторической лаборатории, создающей условия для повышения качественных и количественных показателей участия обучающихся КГБ ПОУ «БПЛ» в мероприятиях исследовательской, публичной направленности по истории, не менее чем в 4 раза, в сравнении с 2019 годом.

Для реализации поставленных целей, перед лабораторией стоит ряд задач, среди которых:

1. Формирование команды и системы управления.
2. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.
3. Создание материально- технической базы.

Новизна и ценность проекта заключается в его многофункциональности, а именно:

1.Содержание работы лаборатории будет существенно отличаться от внеурочной деятельности историко - патриотической тематики, общеобразовательных учреждений, что будет проявляться в интеграции исторической науки и специальных дисциплин.

2.Присутствие слова «лаборатория» в названии проекта, свидетельствует о попытке организации работы в ключе прикладной истории, с созданием практически полезного результата (стенда, выставки, корпоративной истории);

3.Мобильность, которая найдет свое отражение в следующем:

-команда лаборатории и результаты ее труда (стенд, коллекция) смогут свободно перемещаться и приспособливаться к интересам лица (например, расположение стенда по истории и эволюции сварочного аппарата в месте принятия гостей лица, приехавших на зональный отборочный этап конкурса WorldSkillsRussia);

-гибкость в организации работы проекта, то есть отсутствие графика посещения лаборатории членами команды, несменяемого в течение всего периода работы проекта, и постоянная смена ролей в реализации мероприятий (например, при подготовке стенда по истории и эволюции сварочных аппаратов мастера производственного обучения по профессии «сварщик» и студенты, обучающиеся по данной профессии, выступят в качестве экспертов, исполнителей, а оставшаяся часть коллектива и студентов лица предстанут в роли публики. При подготовке и реализации

веб – квеста в числе экспертов и исполнителей окажутся совершенно другие лица - преподаватели истории и обществознания (теоретическая и практическая составляющая), преподаватель информатики и программист (техническая составляющая), обучающиеся лица, которые проявляют интерес к истории (участники квеста)). Таким образом, гибкость в организации работы лаборатории позволит реализовать большое количество задумок, вовлечь в участие и организацию мероприятий большее количество человек (от 20 до 200, в зависимости от масштаба мероприятия), выбрать для участия или посещения то мероприятие, которое кажется наиболее привлекательным для конкретного человека и, как следствие, всего вышесказанного избежать эмоционального выгорания.

Этапы проекта:

I этап – организационный

- презентация проекта перед сотрудниками и обучающимися КГБ ПОУ «БПЛ»;
- формирование команды проекта, распределение обязанностей;
- работа по созданию программы, логотипа и фирменного стиля лаборатории;
- подготовка к открытию проекта;
- торжественное открытие Мобильной исторической лаборатории «Ожившая история».

Ожидаемые результаты:

1. Создание Мобильной исторической лаборатории «Ожившая история».
2. Утверждение программы проекта.

II этап – функционирующий

- организация и проведение мероприятий по тематике Великой отечественной войны (веб-квест, выставки, конкурс);
- участие в профориентационных мероприятиях;

– организация и проведение мероприятий по развитию публичной истории в молодежной среде (ряд выставок, стенд, публикация).

Ожидаемые результаты:

1. Организация и проведение сетевого веб-квеста по истории ВОВ, с привлечением студентов, школьников ...
2. Организация работы четырех тематических выставок, приуроченных к памятным и праздничным датам.
3. Обновление профориентационных мероприятий;
4. Создание стенда
5. Публикация материалов о развитии тракторостроения в России и Алтайском крае, а так же о выдающихся трактористах Благовещенского района.
6. Продолжение создания корпоративной истории лица

III этап – аналитический

- анализ деятельности Мобильной исторической лаборатории «Ожившая история», подведение итогов;
- решение вопроса о целесообразности продолжения работы проекта.

Ожидаемые результаты анализа:

1. Повышение качественных (результаты участия/занятые места) и количественных показателей участия обучающихся КГБПОУ «БПЛ» в мероприятиях исследовательской направленности по истории, в сравнении с 2019 годом;
2. Повышение эффективности профориентационных мероприятий;
3. Подтверждение реализации задумки по преобразованию образовательной среды и совершенствованию имиджа КГБПОУ «БПЛ» и профессий, получаемых в данном учреждении.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что посредством создания Мобильной исторической лаборатории мы можем внести свой вклад в

реализацию цели, поставленной Президентом РФ В.В.Путиным на 2020 год, которая заключается в сохранении исторической памяти.

Использование современных образовательных технологий на уроках иностранного языка

*Карпызина Ирина Владимировна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»
Алтайский край, с. Первомайское,
пер. Дорожный, 1, Телефон: 8 (385 32) 77 24 8
E-mail: lizey60@yandex.ru*

В последнее время все чаще мы слышим о применении современных образовательных технологий на уроках немецкого языка в учебных заведениях. Это не только новые средства обучения, но и новые формы преподавания. Учащиеся, владея широким кругом компьютерных навыков, хотят и могут их использовать в освоении целого ряда предметов. Не исключение и мой предмет – немецкий язык.

Все глубже проникают в жизнь человека информационные технологии, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Не вызывает сомнения тот факт, что сегодня без широкого использования ИКТ построить учебный процесс очень сложно.

Стремление научить рождает поиск, поиск таких форм работы, которые обеспечивают максимальную творческую активность каждого ученика; поиск и создание новых наглядных пособий; использование новых игр и игровых приемов; применение новых, наиболее актуальных для учеников ситуаций общения, связанных непосредственно с их повседневной жизнью. Успех педагогической деятельности во многом зависит от умения учителя организовать педагогическое общение с учениками, от его профессионализма.

В настоящее время большие требования предъявляются к подготовке и организации урока. Современный урок немыслим без применения современных педагогических технологий, умения работать на компьютере.

Существуют на современном этапе уже хорошо зарекомендовавшие себя методики и технологии. Среди них:

- технология уровневой дифференциации
- игровая технология
- обучение по станциям
- ИКТ-технологии
- кейс-технология
- метод проектов
- Online обучение
- технология интерактивного обучения
- обучение в сотрудничестве
- развивающие технологии

Мой доклад имеет практическую направленность, поэтому я хотела бы заострить внимание на ИКТ-технологиях и Online обучении.

ИКТ-технологии

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет современному преподавателю решать целый ряд задач:

- формировать мотивацию учащихся к изучению материала;
- делать занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами;
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалами;
- повышать интенсивность учебного процесса.

Я использую различные формы работы с Интернет-ресурсами:

1. Использование ресурсов Интернета при прохождении новой темы (подбираю дополнительный материал, учащимся объясняю цели и

задачи, даю ссылки на сайты, где учащиеся могут просмотреть материал по определённой теме);

2. Самостоятельная работа учащихся с Интернет-ресурсами для подготовки докладов, сообщений;

3. Участие в различных конкурсах, проектах

5. Общение с коллегами, обмен опытом.

В своей практике я часто использую презентации, которые создала сама. В сравнении с материалом учебника эти презентации выигрывают в красочности, яркости, выразительности. Особенно много информации собрано по страноведению. Эти презентации помогают решить проблему аудиовизуального обеспечения урока, создавая иллюзию пребывания в стране изучаемого языка.

Социальный сервис «You Tube» использую в своей работе как источник учебных материалов. Например, это учебные видеофильмы, видеоуроки - «Hallo!»

Применение информационно-коммуникационных обучающих технологий как значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, так и учит детей самоконтролю учебной деятельности, способствует формированию у учеников рефлексии собственного труда, повышает мотивацию учебной деятельности.

Online обучение на уроках иностранного языка позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышает активность, мотивацию учащихся, позволяет интенсифицировать процесс обучения, способствует выработке адекватной самооценки у учащихся и обеспечивает для них комфортную среду обучения.

реализуются следующие цели и задачи:

1. при обучении фонетике:

а. приобретение навыков адекватного произношения и различения на слух.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу;

б. формирование аудитивных, произносительных и интонационных навыков.

2. при обучении грамматике:

а. расширение объема грамматических средств, овладение новыми грамматическими явлениями и употребление их в речи.

3. при работе с лексикой:

а. систематизация лексических единиц, расширение потенциального словаря, развитие навыков распознавания и использования в речи лексических единиц;

б. формирование лексических навыков чтения, аудирования и продуктивных навыков письменной речи.

4. при обучении чтению:

а. восприятие аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения: ознакомительные, изучающие, просмотровые, поисковые.

На своих уроках я активно использую много интернет-сайтов для обучения:

reallanguage.club>samouchitel-nemetskogo-yazyika на этом сайте есть разделы теории и практики изучения языка. В теории подробно описаны все грамматические правила. А для практики предусмотрены ряд упражнений: Тексты с аудио, Диалоги с аудио, Топики с переводом, Видео с субтитрами, Упражнения на произношение, Скороговорки с аудио, Слова по темам, Основные фразы, Сленговые выражения

<https://www.de-online.ru> тоже имеет грамматическую направленность, но кроме этого на сайте еще есть страноведческая информация, что является немало важным при изучении немецкого языка.

В заключении хочется сказать, что информационные технологии это реалии сегодняшнего дня. Без них современному преподавателю очень

сложно организовать современный урок. Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и во внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

Организация проектной деятельности по русскому языку и литературе

*Петровалова Надежда Васильевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»
Алтайский край, с. Первомайское,
пер. Дорожный, 1, Телефон: 8 (385 32) 77 24 8
E-mail: lizey60@yandex.ru*

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое общеобразовательное пространство. Сущность данного процесса заключается в переориентации системы образования на новые подходы, которые способствовали бы развитию личности подростка во всем его многообразии.

Сегодня время диктует, чтобы выпускники учебных заведений были в будущем конкурентоспособными на рынке труда. Для этого необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но и сформировать такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций,



имевших место в жизни человечества. История формирует личность обучающегося, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Базовым элементом в модернизации образования является обновление Федеральных государственных образовательных стандартов. Сегодня необходимо знать, какие требования к образованию предъявляют стандарты и использовать новые подходы в работе. Приоритетной целью образования становится уже не передача суммы знаний, а развитие личности каждого обучающегося, способного определить свои ценностные приоритеты на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Целью исторического образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Главным является личностный результат, поэтому и главное предназначение учителя сегодня- воспитание граждан России.

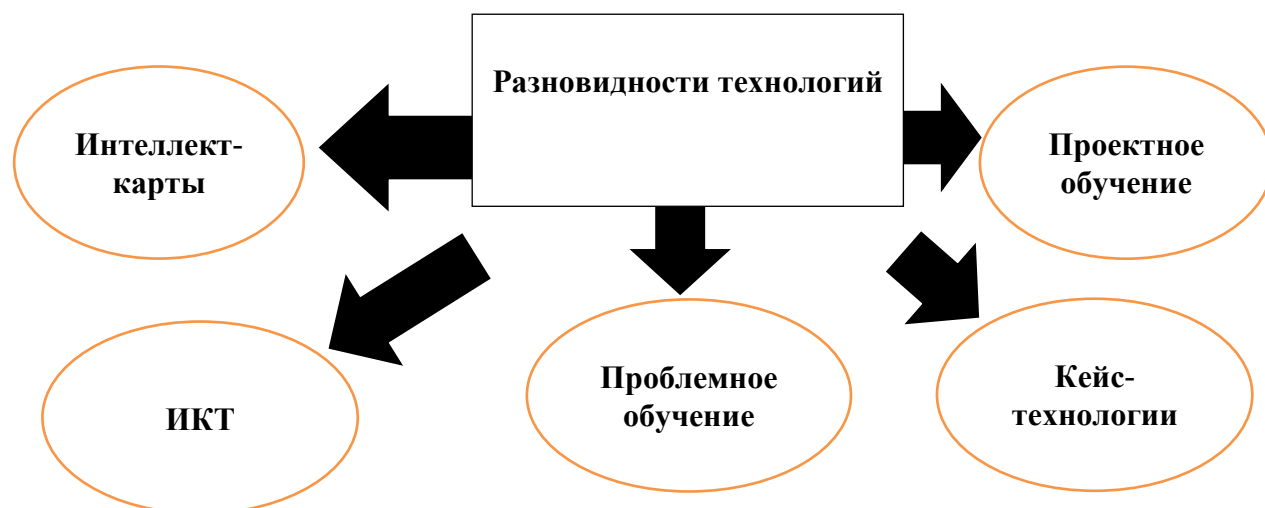
Главной задачей исторического образования на современном этапе является выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения и до наших дней. Именно история позволяет не только проследить изменения в системе общественных отношений, но и выявить основные направления в развитии человечества. Ярко выраженный воспитательный характер истории позволяет говорить о ее особой роли в структуре общего образования.

Главное требование ФГОС– организация учебного процесса таким образом, чтобы обучающиеся могли не только самостоятельно получать новые знания, но и в дальнейшем применять их в решении новых задач. А главная задача учителя – организация условий, инициирующих действия обучающихся в необходимом направлении для их самореализации на уроке.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной практике.
2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

В настоящий момент в историческом образовании применяются самые различные педагогические образовательные технологии. Среди них, на мой взгляд, наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются: технология проектного обучения, кейс-технология, методика проблемного обучения, технология интеллект-карт, ИКТ.



1. Технология проектного обучения (метод проектов): в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную

деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. **2. Кейс-технология:** технология изучения явлений на основе конкретных ситуаций. Сущность технологии - изучение общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев. Название технологии произошло от английского «case» - казус, запутанный или необычный случай. Структура процесса обучения по кейс-технологии: предлагается случай (реальный, вымышленный) - он должен быть проблемным, - имеющий прецеденты, должен допускать альтернативные варианты решения, - кейсы могут быть как вербальные, так и использующие таблицы, диаграммы, символы, фотографии, рисунки, карикатуры, сценарии ролевых и деловых игр и т.д.

3. Технология проблемного обучения: предлагает моделировать образовательный процесс таким образом, когда обучающиеся не пассивно получают некоторый необходимый минимальный объем учебной информации, а самостоятельно формулируют вопросы и определяют пути и способы их решения. Это, в свою очередь, предполагает рассмотрение имеющихся исторических источников, как с позиций их репрезентативности, так и в аспекте анализа имеющихся в их отношении различных, иногда диаметрально противоположных оценок, с целью выстраивания собственной исследовательской позиции.

4. Технология интеллект-карт: использование опорных конспектов с элементами условно-графической наглядности на уроках позволяет развивать: умения классифицировать; умения и навыки наблюдения; навыки экспериментирования; умения высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; умения и навыки работы с имеющейся информацией, её нахождение и ранжирование; формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования; познавательных потребностей и способностей; умения создавать тексты опорных конспектов.

5. ИКТ: использование ИКТ на уроках позволяет подготовить учащихся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. Самыми актуальными и эффективными формами ИКТ являются использование презентаций и интерактивной доски, что предоставляет учителю новые возможности для оптимизации процесса обучения, создании содержательных и наглядных заданий, развивающих познавательную активность учащихся, структурировании урока, увеличения темпа и течения занятия.

Опыт работы по теме показывает, что использование данных технологий позволяет учащимся развить навыки межличностного взаимодействия, умение и способность к продуктивной деятельности, повышает общий уровень развития. Ребята свободно оперируют знаниями, лучше усваивают причинно-следственные, хронологические и другие связи, что формирует их историческое сознание.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в преподавании истории существенно повышает эффективность образовательного процесса, а также позволяет решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

В заключение стоит отметить, что современное российское общество заинтересовано в творческих, активно преобразующих действительность людях, способных быстро включаться в различные социальные процессы и отношения, умеющих принимать самостоятельные решения и нести личную ответственность.

На мой взгляд, данные технологии действительно помогают нам обучать, воспитывать и развивать обучающихся в соответствии с требованиями, которые предъявляет общество, государство и современный мир.

Системно - деятельностный подход на уроках литературы

*Распопова Галина Владимировна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»
Алтайский край, Павловский район, с. Павловск,
ул. Студенческая, 12, Телефон: 8 (385 81) 2 76 03
E-mail: metodist2004@yandex.ru*

*Человек достигнет результата тогда,
когда делает что-то сам...
Александр Пятигорский*

Системно – деятельностный подход является основополагающим в организации учебно-воспитательного процесса при реализации ФГОС.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроке заставляет преподавателя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания. Именно обучающиеся являются главными «действующими героями» на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена, личностно-значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал. Чаще всего *СДП реализуется в интерактивных формах обучения*, к которым с некоторыми оговорками можно отнести: проектное и проблемное обучение, коллективную систему обучения, технологию развития критического мышления, игровую деятельность, технологию мастерских...

Задача педагога при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Он должен организовать самостоятельную исследовательскую работу обучающихся, чтобы они сами решили проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. *Т.е. функция педагога* заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка

дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности обучающихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки.

На уроках литературы часто использую групповую работу, при этом моё руководство косвенное: все функции совместной деятельности в группе её члены выполняют самостоятельно – объединяются в группы, выбирают лидера, анализируют и определяют тему работы, распределяют обязанности, выбирают тип взаимоотношений. Я вмешиваюсь в процесс редко: если группа просит помощи и если работа и отношения между членами группы «зашли в тупик»;

Каждая группа имеет право выбора (предлагаемые темы должны быть примерно одинаковой степени трудности, объёма и каждая должна быть интересной для групповой работы); анализ выполненной работы также проводится коллективом.

Таким образом, системно-деятельностный подход в обучении призван помочь в воспитании человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но понимающего, что он делает, для чего и как.

Предлагаю рассмотреть урок по роману И.А.Гончарова «Обломов» с использованием данной технологии.

Тема урока: «Обломов». Творческая история романа

Работа с эпиграфом «В каждом из нас сидит значительная часть Обломова» Н.Добролюбов

Рассуждаем, о каких качествах идет речь. Затем рассматриваем значение слова «лень», как ассоциируется и с чем это понятие, почему лень является национальной чертой русского человека. (каждая группа приводит примеры пословиц, сказок и т.д.)

В качестве проблемного вопроса можно взять слова И.С.Тургенева

«Пока останется хоть один русский, до тех пор будут помнить Обломова». Затем группы выбирают задания и работают с текстом и

учебником, выписывают на отдельные листы важную информацию для общей таблицы (черты характера героя, составляют портретно-характерологический словесный ряд, условия воспитания, взаимоотношения со слугой Захаром и т.д.)

1 группа - Внешность героя

2 группа – Условия воспитания, родители Обломова

3 группа – Увлечения героя, причины, по которым перестал выходить из дома

4 группа – Взаимоотношения с Захаром (общие черты и различия)

Каждая группа обсуждает выделенную информацию и защищает у доски, заполняя общую таблицу.

Работаем с вопросами: (ответы сопровождаются цитатами из текста)

- Какое впечатление от этого персонажа у вас?
- Каково отношение автора к герою и почему?
- Обратите внимание, как вводится описание героя?
- Взаимоотношения с Захаром
- Какое воспитание Обломов получил?

- Представьте, что ребенок воспитывается в «золотой» клетке или постоянно находится со своим отцом. Как вы считаете, что может ощущать ребенок?

Запишите слова, которыми вы называли свои ощущения?

Ассоциативные ряды озвучиваются каждой группой.

(Подвести к понятию: жизнь - тепло – любовь; холод – равнодушие, апатия, лень.)

- Какой вывод мы можем сделать о жизни маленького Обломова?
- Почему лень стала основополагающим фактором в воспитании ребенка?

- Вернемся к проблемному вопросу урока

Задание. Возьмите снова свои ассоциативные ряды. А ещё запишите все слова, которые теперь вы бы отнесли к герою.

Выберите черты характера, присущие Обломову:

Добродушный, требовательный, жестокий, наивный, глупый, неуверенный, внимательный, косный, отзывчивый, преданный, вредный, апатичный, аккуратный, волевой, беззаботный

Стадия рефлексии

1. Какое впечатление произвел на вас герой? Почему? Какие чувства, эмоции возникли?

Использование метода проблемных задач для повышения мотивации к изучению химии

*Вовк Оксана Васильевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха,
пр-т. Победы, 13, Телефон: 8 (385 82) 2-15-50
E-mail: pu70-rebriha@mail.ru*

На современном этапе развития российского образования необходимо педагогическую деятельность ориентировать на овладение детьми способами взаимодействия с миром. Важная цель образовательных организаций- воспитание личности, умеющей нестандартно мыслить, осуществлять вариативный подход к решению жизненно важных проблем. В этой связи все более значимым становится формирование естественнонаучного мировоззрения обучающихся при изучении курса химии, которое может реализоваться в процессе обучения студентов решению нестандартных задач на уроках и внеурочных занятиях по химии. Часто, расчётные задачи ставят перед обучающимися абстрактные вопросы, которые требуют столь же абстрактных ответов, за текстом задачи студент не всегда видит важность выполняемого задания и возможность его практического применения.

Столкнувшись с проблемой низкого качества знаний обучающихся по химии по результатам диагностирующих работ и поработав над ее решением, я пришла к тому, что наиболее удачным приемом изучения и усвоения материала является проблемное обучение. Используя системно-деятельностный подход, я стала включать в учебный процесс творческие, интегративные задачи проблемного типа, нестандартные задачи, направленные на формирование у обучающихся основных и профессиональных умений. Выполняя эти задания студенты получают не только практические навыки, но и закрепляют теоретический материал. Эти задачи и ситуации я беру из личного жизненного опыта и опыта студентов. Технология проблемных задач активно используется педагогами.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Данный вид обучения направлен на самостоятельный поиск обучающимися новых знаний, понятий и способов действий, а также обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

При реализации проблемного обучения я строю взаимоотношения с группой так, чтобы обучающиеся могли проявлять инициативу, высказывать предположения, даже неправильные, но их во время дискуссии, опровергнут другие участники.

Наиболее эффективны три способа организации проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность обучающихся.

В своей работе я использую два последних метода, но наиболее часто поисковую беседу. При подборе задач я выбираю те, для решения которых у студентов достаточно знаний.

Поисковой или эвристической беседой называют систему логически взаимосвязанных вопросов преподавателя и ответов обучающихся, конечной

целью которой является решение целостной, новой для обучающихся проблемы или её части. Поисковая беседа обычно проводится на основе создаваемой педагогом проблемной ситуации. При этом обучающиеся самостоятельно намечают этапы поиска, высказывая различные предположения, выдвигая варианты решения проблемы.

Основные ценности эвристической беседы состоят в том, что проблемные вопросы задают стратегию творческого мышления для их решения. Проблемное обучение я использую на всех этапах урока: мотивации, актуализации, изучении, рефлексии.

Например, на этапе мотивации в группах поваров, где химия является профильным предметом при изучении темы «Углеводы» я задаю такой проблемный вопрос: «почему хлеб, если его долго жевать, приобретает сладкий вкус?» Во время беседы студенты приходят к тому, что в хлебе содержится крахмал. В свою очередь в слюне содержится фермент амилаза, который расщепляет этот самый крахмал. Хлеб является сложным углеводом, который под воздействием слюны начинает распадаться на простые. Одним из таких является глюкоза. Она и дает ощущение сладости во рту. На этом же этапе при изучении темы «Карбоновые кислоты» задаю вопрос: «Отчего борщ красный и что нужно сделать, чтобы он не потерял свою окраску?» В результате дискуссии на основе имеющихся знаний и опыта, а также получения новой информации студенты получают ответ и на этот вопрос.

При изучении темы «Химия в жизни общества» в этих же группах при проверке знаний задаю проблемный вопрос: «Как с одежды вывести пятна различного происхождения? Например, ржавчины, сливочного масла, кофе, йода, морковного или вишневого сока, мясного соуса. В вашем распоряжении следующие средства: персоль, стиральный порошок, УФ-лампа, зубной порошок, бензин, лимонная кислота». И эту задачу студенты решают на основе имеющихся знаний и опыта. На этом же этапе при изучении темы «Кислоты» задаю вопрос о любимом напитке Кока-Кола:

«Всем известно, что газированный напиток кока-кола очищает от ржавчины монеты, детали и т.д. На чем основана эта реакция, почему не разрушает стенки желудка и где еще можно использовать кока-колу? Проведите эксперименты и запишите уравнения химических реакций».

На этапе изучения нового материала в теме «Водородные соединения неметаллов» источником для возникновения проблемной ситуации служит следующая задача: при обработке ран 3%-ным раствором пероксида водорода наблюдается вспенивание, а почему это происходит они не знают. В группах, обучающихся на трактористов при проверке знаний при изучении темы «Углеводы» задаю следующую проблемную задачу: «Для строительства и ремонта деревянных домов, бань, колодцев требуется древесина, которую нередко приходится покупать в виде бревен. При этом важно определить, в какое время года были спилены деревья. Летняя древесина – плохой материал, рыхлый, в нем много соков, впоследствии такая древесина легко гнивает. Зимний лес – стойкий и крепкий. Определить качество древесины и время ее заготовки по цвету годовых колец невозможно. Но это нетрудно сделать с помощью обычной настойки йода – достаточно облить ею спил дерева. По тому, в какой цвет окрасится спил под действием йода, можно определить, зимой или летом было спилено дерево. Попробуйте объяснить, на чем основан этот метод. При изучении темы «Электролиз» задаю вопрос: «Как можно определить полярность аккумуляторной батареи и выпрямителя с помощью обыкновенной картофелины и двух медных контактов. За счет каких процессов все происходит и какова роль картофеля?»

Иногда проблемные вопросы заканчиваются выполнением исследовательских работ. Например, при изучении темы «Природные источники углеводов» у студентов обучающихся по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» возник вопрос о качестве бензина, реализуемого на местных автозаправочных станциях. Данная проблемная задача легла в основу исследовательской работы, причем

качество бензина нужно было определить с помощью подручных средств. Было проведено исследование, проанализированы результаты и найден ответ на интересующий вопрос. Более того, полученные результаты были подтверждены работниками автомастерских на основе их опыта и наблюдений.

Для обучающихся по специальности «Поварское, кондитерское дело» темами для исследовательских работ стали: изучение качества молока особо популярных производителей и домашнего, изучение качества меда с пасек района и купленного в магазине, изготовление мыла разными способами, изготовление помады и т.д.

Таким образом, исследовательский метод обучения – достаточно эффективный способ организации проблемного обучения, обеспечивающий высокий уровень познавательной самостоятельности обучающихся. Чтобы обучающиеся пришли к решению учебной проблемы, необходимо создание проблемных ситуаций.

Я, конечно, понимаю, что результативностью любой педагогической технологии является повышение успеваемости и качества знаний, но на данном этапе моей целью было повысить мотивацию и интерес к обучению химии, поэтому результативностью я считаю положительную динамику участия студентов в олимпиадах, предметных неделях и конференциях разного уровня.

В заключении хочется сказать, что включение проблемных или нестандартных задач в педагогическую практику оправдано тем, что создаются благоприятные условия для качественной подготовки обучающихся, быстрой адаптации в окружающем мире и малознакомых предметных областях, стимулируется самообразование, формируется научная картина мира.

Использование исследовательских технологий для формирования универсальных учебных действий

*Григорьева Наталья Ивановна,
преподаватель*

*Романовский филиал КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Романовский район, с. Романово,
ул. Крупская, 31, Телефон: 89612418140
E-mail: uru76rom@gmail.com*

*"Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит её находить"*

А. Дистервег

В современных условиях обществу требуются специалисты, не только хорошо выполняющие работу, но и способные творчески решать поставленные задачи. Чтобы быть успешным, человеку нужно уметь действовать не по шаблону, а предлагать и осуществлять оригинальные идеи, обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной социализации в обществе. Для решения этой задачи в арсенале педагогических средств и методов особое место, на мой взгляд, занимает исследовательская деятельность.

Исследование – поиск новых знаний, метод проверки суждений, нахождения неизвестного. Основываясь на своём опыте, считаю, что исследовательская деятельность может быть использована при изучении любой темы курса химии, способствуя раскрытию её содержания.

Целями и задачами применения исследовательской технологии при обучении химии считаю:

- развитие творческих и познавательных способностей, логического мышления;
- совершенствование способностей к самообразованию, умение ставить цель и организовывать ее достижение;
- развитие умения ориентироваться в большом количестве информации: добывать информацию, оценивать её, используя различные источники;

- формирование умения планировать свою работу;
- формирование умений взаимодействовать с другими людьми, воспринимать их информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе;
- развитие критического мышления, адекватной самооценки;
- обучение рефлексии;
- обучение публично выступать.

Исследовательское обучение на уроках химии имеет теоретический характер и экспериментальный. В первом случае студенты готовят рефераты, доклады, сообщения: «Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова», «Удивительное вещество – вода», «Природные источники углеводов» и др. Экспериментальная деятельность может быть связана с исследованиями конкретных объектов. Наиболее важными видами исследований на уроках химии являются: решение качественных химических задач, решение химических проблем, прогнозирование и моделирование химических процессов и реакций, выполнение исследовательских лабораторных и демонстрационных опытов. При этом повышается осознанность и появляется интерес к предмету, который, который, как показывает диагностика и наблюдение, является трудным для обучающихся. Исследовательская деятельность зачастую вызывает затруднения, но способствует большей самостоятельности. Самостоятельная работа носит не исполнительный характер, а исследовательский, заданный через систему проблемных задач. Познавательная активность вызвана желанием найти неизвестное, что сопровождается положительным эмоциональным настроением. Исследовательская работа занимает большее время, однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что деятельность обучающихся становится продуктивной, повышается интерес к предмету.

В этом году студенты первого курса лицея под моим руководством занимаются индивидуальными исследовательскими работами. Примеры

таких работ: «Пищевые красители в домашних условиях» (Прокопенко А. 148 гр.), «Спирты: их польза и вред» (Иванов Д. 148 гр.) Исследовательская деятельность требует у студентов знания общенаучных элементов: наблюдение, эксперимент, методов исследования веществ.

Организуя исследовательскую деятельность, для себя я определила следующие принципы организации проектной деятельности:

1. Учёт интересов обучающихся.
2. Обучение через деятельность.
3. Познание и знание являются следствием преодоления трудностей.
4. Сотрудничество.
5. Свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта.

Проблемно-поисковая деятельность обучающихся складывается из следующих этапов:

- Выбор темы, знакомство с содержанием предстоящего исследования;
- Столкновение с проблемой. Формулировка целей и задач;
- Сбор информации по теме исследования. На этом этапе студенты проявляют максимальную самостоятельность;
- Экспериментальное (теоретическое) исследование: выделение фактов, выдвижение гипотезы, моделирование эксперимента;
- Формирование выводов и оформление проделанной работы.

Результаты работы будут представлены на конференции.

Проект является формой взаимодействия между студентами-исследователями и мной - руководителем. Обучение становится продуктивным, так как имеется реальный результат в виде законченной и оформленной исследовательской работы. Продукт имеет больше не материальную, а интеллектуальную и личностную ценность, становясь значимым для самих ребят.

В процессе применения исследовательского метода у обучающихся формируются четыре блока умений:

- интеллектуальные: умения анализировать, сравнивать, обобщать;
- организационные: самоорганизация, самоконтроль;
- коммуникативные;
- творческие: умения видеть и формулировать проблему, выдвигать гипотезу, находить способы решения задачи и др.

Результаты исследовательской работы рассматриваю с двух точек зрения. Первая – соответствие результата (исследовательской работы) критериям и требованиям (структура, оформление, качество и др.). Вторая показывает, какие способности и качества личности были развиты в процессе выполнения работы: способность видеть и выделять проблему, способность мыслить, наличие авторской позиции. Оцениваю не столько представленную работу, сколько ее значение для самого обучающегося, для его развития.

Таким образом, организация исследовательской деятельности позволяет развивать у обучающихся познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учит их применять на практике, а также обеспечивает необходимыми знаниями и умениями, на основе которых формируются химическое мышление и культура.

Применение проблемно-поисковых технологий как средство формирования базовых компетенций студентов

*Мерзликина Евгения Сергеевна,
преподаватель*

*Романовский филиал КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Романовский район, с. Романово,
ул. Крупская, 13, Телефон: 89612418140
E-mail: es-mer@yandex.ru*

Изменяющийся мир предъявляет новые требования к обществу, формируя новые ценности, приоритеты. Задачей государства становится

воспитание человека, способного функционировать в обновлённом обществе.

Система образования должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Обучающихся необходимо учить – самостоятельно работать, высказывать и проверять предположения, догадки, уметь делать обобщение изученных фактов, творчески применять знания в новых ситуациях

Помочь ученику раскрыться, лучше использовать свой творческий потенциал помогает создание проблемных ситуаций на уроке.

Проблемно-поисковые технологии – это такие технологии, которые направлены на развитие мышления учащихся и творческих способностей. Следовательно, результатом применения этих технологий могут стать следующие новообразования в структуре личности ученика:

- умение проводить анализ ситуации, задания, задачи, условий;
- умение переформулировать исходные условия задачи и поставить проблему, т. е. сформулировать задачу для себя;
- умение спланировать стратегию поиска решения проблемы;
- умение использовать различные проблемно- поисковые методы (опытная проверка, эксперимент);
- умение провести анализ найденного решения, сопоставить его с другими, выбрать оптимальный для данной ситуации;
- способность к порождению новых идей, формулированию гипотез, самостоятельному освоению нового опыта;
- способность к абстрактному, теоретическому мышлению, основанному на использовании в качестве инструмента мышления понятий, критериев, оснований;

- способность к самообразованию, развитие познавательной мотивации, умение оценить уровень своего актуального развития и зону ближайшего развития (что я уже могу? знаю? делаю?).

Процесс совместной деятельности в проблемно-поисковых технологиях включает четыре этапа:

1. ***вхождение в проблему***: от создания учителем проблемной ситуации до появления у ученика познавательного и включения в деятельность по анализу условий задания;
2. ***постановка учебной задачи***: от анализа исходных условий задания до постановки проблемы для себя;
3. ***поиск решения***: от формирования идей, гипотез, планирования поисковых действий до решения проблемы;
4. ***рефлексия результата*** (в качестве результата могут выступать: новые способы решения, сам процесс проблемно-поисковой деятельности, успехи и трудности в развитии ученика, постановка новых проблем, новые знания).

Методы и формы организации деятельности в проблемно-поисковых технологиях:

1. ***Метод проблемного изложения***: все четыре этапа проблемно-поисковой деятельности осуществляет учитель.
2. ***Частично-поисковый метод***: часть этапов реализует учитель, например, задание проблемной ситуации, рефлексия, а часть – ученик.
3. ***Исследовательский метод***: все шаги осуществляет ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.
4. ***Креативный метод***: все шаги осуществляет ученик, реально осуществляя исследования и получая объективно новый результат.

Для создания проблемной ситуации на уроке использую противоречивые факты, научные теории, взаимоисключающие точки зрения или ответы учеников на задаваемый вопрос, поиск лучшего способа решения,

умышленное допущение ошибки в решении, практическое задание, выполнить которое можно, опираясь на новый материал и т.д. На уроке создаётся атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы. Приведу пример использования «проблемных ситуаций» (ПС).

Изучение математики на первом курсе начинается с раздела «Развитие понятия о числе», серия уроков посвящена множествам чисел, уже изученным в школе. Акцентирую внимание, что «новые» числа появлялись при невозможности решить определённую задачу. Студенты сами называют задачи, приведшие к их появлению. Урок по теме «Комплексные числа» начинаю с повторения. Комплекс заданий подобран так, чтобы актуализировать применение формул сокращённого умножения, приемов решения различных уравнений, в том числе квадратных с разным количеством корней. Обращаю внимание учащихся на уравнение с полным квадратом и предлагаю привести разные способы его решения (ПС, активизация). Уравнение с отрицательным дискриминантом вызывает категоричный ответ, что корней нет. Предлагаю сравнить решения уравнений, разложенных на линейные множители, выявить сходство и различие (ПС, анализ). Подводим итог, что количество корней равно количеству скобок, если только они не повторяются и в квадратном уравнении с нулевым дискриминантом два повторяющихся корня. Сообщаю факт – существование теоремы о количестве корней алгебраического уравнения n -ой степени, которая явно противоречит решению квадратного уравнения с отрицательным дискриминантом (ПС). Предлагаю выявить проблему, почему мы не можем решить уравнение, и предложить пути её решения (работа в группах, затем обсуждение идей). Студенты легко приходят к выводу, что проблема связана с невозможностью извлечения квадратного корня из отрицательного дискриминанта, т.к. квадрат *числа* не бывает отрицательным. Если на этом решение «проблемы» остановилось, напоминаю про другие «проблемы» с числами (например, невозможность

разделить нацело). Это актуализирует алгоритм предыдущих уроков «проблема – новые числа» и приводит к идее появления числа, квадрат которого – отрицательный. После этого сообщаю, что такое число было придумано, как оно называется, обозначается и тему урока. Решаем данное уравнение через дискриминант в комплексных числах, тем самым подтверждая и справедливость алгоритма, и теоремы о количестве корней (рефлексия). Далее возникает новая «проблемная ситуация» - нужно научиться работать с комплексными числами.

Имея успех в небольших исследованиях на уроках, некоторые ребята вовлекаются в более серьёзные исследования, требующие много времени. Это уникальная возможность для ученика сделать своё открытие, узнать то, что до него никто не знал. Исследования помогают расширить кругозор студента, повысить самооценку, самоутвердиться, формировать исследовательскую компетентность.

Таким образом, использование методов проблемного обучения на уроках позволяет приобщать детей к работе творческого характера, прививать им навыки самостоятельной работы. Студенты учатся критически мыслить, не бояться высказывать и защищать свою точку зрения.

Воспитание устойчивого интереса обучающихся к математике через проведение нестандартных занятий

*Гайер Алевтина Александровна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Профессиональный лицей ННР»
Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбиатадт, ул. Тракторная, 15,
Телефон: 8 (385 39) 22 3 39 E-mail: goupi69@rambler.ru*

Анализ результатов «диагностического среза» в начале учебного года по математике показал, что 62 % вновь принятых первокурсников получили неудовлетворительные оценки, в задания среза было включено решение квадратного уравнения, пропорции, арифметические действия над числами.

В беседах с ребятами выясняется, что математику многие считают трудной, неинтересной дисциплиной, в целом скучным занятием.

Чтобы как – то преодолеть сложившиеся стереотипы относительно математики и способствовать воспитанию познавательного интереса у ребят я провожу некоторые учебные занятия в нестандартных формах.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее неустановленную структуру.

По поводу проведения Нестандартных уроков среди педагогов существуют различные мнения. Кто-то видит в них прогрессивное направление, правильный шаг в демократизации обучения, средство повышения интереса к учебным предметам и познавательной активности обучающихся. Кто-то считает такие уроки нарушением педагогических принципов, отступлением педагогов перед обленившимися обучающимися, не желающими и не умеющими серьезно трудиться. Но, интерес и занимательность не исключают серьезного труда, наоборот, яркий, интересный урок стимулирует активность, повышает мотивацию к обучению, создает условия для более глубокого изучения материала, для повышения уровня сложности в обучении. Кроме этого, проведение нестандартных уроков требует от педагога серьезной теоретической и методической подготовки, организаторских способностей. Проведение нестандартного урока, является показателем уровня развития отношений между педагогом и обучающимися, так как предполагает открытое общение, которое невозможно без доверительных отношений и взаимного уважения.

Нестандартные уроки построены, как правило, с точки зрения системно – деятельностного подхода и их отличают следующие **особенности:**

- наличие творческой деятельности;
- наличие проблемы и организация самостоятельного поиска обучающимися путей и вариантов ее решения;
- наличие необычных элементов, условий работы;

– наличие ситуаций, в которых обучающиеся активно воспроизводят, используют полученные ранее знания.

Принципы проведения нестандартных уроков:

- 1) Принцип деятельности
- 2) Принцип целостности
- 3) Принцип психологической комфортности
- 4) Принцип вариативности
- 5) Принцип творчества

А это подразумевает под собой : отказ от шаблонов в организации урока, ведение урока в режиме деятельности, максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность, применение различных форм групповой работы, основа эмоционального фона урока не развлекательность, а занимательность и увлечение, создание условий для общения учащихся как основы внутренней мотивации к учению, оценка не только знаний, но и стремления к ним, находчивости, использование оценки не только в качестве результирующего, но и формирующего инструмента.

При планировании проведения нестандартного урока, беру во внимание то, что:

- 1) нецелесообразно слишком частое использование нестандартных форм урока, это может привести к потере устойчивого интереса к процессу учения;
- 2) нестандартному уроку предшествует тщательная подготовка;
- 3) при выборе формы нетрадиционного урока я учитываю уровень подготовленности группы, особенности группы в целом и каждого обучающегося в отдельности;
- 4) чаще использую нестандартные уроки при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков обучающихся.

Обязательно привлекаю обучающихся к работе по поиску и подбору материала, изготовлению дидактических пособий, составлению вопросов к проведению урока с целью повышения у них интереса к обучению, познавательной активности, стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Особого внимания требует подготовка заданий для работы на нетрадиционном уроке.

Задания должны быть

- 1) направлены на развитие логики, смекалки, образного мышления, сообразительности;
- 2) отличаться уровнем сложности;
- 3) иметь практическую значимость и межпредметное содержание;
- 4) занимательные по форме, содержанию, сюжету, способу решения;
- 5) иметь неожиданный результат.

При подготовке к нестандартному уроку можно выделить три на мой взгляд важных периода:

Первый период – подготовительный. Здесь активное участие принимают как педагог, так и обучающиеся (они делятся на группы, команды, получают задания, готовят материалы и т.п.)

Второй период – урок, в структуре которого:

- 1) организация постановки проблемы, нахождения путей ее решения, мотивации деятельности;
- 2) сообщение нового материала;
- 3) организация работы по формированию умений и навыков обучающихся.

Третий период – анализ урока, где дается оценка итогам обучения, сформированным умениям, характеру поведения и общения обучающихся.

Эффективность проведения нестандартных уроков, на мой взгляд заключается в том, что:

- 1) учебные занятия становятся более запоминающимися, эмоциональными;
- 2) форма организации урока способствует глубокому усвоению материала;
- 3) создаются условия для развития творческих способностей, логического мышления, любознательности, интереса к предмету;
- 4) используются межпредметные связи, что способствует разностороннему развитию личности обучающегося.

Наиболее эффективно у меня проходят уроки в таких формах как:

Уроки взаимообучения учащихся.

Бывает, что содержание новой темы достаточно простое, доступное для понимания обучающихся, объем изучаемых вопросов невелик, текст близок по смыслу. В этом случае целесообразно использовать такую форму работы как урок-взаимообучения. Целью такого урока становится тренировка у обучающихся умения работать с текстом параграфа, понимать и объяснять новый материал другому обучающемуся.

Уроки-соревнования.

Основу урока-соревнования составляет соперничество команд, отвечая на вопросы и решая чередующиеся задания, предлагаемые педагогом. В организации и проведении уроков-соревнований выделяют три основных этапа: подготовительный, игровой, подведение итогов. Для каждого конкретного урока эта структура наполняется содержанием в соответствии с темой урока. В конце урока определяется команда-победитель, подводятся итоги.

Уроки-консультации.

На уроках-консультациях проводится целенаправленная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, обобщению и систематизации программного материала, а также по развитию умений и навыков. В зависимости от содержания и назначения выделяют тематические и целевые уроки-консультации.

Тематические консультации проводятся либо по каждой теме, либо по наиболее значимым или сложным вопросам учебного материала.

Целевые консультации входят в систему подготовки, проведения и подведения итогов самостоятельных и контрольных работ. Это могут быть уроки работы над ошибками, уроки анализа результатов контрольных работ и т.п. На консультации сочетаются различные формы работы с учащимися: фронтальные, групповые, индивидуальные.

В ходе подготовки к проведению урока-консультации предварительная работа проводится и педагогом, и обучающимися. Педагог на основе анализа содержания изучаемого материала, ошибок, допущенных в контрольной работе, систематизирует затруднения, недочеты, ошибки в устных ответах и письменных работах учащихся. На этой основе он составляет перечень вопросов, которые надо рассмотреть на консультации. Обучающиеся готовят вопросы и задания, вызывающие затруднения, тем самым приобретая навык, готовиться к консультациям, сроки которых оговорены заранее. При этом целесообразно использовать не только учебник, но и дополнительную, справочную литературу.

Место цифровой образовательной среды в учебном процессе по предмету информатика

*Масленникова Любовь Валерьевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»
Алтайский край, с. Первомайское,
пер. Дорожный, 1, Телефон: 8 (385 32) 77 24 8
Телефон: 8 (385 32) 77 2 48 E-mail: Lubow.mas@mail.ru*

Считаю, что цифровой образовательный контент, является одним из основных элементов цифровой образовательной среды и обязан быть внедрен в учебную деятельность преподавателя.

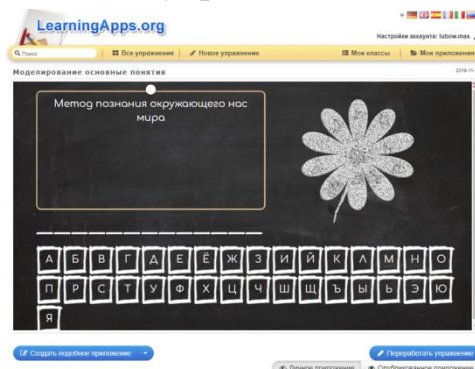
В образование я пришла сравнительно недавно. Но за это время поняла, что традиционные методы преподавания не приносят должного результата. Осознав, что надо идти в ногу со временем, я стала искать

технологии, которые помогли бы мне сделать лучше, интереснее и динамичнее мои уроки.

Что бы урок был более продуктивным, я начала готовить наглядные интерактивные презентации с использованием триггеров и активных ссылок на профессиональные мультимедийные пособия.

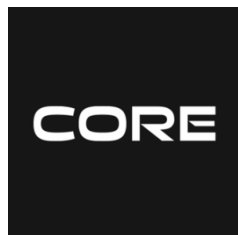
Перед собой поставила задачу показать студентам, как пользоваться онлайн сервисами. Использование мной интерактивных сервисов во время учебного процесса превращает обучение в увлекательную игру. Студенты с удовольствием выполняют такого рода задания у интерактивной доски, одновременно закрепляя материал и оценивая свои знания. Очень удобным онлайн приложением является «Learning Apps.», с помощью которого, есть возможность создавать модули для закрепления материала.

Вот, к примеру, одно из упражнений, созданное с помощью онлайн программы Learning Apps. В этом упражнении студенту необходимо по определению назвать его понятие. Такие упражнения имеют свою ценность, а именно интерактивность.



Для оценивания знаний использую прикладную программу MyTeststudent установленную на всех компьютерах в классе. Компьютер преподавателя выступает в роли сервера. После прохождения теста студентами, все результаты анализируются, и выставляются соответствующие оценки. Но не всегда есть возможность провести тестирование всех студентов одновременно т.к. бывают случаи, когда студента нет на уроке. Для решения этой проблемы я нашла цифровой образовательный контент CORE для создания своих уникальных заданий и занятий.

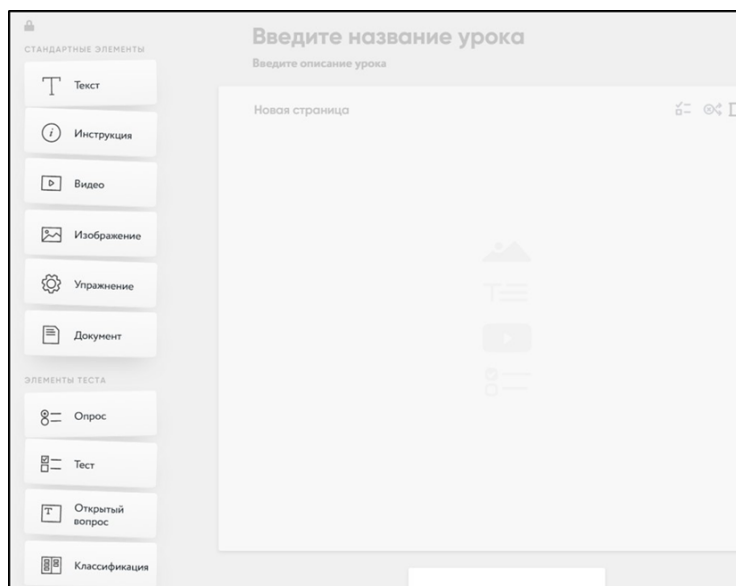
С помощью этой платформы у студентов есть возможность, самостоятельно онлайн режиме, выполнять задания и осваивать материал по изученным темам на уроках и дома.



CORE (ConstructOnlineResourcesforEducation) – технологичный образовательный edtech-стартап для создания образовательных материалов и проверки знаний после обучения с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для пользователей.

Перед Нами открывается рабочее пространство – панель управления, где хранятся и складываются в папки созданные уроки.

На странице редактирования урока доступны несколько полей: слева собраны иконки, обозначающие типы электронного контента, в центральной части страницы доступно полотно для создания дидактического материала,



справа собраны кнопки управления созданным дидактическим материалом.

Элементы – основа конструктора CORE. Чтобы мы могли создавать лучшие образовательные материалы, на платформе имеются множество элементов,

которые покрывают все задачи современного педагога.

Для добавления любого элемента на страницу необходимо переместить его из списка слева на страницу центрального полотна, кликнув и удержав левую кнопку мыши. Чтобы отредактировать контент элемента, достаточно кликнуть на текст для редактирования. Чтобы загрузить изображения, достаточно кликнуть на элемент или перетащить изображения. Если медиаконтент находится на другом ресурсе (например, видео на YouTube), достаточно указать прямую ссылку на него.

Можно вставить текст, изображение, видео, прикрепить документ, ввести тест или организовать опрос.

Обратите внимание на то, что организаторы конструктора ввели несколько типов контрольных заданий.

Сам инструмент **тестирования** довольно прост:

- множественный выбор
- выбор нескольких правильных ответов

Между тем, имеются и другие инструменты для контроля и формирующего оценивания студентов.

Открытый вопрос. Данный инструмент позволяет ввести задание с открытым ответом. Например, студент может написать эссе, прикрепить изображение.

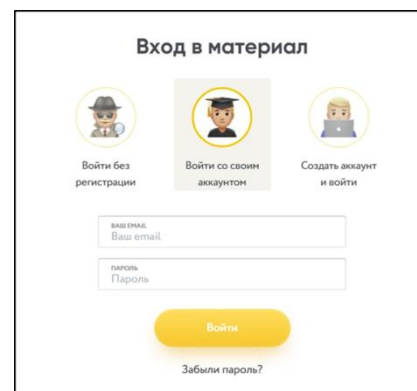
Инструмент Классификация позволяет составить задание, благодаря которому студент должен развести ряд подчинённых понятий по категориям.

Вопрос с автопроверкой. Вы можете предложить задание, где студент должен выбрать один или несколько версий развёрнутых ответов.

Заполни пробелы. С этим инструментом можно создать интерактивный диктант, где студент должен вставить пропущенные слова или буквы.

Упражнение. Данный инструмент позволяет ввести созданные в Learningapps интерактивные задания, дидактические игры. Конструктор интегрирован с контентом данного популярного сайта Learningapps. Достаточно скопировать ссылку и любое задание появится на создаваемой странице в полном объёме.

Каждый элемент на CORE можно дублировать, менять местами и переносить на другие страницы. Новая страница создает новый элемент дидактического материала, куда можно переносить элементы из левого блока. Страница в Конструкторе

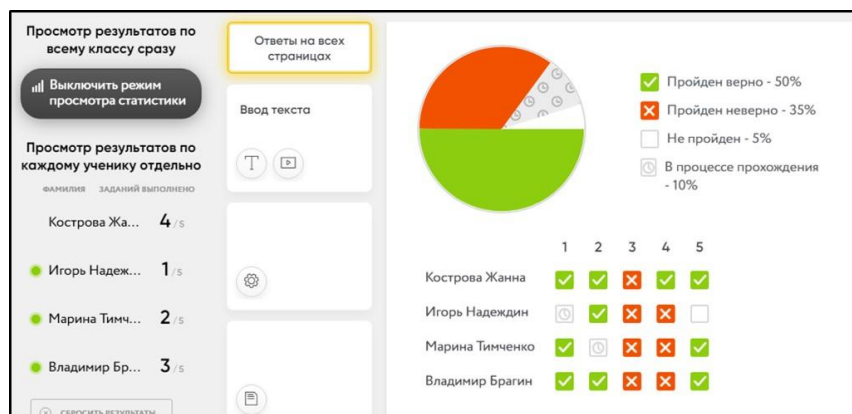


может соответствовать одному из этапов освоения учебной темы, так и подтеме внутри изучаемой темы.

Для того, чтобы созданный урок увидели остальные, необходимо нажать на кнопку «Поделиться». Она расположена в правом верхнем углу окна. Далее необходимо нажать на кнопку «Опубликовать» на всплывающем окне.

Далее необходимо скопировать ссылку и поделиться ею со студентами. По этой ссылке можно будет открыть урок. Также студенты могут в строке браузера набрать `urok.io` затем ввести КОД урока, который будет сгенерирован автоматически при опубликовании материала.

Для работы студентам вовсе не обязательно создавать свой аккаунт. Достаточно выбрать вариант «Без регистрации». В таком случае обязательно потребуйте от ребят вписать имя и фамилию.



Преподаватель получает оперативную статистику о работе своих студентов. Имеется возможность посмотреть результаты, как по всей группе, так и по каждому студенту в отдельности.

Практически у всех студентов есть телефоны с выходом в интернет, поэтому я решила не бороться с ними, а активно использовать их телефоны на своих уроках и выполнения домашних заданий. Цифровые сервисы адаптированы под любое цифровое устройство.

Сценарии урока стараюсь построить в виде интересного увлекательного квеста, где выполняются задания моих студентов с помощью телефонов и планшетов.

Внедрение интерактивных ресурсов на уроках математики

*Утева Любовь Петровна,
преподаватель*

*Филиал КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» в с. Первомайское
Алтайский край, Первомайский район, с. Первомайское, пер. Дорожный, 1,
Телефон: 8 (385 32) 77 2 48 E-mail: uteva65@mail.ru*

Одним из важных условий обновления образования в рамках ФГОС является использование информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время для поддержки образовательных процессов в учебных заведениях разных типов создано большое количество ресурсов, которые позволяют создавать интерактивные учебно-методические приложения по разным учебным предметам. ИКТ при их умелом использовании являются мощным инструментом в изучении нового материала, помощником в восприятии, анализе и усвоении информации, и, следовательно, эффективным способом повышения качества образовательного процесса.

В своей работе я использую ресурс Learning Apps.org, являющийся бесплатным приложением сервиса Web 2.0, на котором представлена большая коллекция готовых упражнений, сортированных по категориям (учебные предметы, области знаний), по темам, по ступеням обучения (начальная, средняя школа, старшие классы, профессиональное образование и повышение квалификации). Интерактивные упражнения как широкий комплекс методических приёмов сочетают в себе наглядность, практическое развитие навыков работы за компьютером, диалог преподавателя и учащегося в процессе обучения.

Освоение этого сервиса позволило мне, как преподавателю, сформировать интерактивную среду учебной деятельности и сделать процесс обучения насыщеннее, интереснее, ярче; студенту – получить компетенции в области информационных технологий, овладеть навыками самостоятельной и коллективной работы, структурировать свои знания, связывать теоретические знания с практикой, получить мгновенный отклик

на свои учебные действия. Я использую данный сервис на разных этапах урока :во время актуализации знаний, введения нового материала в виде наглядного пособия ,закрепления изученного материала и как домашнее задание, при организации групповой и индивидуальной работы, а также во внеурочных мероприятиях (игры, викторины, конкурсы и др.).

Ценной для меня является возможность создания на сервисе Learning Apps.org своих классов и аккаунтов для обучающихся. Созданные приложения, задания, упражнения я размещаю в разделе «Приложения для моих классов». Студенты выполняют задания, размещенные в личных аккаунтах, в разделе «Моя классная комната».

Правильность выполнения предложенного мной задания осуществляется в онлайн режиме. Студенты мгновенно проверяют свои теоретические знания по учебной теме, устраняют пробелы в знаниях, добиваются корректного прохождения задания, тем самым повышают уровень собственной самооценки. Работая в группах или парах, обучающиеся имеют возможность взаимопроверки знаний, проявления взаимопомощи, оценки своих возможностей по сравнению с одноклассниками. Таким образом студенты получают обратную связь о своем собственном продвижении, насколько он хорошо разобрался в данном учебном материале, понятна ему эта тема или нет. Получив обратную связь, они ставят перед собой цели для повышения собственных знаний и мотивации к учебе.

С помощью инструмента «Статистика» я, как преподаватель, имею возможность отследить, кто из учащихся выполнил задания, кто столкнулся с трудностями при их выполнении.

Еще один инструмент сервиса Learning Apps, по моему мнению, заслуживает внимания – это возможность обмена личными сообщениями. Эта возможность выручает меня в случаях, если учащиеся болеют и не имеют возможности присутствовать на занятиях. Я пишу таким учащимся личные сообщения, в которых рекомендую просмотреть различные

наглядные пособия и выполнить задания. Таким образом, все студенты имеют возможность получить знания в доступной форме, оценить свои возможности и повысить собственный уровень обучения.

Прежде чем создать собственное приложение я ищу уже готовые, так как среди множества опубликованных пользователями приложений можно найти очень качественные, подходящие мне по замыслу и исполнению пособия. Использование готовых заданий экономит мое время. Создание собственных приложений не требует значительных временных затрат и специальных знаний, т.к. сервис предлагает большой выбор готовых шаблонов, заполнить которые, можно не только текстовой информацией, но и графической, звуковой, видеоинформацией. Можно выбрать понравившееся упражнение и воспользовавшись функцией «Создать подобное приложение» открыть его и ввести свои данные (вопросы, ответы, изображения и т.д.).

LearningApps.org представляет следующие шаблоны для создания собственных интерактивных упражнений:

1. «Найти пару» - установление соответствий между картинкой, текстовой записью, аудио, видео.
2. «Классификация» - распределение графических и текстовых элементов на соответствующие группы.
3. «Хронологическая линейка» - расположение элементов в хронологическом порядке.
4. «Простой порядок» - установление текстовых, графических элементов в нужном порядке (в правильной последовательности).
5. «Ввод текста» - ввод текста ответа или решения.
6. «Сортировка картинок» - организация решения задания, при котором необходимо на установленной картинке выбрать правильный ответ, характеризующий / описывающий данную картинку.
7. «Викторина с выбором правильного ответа» - организация викторины. Учитель придумывает вопросы и задает возможные варианты ответов на них. Необходимо выбрать правильный ответ.

8. «Заполнить пропуски» - установка параметра ввода слов в пропуски.

Кроме того, платформа позволяет создать такие приложения как: «Кто хочет стать миллионером?», «Пазл «Угадай-ка»», «Кроссворд» и некоторые другие. Особо следует подчеркнуть, что создаваемые упражнения на платформе мультимедийные: возможность использования не только текста и картинок, но и аудио-, видеофайлов. Любое упражнение имеет функцию обратной связи с обучающимся: вывод заданного учителем сообщения на правильность выполнения задания.

Я считаю, что при выполнении интерактивных заданий у учащихся повышается восприятие и запоминание информации, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать. Мои студенты с удовольствием работают с сервисом Learning Apps, выполняют практически все задания, добиваются полного их выполнения. При обсуждении трудностей выполнения заданий, они анализируют и оценивают уровень своих знаний, вырабатывают стратегию дальнейшего поведения для достижения более высокого уровня знаний. Таким образом сервис Learning Apps является инструментом формирующего оценивания, поддерживает процесс учения, развивает познавательные способности моих учеников.

Применение рабочей тетради по геометрии для интенсификации обучения

*Демьянова Ольга Васильевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Микитона, 11,
Телефон: 89231692245 E-mail: bst@edu22.info*

ФГОС СПО предъявляет требования к личным качествам современного обучающегося – умению самостоятельно пополнять и

обновлять знания, вести поиск необходимой информации, уметь ею пользоваться. Ориентация образовательного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей студентов. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Новые требования диктуют принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов заставляет преподавателей пересматривать как содержание образования и обучения, так и средства обучения. Одним из эффективных средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и студентов, является рабочая тетрадь.

Рабочая тетрадь — это пособие с печатной основой для работы непосредственно на содержащихся в нем заготовках; применяется с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности студентов.

При изучении раздела «Геометрия» общеобразовательной дисциплины «Математика» рабочие тетради способствуют активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе усвоения нового учебного материала и повышения эффективности процесса обучения.

Рабочие тетради разработаны по основным разделам геометрии: «Стереометрия», «Координаты и векторы», «Многогранники и тела вращения». В начале рабочей тетради помещена пояснительная записка. В пояснительной записке отражаются: соответствие содержанию программы по дисциплине и требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности; предназначение рабочей тетради; цель рабочей тетради (обобщение и повторение пройденного материала, закрепление знаний, совершенствование умений и навыков); структура рабочей тетради; виды заданий.

Учебный материал рабочей тетради разбит на учебные занятия, которые соответствуют календарно-тематическому плану дисциплины. Для каждого занятия имеются заготовки для заполнения даты, темы, цели и плана занятия. Каждое занятие содержит задания, способствующие изучению теоретического материала, и решение геометрических задач. При изучении нового материала студенты, используя учебник, заполняют пропуски и пробелы, дочерчивают, дорисовывают, заполняют таблицы. Подобная работа учит внимательно читать и анализировать учебный материал, а визуальные ориентиры помогают структурировать, преобразовывать, составлять краткие записи учебной информации. На познавательном этапе используются таблицы, формулы, картинки, чертежи, что позволяет зрительно быстрее запомнить новый материал.

Наличие условий задач, каркасов чертежей, шаблонов оформления задач и алгоритмов их решения способствуют интенсификации обучения. Больше уделяется времени на обсуждение решения, меньше на оформление.

Опыт показывает, что использование рабочих тетрадей способствует более успешному усвоению материала, лучшему пониманию сложных тем. Рабочая тетрадь является эффективным средством организации работы каждого студента. Применение рабочих тетрадей позволяет рационально распределить учебное время, значительно экономить время занятия, снижает утомляемость студентов за счет смены видов деятельности, повышает мотивацию обучения, а применение разноуровневых заданий помогает реализовать личностно-ориентированное обучение, так как студенту предоставляется возможность работать на том уровне, который для него приемлем.

Однако их использование будет успешным только в том случае, если каждый студент обеспечен необходимым количеством печатных экземпляров.

Следует отметить также, что использование на занятиях рабочих тетрадей требует от преподавателя их регулярного обновления, дополнения и изменения содержания и структуры.

Эффективные формы и методы обучения химии

*Немич Татьяна Николаевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Микитона, 11,
Телефон: 89061963280 E-mail: bst@edu22.info*

В настоящее время в системе профессионального образования реализуются стандарты, которые построены на компетентностной основе.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по всем специальностям представлены общими и профессиональными компетенциями.

Компетенция понимается, как способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Это значит, что выпускник помимо знаний и умений должен иметь практический опыт при получении специальности. Приоритетным средством формирования компетенций является способ деятельности, который определяется условиями, в которых эта деятельность протекает и способствует решению задач.

Таким образом, для реализации данных задач и освоения программы учебной дисциплины **химия** способствует технология деятельностного обучения (ТДО), как методологическая основа концепции государственного стандарта.

Преимуществом технологии деятельностного обучения является то, что она органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: личностно-ориентированные, обучение на основе «проблемных ситуаций», исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные.

Для реализации технологии деятельностного обучения с целью формирования общих компетенций, применяются следующие методы: интерактивные, исследовательские, проектные, частично – поисковые, объяснительно – иллюстративные, активные (игровые, имитационные, рейтинговые, групповые, работа в парах), практические, элементы проблемного обучения.

В работе используются методы работы с информацией: задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет; подготовка вопросов к тексту; составление схем, таблиц; анализ и обобщение информации; подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций, проектов

В процессе обучения химии в учреждении профессионального образования, обязательно надо учитывать: низкий уровень подготовки первокурсников, тот факт, что учащиеся приходят из разных школ, где обучались по разным программам и учебникам,

Химия, должна быть профессиональной направленности, что подготовка компетентного специалиста требует большого внимания к развитию навыков самостоятельной работы и педагоги должны- указать обучающему правильное направление, которое поможет ему самореализоваться.

Работая в этом направлении, ставится задача, чтобы учащиеся осознавали, что знания, полученные на занятиях **химии**, имеют прямое отношение к выбранной профессии и будут в дальнейшем использоваться в производственной деятельности.

Для этого применяются специально разработанные занятия химии для электриков, механиков, строителей.

Очень важно показать на занятиях учащимся роль химии в их будущей профессии.

При отборе материала учащиеся знакомятся с новыми достижениями **химической науки** и применением их на производстве, что даёт возможность глубже проникнуть в суть химических процессов, способствует развитию интереса к химии и предметов профессионально-технического цикла.

С группами механиков рассматриваем следующие вопросы:

- 1) Какое топливо используется для разных двигателей?
- 2) Назовите современные химические методы повышения октанового числа.
- 3) Какие вещества используют для приготовления тормозных жидкостей?
- 4) Какие вещества используют для приготовления незамерзающих жидкостей?
- 5) Какую технику безопасности необходимо соблюдать с химическими веществами в профессиональной деятельности и почему?

В группах электриков изучаем свойства металлов и сплавов, особенности и условия их проводимости электрического тока.

На занятиях химии используются такие приемы обучения как:

1. Создание проблемной ситуации, например, при изучении темы «Одноатомные спирты», рассматривая строения молекул одноатомных спиртов, необходимо объяснить учащимся значение:

- Какие вещества называются спиртами?
- Что значит предельные?
- Что значит одноатомные?

Анализируя проблемную ситуацию, обучающиеся формируют компетенции — способность к анализу и развитию аналитическое мышление.

На занятиях химии используются разные формы контроля:

- Химический диктант на знание общих формул, принадлежащих к определенным классам химических соединений;
- Написание структурных формул по их названию систематической номенклатуры и наоборот.
- тесты и т.д.

Применяется метод консультирования. Лидер каждой микрогруппы выполняет роль консультанта, помогает другим. Сначала лидеры микрогрупп отвечают на вопросы преподавателя данной конкретной темы, а затем опрашивают свою микрогруппу, давая оценку знаний и умений согласно критерию. Лидеры помогают разобраться в содержании данной темы. В процессе такой работы повышается самооценка обучающихся, вера в собственные силы, формируется компетенция социального взаимодействия, коммуникативность, умение слушать, работать в команде.

Без знаний химии не возможно осознанно проводить различные технологические процессы при сварке металлов, при строительстве зданий, при обслуживании автомобиля. Поэтому, новые современные технологии призваны сегодня научить учащихся самостоятельно добывать знания и пополнять их в течение всей жизни.

Формирование профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях по дисциплине «Культура речи в профессиональной деятельности»

*Климина Наталья Васильевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Микитона, 11,
Телефон: E-mail: bst@edu22.info*

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. Используя инновационные педагогические технологии, я пытаюсь содействовать развитию личности с активной гражданской позицией, способной осознавать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы и задачи. Основное требование, предъявляемое к современному уроку - перенесение центра тяжести с информационного обучения на активизацию познавательной деятельности и самостоятельной учебной работы, использование игровых технологий. Именно на уроках с применением активных форм обучения развиваются способности обучающихся, инициатива, самостоятельность. **Игровые технологии** дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, повысить интерес обучающихся к профессии через культуру речи. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности, выбору правильных языковых единиц. Например, на занятиях по «Культуре речи в профессиональной деятельности» использую различные игры - игра «Нельзя», «Вставь пропущенное слово», логический диктант, «Собери мозаику», «Аукцион». Использование на занятиях таких игр, как «Выбери необходимое слово», «Выбери необходимый стиль в

общении», «Найди ошибку» и др. предполагают развитие у обучающихся вариативного мышления.

Основная цель игры – развитие творческих умений и навыков правильной грамотной речи, формирование творческого потенциала и профессионально-ориентированного мышления. На занятиях имитируется деятельность какого-либо предприятия, его подразделения, события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение планов, и т.д.) Игра помогает обучающимся осознать себя в новой роли, учит правильному выбору речевых единиц, способствует культуре делового общения. При изучении орфоэпических, лексических норм русского языка предлагаю студентам провести деловую игру «Ночное дежурство». Предлагаю ситуацию, из которой им необходимо выйти, приняв решение. Директору предприятия (один из студентов группы) необходимо провести производственное собрание трудового коллектива (остальные студенты), информирует о создавшейся ситуации сотрудников и предлагает свой вариант выхода из неё. Деловые игры «Финансирование идей», «Благотворительность» провожу с целью научить студентов составлять убеждающую речь по предлагаемым ситуациям, придумать название фирмы, вид деятельности, имидж. Предварительно студентов знакомя с алгоритмом ролевой игры, знакомя с основными требованиями убеждающей речи. (Вступление, основная часть, заключение речи, элементы привлечения внимания и т.д.). Это даёт возможность не только научиться самостоятельно мыслить, принимать решения, но и учит живому общению с аудиторией.

При проведении занятий использую элементы **метода дебатов**. Дебаты – это интеллектуальные соревнования, основной целью которых является максимальное раскрытие креативного потенциала студента, развитие навыка аргументации собственного мнения и умения анализировать любую позицию.

Суть игры: участие принимают две команды, одна из которых выдвигает тезис, другая – опровергает. За временем следит тайм-спикер. Спикеры могут брать по одному тайм-ауту между раундами в 2 минуты. Участники обязаны следить за речью, не использовать плеоназмы, тавтологию, жаргонные, ругательные слова, вежливо относиться друг к другу. Речь должна быть грамотной, выразительной, особое внимание должно уделяться орфоэпическим нормам русского языка. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество баллов, аргументы которой были более весомыми с учётом соблюдения основных норм русского литературного языка.

Особое место в преподавании «Культуры речи в профессиональной деятельности» отвожу **проблемному обучению**. Использую приёмы создания проблемных ситуаций. Подвожу студентов к противоречию и предлагаю им самим найти способ его решения, излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос, побуждаю студентов делать обобщения, сравнения, выводы. Студенты сопоставляют факты, анализируют и сравнивают языковые явления. При изучении темы «Нормативное употребление форм глагола». Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации. Постановка учебных задач. На доске (или слайде) запись предложения: *Беря ложку и размешав горячее кофе, Лиза подала кружку ихнему гостю*. Студентам предлагается прочитать предложение. Все ли в нём верно? Они отвечают, что в тексте неправильное употребление слов. Нарушены нормы употребления форм слов. Существительное *кофе* и согласующееся с ним прилагательное *горячее* употреблены в с.р., а нужно в м.р. Нельзя говорить *ихнему* (*в русском языке нет местоимения ихнему*), нужно – их гостю.

Задаю следующий вопрос: «Какими частями речи являются слова *беря* и *размешав*? Правильно ли они употреблены?» С нарушением норм употребления эти форм глагола, их оборотов, связано большое количество грамматических ошибок в устной и письменной речи. Студенты определяют

задачи учебного занятия - расширить знания о языковой норме, приобрести навыки правильного употребления в речи одиночных причастий и деепричастий, причастных и деепричастных оборотов.

Использую приём «Яркое пятно» (интригующий материал) при изучении темы «Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Качества хорошей речи». Постановка учебной проблемы происходит через прослушивание миниатюры Льва Ошанина. Студентам адресую следующие вопросы: «Какие эмоции и мысли вызвало у вас это стихотворение? Почему разговор с девушкой разочаровал лирического героя? Как вы думаете, почему я начала занятие этой миниатюрой? Является ли тема, поднимаемая в стихотворении, актуальной? Заслушиваются все ответы студентов. В большинстве ответов звучат ключевые слова темы занятия, которая формулируется совместно преподавателем и студентами.

Применение методов и приёмов современных образовательных технологий способствует развитию коммуникативных способностей студентов. Современные образовательные технологии способствуют формированию общих компетенций на занятиях «Культуры речи в профессиональной деятельности», готовят студентов к дальнейшему освоению специальных дисциплин.

Раздел 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения

Использование автотренажеров для формирования первоначальных навыков вождения

*Шурыгин Владимир Анатольевич, Струков Дмитрий Викторович
мастера производственного обучения*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50 E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

С каждым годом число автомобилей на дорогах возрастает. А, следовательно, возрастает и количество аварий, что является одной из серьёзнейших проблем. Обеспечение безопасности дорожного движения требует разработки дополнительных организационно-профилактических мероприятий. Основной причиной высокой аварийности является человеческий фактор. Безопасность дорожного движения напрямую зависит не только от уровня теоретической подготовки, но и от практических навыков водителя управления автомобилем. Поэтому одним из главных требований к подготовке кандидатов в водители является качество обучения вождению.

Для подготовки водителей автомобилей в современных условиях КГБ ПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» достаточно широко использует автотренажеры - комплекс устройств, моделирующих рабочее место водителя и дорожную обстановку. Это рабочее место водителя с органами управления и монитором, имитирующим лобовое стекло. Многие обучались вождению и знают, что самое сложное первый раз сесть за руль и тронуться с места. Сесть за руль автотренажера гораздо проще.

С помощью автотренажера отрабатываются навыки управления рычагами и педалями автомобиля, управление в обычных и в сложных

дорожных условиях, они обеспечивают имитацию движения по дороге, что позволяет будущим водителям быстрее приобрести навыки управления автомобилем.

Автотренажеры обеспечивают:

- первоначальное обучение навыкам вождения;
- отработку правильной посадки водителя в транспортном средстве;
- ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами;
- отработку приемов управления транспортным средством - развитие таких качеств водителя, как внимание, память, глазомер, реакция;
- сводит к минимуму ошибки «человеческого фактора» при вождении.

Может быть, кто-то скажет, что можно обойтись и без них. Но не забывайте, какая высокая интенсивность движения на дорогах. Одно дело двигаться по свободной проезжей части, где есть возможность остановиться и подумать, и другое дело – движение в потоке, когда дистанция между машинами бывает меньше метра и для принятия решений остаются доли секунды. Все это говорит о том, что за рулем должны быть профессионалы, и отработка этих навыков происходит на тренажерах.

Обучение на тренажерах осуществляется в нашем лицее уже два года. При сравнении обучения с использованием автотренажеров и без них мы увидели, что:

- При изучении основ управления автомобилем на автодроме, на вождение оставалось меньше времени.
- Так как основы управления отрабатывались на автотренажерах, то больше времени посвящалось практическому вождению автомобиля.
- На реальном автомобиле приобретение первичных навыков вождения происходит в режиме повышенной нервозности, как студента, первый раз севшего за руль, так и инструктора, обоснованно опасющегося за исправность своего автомобиля. В такой обстановке резко падает эффективность восприятия материала.

- Получение первичных навыков на автотренажерах (правильно работать рулем, педалями, переключать передачи, запускать и останавливать автомобиль и трактор) осуществляется не подходя, к реальному авто, тем самым, сохранив машину, экологию окружающей среды, нервную систему свою и мастера.

В сельской местности нет высокой интенсивности движения на дорогах, а отработка навыков движения на оживленной проезжей части необходима. На автотренажерах возможна отработка навыков движения на оживленных магистралях, в том числе перестроение в плотном потоке, круговое движение, соблюдение дистанции и оптимальной скорости, прогнозирование возможных аварийных ситуаций и своевременное реагирование на них.

При обучении на автодроме происходит привыкание студентов к специфике одного конкретного автомобиля и трактора мастера. А на тренажерах можно симитировать самые разные автомобили и таким образом объяснить студенту именно принцип того или иного действия, а не приучить к специфике одного конкретного автомобиля. Доведенные на автотренажере до автоматизма действия, позволят в дальнейшем легко и комфортно чувствовать себя в автомобиле и тракторе любой модели.

Естественно, опасные маневры не могут быть выполнены в ходе практического вождения на автомобиле. На автотренажере возможно освоение стандартных, двигательных комбинаций, используемых в опасных ситуациях: при экстренном маневрировании, заносах различной глубины и интенсивности, при входе в поворот на скользкой дороге, объезде препятствий. Можно научиться правильно реагировать на потерю управляемости. Почувствовать специфику вождения в различных погодных и климатических условиях.

Многократная отработка отдельных упражнений несет большие затраты (времени, топлива). На автотренажере возможно многократное повторение отдельных операций по управлению автомобилем, добиваясь

четкого их выполнения. Нужно всего лишь подобрать подходящее учебное задание из меню программы.

Таким образом, использование автомобильных тренажеров в учебном процессе значительно повышает качество и эффективность подготовки водителя. Позволяет сделать будущее вождение более безопасным за счет изучения и отработки таких элементов, овладение которыми возможно только с помощью тренажерной подготовки.

Подготовка обучающихся по профессии Повар, кондитер к участию в демонстрационном экзамене

*Алимушкина Виктория Игоревна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50 E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

Переход к реализации ФГОС СПО по Топ -50 определил новый подход к проведению государственной итоговой аттестации, которая проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Целью проведения ДЭ является определение соответствия результатов освоения образовательной программы СПО требованиям стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции Поварское дело и ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, готовности выпускников вести профессиональную деятельность в сфере общественного питания и квалифицированно выполнять работу по профессии повар.

В июне 2019 года 12 выпускников Ребрихинского лицея, обучавшихся по профессии Повар кондитер, сдали государственную итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена по компетенции Поварское дело в пилотной версии. Экзамен проходил на базе Бийского промышленно-технологического колледжа. Все студенты показали хорошие

профессиональные знания, умения и навыки работы. Все получили оценку хорошо.

Этот результат стал возможен благодаря совместной работе, проводимой администрацией лицея и педагогическими работниками нацеленной на результат. Для обеспечения условий внедрения в образовательный процесс нового инструмента оценки качества подготовки специалистов в форме демонстрационного экзамена, сделано следующее:

Ведется работа по оснащению площадки для проведения ДЭ: закуплено оборудование в соответствии с обновленными инфраструктурными листами. На площади более 120 м² будут располагаться 5 рабочих мест по компетенции Поварское дело и 5 мест по компетенции Кондитерское дело. Заканчивается ремонт и в 2020 году будет проведен ДЭ в пилотной версии, а в 2021 г. как форма ГИА. Все учебные лаборатории, в которых проходит учебная практика оснащены в соответствие с требованиями примерной образовательной программы современным технологическим оборудованием.

Преподаватели и мастера производственного обучения проучены по компетенциям Поварское и Кондитерское дело в Академии WS. Я обучилась на базе Тюменского техникума по теме: «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом специфики стандартов WS по компетенции Кондитерское дело. Так же 1 преподаватель является сертифицированным экспертом по проведению регионального чемпионата WS.

Для отработки процедуры проведения ДЭ на всех занятиях учебной практики используются элементы чемпионата Молодые профессионалы: все занятия спланированы по 4 часа работы студентов, отрабатываются блюда вместе с гарнирами и соусами, студенты разрабатывают блюда из предложенного списка продуктов. В период промежуточной аттестации экспертами ведется объективная и субъективная оценка работы, за 2 дня до экзамена 30% изменяется, на экзамен приглашаются независимые эксперты

из числа работодателей, имеющие сертификаты экспертов ДЭ, полученные в Академии WS.

Компетенция Поварское дело требует от студентов знания технологий приготовления разнообразных блюд, умение работать на современном оборудовании, соблюдения санитарных норм и правил, а также соблюдения правил техники безопасности. Немало важным является и тот факт, что каждый студент, как будущий специалист, должен обладать хорошей физической подготовкой, так как, работа повара заключается в длительном пребывании вертикальном положении, так же имеет значение психологическое состояние студента, поэтому при подготовки к промежуточной аттестации со студентами работает психолог.

Мы понимаем, что ДЭ – это серьезное испытание не только для выпускников, но и для педагогов, поэтому ведем большую работу со студентами. Объясняем, что выпускники, прошедшие ДЭ получают возможность: а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний, в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить паспорт компетенции, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для нашего лицея, как впрочем, для всех образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Организации и работодатели,

участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Проектная деятельность как средство формирования творческой активности студентов при проведении учебной практики

*Поддубная Анжела Владимировна,
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 10;
тел. 8 (385-68) 2-07-75; E-mail: lizei_39@mail.ru*

«Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню.

Я делаю, и я понимаю». (Конфуций)

Реализуемая цель: развитие и реализация творческой, самостоятельной, познавательной активности студентов на занятиях учебной и производственной практик.

ЗАДАЧИ:

- Развитие творческой активности студентов.
- Развитие устойчивого интереса к изучению специальности «Технология продукции общественного питания», «Поварское и кондитерское дело»
- Участие в профессиональных и конкурсных мероприятиях.
- Создание условий для развития креативности.

МЕТОД ПРОЕКТОВ – это дидактический инструмент, который создаёт уникальные предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности студента в постижении нового, стимулируя его природную любознательность и тягу к новизне.

СТУДЕНТ:

- самостоятельно формирует учебную проблему;
- осуществляет сбор необходимой информации;
- планирует варианты решения проблемы;
- делает выводы;
- анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

При проведении учебной и производственной практик я организую индивидуально, в парах или в микрогруппах следующие виды самостоятельной работы студентов:

- Разработка алгоритма содержательной части проекта, с указанием поэтапного приготовления блюд и кондитерских изделий, распределением ролей;
- Расчёт технико-технологической карты;
- Приготовление блюда (с применением элементов заданий WordSkills Russia);
- Разработка креативной подачи блюда;
- Органолептическая оценка качества приготовленных блюд и кондитерских изделий;
- Анализ творческого проекта по каждому виду блюд и кондитерских изделий, определение недостатков и способов их устранения, аналогия, сравнение, объективная оценка выполненной работы.

Используемые мной приемы и методы обучения углубляют знания студентов. Занятия проходят на эмоциональном и интеллектуальном подъеме, что дает всплеск творческой энергии студентов, создает атмосферу сотрудничества, сотворчество мастера и студентов, заряжают друг друга творческой энергией. Занятие на учебной практике создает для каждого студента возможность проявить себя в зависимости от умения и желания учиться.

Необходимо пробудить заложенное в каждом студенте творческое начало, научить «ТВОРИТЬ», помочь понять и найти себя, сделать первые

шаги в творчестве для радостной, счастливой и наполненной жизни – к этому я и стремлюсь в меру своих сил и способностей, организуя свои занятия. Но если каждый из нас задастся этой целью и будет стремиться к нему, то выиграют, в конечном счете, наши студенты.

Главный итог работы: «становление» студентов, как будущих профессионалов, серьезное и ответственное отношение к выполняемой работе, признание себя творческими людьми, отклик на поставленные перед ними задачи, умение находить нестандартные решения, выявляя сущность проекта.

Применение современных педагогических технологий при проведении учебной практики с обучающимися из лиц с ограниченными возможностями

*Решотко Наталья Валерьевна,
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1;
тел. 8 (385 64) 21-3-50; E-mail: blqptu@edu22.info*

В настоящее время, в изменяющихся социально-экономических условиях, важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу и испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей.

Таким образом, инклюзивное (включенное) образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создает условия для прогресса в социальном развитии и совместного воспитания и обучения среди сверстников.

В целях обеспечения равных возможностей и доступности к получению среднего профессионального образования КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» реализует подготовку рабочих

кадров из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям «Повар», «Слесарь».

Проведение учебной практики показывает, что у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении практических работ развивается интерес к своей профессии, формируется первоначальный практический опыт, развиваются коммуникативные навыки. В тоже время не все обучающиеся могут сосредоточиться, работать в группе, распределять время на выполнение задания, анализировать причины появления дефектов или низкого качества работ. Некоторые обучающиеся стремятся как можно быстрее выполнить практическое задание, где качество работ не всегда соответствует технологическим требованиям.

Поэтому, для мастера производственного обучения важно, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ стал активным участником практики, где между мастером и обучающимися налажена атмосфера сотрудничества.

Для полноценного формирования практического опыта, развития творческих способностей обучающихся, уверенности в своих силах и возможностях необходим поиск новых, более эффективных современных педагогических технологий.

При проведении учебной практики **технология проблемного обучения** позволяет ставить перед обучающимися проблему, заинтересовать их, организовать самостоятельную поисковую деятельность. В то же время необходимо обеспечить продуманность ее применения. Например, решение ситуационных задач по актуализации ранее изученного материала в вводном инструктаже: «Повар – практикант готовил рыбу жареную основным способом, во время жарки рыба потеряла много жидкости, стала сухой без поджаристой корочки. Какую ошибку допустил повар – практикант? Что он должен был сделать?». Мастер предлагает разобраться в ситуации, которая произошла у повара – практиканта в столовой при прохождении практики. Для этого каждой команде, будет предоставлена возможность найти ошибки, которые допустил практикант, а

также рассказать, какие действия предприняли бы Вы в данной ситуации. Проблемные ситуации можно использовать для выявления знаний техники безопасности, санитарии и гигиены, по допущенным ошибкам в организации рабочего места, при выполнении работ, как в вводном, так и в текущем инструктажах. Студенты заинтересованы в разрешении проблемной ситуационной задачи, поскольку подобные ситуации будут возникать у них и в дальнейшем в их профессиональной деятельности, и опыт, приобретенный ими, те методы и подходы, использованные для разрешения подобных ситуаций, выбранные под руководством мастера, будут в дальнейшем, особенно в первые годы их работы, очень востребованы.

Для обучающихся с ОВЗ необходимо применять постановку вопросов и совместных логических рассуждений при помощи **метода эвристической беседы**. Эвристическая беседа это вопросно-ответная форма работы с обучающимися, которая осуществляется путем правильно поставленных вопросов со стороны мастера производственного обучения и применения обучающимися своего опыта, имеющихся знаний и умений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Например, при составлении плана работы на занятии по учебной практике или при построении ориентировочных действий обучающихся ОВЗ по составлению алгоритма приготовления блюда, если обучающиеся испытывают затруднения, что позволяет заполнить последовательность технологических операций по приготовлению блюда и т.д.

С какими сложностями сталкиваются обучающиеся с ОВЗ при решении данных задач? Есть обучающиеся, которые испытывают затруднения в связном изложении своих мыслей, неумения вести диалог.

Это означает, что с использованием **лично-ориентированной технологии** можно определенной группе предложить опережающее задание по теме занятия и предоставить возможность выступить в роли мастера на учебной практике, а тем, кто испытывает затруднения использовать

дополнительное объяснение, повторный показ, похвалу, поддержку с помощью профессиональных присказок, поговорок в устной или информационно-иллюстративной форме. Например, «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится!», «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается».

В системе личностно-ориентированного обучения мастер и обучающийся выступают как равноправные партнеры, носители разного, но необходимого опыта. Профессиональная позиция мастера состоит в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию обучающегося по содержанию обсуждаемой ситуации, задачи, проблемы, создать ситуацию выбора и успеха.

Представленные современные педагогические технологии имеют практическую выраженность и результативность т.к. **обучающиеся видят результаты своего труда**, которые зависят от вложенных ими сил, знаний и освоенных практических умений на учебной практике.

Формирование профессиональных и общих компетенций студентов через внеурочную деятельность

*Ольховская Галина Николаевна,
преподаватель,
Дятченко Ольга Анатольевна,
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Ключевский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи,
ул. Красноармейская, 104, Телефон: 8 (385 78) 22 1 81
E-mail: klpo@edu22.info*

Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения возможно не только во время проведения учебных занятий, но и в организации внеурочной деятельности. Так, как в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО основная профессиональная образовательная программа

реализуется профессиональной образовательной организацией, в том числе и во внеурочной деятельности.

Стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности. Следовательно, внеурочная деятельность является важной частью образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС.

Д.В. Григорьев в пособии для учителя «Внеурочная деятельность школьников» дает определение внеурочной деятельности как комплекса видов активности (кроме обучения), реализация которых способствует успешному освоению детьми основной образовательной программы. Внеурочная деятельность в образовательном процессе позволяет гарантировать достижение ряда задач, к числу которых относятся следующие: оптимизация учебной нагрузки; улучшение условий в ОУ для всестороннего, комплексного развития обучающихся; обеспечение подготовки будущих специалистов к решению повседневных жизненных задач; создание дополнительной базы знаний, необходимой для профессиональной и творческой самореализации.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования.

По своим целям и задачам урочная и внеурочная деятельность не имеет принципиальных различий. Однако в способах реализации этих задач можно выделить ряд существенных особенностей. Учет этих особенностей значительно повышает эффективность комплексного подхода к обучению и воспитанию студентов.

По сравнению с учебными занятиями внеурочная работа открывает перед педагогом разнообразные возможности для удовлетворения индивидуальных запросов студентов, учета их интересов и склонностей. Во внеурочной деятельности не требуется так строго, как на занятиях,

регламентировать темп и объем работы, ее содержание и способы организации.

В ходе внеурочной работы существенно изменяется позиция студента: значительно повышается роль самого обучающегося в выборе способов использования свободного времени, в реализации самовоспитания, формировании определенных жизненных установок. Расширяются условия удовлетворения интересов и потребностей студентов, развития их задатков и способностей в избранных видах деятельности.

Таким образом, в процессе использования различных инновационных технологий в процессе внеурочной деятельности посредством развития самых разных способностей обучающихся происходит формирование профессиональных и общих компетенций, таких как:

- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Одной из технологий организации внеурочных занятий является реализация образовательных программ внеурочной деятельности посредством мастер-класса. При этом роль мастеров – консультантов

выполняют старшекурсники, выполнившие проект соответствующий программе мастер-класса.

Мастер-класс – это один из способов демонстрации студентом навыков, полученных в результате работы над проектом и действенный способ побудить его творческую активность. Потому что каждому, а особенно нашим обучающимся, важно знать, что его работа востребована и оценена по достоинству. Участие в мастер–классах помогает развитию таких личностных качеств обучающихся как, умение самостоятельно пополнять, обновлять и корректировать знания; нести ответственность за результаты своей работы; вести самостоятельный поиск и оформление необходимого материала; работать в команде; быть творческой личностью, способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Проблема в том, что в учебном плане первого курса нет занятий учебной практики на которых бы обучающиеся готовили блюда или кулинарные изделия и интерес к профессии постепенно на теоретических занятиях угасает. Было решено задействовать внеурочную деятельность и привлекать старшекурсников, которые создают проекты на занятиях по проектированию.

В декабре в нашем лицее была реализована дополнительная образовательная программа «Мастер-класс Пряничные домики» посвященный празднованию Нового года и Рождества.

Цель данной дополнительной образовательной программы: воспитание чувства гордости за свою профессию, повышение познавательной активности обучающихся, вовлечение наибольшего количества обучающихся в данное мероприятие.

Задачи дополнительной образовательной программы: развитие навыков и умений обучающихся в поиске нужной информации, осознание значимости выбранной профессии и учебного заведения, совершенствование навыков работы в команде, развитие информационной культуры.

Студенты второго курса профессии Повар, кондитер подготовили и провели мастер-класс для первокурсников по выпечке Новогодних пряничных домиков.

Мастер-класс проходил с 16 по 27 декабря. На первом занятии студенты 2 курса рассказали историю пряничного домика, продемонстрировали презентацию с рецептурой и технологией приготовления этого кондитерского изделия. На следующем же занятии участники мастер-класса подготовили шаблоны и эскизы домиков.

Все последующие дни первокурсники после занятий спешили в лабораторию «Учебная кухня ресторана», где занимались выпечкой полуфабрикатов, склеиванием домиков и их дизайном под руководством старшекурсников - консультантов. Так же им помогали мастера производственного обучения, которые контролировали работу студентов. Самую большую радость и удовольствие участники получили, когда украшали выпеченные пряничные изделия. В свои работы они вложили много труда и старания, фантазии и таланта.

Завершился мастер-класс презентацией пряничных домиков, где каждая бригада рассказала свою сказочную историю домика.

Выставку изделий посетили студенты лицея. Они увидели улицу из пряничных домиков, почувствовали приближение праздника и ушли с Новогодним настроением.

Пряничные домики наших студентов участвовали и в выставке новогодних поделок, организованной Ключевской районной модельной библиотекой.

Как только молодой человек испытает ситуацию успеха во внеурочной деятельности, там, где он может быть успешным, тогда он может данный опыт перенести в учебную и профессиональную деятельность. Любое достижение, любой успех дает подростку чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает ему стать значимым в обществе сверстников.

«Пряничные домики» не единственная реализованная образовательная программа внеурочной деятельности, в нашей творческой мастерской такие программы как «Картина шоколадом», «Воздушный десерт», «Овершейк», «Рождественское печенье», «Капкейк» и т.п.

Исходя из опыта работы педагогического коллектива лицея, можно сделать вывод: у студентов, постоянно принимающих участие в различных формах внеурочной деятельности, более высокая степень выраженности сформированных общих и профессиональных компетенций, чем у студентов, не принимающих участие в такой деятельности или принимающих участие не систематически. За последние несколько лет прослеживается положительная динамика количества студентов, участвующих во внеаудиторной деятельности. Данное обстоятельство положительно отражается и на уровне их общей успеваемости или успеваемости по отдельным дисциплинам.

Внеурочная деятельность помогают выявить наиболее способных студентов, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, готовят к будущей профессии, формируют активную жизненную позицию, выполняет важнейшую функцию профессионального развития и социализации.

Расширяя и углубляя программный материал, внеурочная деятельность развивает самостоятельность, творческую инициативу обучающегося, тренирует его ум, пробуждает интерес к учебной дисциплине и профессии, формирует навыки общественного поведения и полезной деятельности, способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Применение требований WS при проведении учебной практики

*Ситникова Юлия Сергеевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Микитона, 11,
Телефон: E-mail: Sitnikova_jkka@mail.ru*

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», техник должен обладать профессиональной компетенцией ПК 2.2. «Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов», осваиваемой при изучении профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов». Модуль включает учебную и производственную практики, в рамках которых студенты отрабатывают умения и навыки при выполнении кирпичной кладки, малярных, штукатурных и других строительно-монтажных работ.



В 2018 г. студент Чапурин Е. принял участие в региональном чемпионате WorldSkillsRussia по компетенции «Кирпичная кладка».

В 2018 г. студенты в рамках промежуточной аттестации сдавали демонстрационный экзамен в пилотном режиме по компетенции «Кирпичная кладка».

В настоящее время большое внимание уделяют профессиональному мастерству. Опыт участия в чемпионатах WSR и сдачи ДЭ изменил подход к проведению учебной практики. Студенты выполняют задание с элементами конкурса



WSR. Созданная производственная ситуация направлена на получение

практического опыта при выполнении сложного конструктивного элемента с применением оборудования (камнерезный станок, ручной электрический инструмент и др.), на совершенствовании полученных ранее умений (чтение чертежа, расчет расхода материалов). Студенты выступают не только в роли исполнителя, но и эксперта, осуществляя самооценку и взаимооценку согласно критериям WSR. Полученные навыки необходимы при сдаче демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia.

WorldSkillsRussia дает возможность:

- преподавателям – работать в качестве экспертов, осваивать новые методы обучения и оценки;
- учебному заведению – обновлять материальную базу;
- студентам – изучать современные производственные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в чемпионатах WSR, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

Участие обучающихся в различных конкурсах, чемпионатах WorldSkillsRussia, Абилимпикс, сдача демонстрационного экзамена стало хорошим стимулом для повышения профессиональных навыков.

В 2019 г. в региональном чемпионате WorldSkillsRussia по компетенции «Кирпичная кладка» Темиркулов А. занял второе место.

Таким образом, внедрение стандартов WorldSkillsRussia в образовательный процесс, привело не только к освоению обучающимися профессиональных компетенций, но и повышению качества профессиональной подготовки, развитию профессионального и креативного мышления, формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличению доли выпускников, трудоустроенных по специальности.



Раздел 4. Применение инновационных технологий в воспитательной и управленческой работе

Квест-технология как эффективная форма реализации воспитательных задач

*Осипова Татьяна Николаевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50 E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

За последние несколько лет произошла глобальная перестройка в системе профессионального образования. Одной из важнейших задач стало повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

От сегодняшнего выпускника требуются мобильность, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовность эффективно взаимодействовать в социуме. Одним из педагогических факторов, способствующих качественной подготовке такого выпускника в системе СПО является воспитательная работа.

Основную цель воспитательной деятельности в Ребрихинском лицее профессионального образования вы видите на слайде.

Сегодня существует огромное количество разнообразных форм и технологий, с помощью которых решаются воспитательные задачи.

Но благодаря своей неординарной организации все большую популярность у молодежи набирает квест –технология или как ее еще называют образовательный квест.

Что же это такое? Если обратиться к словарю, то можно найти огромное количество определений. Но само слово квест (от англ. "quest" - поиск) - означает приключенческую игру, в которой есть сюжет и задания. Другими словами, **квест** – это вид активного отдыха, современная интерактивная

технология, инновационная форма организации досуга молодежи. Это своего рода игровой проект-путешествие, который студенты реализуют, действуя единой командой.

Сама квест-технология разработана профессором Университета Сан-Диего Доджем Берни в 1995 году как способ организации поисковой деятельности в учебном и воспитательном процессах. Она совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга и командной игры.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейные (задачи решаются по цепочке, одна за другой);
- штурмовые (участники получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами);
- кольцевые (команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу).

В структуре квеста выделяют три этапа:

На первом ставится общая игровая цель, которая определяет игровую «легенду», особенности и правила заданий, здесь же оговаривается порядок выполнения (бонусы, штрафы).

На втором этапе участники проходят маршрут и выполняют задания для достижения игровой цели.

На последнем происходит подведение итогов и награждение победителей.

В своей воспитательной работе я активно использую квест-технологию третий год.

За это время традиционными стали квесты: Найди дилера, Все, что ты должен знать о ВИЧ, ЗОЖ. Кроме того, мы принимаем активное участие в районных квестах, например, в патриотическом квесте «Дорогами бессмертного полка».

Тематика квеста определяется направлением и задачами воспитательной работы: гражданско-патриотические, экологические, профилактические, профессионально –ориентированные и т.д.

Задания квеста могут быть самыми разнообразными: решение ситуационных задач, создание агитационного плаката, поиск пропавших предметов, ребусы, мастер-класс, составление пазлов и т.д.

Например: в ходе квеста «**Найди дилера**» командам необходимо было собрать фотографию того, кто охотно согласился исполнить его роль и опознать среди присутствующих.

Но чтобы найти части фотографий, командам пришлось пройти непростой маршрут, состоящий из 6 этапов, на каждом из которых участники зарабатывали заветные баллы. Они собирали пазлы, отвечали на вопросы, работали с пословицами, составляли рассказы.

Или же, в квесте «**Все, что ты должен знать о ВИЧ**» основной задачей было обойти все ловушки болезни и получить заветный приз. Игра состояла из пяти станций «Истории из жизни», «Факты и вымысел о ВИЧ», «Линия риска», «Молодежь против СПИДа», «Сдай тест на ВИЧ».

Главная особенность квеста состоит в следующем: вместо того, чтобы читать студентам скучные лекции, можно создать условия, в которых они становятся непосредственными участниками познавательного процесса. Практика показывает, что в таком виде работы студенты глубже осознают полезность полученной информации для себя лично, лучше ее усваивают. Кроме того, поскольку в квесте зачастую используются жизненные ситуации, молодые люди-участники этой игры, могут применять приобретенные навыки и знания в дальнейшей самореализации.

Кураторами станций также выступают студенты старших курсов, они принимают непосредственное участие в подготовке заданий квеста и подведении итогов.

Квесты могут быть организованы в разных пространствах как образовательной организации, так и вне ее. Например, квесты в замкнутом помещении или в учебных кабинетах; квесты в библиотеках, домах культуры, музеях и в парках; квесты на местности (спортивное

ориентирование), квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами краеведения и др.

Эта универсальная технология может использоваться не только в воспитательной работе, но и на уроках и во внеурочной деятельности, поскольку предоставляет студентам возможность практического участия в работе над материалом, реализует применение деятельностного подхода.

Организовать квест-игру не так уж и сложно, но чтобы она получилась действительно интересной и увлекательной, потребуется время, хорошая команда организаторов и план действий.

Подводя итог, можно сказать, что использование квеста при решении воспитательных задач может считаться обоснованным и успешным, так как он стимулирует познавательную активность и мотивацию студентов, способствует развитию коммуникативных навыков и установлению эмоциональных контактов между участниками; учит учитывать позиции другого, результативно разрешать конфликты; обеспечивает формирование умений самостоятельно оценивать и принимать решения, Слайд способствует формированию ряда компетенций.

Данная форма организации воспитательного процесса приносит большую пользу. Принимая участие в квестах, молодой человек открывает в себе новые черты характера и способности, получая при этом яркие эмоции и незабываемые впечатления. Квест помогает преодолевать неуверенность в себе, проявлять смекалку и логику, учит принимать решение, прислушиваться к другим, работать в команде.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что квест-технология способствует развитию студента как личности творческой, физически здоровой, с активной жизненной позицией. Что соответствует современной модели выпускника СПО.

В заключении хочется отметить, что квест даёт положительные результаты в решении воспитательных задач, но требует определённой подготовки и опыта от организатора.

Роль волонтерского движения в воспитании молодежи

*Богданова Наталья Васильевна,
преподаватель*

*Романовский филиал КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Романовский район, с. Романово,
ул. Крупская, 31, Телефон: 89612418140
E-mail: upu76rom@gmail.com*

В системе воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования одно из важнейших мест на современном этапе отдано инновационным методам. К инновациям в воспитании относится и волонтерское движение. Я хотела бы остановиться на роли волонтерского движения в воспитании молодежи на примере нашего лицея.

Стремление к объединению – естественная потребность подросткового возраста. Объединяясь в различные группы, компании, команды, ребята тем самым объединяют свои знания, практический опыт, свои силы и возможности для достижения конкретной цели в учебной, трудовой, досуговой, деятельности. Организация деятельности волонтерских отрядов позволяет создать условия для формирования системы духовно–нравственных ценностей. Это гарантия того, что ребята станут открытыми, честными, милосердными людьми. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подростков. Но научить подростков проявлять чуткость, сердечность, внимание невозможно без пробуждения в них чувств беспокойства об окружающих людях: о родителях, бабушке, дедушке, больных сверстниках. Забота о других становится внутренним качеством молодого человека только тогда, когда он сам активно принимает участие в добрых поступках.

Волонтерство – это не только призвание, но и образ жизни. Волонтер получает возможность реализовать себя с новой стороны, проявить свои таланты и способности, получить полезные знания, но важнее всего –

получить возможность изменить к лучшему жизнь кого-то, кто в этом нуждается! В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому – это одна из важных христианских ценностей.

Наша волонтерская группа, образованная в 2014 году не имела названия, но входила в районное молодежное патриотическое объединение «Данко». Несмотря на эпизодический характер, деятельность отряда стала известна местным жителям, ветеранам, пенсионерам. Особой популярностью пользовались мероприятия и акции: ежегодные акции - «Вахта памяти», «Никто не забыт. Ничто не забыто», «Экологический десант», «Дорогие мои старики», включающие посещение ветеранов труда и войны, посещение одиноких пожилых людей на дому, помощь в домашних делах, чистку снега, уборку территории усадеб весной. Акция «Никто не забыт. Ничто не забыто» не ограничивалась только уборкой мемориала павшим землякам в годы Великой Отечественной войны, волонтеры Мы приходили к ветеранам войны и труда нашего села, дарили подарки, общались, помогали в домашних делах, поздравляли с праздниками. Было время затишья в волонтерском движении, однако ребята продолжали участвовать в районных волонтерских мероприятиях в 2018 году, который был годом волонтерского движения.

Наши волонтеры проводили исследовательские работы, участвовали в создании историко – краеведческих проектов, принимали участие в организации и проведении районных и местных праздников таких как праздник «Вареника», встречах трудовых десантах, концертах, мероприятиях таких как всероссийская акция «Весенняя неделя добра», уличных акциях «Я выбираю жизнь», «За здоровую Россию».

Таким образом, деятельность нашего волонтерского отряда доказала, что волонтерское движение положительно влияет на нравственное становление обучающихся, на активность их жизненной позиции.

В этом году на базе первого курса началась работа по созданию волонтерского отряда. На первом этапе началась исследовательская работа, обозначение актуальности идей волонтерства.

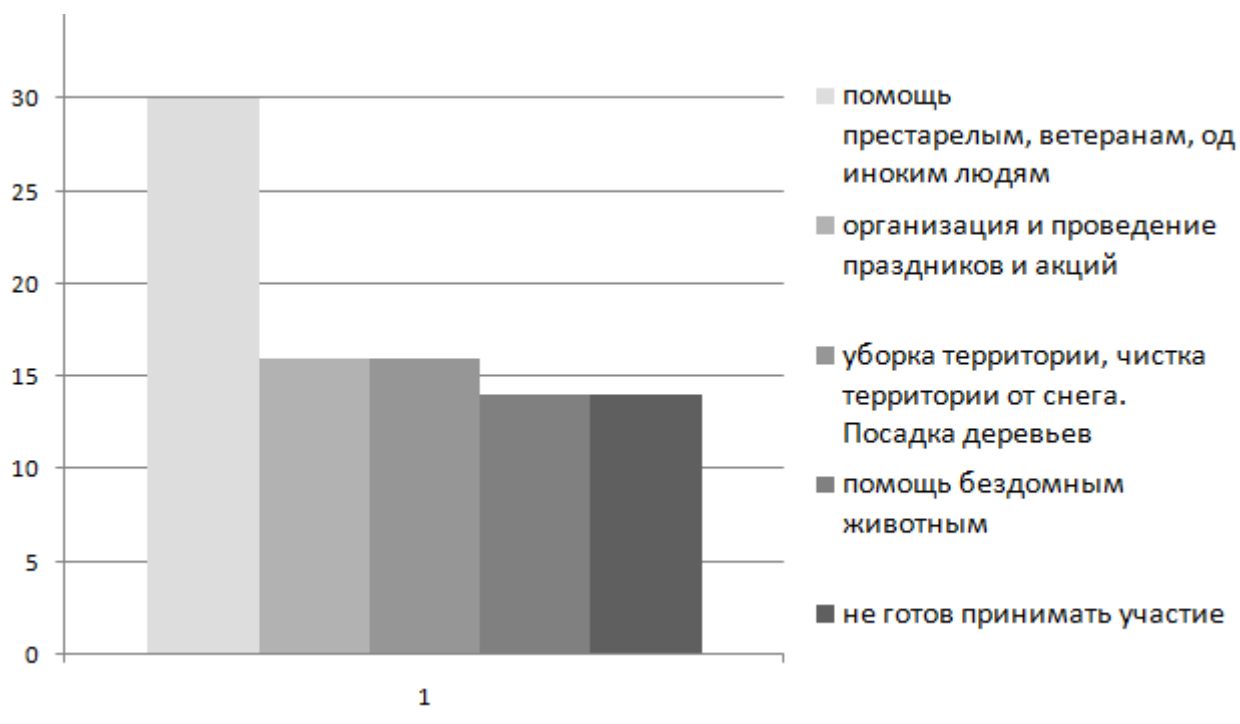
С целью выявления основных мотивов социально активной и волонтерской деятельности для студентов была разработана анкета «Хочу быть волонтером». Ребята ответили на вопросы: Что вы знаете о волонтерском движении? Принимали ли вы участие в волонтерском движении? Нужно ли организовывать волонтерский отряд в лицее? В каком волонтерском движении вы приняли бы участие? Какие проблемы можно было бы решить с помощью волонтерского движения?

Полученные данные указывали на то, что обучающиеся заинтересованы в активном участии в жизни района и города, однако они имеют весьма поверхностные представления о возможных формах реализации добровольческих инициатив, в школах отсутствуют организованные волонтерские движения, а привлечение подростков к деятельности носит условно добровольный характер.

Выяснилось, что только 23% обучающихся имеют достаточно полное понятие о волонтерском движении, 69% опрошенных слышали о волонтерском движении, но никогда не принимали участие в них, 84% опрашиваемых дали положительный ответ об участии в волонтерском движении, и всего 16% отметили, что не готовы принимать участие в волонтерских движениях.

Большой показатель участия в такого рода мероприятиях отмечается у обучающихся 16-18 лет – 20%. Данные результаты показывают нам, что чаще всего мероприятия волонтерского характера проводятся среди учащихся старших классов. Интересно отметить, что 38% студентов согласились с мнением, что современному обществу не обойтись без волонтерского движения. Результаты опроса показывают, что проблема организации волонтерского движения в рамках лицея остается актуальной на сегодняшний день. Учащиеся имеют желание принимать участие в

практике социального гражданско – патриотического волонтерства, (см. рис.1), направленных на помощь окружающим своим трудом.



Ведущим мотивом для занятия волонтерством остается возможность общаться, социальное поощрение и возможность организовать свое свободное время. С целью привлечения внимания к теме волонтерства и добровольчества разработана программа «Я - волонтер», конкурс «Лучший волонтер». Волонтерский отряд будет активно взаимодействовать с сектором по молодежной политике, с общественными организациями района, учреждениями культуры.

Волонтерская деятельность помогает накопить жизненный опыт, посмотреть на жизнь с ее разных сторон, выбрать что-то для себя и двигаться по этому пути. Это очень ценное качество на пути к самореализации, а самореализация – одна из высших потребностей человеческого существования. Такие нравственные качества и понятия, как любовь, доброта, милосердие, терпение могут стать не просто словами и абстрактными понятиями, а смогут возвращаться и развиваться. Это то, что сейчас очень важно современному обществу, в котором лидируют потребительские отношения.

Внеурочная деятельность обучающихся как средство реализации инновационных технологий

*Фальшина Ольга Иосифовна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»
Алтайский край, Павловский район, с. Павловск,
ул. Студенческая, 12, Телефон: 8 (385 81) 27-6-03
E-mail: metodist2004@yandex.ru*

Внедрение инновационных педагогических технологий во внеурочную деятельность способствует повышению интереса обучающихся не только к профессиональным дисциплинам, но к дисциплинам социально-гуманитарного цикла, формирующим нравственный стержень личности будущего специалиста. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса является включенность обучающихся в активную жизнь группы, техникума. Используя новые, увлекательные для молодого поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Внеклассные мероприятия выполняют несколько целей: познавательно - образовательную, воспитательную, аксиологическую, т.е. формирование гуманистических нравственных ценностей. Я предлагаю вашему вниманию, те технологии, которые я использую в своей деятельности.

Шоу – технологии имеет три особенности: деления участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий.

В любом развёрнутом педагогическом действии есть три блока: **подготовка – реализация - анализ итогов.**

Реализация проекта, плана, проведение праздника основана на использовании элементов соревновательности, Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов.

Достоинства: обсуждаются проблемы, волнующие обучающихся, в привлекательной и достаточно понятной для них форме; ведущий

направляет обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии и о необходимости уважать друг друга [3, с.35-42].

В такой форме проводится конкурс, посвященный дню Конституции РФ.

Обучающиеся знакомятся с историей конституций российского государства, государственной символикой. Конкурс проходит между группами специальности «Ветеринария» и «Информационные системы и программирование». Конкурсные задания разнообразные: определение прав и свобод, знание обязанностей человека и гражданина, составление кроссвордов, соревнование капитанов. Для болельщиков команд были организованы свои конкурсы: знание конституционных терминов, соблюдение прав и свобод сказочных героев, знание государственных праздников. Экспертами являются студенты специальности «Право и социального обеспечения». Победителя в конкурсе выявляют эксперты. Определяются и лучшие болельщики, которые могут принести дополнительные баллы команде, за которую болели. В духе соревновательности проходит конкурс «Знатоков философии».

Технология сотрудничества - состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый обучающийся [1,с.10-12]. Так были проведены и подготовлены классные часы « История Павловска в лицах», «День народного единства».

Технология развития критического мышления.

Что же такое критическое мышление? Под этим понятием подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается от постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации. Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающийся в процессе освоения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам

отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией[2, с.10-15]. В такой форме проведен внеклассное мероприятие «Феномен марксизма». Двум командам предложено рассмотреть влияние идей марксизма на развитие человечества, определить положительное и отрицательное.

Обсуждались и такие проблемы: идея всеобщего равенства; почему, пролетарии всех стран, соединяйтесь? идея бесклассового общества; какой должна быть семья? роль коллектива.

Прежде чем началась дискуссия студенты познакомились с философскими взглядами К. Маркса Ф.Энгельса, которые были популярны во второй половине 19 века, а в 20 веке превратились в марксистско-ленинскую идеологию. Опираясь на любимый девиз К.Маркса «Подвергай всё сомнению» организовали обсуждение.

Трудно назвать философа, чье имя не вызывало бы столь противоречивые оценки и споры, как имя Фридриха Ницше. Одни считают его гениальным провидцем, предсказавший катаклизмы XX века. Другие – основоположником самой чудовищной идеологии XX века, фашизма. Кто же Ницше на самом деле? Что определило столь разную оценку его творчества, какие идеи выдвигались Ницше, и какое воздействие они оказали на его современников и последователей, – это рассматривали участники классного часа «Фридрих Ницше - знаменитый философ», который был проведен с использованием элементов технологии развития критического мышления. «Омар Хайям – философ, поэт, ученый» - еще одно мероприятие, проведенное в этой форме.

Исследовательские методы в обучении и воспитании

Исследовательский метод предполагает самостоятельное прохождение всех этапов исследования: выдвижение гипотезы, разработку плана ее проверки, отработку всех этапов исследования, анализ результатов.

Сущность исследовательского метода заключается в именно самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.

У метода есть недостатки: требуется много времени на получение результата, трудоёмкость.

Достоинством исследовательского метода является развитие мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков, привитие студентам навыка сотрудничества [4, с.66-70].

Этот метод мной используется при организации исследовательской работы обучающихся и при подготовке проектов, и в краеведении.

Неоднократно принимали участие в краевых научно - практических конференциях, показывали высокие результаты. Вот некоторые темы: «История Павловского сереброплавильного завода», «Павловские купцы», «У войны не женское лицо», «Девушки - добровольцы Павловского района»

Инновационные технологии позволяют не только решать задачи воспитания, но способствуют формированию нового в системе образования, стимулируя творческую деятельность преподавателей и обучающихся.

Литература

1. Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Казан. ун-т, 2014. – 288 с.
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт-Петербург; 2009 . – 144с.
3. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. Пособие.- М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.-144с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.

Методика подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства

*Кайль Елена Владимировна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 10,
Телефон: 8 (385 68) 2-07-75 E-mail: lizei_39@mail.ru*

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства призвана организовать разработку новых программ, методик и технологий подготовки, обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills в профессиональных образовательных организациях Алтайского края.

Актуальность данной системы обусловлена существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню сформированности профессиональных компетенций; навыков при выполнении профессиональных задач, направленных на развитие и формирование конкурентоспособного обучающегося для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Мною разработана система подготовки конкурсантов к участию в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах WorldSkillsRussia. Над данной темой я работала с 2018 по 2019 год.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ

С первого дня подготовки обучающегося к конкурсам профессионального мастерства нужно создать благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов». В противном случае можно столкнуться с адаптационным синдромом или стрессом (Г.Селье).

Важная роль отводится педагогу-психологу, который должен помочь обучающемуся адаптироваться:

проводить диагностику профессионально значимых психофизиологических свойств; проводить психологическое

консультирование; организовывать тренинги саморегуляции эмоциональных состояний.

ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ:

снять состояние тревоги; сформировать позитив установки на преодоление трудностей.

В РЕЗУЛЬТАТЕ:

У обучающегося, подготовленного к участию в конкурсе профессионального мастерства должно быть комфортное эмоциональное состояние. Он должен привыкнуть к режиму труда, режиму работы. Формируется оптимальная работоспособность

Ведущую роль в подготовке конкурсантов занимает прежде всего ПРЕПОДАВАТЕЛЬ.

ШАГ 1

- в течении первых двух-трех недель обучения ведется наблюдение за наиболее подготовленными, одаренными и мотивированными обучающимися в ходе уроков;
- организации кружковой работы и проведения других внеклассных мероприятий по предметам и МДК;
- выявление способностей обучающихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

ШАГ 2. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К КОНКУРСУ

- Начинается с определения количества участников, выбора кандидатур:
- Демонстрация фото и видео предыдущих конкурсантов, для развития интереса, желания тоже поучаствовать.
- Объяснение сути конкурса и этапы его прохождения.
- Мотивация обучающегося.
- Составление плана подготовки к соревнованиям, конкурсам. (день, время, этап)

ШАГ 3. ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ К КОНКУРСУ

- Подготовка участников к конкурсу производится на основе предыдущих заданий и изучении дополнительных.
- Все тренировки сначала носят теоретический характер, т.е. изучение заданий, правильное решение ситуаций, ознакомление с электронной программой (в которой участники работают на соревнованиях)
- Следующий этап тренировки заключается в практической отработке каждого задания сначала на русском языке, затем на английском.
- Для улучшения результата приглашаются посторонние люди, для адаптации участника.
- Для участника создаются максимально приближенные условия к региональному чемпионату.

ШАГ 4 ВЫБОР КОНКУРСАНТА НА РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ

- Внутри техникума проводятся отборочные соревнования, на которых конкурсант занявший 1 место едет на региональные соревнования.
- Продолжается усиленная подготовка 1 участника:
 - Проанализировать, какие ошибки были допущены на отборочных соревнованиях, исправить и отработать.
 - Дать просмотреть видео выступление участника, чтобы он увидел и оценил себя со стороны, самостоятельно выявил достоинства и недостатки.
 - Главное в подготовке не переусердствовать, чтобы конкурсант не перегорел. Для этого необходимо: менять обстановку, например, учебную лабораторию на гостиницу. Преподавателя на администратора
 - Преподавателя английского языка тоже желательно заменить на другого преподавателя английского языка.

- В качестве актеров должны быть дети, для того чтобы быть максимально приближенными к региональному чемпионату.
- Самое главное это постоянная мотивация, поддержка психолога, преподавателей, администрации техникума.
- Перед поездкой на конкурс, организовать «День тишины», то есть освободить участника от уроков, дать ему собраться с мыслями и просто отдохнуть.

После конкурсных мероприятий важно проанализировать полученные результаты, выслушать участника, его впечатления, возникшие трудности для их учёта в дальнейшей работе.

Анализируя опыт участия в конкурсных мероприятиях: в 2017 году принимали участие в Краевой олимпиаде профессионального мастерства, где конкурсант получил звание Лауреата, в 2019 году Диплом в номинации «Лучшее выполнение практического задания». В региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в 2018 году по компетенции «Администрирование отеля», конкурсант занял 5 место из 7 участников, в 2019 году конкурсант занял 3 место и бронзовую медаль. Можно сделать вывод, что, разработанная мной методика является эффективной для достижения поставленных целей.

Направления и формы организации воспитательной работы в Славгородском аграрном техникуме

*Герасименко Ольга Ивановна,
заместитель директора по воспитательной работе*

*КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»
Алтайский край, г. Славгород, ул. Ленина, 1,
Телефон: 8 (385 68) 5 81 12
E-mail: ivanovna_olga@mail.ru*

В Славгородском аграрном техникуме воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на: создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности; повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, воспитание нравственности и духовности личности студентов; формирование гражданско-правовой культуры студенческой молодёжи.

С целью создания условий для формирования профессионально-ориентированной воспитательной среды в техникуме обеспечивающей развитие способностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС создана Программа воспитания и социализации обучающихся «Путь к успеху».

Основными направлениями, которой являются: правовое и гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, профессионально-трудовое и экономическое, художественно-эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья, семейное воспитание.

Под содержанием воспитательной работы понимается целенаправленное педагогически организованное взаимодействие, направленное на развитие личности студента, в перспективе соответствующего модели выпускника техникума.

Учитывая, что составляющими модели выпускника техникума являются общая и профессиональная компетентности, включающие в себя владение общими и профессиональными компетенциями, системообразующим элементом воспитания личности студента техникума является формирование этих компетенций.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально профессиональной деятельности.

Имеющаяся воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Эффективность применения средств и форм воспитательной работы зависит от их целенаправленного использования. Основная задача при организации воспитательного мероприятия – наполнение традиционных форм новым актуальным содержанием, применением инновационных технологий.

В практической деятельности используются следующие группы форм и технологий:

- лично- ориентированные технологии (организованный диалог, беседа, собеседование, поручение, совет, помощь);

- информационно-коммуникативные (видеоконференции, социальные сети, виртуальные экскурсии, создание портфолио, газета компьютерной верстки);

- арт-технологии (коллективные творческие дела, театрализованные игры, ролевые игры, акции – постановки, художественно-творческая деятельность);

- нестандартные технологии (интеллектуальный марафон, тематические праздники, семинары, дискуссионные площадки, кружки, выставки, круглый стол, конференции, лекторий);

- шоу-технологии (организация конкурсов, КВН, соревнования);

- здоровьесберегающая технология (спортивный праздник,

соревнования по всем видам спорта, секции);

-технология исследовательской деятельности (тематические исследовательские работы, поисковая деятельность);

- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);

-групповая проблемная работа (разработка проектов, создание проблемных ситуаций);

- «информационное зеркало» (стенные газеты, буклеты, брошюры, информационные издания и статьи);

-экологообразовательные (конкурсы, кружки, акции);

-кейс-технологии (мастер-класс, проект) и т.д.

Комплекс программных мероприятий воспитательной работы предусматривает охват патриотическим воспитанием всех возрастных групп обучающихся. Система патриотического и духовно-нравственного воспитания в техникуме предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, массовую патриотическую работу, совместную деятельность с другими учреждениями.

Под моим руководством продолжает деятельность волонтерская команда «Делай Добрые Дела». Представленный проект «Делай Добрые Дела» занял призовое место на международном уровне. Проект способствует объединению молодых людей с активной гражданской и социальной позицией, способных оказать посильную бескорыстную помощь, что, несомненно, является фундаментом гражданского общества. В организации и проведении любого полезного дела добровольцы привлекают всех неравнодушных людей, которые готовы сотрудничать.

В программу воспитания техникума введен курс по обучению финансовой грамотности обучающихся. Мероприятия по финансовой грамотности проводятся преподавателями экономических дисциплин и классными руководителями. В рамках плана учебно-воспитательной работы техникума организуются мероприятия по финансовой грамотности такие,

как семинар «Могу – хочу – надо», входе которого обсуждалась проблема предпринимательской деятельности. Олимпиада «Что мы знаем о финансах» позволила расширить багаж знаний в области грамотного управления финансов. В рамках недели сбережения в техникуме проведены такие мероприятия, как анкетирование «Моё отношение к мероприятиям по финансовой грамотности», тренинг «Разговор покупателя с менеджером», конкурс – селфи «Копим на мечту», экспресс - викторина «Финансовая грамотность», круглый стол «Значимость и необходимость финансовой грамотности и защиты прав потребителей в современных условиях».

Одна из приоритетных задач техникума – это организация профориентационной работы и участие в конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы».

Преподавателями организуются конкурсы и классные часы с привлечением школьников города и районов, способствующие привлечению школьников к определению выбора специальности, профессии. Например, на мероприятии «Профессия – ветеринарный фельдшер» школьники попробовали себя в качестве ветеринарных фармацевтов и своими руками изготовили некоторые лекарственные формы. Квест - игра «100 шагов до специальности (профессии)» позволила создать позитивную мотивацию к осознанному выбору будущей профессии через познавательную игру.

Эффективность развития и совершенствование воспитательной работы зависит от взаимодействия и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.