

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«ПРИМЕНЕНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК
ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

МАТЕРИАЛЫ VII ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

2019

**Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ребрихинский лицей профессионального образования»**

**МАТЕРИАЛЫ VII ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО
«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Ребриха 2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин

Апробация и внедрение образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	
<i>Шевченко Е.В.</i>	5
Применение инновационных технологий для развития познавательной и творческой активности студентов на уроках профессиональных дисциплин	
<i>Костенко В.М.</i>	9
Применение педагогических технологий при подготовке обучающихся по профессии Повар, кондитер к участию в чемпионате «Молодые профессионалы»	
<i>Ольховская Г.Н.</i>	12
Методические особенности применения ИКТ в процессе обучения математической логике	
<i>Соломенникова Л.Е.</i>	16
Применение практико-ориентированных технологий при подготовке служащих по профессии Управляющий сельской усадьбы	
<i>Руденко Ю.А.</i>	18
Использование метода проектов при формировании профессиональных компетенций у студентов	
<i>Вострикова Е.Г.</i>	22
Использование кейс-технологии в подготовке высококвалифицированного специалиста (рабочего)	
<i>Пучков А.В.</i>	25
Использование заданий, разработанных на чемпионат Алтайского края «Молодые профессионалы», на практических занятиях специальности «Агрономия»	
<i>Авер Е.С.</i>	29

РАЗДЕЛ 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин

Методика проведения практических занятий на уроках истории и обществознания	
<i>Загоруйко Т.Ю.</i>	34
Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка	
<i>Пантелеева Д.А.</i>	40
Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы как основа духовно-нравственного воспитания	
<i>Чмель Л.В.</i>	43
Применение формата «печа-куча» при защите индивидуальных проектов	
<i>Плешкова Ю.В.</i>	47
Plickers - технология современного опроса обучающихся на уроках ОБЖ	
<i>Алексеев Я.В.</i>	51

Тренинг как форма активного обучения на уроках психологии <i>Позднякова Е.А.</i>	55
Организация проектной деятельности по русскому языку и литературе <i>Колмогорова В.Ф.</i>	58
Формирование коммуникативных компетенций на уроках литературы <i>Распопова Г.В.</i>	61
Системно-деятельностный подход в обучении химии <i>Гуляева Г.А.</i>	66
Метод проектов на уроках английского языка <i>Обидина Е.Н.</i>	68
Применение инновационных технологий на уроках английского языка <i>Фоменко Н.В.</i>	72
РАЗДЕЛ 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения	
Реализация краевой программы непрерывного аграрного образования <i>Шумских Д.В.</i>	76
Внедрение модели совмещения теоретического обучения с практическим на базе предприятий общественного питания <i>Алимушкина В.И.</i>	80
Использование электронных образовательных ресурсов на занятиях учебной практики для повышения учебной мотивации и качества знаний обучающихся <i>Шестак В.В.</i>	84
Использование инновационных технологий на занятиях учебной практики для формирования профессиональных компетенций <i>Марченко И.Н.</i>	87
Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» - технология возможностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Чернова К.А.</i>	91
РАЗДЕЛ 4. Применение инновационных технологий в воспитательной и управленческой работе	
Профилактическая работа с обучающимися «группы риска», как аспект воспитательной работы в группе <i>Кузнецова М.Н.</i>	95
Организация сохранения и развития здоровья обучающихся, проживающих в общежитии <i>Солод Н.Н.</i>	97
Воспитательные инновационные технологии в моей работе <i>Откидыч М.В.</i>	102
Технология проектирования в деятельности профессиональной образовательной организации <i>Булахова Н.Д.</i>	109

Раздел 1. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин

Апробация и внедрение образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

*Шевченко Елена Васильевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50 E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

Представляю вашему вниманию промежуточные результаты работы региональной инновационной площадки «Апробация и внедрение образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело».

На основании приказа Министерства образования и науки № 1519 от 22.11.2017 г. Ребрихинский лицей вошел в перечень региональных инновационных площадок в номинации «Внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования»

Цель деятельности РИП: Подготовка высококвалифицированных специалистов Поварского и кондитерского дела, отвечающих современным требованиям рынка труда.

Задачи проекта:

1. Создание условий и апробация образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в деятельности КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».
2. Разработка и апробация модели совмещения теоретического обучения с практическим обучением на базе предприятий общественного питания.

3. Обеспечение условий внедрения в образовательный процесс нового инструмента оценки качества подготовки специалистов в форме демонстрационного экзамена.

4. Организация и проведение мониторинга апробации образовательной программы.

Планируемый срок реализации проекта – 4 года (2017-2021гг).

Для решения первой задачи сделано следующее:

1. Сформирована образовательная программа.
2. Разработаны комплекты контрольно-оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам полностью, по профессиональным – на 74%.
3. Созданы учебные пособия для проведения практических работ (методические пособия, рабочие тетради), в том числе электронные образовательные ресурсы для использования дистанционного обучения. С целью внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс на сайте лицея размещены все изучаемые по учебному плану дисциплины и МДК, которые постепенно заполняются необходимыми материалами.

За прошедшее время в соответствии с требованиями Примерной образовательной программы значительно обновилась материально-техническая база, было освоено 400 тыс. рублей внебюджетных средств, пополнен фонд учебной литературы на 500 тыс. рублей.

Для решения второй задачи, проведены следующие мероприятия:

Благодаря успешному взаимодействию с работодателями, удалось продвинуться по вопросам наставничества: на всех предприятиях-партнёрах закреплены наставники.

Студенты, обучающиеся по специальности Поварское и кондитерское дело, посетили кафе-кондитерскую, оснащённую современным технологическим оборудованием. Это одно из немногих предприятий нашего района, которое стремительно развивается в последний год,

ассортиментом и качеством продукции приближаясь к городской индустрии питания. Поэтому именно этого предпринимателя мы приглашаем на встречи со студентами, чтобы они услышали от потенциального работодателя требования к специалисту, в котором нуждается предприятие, прежде всего, это требования профессионального стандарта.

Для распространение полученного опыта в октябре прошел вебинар по результатам работы региональной инновационной площадки, в котором приняли участие профессиональные образовательные организации, обучающие по этой специальности. Мероприятие проводилось с целью подведения итогов работы РИП за 2018 год, распространение полученного опыта, укрепление сетевого взаимодействия образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Для решения третьей задачи сделано следующее:

Определено место для размещения площадки, соответствующее нормативным требованиям. На площади более 120 м² будут располагаться 5 рабочих мест по компетенции Поварское дело и 5 мест по компетенции Кондитерское дело. Закуплено оборудование в соответствии с инфраструктурным листом. В данное время проводятся инженерно-технические работы по подготовке демплощадки.

Для отработки процедуры проведения ДЭ в период государственной итоговой аттестации по профессии Повар, кондитер используются элементы чемпионата Молодые профессионалы: Объективная и субъективная оценка работы, 4,5 часа работы, 30% изменения заданий перед экзаменом, привлечение независимых экспертов.

В период зимней сессии группа 201 сдавала дифференцированный зачет по учебной практике ПМ07 Выполнение работ по профессии Повар, так же с использованием элементов чемпионата Молодые профессионалы: самостоятельно из предложенного списка продуктов составляли меню, согласно заданию, производили расчет продуктов, делали заявку на продукты, разрабатывали тех карты. За 4 часа по заданию необходимо было

приготовить 2 порции супа, обязательный продукт картофель, 2 порции горячего блюда из рыбы (сельдь) с гарнирами из крупы, из овощей и соусом массой более 220 граммов и холодный напиток из вишни (черный ящик). Задание на первый взгляд кажется простым, но если учесть что это наши первые шаги в специальности Поварского и кондитерского дела через профессию Повара. 67% студентов получили оценки 5 и 4, 1 студент не справился с заданием по времени.

Недостатки в работе по организации рабочего места, температура подачи блюд, чистота тарелок, планирование работы.

На базе академии Ворлдскиллс обучен 1 эксперт регионального чемпионата, и это не случайно, т.к. на базе лицея уже 2 год подряд проходит отборочный этап регионального чемпионата Молодые профессионалы по компетенции Поварское дело.

Мониторинг реализованной части программы показал, что мы столкнулись со следующими проблемами:

1. Не продуманной и не оправдавшей себя оказалась расстановка педагогических кадров, при которой на одном преподавателе оказалась сосредоточена основная нагрузка по специальности, поэтому мы внесли изменения в учебный план, рассредоточили изучение общеобразовательных дисциплин на два курса.

2. В реальности оказалось не достаточно количества имеющихся рабочих мест для реализации дуального обучения на занятиях учебной практики, поэтому возникла необходимость расширения взаимодействия с работодателями индустрии питания соседних районов и городов, над чем мы активно работаем в настоящее время.

Основные показатели результативности проекта в 2018 году, выполнены. Мы открыты для взаимодействия и готовы оказать помощь ПОО, которые начали реализацию этой программы.

Применение инновационных технологий для развития познавательной и творческой активности студентов на уроках профессиональных дисциплин

*Костенко Виктор Михайлович,
преподаватель*

*Романовский филиал КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, с. Романово, ул. Крупской, 31;
тел.8-9612418140; E-mail: cpu76rom@gmail.com*

*«Быть педагогом – значить не только
обладать знаниями, но и делать для
будущих поколений то,
что предшествовавшие делали для нас.»
(Георг Лихтенберг)*

Многочисленными исследованиями установлено, что в системе «водитель - автомобиль - дорога» решающая роль принадлежит человеку. Следовательно, от него, от его подготовки и опыта зависит повышение безопасности движения. С переходом на новые педагогические технологии, позволяющие формировать, в соответствии с требованиями ФГОС и рынка труда, качественно иного выпускника, необходимо грамотно использовать формы, методы и средства обучения.

Мною разработаны рабочие программы и оформлены комплекты информационных материалов по преподаваемым предметам. Данные материалы используются на уроках и ежегодно корректируются, что отражается на качестве знаний обучающихся и повышение интереса к изучаемым предметам.

Большое внимание уделяю формированию и развитию познавательной активности, компетентности обучающихся через применение ИКТ, организацию самостоятельной работы на компьютере, применение методов проблемного обучения. Кроме этого, даю обучающимся необходимые информационные материалы для работы на своих ПК по месту жительства.

Являясь активным пользователем интернета, интересные материалы использую на уроках. Эта информация расширяет мою профессиональную

компетентность, что естественно сказывается на профессиональной компетентности будущих водителей.

Например, для закрепления темы урока «Сигналы регулировщика» в роли регулировщика выступают студенты либо регулировщиком становлюсь я, показывая соответствующие сигналы и объясняя разрешенные направления движения ТС и пешеходов. Затем студенты в конспектах изображают схемы сигналов регулировщика, которые изображены на экране.

Далее провожу тестирование с использованием компьютера и видеопроектора по данной теме. Высвечиваю вопрос и несколько вариантов ответов на него. Вопрос может быть текстовым или в виде рисунка. Студенты самостоятельно ставят в конспектах наиболее правильный ответ. Я называю правильный ответ, комментируя тем или иным пунктом правил. Если кто-то ответил неправильно, ставят рядом правильный ответ.

При изучении тем по безопасности дорожного движения, кроме устных объяснений того или иного опасного момента на дороге, показываю видео ролики реального движения как правильно и как неправильно поступает тот или иной водитель, и какие бывают последствия при несоблюдении ПДД.

Внеаудиторная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов и проводится с целью формирования у них гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, выработки навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранения и возрождения традиций.

Это: консультации по предметам; работа с неуспевающими студентами; проведение декады и внутрилицейского конкурса по профессии: «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», «Водитель автомобиля категории «С»; встречи с выпускниками лицея, их рассказы о профессии; выезд совместно со студентами на межрегиональный агропромышленный форум «День сибирского поля», где будущие механизаторы знакомятся с новейшей техникой, на которой им предстоит

работать в недалеком будущем. Фото и видео материалы с форума, а также буклеты и сообщения студентов, побывавших на форуме, использую на уроках теоретического обучения по предмету «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве».

Результаты этих и других мероприятий сказываются на качестве знаний, привитии любви к профессии, интереса к жизни и окружающей действительности, повышение познавательной и творческой активности, профессионального мастерства.

Я считаю, что студент не должен чувствовать себя беспомощным от неумения выполнить задание, работать на пределе своих возможностей. Учеба должна быть в радость, а студентам интересна и понятна, чтобы не наступило разочарование от учебы вообще. Чтобы студентам было интересно заниматься на уроках, постоянно создаю проблемную ситуацию, решением которой занимается вся учебная группа, или ввожу в урок игровые элементы. Главное – умение найти посильную работу мысли для всех, умение выслушать ответы студентов. Немаловажное значение для развития творческой активности являются межпредметные связи профессиональных дисциплин. Например, после ответа по тестовым заданиям и записи номеров ответов в тетради, я задаю вопрос: “Порядок работы цилиндров двигателя”, называя марку, кодом правильных ответов как раз и является порядок работы цилиндров названного двигателя.

Специфика учебного процесса состоит в том, что наряду с теоретическим обучением проходит производственное обучение и лабораторно – практические занятия по предметам. Поэтому при изучении материала, я принимаю во внимание производственный опыт студентов, связь изученного материала с практическими занятиями. Во время беседы выдвигаю вопрос, подвожу студентов, путём логических рассуждений, к определённом выводу.

Успешность обучения во многом определяется эффективностью организации контроля усвоения знаний и формирование умений и навыков.

Контроль - это постоянное сравнение того, что было, есть, с тем, что должно быть. Поэтому контроль должен быть систематичным, объективным, гласным, быстрым и малотрудоёмким. Для этого я широко использую тестовые задания разного уровня, кроссворды, графический диктант, письменные контрольные работы, зачеты по изученным темам. Такие уроки отличаются высокой активностью, заинтересованностью, а студенты стараются получить высокие результаты.

Таким образом, широкое применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин способствуют развитию познавательной и творческой активности обучающихся, памяти, активизируют мышление, развивают самостоятельность, формируют умения применять полученные знания на теоретических и практических занятиях.

Применение педагогических технологий при подготовке обучающихся по профессии Повар, кондитер к участию в чемпионате «Молодые профессионалы»

*Ольховская Галина Николаевна,
преподаватель профессиональных дисциплин
Дятченко Ольга Анатольевна,
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Ключевский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи,
ул. Красноармейская, 104,
Телефон: 8 (385 78) 22-1-81 E-mail: klpo@edu22.info*

В системе среднего профессионального образования чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) всё активнее занимает лидирующие позиции. Формирование профессиональных компетенций обучающихся, соответствующих стандарту чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), происходит посредством применения педагогических технологий, направленных на формирование практических навыков, развитие практического мышления, творческих способностей.

В стандартах WorldSkills большой вес имеет самостоятельная работа: умение принимать верные решения, продуктивно и рационально осуществлять поставленные цели. Тем самым для студента создается среда творческого процесса, где развивается практическое мышление. На задний план уходят выполнение механической работы по заданному алгоритму-порядку действий, а педагог - тренер становится организатором, консультантом-навигатором профессионального становления.

Использование тренинговых технологий в образовательном процессе позволяет приблизиться к атмосфере чемпионатной подготовки, так как это система деятельности участника по отработке определенных решений, формирование профессиональных навыков и опыта работы.

Тренинг (тренировочное занятие) – это групповое занятие под руководством специалиста, направленное на развитие профессиональных и личностных качеств участников.

В педагогической практике тренинговыми технологиями в процессе обучения уделяется незначительное внимание, но при повышении квалификации специалистов предприятий общественного питания применение тренинговых технологий даёт хорошие результаты.

При подготовке к чемпионату «Молодые профессионалы» целесообразно использование тренинга как основной педагогической технологии, поскольку конкретные тренинги всегда предметноориентированы и строятся под отдельные задачи по отработке конкурсных заданий компетенции «Поварское дело».

При организации первичного отбора наиболее важный критерий для будущих кандидатов – это желание (мотивация) студентов участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе. У каждого будущего участника должны быть здоровые амбиции, как на соревнованиях, так и в профессиональной сфере, а так же умение правильно расставлять приоритеты. Немаловажный аспект - это

способность к критической самооценке, адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать. Это очень важный момент, так как на соревнованиях по стандартам WSR участник выступает не один, а в тесном взаимодействии со своим экспертом - компатриотом, и поэтому от умения слушать и слушаться эксперта зависит результат выступления. И не последним по важности требованием к кандидатам является психологическая устойчивость. Так как одним из отличий конкурса по стандартам WSR является его продолжительность (16,5 часов в течение 3 дней), психологическая устойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы.

Если рассматривать компетенцию Поварское дело, то наиболее важными характеристиками будущего участника являются: отличная память (в том числе, обонятельная и вкусовая); хорошее цветовое восприятие и высокая вкусовая чувствительность; точный глазомер; умение своевременно распознать отклонение в ходе технологического процесса по малозаметным визуальным и/или запаховым признакам; безупречный вкус; хорошо развитое чувство времени; способность одновременного восприятия нескольких разных объектов; динамичное мышление; хорошие физические кондиции: выносливость, координация движений, развитая мелкая моторика и т.д.; ответственность, пунктуальность. Большинство из этих качеств вырабатываются у участника во время тренировочных занятий, но такие как: хорошее цветовое восприятие, высокая вкусовая чувствительность и безупречный вкус либо имеются у претендента, либо нет.

Процесс подготовки участника чемпионата «Молодые профессионалы» в нашем образовательном учреждении ведется по специально разработанной программе, которая состоит из модулей.

При выполнении первого модуля программы подготовки к чемпионату «Молодые профессионалы» отбирается группа кандидатов для обеспечения конкуренции и более продуктивной работы.

Во втором модуле программы проходит знакомство со стандартами WSR и технической документацией, изучается регламент чемпионата, кодекс этики и конкурсное задание.

Третий модуль подготовки – тренировочный. Он состоит из последовательных этапов: анализ способностей кандидатов; составление профиля умений и навыков; составление индивидуального плана подготовки кандидата; тренировочные мероприятия; контроль результатов; отбор основного кандидата для участия в предстоящем чемпионате более высокого уровня.

Техническая подготовка к выполнению конкурсного задания проводится в виде тренингов в условиях схожих с чемпионатными.

По чётко прописанным конкурсным заданиям разрабатывается концепция блюда, технология и дизайн, проводится отработка с использованием различных технологических приемов приготовления и дизайнерских решений оформления блюда. Отработка проводится сначала по элементам, а затем полностью.

По конкурсным заданиям с «Чёрным ящиком» - проводится анализ по возможным вариантам содержимого «Чёрного ящика», разрабатывается несколько универсальных концепций блюда, несколько вариантов дизайна по каждому заданию, далее тренинги, направленные на изучение рецептур и технологий различных составляющих для реализации разработанных концепций.

Работа с критериями оценки и разработка тактики набора баллов ведется параллельно с технической подготовкой и состоит в доскональном знании оценочной схемы и умением расставлять приоритеты по степени важности, в том числе в стрессовых ситуациях. Например: при окончании времени для подачи и не полной готовности блюда, чтобы заработать большее количество баллов необходимо подавать то, что выполнено. В противном случае, потери составят большее количество баллов.

Психологической подготовкой участников занимается педагог – психолог лицея, проводит беседы, психологические разгрузки. Во время технической подготовки, специально моделируются ситуации для проверки стрессоустойчивости.

В результате подготовки по представленной программе, студентка нашего лицея, Яна Тягунова на открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Алтайского края - 2018года показала достаточно высокий результат, завоевав бронзовую медаль по компетенции Поварское дело.

Методические особенности применения ИКТ в процессе обучения математической логике

*Соломенникова Лариса Евгеньевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
658839 Алтайский край, г. Яровое,
ул. Гагарина, 10, Телефон: 8 (385 68) 2-15-63
E-mail: solomennikova.lara@yandex.ru*

Процесс информатизации, охвативший сегодня все стороны жизни современного общества, имеет несколько приоритетных направлений, к которым, безусловно, следует отнести информатизацию образования. Одной из перспективных специальностей в нашем техникуме является «Прикладная информатика (по отраслям)», которая предполагает выпуск квалифицированных специалистов в самых разнообразных областях. Это наложило свой отпечаток на формирование учебного плана, так уже на втором курсе изучается дисциплина математического и общего естественнонаучного учебного цикла «Математическая логика», который тесно связан со всеми профильными дисциплинами и модулями.

Использование информационно - коммуникационных компьютерных технологий открывает новые возможности в преподавании любого предмета.

Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает обучающимся возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса студентов к предмету. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Основная цель математической логики: описать всё происходящее вокруг математическим языком, а значит представить все в электронном виде.

Именно это особенность привела к необходимости применения ИКТ на уроках не только в традиционной форме – презентации и обучающие видео, а использование программ для проверки вычислений. Один из разделов – составление таблиц истинности, где студенты просчитывают какой результат им выдает машина после выполнения всех операций. Сложность состоит в том, что допустив одну ошибку, получается неверный результат всех вычислений, поэтому для визуализации хода выполнения задания, в программе обучающиеся на компьютере создают блок схему, вводя данный и результат и видят в каком блоке есть ошибка. Это же применяется при изучении темы «Релейно-контактные и функциональные схемы в компьютерах», где в программе на компьютере они собирают всю схему и проверяют её работу, после чего делают упрощение схемы.

Так же при изучении данной дисциплины очень большую роль при изучении играет программа MS Excel, которая дает возможность проверять все логические рассуждения, вычислять многочлены и другое.

То есть на уроках математической логики ИКТ выступает в следующих ролях: источник учебной информации; наглядное пособие; тренажер; средство диагностики и контроля. Что позволяет активизировать познавательную деятельность на уроках, строить всю «цепочку» рассуждений, проверять себя и видеть основные ошибки, которые возникают

в процессе решения. Обучающиеся самостоятельно могут проверить свои знания, отработать все задания, выявить закономерности, построить свой алгоритм выполнения задания.

При подготовке к урокам и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, обучающиеся активно пользуются информацией из Интернета.

На уроках и экзамене применяются тренажеры, имеющие два режима работы:

1. Режим обучения - предназначен для использования обучающимся во время учебного процесса. Он выбирает тему, а тренажер генерирует задание. Каждое последующее задание по теме отличается от предыдущего параметрами, условием и формулировкой вопроса.
2. Режим контроля. В этом режиме формируется группа из нескольких заданий, решение которых позволяет объективно оценить знания по выбранной теме (оценка выставляется компьютером).

Таким образом, применение ИКТ в обучении математической логике, делает этот процесс интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей как преподавателем (в преподавании), так и обучающимся (в усвоении учебного материала).

Применение практико-ориентированных технологий при подготовке служащих по профессии Управляющий сельской усадьбы

*Руденко Юлия Анатольевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Ключевский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи,
ул. Красноармейская, 104,
Телефон: 8 (385 78) 22-1-81 E-mail: klpo@edu22.info*

Изменения, происходящие сегодня в системе профессионального образования, направлены, в первую очередь, на приведение в соответствие квалификации выпускника требованиям рынка труда.

Важным условием развития и модернизации профобразования является практико-ориентированный подход, использование которого в образовательном процессе нацелено на формирование общих и профессиональных компетенций специалиста.

Современное понятие практико-ориентированного образования можно сформулировать следующим образом: это освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Одной из четырех основных задач «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», является обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики. Для решения задачи предусмотрен комплекс мероприятий, включающий в себя, в том числе, интенсивность обучения, которая будет связана с расширением объема практико-ориентированных методов обучения (обучения на рабочем месте, наставничества, обучения в контексте профессиональной деятельности).

Пункт 7.1. Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Помимо образовательных технологий, для выполнения реальных задач практической деятельности используются различные формы профессиональной занятости студентов: учебно-производственные мастерские, лаборатории, «учебная фирма».

В своей профессиональной деятельности использую технологию «учебной фирмы» при подготовке студентов по профессии «Управляющий сельской усадьбой». Подготовка включает получение соответствующих квалификаций: Агент по закупкам, Учетчик, Водитель автомобиля.

К созданию «учебной фирмы» подошли после изучения необходимого теоретического материала по таким дисциплинам как: «Экономические и организационно-правовые основы усадебного хозяйства», «Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита», и профессиональным модулям 01 «Выполнение работ по закупке, транспортировке и хранению сельскохозяйственного сырья и продукции» и 02 «Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе».

С одной стороны, «учебная фирма» - это комплексная образовательная технология, которая предоставляет возможности узнать основы и тонкости специальности, понять общие принципы функционирования современной фирмы, проявить творческие и интеллектуальные способности. С другой стороны «учебная фирма» - это экономический тренажер, который моделирует работу настоящей фирмы в реальности, с большинством её правовых, экономических и социальных аспектов.

Образовательная технология «учебная фирма» - основывается на принципе «делая – познаю», когда теория изучается через практику, и является хорошей подготовкой к вступлению в профессиональную жизнь. В «учебной фирме» происходит формирование и закрепление профессиональных и общих компетенций будущего специалиста в соответствии с требованиями ФГОС.

Технология «учебной фирмы» в лицее:

- позволила реализовать межпредметные связи по перечисленным дисциплинам, так как, это сквозная интегрированная задача, которая выполняется на практических занятиях;

- имеет соответствующее материально-техническое обеспечение - специальное помещение с мебелью, компьютерной и другой офисной техникой, пакет специализированных программ, поставленных фирмой «1С»
- Бухгалтерия предприятия, Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия, Зарплата и Управление Персоналом, Комплексный учет сельскохозяйственного предприятия, Управление торговлей, доступ к Интернет-ресурсам.

Все документальные операции оформляются в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов. Кроме типовых процедур, связанных коммерческим документооборотом, учащиеся получают возможность изучить основы законодательства и ощутить его действие на практике.

Работа в «учебной фирме» дает возможность выпускнику в дальнейшем адаптироваться к любым изменениям экономической и социальной среды и определить свое место в обществе.

Практико-ориентированное образование также связано с организацией учебной и производственной практиками с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом. Заключаются целевые договоры между студентом и предприятием. Такой договор заключается в самом начале освоения профессиональной образовательной программы, чтобы студент мог планировать прохождение практики и свое дальнейшее трудоустройство, а руководители предприятий начали рассматривать конкретного студента как свой кадровый резерв. В лицее разработана форма договора о целевом обучении студентов, заключаемого с работодателем.

Таким образом, в лицее выстроена определенная система работы по реализации принципов практико-ориентированного обучения на всех этапах образовательного процесса, что позволяет нам подготовить высококвалифицированного профессионала, обладающего

профессиональными компетенциями, ориентированного на быструю адаптацию на рынке труда.

Для оценки профессионально-личностных качеств предлагается использовать экзамен (квалификационный), позволяющий провести оценку, еще на этапе обучения. Это соответствует не только требованиям ФГОС, но и требованиям, которые предъявляет жизнь к выпускникам лицея, а именно получение практико-ориентированных навыков в процессе прохождения обучения.

Использование метода проектов при формировании профессиональных компетенций у студентов

*Вострикова Елена Григорьевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
658839 Алтайский край, г. Яровое,
ул. Гагарина, 10, Телефон: 8 (385 68) 2-15-63
E-mail: [lena-v62@mail.ru](mailto:lana-v62@mail.ru)*

*«Метод проектов - это от души
выполняемый замысел»
(В. Килпатрик)*

Кардинальные изменения в системе российского образования, введение стандартов СПО четвертого поколения ставят перед преподавателями профессиональных дисциплин задачу формирования у студентов компетенций, то есть взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности.

В настоящее время наше государство поставило перед образовательными учреждениями СПО достаточно ясную и важную задачу: подготовить как можно более квалифицированного компетентного выпускника, который свободно владеет профессией и соответствует

требованиям условий рынка труда. Поэтому в нашем техникуме мы изменили логику образовательного процесса: от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение полученных знаний. Для того чтобы овладеть компетенцией, обучающийся должен научиться решать все составляющие ее задачи. Каждая такая профессиональная задача состоит из нескольких мелких приемов–шагов.

Научиться выполнять конкретный шаг будущий специалист должен не только на практических занятиях, но и на теоретических занятиях в аудитории.

В своей педагогической деятельности я умело применяю метод учебных проектов, что является показателем высокой квалификации педагога профессионального образования, его прогрессивной методики обучения торговой профессии и развития личности обучающихся. Метод проектов - это ведущий метод профессионального обучения в условиях реализации ФГОС нового поколения, а для меня – это педагогическая технология, стержнем которой является совокупность исследовательской, познавательной, творческой, продуктивной совместной деятельности педагога и студента, в процессе которой обучающиеся воплощают новые знания в реальные продукты.

Эта технология включает в себя:

- алгоритм запуска работы обучающихся над проектом;
- алгоритм и техники педагогического сопровождения проектной деятельности;
- критерии, инструмент и процедуру формирующей оценки уровня сформированности ключевых компетенций студентов СПО.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить в жизни» вот основной тезис метода проектов.

Моделью технологической цепочки метода проекта является:

ПРОЕКТ – это 6 «П»: Проблема. Проектирование. Поиск информации. Продукт. Презентация. Портфолио.

Являясь преподавателем учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности», специальных дисциплин по профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир» и одновременно руководителем дипломного проектирования в Яровском политехническом техникуме, применяю на занятиях элементы проектного обучения.

Алгоритм проектирования включает в себя триаду:

ЗАМЫСЕЛ - РЕАЛИЗАЦИЯ – ПРОДУКТ.

Свою педагогическую деятельность осуществляю по трем основным направлениям:

1. Формирование банка заданий.
2. Создание условий для разработки проектов.
3. Вооружение студентов необходимыми знаниями и умениями.

Очень грамотно подбираю тематику проектных заданий, охватив при этом круг вопросов, связанный, с одной стороны, с задачами подготовки специалиста и предметной области знаний, с другой стороны, учитываю индивидуальные особенности и интересы студентов. Весьма актуальна межпредметная тематика. В своей практике на примере финансовой грамотности использую индивидуальные монопроекты по темам:

1. Валидация (проверка подлинности) современных денег России.
2. Верификация (сравнение, подтверждение, доказательство) финансовой наличности в работе кассиров.

Также использую межпредметные проекты по МДК.03.01 «Эксплуатация ККТ и расчёты с потребителями» на примере открытого интерактивного урока

«Финансовый микс», где обучающиеся объединились в микрогруппы, в зависимости от их интересов и вида проектов по темам: География денежных знаков нового образца. Анатомия купюр образца 2017 г. Метрология новых банковских билетов.

Обучающиеся воплотили новые знания в реальные продукты, ими стали информационные карты и матрицы данных с метрологическими

показателями новых банковских билетов. Знания по финансовой грамотности были закреплены в процессе практической работы с приложением в телефоне по определению подлинности новых денег в 3D исполнении. Студенты продемонстрировали самостоятельность, творческие способности и тесную связь теории с практикой.

Несмотря на сложность работы по методу проектов, использование указанного метода позволяет достичь результатов, важных не только для учебного процесса, но главное – весьма значимых для студентов. Таким образом, системная и грамотная работа по развитию исследовательской деятельности в нашем техникуме является действенным средством качественной подготовки компетентного торгового специалиста в современных условиях.

Самая большая награда для меня, как педагога - это образованный, всесторонне развитый выпускник, который всегда будет востребован на рынке труда.

Использование кейс-технологии в подготовке высококвалифицированного специалиста (рабочего)

*Пучков Александр Владимирович,
преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

В настоящее время активные методы обучения, в том числе метод case-study, достаточно широко применяются при подготовке высококвалифицированных специалистов (рабочих) России.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study направлена на то, чтобы совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; провести оценку предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Использование метода case-study в обучении студентов позволяет повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. В этой связи применение case-study для оценки компетенций дает возможность преподавателю специальных дисциплин проводить как обучение, так и оценку знаний по единой методике. Предложенный метод можно использовать на этапе текущего, промежуточного и итогового контроля при изучении любой дисциплины, основанной на ситуационном анализе предметной области.

Опыт использования case-study на уроках учебной дисциплины ОПД.01 Основы технического черчения по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства показывает, что данную методику целесообразно включать в такие разделы, как «Машиностроительное черчение», «Эскиз детали», «Техническое черчение». Например, в разделе «Машиностроительное черчение» по теме «Виды неразъемных соединений», цели занятия по оформлению сборочных чертежей неразъемных соединений, формирования умения различать виды неразъемных соединений деталей, умения изображать и читать соединения сваркой, пайкой, заклепками, склеиванием, развития коммуникативных качества студентов можно реализовать с помощью case-study на основе рассмотрения студентами конкретных ситуаций с выполнением заданий, т.е. кейс-метода.

Например, студентам предлагается конкретная ситуация: «Студенту-практиканту поступило задание от мастера выбрать на складе из различных деталей - детали с неразъемными соединениями. Студент-практикант выбрал детали с такими соединениями как заклёпочные, сварные, клеевые соединения, соединения, полученные пайкой, резьбовые, шпоночные, шлицевые.

Необходимо определить правильно ли студент-практикант выбрал детали с неразъемными соединениями и вид соединения. Обоснуйте свой выбор. Выполните чертеж сварного изделия. Начертите выносные элементы сварных швов.

При выполнении задания можно предложить студентам для осмысления и последующих действий краткую информацию. Например, проанализируйте соединения частей деталей и определите их вид; ознакомьтесь с изделием, состоящего из сварного соединения деталей; определите вид сварных швов; выберите главный вид и другие необходимые изображения; сделайте компоновку изображений на листе; нанесите изображения элементов детали; оформите виды, разрез; нанесите размерные линии, условные знаки, размерные числа; нанесите обозначения сварных швов, пользуясь таблицей; при выполнении выносного элемента соответствующее место соединения деталей сваркой отметьте замкнутой сплошной тонкой линией с обозначением буквой русского алфавита на полке линий выноски; над выносным элементом указать ту же букву и масштаб; заполните основную надпись; составьте технические требования. Таким образом, это Организационная часть, куда входит этап введения в кейс: ознакомление с кейсом: (чтение и осмысление студентами предложенной к разбору ситуации). Изложение сути проблемы. Время работы 15 минут.

Далее, следует Основная часть. Это работа студентов в группах, которая направлена на анализ ситуации; групповое обсуждение; изучение и оценка дополнительной информации; рассмотрение альтернатив и выработка

общего решения; подготовка к презентации. Время работы 10 минут.
Представление результатов анализа кейса и аргументация выбора, общая дискуссия
Время работы 10 минут.

В заключительный этап входит подведение итогов, сравнительный анализ, анализ стратегий поиска решений, обоснование версии преподавателя. Выставление и комментирование оценок членам групп.
Время работы 10 минут.

Можно рекомендовать студентам памятку «Как работать с кейсом»:

1. Прочитайте кейс два раза: один раз, чтобы ознакомиться, второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах.
2. Внимательно прочтите и проанализируйте ту информацию, которую используют персонажи ситуации (то есть, отметьте, кто из персонажей говорит и поступает верно, или неверно).
3. Разработайте план выхода из сложившейся ситуации, пути решения проблем
4. Обсудите в группе каждое решение.
5. Выберите наиболее приемлемое решение.

Критерии оценки по этапам занятия:

№	Наименование критерия	Кол-во баллов
1	Профессиональное, грамотное выполнение чертежа сварного изделия.	15
2	Качество графической части чертежа сварного изделия.	10
3	Грамотность и четкость, отсутствие ошибок на чертеже сварного изделия.	10
4	Ответов на вопросы дискуссии.	10
5	Этика ведения дискуссии.	5
6	Активность работы микрогруппы.	5
7	Быстрота выполнения заданий.	5
8	Штрафные баллы за нарушение дисциплины	-5
9	Итого	55(-5)

Итак, применение кейс - технологии на уроках специальных дисциплин позволяет:

- привлечь студентов к активному разрешению учебных проблем, сходных с реальными производственными задачами;
- ориентироваться в разнообразной информации;
- находить необходимые сведения для решения проблемы, производственной задачи;
- активно и творчески пользоваться своими знаниями;
- развивать навыки самоорганизации деятельности.

Литература:

- 1.Материалы обучающего семинара «Кейс-технологии в системе профессионального образования», СЗАМП, 2015.
- 2.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат- М.: АКАДЕМИА/, 2014.

Использование заданий, разработанных на чемпионат Алтайского края «Молодые профессионалы», на практических занятиях специальности «Агрономия»

*Авер Елена Станиславовна ,
преподаватель*

*КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»
Алтайский край, Павловский район, с. Павловск,
ул. Студенческая, 12, Телефон: 8 (385 81) 27-1-12
E-mail: pcollege@edu22.info*

В нашем учебном заведении третий год проводится краевой конкурс WorldSkills в компетенции ветеринария и первый год по компетенции агрономия. По компетенции агрономий конкурс проводился в двух возрастных категориях 16-18 (юниоры) и 18-22года.

Целью конкурса является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

Своей миссией WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность — организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет.

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу. Популярность растёт, а воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификаций усиливается.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего

профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills Russia – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

Подготовка обучающихся по стандартам WorldSkills Russia нужно начинать с изучения профессиональных модулей которые мы начинаем преподавать со второго курса, и проводить в два этапа:

- подготовка юниоров (16-18 лет),
- подготовка старшей возрастной группы (18-22года).

Для этого во время проведения практических занятий больше времени уделяется на изучение тем, которые входят в модули конкурсных заданий чемпионата.

Для обучения юниоров приходится дополнительно с ними заниматься, и для этого (впервые для нашего учебного заведения) приняли участие в краевой агрошколе, которая проходила в г. Бийске во время школьных осенних каникул. Слушателями краевой агрошколы были участники школьных производственных бригад, потенциальные наши абитуриенты в будущем студенты нашего техникума. По окончании обучения среди школьников был проведен отборочный конкурс для выявления участников регионального чемпионата.

Для определения участников от техникума был проведен внутренний конкурс по двум возрастным группам и определены победители, которые стали участниками РЧ WorldSkills Russia.

Раздел 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин

Методика проведения практических занятий на уроках истории и обществознания

*Загоруйко Татьяна Юрьевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50 E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

*«Плохой учитель преподносит истину,
хороший - учит ее добывать»
(А. Дистервег)*

Центральной задачей системы СПО сегодня становится выполнение требований новых ФГОС СПО и ФГОС СОО. Это привело к кардинальным изменениям в содержании образования, методических подходах к обучению, и главное, к результатам образования. Выпускник СПО как по программам подготовки специалистов среднего звена, так и квалифицированных рабочих и служащих должен обладать определенным набором компетентностей, иметь практический опыт. Поэтому значительное место в системе подготовки СПО занимают практические занятия, как по программам учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей, так и по дисциплинам общеобразовательного цикла.

Цель обучения истории и обществознания сегодня состоит не только в передаче знаний установленных рабочими программами, но и в продуцировании новых знаний в процессе обучения. А это предполагает изменение формы организации процесса обучения: от усвоения студентами предметной информации к ее самостоятельному поиску.

При подготовки профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей по дисциплине «История» согласно примерной программы, 102 темы практических занятий/работ, а по дисциплине «Обществознание» - 40. Это количество практических работ по гуманитарным дисциплинам означает то, что преподавателю необходимо разработать системный подход к организации и методике проведения практических занятий.

В справочной литературе существует несколько определений понятия «практическое занятие». Общим признаком для всех практических занятий является соединение знаний студентов с их практической деятельностью. Отталкиваясь от типологии уроков по ФГОС нового поколения, можно выделить такие виды практического занятия как:

- практическое занятие на применение знаний и умений;
- практическое занятие формирования умений и навыков;
- практическое занятие на углубление сформированных компетенций
- интегрированное практическое занятие
- практикум: установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие

Данные виды различаются дидактической целью, местом учебного занятия в общей системе, логическим содержанием работы и характеру познавательной деятельности. Во всех практических занятиях выделяются три части: вступительная, основная, заключительная. С точки зрения современного учебного занятия, это такие этапы как мотивационно-целевой, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Для того, чтобы спроектировать практическое занятие, которое дает возможность лучше всего организовать учебно-познавательную, профессионально-эвристическую, исследовательскую, другие виды деятельности студентов, необходимо:

во-первых, определить цель практического занятия, предметные, метапредметные (если есть возможность) результаты;

во-вторых, определить вид и форму практического занятия; продумать оборудование на учебное занятие.

в-третьих, разработать структуру урока: спланировать внутренне строение (элементы) учебного занятия.

в-четвертых, определить деятельность преподавателя и студента на каждом из этапов. Подобрать на каждом этапе учебного занятия методы и приемы работы, способы организации деятельности студентов, активизирующие познавательную деятельность.

в-пятых, определить способ оценки результатов практического занятия, рефлексию и результат собственной деятельности

Принципиальное изменение деятельности преподавателя и студента на современном практическом занятии состоит в следующем:

- преподаватель выполняет роль консультанта для тех, кому нужна помощь;
- организывает работу студентов: по постановке учебной задачи, по поиску и обработке информации, по обобщению способов деятельности.

Активизация деятельности студентов определяется через формулировку учебных заданий. Формулировка задания должна носить не менее 70% продуктивного (эвристического) характера: проанализируйте, докажите, сравните, выразите символом, создайте схему или модель, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.п. С целью деятельностного подхода к организации работы студентов на практическом занятии, важно на каждом этапе занятия использовать различные эвристические приемы. Например, на мотивационно-целевом этапе - ассоциативный ряд, интеллектуальная разминка, группировка, исключение, необъявленная тема, эпиграф к уроку,

отсроченная отгадка, проблемная ситуация и т.д. На этапе творческого применения полученных знаний можно применять такие приемы как своя опора, работа в группах, игра-тренинг, деловая игра «Я-учитель», мини-проекты, решение ситуационных задач, работа с компьютером, «мини-исследование», «реставратор», создай паспорт, «в своем темпе» и т.д. На этапе рефлексии (эмоциональная и оценочная) - продолжи фразу, выбери утверждение, моделирование или схематизация, пометки на полях, табличка стрелки или графики, лесенка «мое состояние», продолжи фразу, хочу спросить, вопросы итоговой рефлексии, заданные преподавателем и т.д.

Основными видами практических работ обучающихся на моих уроках по дисциплинам «История» и «Обществознание» являются:

- работа по учебнику
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- работа со словарем, справочником и их составление;
- работа с кроссвордами и их составление;
- работа с тестовым материалом и составление тестовых вопросов;
- работа с тематическими вопросами;
- составление схем, план-конспектов, кластеров, таблиц, в т.ч. хронологических;
- подготовка устного сообщения;
- разработка презентаций, работа с готовыми презентациями по разным заданиям;
- написание эссе, мини-рассказов, очерков;
- создание мини-проектов и публичное представление их;
- создание виртуальных экскурсий или проведение готовых (прием «Я – гид») и многое другое.

Формы организации обучающихся на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы,

уровня сложности, уровня умений обучающихся применяю следующие: фронтальную, групповую, парную и индивидуальную.

В настоящее время в педагогике большую популярность приобрело использование технологий организации групповой работы. В.К. Дьяченко считает, что организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную и индивидуальную. [5, с.34].

Главными особенностями организации групповой работы учащихся являются следующие: во-первых, группа (в моей практике не более 5 человек) определяется роль каждого участника, обязательно должны быть лидер или модератор, оформитель, глашатай (тот, кто представляет работу группы); во-вторых, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера подгруппы; в-третьих, задания в подгруппе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; в-четвертых, состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью могли реализоваться учебные возможности каждого студента – в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. Технологический процесс групповой работы проходит несколько этапов: подготовка к выполнению задания, групповая работа и заключительная часть. Подготовка к выполнению группового задания включает в себя постановку познавательной задачи (проблемной ситуации), инструктаж о последовательности работы, раздачу дидактического материала по группам. Групповая работа предполагает знакомство с материалом, планирование работы в группе, распределение заданий внутри группы, выполнение задания, обсуждение результатов работы в группе и подведение итогов группового задания. В заключительной части, сообщается о результатах работы в группах, анализируется познавательная

задача, делается общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи. Во время групповой работы преподаватель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и, если необходимо, оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

К групповым технологиям относят и многие технологии нетрадиционных уроков: урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок. [1, с.19].

Эффективными методами активации процесса обучения особенно на практических занятиях, считаю метод проблемных задач, метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций, технологию проектной деятельности. Эти технологии уже успешно зарекомендовал себя в педагогической практике.

Для проведения практических занятий по дисциплине «История» были разработаны Методические указания, содержание которых частично соответствует структуре учебника В.В.Артемова, Ю.Н.Лубченкова «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» (М.: Издательский центр «Академия», 2017). Каждая практическая работа содержит: тему, цели работы, результаты, план выполнения работы, задания, форму организации учебной деятельности, дополнительную литературу, критерии оценивания. В такой парадигме разработаны все 102 темы практических занятий.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Обществознание» были разработаны Методические указания, содержание которых составлено на основе Практикума А.Г. Важенина и полностью соответствуют структуре учебника по обществознанию этого же автора. Каждая практическая работа содержит: тему, цели работы, результаты, инструкцию по выполнению работы, задания, форму организации учебной деятельности, критерии оценивания. В такой парадигме разработаны все 40 практических занятий.

Таким образом, в основе инновационных методов проведения практических занятий у студентов СПО лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные решения.

Библиографический список

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», №8, 2010, с. 16 – 21
2. Инновации в науке: материалы XIV Междунар. заочной науч.-практ.конф., 19 ноября 2012 г., Новосибирск / отв. ред. Я. А. Полонский. — Новосибирск : Изд. «СибАК», 2012. — 154 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад.; редкол.: М.М. Безруких [и др.] - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил.
4. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997
5. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12

Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка

*Пантелеева Дина Анатольевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
658839 Алтайский край, г. Яровое,
ул. Гагарина, 10, Телефон: 8 (385 68) 2-03-86
E-mail: panteleewadina@yandex.ru*

*«Учитель – человек, который может
делать трудные вещи лёгкими»
(Ральф Эмерсон)*

В настоящее время возросла роль иностранного языка. В связи с изменениями в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования нового поколения иностранный

язык входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, включённого в программу подготовки специалистов среднего звена. Согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования обучающиеся должны уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные бытовые и профессиональные темы)

В связи с модернизацией российского образования вопросы коммуникативного обучения иностранному языку приобретают особое значение, т. к. коммуникативная компетенция ориентирована на образование, воспитание и развитие личности обучающихся. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся.

Целью своей работы считаю формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, и способность ориентироваться на достижение практического результата в овладении немецким языком.

Задачами являются:

- создание условий для развития языковой активности обучающихся,
- развития ответственности и самостоятельности в обретении необходимых знаний
- использовать приобретённые коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни

В своей работе я использую монологические формы речевой деятельности:

- работа с текстовым материалом;
- составление вопросов к тексту;
- пересказ основного содержания текста;
- ответы на вопросы.

Диалогические формы речевой деятельности:

- составление диалогов по теме;

- групповая работа.

Особое внимание уделяю групповой работе: – работа парами, где обучающиеся разыгрывают различные ситуации, например, в группе «Гостиничный сервис» при изучении темы «В гостинице» проводится ролевая игра «Разговор с администратором», где использую опоры, например, структурные схемы диалога, которые нужно дополнить обучающимся.

- Guten Tag, Sie wünschen, bitte?

☐ Guten Tag, wir hätten gern ein Doppelzimmer mit Bad.

- wie lange möchten Sie denn bleiben?

☐ Nur diese Nacht.

- Moment, ich sehe gleich mal nach.... Ja, da haben wir noch was frei.... Ja, Sie haben Zimmer 127. Wollen Sie sich vielleicht gleich eintragen?

☐ Ja,... wo denn?

- In dieses Formular, bitte.

☐ Gut...

В рамках урока иностранного языка использую следующие методы и приёмы:

- метод активизации обучения (к активным методам обучения относится использование игровых и производственных ситуаций). Это могут быть грамматические игры – цель научить употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, орфографические игры. Цель – упражнение в написании немецких слов.

- Большое значение придаю творческой работе учащихся, а именно работе над проектами. Данный метод я использую на обобщающем уроке по определенной теме. Главная цель – наглядное представление в виде презентации и умение излагать материал на немецком языке. Лучшие проекты обучающиеся представляют на научно-практической конференции техникума.

Трудности в формировании коммуникативной компетенции:

- объёмная предварительная подготовка
- низкий уровень языковой подготовки
- разный темп работы обучающихся
- отсутствие мотивации у обучающихся

В своей работе применение данных методов удаётся не одинаково во всех группах. В группах по специальностям Гостиничный сервис, Технология продукции общественного питания в соответствии со спецификой образовательных программ очень часто проводится групповая работа, работа по составлению монологического и диалогического высказывания, этим можно объяснить более высокие результаты по сравнению с группами по специальности Сварочное производство профессии, Машинист крана (крановщик).

Специальность Гостиничный сервис	60%
Специальность Технология продукции общественного питания	55%
Профессия Машинист крана (крановщик)	38%
Специальность Сварочное производство	37%

Таким образом, использование технологий групповой работы, метода проектов, игровой технологии, внедрение ИКТ в обучение иностранному языку способствует достижению основной цели: улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития. В итоге повышается восприятие и запоминание нового учебного материала, а следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны обучающихся и их результативность.

Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы как основа духовно-нравственного воспитания

*Чмель Лариса Васильевна,
преподаватель*

*Романовский филиал КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, с. Романово, ул. Крупской, 31;
тел.8-9612418140; E-mail: upu76rom@gmail.com*

Сегодня основная цель обучения - это не только накопление студентом определённого багажа знаний, умений и навыков, но и подготовка обучающегося как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и педагога, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно и подчиняются основные задачи современного образования.

Урок литературы учит жизни в широком понимании слова, развивает чувства, формирует личность. Цели и задачи, стоящие перед словесником несколько отличаются от целей и задач других предметников. По большому счёту наша главная цель- это душа студента, это проблемы нравственности, это развитие творческой личности. Именно поэтому, какие бы инновации не вводились на уроках, главными участниками образовательного процесса всегда остаются преподаватель и обучающийся.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что обучающимся урок и в радость, и приносит пользу. Здесь необходима совместная деятельность и педагога и обучающихся. В учебном процессе на уроках я использую средства инновационных технологий, которые позволяют усилить мотивацию обучения, что способствует повышению интереса к учебе и помогает провести урок на качественно новом уровне. На мой взгляд, на нынешнем этапе развития сферы образования принципиальное значение приобретают именно технологии системно-деятельностного обучения. При подготовке и проведении уроков я применяю несколько вариантов данной технологии.

На уроке литературы работа с текстом играет важную роль в учебной деятельности. Это и поиск информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, комментирование текста. Часто практикую на занятиях работу по подгруппам или в парах. Очень эффективен приём обучения «Закончи фразу», «Фантазёр», «Найди ошибку», «Я-учитель» и т.д.

Предлагаю всем желающим нарисовать иллюстрацию к прочитанному тексту, ведь через краски человек выражает эмоциональное отношение к миру, осмысливает текст.

Одной из наиболее перспективных, на мой взгляд, является технология критического мышления, при которой обучающиеся находятся в центре образовательного процесса. Меня привлекает в данной технологии развитие таких качеств, как критическое мышление, коммуникативность, самостоятельность, ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности. Хороший урок невозможно представить без точно и правильно сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования его этапов. Раньше для этого использовалась классная доска, на которую выписывались все необходимые термины, составлялись таблицы и схемы. Теперь использование ИКТ позволяет наполнить уроки другим содержанием, осуществить дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать урок в соответствии с современными требованиями. В настоящее время у нас есть прекрасная возможность заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить на слайды.

Например, на уроке русского языка по теме «Фразеология.», использую слайды с фразеологическими оборотами, обучающимся заранее даю задание - нарисовать понравившиеся фразеологические обороты, подобрать подходящие к разным этапам урока обороты, в течение урока проводим физминутку, задание обучающиеся получают тоже в виде фразеологических оборотов. Урок подобного типа проходит живо и интересно, развивая чёткость речи и логическое мышление.

При изучении произведения стараюсь, чтобы обучающиеся сами поставили цели урока, затем знакомя их с теми, которые сформулировала я. Сравниваем их и приводим к общей формулировке. Например, обучающиеся очень точно и конкретно поставили цель урока по теме: «А.П.Чехов. Жизнь и творчество. Путь душевной деградации главного героя

рассказа «Ионыч». Они без труда смогли определить круг вопросов, на которые хотели получить ответы.

Нередко приходится наблюдать, что не все на уроке отличаются высокой активностью, предпочитая дожидаться, когда другие выполнят предложенные задания. Поэтому важно, чтобы каждый на этом этапе смог поделиться собственным опытом, сказать что-то по существу. Для реализации этой цели стараюсь использовать различные приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся:

-приём семантизации (раскрытия значения непонятных слов). Например, по теме вышеназванного урока – слова «деградация», что даёт возможность работы с толковым словарём.

Следующим этапом работы с текстом является постановка конкретных вопросов, на которые необходимо ответить, чтобы определить характер и поступки героев. Именно здесь очень актуальна работа в подгруппах или парах. Обучающиеся активно включаются в работу поиска в тексте ключевых слов или предложений в логической последовательности.

После чего составляется схема «Лестница жизни доктора Старцева».

Главное на этом этапе работы с текстом – создание атмосферы сотрудничества, творчества, способствующей успеху для всех. И тогда в конце урока обучающиеся без труда сделают вывод по содержанию произведения, выделяют главную мысль, сформируют своё мнение и позицию, проанализируют мысли и поступки героев. Применение подобных приёмов удовлетворяет потребность обучающихся в совместном творческом труде, развивает способность к лаконичному изложению мысли в устной и письменной форме, способствует формированию различных компетенций. Развивает умение воспринимать информацию и способность к рефлексии (размышлению). На стадии рефлексии помогает творчески интерпретировать информацию написание эссе, письма по кругу, чтение стихов и т.д.

Различные инновации помогают избегать однообразия в обучении. Нужно давать возможность обучающимся почувствовать себя и в роли

автора, и в роли иллюстратора, и в роли учителя. Необычные задания активизируют мышление, заставляют обучающегося обобщать, делать вывод, осмысливать художественное произведение. Например, при изучении романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» в процессе анализа текста ввожу приём «перекрёстной дискуссии». Распределяемся на две подгруппы: «Защита Базарова» и «Защита Кирсанова». Этот приём помогает обучающимся выработать собственную объективную позицию, обосновать своё мнение, закрепить духовно-нравственную жизненную позицию.

Студентам интересно действовать, активно участвовать в ходе урока, формулировать вопросы, а не только на них отвечать. Задача педагога – помочь обучающемуся увидеть его роль на уроке, перевести учебную деятельность в творческий процесс. Именно поэтому применение новых технологий на разных этапах урока, помогает сделать его эффективным, результативным, а процесс получения знаний для обучающихся – интересным и продуктивным.

В последнее время всё чаще стали говорить о важности не только обучения, но и воспитания. Полное отрицание идеалов старшего поколения и отсутствие новой системы ценностей привели к упадку духовной культуры молодёжи. Именно поэтому на уроках стараюсь чаще обращаться к проблемам оценивания поступков героев произведений. Большую роль в формировании нравственных качеств играют творческие работы (сочинения, изложения, эссе). В них отражается личностное отношение к героям и событиям, определяется гражданская позиция. Любая тема в литературе может рассматриваться с точки зрения нравственности, создавая ценности, необходимые душе. Особенно когда мы создаём условия сотрудничества и сотворчества.

На мой взгляд, результативность урока – понятие относительное. Дело даже не в количестве поднятых рук, а в атмосфере урока: если в глазах виден процесс мысли, если глаза ученика горят, то результат очевиден.

Применение формата «печа-куча» при защите индивидуальных проектов

*Плешкова Юлия Витальевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

В современном педагогическом словаре все чаще используют термины, как проект, проектирование, проектное знание, проектный метод, проектная деятельность, что является не столько данью увлечения инновационными процессами, сколько актуальной потребностью практики образования. В ряду профессиональных компетенций педагога появилось требование к формированию проектировочных умений учащихся, таких, как умение выделить проблему, найти способ ее решения, поставить цель, спланировать ход ее достижения, проанализировать полученный результат в соответствии с целью и способом ее достижения.

Каждый новый учебный год наши студенты получают задания по индивидуальному проекту. Немного о том, что такое индивидуальный проект. Индивидуальный проект – деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы осуществления и направления на достижение общего результата

Этапы проектной деятельности

1. Организационно-подготовительный
2. Поисковый
3. Итоговый

Проект- это 6П:

Проблема

Проектирование

Поиск информации

Продукт

Презентация

Портфолио

Если ранее презентации являлись экзотической диковинкой, то в настоящее время они перешли в привычный элемент сопровождения выступления или занятия. Неудивительно, что эффективность этой технологии несколько снизилась и преподаватели озадачены поиском направлений ее актуализации. Применение формата «печа-куча» как технологии публичных выступлений при защите индивидуальных проектов по предмету «Информатика» показывает, что:

1. Технология «печа-куча» позволяет за короткое время ознакомиться с большим количеством выступлений.
2. Формат «печа-куча» обязывает выступающих четко, кратко и ярко презентовать свои проекты.
3. Использование презентационной технологии «печа-куча» легко воспринимается слушателями.

Применение формата «печа-куча» связано с деятельностью австрийцев Марком Дитхамом и Астрид Кляйн, живущих в Токио, которые в 2003 году, придумали нестандартную форму для встречи и общения молодых дизайнеров, где они могли публично презентовать свои работы. Астрид и Марк разработали и запатентовали систему, получившую название Pecha-Kucha (что на японском обозначает звук беседы, «бла-бла-бла»).

Основные правила формата Печа-Куча:

Правило №1. Общая продолжительность вашего выступления не должна превышать 6 минут 40 секунд.

Правило №2. Для презентации можно использовать не более 20 слайдов. Таким образом, максимальная длительность демонстрации одного слайда не должна превышать 20 секунд.

Правило №3. Слайды сменяются автоматически.

Правило №4. Не тяните кота за хвост. Начинайте с главного, акцентируйте внимание на теме вашей презентации.

Правило №5. Выберите свой темп. Во время выступления не забывайте дышать.

Правило №6. Начинайте с истории. Это может быть история появления вашего проекта, инициативы, организации. Но помните, что всю историю надо уложить в один слайд. Вам надо выделить самое главное!

Правило №7. Шутите. Не бойтесь добавить в свое выступление несколько шуток. Главное, правильно их подобрать и не оставлять все на импровизацию. Придумайте их заранее. Но также не стоит использовать их на каждом слайде. Ваша главная задача не развеселить аудиторию, а рассказать о себе или проекте. Заинтересовать слушателей.

Кроме того, ограничение формата печка-куча также не позволяют докладчику отвлекаться от темы.

Для подготовки презентации печка-куча нужно выбрать основную идею, написать сценарий презентации, отражающий эту идею, а потом разложить его на 20 «сцен», которые отразить на слайдах. Только после этого можно подбирать изображения для слайдов. Истинный дух печка-куча требует, чтобы изображения на слайдах усиливали слова докладчика, а не просто повторяли текст выступления. Получается своеобразный бизнес-клип — картинки мелькают, докладчик отыгрывает заученный текст — все динамично по делу, уснуть не хочется.

Таким образом, для преподавателя важно научить обучающихся пользоваться технологий публичного выступления, показать ее на определенном примере, а кому-то разъяснить непонятное сочетание слов «Печка-куча».

Литература:

- 1.Крускоп, С. В. Летучие мыши : происхождение, места обитания, тайны образа жизни [Текст] / С. В. Крускоп. – Москва : Фитон XXI, 2016. - 183 с.
- 2.Козлова, Т.В. Современные технологии организации массовых мероприятий [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. В. Козлова. – Москва : [б. и.], 2013. – 171 с.

Plickers - технология современного опроса обучающихся на уроках ОБЖ

*Алексеев Яков Валерьевич,
преподаватель- организатор ОБЖ*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный,1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blqptu@edu22.info*

Актуальность и целесообразность поиска новых методов следуют из того факта, что новое поколение обучающихся имеют определенные особенности мышления. Каждый день мы находимся в огромном потоке информации. Человек открывает глаза утром, и на него обрушивается непрерывно поток информации.

Это приводит к тому, что нынешнему поколению людей достаточно трудно сконцентрироваться на одной идее и удерживать ее в поле своего внимания продолжительное время.

Поэтому для повышения эффективности передачи преподавателем информации и улучшения восприятия ее обучающимися, совершенно необходимо искать новые пути работы с информацией.

Современная система образования призвана не только дать обучающимся определенный набор знаний, но и рассчитана на контроль за их усвоением. При традиционной технологии обучения было разработано множество методик и форм проведения контроля. Развитие информационно-коммуникационных технологий предлагает преподавателю множество способов, как для наглядного представления учебного материала, так и для контроля усвоения знаний. Например, можно провести опрос всего класса за несколько минут. Как вам известно, существуют разные виды контроля: анкетирование, опрос, рисунок и т.д.

Plickers — это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики.

Как это работает?

1. Регистрируемся на сайте PLICKERS.COM.
2. Скачиваем приложение PLICKERS на свой смартфон.
3. Регистрируем свой класс (группу).
4. Печатаем карты. Выбираем стандартный размер.
5. Заходим в библиотеку вопросов. Создаем папку с вопросами. Преподаватель подготавливает вопросы. Пишем ответы. Отмечаем правильный вариант.

Проведение опроса использованием сервиса Plickers:

Для опроса очень желательно иметь проектор с подключенным к нему компьютером. На компьютере открываем сайт Plickers, и нажимаем на ссылку сверху «Live view». Это специальный режим показа вопросов, которым можно управлять с вашего мобильного телефона. Для этого необходимо использовать мобильный телефон.

В мобильном телефоне открываем приложение Plickers. На стартовом экране вам предложат выбрать класс. После выбора класса вам будет показана очередь вопросов, которую мы задали ранее. Нажимаем на первый вопрос. Вот тут впервые происходит «магия»: как только вы выбрали вопрос на вашем мобильном телефоне, он автоматически отображается на проекторе через режим Live view. То есть вам не нужно находиться у компьютера и переключать что-либо — всё управление ведётся с телефона. Обучающиеся читают вопрос и поднимают карточки с вариантами ответа. Преподаватель нажимает кнопку Scan внизу экрана и попадает в режим сканирования ответов.

В этом режиме достаточно просто навести телефон на студентов — приложение автоматически распознает QR-коды всех обучающихся сразу. При этом можно не бояться «считать» один код несколько раз — Plickers учтёт только один, самый последний ответ. Поэтому, кстати, обучающийся спокойно может поменять своё мнение «на ходу» — всё это учтено разработчиками программы. В приложении сразу же показывается базовая

статистика распределения ответов. Далее — повторяем операцию для остальных вопросов.

На этом, собственно, основная инструкция заканчивается.

Способы применения технологии Plickers:

1 способ — приложение используется для получения сиюминутной реакции аудитории на вопрос преподавателя «Всем понятно?» обучающиеся поднимут в ответ карточки, говорящие «да» или «нет». Приложение мгновенно отобразит статистику класса, и, исходя из этого, можно переходить к следующему вопросу. Это позволяет определить, кто из учеников не понял тот или иной вопрос в режиме реального времени.

2 способ — с помощью Plickers можно проводить небольшие обзорные тесты в конце темы. Для этого нужно занести в приложение список класса и список вопросов. Обучающиеся поднимают свои карточки одновременно, а планшет преподавателя выдает информацию о том, как справился каждый из них. Данный способ опроса, в отличие от устного обзорного, позволяет охватить весь класс, а не отдельных учеников.

3 способ — Plickers можно использовать в начале занятия для проверки наличия студентов на занятии. С помощью данного приложения легко и быстро установить лиц, отсутствующих на занятии, так как всего несколько секунд потребуется для того, чтобы сфотографировать лиц с поднятыми карточками, тем самым сэкономит учебное время.

Выделяют еще способы применения приложения: Для проведения текущего оценивания, для проверки знаний учащихся в игровой форме; чтобы выяснить насколько учащиеся знакомы с предстоящей темой, попросить учащихся придумать собственные вопросы и тесты, которые можно использовать в системах мобильных опросов, конкурс между командами, проверка домашнего задания, рефлексия, голосование и пр.

Таким образом, на сегодняшний день использование Plickers на уроках ОБЖ представляется актуальным. В учебном информационном пространстве

владение средствами ИКТ, как преподавателем, так и обучающимися, позволяет расширить кругозор студентов, дать возможность раскрыться индивидуальным особенностям обучающихся, разнообразить урок и подать материал разносторонне. Хотелось бы подчеркнуть, что применение Plickers на уроках обеспечивает:

- экономию времени при объяснении, закреплении материала;
- представление результатов проверки в более наглядном, доступном для восприятия виде;
- постоянный оперативный контроль усвоения материала
- стимулирует разнообразие творческой деятельности обучающихся
- дает возможность увеличения объема информации
- воспитывает навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету.

Результатом систематического применения программы Plickers на уроках является повышение квалификации самого преподавателя, вовлечение большего количества обучающихся в активную деятельность, возрастает интерес студентов к предмету, развивает воображение и фантазию, а с этим и повышается эффективность урока. Все это служит залогом глубоких и прочных знаний по предмету и предопределяет развитие личности обучающегося.

Литература:

1. <https://www.plickers.com>
2. <https://newtonew.com> / Plickers: учителя смогут сэкономить своё время с помощью QR-кодов
3. <https://newtonew.com> / Проводим опрос всего класса за 30 секунд с помощью Plickers

Тренинг - как форма активного обучения на уроках психологии

*Позднякова Елена Анатольевна,
педагог-психолог*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

Современный процесс обучения невозможно представить без методов, обеспечивающих максимальную активизацию творческого потенциала учащихся - активных методов обучения.

Среди множества методов активного обучения наиболее эффективной можно считать тренинг. Согласно распространенному определению, тренинг представляет собой групповое занятие со студентами психологической направленности под руководством психолога, направленное на развитие необходимых знаний, умений, навыков, а также лучшее понимание себя и других.

Тренинг – это один из ведущих активных методов обучения, поскольку выполняет целый ряд задач, таких как анализ ситуаций, получение новых знаний и мгновенное применение их на практике, развитие творческого потенциала и умение работать в группе.

В целом тренинг как направление в образовательной деятельности, относительно свежее и стремительно набирающее обороты. В рамках тренингов применяются активные методы обучения, нейролингвистическое программирование, а так же целый набор мотивирующих упражнений для слушателей. В практике работы педагога-психолога используются тренинги, которые будут интересны разным слушателям и не имеют возрастных ограничений. Главная их направленность - практическая польза.

Существует особая классификация методов работы на тренинге:

- кейс (проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения);
- деловые игры (имитация профессиональной деятельности);

- ролевые игры (исполнение определенных ролей с целью проработки определенной ситуации);
- групповые дискуссии (совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации);
- мозговой штурм (высказывание как можно большего числа идей по поводу проблемной ситуации и выбор лучшего).

Тренинг имеет большой позитивный потенциал. Положительными составляющими тренингов являются:

- создание таких ситуаций, в которых человек может на новом уровне осознать, что происходит с ним в реальной жизни;
- развитие человеком жизненного, творческого и духовного потенциала не задействованного ранее;
- проведение тренингов в схеме марафона – то есть процесс не растягивается на месяцы и годы, а проходит оперативно за несколько дней;
- меньшая стоимость по сравнению с индивидуальной психотерапией;
- прочный научный фундамент.

Будучи прикладной технологией, позволяющей применять на практике достижения многих наук о человеке, тренинг вобрал в себя лучшее, что есть в философии, психологии, социологии.

Эффективность применения тренингов в сфере обучения студентов можно обосновать следующими фактами:

- в процессе активного, увлекательного сотворчества членов группы и тренера гораздо проще усвоить необходимый материал;
- студенты за несколько дней получают возможность не просто освоить огромный объем новой информации, но и научиться ею пользоваться;
- тренинг, в отличие от академических лекций, нацелен не столько на овладение новыми знаниями, сколько на создание нового. Нового восприятия привычных вещей, нового взгляда на мир и себя в этом мире, нового отношения к обстоятельствам, опыту, ценностям, результатам и лидерству.

Наиболее привлекательными, интересными по содержанию и форме проведения являются такие тренинги как: «Установка на успех» (Деловое общение), «Вместе мы команда» (Вербальное и невербальное общение), «Загляни в себя» (Общение), «Игры со сказками» (Воображение).

Как показывает практика тренинги в форме групповых дискуссий, ролевых игр особенно значимы для обучающихся с ОВЗ, которые помогают им лучше проявить себя и свои качества на уроках.

Эффективность применения тренингов будет обеспечена посредством выполнения принципов работы в группе:

- Принцип активности
- Принцип исследовательской творческой позиции
- Принцип объективации (осознания) поведения
- Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

Анализ практики проведения тренингов показывает средний процент усвоения информации при использовании методов:

Лекция – 5%

Чтение – 10%

Аудио-видео материалы – 20 %

Демонстрация – 30%

Дискуссионные работы – 50%

Практика через действие – 75%

Обучение других – 90%

В тоже время тренинг - не панацея от всех бед, а только лишь стимул!

Литература:

1.Андреева А.Д., Данилова Е.Е., И.В. Дубровина и др. Психология: Учебное пособие. X класс Психология самоопределения. – М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.

2.Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гумманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1: Основы психологии: 10 кл.

Организация проектной деятельности по русскому языку и литературе

*Колмогорова Виктория Федоровна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»
Алтайский край, г. Славгород,
ул. Ленина,1, Телефон: 8 (385 68) 58-1-12
E-mail: kolmogorov_2016@mail.ru*

Проектная деятельность студентов является перспективным направлением внеаудиторной работы. Проект побуждает обучающегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями, целеполагание, способность к самообразованию и самоорганизации.

В последнее время принято считать, что проект имеет научно-практическую значимость, в его основе лежит поиск, исследование. Поэтому учебная деятельность, основанная на выборе метода проекта, развивает способность анализировать и отбирать нужный материал, сопоставлять факты и явления; позволяет устанавливать ассоциации с новыми и ранее изученными свойствами предмета; развивает логику мышления при выстраивании доказательств и изложении материала в необходимой последовательности, сопоставлении и сравнении явлений, вовлекает исследователя во все виды речевой деятельности, совершенствует навыки работы с текстами разных стилей и типов речи на уровне обработки.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного семестра в рамках самостоятельной работы, отведенной учебным планом. Тематика проектов включена в раздел рабочей программы по дисциплине.

Разработка и реализация учебного проекта включает в себя несколько этапов. Студенты на начальном этапе изучения дисциплины выбирают темы для создания проектов из перечня, рекомендованного преподавателем. Преподаватель определяет тип проекта, а также продумывает проблемы, подлежащие исследованию в рамках темы, помогает обучающемуся их сформулировать при помощи наводящих вопросов, ситуаций и др.

Чаще всего проекты носят информационный характер. Эти проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью. Целью проектов по литературе данного типа является изучение биографии писателя, истории создания и художественного своеобразия произведения, анализ и обобщение фактов. Основной целью проектов по русскому языку является сбор информации о какой-либо лингвистической единице или языковом явлении, анализ и обобщение фактов.

После выбора темы составляется план работы над проектом, устанавливаются сроки выполнения этапов проекта.

На начальном этапе подготовки руководитель проводит консультации. В ходе совместных обсуждений определяют актуальность проблемы, цели, задачи, предмет, практическую значимость результата; анализируется структура образца для планирования самостоятельной деятельности; обозначается объём работы; изучаются требования к разработке и оформлению.

На следующих (2-3 консультациях) осуществляется помощь в поиске информации, ее анализе, структурировании. На практике обучающиеся сами должны выбирать то, что должно стать содержанием их работы, а задача руководителя сводится к направлению студента для достижения результата. Не каждый обучающийся может самостоятельно определить содержание своей работы, поэтому осуществляется индивидуальная работа по составлению содержания, некоторым участникам оказывается дополнительная помощь в выборе необходимой литературы.

Руководителем и обучающимися обсуждаются возможные методы исследования, при этом руководитель стимулирует самостоятельный поиск информации обучающимися, нацеливает их на творческие решения.

Далее следует достаточно продолжительный этап – сбор материала и изучение литературы по выбранной теме и создание оригинального текста, который включает анализ изученной литературы и собственные выводы.

В каждом индивидуальном проекте должны присутствовать следующие обязательные разделы: введение, основная часть работы (разделенная на главы), заключение, список использованных источников.

Оглавление должно отражать структуру работы и быть оформлено надлежащим образом. Так, названия частей работы должны полностью совпадать в оглавлении и в тексте самой работы.

Во введении необходимо: тезисно сформулировать цель исследования; поставить и сформулировать задачи; рассмотреть источниковую базу; показать степень изученности темы в исследовательской литературе; обозначить предмет, объект, методы исследования; обосновать структуру проектной работы.

Структура основной части проектной работы зависит от конкретных особенностей рассматриваемой темы. В соответствии с логикой исследования основная часть работы должна быть разделена на главы. Обычно рекомендуется делить текст основной части проектной работы на 2 – 3 главы. При необходимости главы могут быть разделены на параграфы. Названия отдельных глав не должны повторять название проектной работы, названия параграфов не должны совпадать с названием главы.

Заключительная часть проектной работы служит для подведения итогов работы и для изложения основных результатов исследования. В этой главе не следует пересказывать содержание работы, а необходимо кратко подвести итоги, сформулировать выводы. Каждый вывод рекомендуется выделить в отдельный абзац. Выводы должны соответствовать целям и

задачам, поставленным во введении проектной работы. В заключении важно отметить практическую значимость работы.

Необходимо обратить внимание на наиболее распространенные проблемы, возникающие при работе над проектом: заимствование текста работы (плагиат); превращение проекта в реферат; отсутствие логической взаимосвязи между темой, целью, задачами и выводом; суть работы не раскрыта; несоответствие требованиям оформления.

Завершающим этапом работы над проектной работой является ее защита. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: продукт проектной деятельности, доклад с презентацией. Задача докладчика – донести до слушателей идею работы, ее интересные результаты. Доклад должен быть занимательным, оставаясь при этом научным. Продолжительность доклада – 5-7 минут. После выступления научный руководитель оглашает свой отзыв и оценку. На этом процедура защиты проектной работы заканчивается.

Подводя итог, стоит отметить, что проект обучающегося представляется как завершенное исследование, которое становится, возможно, прообразом большой, серьезной научной работы, соединяющей способность анализировать, сопоставлять, выявлять сходства и различия, выявлять причинно-следственные связи, развивать навыки речевой деятельности.

Проекты по русскому языку и литературе способствуют повышению интеллектуального, творческого, волевого потенциала студентов, развивают культуру мышления, коммуникативную, информационную компетентности. Учебный проект для преподавателя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать умения и навыки проектирования. Таким образом, проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных

информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы обучающихся.

Формирование коммуникативных компетенций на уроках литературы

*Распопова Галина Владимировна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»
Алтайский край, Павловский район, с. Павловск,
ул. Студенческая, 12, Телефон: 8 (385 81) 27-1-12
E-mail: pcollege@edu22.info*

Коммуникативная компетентность – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. Роль владения своей речью трудно переоценить. Обучение устному и письменному речевому общению (коммуникативной компетентности) приобретает особую значимость в современной ситуации, когда неуклонно снижается уровень национальной языковой культуры в целом. Коммуникативная направленность в изучении литературы не только служит практической цели – формированию навыков общения и речи, но и развивает общую образовательную культуру.

В настоящее время основными задачами формирования речетворчества является построение свободных, корректных, уместных и успешных устных высказываний, а также умение создавать письменные тексты разных стилей и жанров.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить понятие коммуникативной технологии в научной литературе
2. Определить специфику методики преподавания литературы по коммуникативной технологии

Я расскажу лишь о некоторых видах работы и приёмах, которые помогают мне, как преподавателю, формировать коммуникативные компетенции.

На своих уроках литературы я использую такие формы работы, которые стимулируют желание вступать в общение с целью быть понятым. К таковому отношу использование структурно – логических схем и таблиц,

диаграмм, фишбоунов. Конечно, литературу невозможно уложить в какую-то определённую схему или таблицу: выразить чувства и настроения графически чаще всего нельзя, слово недопустимо заменять схемой, а потому такому виду работы отводится строго нормированный отрезок времени. Цель его – помочь разобраться в содержании, проблематике, философии художественного текста. Таблицы и схемы помогают выделить основные знания и умения, которыми студенты должны овладеть в процессе урока. Большую помощь они оказывают при знакомстве с литературоведческой терминологией (например, при изучении литературных направлений, сравнительной характеристике героев и т.д.). Подбор индивидуальных заданий происходит с учётом индивидуальных способностей и возможностей (например, для кого - то – создание альбома иллюстраций к художественному произведению по определённой тематике, для другого – подбор музыкальных произведений, являющихся иллюстративным материалом к художественному тексту (“Мой Лермонтов”, или “Трудный выбор Григория Мелехова”-), или исполнение фрагмента к рассказу А.И.Куприна “Гранатовый браслет”, а для третьих – индивидуальное сообщение по определённой теме с подготовкой компьютерной презентации (очень часто это своеобразные заочные экскурсии, в подготовке которой обучающийся продумывает цели и задачи экскурсии, её идею, маршрут). Важным этапом в формировании коммуникативной компетенции является этап представления результатов своего труда, это и есть своеобразный показатель сформированности коммуникативной компетенции.

Использую в работе приём, как создание синквейна. Данный вид работы позволяет выразить свои мысли образно, эмоционально при необыкновенном лаконизме - всего 5 строчек. Обучающиеся берутся за такую работу с желанием.

Формированию умений выражать свои мысли точно, грамотно, убедительно, выступать перед аудиторией помогает и такая форма работы,

как подбор иллюстративного материала из текста художественного произведения (своеобразная исследовательская работа).

Методы, ориентированные на устную коммуникацию

- Все виды пересказа
- Все формы учебного диалога
- Доклады, сообщения, рефераты
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов
- Обсуждение, дискуссия, диспут
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию

- Сочинения и изложения
- Подготовка заметок и статей в СМИ
- Участие в конкурсах сочинений

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по предмету. Практика проведения уроков с использованием ИКТ показала их преимущество по совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положительной мотивации обучающихся к выполнению умственных и практических заданий, стимулированию познавательной активности перед традиционным методом обучения. Известно, что большинство людей запоминает 5 % услышанного и 20 % увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%.

Поэтому на разных этапах уроков литературы я использую электронное сопровождение в виде презентации.

Актуальна ещё и другая проблема: формирование критического отношения к найденной информации, умение проверять её на достоверность.

Изучение биографии писателя может строиться по определённому алгоритму, который используют обучающиеся:

- «Я сам» - автобиографические фрагменты, письма, анекдоты;
- «Откуда я» - биографические топонимы (памятные места);
- « Я люблю» - любимые книги, музыка, живопись, в XX веке кино и спектакли (их фрагменты можно найти в Интернете);
- «Какой он» - мемуары, воспоминания, отзывы современников;

Данный алгоритм я взяла из методического пособия Ю. В. Эльма, С. В. Фёдорова «Информационные технологии на уроках литературы», так как в этом пособии подробно рассматриваются вопросы создания и использования презентаций в литературном образовании в качестве инструмента комментирования и анализа художественного текста.

Интересно проходят уроки, на которых обучающиеся выполняют (если позволяет время) или готовят во внеурочное время исследовательские мини-проекты по определённым темам, помогающие детально включиться в анализ произведения. Так, при изучении повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет» на 1 курсе можно распределить по группам и дать им задание составить мини-проекты: «Окружение Веры Шеиной», «Сила музыки в произведении», «История любви бедного телеграфиста», «Круг обязанностей главной героини», «Мировоззрение старого генерала Амосова», «Тема настоящей любви» и т.д. Чтобы работа прошла динамично и эффективно, необходимо ввести некоторые ограничения и жёсткие требования: презентационный проект не должен превышать 5 блоков-слайдов, выстроенных как иллюстративный и смысловой комментарий наиболее значимых, с точки зрения обучающихся, элементов текста. Всё это даст возможность создать условия для формирования на уроках литературы коммуникативной компетенции, которая заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий.

Системно-деятельностный подход в обучении химии

Гуляева Галина Александровна,
преподаватель

КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»
Алтайский край, Павловский район, с. Павловск,
ул. Студенческая, 12, Телефон: 8 (385 81) 27-1-12
E-mail: pcollege@edu22.info

*«Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому,
и я научусь»
(Китайская мудрость)*

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. С целью достижения этих результатов необходимо научить обучающихся организовывать свою активную, разностороннюю, самостоятельную познавательную деятельность. Такая деятельность возможна при системно-деятельностном подходе в обучении. Задача педагога с позиции этого подхода состоит не в передаче объёма знаний, а в том, чтобы научить обучающихся учиться, при изучении содержания предмета важно не формировать готовые факты, не навешивать новые знания, а создавать условия, при которых обучающиеся разворачивали бы учебный материал, прогнозировали направления его развития, формировали ту учебную задачу, которую им надо решить. При реализации этого подхода преподаватель должен чётко понимать: 1.Зачем учить? 2.Чему учить? 3.Как учить? Основной результат системно-деятельностного подхода – развитие личности обучающегося на основе учебной деятельности. Обучить деятельности – это значит делать обучение мотивированным, сформировать умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Системно-деятельностный подход в обучении позволяет организовать с обучающимися на уроках химии следующие типы деятельности: исследовательские, проектные, игровые, проблемно-поисковые,

использовать активные (презентации, дидактические игры, кейс-метод) и интерактивные методы обучения (кластеры, видеоматериалы, ИКТ деловые игры, метод проектов). Большую роль отвожу практическим методам обучения: лабораторным опытам, практическим работам, исследовательским задачам, решению экспериментальных и качественных задач, решению расчётных задач, работе со справочной и научной литературой, с современными источниками информации (Интернет, медиа-ресурсы, ЦОРы). Именно практические методы требуют от обучающихся умения планировать, конспектировать, грамотно вести наблюдения, чётко фиксировать и описывать их результаты, обобщать, делать выводы. Формы работы: в парах, группах, фронтальная и индивидуальная работа.

Для осуществления текущего, тематического, промежуточного контроля созданы КОС, провожу устные и письменные опросы, творческие работы, знаниевую рефлекссию, отчёты о результатах лабораторной или практической работы. Использую типы контроля: внешний, взаимоконтроль, самоконтроль.

Для более качественного выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разработано учебно-методическое пособие, которое предусматривает подготовку сообщений, докладов, конспектов, тезисных конспектов, презентаций, заполнение таблиц, составление схем, кроссвордов.

Отвожу важную роль кабинету химии. Работа в кабинете проводится в соответствии с планом, есть паспорт кабинета. В кабинете достаточное количество химической посуды, реактивов, оборудования, что позволяет проводить лабораторные опыты, демонстрации и практические работы в полном объёме. Составлен сборник практических работ для обучающихся первого курса всех специальностей. Есть график проведения индивидуальных консультаций. *Использую элементы технологий* личностно ориентированного обучения, что позволяет формировать такие общеучебные умения как мыслить, анализировать, использовать личный

опыт обучающегося; разноуровневого обучения, проектного обучения (мои обучающиеся активные участники НСО «Эврика»), кейс-метод, ИКТ. Среди моих обучающихся есть победители всероссийских и международных химических олимпиад. Стараюсь создать комфортный психологический климат.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

1. Вовлечение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность
2. Формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию
3. Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

Метод проектов на уроках английского языка

*Обидина Елена Николаевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»
Алтайский край, Павловский район, с. Павловск,
ул. Студенческая, 12, Телефон: 8 (385 81) 27-1-12
E-mail: pcollege@edu22.info*

В настоящее время происходит постепенный процесс переориентации системы образования со знаниевой к преимущественно компетентностной модели, которая предполагает не только наличие необходимых знаний, но и умение их использовать. Важнейшей педагогической задачей является формирование у обучающихся умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

В образовательном процессе актуальным становится использование в

обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Ведущее место среди таких методов в педагогической практике принадлежит методу проектов.

Он не нов, но вполне соответствует принципам ФГОС: компетентностному, системно-деятельностному подходу в обучении и воспитании, субъектности личности в учебном процессе.

Кроме того, с недавнего времени для каждого обучающегося 1 курса, занимающегося по ФГОС СОО, стало обязательным выполнение индивидуального проекта и его защита по одной или нескольким учебным дисциплинам.

Индивидуальный проект студент выполняет самостоятельно под руководством преподавателя. Но практика показывает, после школы не все обучающиеся склонны к научно-исследовательской деятельности, и индивидуальные проекты представляют для них определённую трудность. Хотелось бы поделиться своим опытом организации проектной деятельности по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Считаю, что для того чтобы студент понял основы проектной деятельности, нужна достаточная мотивация и работа на «конечный результат». На мой взгляд, этому способствуют четкое планирование работы над индивидуальным проектом, правильное определение функциональных обязанностей участников проектной деятельности и грамотно организованная внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) студентов. Как правило, механизм реализации технологии проектной деятельности прописан в локальных нормативных актах образовательного учреждения. Чтобы обеспечить студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, мной были созданы Методические указания для внеаудиторной подготовки студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Считаю, что работу над проектом следует начинать с общих

представлений обучающихся по этой теме, со знакомства их с Положением об индивидуальном проекте, принятом в образовательном учреждении. В этой связи, в методические указания включена работа с конспектом лекции «Индивидуальный проект как форма организации деятельности обучающихся».

Студентам предлагается написать конспект лекции по теме объёмом 3 тетрадные страницы, следуя следующим методическим указаниям:

1. Прочитайте памятку по составлению конспекта.
2. Ознакомьтесь с Положением об индивидуальном образовательном проекте, расположенным на сайте образовательного учреждения, и постарайтесь сосредоточиться на главном.
3. Организуйте самостоятельный поиск источников информации по теме.
4. Познакомьтесь с планом составления конспекта:
 - 1) Что такое индивидуальный проект.
 - 2) Основные цели и задачи проектной деятельности.
 - 3) Классификация проектов:
 - а) по количеству участников;
 - б) по характеру контактов;
 - в) по продолжительности;
 - г) по доминирующей деятельности.
 - 4) Формы продуктов проектной деятельности.
 - 5) «Проект – это пять «П».
 - 6) Этапы работы над проектом.
 - 7) Содержание проекта.
 - 8) Оформление проектных работ.
 - 9) Защита проекта и критерии оценки.
5. Выполните задание.
6. Укажите информационные источники, которые использовались для составления конспекта.

Методические указания также помогут студентам подготовиться к презентации каждого из четырех предусмотренных программой индивидуальных проектов, т.к. содержат пошаговые рекомендации по сбору, систематизации, изучению, оформлению материала с использованием толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет и ряд памяток: памятку для исполнителей проекта по иностранному языку, памятки по написанию экскурсии, созданию путеводителя.

К каждому заданию ВСР прописаны проверяемые предметные и метапредметные результаты, время выполнения задания, форма контроля и критерии оценки, по которым студенты могут провести самооценку своей деятельности, рекомендуемая литература, интернет-ресурсы.

Доказательством эффективности данных методических рекомендаций является отличная защита (Диплом I степени) проекта «Экскурсия по родному городу» на общетехникумовской студенческой научно-практической конференции, Грамота за победу в номинации «За оригинальность решения проблемы» в краевой студенческой научно-практической конференции и Диплом 2 степени в районном конкурсе.

Цель проекта - разработка экскурсионного маршрута по достопримечательностям родного села, проектный продукт – виртуальная экскурсия.

Задачи проекта:

1. выявить и изучить экскурсионные объекты;
2. составить маршрут по экскурсионным объектам;
3. составить текст экскурсии на русском и английском языках;
4. подготовить презентацию экскурсии в программе PowerPoint.

Этапы работы над проектом включали:

I) Подготовительный этап: подбор материала для будущей экскурсии, его изучение. Отбор объектов, на которых будет построена экскурсия,

фотографий.

II) Практический этап: составление экскурсионного маршрута, обработка фактического материала, работа над содержанием экскурсии, разработка индивидуального текста экскурсии и подготовка мультимедийной презентации для заочной экскурсии.

III) Заключительный этап: защита проекта.

Применение инновационных технологий на уроках английского языка

*Фоменко Наталья Викторовна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

Преподаватель – одна из древнейших и самых уважаемых профессий на земле. Но уважение не приходит к преподавателю сразу, вместе с полученным дипломом: если вы не будете со своим студентом искренним, честным, справедливым, если вы не сможете дать студенту знания, если вы не сможете заинтересовать его своим предметом, то ни о каком уважении к вам, как к профессионалу, не может быть и речи.

На просторах современного интернета есть информация о топ 25 вымирающих профессий, в которых роботы заменят людей. Среди них - профессия учителя. Сейчас можно получить диплом любого вуза дистанционно. Один преподаватель может учить тысячи людей одновременно. Эксперты считают, что в отрасли начнется некий естественный отбор, и преподавать останутся действительно высококвалифицированные умы, которые действительно ценятся в профессиональной среде и обладают исключительными знаниями. Т.е. нам с вами необходимо постоянно учиться, чтобы оставаться на плаву, в своей профессии. А учиться по-настоящему можно только у других.

В настоящее время чрезвычайно актуальными становятся вопросы оптимизации образовательного процесса по практическому курсу иностранного языка. Результатом освоения программы обучения должно быть формирование у выпускника комплекса компетенций общекультурной и профессиональной направленности, трактуемых как цели обучения в рамках компетентностного подхода.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В связи с этим возникает необходимость внедрения новых инновационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Инновационные педагогические технологии, в том числе ИКТ, становятся частью учебного процесса. Как показывает практика, внедрение инновационных технологий вызывает интерес у обучающихся своей новизной, актуальностью, креативностью. Современные педагогические технологии обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения, с учётом способностей и уровней обученности. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам, обучающимся даётся возможность овладения большим объёмом информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы обучающийся активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

На уроке английского языка немало различных видов деятельности: работа над фонетикой, лексическим материалом, устная речь, чтение, грамматика, контроль знаний, умений и навыков.

Используя учебную программу «Английский без акцента!» при работе над произносительной стороной речи, обучающиеся имеют возможность воспринимать звуки, слова, словосочетания и предложения на слух и зрительно. Они наблюдают на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимают на слух правильную интонацию.

Метод обучения в сотрудничестве. Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. В качестве примера можно привести методику использования технологии обучения в сотрудничестве при работе над текстами. а) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы; б) оценивается работа всей группы.

Устная речь по теме. При работе над диалогом пользуюсь компьютерной программой «Английский для общения». Задания составлены таким образом, чтобы студенты попытались вначале восстановить диалог, вставляя в пропуски подходящие по смыслу реплики, а затем проинсценировать его. При затруднениях студент может вызвать подсказку «Help», где имеются несколько вариантов ответов. Для составления монологического высказываний использую материалы сайтов: www.linguistic.ru/ www.study.ru/.

Работа над грамматикой. Работа проводится при помощи материалов сайта www.study.ru/lessons, на котором имеется подробный грамматический справочник по основным разделам грамматики, а также разнообразные упражнения на закрепление и проверку знаний по пройденной теме. Также имеется большое разнообразие грамматических тестов с указанием правильных ответов после выполнения и рекомендациями, а также ключи к ним.

Работа с лексическим материалом. Эта работа, как правило, состоит из ряда ступеней: введение новой лексики, закрепление ее, контроль знания новых слов. При введении лексики на уроке необходима яркая наглядность. Для этого преподаватель может использовать компьютерные презентации по теме, где встречается вся необходимая лексика, которая затем используется обучающимися в ходе изучаемой темы.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет: повысить мотивацию обучающихся; использовать большое количество иллюстративного материала; интенсифицировать урок, исключив время

для написания материала на доске; вовлечь обучающихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную. Ценность созданных преподавателем презентаций состоит в том, что материал в них даётся обучающимся компактно, в нужной последовательности; в нём нет ничего лишнего, всё работает на достижение целей и задач конкретного урока, в отличие от готовых фильмов и слайдов. Кроме того, под презентацию можно подложить текст, максимально соответствующий теме урока с информативной и лексической точек зрения. При повторном просмотре презентации текст может быть отключен, а обучающимся дано задание озвучить слайды самостоятельно.

Таким образом, следует отметить, что использование современных активных приемов в обучении в процессе преподавания иностранного языка, организация внеаудиторной самостоятельной работы, доступны каждому преподавателю, стоит только немного отойти от стандарта и задуматься о том, что сделать такого на уроке, что заинтересовало бы ребят, заставило их задуматься о том, что иностранный язык нужен им, если не в будущей профессии, то просто для того, чтобы чувствовать себя образованным человеком, который может запросто пообщаться с иностранцем, прочесть объявление на иностранном языке, понять иноязычную речь. А использование таких уроков как раз и служит для повышения мотивации, интереса к предмету, желания изучать язык и общаться на нём.

Литература:

1. Голубева С.П. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка. – Английский язык. – 1 сентября //№12, 2013.
2. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку. – Иностранные языки в школе. //№8, 2014.

Раздел 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения

Участие КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» в реализации программы непрерывного аграрного образования

*Шумских Денис Валерьевич,
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50 E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

Современное российское село остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально-экономических условиях учащиеся школы вместе с получением среднего образования должны определить профиль своей будущей деятельности. Алтайский край – аграрный край, поэтому задача сельской школы является сформировать «сельскохозяйственную грамотность», т.е. вооружить учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли.

В Алтайском крае принята Концепция развития непрерывного аграрного образования на период до 2025 года, создан региональный Координационный совет, в состав которого входит директор нашего лицея Г.А. Чикильдик. Начат процесс формирования Координационного совета в Ребрихинском районе. Ключевая идея «Агроинтеграции» - создание многоуровневой системы, основанной на взаимодействии всех уровней образования, науки и бизнеса.

В районе постепенно идет формирование единой модели непрерывного аграрного образования, в которой участвует и наш лицей. Непрерывное образование предполагает довузовскую подготовку (общее,

дополнительное и профессиональное образование), подготовку высококвалифицированных кадров и кадров высшей квалификации, дополнительное профессиональное образование взрослого населения. Один из важнейших принципов «Агроинтеграции» - возможность одновременно с аттестатом о среднем образовании получить профессию, востребованную на селе.

Первая ступень агроинтеграции - дошкольные образовательные учреждения, где накоплен большой опыт работы по привитию интереса к земле и работе с ней. В Станционно-Ребрихинском филиале МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка» разработана рабочая тетрадь «Календарь юного хлебороба», которая вошла в комплект учебно-методического комплекса вместе с базовым пособием по краеведению «Край, в котором я живу». Рецензию на данный материал писала директор лицея Г.А. Чикильдик. В комплект включен разнообразный доступный для дошкольников материал, позволяющий в занимательной форме познакомиться с различными культурами, выращиваемыми в регионе, с сельскохозяйственной техникой, зерноперерабатывающим производством, продуктами питания и т.д.

Вторая ступень – школа. На базе Ребрихинской средней школы сегодня функционирует профильный класс агротехнологического направления, и учащиеся 10 классов на базе лицея знакомятся с такими дисциплинами, как «Сельскохозяйственные машины» «Основы агрономии». На их изучение заложено 136 часов (на изучение каждого предмета) за 2 года обучения. Занятия проходят в оборудованных кабинетах спецдисциплин, ведут их преподаватели профессиональных дисциплин лицея.

Программа аграрного класса адресована учащимся, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля. Она позволяет школьникам познакомиться с устройством тракторов и сельскохозяйственных машин, с технологией механизированных работ в

сельском хозяйстве и основами агрономии. В рамках курса школьники изучают техническое обслуживание и ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин, охрану труда, правила дорожного движения и практическое вождение тракторов.

Программа предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся. Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим, профессиональным и высшим образованием.

Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие и средние профессиональные образовательные организации аграрного профиля.

Введение профильного аграрного обучения на базе МКОУ «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» стало сегодня особенно актуальным, так как является компонентом новой образовательной агросреды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

На этом агроинтеграция школы и лицея не заканчивается, в этом учебном году из 10-классников сформирована группа из 15 человек, занимающаяся по дополнительной профессиональной программе. Школьники получили возможность получить профессию тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «С» на базе

лица, который попал в пилотный проект, и из краевого бюджета выделены средства на их обучение. Мы были приятно удивлены тому, как быстро сформировался класс из желающих обучиться профессии тракторист-машинист категории «С». Молодежь, судя по всему, стала прагматичной, да и современная техника уже привлекает, а не отбивает охоту на ней работать. Для них разработана образовательная программа, учебный план, календарный график, которые содержат не только часы теоретического обучения, но и учебную практику (индивидуальное вождение), которая проходит в учебных мастерских и на трактородроме лица.

Развитие непрерывного аграрного образования является важной частью программ по работе с детьми и молодежью, способствует ранней профориентации. Формирование профильных агроклассов, обучение школьников с использованием инфраструктуры профессионального лица, внедрение дополнительных образовательных программ – слагаемые, от которых зависит не просто выбор наших выпускников, но и будущее села. Для решения проблемы вывода кадрового обеспечения АПК на качественно новый уровень, отвечающий требованиям инновационного развития аграрного сектора экономики России, нужна современная техника, развитие инфраструктуры села. *Но нужны и люди, желающие работать на земле, а это сегодняшние школьники, молодое поколение – будущее нашего края;*

В заключение небольшая статистическая справка: По последним данным в сельских территориях проживает всего 26% россиян, большинство из них – пенсионеры и люди предпенсионного возраста. Вдумайтесь, эти 26% должны обеспечить сельхозпродукцией всю страну. Если сегодня не заняться агроинтеграционным образованием в детском саду и школе, что будет с нами завтра, кто накормит огромную многомиллионную страну хлебом? Пусть наши воспитанники не все станут фермерами, агрономами и сельхозработниками, но уважение к селу и его труженикам, заботу о развитии сельских территорий мы сможем взрастить, если с раннего возраста научим ребят познавать и общаться с землей-кормилицей.

Внедрение модели совмещения теоретического обучения с практическим на базе предприятий общественного питания

*Алимушкина Виктория Игоревна,
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50 E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

Главная задача системы профессионального образования – подготовка высококвалифицированных специалистов для современного производства. Президентом страны была поставлена задача по подготовке востребованных специалистов нового поколения. Для выполнения поставленной задачи, началось внедрение инновационных образовательных программ, создание высокоэффективной конкурентоспособной системы подготовки, внедрение новых технологий обучения, развитие системы непрерывного профессионального образования.

Сегодня в системе подготовки специалистов важное место занимает дуальная система обучения – одна из самых эффективных форм подготовки. Дуальное обучение - это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая — на рабочем месте. Дуальное обучение является одним из главнейших компонентов процесса обучения, основной целью которого является формирование у студентов основ профессионального мастерства в определенной области. В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. На территории предприятия создаются учебные рабочие места для студентов, где студенты могут углубленно изучать профессию и в то же время визуально видеть изученное.

Таким образом, при правильной организации и проведении дуального обучения, студент уже на первом-втором курсах включается в производственный процесс в качестве работника предприятия, несет должностную ответственность, овладевает профессиональными навыками.

В этом учебном году в рамках работы региональной инновационной площадке в нашем лицее налажено более тесное взаимодействие с работодателями. Для отработки практико-ориентированной модели заключено 6 договоров о сотрудничестве, проведен круглый стол с работодателями Ребрихинского района, работодатели приглашаются в качестве экспертов на Государственную итоговую аттестацию с элементами демонстрационного экзамена, проводят лекции со студентами. В июле текущего года, на встрече с работодателями Ребрихинского района, было заключено соглашение о социальном партнерстве, которое предполагает дальнейшее взаимовыгодное сотрудничество.

С ноября месяца студенты 2 курса, обучающиеся по специальности Поварское и кондитерское дело проходят учебную практику с элементами дуального обучения на базе предприятий общественного питания с. Ребрихи по профессиональному модулю «Организация и ведение процессов приготовления и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента». Для них организованы рабочие места на двух предприятиях ООО «Сота» Придорожный сервис «Фортуна», ИП Попова А.Н., столовая «Мастер – Пак».

Для более продуктивной работы на каждом предприятии к студентам были закреплены наставники из числа опытных работников – все это способствует адаптации будущих специалистов к производственной среде. Это, во-первых, позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО. Во-вторых, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций. В-третьих, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Студенты на предприятии выполняли следующие виды работ:

- Организовывали подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, для приготовления полуфабрикатов.
- Осуществляли обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.
- Проводили приготовление полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.

Для проведения дуального обучения нами разработана соответствующая документация. Для подготовки студентов к работе на предприятии, на занятиях учебной практики в учебной кухне ресторана изучили устройство, принцип действия, обслуживание оборудования, которое будет использовано в работе на предприятии. Таким образом, студенты, придя в цех, уже имели чёткое представление о действующем оборудовании, знали его характеристики. Самым сложным было спланировать учебную практику на предприятиях таким образом, что бы задействовать большую часть студентов без ущерба для теоретического обучения. После всесторонних обсуждений и согласований остановились на такой схеме: все студенты были распределены на группы по 6 человек на 2 предприятия, где они работали с 8-00 до 16-00. Остальные студенты находились на теоретическом обучении. По результатам учебной практики на предприятии 45 % студентов получили оценку отлично, 40 % - хорошо, 15% - удовлетворительно. Студентам такой вид обучения понравился, они отметили высокий темп выполнения работы.

Опыт организации и проведения дуальной системы обучения показал следующие преимущества:

- для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших студентов;

- для студентов - адаптация к профессии, во время которой происходит становление, формирование и развитие качеств личности, организуется работа по осознанию личного отношения к профессии и принятию профессионального выбора.

Проблемы, с которыми мы столкнулись в ходе работы:

В реальности оказалось недостаточно количество рабочих мест для реализации дуального обучения на занятиях учебной практики, поэтому необходимо расширение взаимодействия с работодателями индустрии питания соседних районов и городов.

Подводя итог всему вышесказанному, стоит подчеркнуть, что дуальная система обучения позволяет готовить кадры, которые на выходе из лицея не просто будут иметь диплом специалиста, а смогут самостоятельно решать любые профессиональные задачи. Причем с учетом специфики организации или предприятия, где они проходили обучение. Ценность таких специалистов для производства очень высока, именно на них делается ставка, как на кандидатов в кадровый резерв, из которого вырастают руководители среднего звена.

Таким образом, дуальная форма обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых компетенций. Налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием обеспечит квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия нашей страны.

Хочется свое выступление закончить словами: «Если человек работает руками, то он – труженик. Если человек работает руками и головой – это уже мастер. А если он работает и руками, и головой, и сердцем – это художник».

Использование электронных образовательных ресурсов на занятиях учебной практики для повышения учебной мотивации и качества знаний обучающихся

*Шестак Василий Васильевич,
мастер производственного обучения*

*Романовский филиал КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, с. Романово, ул. Крупской, 31;
тел.8-9612418140; E-mail: upu76rom@gmail.com*

В федеральных государственных образовательных стандартах СПО определены компетенции, которыми должен обладать выпускник. Они основываются на запросах работодателей, потребностях современного общества и самого обучающегося.

На занятиях учебной практики много времени уделяется для отработки профессиональных компетенций, но нельзя забывать и об общих. В частности, использование ИКТ. Поэтому в своей работе я использую не только сельскохозяйственную технику, учебники, макеты, но и современные образовательные ресурсы, в том числе – электронные.

Вопросы использования информационных технологий в образовательном процессе освещены в работах многих педагогов-исследователей, например Валерия Евгеньевича Фрадкина.

Об актуальности использования электронного обучения говорят и нормативные документы: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО.

Моя задача, как мастера привить любовь и интерес к будущей профессии, желание трудиться, способствовать профессиональному росту. Когда интересно учиться, тогда есть и результат. Значит нужно разнообразить формы и методы работы, использовать то, без чего трудно представить современную жизнь. Поэтому я начал изучать и использовать современные средства обучения.

Ведущая педагогическая идея моего опыта состоит в том, что использование электронных образовательных ресурсов на занятиях учебной

практики способствует повышению качества знаний и учебной мотивации обучающихся

Что же такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)? Это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Например, презентации или он-лайн тестирование. ЭОР достаточно много, но я на своих уроках я использую следующие: презентации, электронные учебники, электронные плакаты, он-лайн тестирование, учебные видеофильмы, электронные билеты.

Подробнее остановлюсь на некоторых из них. Для оценки знаний обучающихся использую он-лайн тестирование.

Преимущества этой формы работы в следующем: объективность оценки, скорость проведения опроса, простота в использовании на занятии.

Тестирование можно использовать на разных этапах занятия, я чаще всего применяю его на этапе актуализации и закрепления. Удобно использовать тестовые задания с автоматической проверкой. Для этого пользуюсь программой easyQuizzy. В ней создаю и редактирую тесты, которые достаточно просто скопировать на любой компьютер.

Созданные тесты можно включать в состав электронных учебников для дистанционного обучения и самообразования. Такие тесты разработаны мною по всем темам учебной практики, использую их не только на занятиях, но и для «подтягивания» слабоуспевающих студентов.

Для объяснения нового материала пользуюсь учебными видеофильмами. За все годы работы собрал целую коллекцию фильмов, в которых наглядно показано устройство, работа каждого узла или системы. Фильмы оживляют урок, позволяют воочию увидеть то, что описано в учебнике.

Электронные плакаты имею по всем изучаемым темам. Считаю, что это удобно для использования на занятиях. Это электронный аналог бумажных плакатов, которые издавна применялись на уроках. Преимущество электронных плакатов в том, что они позволяют увидеть

даже самую маленькую деталь в увеличенной форме и рассмотреть узлы, которые невозможно увидеть на макете и на реальной технике.

Сейчас, когда практически каждый обучающийся имеет смартфон, но далеко не каждый носит учебник в рюкзаке, особое значение уделяю электронным учебникам, которые закачаны в смартфоны. Результаты показывают, что их применение позволяет повысить не только интерес к будущей профессии, но и успеваемость.

Пока пользуюсь готовыми электронными учебниками, но есть желание создать авторский, соответствующий программе и требованиям стандарта.

На каких этапах занятия я использую электронные образовательные ресурсы?

На этапе актуализации знаний – тесты

На этапах изучения нового материала и закрепления – видеоуроки, презентации, электронные учебники, электронные плакаты

На этапе контроля - тесты

Над представленной темой я работаю на протяжении пяти лет. Получены следующие результаты.

1. Выросло качество знаний
2. Повысилась учебная мотивация и, как следствие улучшилась посещаемость.
3. Повысилась познавательная активность студентов, интерес к занятиям учебной практики. Об этом можно судить по количеству исследовательских работ по профессии и результатам участия обучающихся в профессиональных конкурсах.
4. Увеличился процент трудоустройства выпускников по полученной профессии

Планирую продолжить эту работу, так как понимаю, что нахожусь еще в начале пути.

Таким образом, использование ЭОР на занятиях учебной практики по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

позволяет дополнять и сочетать традиционные методы обучения с новыми, использующими информационные технологии, объективно оценивать качество обучения, повышать интерес обучающихся к профессиональной деятельности, формировать общие компетенции, которые предусмотрены стандартом.

Использование инновационных технологий на занятиях учебной практики для формирования профессиональных компетенций

*Марченко Ирина Николаевна,
мастер производственного обучения по профессии Повар, кондитер*

*Романовский филиал КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, с. Романово, ул. Крупской, 31;
тел.8-9612418140; E-mail: upu76rom@gmail.com*

*«Ты можешь считать себя профессионалом,
когда свое дело ты делаешь блестяще,
получая удовольствие и не испытывая никакого напряжения.
А если испытываешь, значит, еще учишься»
(М.Е Литвак)*

Основной формой организации учебной практики является **занятие**. Характерная особенность учебной практики – это целенаправленная учебно-производственная деятельность обучающихся на протяжении всего занятия.

На занятиях по учебной практике по профессии «Повар, кондитер» применяю: электронные учебники; возможности Интернета; презентации в виде слайд-шоу; мультимедийные презентации; презентации созданные обучающимися в качестве домашнего задания по отдельным темам; учебные видеофильмы; тесты, технологические карточки, ребусы, кроссворды, загадки ит.д.

Для этого до мельчайших подробностей продумываю весь ход урока, разрабатываю его план, подготавливаю необходимые приспособления, проверяю комплектность и исправность необходимого технического оборудования, определяю и конкретизирую деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия. Разрабатываю и применяю

инструкционно-технологические карты, тестовые задания. Они побуждают обучающихся проверить свои знания, приучают к самоконтролю, указывают им на пробелы, заставляют обращаться к специальной литературе, к мастеру производственного обучения, к более сильному в учебе товарищу.

Практически показываю приемы выполнения заданий в рабочем и замедленном темпе, показ сопровождаю исчерпывающим объяснением. Рассказывая и показывая, я учу своих воспитанников правильно выполнять трудовые приемы и операции, соблюдаю при этом правила техники безопасности, производственной санитарии, санитарии и гигиены, знакомя их с опытом передовиков, с новой техникой, прививаю любовь к избранной профессии, показываю элементы творческой работы. Понятное, доступное, располагающее объяснение, четкий показ приемов выполнения рабочих операций по приготовлению блюд, посильные задания – все это позволяет обучающимся успешно овладеть специальными навыками и умениями, приобрести уверенность в собственных силах и возможностях. Это имеет важное значение для хорошего психологического и эмоционального состояния воспитанников, для развития самостоятельности, мобильности, творческих способностей. В целом все это работает на формирование профессиональной компетентности.

Использую проблемные вопросы, они создают фундамент творческого мышления: Что нужно сделать, если цвет у щей получился не насыщенным, не ярким? Если сильно пересолено при приготовлении овощное пюре? Если очень пережарены биточки? И т.д.

Создаю в процессе обучения ситуации интеллектуального затруднения. Они являются необходимым условием развития мышления обучающихся и эмоциональным средством в процессе обучения.

Принцип создания проблемных ситуаций:

1. Подведение обучающихся к противоречию, с предложением самим найти способ его разрешения (если соус при варке получился густым, ... если кашу сварили более густой консистенции);

2. Изложение точек зрения на один и тот же вопрос (разведение бульоном горячей, мучной пассеровки 1 обучающийся медленно разводит, 2 обучающийся разводит быстро и сразу);

3. Предложение обучающим рассмотреть блюдо с различных позиций (клиент, повар, кондитер, составитель калькуляции, директор кафе);

4. Побуждения обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из сложившихся ситуаций (готовить блюда из качественных продуктов и что будет если некоторые продукты будут не совсем доброкачественными).

Уделяю большое внимание формированию профессиональной мыслительной деятельности обучающихся.

Сознательно допускаю ошибки:

познавательного характера: в инструкционно-технологической карте специально предусмотрена одна незначительная ошибка, по ходу технологического процесса при приготовлении борща сибирского не указана закладка чеснока, обучающиеся должны это заметить и по ходу деятельности справиться с этой операцией в нужном месте;

познавательные ошибки: группируются в специальную группу и используются в дальнейшем в качестве одного из средств обучения. Например: при приготовлении заварного полуфабриката нельзя допускать такие ошибки: Жидкая консистенция теста; Высокая температура выпечки; Низкая температура выпечки. При приготовлении дрожжевого теста и изделий из него тоже имеется целая группа недопустимых ошибок: Недостаточная расстойка теста; Низкая температура печи; Недостаточная обминка теста. Особый интерес среди ошибок, вызывают ошибки допущенные в профессиональной деятельности, разбор которых позволяет

организовать более глубокое и осознанное усвоение профессионального обучения.

Творческая деятельность обучающихся, как главная форма профессиональной компетентности. В нашей работе творческое отношение ко всему происходящему, это неотъемлемая часть учебного процесса. Творчество начинается с первых уроков учебной практики. Правильная нарезка овощей это уже начало творчества. Приучаю обучающихся видеть разницу: В правильных и не правильных размерах овощей; Видеть разваренность овощей; Внешний вид; Консистенцию.

Показываю блюдо с правильной и неправильной технологией приготовления, делаю акцент на культуру и эстетику приготовления, обучающиеся видят разницу и, что очень важно, соглашаются со мной в этом направлении.

При приготовлении первых блюд учу обучающихся правильности и соблюдении технологии приготовления, а когда этот процесс будет пройден, здесь уже можно переходить к творческой инициативе. Для оригинальности и неповторимости вкуса можно добавить что-то свое, от себя, например: пряности; щавель, смородину; лук; апельсиновую и лимонную цедру; свежие ягоды.

Для развития фантазии и творчества предлагаю неограниченные возможности, конечно в рамках разумного того, что можно добавить для приготовления 1 блюд. Делаю акцент на то, что это уже начало вашего творчества, возможно, это будет ваше именное блюдо, возможно, ваши друзья и родные смогут оценить его по достоинству. Показываю, как эстетично должно быть оформлено 1 блюдо – строго в середину тарелки кладется ровным кружочком сметана, на нее посыпается аккуратно нарезанная зелень, такое блюдо выглядит очень эстетично и аппетитно.

Творчески можно подойти и к приготовлению самого простого блюда.

Котлеты морковные, многие не едят их, хотя польза велика, предлагаю такое творчество при приготовлении этого блюда: добавить при подаче джем

или варенье и красиво оформить; при подаче в середину кладутся ягоды клубники, малины или размяченной кураги. Это простое блюдо превращается в шедевр.

Обучающиеся, в свою очередь, предлагают свои варианты приготовления, мне очень нравится такое состояние обучающихся, когда они становятся на творческий поиск, это начало, которое постепенно будет переходить в профессионализм и творчество.

Таким образом, анализируя показатели своей деятельности, можно сделать вывод, что занятия учебной практики формирования **профессиональной компетентности** обучающихся имеют огромное значение, поскольку на занятиях учебной практики они приобретают практические навыки, столь необходимые для конкурентно-способного профессионала в современных условиях, когда работодателям выгодно иметь в своем штате высококвалифицированного, мобильного, воспитанного, адаптированного работника, со знанием технологического процесса, умеющего принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, владеющего современными технологиями.

Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» - технология возможностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Чернова Кристина Анатольевна,
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

Успешная социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов немыслима без их профессиональной реабилитации.

Международное движение «Абилимпикс» связано с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах профессионального мастерства.

Само название движения «Абилимпикс» - это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»). Инициатором этого движения является Япония.

Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» проводят в целях содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на рынке труда.

Проведение конкурсов профессионального мастерства направлено на решение следующих задач:

- создание системы профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и родителей детей-инвалидов;
- создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;
- развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью;
- содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью;
- стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью;
- подготовка волонтеров для работы с людьми с инвалидностью;
- формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству людей с инвалидностью;
- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью.

Положительный эффект развития движения «Абилимпикс» состоит в популяризации широкого спектра возможностей в области

профессионального развития людей с инвалидностью, в проведении чемпионатов «Абилимпикс», как инструмента создания новых оборудованных рабочих мест для инвалидов, в получении дополнительного профессионального образования для людей с инвалидностью, в информировании общества о широких профессиональных возможностях людей с инвалидностью.

В 2014 году к международному движению «Абилимпикс» присоединилась Российская Федерация и провела свой первый чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Конкурсы «Абилимпикс» в нашей стране проводятся ежегодно.

Чемпионат охватывает три категории участников:

«Школьники» - лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по основным общеобразовательным программам;

«Студенты» - лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам;

«Специалисты» - лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в трудоустройстве или повышении профессионального мастерства, выпускники образовательных организаций, а также имеющие профессиональный опыт.

Первый региональный чемпионат «Абилимпикс» - 2016 прошел в Алтайском крае. В рамках движения «Абилимпикс» Алтайского края КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» представил обучающегося II курса в мероприятиях профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями в чемпионате «Абилимпикс» .- 2018. Его участниками стали 59 человек. Соревнования проводились по одиннадцати компетенциям. Программа конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» состояла из соревновательной, профориентационной и деловой программ.

Обучающийся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» Леонов Михаил продемонстрировал свое мастерство по компетенции «Поварское дело» проявив настойчивость, смекалку, практические умения при выполнении задания и по результатам участия ему вручен Сертификат участника чемпионата «Абилимпикс» -2018.

По мнению участников чемпионата, сформулирован главный итог, который должен быть в результате развития движения Абилимпикс в России - это повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества через формирование системы ранней профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создание системы профессионального обучения и переподготовки людей с инвалидностью и, что очень важно, повышение привлекательности для работодателя найма работников с инвалидностью, создание прямой связи работодатель - работник с инвалидностью и содействие, таким образом, трудоустройству инвалидов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся - инвалидов КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» - это новый опыт в данных соревнованиях работы. Конкурс, стал толчком для знаний и стремления наших обучающихся для реализации себя в профессии.

«Абилимпикс» – это путь в профессиональное будущее! Это настоящий импульс к развитию творческих способностей и профессионального мастерства обучающихся.

Есть надежда на продолжение зародившейся традиции!

Литература:

1. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2018-2020 год.
2. Положение об организации комитетом по подготовке чемпионата Алтайского края «Абилимпикс» протокол №2 от 27 июля 2018 год.

Раздел 4. Применение инновационных технологий в воспитательной и управленческой работе

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска», как аспект воспитательной работы в группе (работа с «группой риска»)

*Кузнецова Майя Николаевна,
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
658849 Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина,10,
Телефон: 8 (385 68) 2-15-63 E-mail: maiya.kuznetzova@yandex.ru*

*«...легче предупредить и предотвратить
дальнейшее развитие негативного процесса,
чем потом преодолевать его, противодействуя
его проявлениям и последствиям».
(М. А. Ковальчук)*

Цель: создание социально-педагогических и социально-психологических условий для успешной адаптации обучающегося.

Задачи:

1. Вовлечение в общественно-полезный труд как фактор занятости обучающихся;
2. Вовлечение в волонтерскую деятельность путем взаимодействия с воспитанниками детских садов, домом ветеранов и другими организациями;
3. Привлечение к общественно значимой деятельности, пропаганда добра и более терпимого отношения общества к человеческим недостаткам

Документация по воспитательной работе с обучающимися с «группой риска»

- Социальные паспорта обучающихся и их семей;
- Психолого-педагогические характеристики;
- План работы на год;
- Акты посещения жилого помещения;
- Табеля посещаемости, успеваемости

Мои действия по профилактике отклоняющегося поведения «группы риска»:

- Осуществляю ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий;
- Незамедлительно информирую родителей о пропусках;
- В процессе работы с родителями с семьёй обучающихся выявляю проблемные семьи;
- Прогнозирую успеваемость обучающихся, особенно у обучающихся из «группы риска»;
- Информировать родителей об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом;
- Провожу родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями «группы риска»;
- Посещаю семьи совместно с социальным педагогом;
- Тесно сотрудничаю с педагогом-психологом техникума;
- Ставлю в известность администрацию техникума (куратора) к профилактике возникновения межличностных проблем в группе, пропусков уроков без уважительной причины, академических задолженностей по дисциплинам.

Привлечение к общественно значимой деятельности обучающихся

Активно участвуем в волонтерской деятельности:

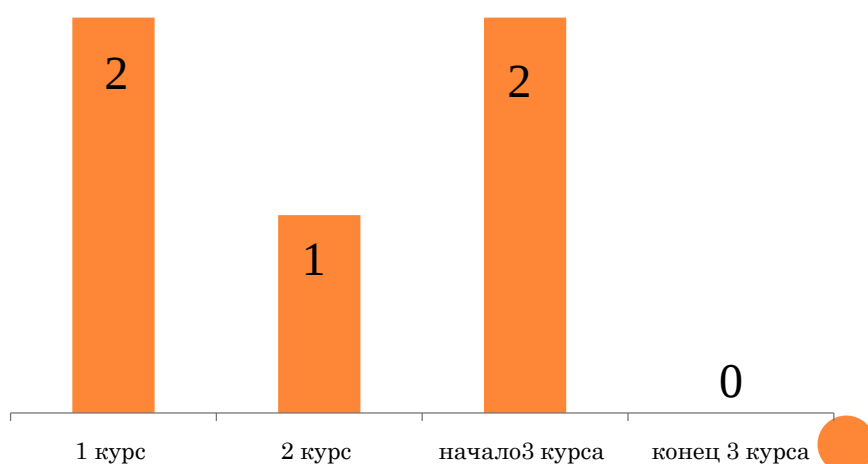
- Ежегодно принимаем участие в акциях посвященных к 9 Мая;
- Сотрудничаем с детским садом №31 г. Яровое;
- Принимаем участие в месячнике пожилого человека «Золотая пора листопада», разносим подарки ветеранам техникума.

Результаты профилактической работы с обучающимися

- Успеваемость в группе 100%
- Нет пропусков уроков по неуважительной причине.
- Группа дружная, сплоченная, трудолюбивая

- Принимают активное участие в общетехникумовских и групповых мероприятиях
- Активисты волонтерского движения «От сердца к сердцу»

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ



Организация сохранения и развития здоровья обучающихся, проживающих в общежитии

*Солод Наталья Николаевна,
воспитатель*

*Романовский филиал КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, с. Романово, ул. Крупской, 31;
тел.8-9612418140; E-mail: upu76rom@gmail.com*

*«Здоровье не все, но все без здоровья – ничто»
(Сократ)*

Проблема сохранения здоровья обучающихся имеет многовековую историю.

Когда - то еще древние греки высекли на камне: «Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай». Забота о здоровье воспитанников – это важнейший труд учителя и воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей, зависит их духовная

жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов. Смысл этого слова перекликается с представлением о силе, об устойчивости человека, о его способности приспосабливаться к самым разнообразным условиям жизни и ситуациям.

Чем выше активность и противостояние негативному воздействию извне, тем успешнее протекает адаптация студентов к новому месту жительства и учебе. Кроме того, в последнее время сложились устойчивые негативные тенденции в динамике состояния здоровья подростков. Поэтому одной из основных задач воспитателя является: воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни.

Я рассматриваю понятие «здоровье», как многоаспектную категорию, состоящую из четырех компонентов: здоровье физическое; здоровье социальное; здоровье психическое; здоровье духовно-нравственное.

Физическое здоровье. Наблюдая за состоянием здоровья обучающихся, проживающих в общежитии я обнаружила, что каждый пятый имеет хронические заболевания (из 113 проживающих – 20). На такой расклад состояния здоровья влияет множество факторов: и экология, и образ жизни, и качество питания, и безответственность некоторых родителей.

Что же делается в общежитии для развития физического здоровья студентов?

Совместно с руководителем физического воспитания разрабатывается план оздоровительных мероприятий для студентов. Проводятся соревнования по волейболу, футболу, арм-рейслингу, гирям, шашкам и шахматам. В вечерние часы с большим удовольствием ребята занимаются в спорткомплексе «Олимп», который расположен рядом с общежитием. Секцию «Самбо» в этом году в том числе посещают девушки, юноши занимаются в секции «Мини футбол», «Волейбол». На территории лицея оборудована спортивная площадка с турником, где в теплое время года все

желающие могут позаниматься, накачать мышцы, поиграть в пляжный волейбол.

Опыт показывает, что сложен организационный момент, но когда студенты попадают в спортзал, им всё очень нравится, у них загорается дух соревнования, а по исходу отведенного времени их невозможно удалить из зала.

Кроме спортивных дней, студенты имеют возможность ежедневно в общежитии поиграть в шашки, шахматы.

Психическое здоровье. Какую же характеристику я, как воспитатель, могла бы дать психически здоровому человеку: это, прежде всего жизнерадостный и веселый, творческий и открытый, познающий себя, окружающий мир, не только разумом, но и чувствами. Этот человек полностью принимает самого себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций.

Особое внимание в этом направлении уделяется первокурсникам. С целью сокращения периода адаптации в сентябре традиционно проходит декада первокурсника, включающая групповые тренинги на сплочение групп, Дни рождения групп, игру на местности «Путь доверия», которая позволяет наблюдать за поведением обучающихся нового набора в неформальной обстановке, тестирование, анкетирование на выявление отношения обучающихся к своему здоровью, проводятся рейды по месту жительства обучающихся первых курсов.

Информационная, просветительская, воспитательная работа осуществляется в комплексе с профилактической при активном участии классных руководителей, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования, родителей, ДНД из числа преподавателей и обучающихся.

В стенах общежития мы стараемся удовлетворить социальные потребности в общении, психологические потребности в уважении своего достоинства, уважение к чувствам и переживаниям, интересам и способностям каждого студента. При этом мы учитываем данные

психологических исследований. Регулярно проводим цикл тематических бесед, например, «Чувство взрослости – что это такое?», «Любовь и ревность».

Комплекс подобных занятий помогает формировать у студентов положительное самоотношение и принятие других людей, обучить рефлексии своего эмоционального состояния.

Социальное здоровье. Проблема формирования социального здоровья у студентов, проживающих в общежитии, является приоритетной и актуальной в нашей работе. Я могу выделить следующие направления:

1.Профилактика асоциального поведения студентов, проживающих в общежитии. Включает в себя цикл лекций по темам: «Культура поведения в общежитии», «Толерантен ли я?», «Межличностные конфликты в общении подростков» и т.д. Регулярно проводятся рейды по профилактике нарушений правил проживания, нарушений режима в ночное время.

2.Индивидуальная работа со студентами, имеющими отклонениями в поведении. С ними регулярно проводится индивидуальная работа. При необходимости, делаются звонки родителям или приглашения на личную беседу.

3.Охранно-защитная деятельность. В общежитии действует пропускная система, работает 3 дежурных вахтера, хорошо понимающие специфику работы с подростками в студенческом общежитии, и очень добросовестно относящиеся к своей работе. Большую помощь воспитателям также оказывают камеры видеонаблюдения.

4. Просветительская деятельность. Она включает в себя и библиотечные уроки по различным темам, и встречи с мед. работником, направленные на пропаганду ЗОЖ, встречи с психологом. Все мероприятия проходят строго по плану работы на год.

5.Сотрудничество с семьей. Это большая работа по устранению нарушений в общежитии с помощью родительского участия, а также устранению факторов семейного неблагополучия. К сожалению, наблюдается увеличение

числа неполных семей студентов, проживающих в общежитии. Виной тому негативные межличностные отношения родителей между собой, разводы. В связи с этим есть дети, которые не получают должностного внимания со стороны родителей.

6.Сотрудничество с руководителями групп. Такое сотрудничество позволяет составить полное представление о студенте и найти правильный подход к решению, как проблем учебных, так и связанных с проживанием в общежитии.

Духовно-нравственное здоровье. Для воспитания культуры здоровья используются следующие формы работы: классные часы на темы: «Умей сказать нет», «Сделай свой выбор», «Наше здоровье — в наших руках», «Цена человеческой жизни», «Береги здоровье смолоду», «Скажи мне, кто твой друг», интеллектуальная игра «Вредные привычки», КТД «Я Выбираю здоровый образ жизни», конкурс газет «Отдай спорту время — получи здоровье», круглые столы, дискуссии «Правда и мифы о наркотиках», акции «Красная ленточка», «Письмо равнодушному человеку», «Подари себе праздник или Счастливого Нового года!», видеолектории, брейн-ринги.

Один раз в месяц проводятся дискотеки, но с соблюдением обязательного условия «Ни капли спиртного».

Чаще всего я провожу с ребятами конкурсno - развлекательные мероприятия, интеллектуальные игры ,которые не требуют дополнительной траты времени на подготовку, дают хорошую разрядку и помогают легче усвоить необходимую информацию. Такие мероприятия в непринужденной обстановке сплачивают коллектив, дают возможность раскрыть свои знания, умения, четко отражают хорошие взаимоотношения между ребятами и воспитателем, показывают способности и таланты наших воспитанников, их ответственность и понятие важности таких дел. Радует то, что есть такие энтузиасты, которые сами ставят танцы, создают номера самодеятельности, предлагают себя в качестве участников наших мероприятий.

На общем собрании, при проведении инструктажей по технике безопасности в обязательном порядке даю возможность детям выступить, дополнить информацию. Приятно когда чувствуется равнодушное отношение к жизни общежития, своим соседям по секции, этажу.

Понятие «здоровье человека» - многоаспектная категория. Это производная от здорового общества, здоровых социальных условий, здоровой экологии, здоровых взаимоотношений. И надо сказать, что большинство проживающих в общежитии студентов, подходят под статус «здоровый человек». Мы с благодарностью относимся к педагогам нашего лицея, которые оказывают неоценимую помощь в нашей работе. Это в первую очередь мастера производственного обучения, преподаватель физ. воспитания.. И нас очень поддерживают руководители. Все вместе мы стараемся помочь осознать молодежи идеи здорового образа жизни.

Считаю, что именно такое единение психолого-педагогического, медико-профилактического, социально-адаптационного, воспитательного аспектов жизнедеятельности общежития, позволяет обеспечить оптимальные условия для социального становления и формирования здорового образа жизни проживающих в нем студентов.

Воспитательные инновационные технологии в моей работе

*Откидыч Марина Витальевна,
воспитатель*

*КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»
Алтайский край, Павловский район, с. Павловск,
ул. Студенческая, 12, Телефон: 8 (385 81) 27-1-12
E-mail: pcollege@edu22.info*

Содержание воспитательной деятельности состоит из нескольких тематических модулей, нацеленных на реализацию основных направлений воспитания и социализации обучающихся, в соответствии с национальными базовыми ценностями.

Основная цель работы воспитателя – организация особого образовательного пространства для обучающихся в учреждение среднего профессионального образования и его общежитии как переходного этапа в образовании и жизни подростка.

ЗАДАЧИ:

- Планирование и организация жизнедеятельности обучающихся и осуществление их воспитания.
- Организация выполнения обучающимися режима дня, оказание им помощи в организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлечение их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам.
- Организация работы обучающихся по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, техники безопасности, участию в общественно полезном труде.
- Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими.
- Повышение уровня психологической готовности: детей к обучению, познавательному развитию, общению преподавателей к работе с новым контингентом обучающихся.
- Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в общежитии, обеспечивающего проживание кризиса, обусловленного резкими изменениями педагогических условий и смены места жительства, без стрессов и негативных явлений.
- Проведение работы по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек.
- Установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с педагогами.
- Выработка единых и последовательных требований.
- Формирование и сплочение коллектива.

РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

- Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ, профилактико-оздоровительное, спортивное воспитание.
- Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений, правовое воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Художественно-эстетическое воспитание.
- Воспитание будущего семьянина
- Профилактика суицидов, воспитание толерантного сознания.
- Трудовое воспитание.
- Внеклассная работа (вовлечение в кружки и секции, экскурсии, походы, волонтерская деятельность).

Воспитательная технология – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

- по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);
- по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности);
- по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);
- по функциям воспитателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями);
- по подходу к ребенку

Современные воспитательные технологии

- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология гражданско-патриотическая;
- технология учебной деловой игры;
- технология развития критического мышления;
- технология КТД И. П. Иванова;
- технология проведения учебных дискуссий;
- Тьюторство – технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии;
- ситуативные технологии.

В моей работе как воспитателя использую следующие воспитательные технологии:

- Технологии КТД И.П. Иванова
- Технологии здоровьесберегающие
- Технологии гражданско-патриотические
- Ситуативные технологии
- Тьюторство-технологии педагогической поддержки

Для их реализации мною разработаны методические разработки:

Методические разработки:

- «Личная гигиена. Жилище», «Культура поведения. Этикет», «Семья», «Береги здоровье смолоду», «Твое здоровье. Вредные привычки»
- Также разработаны авторские программы:
- Целевая воспитательная программа для обучающихся техникума по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «Адаптация обучающихся, проживающих в общежитии»
- Программа патриотического воспитания «Не забудь поздравить ветерана» к празднованию Великой Победы.
- Программа студии «Хореографическая студия «Стиль»

Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)

Это эффективный метод воспитания и развития обучающегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность обучающихся, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Постулаты КТД

- коллективное творчество;
- единое дело и добровольное участие в нём;
- свобода выбора форм деятельности;
- содружество взрослых и детей;
- развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Здоровьесберегающие технологии

Охрана здоровья обучающегося предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека с молодых лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея.

На сегодняшний день очень важно вводить вопросы здоровья в рамки учебных заведений. Это позволит не только углубить получаемые знания, но и показать обучающимся, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье.

Технологии гражданско-патриотические

Представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать

историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

Задачи:

- формировать и развивать гражданское и национальное самосознание обучающихся.
- формировать и развивать патриотическую направленность личности обучающихся,
- осуществляемую в разных сферах жизни, видах деятельности и во всем спектре отношений.

Ситуативные технологии

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным поведением обучающихся в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами.

Например:

Воспитатель специально выстраивает технологию «ситуацию анализа очередной ссоры»:

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
2. даёт «пострадавшей стороне» понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;
3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

Тьюторство – технология педагогической поддержки

Тьюторство – это педагогическая технология сопровождения, позволяющая не только выявить познавательные интересы, но сопровождать их развитие, использовать их в процессе обучения.

- Основная форма деятельности – это индивидуальное и групповое консультирование.

- Деятельность тьютора можно характеризовать со следующих позиций:

Позиция воспитателя – «Мастер», «Помощник»

Позиция обучающегося – «Ученик мастера», «Соавтор»

Стиль руководства – поддержка.

Мотив воспитателя - открытость, сотрудничество, поддержка.

Мотив обучающегося - созидание личного опыта, познание, сотрудничество.

Характер организации деятельности – творческие и продуктивные задания.

Формы взаимодействий – обучающийся активен, сам ставит цели. Контроль и оценка – сравнение с предыдущим результатом, личные достижения, самооценка, рейтинг.

Таким образом, различные технологии воспитательной работы позволяют:

1. Значительно облегчить работу с обучающимися – сиротами, детьми оставшимися без попечения родителей, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. Приняв во внимание существующие проблемы, наиболее четко определить методы и способы взаимодействия с различными группами обучающихся;
3. В рамках общежития изыскать возможности для формирования у обучающихся основ нравственности, и сформировать социальные установки: отношение к себе, к людям, к обществу, а также и к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.- С.47.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособ. для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.

4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.
5. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.- С.269.

Технология проектирования в деятельности профессиональной образовательной организации

*Булахова Наталья Дмитриевна,
методист*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1,
Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

В последнее десятилетие управление проектами стало общепризнанной методологией, превратилось в неотъемлемую часть экономики и социологии.

Что такое проект? Проект (от лат. projectus — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд, торчащий) — это уникальная (в отличие от операций) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Когда возникла проектная деятельность? Как это ни удивительно — с возникновением человечества.

Проектную деятельность сопровождает проектное управление. Проектное управление – это тип управления образовательной организацией в режиме развития, при котором осваиваются новшества, и наращивается образовательный потенциал организации, и, как следствие, улучшается качество его работы.

Проектное управление, как технология, на сегодняшний день представляется инновационной, так как основой эффективной реализации значимых проектов является профессиональное управление, базирующееся на наиболее актуальных достижениях науки и лучшем практическом опыте. Одновременно Проектная деятельность как опыт продолжительной человеческой деятельности является традиционной и древней. Традиционность проектного управления проявляется в ее применении с древних времен — со времени возникновения социальных отношений.

Ранее проекты реализовывались и достигали успеха благодаря природной одаренности и одержимости отдельных личностей. В настоящее время успех проектов достигается, прежде всего, в результате деятельности профессиональных руководителей и команд проектов.

Выделяют основные признаки проекта – это ограниченность по времени (у проекта всегда указаны сроки его реализации), целенаправленность (проект всегда выполняется для решения конкретных задач), количественные единицы измерения задач проекта. Если выполняются все три условия, то комплекс действий может называться проектом.

Цель управления проектами — добиться получения нужного результата. При этом достижение результата должно быть четко спланировано: необходимо знать, в какие сроки следует завершить проект и сколько средств на это можно потратить.

К традиционным функциям проектного управления можно отнести: целеполагание (формирование замысла, его инициация и разработка концепции); планирование (создание четкой структуры и последовательности выполнения процессов, взаимосвязей между ними, календарное планирование работ); организация (выполнение утвержденного плана, формирование команды, обмен информацией); мотивация (разработка и внедрение системы стимулирования всех участников работ); контроль (подготовка и подача отчетности о ходе работ, мониторинг стоимости и

сроков выполнения, контроль качества, изучение мероприятий по уменьшению рисков).

Какие возможности открываются посредством проектного управления при реализации проектов различного масштаба и уровня пред ПОУ?:

- 1) Развитие профессионального образовательного учреждения и творческого потенциала коллектива.
- 2) Привлечение дополнительных финансовых ресурсов.
- 3) Реализация инновационных идей, на которые не хватает собственных средств.
- 4) Предотвращение застойных явлений в педагогическом коллективе.
- 5) Обогащение проектного опыта, формирование проектных команд.
- 6) Приобретение новых партнерских связей и контактов.
- 7) Повышение престижа профессионального образовательного учреждения.

В условиях инновационного социально-экономического развития Алтайского края КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» имеет опыт проектного управления в реализации таких проектов, как Ресурсный центр по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», региональная инновационная площадка «Совершенствование процесса профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих и других категорий граждан агропромышленного комплекса в соответствии с потребностями регионального рынка труда Алтайского края, требованиями профессиональных, международных стандартов требованиями «WorldSkills», специализированный центр компетенций - «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». В соответствии с приоритетами развития среднего профессионального образования Алтайского края разработана Программа модернизации КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» на 2019-2022гг, где четко прописана система управления Программы: детальное планирование хода реализации Программы, оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;

своевременная корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы.

Применение Проектного управления показывает, что круг задач может меняться в зависимости от различных факторов воздействия, задания могут быть межфункциональными, но в рамках проектного цикла, деятельность направлена на инновации, результативность определяется по достижению конечной цели.

Следовательно, управление такого типа направлено на то, чтобы в нестабильных условиях выйти на требуемый результат за определенный отрезок времени с ограниченным ресурсом. Для этого необходимо подобрать и организовать работу высококвалифицированного персонала, а также внедрять новые технологии и управленческие решения.

К недостаткам перехода на новую методику можно отнести такие факторы, как переходный период (требуется определенное время для того, чтобы команда проекта сработалась и выполняла свои функции, как слаженный механизм; недостаток ресурсов (если организация ограничена в финансовых возможностях); наличие кадров (к личным и профессиональным качествам руководителя проекта предъявляются высокие требования: всесторонняя квалификация, полное погружение в проект, опыт управления проектами требуемой специфики).

Однако, несмотря на все сложности, проектное управление во всем мире набирает обороты. Оно не стоит на месте, оперативно развивается и постоянно соответствует ситуации, сложившейся на данный момент времени.

Литература:

Управление проектом. Основы проектного управления: учебник /коллектив авторов; под ред. проф. М.Л. Разу. – 3-е изд., М.: КНО, 2010. – 760 с.