

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«ПРИМЕНЕНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК
ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

МАТЕРИАЛЫ V ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

2017

**Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ребрихинский лицей профессионального образования»**

**МАТЕРИАЛЫ V ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО
«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Ребриха 2017

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин

Опыт разработки рабочей тетради по дисциплине Материаловедение <i>Коледенко В.Л.</i>	5
Индивидуальный проект как особая форма организации образовательной деятельности в среднем профессиональном образовании <i>Куликова О.С.</i>	9
Применение технологии контекстного обучения в преподавании профессиональных дисциплин <i>Эгерт Е.Л.</i>	12
Применение опорных конспектов для развития компетенции студентов <i>Данильченко Т.Т.</i>	16
Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин <i>Аксенова М.Н.</i>	20
Опыт внедрения системы дуального обучения <i>Реутова Ю.А.</i>	23
Дуальное обучение студентов по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта <i>Шумарин С.Г.</i>	27
Интерактивные методы обучения в преподавании экономических дисциплин <i>Бондарь Г.А.</i>	30

РАЗДЕЛ 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин

Рабочая тетрадь как средство организации самостоятельной работы студентов <i>Голятина Т.Н.</i>	34
Эксперимент как форма повышения познавательной активности обучающихся на уроке химии <i>Кудрявцева Н.В.</i>	38
Инновационные технологии в преподавании немецкого языка <i>Иванова М.Н.</i>	42
Метод проблемного обучения в преподавании математики <i>Суховольская И.Н.</i>	46
Инновационные технологии в преподавании физики <i>Попова Л.А.</i>	50
Реализация компетентностного подхода на занятиях психологии <i>Мостовая Т.В.</i>	54
Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку <i>Исакова К.Н.</i>	58

Информационные технологии, влияющие на формирование профессиональных компетенций <i>Коноваленко Т.Н.</i>	61
РАЗДЕЛ 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения и воспитательной работе	
Применение проблемных ситуаций на занятиях учебной практики по профессии Повар, кондитер <i>Ялова Л.С.</i>	65
Взаимодействие субъектов воспитательного процесса в режиме различных организационных форм <i>Туленина И.Е.</i>	69
РАЗДЕЛ 4. Применение инновационных технологий в методической и управленческой работе	
Работа региональной инновационной площадки <i>Алпатов В.А.</i>	71
Профессиональная компетентность педагога в условиях инновационной деятельности <i>Булахова Н.Д.</i>	74
Управление документированной информацией <i>Данильченко Т.Т.</i>	77

Раздел 1. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин

Опыт разработки рабочей тетради по дисциплине Материаловедение

*Коледенко Виктор Леонидович,
преподаватель профессиональных дисциплин по профессии Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50 E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

В последнее время растет интерес к созданию педагогических технологий, для успешной реализации которых в учебном процессе необходимо учебно-методическое обеспечение.

В поисках альтернативной системы организации работы студентов при подготовке к разным видам занятий (лекции, семинары, лабораторные работы), ее совершенствования предлагается подход, базирующийся на использовании собственных учебно-методических пособий по дисциплине.

Работа с пособиями повышает активность обучения студентов, помогает правильно планировать время, помогает установить непосредственную обратную связь студентов с преподавателем. Подобного рода пособия позволяют работать студенту в индивидуальном темпе, в удобное время, не требуя при этом сложных технических средств, помогая студенту усвоить весь необходимый объем знаний.

В последнее время такие задания объединяются в учебные пособия в виде рабочих тетрадей. Как правило, такие пособия содержат задания, контрольные вопросы, тесты по всему курсу дисциплины. При выполнении заданий студент заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, подчеркивает, чертит). Работа с пособием должна быть не только удобной, полезной, но и приятной и интересной, поэтому некоторые задания сопровождаются рисунками. Но все же, главное в разработанном пособии – не его форма, а составляющие пособие задания, построенные по системе

развивающего обучения. В процессе выполнения подобных заданий развиваются умения анализа, синтеза, выделения существенных признаков, обобщения.

Рабочая тетрадь - составная часть современного учебно-педагогического комплекса. В последнее десятилетие особое значения приобретают средства обучения, являющиеся одновременно как средствами преподавания, так и средствами учения. Это - всевозможные интерактивные обучающие программы, нетрадиционные учебники, учебники-хрестоматии, учебники-вопросники, рабочие тетради.

Тетрадь содержит задания для самостоятельной работы обучающихся и разбивается на тематические разделы. Рабочая тетрадь по дисциплине должна удовлетворять следующим требованиям:

1. рабочая тетрадь должна оказывать своё специфическое воздействие на решение проблемы дифференциации и индивидуализации процесса обучения и развития;
2. рабочая тетрадь должна быть направлена на формирование и развитие общеучебных интеллектуальных умений, реализующих учебную деятельность;
3. разработка систем заданий рабочей тетради, должна базироваться на комплексном рассмотрении особенностей развития обучающихся, включая психофизиологические особенности развития (развитие систем «глаз-рука», «ухо-рука», «глаз-ухо-рука»).

Цель рабочей тетради – способствовать повышению эффективности обучения и уровня творческого развития студентов.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать такие задачи:

1. развитие мышления обучающихся;
2. более прочное усвоение теоретических положений, а также приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих задач;

3. овладение алгоритмами решения основополагающих задач;
4. контроль за ходом обучения обучаемых конкретной учебной дисциплине и формирование у них умений и навыков самоконтроля.

Построение рабочей тетради по приведенной структуре делает работу студента более осмысленной. Приступая к изучению курса, он имеет представление, какой объем работы ему предстоит выполнить, ясно представлять свои учебные задачи, иметь возможность планировать предстоящую работу, а при желании и работать с опережением.

С другой стороны состав рабочей тетради может определяться как дифференцированного учебного пособия. Одинаковые задания для всех ставят слабых обучаемых в затруднительное положение, но также от уравниловки страдают и сильные обучаемые. Они способны сделать больше, но привыкают работать налегке и постепенно теряют свои способности.

Виды заданий в Рабочей тетради

Тест - это специфический инструмент, состоящий из совокупности заданий, проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить уровень владения определенными знаниями. Во-первых, тесты оказываются более объективным способом оценки. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и невозможности внести субъективную составляющую в оценку знаний студентов. Во-вторых, тесты - более емкий инструмент. Тесты ориентированы на определение уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков. Тестовая форма оценки позволяет определить уровень достижений студента по изучаемой дисциплине. Третьим существенным отличием тестов от традиционных методов контроля является то, что это более мягкий гуманный инструмент, который ставит студентов в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки. В-четвертых, тест - широкий инструмент. Он расширяет традиционную шкалу оценивания знаний. Если студент тест выполнил на «отлично», видно, с каким запасом он выполнил это задание. Тестирование позволяет расширить шкалу

оценивания не только вверх, но и вниз. В-пятых, тесты эффективны с экономической точки зрения. При тестировании основные затраты времени приходятся на составление качественного инструментария. При увеличении количества экзаменуемых эти затраты распределяются на них пропорционально, что приводит к снижению общих затрат.

Тематические задания - совокупность заданий любой формы для контроля по одной теме. При составлении таких заданий обозначаются темы, по которым они предлагаются.

Текстовые задания - это совокупность заданий открытой формы для контроля знаний учебного текста. Испытуемые вставляют в текст недостающие по смыслу слова.

Ситуационные задания - применяются для проверки знаний и умений действовать в практических ситуациях. Ситуационные задания рекомендуется применять для итоговой аттестации.

Кроме тестового контроля в рабочих тетрадях широко используется решение задач. По предложенным данным студенту необходимо произвести расчет, а так же сделать выводы.

Особенно важно в процессе разработки рабочих тетрадей не забывать принцип «наглядности» - студентам предлагаются чертежи, схемы, таблицы. Итак, рабочая тетрадь, экономя учебное время, позволяет осуществлять текущий контроль и закрепление пройденного материала.

Предлагаются разнообразные формы заданий:

1. Выбор ответа из предложенных вариантов;
2. Ответ на вопрос;
3. Заполнение таблиц;
4. Работа по схемам;
5. Задания, проверяющие знание терминологии, хронологии.

Это поможет выработать навыки, которые помогут студентам при сдаче экзаменов и зачетов.

Индивидуальный проект как особая форма организации образовательной деятельности в среднем профессиональном образовании

*Куликова Ольга Сергеевна,
преподаватель профессиональных дисциплин*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

*«Выживает не самый сильный, не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается
на происходящие изменения».*

Ч. Дарвин

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Приоритетной целью становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. — формирование умения учиться.

ФГОС СОО предусматривает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Большие возможности в этом плане открывает *метод проектов* (проектная технология) — один из методов личностно-ориентированного обучения, как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач учебного проекта.

Для подготовки обучающихся к началу профессиональной деятельности учебные заведения среднего профессионального образования должны быстро и четко реагировать на изменения, происходящие в области образования.

Именно поэтому, в 2016-2017 учебном году в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» введена дисциплина «Основы проектной деятельности», целью которой является формирование универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности; овладение обучающимися проектно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения: основных этапов, характерных для проектной работы; развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся.

Содержание дисциплины составляют сведения о различных видах проектов, проектных продуктах, что позволяет обучающимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Подробно рассматривается алгоритм создания проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений.

В ходе изучения данной дисциплины реализуется *индивидуальный проект*, представляющий собой учебное исследование или учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных дисциплин с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности. Индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в течение изучения учебной дисциплины одного или двух лет в рамках внеаудиторной деятельности. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального,

прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- д) научно-исследовательский проект.

Презентация индивидуального проекта проходит как:

- мультимедийная презентация:
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация:
- слайд-шоу;
- реклама (антиреклама);
- демонстрация электронных пособий, газеты;
- виртуальная экскурсия.

Выбор темы проекта обучающимися осуществляется из перечня тем, предложенных преподавателем или обучающийся имеет возможность инициировать тему проекта самостоятельно.

Презентация и защита индивидуальных проектов проводится на лицейской конференции, где специальная комиссия оценивает работы.

В результате выполнения индивидуального проекта у обучающихся формируются навыки коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критическое мышление; способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыки проектной деятельности, а также самостоятельное применение приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Все это позволяет достичь планируемых результатов освоения учебной дисциплины: личностных, метапредметных и предметных.

Использованная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
2. Положение об индивидуальном проекте от 21.04.2016 года (КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»).

Применение технологии контекстного обучения в преподавании профессиональных дисциплин.

*Эгерт Елена Леонидовна,
преподаватель профессиональных дисциплин*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы отмечена важность продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

Несмотря на значительные усилия государства по реформированию образования «сверху», удалось лишь незначительно «размыть» основание «старой доброй» образовательной парадигмы, и заменить его новым, более продуктивным, придав тем самым общему и профессиональному образованию новое качество. Следует отметить, что эти преобразования коснулись преимущественно «внешнего контура» образовательной системы и практически не затронули ее внутреннего – собственно педагогического обустройства. Крепчает только административный пресс на образовательные учреждения; «борьба за качество» вылилась в заполнение все увеличивающейся массы отчетных документов.

В результате педагогическая система, несмотря на изменившуюся социально-экономическую ситуацию в стране и в мире, новую нормативно-правовую и экономическую базу деятельности образовательных учреждений, официально провозглашенные принципиально новые цели (подготовка не исполнителя, а творца, не «винтика» производственной и государственной машины, а деятеля), осталась по своей сути практически такой же, как и много-много лет назад.

Целью традиционного обучения объявляется усвоение знаковой учебной информации, и чем больше ее усвоено, тем выше считается уровень образованности человека.

В процессе обучения студент усваивает лишь что-то о технике и

технологии производства, то есть познает профессиональную деятельность как часть. Проблема же заключается в том, что выпускнику на производстве сложнее всего освоить именно тот социальный контекст, в котором он будет работать, те производственные отношения в коллективе, которые учат не предметным действиям, а социальным поступкам.

Реализация в учебном процессе технологий контекстного обучения базируется на том, что целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности невозможно вне контекста его жизненной ситуации, в которую включается не только он сам, но и внешние условия, другие люди, с которыми он находится в отношениях межличностного взаимодействия.

Контекстным является такое обучение, в котором на языке науки с помощью всей системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов.

Применение технологии контекстного в преподавании междисциплинарного курса «Розничная торговля непродовольственными товарами» позволяет достичь следующих результатов:

- обучающийся находится в деятельностной позиции, поскольку учебный предмет представлен в виде сценариев развертывания различных аспектов будущей профессиональной деятельности;
- знания и умения осваиваются обучающимися в контексте разрешения моделируемых ситуаций профессиональной деятельности;
- используется обоснованное сочетание индивидуальных и совместных, коллективных форм работы обучающихся, это приводит к развитию не только деловых, но и нравственных качеств личности;
- обучающийся накапливает опыт использования учебной информации, что обеспечивает превращение объективных значений, в профессиональные компетенции/компетентности.

При проектировании учебных занятий по МДК «Розничная торговля

непродовольственными товарами» учитываются следующие принципы контекстного обучения: персонализация обучения; активная, деятельностная позиция обучающихся; стимулирование познавательного интереса обучающихся через содержание учебного материала, интеграцию с другими предметами, связь с профессией; свобода выбора обучающимися путей познания, предоставление им возможностей для самореализации; моделирование в обучении реальных профессиональных проблемных ситуаций; постановка целей обучения самими обучающимися; принцип совместной деятельности и диалогического общения.

В качестве примера можно привести некоторые элементы урока, построенного по вышеуказанным принципам.

В качестве мотивации обучающихся можно использовать информацию о востребованности профессии «Продавец, контролер-кассир» и о требованиях, предъявляемых работодателями к соискателям на сайтах бирж труда: «Задумываетесь ли вы, насколько важна и востребована выбранная вами профессия? Обратите внимание на данные, которые взяты из общероссийской базы вакансий. Сделайте для себя вывод, в каком направлении вам следует осваивать выбранную профессию».

Целеполагание и планирование деятельности обучающихся можно реализовывать через контекстную ситуацию. Например:

«Для успешной деятельности на рынке торговое предприятие должно определить оптимальную структуру ассортимента для своего формата. Необходимо помнить, что чрезмерное сокращение ассортимента может привести к резкому снижению продаж, так как узкий ассортимент не будет удовлетворять потребителей. Однако и чрезмерное расширение ассортимента приведет к росту затрат и снижению прибыли предприятия. Необходимо так сбалансировать ассортимент, чтобы потребитель был максимально удовлетворен предлагаемым набором товаров, а предприятие не несло лишних производственных затрат, и могло получить максимальную прибыль.

Однако оптимально подобранный ассортимент еще не гарантия успешной работы магазина. Постулат о возможности увеличения продаж в отдельно взятом магазине за счет грамотной организации выкладки товара хорошо известен. Как показывает опыт, правильная выкладка кофе позволяет увеличить его продажи в среднем на 20%.

Представим себе, что вас приняли на работу в: а) супермаркет; б) дискаунтер жесткого типа; в) специализированный магазин.

Администрация магазина поручила вам задание подобрать ассортимент кофе для бакалейного отдела и предложить рекомендации по его размещению и выкладке в торговом зале. Через вопросы: «Для успешного выполнения задания, какие знания вам необходимы?», «К какому результату мы должны прийти в конце урока?» обучающиеся выявляют пробелы в собственных знаниях, формулируют цель занятия и задачи для достижения поставленной цели. При выполнении задания обучающиеся пользуются разными источниками информации: учебником, ГОСТами, прайс-листами поставщиков, что позволяет приближать учебную деятельность к профессиональной. Система контекстного преподавания, с точки зрения Е. Джексона – это образовательный процесс, цель которого помогать обучающемуся увидеть смысл в изучаемом материале, находить его связи с контекстом своей личной, социальной, профессиональной и культурной жизни.

Применение опорных конспектов для развития компетенций студентов.

*Данильченко Татьяна Терентьевна,
Ситникова Юлия Сергеевна
преподаватели*

*Алтайский край, Благовещенский район, ул. Микитона, 11,
телефон 8 (385-64) 31-2-07,
E-mail: bst@edu22.info*

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (п. V ФГОС СПО) по специальностям

подготовки определяют следующее «Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (п.п. 5.1.). Далее перечислены общие компетенции, в т.ч. ОК 4. «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».

При преподавании МДК.02.01. «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» на специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» существует проблема изучения теоретического материала, т.к. материал очень объемный, важен и необходим для выполнения практических заданий, курсового и дипломного проектов. При проведении занятий с применением традиционных методов изучение нового материала затягивалось. Изучив педагогический опыт коллег, работающих на специальности, пришли к выводу, что опорные конспекты, помогут решить данную проблему.

Технология интенсификации обучения на базе опорных конспектов по В.Ф. Шаталову (на основе схемных и знаковых моделей учебного материала) ориентирована на прочное усвоение большого объема информации. Ведущая цель данной технологии – подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний. Она содержит в тех или иных сочетаниях самостоятельный поиск студентом различных источников учебной информации, ее изучение, выделение главного, систематизацию и применения при выполнении практических работ, курсового и дипломного проектов.

Опорный конспект – это компактное графическое отображение основного учебного материала логически структурированного.

Опорный конспект представляет собой лист формата А4 (горизонтально, по расположению классной доски), на котором в табличной форме расположена информация в виде «сжатого» конспекта с определениями, формулами, поясняющими рисунками.

Назначение опорного конспекта:

- создание у студентов четкого наглядного представления об учебном материале в целом как о системе знаний;
- выявление взаимосвязи между отдельными компонентами содержания материала;
- понимание построения учебного материала, уяснение главного;
- усвоение студентами основного материала на занятии;
- применение опорных знаний при выполнении расчетов и чертежей.

При разработке опорных конспектов происходит осмысление, обобщение и структурирование учебного материала.

Работа над составлением опорного конспекта разбивается на этапы:

1. Изучение источников информации, сбор материала по теме.
2. Составление структурно-логической схемы изучаемой темы.
3. Отбор основного материала (выделение основных понятий, определений, формул).
4. Расположение учебного материала с учетом логики формирования учебных понятий в виде таблицы, схемы и т.д.
5. Проведение занятия по опорному конспекту.
6. Корректировка опорного конспекта.

В результате составления опорного конспекта студент получает систематизированную информацию по теме занятия в виде модели, которая привлекает кажущейся простотой и целостностью.

Значение опорного конспекта:

- сжимает информацию;
- облегчает понимание новой информации;
- активизирует студентов;
- экономит время;
- упрощает процесс запоминания новых терминов;

- наглядно демонстрирует связи между компонентами;
- помогает выделять главное;
- благотворно действует на психологический климат занятия;
- обеспечивает здоровьесберегающие технологии.

Главная цель – изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей материал стал доступен, отпечатался в памяти. Листы опорных конспектов обеспечивают логически последовательное раскрытие тем, разделов междисциплинарного курса и при изучении нового материала, и при подготовке студентов к занятиям и экзаменам: это своеобразная основа, линия развития мысли, в том числе и творческой.

Выполнение опорного конспекта требует *активной мыслительной деятельности* студентов. Схема представляет собой приём, *облегчающий восприятие темы и её понимание*. Видеть большую тему в целостном виде без схематизированного краткого конспекта довольно трудно. Студенты должны обладать навыками подбора и восприятия информации, соотнесения её с изученной ранее, умением систематизировать и выделять главное.

Виды работы с опорными конспектами:

1. Оформление в справочной тетради опорного конспекта по теме (обучение правильному оформлению, умению выделять главное).
2. Комментирование отдельных фрагментов опорного конспекта, правил, схем (обучение правильной речи).
3. Использование опорного конспекта в процессе выполнения практических заданий (многократное обращение к конспекту, запоминание без заучивания).
4. Внесение студентом пометок и собственных дополнений в опорный конспект.
5. Обучение составлению собственных опорных конспектов, схем, алгоритмов при повторении и систематизации изученного материала.

Выполнение опорных конспектов на занятии обеспечивает его продуктивность, что отвечает требованиям компетентностного подхода при проведении занятия.

Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин.

*Аксенова Марина Николаевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»,
659001, Алтайский край, Павловский район, с.Павловск,
ул. Студенческая 12,
E-mail: pcollege@edu22.info*

Педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом. Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, т. е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Внедрение дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций представляется целесообразным, своевременным и перспективным.

Дуальная система полностью отвечает основным принципам компетентностного подхода, лежащего в основе Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, единство теории и практики, междисциплинарный, интегрированный подход в основе образовательного процесса, акцент на применении умений и знаний в профессиональной деятельности, необходимость сетевых форм организации образовательного процесса.

Инновационность дуальной системы заключается в следующем:

-изменения в организации учебного процесса (сокращаются аудиторные занятия, объем производственной практики увеличивается до 60–70% от объема учебного плана);

-производственная практика основана на индивидуальном подходе и максимально приближена к условиям реального производства;

-дополнительные меры финансирования со стороны предприятия;

-развитие наставничества на производстве.

Дуальная система является действенным и гибким механизмом, позволяющим обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на региональном рынке труда.

Основной принцип дуальной системы обучения -это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон - предприятий, обучающихся, государства.

Для предприятия - это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию.

Для студентов - это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения.

Для студентов ветеринарного отделения дуальное обучение это гарантия трудоустройства, 65% наших выпускников трудоустроены, 29% выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях, некоторые без отрыва от производства.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

-дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения, разрыв между теорией и практикой;

-в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;

-дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

-заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;

-учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

По специальности «Ветеринария» заключены договоры о сотрудничестве с такими организациями: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Алтайский научно-исследовательский институт животноводства и ветеринарии»,ОО «Сибирские бычки», АО «Учхоз Пригородный», ООО «Агро-Милк», ОАО «Алтай-Казачья-Станица», ЗАО «Колыванское»,ФГУП «Комсомольское»,СПК «Бурановское»,ТУВ по Павловскому району, ТУВ по Шелаболихинскому району, ТУВ по Чарышскому району, ТУВ г.Заринска, а также с частными предпринимателями. На рабочих местах предприятий в основном отрабатывается производственная практика.

В этом году на базе техникума с 14-17 ноября прошел Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по компетенции «Ветеринария». Студентка 3 курса заняла первое место. Теоретическую подготовку к конкурсу осуществляли преподаватели. Практическую подготовку она прошла на базе ТУВ по Павловскому району, ФГУП «Комсомольское» Павловского района.

Система профессионального образования должна отвечать потребностям рынка труда в регионе. Подготовка рабочих кадров достигнет эффекта, только если ответственность за нее разделят и государство и работодатель.

Опыт внедрения системы дуального обучения.

*Реутова Юлия Анатольевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»,
659001, Алтайский край, Павловский район,
с. Павловск, ул. Студенческая 12,
E-mail: pcollege@edu22.info*

Качество образования в последнее время становится всё более актуальной проблемой. Причём, эта проблема прослеживается на всех уровнях образования, особенно профессионального. Для решения проблемы качества образования ФГОС нового поколения требует обеспечить практико-ориентированный характер обучения. Работодатели всё громче заявляют о необходимости повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Федеральный стандарт предусматривает обучение и выпуск таких специалистов, которые будут способны к самореализации, социально мобильны, легко адаптируемы в современных рыночных условиях развития экономики региона и страны, умея вырабатывать и изменять собственную жизненную стратегию. Но без работодателей этих целей невозможно достичь. Несмотря на усилия образовательных учреждений, производители не принимают активного участия организации сопровождения новых стандартов, т.е. организационный механизм реализации стандартов требует дальнейшего развития. Для достижения задачи повышения качества профессионального образования наиболее перспективным является «дуальное обучение» будущих специалистов. Дуальное обучение это такой вид обучения, при

котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая - на рабочем месте.

В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. На территории предприятия создаются учебные рабочие места для студентов. Важнейшим компонентом такой системы является наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников. На сегодняшний день возникает ряд проблем для реализации дуального обучения:

1. Учреждения, предприятия не очень охотно идут на контакт, у всех своя работа, планы, с обучающими нужно работать, предоставить свою материально-техническую базу, создать безопасные условия труда.

2. Подготовка выпускников в учебном заведении должна проходить на высоком уровне, в соответствии с потребностями предприятия. Для этого необходимо подготовить преподавателей на базе предприятия, учреждения. Реализация мероприятий по повышению квалификации, переподготовки педагогического персонала требует тесного взаимодействия специалистов предприятия и преподавателей техникума по совместно разработанному плану, а также повышение их квалификации и стажировка на предприятиях и в учреждении. И опять мы сталкиваемся с отсутствием заинтересованности предприятий в прямых затратах на наставничество, как таковое. Существуют сложности в совмещении графика стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения с графиком учебного процесса. Да и четкую программу стажировки разработать могут не многие преподаватели.

В техникуме реализуется дуальное обучения по специальности «Право и организация социального обеспечения». Образовательными площадками стали: Управление по социальной защите населения по Павловскому району, Комплексный центр социального обслуживания населения по Павловскому району, ГУ- Управление ПФР РФ в Павловском районе Алтайского края (межрайонное).

На первом этапе преподаватели прошли стажировку в указанных учреждениях, были разработаны совместные планы работы, определены основные направления взаимодействия.

Начальник УСЗН по Павловскому району Панюшкина Н.А. оказывает помощь и поддержку при внедрении системы дуального обучения. Наталья Александровна является председателем экзаменационной комиссии профессиональных модулей и государственной экзаменационной комиссии. На базе УСЗН обучающиеся техникума проходят производственную и преддипломную практику. Специалисты управления проводят практические занятия по формированию базы данных клиентов, по оформлению необходимых документов, оценивают программы социальной помощи конкретной категории лиц (семье), разработанные студентами. При прохождении преддипломной практики, студенты уже могут выполнять некоторые функции специалистов, самостоятельно формировать личные дела получателей пособий. Два выпускника данной специальности были трудоустроены в управление после получения диплома.

Директор комплексного центра социального обслуживания населения по Павловскому району Сазонова Елена Сергеевна, одновременно является председателем попечительского совета техникума. Центр является площадкой для проведения обучающих семинаров для специалистов аналогичных центров, участниками таких семинаров являются и наши студенты. Семинары носят обучающий характер, например, на семинаре «Арт-терапия как социальная технология» были показаны её основные элементы, как они реализуются в центре на конкретных примерах. Студенты придумывали различные игры, мастерили, рисовали и т.п. Руководители и специалисты всех отделений центра оказывают помощь при проведении практических занятий, предоставляют свои рабочие материалы, делятся опытом работы. Подводятся выездные семинары специалистов в нашем учебном заведении.

В этом году студенты техникума организовали и провели на базе центра новогодние елки с учетом особенностей детей – клиентов центра. Взаимодействие с ГУ – УПФР РФ, так же плодотворно, это база для прохождения производственных и преддипломных практик, все необходимые материалы для проведения практических занятий нам предоставляет пенсионный фонд. Проводятся выездные обучающие семинары, специалистами фонда на базе нашего учебного заведения. Активное взаимодействие достигается благодаря тому, что многие сотрудники это наши выпускники.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Дуальное обучение студентов по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

*Шумарин Сергей Геннадьевич,
преподаватель*

*КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»,
659001, Алтайский край, Павловский район,
с. Павловск, ул. Студенческая 12,
E-mail: pcollege@edu22.info*

Дуальная модель образования подразумевает вовлечение в систему профессионального образования организаций работодателя в качестве провайдеров образовательных услуг (с правом приема на обучение по программам СПО). В России, как и во многих странах мира, невозможно внедрение дуальной модели в таком формате.

Различают «узкий» и «широкий» смыслы понятия «дуальное образование (обучение)». В узком смысле дуальное обучение – это форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя.

Дуальное обучение в узком смысле практически совпадает с формой организации практики на рабочем месте в рамках образовательной программы. Эта форма, как правило, подразумевает взаимодействие профессиональной образовательной организации с организацией работодателя и не ведет к изменениям системы профессионального образования на уровне всего субъекта Российской Федерации.

В широком смысле дуальное образование – это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой консенсусной,

коллегиальной системой управления. Каждая система влияет на развитие другой и одна без другой не может существовать.

Именно целостностью и одновременно распределенностью функций участников обеспечивается эффективность дуальной модели обучения (образования).

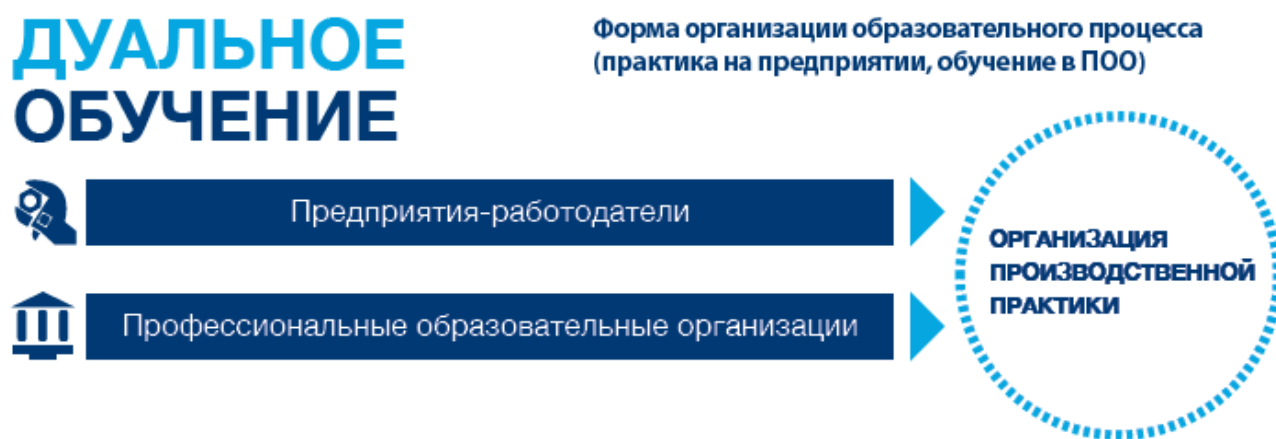


Рисунок 1. Модель дуального обучения

В процессе организации дуального обучения в Павловском аграрном техникуме совместно с предприятиями разрабатываются рабочие программы обучения, совместный календарный план-график. Это требует серьезной корректировки образовательных программ, внедрения новых технологий и практик преподавания, перестройки графиков учебных процессов.

На основании приказа техникума формируются рабочие учебные планы, которые проходят предварительное согласование с работодателями и последующую экспертизу.

Рабочие учебные планы формируются в соответствии с принципами дуальной системы обучения, исходя из особенностей специальности, запросов «якорных работодателей» и предприятий-партнеров.

Результатом взаимодействия техникума и предприятий по вопросам организации учебного процесса привело к следующим изменениям в РУП:

- использование часов вариативной части ФГОС на введение дополнительных дисциплин по профилю (в т. ч. учитывающих специфику деятельности предприятия);
- рост количества профессиональных дисциплин и модулей, изучаемых на 2 курсах;
- распределение часов теоретического и практического обучения обучающихся 1-4 курсов в соответствии с производственными мощностями предприятия.

Вышеописанный комплекс мероприятий, реализуемый в рамках системы дуального обучения, приводит к ситуации, когда предприятия трудоустраивают студентов 2-4 курсов на вакантные должности.

При дуальном обучении сохраняются все обязательства техникума по обучению студентов. Образовательная организация несет полную ответственность за качество подготовки, а также жизнь и здоровье обучающихся.

При организации производственной практики в рамках реализации программ дуального обучения были разработаны системы практических заданий, выполняемых в производственных условиях, и критерии их оценки. Кроме того, собираются материалы о других производственных и профессиональных достижениях, в том числе в рамках внеучебной деятельности и формирования корпоративной культуры.

По завершении каждого курса обучения проводится производственный экзамен, который в большинстве случаев представляет собой самостоятельное выполнение реального производственного задания одним студентом или группой студентов. Оценивается как время выполнения задания, так и качественные параметры изготовленного изделия, и соблюдение технологических параметров производственного процесса.

Для оценки профессиональной компетенции одним из ключевых элементов оценки является проведение квалификационного экзамена.

Ожидаемые результаты от внедрения дуальной модели профессионального образования:

- профессиональное образование, ориентированное на реальное производство;
- развитие системы прогнозирования потребности в кадрах;
- увеличение уровня финансирования образования со стороны предприятий;
- вариативность индивидуальных образовательных программ;
- развитие системы независимой оценки качества подготовки выпускников и педагогических кадров;
- значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.

Интерактивные методы обучения в преподавании экономических дисциплин.

*Бондарь Галина Антоновна,
преподаватель экономических дисциплин*

*КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»,
Алтайский край, г. Славгород, ул. Ленина, 1, тел. (38568) 5-81-12
E-mail: agrar@ab.ru*

Важнейшей задачей образовательного учреждения, в том числе и преподавания экономики, является формирование личности, способной ориентироваться в потоке информации в условиях непрерывного образования. Осознание общечеловеческих ценностей возможно только при соответствующем познавательном, нравственном, этическом и эстетическом воспитании личности.

В настоящее время в педагогической литературе и образовательной практике широко используются родственные термины «интерактивность», «интерактивные методы обучения», «интерактивное обучение» и т.д. Их

происхождение связано с заимствованием из английского языка глагола «interact» - взаимодействовать, находиться во взаимодействии, действовать, влиять друг на друга. На основании признака активности обучающихся часть исследователей включает интерактивные методы в группу активных методов обучения. Тем не менее, в последнее время интерактивные методы рассматриваются в качестве самостоятельной группы методов. Отличие интерактивных методов от активных состоит в том, что интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом, при этом учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет обучающимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Что же в современном обучении экономике можно отнести к интерактивному обучению? Это деловые и ролевые игры, дискуссии, диспуты, анализ конкретных ситуаций, беседы, лекции с элементами дискуссий, проблемное изложение материала, исследования, практикумы, работа в малых группах и парах сменного состава, различные формы взаимообучения и взаимоконтроля, лабораторно-исследовательские работы, проекты, эвристическое обучение, проблемно-поисковое обучение, элементы дистанционного обучения и т.д.

Какие условия должны способствовать организации интерактивного взаимодействия на уроках экономики? Можно выделить следующие обязательные условия:

1. Доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между преподавателем и обучающимися.
2. Демократический стиль преподавания.

3. Сотрудничество в процессе урока преподавателя и обучающихся
4. Опора на личный («экономический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов.
5. Многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся.
6. Включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Организация интерактивного обучения предполагает:

- нахождение проблемной формулировки темы занятия, заданий, вопросов;
- организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;
- формирование мотивационной готовности студентов и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих инициативу студентов к активному поиску решения поставленной задачи;
- выработку и принятие правил учебного сотрудничества для студентов и преподавателя (уважать право на свободу слова, терпимость к любой точке зрения, взаимоуважение и т.д.);
- использование «поддерживающих» приемов общения: умение задавать конструктивные вопросы, доброжелательные интонации и т.д.;
- оценку процесса и результата совместной деятельности.

Практика преподавания и исследование особенностей организации учебного процесса позволили выделить несколько принципиальных подходов к преподаванию экономических дисциплин в условиях интерактивного обучения.

Таблица 1. Основные принципы преподавания экономики

Основные принципы	Приемы и способы реализации
Мотивация на изучение экономики	Характеристика профессии; факты истории развития экономики как науки; активное представление

организации	преподавателем на вводном и последующих занятиях как инструмента бизнеса; наличие в курсе лекций примеров из реальной жизни
Осуществление межпредметных связей	Осуществление последовательных и параллельных межпредметных связей при помощи напоминаний, ссылок, объяснения взаимосвязи между науками, сути экономических явлений.
Максимально простое и технологичное изложение курса	Использование в изложении материала схем, рисунков, методических разработок, с которыми можно работать непосредственно на занятии (сборники задач), технических средств обучения, наличие на занятиях законодательных и нормативно-правовых актов
Активизация самостоятельной познавательной деятельности	Подготовка докладов, рефератов по актуальным вопросам экономики и обсуждение их

Таким образом, при преподавании экономических дисциплин интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию. Важно и то, что используя интерактивные технологии преподаватели повышают свой творческий потенциал, актуализируют научно-методическую работу, развивают образовательно-воспитательную среду.

Раздел 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин

Рабочая тетрадь как средство организации самостоятельной работы студентов

*Голятина Татьяна Николаевна,
преподаватель химии, биологии*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, п-т Победы, 31,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50
E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

В условиях реализации компетентностного подхода особое внимание уделяется не только усвоению определенной суммы знаний и отработке умений, но и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и осмыслению учебного материала. Самостоятельно найденный ответ – маленькая победа для обучающегося, придающая ему уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения. Один из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы студентов является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам.

Выполнение заданий рабочих тетрадей создает прочную базу для постижения и усвоения основного материала дисциплины и является одним из наиболее результативных видов самостоятельной работы студента.

За свою историю химия накопила большой багаж знаний, усвоить который студентам дается с большим трудом. Опыт показывает, что студентам даже

на практических занятиях трудно воспроизвести содержание лекции, особенно, трудности, возникают при составлении уравнений химических реакций. На занятии времени на отработку умений недостаточно. Кроме того, имеющиеся в наличии учебники содержат недостаточно упражнений разноуровневого характера. Поэтому появилась необходимость создания рабочей тетради по химии для студентов 1 курса.

Целью создания рабочей тетради является формирование химических знаний и формирование практических умений через овладение студентами навыками самостоятельной работы с материалами учебников, памятками и алгоритмами, Интернет-ресурсами.

Разделы рабочей тетради соответствуют логике расположения учебного материала в учебной программе и содержат 78 учебных тем по всем разделам химии, изучаемым в лицее.

Структура рабочей тетради такова:

- задания по работе с конкретным параграфом учебника (написание определений, ответы на вопросы, заполнение таблиц, схем, кластеров, блок-схем). Это задания репродуктивного характера они рассчитаны на студентов, имеющих слабые знания по химии.
- самостоятельная работа по вопросам, рассматриваемым в данной теме (написание уравнений реакций, разгадывание кроссвордов, решение задач и т.д.). Это задания продуктивного характера, которые позволяют студентам объективно оценить свой уровень знаний и стремиться повысить его.
- Тестовые задания разного уровня сложности.

Оценки за выполненную работу зависят от количества выполненных заданий и степени сложности.

Бальная оценка заданий в рабочей тетради позволяет студентам самим отслеживать свою успеваемость и ориентируют на успех.

Задания в рабочей тетради прошли апробацию в 170,171,238 группах. В

2016 -2017 учебном году необходима коррекция в связи с изменением программы и выявленным недочетам.

Планирую включить в рабочую тетрадь 4 блока: три основных (обязательных) и один факультативный.

Первый блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенный знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание студента на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Второй блок - структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала.

Структурированный конспект – своеобразный трафарет лекции, содержащий немые рисунки, схемы, таблицы, пустые кадры, заполнение которых происходит во время лекции. Все рисованные объекты либо конкретизируют, либо дополняют текстовую часть, то есть помогают раскрыть смысл написанного.

Использование такой модели (структурированный конспект) не только экономит учебное время, но и прививает навыки конспектирования (еще отсутствующие у большинства студентов), позволяет нацелить внимание на основные вопросы темы, воспитывает аккуратность и эстетические качества, (рисунки в тетрадях имеют одинаковые размеры; топография и черты строения органов будут изображены отчетливо и правильно).

Третий блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку студентов. Выполнение тренировочных упражнений способствует:

- совершенствованию умений у студентов самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы;
- развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей студентов;

- воспитанию интереса и ответственного отношения к выполнению домашней работы.

Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы студентов не создаёт перегрузки, а наоборот, вызывает у студентов повышенный интерес к изучаемой дисциплине, помогает ее усвоению и закреплению.

При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от контрольных вопросов, требующих простого воспроизведения определённой порции известной информации, до заданий, требующих установления межпредметных связей, или заданий, требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Все задания начинаются побудительными словами: (в этой же тетради):

- изобрази схематично...
- сделай соответствующие обозначения...
- воспроизведи схемы...
- обозначь основные элементы...
- выдели отличительные особенности...

Четвертый блок (факультативный) включает перечень реферативных сообщений по изучаемому разделу дисциплины и рекомендуемой литературы. Этот блок связан с самостоятельной работой студентов, определенной рабочей программой дисциплины.

Предлагаемая в этой части рабочей тетради информация, может заинтересовать студентов и послужить стимулом к дальнейшему развитию познавательной деятельности и творческой активности.

Рабочая тетрадь по химии позволяет не только организовать эффективную самостоятельную внеаудиторную работу студентов, но и способствует саморазвитию студентов, повышению их качества знаний.

Возможно, что после первого этапа самостоятельной работы с тетрадью

студент узнает, что он относится к слабым, средним или сильным по данной дисциплине, то после планомерной, систематической работы с удовлетворением обнаружит, что теперь – определенно к сильным.

Рабочая тетрадь – тот помощник, который дает студенту ориентиры, позволяющие двигаться вперед. Рабочая тетрадь дисциплинирует процесс обучения, мышления, помогает последовательно усвоить намеченную учебной программой систему знаний.

В целом повышение эффективности обучения через использование в учебном процессе рабочих тетрадей достигается в условиях активного привлечения студентов к самостоятельной работе, включения в процесс анализа применения приобретенных знаний, формулирования выводов, проверки результатов своей работы с установкой на обязательный отчет.

Эксперимент как форма повышения познавательной активности обучающихся на уроке химии.

*Кудрявцева Наталья Васильевна,
преподаватель химии*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

Не существует достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров

Химический эксперимент придает особую специфику предмету химии. Он является важнейшим способом осуществления связи теории с практикой путем превращения знаний в убеждения.

До недавнего времени роль учебного химического эксперимента была очевидна и не оспаривалась. Однако за последние двадцать лет произошли следующие принципиальные изменения: стали доступны видеозаписи экспериментов и компьютерные программы, имитирующие эксперименты; усилилась озабоченность проблемами безопасности школьников, что выливается в попытки оградить их вообще от любого риска, сократилось количество часов на преподавание предмета. Поэтому в работе истинно творчески работающих преподавателей химии стали преобладать лабораторные работы виртуального характера. Реальный и виртуальный эксперимент должны взаимно дополнять друг друга. Виртуальный химический эксперимент возможен в случаях работы с ядовитыми реактивами. Современные уроки химии должны быть наполнены реальным химическим экспериментом, должна быть увеличена доля лабораторных работ исследовательского характера, иначе теряется мотивационная и исследовательская составляющие научной основы предмета.

В методической литературе можно встретить много различных формулировок понятия химического эксперимента, используемого для обучения: «школьный химический эксперимент», «ученический эксперимент по химии» и др. В качестве центрального в этом многообразии понятий можно выделить понятие «учебный химический эксперимент».

В учебном химическом эксперименте наиболее общими являются следующие компоненты:

- 1) изучение химических объектов (веществ и химических реакций), рассчитанное на одновременное восприятие всеми обучающимися;
- 2) постановка целей и задач эксперимента;
- 3) экспериментальная деятельность самих обучающихся;
- 4) освоение техники химического эксперимента.

На основе этих общих компонентов понятие *учебный химический эксперимент* можно представить как *специальным образом организованный*

фрагмент процесса обучения, направленный на познание объектов химии и развитие экспериментальной деятельности обучающихся.

В курсе химии эксперимент является не только методом исследования, источником и средством нового знания, но и своеобразным объектом изучения.

Химический эксперимент выполняет важнейшие функции: образование, воспитание (нравственное, духовное, трудовое, эстетическое, экономическое и др.) и развитие (в том числе памяти, мышления, эмоций, воли, мотивов и др.).

Химический эксперимент выполняет и некоторые частные функции – информативную, эвристическую, критериальную, корректирующую, исследовательскую, обобщающую и мировоззренческую.

Все перечисленные функции учебного химического эксперимента взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга. От возможности выполнения этих функций зависят успех и эффективность проводимого учебного химического эксперимента.

Теоретическое обоснование опыта способствует его восприятию (которое становится более целенаправленным и активным) и осмыслению его сущности. Проведение эксперимента обычно связано с выдвижением гипотезы. Формулирование гипотезы обучающимися развивает их мышление, заставляет логически мыслить и в результате проверки гипотезы получать новые знания. Химический эксперимент открывает большие возможности также и для создания и последующего разрешения проблемных ситуаций.

Эксперимент должен стать необходимой частью урока при изучении конкретных вопросов. Обучающиеся должны знать, для чего проводится эксперимент, какое теоретическое положение он подтверждает, на какой вопрос поможет ответить.

Различают следующие типы химического эксперимента:

- демонстрационный эксперимент;

- лабораторные опыты;
- лабораторные работы;
- практические работы;
- экспериментальный (лабораторный) практикум;
- домашний эксперимент.

Большое значение в совершенствовании и закреплении исследовательских компетентностей имеет индивидуальное выполнение опытов обучающимися. При самостоятельном выполнении опытов, в которых встречаются уже известные обучающимся приемы и операции, они быстрее и прочнее закрепляются и совершенствуются.

Химический эксперимент – важный источник знаний. В сочетании с техническими средствами обучения он способствует более эффективному овладению изучаемым материалом, а так же алгоритмом исследований. Систематическое использование на уроках химии эксперимента помогает развивать познавательность, коммуникативность, алгоритм наблюдения за явлениями и процессами, формирует и совершенствует экспериментальные компетентности. Химический эксперимент способствует общему воспитанию и всестороннему развитию личности.

Источники информации:

1. <http://www.tyappu.narod.ru/fosfor.html>
2. <http://reshit.ru/ximicheskij-eksperiment-kak-metod-obucheniya>
3. <http://mspak.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/10/d6.pdf>
4. <http://him.1september.ru/article.php?ID=200702404>
5. <http://www.bfnm.ru/DswMedia/gusevaa.doc>.
6. <http://www.sgutv.ru/documents/hexpr.doc>.

Инновационные технологии в преподавании немецкого языка

*Иванова Марина Николаевна,
преподаватель немецкого языка*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный,1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

Новые социально – экономические условия в современной России значительно изменили социальный заказ общества. Интеграция в мировую экономику, образование невозможно без владения иностранным языком. Иностранный язык как учебная дисциплина занимает важное место в образовании молодежи в нашей стране. Владение иностранным языком открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, способствует установлению деловых и культурных связей с другими странами, облегчает взаимоотношения между ними.

Учебной дисциплине «Иностранный язык» отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, повышения образовательного и культурного уровня личности студента, его дальнейшего развития и профессионального становления.

Главной задачей преподавателя иностранного языка является развитие умения студента самостоятельно добывать знания, научить учиться. Для развития этих компетенций преподавателю необходимо использовать инновационные педагогические технологии, которые немислимы без широкого применения новых информационных технологий. Именно новые информационные технологии дают возможность в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции методов обучения, реализовать заложенные в них потенциальные возможности.

Студентам требуется свободный доступ к необходимой информации, для них должны быть созданы благоприятные условия для использования технологических возможностей современных компьютеров и средств связи,

для поиска и получения информации, развития познавательных и коммуникативных способностей, умения оперативно принимать решения в сложных ситуациях. Все это становится возможным с помощью современных ИКТ - технологий обучения. Одной из интересных форм работы на уроке стало использование современных компьютерных технологий. Это уроки - презентации, что существенно облегчает объяснение новой темы, обобщение изученного материала или раздела в форме защиты проекта, выполненного самими студентами. Создавая презентацию, студентам предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального потенциала и способностей. Очень важно студенту почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей работы, а также собственную успешность. Кроме того, возрастает мотивация учебной деятельности, учебные умения и навыки дают преподавателю возможность использовать в своей деятельности современные педагогические технологии.

Возможности использования ИКТ на уроках немецкого языка:

1. Экономия времени и места. Слайды не занимают много места при хранении, а также не тускнеют с течением времени - ими можно пользоваться сколь угодно долго, редактировать, подстраивать под каждую группу, в зависимости от уровня обученности.

2. Использование презентаций – это более быстрый темп урока, заинтересованность студентов. Еще большую увлечённость можно вызвать, предложив некоторым под своим руководством подготовить презентацию к уроку, помочь в подборке материала и иллюстраций.

3. При разработке уроков аудирования уже не стоит проблема раздаточного материала. Её можно решить с помощью мультимедийных презентаций, содержание которых может быть различным: подсказка, дополнительная информация, текстовые задания, диаграммы, таблицы.

Формы работы в программе Power Point на уроках иностранного языка включают изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматических явлений.

4. Урок в форме лекции имеет главной целью не иллюстрировать, а зрительно дать сложный материал для записи учащимся в удобной форме. Студенты под руководством преподавателя отрабатывают навык составления конспектов, который может пригодиться в дальнейшем обучении.

5. Наглядность также обеспечивает мотивацию при обучении иностранному языку. Используя Интернет - ресурсы, можно быстро найти нужный страноведческий материал, адаптировать его под уровень обученности группы, и разговор о культуре и архитектуре страны или города уже не является абстрактным. Кроме того, учебники имеют невзрачные мелкие иллюстрации, в сравнении с ними презентации выигрывают в яркости, выразительности, создают иллюзию пребывания в стране изучаемого языка. Кроме иллюстративности, презентации содержат более современный, чем в учебнике, информационный материал, так как включают в себя данные последних журналов, книг о стране изучаемого материала.

Не следует забывать, что преподаватель, учебник и ИКТ - это взаимодополняющие понятия урока. ИКТ вносит в урок оживление, активизирует деятельность детей. Однако, роль преподавателя и учебника при этом не уменьшается. Нельзя увлекаться компьютерными ресурсами, перенасыщение не принесет пользы. Студенты от этого тоже устают и требуют живого человеческого общения.

Сочетание различных видов работы на уроке с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации студентов. Преподавателю при наличии новейших технических средств, легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых студентов, появляется возможность рациональнее

организовать весь учебный процесс и решить извечную проблему «слабый – сильный» студент. Интерактивные программы и игры помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к предмету. Различные мультимедийные презентации, созданные с помощью программы Power Point, помогают структурировать материал, решают проблему аудиовизуального обеспечения урока, экономят время преподавателя на подготовку к уроку и оформление доски. Необходимо также заметить, что такого типа презентации знакомят студентов с различными способами подачи материала, которые могут пригодиться им в будущем. Чтобы найти самую «свежую» социокультурную информацию и материалы, необходимые для создания презентаций — рисунки, фотографии, карты и т.д., мы пользуемся ресурсами Internet, где можно найти много аутентичной информации на любую тему, вступить в контакт с носителями языка. Можно выделить несколько видов организации занятий, которые могут быть разработаны с использованием ИКТ - технологий: экскурсии по сайтам www-серверов (например, галереи художественных музеев мира при изучении темы "Страна изучаемого языка"), виртуальные экскурсии по городам Германии и т.д.

Использованная литература:

1. Копылова В.В. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие. – М.:ООО «Издательство Астрель», 2012. – 446с.
- 2.Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения. – М., 2000. 192 с.

Метод проблемного обучения в преподавании математики

*Суховольская Ирина Николаевна,
преподаватель математики*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

*Если я слышу, я забываю,
Если я вижу, я понимаю,
Если я делаю, я запоминаю.
Китайская пословица*

В связи с переходом на новые федеральные государственные стандарты активность обучающегося является основой достижения развивающих целей образования т.к. знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. Среди технологий, методов и приемов по развитию универсальных учебных действий особое место занимает проблемный метод обучения, который является одним из наиболее эффективных методов, способствующих повышению качества знаний обучающихся, их творческой заинтересованности и активности на уроках.

Необходимость использования метода проблемного обучения в преподавании математики заключается в формировании способности к самообучению, определенного мировоззрения обучающихся, личностной мотивации и мыслительных способностей, накоплении опыта творческой деятельности, применения знаний на уроках и в бытовой деятельности.

Проблемные ситуации возникают, когда: 1) обнаруживается несоответствие между имеющимися уже системами знаний у обучающихся и новыми требованиями (между старыми знаниями и новыми фактами, между знаниями более низкого и более высокого уровня, между житейскими и научными знаниями); 2) при необходимости многообразного выбора из

систем имеющихся знаний единственно необходимой системы, использование которой только и может обеспечивать правильное решение предложенной проблемной задачи; 3) когда обучающиеся сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний на практике; 4) если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимостью или нецелесообразностью избранного способа, а также между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием теоретического обоснования.

Методические приёмы создания проблемной ситуации направлены на выявление различных точек зрения на один и тот же вопрос, создание преподавателем противоречий, мотивации к решению противоречия, организацию противоречия в практической деятельности учащихся, побуждение учащихся к сравнению, обобщению, выводам в проблемной ситуации, сопоставлению фактов, постановку конкретных вопросов, способствующих обобщению, обоснованию, конкретизации, логике рассуждения, выдвижение изначально исследовательской задачи, задачи с неопределенностью в постановке вопроса, выдвижение проблемной ситуации в условии задачи. Например, по теме «*Логарифм. Логарифм числа*» (1 курс), обучающиеся уже умеют представлять в виде степени и решать показательные уравнения, поэтому первый урок по этой теме можно начать с устного счета и решения показательных уравнений:

г	$5^x = 25;$	
м	$\left(\frac{1}{6}\right)^x = 1296;$	
о	$9^x = \frac{1}{9};$	
р	$25^x = 125;$	
и	$4^x = 256;$	
ф	$8^x = 1;$	
л	$2^x = 8.$	

a	$8^x = \frac{1}{64};$	
c	$3^x = 8$	

Учащиеся успешно справляются со всеми примерами, кроме последнего и совместно с преподавателем находят причину несоответствия между имеющимися уже системами знаний и новыми требованиями.

Постановка проблемных ситуаций даёт возможность научиться предлагать свои варианты решений, уметь первоначально анализировать их, отбирать наиболее адекватные, учиться видеть их доказательства. Активизация механизма мышления на этом этапе происходит при применении приёма размышления вслух, использования активизирующих вопросов.

Применение частично – поискового метода обучения.

Пример: «Правильные многогранники» (1 курс)

Преподаватель: Мы с вами выяснили, какие многогранники называются правильными. Как вам уже известно, из 9 класса, что правильных многоугольников на плоскости существует бесконечное число. А может ли быть много видов правильных многогранников?

Учащиеся: *высказывают предположения*

Преподаватель: К этому уроку вы должны были вспомнить понятия правильного многоугольника, вычислить углы правильных многоугольников. Дома это задание вы выполнили, а Саша Иванова оформила таблицу и создала слайд.

Учащиеся: *комментируют слайд*

Преподаватель: Как вы думаете сколько минимум граней может сходиться в каждой вершине правильного многогранника.

Учащиеся: три

Преподаватель: При этом сумма плоских углов при каждой вершине многогранника должна быть меньше 360° . Значит, каждый угол многоугольника должен быть меньше 120° . Тогда в нашем распоряжении многогранники, составленные из каких фигур?

Учащиеся: Треугольников, квадратов и пятиугольников.

Преподаватель: А теперь выясним, сколько многогранников из данных фигур можно составить. У вас на столах лежат карточки с заданием №1.

Выполняя это задание, учащиеся приходят к выводу, что существует пять видов правильных многогранников. Возможно также создание такой ситуации, в которой ученик как бы идёт на один - два шага впереди преподавателя.

Существенную роль в развитии способностей учащихся к самостоятельным исследованиям играют задания, выполнение которых представляет собой относительно завершённый исследовательский цикл: наблюдение – гипотеза – проверка гипотезы. В качестве таких заданий целесообразно использовать исследовательские работы. Часть исследовательских работ может быть реализована не только на уроке, но и в качестве домашнего задания. В последнем случае на уроке обсуждаются результаты, полученные учащимися дома.

Таким образом, использование проблемных ситуаций, исследовательских заданий, частично - поискового метода обучения позволяет не только организовать работу на уроке с субъектным опытом учащегося, не просто излагать свой предмет, а анализировать содержание, которым располагают ученики по теме урока.

Использованная литература:

1. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы/Библиотека журнала «Директор школы»– М.: Сентябрь, 2002. №2.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.
3. <http://kladraz.ru/blogs/natalja-aleksandrovna-komarova/metod-problemnogo-obuchenija-v-prepodavani-matematiki.html>.

Инновационные технологии в преподавании физики

*Попова Людмила Алексеевна,
преподаватель физики*

*КГБПОУ "Благовещенский профессиональный лицей"
Алтайский край, Благовещенский район, р. п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1.
Телефон: 8 (385 64) 21 - 3 - 50
E-mail: blgptu54@edu22.info*

Инновационные технологии дают множество возможностей в изучении физики, делают этот процесс увлекательным и интересным. Инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создаёт основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту студентов.

В нынешнем социуме человек должен быть активным, динамичным, работоспособным, волевым, уверенным в себе и компетентным. В нынешней системе обучения роль преподавателя отличается тем, что:

- на первом месте стоит создание условий для воспитания социально-активной личности;
- преподаватель должен способствовать умению студента добывать знания самостоятельно, при этом за преподавателем сохраняется роль организатора познавательной деятельности;

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Существует широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые можно применить на занятиях физики.

Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий позволяет преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого студента;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий даёт возможность преподавателю продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов успеваемости.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Целью в обучении является развитие творческих способностей обучающихся, их мышления, внимания и памяти. На занятиях физики позволяют сделать урок современным следующие инновационные технологии:

– проблемное обучение

создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- разноуровневое обучение

у преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

- проектные методы обучения

работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Метод проектов занимает сегодня ведущее место среди методов инновационного обучения. Его основой является практическая направленность на результат, который обязательно должен быть таким, чтобы его можно было увидеть, осмыслить, реально применить в практической деятельности.

- исследовательские методы в обучении

дают возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуального профессионального развития каждого студента.

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр

расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общих и профессиональных компетенций

- здоровьесберегающие технологии

использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Но полностью современным урок становится только при умелом сочетании с вышеперечисленными методиками и технологиями, которые неизбежно обогащают содержание образования, позволяют сделать урок более наглядным, содержательным и более интересным для нынешнего поколения.

Обучение физики сегодня нельзя представить только в виде теоретических занятий, необходимо поддерживать интерес к физике, использовать разнообразные пути и методы стимулирования учебной деятельности.

Глобальные изменения, происходящие в настоящее время, вызывают необходимость использовать на уроках ИКТ как средство организующего учебную деятельность студента и способствующего его адаптации в сегодняшней жизни.

Современный урок физики сегодня уже нельзя представить без использования на уроке ПК, который не даёт преподавателю забывать о том, что физика-наука экспериментальная и изучение физики трудно представить без лабораторных работ. На помощь преподавателю приходит компьютер, который позволяет проводить более сложные лабораторные работы. В них студент может по своему усмотрению изменить исходные параметры опытов, наблюдать, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы. Изучение устройства и принципа действия различных физических приборов - неотъемлемая часть современного урока физики. Обычно, изучая тот или иной прибор, преподаватель демонстрирует его, рассказывает принцип действия, используя при этом модель или схему. Но часто обучающиеся испытывают трудности, пытаясь представить всю цепь физических процессов, обеспечивающих работу данного прибора. В частности компьютерная программа позволяет «собрать» прибор из отдельных деталей. При этом возможно многократное «прокручивание» мультипликации. Компьютерные программы по физике очень разнообразны: источники дополнительной информации, демонстрации, тренажёры, виртуальные лаборатории, мультимедийные и интерактивные приложения. Современный урок физики даёт возможность самостоятельно обучающимся приобретать новые знания.

Реализация компетентностного подхода на занятиях психологии

*Мостовая Татьяна Васильевна,
преподаватель*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»,
Алтайский край, Благовещенский район, ул. Микитона, 11,
телефон 8 (385-64) 31-2-07,
E-mail: bst@edu22.info*

Идеологи компетентностного подхода говорят о том, что образовательная организация должна обеспечить студента не знаниями – она должна подготовить его к жизни. Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. Каждое из приведённых качеств называется «компетентностью». Выделяют семь ключевых образовательных компетенций:

1. *Ценностно-смысловая компетенция.*
2. *Общекультурная компетенция.*
3. *Учебно-познавательная компетенция.*
4. *Информационная компетенция.*
5. *Коммуникативная компетенция.*
6. *Социально-трудовая компетенция.*
7. *Компетенция личностного самосовершенствования.*

Как происходит реализация компетентностного подхода при изучении такой дисциплины, как психология? При составлении плана учебного занятия приходится продумывать, какими методами воспользоваться, чтобы задания имели не только учебное, но и жизненное обоснование, и чтобы студенты знали, зачем это делается.

Алгоритм построения учебного занятия включает в себя три основных этапа:

1-й этап – целеполагание. Определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи.

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация. На нём происходит:

1. Разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции:

- теория – понятия, процессы, факты и т.п.;
- практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям;

- воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы;

2. Установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования);

3. Прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, и результатов их происхождения.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности. Компетентностный подход ориентирован на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности. При данном подходе отдаётся предпочтение творческому занятию, основная задача которого в отличие от традиционного занятия – организовать продуктивную деятельность. И чтобы решить эту задачу часто использую:

- исследовательский метод и вид деятельности (когда студенты изучают и определяют доминирующий тип темперамента, уровень развития коммуникативных способностей, характерологические особенности личности, особенности своего характера, выявляют акцентуации, формы и виды агрессии);

- отсутствие строгого плана, допущение ситуативности в структуре учебного занятия (специфика дисциплины, сложно рассчитать точное время выполнения задания);
- многообразие подходов и точек зрения;
- самопрезентация и защита творческого продукта, а не внешний контроль (саморефлексия).
- предоставление возможности выбора пути, траектории освоения нового знания.

4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).

На заключительном, *5-м этапе*, подбирается диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции, что особенно актуально при проведении практических исследовательских работ. Далее привожу перечень диагностических методик, позволяющих определить уровень освоения компетенций.

- *Коммуникативная компетенция* – может быть определена с помощью методики В.В. Синявского и Б.А. Федоришина «КОС-1», выявляющей коммуникативные и организаторские склонности студента. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и определенных условий деятельности организаторские склонности могут развиваться.

- *Интерактивная компетенция* (взаимодействие) – может быть изучена с помощью теста В.Ф. Ряховского, дающего представление об уровне развития общительности.

- *Развивающая компетенция* – может быть определена с помощью краткого ориентировочного теста Вандерлика «КОТ». Развивающую компетенцию можно определять и с помощью анкетирования учащихся «Адекватна ли Ваша самооценка». В комплексе эти две методики дадут представление о потенциальных способностях студента и об уровне его

самооценки, что даст возможность судить о способности, стремлении и объективной готовности человека к саморазвитию.

- *Мотивирующая компетенция* – может быть определена с помощью методики изучения мотивации, теста М. Рокича определяющего ценностные ориентации личности, ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности.

- *Проблемная компетенция* – может быть определена с помощью комплекса тестов – теста Вандерлика «КОТ» и теста, изучающего интеллектуальные способности «Интеллектуальная лабильность», результаты которых дадут представление об уровне интеллектуальных способностей и пластичности мышления, что может служить предпосылкой успешной исследовательской деятельности студента, лежащей в основе проблемной компетентности.

- *Информационная компетенция* – может быть определена с помощью социологического исследования «Информационная культура личности».

Список использованной литературы:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – 3-е изд. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый университет, 2003. – 128 с.

3. Долгих Е.В. Статья «Формирование ключевых компетенций учащихся педагогическим коллективом в соответствии с требованиями модернизации образования» // Интернет-журнал "Эйдос".

4. Еремкин Ю.Л., Еремкина О.В. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы. – Рязань, 2000.

Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку

*Исакова Ксения Николаевна,
преподаватель английского языка*

*КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»,
Алтайский край, г. Славгород, ул. Ленина, 1, тел. (38568) 5-81-12
E-mail: agrar@ab.ru*

Информационные технологии на уроках английского языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Применение информационных технологий способствует ускорению процесса обучения, росту интереса обучающихся к дисциплине, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием информационных технологий отличаются разнообразием, повышенным интересом обучающихся к иностранному языку, эффективностью.

Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу обучающимся готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающемуся умений самообразования. При этом работа обучающихся на уроке носит характер общения с преподавателем, опосредованного с помощью компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

1. электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
2. электронные энциклопедии и справочники;
3. тренажеры и программы тестирования;
4. образовательные ресурсы Интернета;

5. DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями;
6. видео- и аудиотехника;
7. мультимедийные презентации;
8. научно-исследовательские работы и проекты.

Перечисленные средства ИКТ создают благоприятные возможности на уроках английского языка и для организации самостоятельной работы обучающихся. Они помогают использовать компьютерные технологии как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний.

Сегодня в условиях поиска более современных форм и методов работы с целью повышения уровня образования повысился интерес к интерактивным технологиям. Использование интерактивной доски является эффективным средством вовлечения обучающихся в активный процесс познания на основе использования интерактивных способов обучения, что позволяет создать условия, способствующие формированию и развитию различных компетенций обучающихся.

На сегодняшний день наиболее популярным программным обеспечением для интерактивной доски является программная оболочка «Notebook». Она проста в применении, удобный интерфейс облегчает процесс создания интерактивных заданий. Данное программное обеспечение позволяет одновременно работать с текстом, графическим изображением, видео- и аудиоматериалами. Возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта позволяют задействовать визуальные и аудиальные каналы усвоения информации.

Применение интерактивной доски на уроках английского языка повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности обучающихся, формирует устойчивую мотивацию иноязычной деятельности обучающихся на занятиях. Применение интерактивной доски уместно на таких уроках, когда необходимо отработать новую или уже изученную лексику и грамматику.

Например, при организации урока по теме “Professions”, были использованы различные возможности программы Smart Notebook. При обучении чтению использовались приемы: «Установление соответствий», «Восстановление деформированного текста», «Текст с пропусками», «Выделение необходимой информации». Во время фонетической зарядки обучающимся был предоставлен видеоролик, где студенты повторяли за диктором слова. При введении лексического материала наиболее эффективными являются такие приемы, как «Распределение на группы», «Убери лишнее», «Сопоставление», «Заполнение пробелов» и другие.

Таким образом, интерактивные доски позволяют решать следующие задачи при организации образовательного процесса:

1. Отказ от классической формы подачи материала – создания презентаций, которые удобны для введения в тему, для первичного знакомства с материалом. Более глубокое освоение потребует интерактивного взаимодействия с компьютером.

2. Повышение эффективности подачи материала. Проектор выводит на поверхность интерактивной доски заранее подобранную преподавателем фоновую картинку или фоновое слайд-шоу.

3. Организация групповой формы работы (или групповых игр), навыки которой сегодня принципиально важны для успешной деятельности во многих областях деятельности.

Внедрение информационных технологий на занятия получает все более широкое распространение и становится неотъемлемым компонентом урока. Информационные технологии вносят изменение в сам процесс обучения, методы преподавания и подготовки к занятиям.

Информационные технологии, влияющие на формирование профессиональных компетенций.

*Коноваленко Татьяна Николаевна,
преподаватель информатики, методист
КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»,*

Современный специалист должен знать пользовательские аспекты компьютерной техники и основы информационных технологий в соответствующей профессиональной области. В соответствии с требованиями ФГОС СПО и современными социальными потребностями общества выпускники должны владеть профессиональными компетенциями в области информационных технологий и вычислительной техники. Профессиональные компетенции предполагают не просто умение работать с определенными классами программного обеспечения, а умение работать эффективно. Этот уровень требует глубокого знания конкретных программных продуктов и наличие практического опыта.

Будущие выпускники должны уметь создавать, форматировать и редактировать комплексные текстовые документы в избранной сфере профессиональной деятельности; выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию.

Для выработки заявленных знаний, умений, компетенций необходимо применять различные технологии обучения. Технология контекстного обучения позволяет преодолеть противоречие профессионального образования – формы организации учебно–познавательной деятельности студентов неадекватны формам профессиональной деятельности специалистов. Контекстное обучение предполагает с помощью всех форм, методов и средств обучения, последовательно моделировать предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов. Компетентностный подход во многом опирается на теорию и технологию контекстного обучения.

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся Славгородского аграрного техникума реализуется посредством практикумов

на базе реальных задач. Такие задачи выполняются при изучении возможностей текстового процессора Microsoft Word, табличного процессора Microsoft Excel, при создании базы данных, мультимедийных презентаций. Различные по своему содержанию документы в производственной сфере создаются на основе шаблона: письмо-заявка, заявление, расписка, доверенность, справка, приказ, докладная записка, договор, акт, факс, рекламное объявление, счет-фактура, платежное поручение. Шаблон определяет основную структуру документа, содержит настройки документа: элементы автотекста, графику, шрифты, специальное форматирование, стили. Посредством создания и редактирования различных документов на основе шаблона студенты приобретают не только навыки работы с инструментальными средствами, но и фокусируют свое внимание на содержании документа.

Решение реальных экономических задач в электронных таблицах, построение графиков и диаграмм, позволяющих грамотно анализировать данные, отражающие реальные величины, создание несложных баз данных для конкретных предметных областей на базе современных пакетов прикладных программ дает представление о содержании экономических задач, алгоритмах их обработки на компьютере. Рассмотрение задач, связанных с расчетом коммунальных выплат, расчетом заработной платы или премий за текущий период, с определением доходов компаний, с выборкой нужных данных, с обработкой первичных бухгалтерских документов, с прогнозированием поведения данных, например, анализом спроса некоторых видов продукции, анализом продаж, можно решить с использованием возможностей MS Excel. Понятие фильтра, сортировки, работа с формулам, с финансовыми функциями позволят в дальнейшем создавать сложные отчеты, содержащие исходные данные, промежуточные итоги, отражающие динамику изменения деятельности предприятия, товарооборота и т.п.

Выполнение таких задач формирует представление об автоматизации расчетов в производственной сфере, позволяет уверенно использовать электронные таблицы в практической деятельности. Практикумы способствуют формированию умений и навыков социального взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитанию ответственного отношения к делу; придают процессу обучения творческий характер, учитывают контекст будущей профессиональной деятельности, приводят в действие механизмы формирования познавательной мотивации и тем самым способствуют эффективности процесса обучения.

Имитационно-ролевые игры, применяемые на занятиях информатики, наиболее полно отвечают задаче выработки профессионально-ориентированных умений в процессе действия. Так, при изучении тем «Моделирование в электронной таблице», «Моделирование в базе данных» студентам предлагается задание по разработке и реализации информационной модели какого-либо реального объекта (расчет заработной платы, ведомость учета посещений занятий за определенный временной интервал, расчет коммунальных платежей, расчет параметров технических систем, оптовая база, сеть магазинов т.п.). Для выполнения задания группа делится на творческие группы, в которых каждый обучающийся получает и исполняет определенную роль (руководитель группы, разработчик структуры информационной модели, оператор ЭВМ). В процессе функционирования такого творческого коллектива роли могут меняться или совмещаться, что позволяет каждому участнику игры получить практические навыки выполнения различных видов профессиональной деятельности, развиваются навыки принятия решений, навыки и умения находить решения конкретных задач.

Умения и навыки, приобретенные в процессе коллективной творческой деятельности, способствуют воспитанию одного из важнейших качеств личности – самооценки в индивидуальной и коллективной работе. К числу

наиболее продуктивных технологий контекстного типа, применяемых по информатике, относятся научно - практические конференции. Они включают работу с различными источниками, сбор информации, подготовку и защиту рефератов, докладов по различным современным проблемам.

Творческие работы студентов носят исследовательский характер. В процессе подготовки реферата, творческого проекта студент консультируется с преподавателем, знакомится с различными источниками, делает обзор отобранного материала, показывает отредактированный текст реферата, мультимедийную презентацию, которая будет сопровождать выступление. В ходе такого сотрудничества одновременно реализуются функции обучения и контроля. Работа над проектами, рефератами формирует профессиональную компетентность, вырабатывает способность студента работать в коллективе.

Конференция проходит на одном из последних в семестре занятий. Слушателями являются студенты группы. Они высказывают свое мнение о работах, отмечают слабые стороны, задают вопросы, называют лучшие доклады, выступления, рекомендуют работы для участия в общетехникумовских конференциях. Конференция позволяет студентам-слушателям не только получить информацию, но и учиться анализировать работу выступающего, правильно формулировать вопрос. Творческие проекты, рефераты, мультимедийные презентации демонстрируют способность студентов к анализу различных видов информации, умение представлять свою проделанную работу, творческую самореализацию студента.

Контекстное обучение информатике способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Информационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения, организовать самостоятельную деятельность студентов на более высоком уровне.

Раздел 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения и воспитательной работе

Применение проблемных ситуаций на занятиях учебной практики по профессии Повар, кондитер.

*Ялова Людмила Станиславовна,
мастера производственного обучения*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1,
Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu54@edu22.info*

*«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить»
(Дистервег)*

Развитие современного общества и системы образования предъявляют все более высокие требования к качеству подготовки выпускников. Задачей профессионального образования в настоящий момент времени является подготовка рабочих кадров, обладающих, помимо прочных знаний, еще и такими качествами, как находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, способность к творческой переработке возрастающего потока информации.

Одной из педагогических технологий позволяющей развить познавательную активность обучающихся является проблемное обучение. **Проблемное обучение** - организация учебных занятий, в ходе которых педагог создает проблемные ситуации и организует активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Целью проблемного обучения является развитие познавательной деятельности обучающихся и развитие их творческих способностей на занятиях учебной и в период производственной практики, направленных на формирование ПК и ОК в рамках реализации ФГОС СПО.

Применение проблемной ситуации позволяет мастеру:

- управлять поисковой деятельностью обучающихся по решению проблемных задач;
- подводить обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- создавать условия по изложению различных точек зрения на один и тот же производственный вопрос;
- определять проблемные теоретические и практические задания, проблемные задачи.

Задачами мастера производственного обучения при применении проблемных ситуаций является:

- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающего в работе;
- умение рационально планировать и организовывать работу;
- создание проблемных ситуаций, которые позволяют обучающимся проявлять инициативу, самостоятельность;
- поощрение обучающихся.

Проблемное обучение позволяет обучающимся:

- приобретать новые знания и умения, добытые в ходе активного производственного поиска и самостоятельного решения проблем;
- формировать навыки самостоятельного поиска, построенного на использовании знаний и опыта;
- развивать мышление, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности;
- воспитывать активную личность, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы,
- формировать мотивацию достижения успеха.

Принцип создания проблемных ситуаций:

- Подведение обучающихся к противоречию, с предложением самим найти способ его разрешения, например: при жарке котлет основным

способом произошло их подгорание. Что необходимо сделать, чтобы эти котлеты можно было подать к обеду?

- Изложение обучающимися разных точек зрения на один и тот же вопрос.

Например: при выполнении работ обнаружено, что блинное тесто перекисло. Как исправить ситуацию?

- Предложение обучающим рассмотреть блюдо с различных позиций (клиент, повар, кондитер, составитель калькуляции, директор кафе);
- Побуждения обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из сложившихся ситуаций

В практической деятельности возникают много проблемных ситуаций. При постановке вопросов можно предлагать обучающимся: перечислить возможные ошибки в технологии приготовления блюд: причины их возникновения и способы предупреждения; почему именно так, а не иначе выполняются работы; чем нужно вести обработку сырья; в какой последовательности выполнять работы и т.д.

В процессе занятия могут возникать непредвиденные или специально созданные мастером проблемные ситуации. Например: при изучении ПМ.07 Приготовление сладких блюд и напитков по теме: «Приготовление холодных сладких блюд» на занятии по учебной практике при приготовлении молочного киселя можно создать проблемную ситуацию, например, преднамеренно использовать картофельный крахмал, что придаст киселю, имеет синеватый оттенок. А при приготовлении фруктово-ягодных киселей использовать маисовый (кукурузный крахмал), что придаст киселю беловатый оттенок и неприятный привкус зерна. Задача: найти причину допущенного брака и способы его устранения. Или при изучении ПМ.03 Приготовление супов и соусов в инструкционно - технологической карте специально предусмотреть одна незначительную ошибку. Т.е. по ходу технологического процесса при приготовлении щей из квашеной капусты не

указана закладка сахара, обучающиеся должны это заметить и выполнить операцию технически грамотно.

Проблемные вопросы, задачи, ситуации следует ставить так, чтобы у обучающихся возник интерес в их решении. Например: на занятии учебной практики по ПМ.08 Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий по теме «Выпечка и оформление торта «Сказка» перед обучающимися поставлена проблемная задача: «Кондитер в кафе получил задание выпечь бисквитный полуфабрикат. Бисквит получился плотный, тяжелый, малопористый, с закалом. Назовите причины брака при выпечке бисквитного полуфабриката».

Таким образом, использование проблемных ситуаций способствует развитию умственных способностей, самостоятельности, творческого мышления учащихся. Обучаемые испытывают удовлетворение от успешно решенной задачи, удачно разрешенной проблемной ситуации.

Еще в древности говорили: «Знание, приобретенное без труда, беспомощно». Таким образом, практический опыт, полученный в процессе решения проблемных ситуаций, эффективно фиксируется в памяти обучающегося.

Использованная литература:

1. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. М.: Педагогика, 1997.
2. Баксанский О. Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация. Наука и школа. 2000. 1. С. 19-25.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для СПО, М: «Академия», 2010 г. - 228с.

Взаимодействие субъектов воспитательного процесса в режиме различных организационных форм.

*Туленина Ирина Евгеньевна,
воспитатель*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Микитона 11,
Телефон/факс 8 (385-64) – 31207
E-mail: bst@edu22.info*

Что такое патриотизм? Можно долго спорить, любовь ли это к Родине (привязанность к месту рождения), или государству (поклонение правящей верхушке), или же, может, целый комплекс ощущений, мыслей, желаний, идей, целое мировоззрение, индивидуальное для каждого. Суть понятия патриотизма зависит от того, кто этим понятием оперирует и в каком контексте.

Воспитание патриота, любящего свою Родину, всегда рассматривалась как задача государственной важности и в дореволюционный период, и в советское время. Но с развалом Советского Союза эта работа прекратилась. Согласно социологическому исследованию, проведенному в конце 1990-х годов, 47% учащихся старших классов мечтали уехать за рубеж.

Патриотическое воспитание на сегодняшний день является одной из актуальных проблем государственной политики, потому что Россия нуждается в людях, которые честно, с полной отдачей будут выполнять профессиональные задачи, принося пользу российскому обществу. Основная цель воспитания – становление высоконравственной личности, уважающей традиции и знающей историческое и культурное прошлое.

Сегодня не модно говорить о любви к своей Родине. Стало гораздо привычнее ее ругать. Говорить о ее падении и ничтожестве. Представим себе государство, народ которого не испытывает чувства любви к своей земле. У такого государства нет будущего. Поэтому патриотическое направление

воспитательной работы в настоящее время является приоритетным. Формы работы со студентами разнообразны.

<i>Направление</i>	<i>Формы</i>
Историко-краеведческое	Посещение музея «Наш край в прошлом», выставки народного творчества, акция «Помоги памятнику»
Литературно-музыкальное	Концерт, посвящённый годовщине вывода войск из Афганистана, конкурс «Забытая мелодия», информационный час «День народного единства»
Физкультурно-оздоровительная	Спартакиады, вечер народных игр, интеллектуальная игра «В здоровом теле, здоровый дух»
Трудовое	Посещение выставки народного ремесла
Семейное	Фотовыставка «Моя семья»
Героико-мемориальное	Акция «Подарок ветерану»
Дидактическое	Создание презентации «С чего начинается Родина»

К процессу воспитания студентов, проживающих в общежитии, вовлечены преподаватели физического воспитания учреждения, работники Благовещенского краевого музея, Степноозёрского дома культуры, хореографический ансамбль «Радость», настоятель храма Рождества Христова священник Александр Кайнов.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач учреждения, ведь юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса в режиме разных организационных форм способствует эффективности в патриотическом воспитании и нам необходимо использовать это в работе учреждения.

Раздел 4. Применение инновационных технологий в методической и управленческой работе

Работа региональной инновационной площадки

*Алпатов Валерий Александрович,
заместитель директора по учебно-производственной работе*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50
E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

В декабре 2015 года началась работа над проектом «Улучшение качества реализации дополнительных профессиональных программ посредством использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения», планируемый срок окончания - июнь 2017 года.

Над реализацией проекта работает команда педагогов лицея, в ней задействовано 4 члена проектной группы и 3 эксперта. Каждый человек выполняет определенные обязанности и несет персональную ответственность за их качество.

Актуальность выбранной темы продиктовано следующим: на базе лицея проводится очное профессиональное обучение и профессиональная переподготовка по 20 направлениям. Ежегодно проходит обучение 200 - 250 слушателей, хотя могло бы обучаться намного больше. Факторами, снижающими количество потенциальных потребителей этой услуги, является очная форма обучения и высокая плата за него. В современных условиях, когда практически каждый житель Алтайского края имеет доступ в Интернет, имеет смысл расширить перечень услуг за счет реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение позволит разрешить это противоречие и предоставит обучающимся (слушателям) возможность освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в лицее будут применены модели, которые вы видите на слайде. Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием платформы Moodle.

В модели, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий, очные занятия чередуются с дистанционными.

Применение той или иной модели лицеем решается самостоятельно.

Работая над проектом мы разрабатываем действующую модель профессиональной переподготовки и повышения квалификации по рабочим профессиям с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Задачи:

1. Создание технических условий на сайте лицея для реализации дистанционного обучения.
2. Обучение педагогов, задействованных в профессиональном обучении, технологиям дистанционного обучения.
3. Формирование нормативно-правовой и методической базы для реализации проекта.
4. Создание базы электронных образовательных ресурсов

В соответствии с поставленными задачами итогом реализации проекта станет:

- обеспечение равных возможностей получения дополнительного профессионального образования любым пользователем независимо от места проживания, состояния здоровья, материального положения;
- самостоятельное выстраивание индивидуального образовательного маршрута профессионального развития и учеба, без отрыва от основной профессиональной деятельности;

- получение дополнительного профессионального образования граждан с ограниченными возможностями здоровья;

- минимизация затрат для обучающихся и слушателей лица за счет снижения оплаты за обучение.

За прошедшее время проводилась работа по реализации 1- 3 задач.

Результаты работы:

1. Все компьютеры лица подключены к сети Интернет в режиме 24 часа в сутки, 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

2. Обеспечен свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий для каждого обучающегося (слушателя) и педагогического работника.

3. Рабочие места педагогов объединены в локальную сеть и оборудованы ПК, веб-камерами, микрофонами, колонками, интерактивными досками, проекторами, программным обеспечением, необходимым для осуществления образовательного процесса.

4. На сайте лица создан раздел Дистанционное обучение: <http://www.moodle.pu70altai.ru/> размещенный на платформе виртуальной обучающей среды **Moodle**.

5. 4 педагога прошли стажировку по теме: «Создание электронного учебного курса в Moodle и его наполнение ресурсами и интерактивными элементами»

6. Разработаны локальные нормативные акты, учебные планы, информационно-методическое обеспечение.

7. На сайте размещены следующие дистанционные курсы: «Оператор ЭВ и ВМ», «Делопроизводитель», «Кондитер», «Слесарь по ремонту автомобилей».

В соответствии с планом работы в сентябре 2016 года они будут введены в режим функционирования для всех желающих. Кроме того, будет сформирован полный пакет документов, который позволит использовать

наработанный опыт в других образовательных организациях края. Создаются базы электронных образовательных ресурсов.

Профессиональная компетентность педагога в условиях инновационной деятельности

*Булохова Наталья Дмитриевна,
методист*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1,
Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blqptu@edu22.info*

«Видение без действия – лишь мечта.

Действие без видения – пустая трата времени.

Видение, подкрепленное действием, меняет мир»

Н. Мандела

Система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями, которые направлены на формирование системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного образования зависит от готовности педагога работать в инновационном режиме, стремления быть профессионалом, умения быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявления таких личностных качеств, как активность, ответственность за результат, самостоятельность в принятии решений, т.е. быть профессионально компетентным.

В этой связи применение модели повышения профессиональной компетентности как средства по обеспечению непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов является одним из направлений деятельности КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей».

Модель повышения профессиональной компетентности обеспечивает выявление и устранение индивидуальных и типичных затруднений педагогов в профессиональной деятельности, оказание необходимой консультационной и психологической поддержки педагогам, создание условий для саморазвития, освоения современных образовательных инновационных технологий, проявления творчества и психологической свободы участникам инновационной деятельности, развитие умений решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, проведение мониторинга результатов профессионального развития преподавателей и мастеров производственного обучения.

Модель повышения профессиональной компетентности педагогов включает в себя как традиционные, так и инновационные формы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Традиционные формы повышения профессиональной компетентности педагогов позволяют реализовать профессиональный потенциал каждого педагога посредством участия в курсах повышения квалификации, проведения открытых мероприятий, педагогических советах, практико-ориентированных семинарах, краевых олимпиадах и конкурсов профессионального мастерства среди учащихся и мастеров производственного обучения («Краевой конкурс профессионального мастерства «Пахарь» по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Рабочий сплав» по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Мастер Золотые руки», «Преподаватель года»...).

В настоящее время специализированные центры компетенций (СЦК) по приоритетным направлениям для Алтайского края стимулируют инновационные процессы в системе среднего профессионального образования на уровне требований стандартов «Ворлдскиллс Россия» и

профессиональных стандартов, а также требований работодателей. Поэтому появление принципиально новых технологий, требований профессиональных, международных стандартов ставит перед педагогическим коллективом необходимость повышать не только свой уровень подготовки и квалификации, но и обучающихся.

За короткий промежуток времени КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» обеспечил обучение главного эксперта СЦК по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», вошел в состав межведомственной рабочей группы по участию Алтайского края в движении «Ворлдскиллс Россия», провел обучающий семинар-практикум по подготовке экспертного сообщества из числа преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Алтайского края для проведения мероприятий WR по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», обеспечил подготовку конкурентоспособных обучающихся нашего Лицея в чемпионате WR.

Обучающийся КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» Проскурин А. занял третье место по компетенции «Сварочные технологии» Национального чемпионата «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия» среди команд Сибирского федерального округа.

Современные материально-технические условия КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» позволили предоставить Площадки для проведения первого Регионального чемпионата Алтайского края «Молодые профессионалы» - 2016 по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Диплом третьей степени первого Регионального чемпионата Алтайского края «Молодые профессионалы - 2016» вручен обучающемуся нашего Лицея Осипову В.

Таким образом, деятельность СЦК, подготовка обучающихся к участию в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия, корректировка основных профессиональных

образовательных программ с учетом международных стандартов по приоритетным для Алтайского края профессиям, внедрение методики Ворлдскиллс Россия в государственную итоговую аттестацию обучающихся, повышение квалификации мастеров производственного обучения для формирования регионального экспертного сообщества является не только отражением инновационных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, но и обеспечивает творческое развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Управление документированной информацией

*Данильченко Татьяна Терентьевна,
методист*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»,
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Степное Озеро, ул. Микитона 11,
Телефон/факс 8 (385-64) – 31207
E-mail: bst@edu22.info*

Система менеджмента качества организации (далее - СМК) должна включать не только документированную информацию (далее - ДИ), требуемую стандартом ГОСТ Р ИСО 9001 – 2015, но и ДИ, определенную организацией как необходимую для обеспечения результативности СМК. В силу специфики деятельности образовательных организаций, идентичности процессов, продукции и услуг ДИ является определенной и достаточно похожей. Но в то же время, объем ДИ одной организации отличается от другой в зависимости от размера организации, взаимодействия процессов, компетентности работников. Что подразумевается под термином «документированная информация»? В более ранней версии ГОСТ ИСО 9001:2008 это обозначено как «документация, руководство по качеству, документированные процедуры, записи». Далее речь пойдет о документации, включающей стандарты учреждения, положения, инструкции, регламенты.

В первую очередь, при проектировании СМК, разработаны стандарты учреждения - общие требования к оформлению документов, требования к разработке положений о структурном подразделении, о коллегиальных и совещательных органах. Этот комплекс стандартов позволил привести к единообразию документацию СМК.

Реестр документации, включает разделы:

- Локальные правовые акты – ЛПА;
- Положения о структурных подразделениях – ПСП;
- Положения о коллегиальных и совещательных органах (советах и комиссиях) – ПКСО;
- Положения о видах деятельности – ПВД;
- Инструкции по отдельным видам деятельности (рабочие инструкции, регламенты) – РИ;
- Инструкции по охране труда - ИОТ.

При создании ДИ в учреждении и управления ею должны обеспечиваться следующие требования:

- **идентификация, анализ и одобрение с точки зрения пригодности и адекватности.** После разработки документа проводится его согласование с руководителем или коллегиальным и совещательным органом соответствующего уровня и ответственным за СМК, который присваивает номер документу согласно реестру документации, о чем свидетельствуют визы на последнем листе документа. На титульном листе обязательны логотип учреждения, грифы согласования и утверждения с печатью, идентификационный шифр, номер и название.

- **формат.** Правила оформления определяют стандарты учреждения. ДИ распечатывается на бумажном носителе. Ведется также электронная база в локальной сети учреждения;

- **доступность и пригодность.** Список необходимой ДИ составляется в структурных подразделениях. Имеющаяся ДИ анализируется и при необходимости актуализируется;

- **достаточная защита ДИ.** Требование к открытости учреждения требует выставления на сайт всей ДИ. Потеря целостности зависит от ответственного за СМК;

- **распределение, обеспечение доступности и поиска, а также использование и хранение ДИ.** Документы утверждаются директором и вводятся в действие приказом по учреждению, который вывешивается на доску объявлений. Контрольные экземпляры хранятся у ответственного за СМК. Рабочие экземпляры передаются под расписку в журнале рассылки документов руководителям структурных подразделений или специалисту отдела кадров.

- **управление изменениями.** При необходимости разрабатывается новый документ с указанием версии;

- **соблюдение сроков хранения и порядка уничтожения.** ДИ по мере ввода новых документов передается в архив.

База ДИ постоянно пополняется и актуализируется. Для успешного функционирования учреждения необходимо разрабатывать, актуализировать и применять ДИ для обеспечения функционирования процессов и обеспечения уверенности в том, что эти процессы осуществляются в соответствии с тем, как это было запланировано. Помощь в проектировании СМК оказывает Ассоциация образовательных организаций Алтайского края, работающих по СМК, которая организовала шефские пары. В настоящее время Благовещенский строительный техникум является кандидатом в члены Ассоциации, наши наставники - Славгородский педагогический колледж. Документы, регламентирующие управление процессами, реализуемыми в образовательной организации, были представлены на конкурс документов, регламентирующих процесс управления качеством в образовательной организации, организованном Главным управлением

образования и науки АК (2016 г.). О высоком качестве ДИ учреждения свидетельствует Диплом третьей степени.

Список использованных источников:

1. ГОСТ Р ИСО 9001 – 2015 Система менеджмента качества. Требования.