

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«ПРИМЕНЕНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК
ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

МАТЕРИАЛЫ III ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

2014

**МАТЕРИАЛЫ III ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО
«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения» как фактор повышения мотивации. <i>Коледенко В.Л.</i>	5
Деловая игра как форма активизации познавательной деятельности студентов <i>Залевская А.Г.</i>	8
Применение ИКТ в процессе формирования компетенций и для оценки их уровня у обучающихся <i>Кирчатова Т.Г.</i>	10
Использование проектной деятельности для формирования профессиональных компетенций студентов <i>Касимская Е.Ю.</i>	13
Использование инновационных технологий в подготовке специалистов земельно-имущественных отношений <i>Иванов В.К.</i>	17
Технология проблемного обучения в преподавании профессиональных дисциплин <i>Шемякина Е.А.</i>	20
Выбор ДОТ для внедрения в учебный процесс <i>Данильченко Т.Т.</i>	22
Практико-ориентированный подход в обучении по профессии «Сварщик» на основе проблемного обучения <i>Петрушенко В.В.</i>	24

РАЗДЕЛ 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин

Сайт преподавателя как средство организации современного процесса обучения английскому языку <i>Захарова И.С.</i>	26
Пути совершенствования процесса обучения по ОБЖ <i>Полянский А.А.</i>	28
Синквейн как один из активных методов развития мышления на уроках литературы <i>Рыхтикова А.С.</i>	31
Применение учебного спецкурса «Интеграция алгебраического и геометрического методов при решении уравнений и неравенств» для одарённых детей в области математики <i>Нечунаева А.В.</i>	33
Технология «Дебаты» как способ организации учебной деятельности на уроках истории и обществознания <i>Митряшина Н.А.</i>	36

Использование кластера как средство повышения качества обучения на уроках биологии <i>Кудрявцева Н.В.</i>	39
Использование технологии РКМЧП на предметах общеобразовательного цикла <i>Коробейникова М.А.</i>	42
Методическое сопровождение образовательного процесса как средство развития компетентности педагогов <i>Галковская Л.Л.</i>	49
Преподавание химии в условиях профессионального образования <i>Немич Т.Н.</i>	52
РАЗДЕЛ 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения	
Организация учебной и производственной практик по профессии «Повар, кондитер» <i>Шевченко Е.В.</i>	55
Зачем инструктору по вождению психология? <i>Хващенко С.А.</i>	57
Пути и средства повышения качества обучения при реализации ФГОС по профессии «Сварщик» <i>Шевченко Н.М.</i>	60
РАЗДЕЛ 4. Применение инновационных технологий в воспитательной работе	
Формирование навыков здорового образа жизни средствами физкультурно-оздоровительной работы <i>Шурыгин С.В.</i>	63
Активные воспитательные технологии как фактор формирования личности <i>Пинаева О.Б.</i>	67
Оказание помощи в адаптации к рынку труда выпускников техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, а также содействие их занятости и трудоустройству <i>Иванцова Г.А.</i>	71
РАЗДЕЛ 5. Мастер-классы	
Использование сервиса Learning Apps для создания и использования мультимедийных интерактивных упражнений <i>Осипова Т.Н.</i>	74
Оформление документов с помощью компьютерной программы Adobe Photo Shop <i>Захаров А.Ю.</i>	78

Раздел 1. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения» как фактор повышения мотивации

*Коледенко Виктор Леонидович,
преподаватель профессиональных дисциплин
КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50
E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

Изменение социально-экономических условий в российском обществе, переход к рынку привели к тому, что значительно повысились требования к уровню и качеству подготовки специалиста в образовательных учреждениях СПО. Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, то есть быть конкурентоспособным на рынке труда. Вследствие этого в системе среднего образования стоит задача не просто научить студентов тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни. Требования ФГОС третьего поколения диктуют необходимость обеспечения самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Образовательные стандарты обязывают преподавателей учить студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой кругозор, стремиться к истине в науке и практике. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к учебной и познавательной литературе, сети Интернет и другим источникам информации.

Внеаудиторная работа студентов является составной частью образовательной программы СПО и наряду с производственной практикой студентов остается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей современной материально-технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения, соблюдения интересов работодателей и образовательного учреждения, а также потребностей студентов в самореализации.

Велика роль самостоятельной работы в повышении качества учебного процесса. Известно, что знание, которое приобретается в процессе

самостоятельной деятельности, усваивается значительно лучше, чем то, которое сообщается преподавателем как готовое.

При планировании самостоятельной работы следует определить, с какой целью выполняется самостоятельная работа.

Таковыми целями должны быть:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение учебным материалом;
- формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В федеральных государственных образовательных стандартах СПО на внеаудиторную самостоятельную работу отводится не менее трети от объема времени, запланированного на каждую изучаемую дисциплину.

При составлении зачетной работы по предмету *«Основы законодательства в сфере дорожного движения»*

1. Предлагаю студентам темы, над которыми они будут работать,
2. Объясняю задание, содержание работы,
3. Определяем с ними цель данной работы, на что обратить внимание как правильно подобрать материал,
4. Способ защиты работы - по желанию обучающегося.

Сначала студенты выполняли работу в письменном варианте, излагая книжный материал не прилагая больших усилий и первое, с чем они столкнулись - по некоторым темам сложно было набрать необходимый объем материала. Для того чтобы как-то сдвинуть дело с места, заинтересовать их, предложил выполнение самостоятельной работы в виде презентации, для начала показал им несколько вариантов.

Попробовали, стало кое-что получаться, особенно когда занялись фотосъемкой водителей нарушителей Правил дорожного движения в населенном пункте по месту проживания, пусть даже иногда не по своей теме. Выполняя работу обучающиеся подбирают необходимый материал, используя учебную литературу, журналы, интернет источники, накапливают фото и видео материалы по теме, затем редактируют его, составляя презентацию. Согласно заданию в презентацию входят и вопросы по контролю и проверке приобретенных знаний по теме, будь то задания в виде тестов или ОМС (модулей) благодаря которым в дальнейшем при защите работы можно проверить знания не только обучающегося выполняющего презентацию, но и слушателей перед кем он выступает.

Высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов проявляется в ходе выполнения ими учебно-исследовательской

работы. Подготовка доклада, сообщения, реферата к выступлению, составление тематических кроссвордов способствуют углублению знаний по предмету, закреплению изученного материала. Задача преподавателя - предоставить каждому студенту возможность выбора своей темы, своего задания.

При выполнении таких форм внеаудиторной самостоятельной работы студенты осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание компьютерной презентации к докладам требует от них навыков использования информационных технологий.

Реализации компетентностно-ориентированного образования, систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений по дисциплине, развитию навыков самостоятельной и творческой деятельности способствует курсовое проектирование как один из эффективных видов самостоятельной работы студентов. Это целиком самостоятельная работа студентов; роль преподавателя сводится к созданию банка тематики курсовых работ, предоставлению студенту права выбора темы и консультированию в ходе написания курсовых работ. Таким образом, педагог выступает как консультант, организатор среды обучения.

Повышение качества подготовки специалистов связано с осуществлением индивидуального подхода к развитию творческой активности в процессе организации самостоятельной работы. В связи с этим возрастает роль преподавателя как организатора познавательной деятельности студентов, способного не только методически обеспечить их учебный труд, но и раскрыть творческий потенциал будущих специалистов, формировать способность самостоятельно овладевать принципами своей будущей деятельности.

Таким образом, интенсификация и повышение эффективности формирования у студентов самостоятельной и творческой работы требуют:

- активизации взаимоотношений преподавателя и студента;
- использования диалога между преподавателем и будущим специалистом;
- использования творческих возможностей традиционных и освоения нетрадиционных форм и методов обучения;
- соответствующей организации учебного процесса;
- связи с будущими работодателями;
- развития материально-технической базы подготовки будущих специалистов.

Список используемой литературы:

1. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование. – 2009. № 5. – С.18-26.
2. Колеватова Т.А. Самостоятельная работа студентов при изучении специальных дисциплин /Т.А.Колеватова, преподаватель Орлово-Вятского

сельскохозяйственного колледжа //Среднее профессиональное образование. Приложение. -2009.- №8. – С.18-26.

3. Митрюхина Л.Н. Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся // Народная асвета. 2005.№5.

4. ФГОС СПО по специальности 190629 - Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2010 г. N 2743.

5. Черногаева Н.А. Контроль самостоятельной работы студентов /Н.А.Черногаева, зам.директора по УМР ФГОУ СПО «Донской техникум информатики и вычислительной техники» //Методист.- 2009.- №1.- С.36-41.

Деловая игра как форма активизации познавательной деятельности студентов

*Залевская Алена Геннадьевна,
преподаватель специальных дисциплин,
Булахова Наталья Дмитриевна, методист*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер.
Мелиоративный,1,
Телефон:8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu54@mail.ru*

*«Не в количестве знаний заключается образование,
а в полном понимании и искусном применении
всего того, что знаешь»*

А.Дистервег

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества студентов была и остается одной из актуальных задач учреждений среднего профессионального образования. Применение технологий на основе активизации деятельности студентов является не только эффективным средством усвоения знаний и формирования умений, но и способом подготовки к повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. В качестве технологии, реализующей такой подход, все большее признание находят деловые игры. Проводя мониторинг знаний студентов, я обратила внимание на то, что при лекционной подаче материала студенты усваивали 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой — до 50%, при проговаривании — до 60%, а при личном участии в изучаемой деятельности — до 80%». Для повышения качества знаний я ищу новые формы работы со студентами, поэтому мое внимание привлекла деловая игра.

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.

Деловые игры можно проводить в форме игр-путешествий, дебатов, мозгового штурма, соревнований, тренингов, деловых совещаний. При этом можно имитировать обстановку, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Деловая игра содействует развитию теоретического и практического мышления будущего квалифицированного рабочего, воспитанию таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, способствующих более успешной социализации выпускников.

Таким образом, деловая игра ценна именно тем, что дает опыт профессиональной деятельности еще до прохождения практики и этим создает условия для реализации теоретических знаний в профессиональной деятельности, что является основой для формирования профессиональных компетенций.

Деловую игру можно применять в начале урока, на протяжении всего урока, например, дебаты, деловое совещание, так и в конце урока. Эффективность применения деловой игры в практике работы преподавателя специальных дисциплин зависит от четкой постановки цели, задачи, времени, владения информацией о «багаже» знаний студентов, места в теме урока.

Подготовка к проведению деловой игры проходит в следующем порядке:

Сначала необходимо разработать сценарий игры, составить план, подготовить инструктаж и оборудование.

На следующем этапе перед студентами создается проблемная ситуация, обговариваются цели для ее решения, условия, правила деловой игры, проводится распределение ролей, формирование групп.

Далее группа работает над заданием.

Например, предлагаю студентам провести мозговой штурм по проблемной ситуации. Деловая игра, в форме мозгового штурма, направлена на актуализацию ранее изученного материала по теме: «Приготовление заправочных супов (борщи, щи, рассольники)». Проблемная ситуация состоит в том, что повар–практикант готовил щи из свежей капусты, которая имела горьковатый вкус. Шеф-наставник неудовлетворительно оценил работу повара – практиканта.

- Как вы считаете, в чем была ошибка практиканта? Дайте консультацию повару – практиканту.

Штурм поставленной проблемы заключается в том, что студентам нужно за 2-3 минуты найти правильное решение и представителям команд обосновать свою технологию приготовления.

Студенты работают в командах.

Выступление групп, защита результатов проходит в форме межгрупповой дискуссии.

Анализ, рефлексия, самооценка и оценка работы групп, рекомендации – заключительный этап деловой игры.

При организации и проведении деловых игр на уроках наблюдаются такие сложности, как нежелание определенной группы студентов участвовать в игре, неумение договариваться между собой в ходе игры, стремление лидера действовать самостоятельно в отрыве от группы.

В таких ситуациях, считаю необходимым обеспечивать позитивный настрой на игру, способствую умению распределять действия студентов для организованной работы в группе основанные на уважении, развиваю стремление работать в команде.

Таким образом, деловые игры дают возможность участникам «прожить» некоторое время в изучаемой производственной ситуации, приобрести опыт профессиональной деятельности в новых условиях, раскрыть личностный потенциал студентов, занять активную позицию, испытать себя на профессиональную пригодность. Применение деловых игр помогает мне, как преподавателю, обнаружить пробелы в базовых знаниях студентов и, следовательно, внести коррективы в преподавание дисциплин на последующих этапах. Студентам нравится участвовать в таких играх, и их применение способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Список используемой литературы:

1. Анфимова Н.А. Кулинария: учебник, М.: Издательский центр «Академия», 2011.-400с.
2. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии (курс)

Применение ИКТ в процессе формирования компетенций и для оценки их уровня у обучающихся

*Кирчатова Татьяна Григорьевна,
преподаватель экономических дисциплин*

*КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»,
Алтайский край, г. Славгород, ул. Ленина 1,
Телефон: 8 (38568) 5-81-12,
E-mail: agrar@ab.ru*

Информатизация системы образования является относительно новым требованием современного общества. Меняются цели и задачи, стоящие перед образованием, акцент переносится с простого усвоения знаний на формирование компетентности. Современный работодатель предъявляет высокие требования к выпускникам ССУЗов. По его мнению, они должны:

- уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных задач;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть в реальном мире трудности и искать пути их преодоления;
- четко осознавать, где и каким образом приобретенные знания могут быть применены в окружающей действительности;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, контактным;
- уметь работать сообща в различных социальных группах;
- избегать конфликтных ситуаций или умело выходить из них;
- уметь адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям.

ФГОС СПО по специальности 100701 «Коммерция», в числе прочих, предполагает формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В значительной степени формированию информационной и коммуникационной компетенций должно способствовать применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Следовательно, на всех стадиях процесса образования как преподаватель в своей деятельности, так и студент в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы должны максимально эффективно применять современные способы поиска информации и установления коммуникаций.

На основании личного опыта были сделаны некоторые выводы. Рассмотрим эти процессы с позиций преподавателя и студента.

Преподаватель, овладевший компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя, получает достаточно широкие возможности. Во-первых, компьютерный вариант любого документа – это аккуратность в оформлении, красота и скорость изготовления, а также возможность многократного тиражирования и восстановления, что тоже немаловажно. Во-вторых, требования, которые сегодня предъявляются к преподаванию, сделали невозможным использование только рукописных документов.

Таким образом, уже 8 лет в своей практике использую возможности компьютерных технологий для:

- планирования учебного материала и учебных занятий;
- подготовки печатных материалов к урокам (использование приложения Microsoft Word);
- подготовки презентаций (использование программы Power Point);
- проверки уровня знаний студентов с применением компьютерного тестирования (программа ADSoftTester);
- поиска нормативных документов с помощью информационно-справочных систем (Консультант+, Гарант).

Первостепенным считаю все же поиск информации с применением Интернет-ресурсов. Учитывая специфику преподаваемых дисциплин и МДК, могу с уверенностью сказать, что сегодня, не имея доступа к сети Интернет, их преподавать невозможно.

Целесообразным является использование домашних заданий, в том числе и творческого характера. Наиболее часто использую задания по составлению мультимедийных презентаций, сравнительных таблиц, классификационных схем.

Возможности, которые появляются у студентов при грамотном внедрении ИКТ в образовательный процесс:

1. Формирование сознательного отношения студента к своему умственному и нравственному развитию.
2. Развитие творческих, креативных способностей.
3. Предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими возможностями и интересами.
4. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Не менее важно также адекватно оценить уровень сформированности компетенции. В сегодняшней практике профессионального образования функция оценивания не сводится только к выявлению недостатков освоения учебных программ, а рассматривается, главным образом, как средство критического анализа образовательного процесса, предполагающего определение направлений его улучшения. Оценивание – это не фиксация итогов, а точка, за которой следует новый этап развития и повышения качества образования. Формы контроля становятся продолжением методик обучения, позволяя студенту осознавать достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в нужное русло. По всем дисциплинам разработаны и применяются электронные тестовые задания для промежуточной аттестации студентов. У тестов много как сторонников, так и противников. Считаю, что в современных условиях ограничиваться при аттестации только тестированием нельзя, однако применение тестовых компьютерных программ расширяет возможности самооценки для студентов и в сочетании с другими методами оценки позволит оценить сформированность у выпускников компетенций не только общих, но и профессиональных.

Следовательно, переход от принципа «сиди и слушай», принятого в традиционной системе без применения ИКТ, к принципу «думай и делай» открывает новые возможности, как для учащихся, так и для преподавателя, повышает качество подготовки выпускников.

Но, как и любой другой метод, применение ИКТ нельзя назвать повсеместно оправданным. Специфика некоторых наук такова, что, прежде чем ускорять и совершенствовать процесс изготовления конечного продукта

деятельности, придания ему красивой формы, необходимо тщательно разобраться в методике анализа, приобрести навыки аналитической деятельности, а главное – научиться извлекать информацию из цифровых данных и формулировать грамотные выводы. Этого можно добиться только путем многократного повторения определенного алгоритма действий, выполняя все усложняющиеся задания. В данной ситуации компьютерные технологии, ускоряющие процесс расчетов, могут скорее помешать, чем помочь делу.

Таким образом, при умелом, грамотном применении информационные технологии могут дать эффект акселератора, то есть не только усилить ожидаемый эффект, но и придать процессу обучения значительное ускорение. Современному выпускнику ССУЗа предстоит жить в мире, в котором творческое видение с умением использовать информационно-коммуникационные технологии будут во многом определять его жизненный успех.

Информационные источники

1. emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.../f24ccb063b93c3bdc3257166004963d1
2. www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt1.html

Использование проектной деятельности для формирования профессиональных компетенций студентов

*Касимская Елена Юрьевна,
преподаватель профессиональных дисциплин*

*КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»
Алтайский край, Волчихинский район, с. Волчиха
Телефон: (38565)22-4-12
Email: college@akit.ab.ru*

«Не бывает скучных дел, бывают
скучные подходы к их
выполнению.
Долой скуку, давай творчество!»

Вопросы активизации познавательной деятельности студентов на уроках относятся к числу наиболее актуальных проблем профессионального образования. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения у студентов в их применении на практике и решению конкретных задач. При обучении и воспитании студентов необходимо учитывать те требования, которые предъявляются к молодому специалисту. Следовательно, важно готовить конкурентоспособного, профессионально

компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством различных технологий.

Проектная технология. Точное значение слова «проект» - «брошенный вперед». В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект» - направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы профессионального модуля. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студента - индивидуальную, парную, групповую. Конечный результат – готовый продукт, доклад, альбом, сборник, каталог, альманах, макет, схема, видеофильм.

Роль преподавателя в проектной деятельности
Проектирование невозможно без организационной и культурной позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в консультанта, организатора познавательной деятельности своих студентов. Проектная деятельность позволяет преподавателю более индивидуально и дифференцированно подойти к обучению каждого студента.

Выполняя работу над проектом в группах, как правило, в её составе и сильные и слабые студенты. Каждый выполняет посильное ему задание. Меняется и психологический климат на уроке. Наблюдая за ребятами, можно отметить, как они помогают друг другу, соперничают за результаты своей работы, приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе

В работе над проектом преподаватель:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет студентов;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы студентов над проектом.

Роль студента в проектной деятельности

Проектная деятельность студента— одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения проектных заданий он оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.

Кроме того, студент вместе с преподавателем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу.

Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями.

В период выполнения проектов у студента развиваются следующие умения:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- работать с информацией;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Подробно остановлюсь на алгоритме выполнения такой работы

Работа над проектом включает в себя несколько этапов:

1 этап – подготовительный – это этап мотивации и целеполагания

- а) определение темы
- б) выявление одной или нескольких проблем;
- в) уточнение целей конечного результата;
- г) выбор инициативных групп

Одной из форм определения темы проекта *«Рена - забытая красавица»* служит загадка: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок».

Или, например, «Золотая курица у плетня красуется» - ответ на эту загадку послужил выбором темы проекта *«Тыква на нашем столе»*. Работая над данными проектами перед нами, встала проблема: в кулинарии всё больше рецептов из дорогих и незнакомых продуктов, забываются, уходят в прошлое исконно русские блюда и традиции. Возродить, приобщить и приумножить эти традиции. Цель проекта: изучить литературу о старинных блюдах, найти рецептуры их приготовления.

Другой формой для выбора темы - это проблемный вопрос. Например, почему получается корочка на изделиях из теста?

Следующий этап **планирование**

- анализ проблемы
- определение источников информации
- постановка задач
- формирование инициативных групп.

На этапе планирования студенты самостоятельно находят пути решения поставленных задач, необходимые источники (учебный материал, в интернете, кулинарная книга, библиотека колледжа) применяют полученную информацию для решения поставленных задач и темы в целом. Группы формируются по выбору студентов. как правило в составе группы и сильные и слабые ребята. Необходимо учесть, что затруднений при создании групп нет, так как они скомплектованы и работают на протяжении всего учебного процесса.

Самым ответственным этапом является **выполнение** -

- работа по выполнению проекта
- сбор информации (использование материалов учебника, журналов, Интернета, консультации и беседы со старшими),
- собственное проектирование,
- переработка информации и обсуждение,
- систематизация и подготовка презентации,
- формулирование общих выводов по теме.

Так, например, во внеурочное время группа студентов накануне важного события в жизни людей – нового года выполнили проект по теме «Новый год идёт». Результаты такой работы были оформлены на стенде в фойе колледжа

При изучении темы «Правила варки заправочных супов» студенты подготовили информацию о бульонах, способах приготовления, его использования. Результаты работы представили в форме защиты мини-проектов. Рецепты приготовления дополнили материал кулинарной книги.

К старинному и светлому празднику Пасхи ребята выполнили мини-проекты. Одна группа проектировала по теме «Капризы господина кулича», другая по теме «Праздничная палитра».

Важно то, что участвуя в проектной деятельности, индивидуально или коллективно, каждый студент может выбрать для себя задание согласно своим способностям и склонностям.

На этапе проверки и оценки результатов работы студентов проводится анализ выполнения проекта.

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е. если теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая - конкретный результат, готовый продукт. осознавать свои цели и потребности, отбирать необходимые материалы, планировать и прогнозировать результаты, пользоваться различными видами учебных материалов; осмысливать и обсуждать ход и результаты; взаимодействовать с преподавателем и товарищами; активно мыслить и познавать действительность посредством языка кулинарии, добывать необходимые знания и умения и успешно использовать их в практической деятельности.

При защите проекта учитывается следующее: Качество представленного материала, полнота представления работы, подходов, результатов, аргументированность.

- Объём и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.
- Культура речи, использование наглядных средств.
- Ответы на вопросы, полнота, аргументированность, убеждённость.

Критерии оценки не всегда срабатывают в полном объёме, они могут варьировать в зависимости от темы.

Индивидуальную работу студенты представляют в форме буклетов, памяток, презентаций. Коллективная творческая работа может быть не

только защитой презентации. Например, результатом коллективной работы студентов над проектом по теме «Овощи и фрукты - витаминные продукты» использовались приёмы карвинга при нарезке овощей, фруктов и оформлении блюд. Кулинарная книга «Хозяйке на заметку» это творческий коллективный труд студентов группы. Так, например, при проведении практического занятия по теме «Приготовление блюд из картофельной массы» конечным продуктом самостоятельной работы студентов являются картофельные котлеты.

Я пришла к выводу, что метод проектирования позволяет достичь заинтересованности студентов в результатах своей работы. Одновременно с конкретными знаниями, которые приобретаются в проектной деятельности, меняются и личностные качества студентов: появляются самостоятельность, настойчивость в достижении цели, чувство ответственности и чувство коллективизма, способности экспериментатора, осознание своей роли и места в коллективе, чувство гордости за проделанную работу. Метод проектов способствует самореализации всех участников проекта. И это прекрасно! Будущее страны это творческие личности, которых мы педагоги и мастера, должны воспитать. Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который умеет решать разнообразные проблемы, обладает практическим и творческим мышлением. Метод проектов имеет педагогическую ценность. Он есть учебное средство, дающее педагогический инструментарий, а обучающиеся – жизненно-практическое умение, полезное независимо от выбранной профессии, специальности и дальнейшей карьеры.

Список литературы

1. Похлебкин В. В. «Большая энциклопедия кулинарного искусства».- М.: ЗАО Изд-во: «Центрполиграф», 2001.
2. <http://womanadvice.ru/interaktivnye-metody-obucheniya>

Использование инновационных технологий в подготовке специалистов земельно-имущественных отношений.

*Иванов Владимир Кимович,
преподаватель специальных дисциплин*

*КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» 658030, Алтайский
край, Тальменский, р.п.Тальменка, ул. Кирова, дом № 73,
E-mail: altayttt@mail.ru.*

Наша страна вступила в ВТО, стала активным участником Болонского процесса. Все это требует пересмотра нашего отношения к

профессиональному образованию. Происходит изменение целей образования. Оно становится всё более активным. Образование все больше ориентируется на создание таких педагогических технологий, которые запускают механизм самообразования (саморазвития) у студентов, обеспечивает готовность личности и участие в инновационных процессах, проходящих в обществе. Решение этих задач требует инновационных образовательных педагогических технологий.

Использование инновационных методов особое значение приобретает при подготовке студентов специальности «Земельно-имущественные отношения». Выпускники в своей будущей деятельности должны будут обращаться к применению инновационных технологий в профессиональной деятельности. Поэтому особый интерес в процессе обучения вызывают активные методы обучения в лабораторных и полевых условиях, где теоретические знания геодезии с основами картографического черчения находят выражение в практическом применении и наработке профессиональных компетенций будущего кадастрового инженера. Согласно новым ФГОС, доля практических занятий по основным модульным дисциплинам при подготовке специалиста земельно-имущественных отношений в нашем учебном заведении составляет 50% от общего количества обязательных часов. Кроме того, учебная практика частично, а преддипломная полностью проходит у студентов в таких организациях, как Федеральное БТИ, «Росреестр» и ФГУ «Земельная кадастровая палата» по месту выбора студента в течение 4-х недель в обязательной последовательности. Имеют место факты временного трудоустройства студентов выпускной группы ещё в учебный период в эти госучреждения, что положительно сказывается на их профессиональном уровне и отношении к учебе.

С сентября 2014 г студенты – землеустроители на базе строительного отделения осваивают свой геодезический полигон, на котором согласно объёму новаторских мероприятий проводят локальные, массовые и групповые координирующие занятия по съёмочным и разбивочным геодезическим работам с элементами состязательности между подгруппами под общим координирующим контролем преподавателя. Активные методы обучения способствуют эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющих принимать профессиональные решения; обеспечивают переход от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; развивают творческие способности. Рассматривая «деловые» игры (к примеру - определение без геодезических приборов направление истинного меридиана в полевых условиях - как активный метод обучения), необходимо отметить, что они помогают раскрыть поисковые возможности будущего кадастрового инженера, способного контролировать работу ведущего специалиста-геодезиста в обеспечении кадастровых работ.

Используя такую организационную форму как учебное моделирование научного исследования (при изучении дисциплины ПМ 04.01 «Оценка недвижимого имущества») студенты применяют полученные ими ранее знания по методике сбора данных, анализу местного рынка недвижимости, осваивают исследовательские процедуры на основе Федеральных стандартов оценки.

При этом следуя требованиям ВТО, особое внимание уделяется изучению в процессе учебной практики таких ультрасовременных методов и методик оценки, как Метод дисконтированных денежных потоков в Доходном подходе небольших и малых предприятий или Методика компании «Д & Т» в математическом обобщении итоговых результатов оценки. В определении кадастровой оценки земли (для целей налогообложения) студенты исследуют в полевых условиях не только физические параметры участка, но и тип почвы, его химический состав, бонитет, а также влияние различных систем земледелия, почвообрабатывающих орудий и техники на плодородие почвенного покрова и в целом качественного состава всего земельного массива. Практическая деятельность студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения профессий и на этой базе стимулирует интерес к теории. Механизм самообразования выражается не только в качестве самостоятельных работ студентов, но и в положительном смещении исследовательских процедур за пределы учебных аудиторий в сторону окружающих населённых пунктов по месту проживания студентов, где вероятнее всего им и предстоит работать в качестве специалистов ЗИО. Многие сельские и городские администрации приветствуют это инновационное нововведение. В свою очередь согласно 5 типа инноваций - по функциональным возможностям: нововведения-условия в этом нарастающем процессе обеспечивают обновление образовательной среды, её перевод на более доверительные отношения учебного заведения с самим студентом и его потенциальными работодателями.

Практика показывает, что студенты, разработавшие свой дипломный проект готовы его отстаивать, аргументировать свою позицию, вести дискуссию с оппонентами – и в этих целях мотивированно осваивают теорию вопроса, хорошо удерживают материал памяти даже годы спустя. Ежегодные «срезы знаний» подтверждают это.

Преимущества применения инновационных образовательных технологий: меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом - координатором (а не выполняет информирующе - контролирующую функцию), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей освоения учебного материала.

Технология проблемного обучения в преподавании профессиональных дисциплин

*Шемякина Елена Александровна,
преподаватель профессиональных дисциплин*

*КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»,
Павловский район, с. Павловск, ул. Студенческая, 12,
телефон: 8(38581)2-76-03,
E-mail: metodist2004@yandex.ru*

«Единственный путь,
ведущий к знанию, - это деятельность.
Задача педагога –
создать для этого все условия».

Б. Шоу

Развитие научно-технического прогресса и связанный с ним рост объема знаний во всех сферах человеческой деятельности вызывает необходимость в совершенствовании образовательного процесса для того, чтобы удовлетворить все более высоким требованиям к уровню подготовки выпускаемых специалистов.

Наиболее остро эта проблема обозначена при обучении на заочной форме, в рамках которой объем аудиторных занятий особенно мал. В связи со сменой социально-экономических отношений в обществе многие люди желают, а иногда и вынуждены, как можно раньше начинать самостоятельную трудовую деятельность и параллельно с нею учиться, получая профессиональное образование. Практика работы приемной комиссии техникума показала, что, несмотря на временный демографический спад, наборы на заочную форму обучения не уменьшаются. Таким образом, заочная форма получения образования является востребованной

Успешное решение учебных задач в профессиональной школе определяется соответствующим уровнем технологий обучения. Решение этих задач непосредственно связано с внедрением новых технологий, в том числе и при заочной форме обучения. При работе со студентами заочной формы обучения наиболее востребован метод проблемного обучения, так как основной контингент обучающихся работает в сфере получаемой специальности и имеет определенный практический опыт.

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности студентов и педагога при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность обучающихся. При проблемном обучении педагог либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании - новые

знания, умения и навыки студенты приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. Проблема, которую преподаватель ставит перед обучающимися, обозначает реальную производственную ситуацию. Студентам предлагается самостоятельно найти ответ, опираясь на заранее полученные умения и навыки.

Технология проблемного обучения, что очень важно в условиях перехода на новые образовательные стандарты, готовит студентов к самоменеджменту, и позволяет:

- определять проблему в различных ситуациях, принимать ответственное решение, оценивать последствия своего решения;
- ставить цель своей деятельности, определять условия для её реализации, планировать и организовывать процесс её достижения, то есть разрабатывать технологии, адекватные задаче;
- осуществлять рефлекссию и самооценку, оценку своей деятельности и её результатов;
- выбирать для себя нормы деятельности и поведения адекватные ситуации.

Проблемное обучение многофункциональное и решает следующие задачи:

1. стимулирует мотивацию обучения;
2. повышает познавательный интерес;
3. формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
4. развивает творческие способности;
5. формирует убеждения;
6. формирует навыки исследовательской деятельности;
7. создает ситуацию успеха.

Применение технологии проблемного обучения в разрезе заочной формы обучения позволяет научить студентов мыслить логично, научно, творчески; способствует переходу знаний в убеждения; формирует интерес к практическому и научному знанию. Установлено, что самостоятельно “открытые” истины, закономерности не так легко забываются, а в случае забывания их быстрее можно восстановить.

Постоянная постановка перед студентами проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что студент не “пасует” перед проблемами, а стремится их разрешить. Ведь проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития.

Выбор ДОТ для внедрения в учебный процесс

Данильченко Татьяна Терентьевна, методист

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»,
Алтайский край, Благовещенский район,
р.п. Степное Озеро, ул.Микитона 11,
телефон /факс 8 (38564)- 31207,
e-mail: altsttex@googlemail.com*

Одно из основных направлений развития системы образования Алтайского края - внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Основными платформами для обеспечения работы дистанционных учебных курсов являются: АИС «Сетевой край. Образование» и система дистанционного обучения (СДО) Moodle, интегрированная с АИС, которая имеет полный функционал для реализации электронного обучения. Целесообразно использовать также вспомогательные технологии и средства, например сайт учреждения или преподавателя.

Выбор технологии должен быть обоснован с точки зрения наличия видимого преимущества, при решении поставленной задачи, над альтернативными технологиями, в том числе над классическими очными и заочными формами обучения.

Нормативно-правовой основой реализации дистанционного обучения в системе образования является **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**. Законом установлен новый формат получения образования - электронное обучение, а также расширено нормативное регулирование получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

В статье 16 даются определения:

«Под **электронным обучением** понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса. Под **ДОТ** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Законом также установлено, что при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения

образовательного учреждения или его филиала независимо от мест нахождения обучающихся.

Согласно ФЗ порядок применения электронного обучения и ДОТ в образовательных учреждениях определяется федеральным органом исполнительной власти. Образовательное учреждение вправе реализовывать электронное обучение и применять ДОТ при условии создания и обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Общая технология работы применения ДОТ в рамках реализации внутриучрежденческой модели такова:

1) преподаватель размещает для студентов учебные материалы своих традиционных занятий в Интернет (Сетевой город. Образование, система Moodle, сайт учреждения, сайт преподавателя);

2) обучающиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты преподавателю, консультируются с ним в режиме офф-лайн, обсуждают разные вопросы в группах, публикуют результаты выполнения заданий;

3) на занятиях студенты могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с преподавателем, работать в группах.

Внутриучрежденческая модель способствует реализации основных образовательных программ, дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, более широкое взаимодействие между студентом и преподавателем, доступ студентов к материалам занятия в любое время.

Каждый преподаватель, который планирует реализовать образовательную программу с применением ДОТ, должен разработать дистанционный учебный курс, состоящий из следующих компонентов:

– файлы, содержащие информационные, методические и дидактические материалы по предмету в соответствии с рабочей программой;

– ссылки на файлы или сайты, опубликованные на других Интернет-ресурсах, в том числе на электронные образовательные ресурсы (ЭОРы);

– библиографические описания печатных источников информации;

– задания для выполнения в виде файлов, пояснений или другой форме;

– тесты или другие контрольные задания.

Курс публикуется педагогом в информационно-образовательной среде учреждения и доступен студентам для просмотра или скачивания материалов, а также публикации выполненных заданий или выполнения их непосредственно в курсе, в том числе тестирования.

Положительное влияние ДОТ на учебный процесс:

1) доступ учеников к учебным материалам в любой момент времени;

2) улучшение возможностей закрепления знаний с помощью материалов дистанционного учебного курса;

3) улучшение возможностей контроля знаний с помощью материалов дистанционного учебного курса, в том числе автоматизированных тестов;

4) расширение возможностей самостоятельной работы учеников.

Затруднения, которые возникают в процессе внедрения ДОТ в учебный процесс:

1) недостаточный опыт и компетентность педагогов в области применения ДОТ;

2) недостаточная обеспеченность компьютерной техникой и цифровым учебным оборудованием преподавателя;

3) низкая скорость Интернета в сельской местности;

4) значительные затраты времени на разработку дистанционного учебного курса;

5) недостаточно развитые навыки самостоятельной работы у обучаемых.

Список использованных источников:

1. Дроздова И.Н., Завадская Е.Е., Муратов А.Ю., Федорищев И.Н. Программа развития применения дистанционного образования и электронного обучения в системе общего образования Алтайского края в 2013 году.

Практико-ориентированный подход в обучении по профессии «Сварщик» на основе проблемного обучения

*Петрушенко Валерий Викторович,
преподаватель профессиональных дисциплин*

*КГБПОУ «Политехнический техникум г.Камень-на-Оби»,
Алтайский край, г.Камень-на-Оби, ул. Каменская, 120,
тел. (38584)22607,
e-mail: pu85@inbox.ru*

Рынок труда в современных санкционных условиях и с потерей ряда технологий предъявляет к выпускникам учреждений профессионального образования определенные повышенные требования. В условиях конкурентной экономики на первый план выходит потенциал молодого рабочего и специалиста, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, новым производственным отношениям, готов и умеет быстро включиться в технологический процесс реального производства.

Наиболее эффективным способом обучения считается практико-ориентированный подход, способствующий формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности.

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и профессиональных компетенций. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться специалист, способный эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанных на компетентностном подходе, способствует реализации практико-ориентированного подхода на основе проблемного обучения, которая формирует динамическую модель успешного специалиста.

Процесс состоит из двух частей:

1. Выполнение - разрешение предметно-ориентированной задачи-задания по МДК для получения необходимых знаний по разделам и умения их применять на практике. Эти задачи предлагаются студентам в виде устного экспресс-задания или теста, практической или лабораторной работы. В ряде заданий содержатся определенные противоречия (казусы) для развития познавательной деятельности, способности ориентироваться «в пространстве» - учебном поле.

2. Выполнение практико-ориентированных задач для формирования у студента умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций, подготовки студента к решению профессиональных задач как специалиста на производстве. Порядок выполнения их носит проблемно-поисковый характер, а постановка задания – это выполнение конкретного практического задания: сварка части или всей конструкции, изделия, детали, заготовки производственного назначения или приближенного к производственному. Обучающийся в данном проблемно-практическом обучении самостоятельно осмысливает имеющиеся (лекция, литература, наука и др.) знания, пробует на их основе решать определенные проблемы, способы приложения этих знаний к практике. У студента вырабатываются навыки умственных операций и действий, внимание, сосредоточенность, творческое воображение.

Так как проблемная ситуация – это затруднение обучающегося, когда он не знает, как достичь какой-либо цели известным способом и, тем побуждает его к поиску способов решения данной проблемы. При этом алгоритм выполнения проблемной ситуации это: сама проблема – поиск способов ее решения – решение проблемы.

Например: при изучении темы «Методы сварки и их воздействие на металлургию шва», была рассмотрена проблема образования сварочного шва несколькими способами с присущими каждому виду издержками и проблемами. Предлагалось решить или уменьшить возникающие проблемы

различными методами. В итоге пришли к выводу, что самым лучшим решением было бы совмещение нескольких видов сварки с перекрытием (устранением) проблем каждого вида и созданием «нового» совмещенного способа сварки, то есть, в итоге, обучающиеся вышли самостоятельно на совершенно другой вид сварки, который, на самом деле, имеется и воплощен на практике, но на занятиях не предусмотрен и не упоминался.

Эффективным способом обратной связи является контроль преподавателя и помощь студентов, которые отлично справляются с заданием.

В работе со студентами учитываются возрастные, психологические и индивидуальные закономерности развития, чтобы создать наиболее благоприятные условия в образовательном процессе.

Оценка учебных достижений посредством внутреннего мониторинга показывает положительную динамику качества обучения.

Практико-ориентированный подход на основе проблемного обучения дает:

- 1) навыки творческого усвоения знаний;
- 2) навыки творческого применения знаний на практике;
- 3) накопление опыта творческой практической деятельности.

Практико-ориентированный подход в подготовке рабочих, специалистов возможен в дуальной или корпоративной модели обучения, когда приобретение студентом практического опыта происходит в условиях конкретного предприятия.

Раздел 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин

Сайт преподавателя иностранных языков как эффективное средство обучения

*Захарова Ирина Сергеевна,
преподаватель иностранных языков*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, п-т Победы, 31,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50
E-mail: ru70-Rebriha@mail.ru*

Мой сайт (блог) lingva-mir.ru был создан летом 2013. Он посвящен обучению английскому языку с нуля до продвинутого уровня. Изначально сайт я делала как удобную площадку для хранения методического материала, который накопился за 12 лет. Причем мне важна была обратная

связь. Насколько многим мой материал, т.е. моя методика обучения английскому языку может помочь желающим выучить английский язык. Обратную связь от посетителей, пользователей я получаю с помощью комментариев. Затем сайт стал эффективным помощником во взаимодействии со студентами. Студенты приходят обычно с невысоким уровнем знаний по иностранному языку. Программа, которую мы проходим в лицее, как правило, не проста для них, потому что у них нет прочной базы знаний со школы. Поэтому на сайте создан раздел под названием «База знаний», где собраны все материалы по английскому языку с самых азов до самых сложных языковых явлений.

Материал предлагается в виде текстовых статей, видеоуроков, аудиоподкастов. Современные студенты поглощены своими девайсами, поэтому охотно смотрят и слушают короткие обучающие видео и аудио.

Большинство студентов в процессе обучения начинают охотно читать, писать, выполнять упражнения. Им нравится смотреть и слушать, но разговаривать на английском они категорически не хотят, потому что испытывают страх, интуитивно понимая, что их речь сплошная ошибка, они закрываются и самое главное назначение языка – коммуникативная функция – не реализуется.

Для решения этой проблемы на сайте выкладываются короткие, понятные, простые и доступные видео-уроки по каждой конструкции и новому языковому явлению.

Студенты могут смотреть, тут же на уроке отработать, закрепив на практике полученную информацию. Либо могут воспользоваться формой подписки на видео-курс «Английский с нуля», который с определенной периодичностью будет приходить на их электронный ящик.

Чтобы пользоваться английским языком в жизни, нужно узнавать английские слова в текстах или понимать английскую речь в песнях и фильмах. На сайте есть материалы, содержащие списки рекомендованных фильмов, популярных английских песен, которые могут быть полезными для этого.

Для студентов, которые по каким-либо причинам пропустили занятия, есть возможность самостоятельного изучения нового материала, повторения пройденного, получения любопытной и интересной информации лингвистического и страноведческого характера.

Когда возникает необходимость работы с информацией, студенты часто просто не знают, как это делать и с чего начинать. На сайте для этого выделена целая рубрика, которая содержит пошаговые инструкции, алгоритмы действий, планы работы. Например, как сделать презентацию к уроку английского, как подготовить тезисы к тексту, как учить стихи, как сделать проект.

Когда мы со студентами проводили внеурочные мероприятия, я выкладывала фотоотчеты и статьи о нашей деятельности. Им это приятно и интересно.

В планах создать возможность прохождения он-лайн тестов по каждой грамматической теме на сайте.

В целом, эффективность моего ресурса заключается в следующем:

- Повышение интереса к английскому языку
- Повышение мотивации к получению лингвистических знаний
- Систематизация уже имеющихся языковых знаний
- Возможность восполнения пробелов
- Повышение качества знаний
- Формирование полезных навыков
- Шанс подняться на новый уровень развития и в личном, и в профессиональном плане

Пути совершенствования процесса обучения дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности

*Полянский Александр Анатольевич,
преподаватель-организатор ОБЖ*

КГБПОУ «Михайловский лицей профессионального образования»

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции»
В.А.СУХОМЛИНСКИЙ.

Основанием для написания данной работы явился мой небольшой практический опыт по использованию современных технологий обучения.

Предметом исследования явились виды уроков. Объектом изучения – применение эффективных технологий обучения. Актуальность темы состоит в том, что дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной образовательной системы, дающей знания, необходимые:

- для формирования и соблюдения правил здорового образа жизни, рациональной организации труда и поддержания психофизического состояния и высокой работоспособности организма;
- обеспечения жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- развития в себе духовных и физических качеств, важных для прохождения военной службы;
- формирования навыков оказания первой помощи.

В процессе своей деятельности нужно было выполнить ряд задач:

- изучить теоретические основы технологии обучения дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности;

- проанализировать практические результаты применения современных технологий обучения дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности;
- определить эффективные методы технологии обучения.

Источниками исследования явились:

- опыт коллег;
- материалы по обобщению педагогического опыта преподавателей лицей;
- общение с коллегами – преподавателями ОБЖ других учебных учреждений;
- посещение занятий в лицее;
- интернет – ресурсы по теории современных технологий обучения.

В процессе преподавания дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, найдены такие формы уроков, при которых обучаемые являются активными участниками учебного процесса и способны:

- принимать участие в постановке целей урока;
- выявлять проблемы;
- показать знания, умение и навыки;
- выполнять самостоятельную работу.

Использование современных образовательных технологий преподавателем рассматривается в настоящее время как ключевое условие повышения качества образования и более эффективное использование учебного времени. Какие бы не были технологии обучения – самым главным в деятельности педагога остаётся урок! На котором только два субъекта образовательного процесса: преподаватель и обучающиеся.

В процессе преподавания дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, проходил поиск таких форм уроков, при которых обучающиеся большую часть учебного времени сконцентрированы на процессе участия в уроке, получения и закрепления полученных знаний.

В практике в настоящее время используются как традиционные уроки с их недостатками, когда:

- преподаватель в ходе урока занят сам и сильно утомляется к концу урока;
 - “работают” одни и те же обучающиеся, так называемые “сильные”, а остальные отбывают время;
 - начинает отсутствовать интерес к урокам не только у обучающихся, но и у преподавателя;
 - теряется много времени на конспектирование учебного материала;
- так и уроки, дополненные нестандартными формами.

Так как на изучение Основ безопасности жизнедеятельности отводится всего 70 часов, а объем содержания теоретических вопросов большой и преподавателю нужно дать, а обучающимся усвоить этот объем знаний, несомненно нужный им в дальнейшей жизни, я пришел к выводу, что часть уроков результативнее проводить в форме урока – лекции.

Плюсы урока – лекции:

- излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы;
- изучается новый материал, мало связанный с ранее изученным;

- закрепляются и применяются изученные на уроке материалы при решении практических задач;
- рассматривается сложный для самостоятельного изучения материала;
- появляется возможность формирования домашнего задания постановкой вопросов для самопроверки, изучением литературы и выполнение заданий из учебника;
- создаются условия для полного развития личности обучающегося;
- применяется активно ИКТ как на уроке, так и во время подготовки к нему.

Урок-лекция – это, прежде всего, урок приобщения обучающихся к творческой деятельности на учебном материале. Это урок совместного размышления преподавателя и обучающихся. Он должен быть подготовлен и проведен таким образом, чтобы при рассмотрении целой темы был обеспечен научный уровень изучаемого материала и, с другой стороны, были обеспечены доступность и красота. Именно в ходе лекции пробуждается интерес обучающихся к изучаемому предмету.

Например, урок по теме: «Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» проводится в форме лекции. В начале урока ставится проблема – показывается видеофильм с различными видами чрезвычайных ситуаций, в которых может оказаться человек, и обучающиеся сами формируют и озвучивают необходимость защиты государством личности, общества и самого государства от различных чрезвычайных ситуаций. В ходе урока обучающиеся, слушая учебный материал, знакомятся с системой законов Российской Федерации, призванной обеспечивать безопасность и при просмотре презентации узнают назначение и содержание основных законов, записывая в тетради новые термины, определения. После обобщения изученного материала и сделанными совместно выводами по теме, обучающимся задаются вопросы для закрепления знаний, добиваясь максимальной активности их в работе. Проверяется рефлексия на усвоение материала, озвучиваются оценки. Полное изучение содержания лекции, дополнительного материала обучающиеся осуществляют в процессе самостоятельной работы во внеурочное время, осуществляя поиск информации для заполнения карточки с вопросами домашнего задания.

Я работаю в системе профессионального образования второй год и уже определил для себя, что современные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию обучающихся, учат их самостоятельности в познании и принятии решений, способствуют развитию познавательного интереса, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, обучающиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Эффективность инновационных методов обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается

глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них.

Список литературы:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. . Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28;
2. Т.П. Лакоценина. Современный урок. Часть 1-5. Изд-во «Учитель», 2007 г.;
3. журналы «Основы безопасности жизнедеятельности» 2006 – 2013 г.;
4. А.Б. Галанов. Новые информационные технологии для учителей. БИРО., 2004 г.

Синквейн как один из активных методов развития мышления на уроках литературы

*Рыхтикова Анастасия Сергеевна,
преподаватель русского языка и литературы*

*КГБПОУ "Благовещенский профессиональный лицей"
Алтайский край, Благовещенский район,
р. п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1.
Телефон: 8 (385 64) 21 - 3 - 50
E-mail: blgptu54@ mail.ru*

"Сила речи состоит в умении
выразить многое в немногих словах"

(Плутарх)

Основным источником активности студентов на уроке является интересная деятельность. Задача педагога - организовать эту деятельность таким образом, чтобы у студентов сформировалась потребность в творческом преобразовании учебного материала для овладения новыми знаниями. Для создания интереса к предмету и развитию познавательной активности на уроках литературы я применяю синквейн.

Синквейн - это пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии, а с конца 90-х годов стала использоваться и в России.

Синквейн - особое стихотворение, которое возникает в результате анализа и синтеза информации. Мысль, переведенная в образ, как раз и свидетельствует об уровне понимания студента.

Синквейн – это универсальный прием, который можно использовать на разных стадиях урока: на стадии вызова, осмысления, рефлексии. Это быстрый, но мощный инструмент особенно для рефлексии, так как он даёт возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

Синквейн как метод уместно применять на уроках большинства общеобразовательных предметов. Особенно интересно использование синквейнов в качестве средства творческого самовыражения на уроках литературы.

Слово "синквейн" происходит от французского слова, которое означает пятистрочье. Таким образом, синквейн - это стихотворение, из 5 нерифмованных строк, где:

Первая строка. 1 слово - понятие или тема (существительное).

Вторая строка. 2 слова - описание этого понятия (прилагательное).

Третья строка. 3 слова - действия (глаголы).

Четвертая строка. Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм).

Пятая строка. 1 слово - синоним, который повторяет суть темы.

Для примера рассмотрим стихотворение А. Блока «Река раскинулась...» из цикла стихов « На поле Куликовом».

Предварительная работа заключается в том, что студенты получают домашнее задание. Студенты вносят в таблицу части речи (существительные, прилагательные, глаголы) из текста.

На уроке, проводя комплексный анализ текста, добиваясь понимания смысла произведения у студентов, на этапе рефлексии мы создаем синквейн на определенную тему, в данном случае это тема Родины. Я предлагаю выбрать из таблицы существительное, поскольку первая строка синквейна – существительное, которое раскрывает тему пятистишья. Можно использовать для написания первой строчки название темы (Родина). Каждый студент записывает в тетрадь то, что он выбрал. Далее, мы выбираем и записываем прилагательные, которые характеризуют тему синквейна. Следующий шаг – выбор глаголов.

Четвертая строка - студенты составляют предложения или используют афоризмы, которые раскрывают содержание темы синквейна. На этом этапе студенты не используют части речи из таблицы, то есть они высказывают собственное мнение по теме «Родина».

Последней строкой является опять существительное, которое раскрывает суть темы.

Примеры синквейнов на тему «Родина Блока»: Бедарева К., 377 гр.

Родина

Степная, вечная

Раскинулась, течет, грустит
Родина – наш дом
Кормилица
Сердечная А., 376 гр.
Родина
Древняя, святая
Грустит, несется, озарила
Я люблю свою Родину
Боль

Синквейн обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, вырабатывает способность к анализу, учит формулировать идею (ключевую фразу), позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом и получается у всех, но считаю главное -дает студентам возможность сказать то, что они думают, а мне понять насколько глубоко обучающийся видит и понимает проблему, о которой мы говорим.

Все работы интересны и каждая в отдельности уникальна, поскольку требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей (интеллектуальных, творческих, образных).

Студенты с большим интересом создают синквейны. В то же время наблюдается ряд сложностей, с которыми сталкиваются студенты: отсутствие навыка концентрации внимания на изучаемом тексте, проведение анализа, умение студентами точно и лаконично сформулировать идею произведения, определение частей речи в исходном тексте.

Таким образом, синквейн как одна из активных форм развития мышления на уроках литературы позволяет не только развивать интерес к изучаемому предмету, но и повышать качество знаний по русскому языку и литературе.

Литература:

1. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия.- М.: ОЛМА -ПРЕСС, 2004.
Автор - составитель В. Баяцин. -848 с.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. <http://festival.1september.ru>

Применение учебного спецкурса «Интеграция алгебраического и геометрического методов при решении уравнений и неравенств» для одарённых детей в области математики

*Нечунаева Анна Владимировна,
преподаватель математики*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район,
р. п. Благовещенка, пер.Мелиоративный, 1.*

Телефон: 8 (385 64) 21-3-50

E-mail: blgptu54@mail.ru

Алгебра и геометрия являются носителями собственных методов познания. Изучение и освоение этих методов есть цель математического образования. История математики свидетельствует о тесной взаимосвязи алгебраического и геометрического методов в процессе их эволюции. Именно эта взаимосвязь и должна находить отражение в курсе математики, показывая студентам процесс становления математического знания. Это особенно важно для студентов одарённых в области математики.

Для того чтобы обеспечить данный процесс, т.е. становление математического знания у студентов одарённых в области математики, возникла необходимость в разработке учебного спецкурса «Интеграция алгебраического и геометрического методов при решении неравенств и уравнений». В спецкурсе понятие «интеграция» (от латинского integer - целый) означает процесс сближения и связь алгебры и геометрии. Поэтому важно понимать смысл функции интеграции. Функция интеграции математического образования состоит в том, что в процессе обучения студент знакомится не только с материалом, предусмотренным стандартами. Мысленной обработке подвергаются обширная прикладная математическая информация, факты истории возникновения и развития математических идей.

Учебный спецкурс «Интеграция алгебраического и геометрического методов при решении уравнений и неравенств» разработан и разделён на три этапа:

- констатирующий этап (сентябрь 2014г.)
- обучающий этап (октябрь 2014г.- ноябрь 2014г.)
- контрольный этап (декабрь 2014г.)

Целью констатирующего этапа было определение умения студентов первого курса применять как алгебраический, так и геометрический методы, так и их сочетание, и чередование при решении алгебраических задач.

В связи с этим была проведена контрольная работа. Она была рассчитана на один час и включала пять задач, решение которых основано на использовании геометрического материала, в методах решения уравнений и неравенств.

По итогам контрольной работы полностью с её решением не справился ни один обучающийся. Большинство студентов выполнили контрольную работу на оценку «удовлетворительно». Результаты выполнения работы студентами Вы можете посмотреть в таблице 1.

Таблица 1

№ задач	Число студентов, справившихся с задачами	Количество баллов n ($n = 1,2,3,4,5$)	Число студентов, набравших n баллов
5	0	5	0

4	0	4	0
3	8	3	3
2	17	2	9
1	18	1	16
0	8	0	8

Трудности при решении данных задач могут быть устранены при использовании разработанного мной спецкурса, который развивает математические способности, повышает уровень математических знаний выше среднего, обеспечивает подготовку студентов при сдаче ЕГЭ по повышенному уровню сложности.

Таким образом, определив трудности студентов по решению контрольной работы я, как преподаватель математики, перешла к обучающему этапу. В обучающем этапе участвовали студенты 1-го курса КГБПОУ «Б11Л». Всего 36 человек.

Целью обучающего этапа являлось приобретение умений и знаний использования алгебраического и геометрического методов, а также их сочетание и чередование при решении уравнений и неравенств.

На обучающем этапе я начала работать по программе спецкурса, которая рассчитана на 24 часа (4 часа в неделю). Программа включает в себя 9 тем и 2 контрольные работы.

После реализации спецкурса среди тех же студентов была проведена, вторая контрольная работа. Данная контрольная работа содержала ту же систему выборочных знаний, которые использовались при проведении констатирующего этапа.

Обработка результатов проводилась, так же как и при проведении констатирующего этапа. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

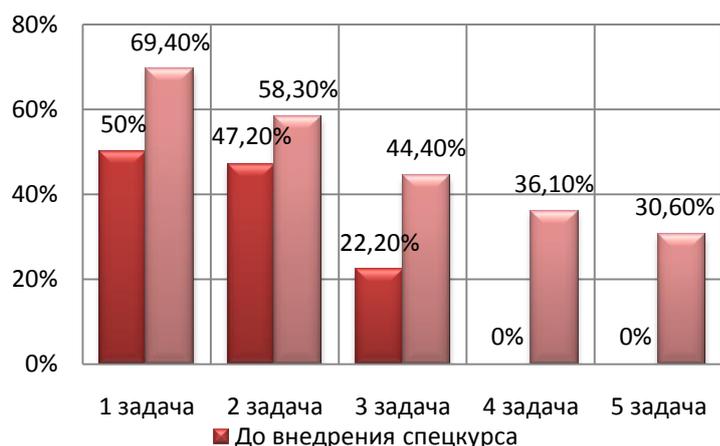
№ задач	Число студентов, справившихся с задачами	Количество баллов n ($n = 1,2,3,4,5$)	Число студентов, набравших n баллов
5	11	5	4
4	13	4	2
3	16	3	8
2	21	2	14
1	25	1	6
0	2	0	2

Анализ данных таблиц 1 и 2 позволяет сделать вывод о том, что количество решенных задач увеличилось, возросло качество решения задач за счет применения знаний и умений, полученных в результате изучения разработанного спецкурса.

Преимущества разработанного учебного спецкурса представлены с помощью таблицы 3 и диаграммы на рисунке 1.

Таблица 3

№ задачи	Количество студентов	
	До внедрения спецкурса	После внедрения спецкурса
1	18(50%)	25(69,4%)
2	17(47,2%)	21(58,3%)
3	8(22,2%)	16(44,4%)
4	0(0%)	13(36,1%)
5	0(0%)	11(30,6%)



Таким образом, применение учебного спецкурса «Интеграция алгебраического и геометрического методов при решении уравнений и неравенств» создаёт условия для развития математических способностей у студентов одарённых в области математики.

Литература:

1. А. Г. Мордкович, П. В. Семёнов. Алгебра и начала анализа (профильный уровень). 10-11 класс – Мнемозина, 2009
2. А.А. Заславский, Математика в задачах, Москва 2009
3. Попов В.А. О методах решения алгебраических уравнений // Математический вестник педвузов Волго-Вятского региона: - Периодический: сборник научно — методических работ. Вып. 3 — Киров: Изд - во Вятского госпедуниверситета, 2001.

Технология «Дебаты» как способ организации учебной деятельности на уроках истории, обществознания

*Митряшина Наталья Анатольевна,
преподаватель истории, обществознания
КГБПОУ «Михайловский лицей профессионального образования»*

Когда мы говорим об инновационных технологиях, чаще всего имеем в виду педагогические технологии, стимулирующие развитие личности обучающегося. Одной из активных современных технологий обучения является технология «Дебаты». Использование дебатов в учебном процессе можно рассматривать как методический инструмент современных инновационных технологий обучения.

Дебаты – чётко структурированный и специально организованный публичный аргументированный спор, в котором стороны ставят задачу убедить аудиторию в своей правоте.

А одним из типов учебных занятий, отличных от традиционного урока, является урок-дебаты – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение обучающимися нового материала по учебнику или первоисточникам.

Изучение и применение данной технологии в обучении истории и обществознания обусловлена практикой работы и особенностями преподавания дисциплин.

При преподавании истории переход от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно – историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления обучающихся требует развития навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определения обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Отличительной особенностью изучения курса "Обществознание" является осмысление процессов, происходящих в современном глобальном мире с точки зрения полученного ранее опыта и приобретенной системы знаний, активное формирование убеждений, принципов, взглядов и целевых установок личности.

Преподавателю общественных дисциплин очень важно, чтобы обучающиеся в процессе познания приобрели важные черты зрелого члена общества. Ведь часто можно встретить людей, у которых есть знания и убеждения, но напрочь отсутствует умение вести деловой обстоятельный спор. Он не может обоснованно опровергнуть неправильные суждения. Не умеет, не привык, не научен отстаивать свое мнение в горячих словесных поединках. А на уроке - дебаты всему этому можно научиться.

Дебаты позволяют преподавателю эффективно решать комплекс задач учебно-воспитательного процесса. Они развивают логическое и критическое мышление, навык в организации своих мыслей, терпимость к различным взглядам, уверенность в себе, способность работать в команде.

Дебаты – это форма общения, при которой обучающиеся приобретают навыки, которые им нужны в жизни: учатся строить свое поведение с учетом позиции других людей, т.е. воспитывают культуру общения в споре; воспитывают чувство ответственности за высказанное в ходе спора; учатся ценить каждое слово, хотя значимость его понимают иногда только со временем. Таким образом, дебаты – эффективная форма работы на современном уроке с современными молодыми людьми.

Применение данной технологии позволяет:

- развить у обучающихся умения самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность;

- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления.

Отмечая плюсы в использовании данной технологии: возможность проводить по всем предметам, по всем темам, применять в целях обобщения, систематизации знаний, закрепления учебного материала, обеспечения "обратной связи", как форму аттестации обучающихся, как интеллектуальную игру, позволяющую обучающимся приобрести навыки ораторского искусства, научиться свободно общаться и повысить интерес к получению новых знаний, можно отметить, что сложность дебатов заключается не столько в их проведении, сколько в предварительной работе, которая включает в себя следующие этапы:

1. Знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения дебатов.
2. Определение исходного тезиса дебатов.
3. Подбор, изучение и анализ основной литературы.
4. Распределение ролей.
5. Разработка кейса понятий, аргументов, контраргументов.
6. Разработка экспертами критериев оценки.
7. Индивидуальный инструктаж о процедуре дебатов.

Технология «Дебаты» в нашей практике появилась год назад. С обучающимися 2 курса опробован этот метод на уроках обществознания. Проведены дебаты по темам: «Парламентские выборы», «Молодёжь голосует». Успешно прошел урок-дебаты по теме "Нужны ли России трудовые мигранты?". Тема является актуальной, так как в современной России доля иностранных рабочих увеличивается значительно.

Цель урока - сформировать представление о противоречивых миграционных процессах в России.

Задачи урока:

- показать образование новой социальной общности на территории России и ее влияние на сферы общества;
- сформировать толерантное отношение к трудовым мигрантам.

В процессе проведенной дискуссии обучающиеся пришли к выводу, что миграционные процессы в России - это сложные процессы. Миграция населения затрагивает все сферы общества: экономику, политику, социальную, духовную. Они высказали свою точку зрения на данный вопрос и пришли к выводу, что такие сложные процессы в обществе должны решаться на государственном уровне.

Урок был проведен по всем правилам классических дебатов. Обучающиеся разделились на две группы: "утверждающую" и "отрицающую" стороны. Судейская группа из числа преподавателей истории и обществознания,

анализировала аргументы той и другой стороны. Ближе к окончанию урока участники дебатов высказали свое мнение по поводу самого урока и темы дебатов.

О форме проведения урока высказано положительное мнение.

Уроки истории в форме дебатов прошли по темам: «Преобразования Петра I и рождение империи», «Движение декабристов», «Николай II – «Кровавый» или «Святой мученик?»».

По результатам проведенных уроков, был сделан вывод, что для обучающихся наиболее подходящими являются темы, раскрывающие драматизм, проблемность той или иной ситуации, заставляющие задуматься о том, как, и под влиянием каких обстоятельств человек делает моральный выбор, решающий судьбу страны и личности.

Считаем, что уроки в форме дебатов необходимы. Обучающиеся серьезно подходят к подготовке и самому процессу спора. Для них участие в дебатах — возможность продемонстрировать свои способности, самостоятельность в суждениях и оценках, самоутвердиться в коллективе, реализовать творческий потенциал.

Таким образом, современные подходы, основывающиеся на инновационных идеях, позволяют рассматривать дебаты как эффективную педагогическую технологию, направленную на формирование и развитие у обучающихся навыков цивилизованной дискуссии.

Использование кластера как средство повышения качества обучения на уроках биологии

*Кудрявцева Наталья Васильевна,
преподаватель биологии
Булахова Наталья Дмитриевна,
методист*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район,
р. п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1.
Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu54@mail.ru*

«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит её находить»

А. Дистервег

В последнее десятилетие в нашем обиходе все чаще встречается понятие «кластер». Кластерная модель используется в таких областях как химия, физика, социология, астрономия, информатика. Появились кластеры и в

образовании, которые включают в себя ВУЗы, производства, лаборатории, школы и т.д. Т.е. в определенном смысле кластер напоминает такие знакомые организационные формы как концерн, корпорация.

Так что же такое «кластер»?

Понятие «кластер» в переводе означает пучок, созвездие, гроздь.

То есть, кластер можно считать системой, но системой особого рода, в которой добавление элемента улучшает ее работу, а изъятие не приводит к последствиям, также как в виноградной грозди - съеденная ягода не нарушает общей целостности.

В учебной деятельности кластерами называют графический способ организации материала.

Кластерную модель можно использовать на уроках биологии и при объяснении нового материала, закрепления изученной темы, во время самостоятельной работы с учебником или на протяжении урока в целом. Можно использовать кластер для проверки домашнего задания студентов.

Использование кластера на уроках биологии направлено на понимание об определенной теме, позволяет графически изобразить изучаемый материал в зависимости от поставленной цели, способствует самостоятельному поиску знаний во время работы с текстом.

Смысл составления кластера в том, что текст графически организовывается на листе бумаги, т.е. посередине чистого листа (классной доски) вносится ключевое слово или предложение, которое является основным в раскрытии темы.

Далее вокруг ключевого слова записываются слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. Собирается кластер.

Например, при изучении темы «Строение и функции белков» я использовала кластер на протяжении урока.

Ключевым словом кластера по теме «Строение и функции белков» являются «Белки».

Вначале студенты записывают вокруг ключевого слова все то, что вспомнилось им по поводу данной темы (классификация, строение, структура, функции, химические и физические свойства). Таким образом, вокруг ключевого слова «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы, т.е. появляется модель («хаос»).

В процессе диалога со студентами я как учитель направляю, помогаю систематизировать эту информацию. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт. Таким образом, создается модель «планета и ее спутники». По ходу урока у каждого из «спутников», в свою очередь,

также появляются «спутники» (например: энергетическая, защитная, ферментативная функции; классификация белков: простые и сложные (гликопротеиды, липопротеиды, нуклеопротеиды); первичная, вторичная, третичная, четвертичная структура белка), устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается кластер, который графически отображает размышления, определяет информационное поле данной темы.

Кластер можно составлять на стадии изучения нового материала. Например, при изучении темы «Строение и функции белков», группа делится на четыре малых группы. Количество групп должно быть равно количеству сравниваемых объектов (четыре пространственных структуры белка). Обговорив план сравнений каждой пространственной структуры со студентами, каждая малая группа, составляет мини-кластер на основе работы с учебником, дополнительным материалом. Из четырех мини-кластеров составляется один общий.

Помимо этого, удобно использовать методику составления кластеров на стадии закрепления знаний.

Например, при изучении темы «Сущность жизни и свойства живого» в конце урока студентам предлагается составить кластер «Свойства живого». На середине листа записывается ключевое слово «живые организмы» и от этого слова расходятся лучи со свойствами, которые характерны для живых организмов. Студенты выполняют его самостоятельно.

В результате составления кластеров студенты:

- Активизируют свою мыслительную деятельность, т.к. могут ставить вопросы, выделять главное, делать сравнение, устанавливать причинно – следственные связи, выражать умозаключения и понимать проблему в целом.
- Развивают способность к поиску, анализу, к творческой переработке информации.

При составлении кластера на уроках наблюдаются такие сложности, как неумение студентов выделять главное, формулировать вопросы, сравнивать, выделять информацию в тексте по теме, проводить анализ...

Применение кластера на уроках позволяет мне повысить качество обучения по предмету. В связи с тем, что кластер входит во многие области науки кластер-технологию можно использовать на уроках географии, истории, химии, физики и других предметах.

Список использованных интернет сайтов:

1. [http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,155422/Itemid,118/;](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,155422/Itemid,118/)
2. [http://festival.1september.ru/articles/636134/;](http://festival.1september.ru/articles/636134/)
3. [http://in2k.ru/wp-content/uploads/2014/01/Боброва-А.А.Использование-кластеров-как-метода-развития-критического-мышления-на-уроках-географии.pdf;](http://in2k.ru/wp-content/uploads/2014/01/Боброва-А.А.Использование-кластеров-как-метода-развития-критического-мышления-на-уроках-географии.pdf)

4. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/10/16/ispolzovanie-klaster-tekhnologii-na-urokakh-istorii-i;>
5. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/03/11/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-na-urokakh-biologii;>
6. [http://content.schools.by/zhirmuny/library/Технология%20«%20Развитие%20критического%20мышления».docx.](http://content.schools.by/zhirmuny/library/Технология%20«%20Развитие%20критического%20мышления».docx)

Применение технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках русского языка и литературы

*Коробейникова Марина Александровна,
преподаватель русского языка и литературы*

*КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»
Алтайский край, Волчихинский район, с. Волчиха
Телефон: (38565)22-4-12
Email: college@akit.ab.ru*

В настоящее время на первом месте рынок и информационный бум. С этим надо как-то жить. Надо выбирать и избираться, быть готовым проходить кастинги, побеждать в конкурентной борьбе.

Принципиальным отличием новых образовательных стандартов является их ориентация на развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. На смену «знаниевому подходу» приходит подход «компетентностный». Современное образование озабочено не столько тем, чтобы «накормить», сколько тем, чтобы научить «добывать и готовить пищу», привить вкус к учебной деятельности, самообразованию.

Концепция модернизации образования предполагает кардинальное реформирование традиционной педагогической системы. Необходимость создания новой модели обучения вызвано тем, что выпускники образовательных учреждений редко находят применение приобретенным знаниям, ввиду недостаточно развитой их креативной составляющей.

Как сделать так, чтобы и студенту, и его родителям, и педагогам было интересно общаться друг с другом, чтобы обучающиеся видели, что взрослым интересны не только их отметки, но и то, как они смогли своим умом, талантами достичь успехов, чтобы родители, педагоги и студенты, учились принимать равную ответственность и за успехи, и за неудачи. Чтобы изменить что-то глобально, совершенно не обязательно ждать, что это сделает кто-то другой. Размышления над этими вопросами заставляют осваивать новые средства обучения.

Практика сегодня показывает, что слишком малый процент реально владеет информационной культурой, культурой работы с текстом.

Именно поэтому несколько лет назад я выбрала для работы технологию развития критического мышления, которую я считаю наиболее эффективной для реализации целей, поставленных передо мной как педагогом.

В основе технологии ТРКМ лежит базовая модель, состоящая из трех фаз:

Фаза вызова (*evocation*)

Фаза реализации смысла (*realization of meaning*)

Фаза рефлексии (*reflection*)

Первая фаза (вызова) ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к предмету. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие обучаемых в образовательном процессе активизируется. студент ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме, формируется представление, чего же он не знает «Что хочу узнать?»

Главными задачами второй фазы (реализация смысла) являются активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания. Обучающийся получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, по мере соотнесения старой и новой информации учится формулировать вопросы, определяет собственную позицию. Под руководством учителя и с помощью своих товарищей он ответит на те вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии.

Третья фаза (рефлексия) направлена на суммирование и систематизацию новой информации, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и формулирование вопросов для дальнейшего продвижения в информационном поле. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данной фазы.

Базовая модель ("Вызов – Реализация смысла - Рефлексия") задает не только определенную логику построения урока, но и последовательность и способы сочетания конкретных методических приемов.

Следование структуре урока, прохождение по трем стадиям мыслительной деятельности и учителем, и студентом кардинально влияет на склад ума обеих сторон. Приемы технологии развивают умение воспринимать информацию, прогнозировать, работать с текстом, задавать вопросы и творчески интерпретировать информацию.

Развитие критического мышления – это естественный способ взаимодействия; отправная точка для развития мышления. «Людям необходимо думать о том, что они делают и зачем, во что они верят и почему. Ни одного дня не должно пройти без этих вопросов.

С 2010 – 2011 учебного года я начала применять на уроках некоторые приёмы технологии развития критического мышления через чтение и

письмо, с которой познакомилась на курсах повышения квалификации, а впоследствии изучила методическую литературу по данной технологии.

На стадии вызова я чаще всего применяю следующие приёмы:

«Мозговая атака»

Назвать ассоциативные слова и выражения. Помогает активизировать внимание на теме, выявить понимание на начальном этапе.

Мозговая атака - своеобразная умственная разминка, совместный поиск решения, который непременно должен привести к истине.

До начала «атаки» необходимо распределить «роли».

Первая роль — ведущий.

Следующая роль — это секретарь (или дежурный, записывающий). В его задачи входит следующее.

Записывать все идеи, которые выскажут участники. Если секретарь не успевает это делать, он должен дать знать об этом ведущему и тот слегка притормозит процесс.

Следить за временем. За минуту до окончания работы напомнить об этом ведущему.

И наконец — участники мозговой атаки. Их задача — генерировать, создавать идеи.

После того как роли распределены, ведущий объясняет участникам правила и условия проведения мозговой атаки.

Запрещается любая критика идей:

Поощряется развитие-уточнение чужих идей.

- На уроке время мозговой атаки может варьироваться от трех до пятнадцати минут.

- Все говорят по очереди. Запрещается перебивать говорящего или разговаривать на посторонние темы.

Далее ведущий организует процесс формулирования проблемы.

Если цель мозговой атаки — сбор максимального количества ответов на поставленный вопрос, то формулировка может быть любой. Если же предполагается, что в результате штурма группе (или паре) нужно будет решить некую проблему, то рекомендуется формулировку начинать со слов «Как я могу...?», «Как мы можем...?». В формулировке должны отсутствовать признаки отрицания — частицы «не». Например, вопрос: «Что учитель должен делать на уроке, чтобы студент не чувствовал себя подавленным?» необходимо переформулировать: «Как учитель может избежать появления на уроке неприятных ощущений у своих студентов?»

«Корзина идей»

Задаю вопрос, что известно по теме.

Все записывают то, что знают.

Обмениваемся информацией.

Каждая группа или пара называет факт, не повторяя уже названные.

Помещаем всё в корзину идей (даже если ошибочное).

«Прогнозирование»

«Да-нетка»

Учимся прогнозировать. Важной способностью сегодня является умение прогнозировать. Но даже среди взрослых этой способностью обладают немногие. Использование приемов **«Верные – неверные утверждения»**, приемов **прогнозирования** поможет развить эту способность у студентов и повысить мотивацию к изучению материала. Используя прием **«Верные – неверные утверждения»** и прием **«Верите ли вы, что...»**, на стадии вызова учитель предлагает несколько утверждений по еще не изученной теме. Студенты выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. Также даю ключевые слова из текста и прошу составить предполагаемый текст.

В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Студенты обсуждают вопросы в группах, вырабатывают общую позицию. Затем выслушиваем ответы каждой группы.

«Знаю-хочу узнать-узнал»

Это работа с таблицей. При изучении темы, на стадии вызова, обучающимся можно предложить разбиться на пары, посоветоваться и заполнить 1 графу таблицы (что я знаю по теме: это могут быть какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения), после обсуждения полученных результатов студенты сами формулируют цели урока: что я хочу узнать? для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 2 графу. После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока, учатся рефлексировать собственную мыслительную деятельность.

Следующая стадия – осмысление, очень важная часть урока, так как на этой стадии студенты должны приобрести знания.

На этом этапе использую приёмы:

Кластер.

Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Ведущим приемом могут стать гроздья (кластеры). Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы, часто интуитивно, распределяем их особым образом, komponуем по категориям. Грозди - графический прием в систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а "гроздятся", то есть, располагаются в определенном порядке. Правила очень простые. Рисуем модель солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре звезда - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией со звездой, у каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Кластеры помогают, если во время письменной работы запас мыслей исчерпывается. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем вы бы могли получить при обычной письменной работе.

Фишбоун.

Схема «Фишбоун» в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена тема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках студенты отмечают проблемы. Напротив верхних – располагаются нижние, на которых по ходу вписываются пути решения данных проблем. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть факты. В хвосте рыбки записывается вывод.

Чтение с остановками.

При **чтении с остановками** чтение текста осуществляется по частям, каждая часть анализируется и делаются прогнозы о дальнейшем содержании. Отвечая на вопросы студенты делают предположения о содержании, рассказывают о своих ассоциациях, чувствах, ожиданиях, о том, что подтвердилось из предположений, а что – нет и объясняют свои ответы. Использование этого приема открывает возможности для прогнозирования, эмпатии, целостного видения произведения.

Было бы ошибочным думать, что использование этого приема возможно только при изучении художественных произведений малых форм. При изучении романа Л.Н.Толстого «Война и мир» ученики получили задание проследить судьбу одного из героев и заполнить таблицу, охватывающую внешность, характер героя, события и размышления читателей.

Чтобы снять проблему неосмысленного конспектирования, можно использовать **прием «Чтение с пометками»**, позволяющий информацию разделить на известную, новую, интересную, непонятную. Во время чтения текста необходимо делать на полях пометки, а после прочтения текста заполнить таблицу, где эти же значки станут заголовками граф таблицы

Эйдос-конспект.

Данный приём считаю очень эффективным, так как он вызывает наибольший интерес у студентов.

Этот приём использую как на уроке, так и как задание на дом. Суть приёма заключается в том, что студенты получают тему и оформляют её в виде рисуночного конспекта. Героев произведений ассоциируют с предметом, либо явлением и показывают отношения с другими героями.

Пример эйдос-конспекта по пьесе «Гроза»



Последняя стадия – рефлексия.

Классификация:



Проблема недостаточности рефлексии не дает возможности для личного осознания материала, собственных действий и мыслей. Эту проблему устраняют приемы устной и письменной рефлексии. Устная рефлексия учит публично формулировать и обозначать свое отношение к объекту изучения и подразумевает ответы на следующие вопросы:

- Что на уроке показалось вам интересным? Необычным? Что вызвало затруднения?
- Какие предположения подтвердились?
- Над чем стоит поразмышлять в дальнейшем?

Письменная рефлексия позволит остаться наедине со своими мыслями, учит внутреннему диалогу, углубляет внутренний мир и развивает коммуникативную рефлексия (т.е. рефлексия за другого). Это возможно с помощью **приемов «Написание эссе», «Составление телеграммы», «Стихотворение по алгоритму».**

Эссе – письменные размышления на заданную тему, разновидность эссе – прием **«Напишите письмо»** - когда учащимся нужно написать кому-либо письмо от имени героя произведения, что позволяет поставить себя на место другого, соотнести его мысли и чувства со своими.

Прием «Составление телеграммы, инструкции, памятки».

Научит отбирать наиболее важную информацию из прочитанного и представлять ее в сжатом, лаконичном виде. Пример телеграммы, которую могла бы отправить Маргарита с бала Сатаны:

Нахожусь на балу Сатаны. Кругом одни грешники.
Ужасно болит колено. Но я – королева!

Не каждому дано быть поэтом. Но уловить внутренний ритм жизни, развить у ребенка внутренний слух поможет гармония поэзии. Приемы написания **стихотворений по алгоритму**: синквейна, хокку, диаманты - развивают поэтические способности учеников.

Синквейн- самая легкая форма стихотворений по алгоритму. Дети всех возрастов с удовольствием сочиняют синквейны, но к старшим классам синквейны обретают более глубокое содержание.

Хокку или хайку разовьет способность к лаконичному изложению мыслей. Это более сложная форма, так как требует более внимательного отношения к чувствам и размышлениям как героя произведения, так и автора хокку.

Диаманта - стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением, полезно для работы с понятиями, противоположными по смыслу.

Прием «Нарисуйте счастье».

Приемы психорисунка дают возможность выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы. Можно дать задание нарисовать совесть, месть, добро, зло и затем объяснить свои рисунки.

Прием «Письмо по кругу» предполагает групповую форму работы. Нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовывать свое мнение с членами группы. У каждого члена группы – тетрадь и ручка, каждый

записывает несколько предложений на заданную тему, затем каждый передает тетрадь соседу, который должен продолжить его размышления, тетради передаются до тех пор, пока каждая тетрадь не вернется к своему хозяину.

Приём «Незаконченное предложение» помогает выявить, что было трудно или, напротив, удалось на уроке.

Сегодня я узнал ...

Мне было трудно ...

Я выполнял задания ...

Я понял, что ...

Теперь я могу ...

Я приобрёл ...

Я научился ...

Для меня было открытием то, что ...

Мне показалось важным ...

Материал урока был для меня ...

Также использую оценочный лист, который помогает сформировать у студентов навыки самооценки, самокритики.

Прогнозируемые результаты.

Люди, критически мыслящие

Активно воспринимают информацию и работают с ней

Умеют ставить цели, строить прогнозы

Умеют решать проблемы

Могут применять свои знания и навыки в жизни

Контролируют себя, свою импульсивность

Умеют слушать собеседника

Терпимо относятся к точкам зрения, отличным от их собственных взглядов

Размышляют о своих чувствах, мыслях, оценивают их.

Любой педагог должен помнить и пользоваться следующими правилами в работе:

Не берите всю инициативу на себя, и тогда студенты не будут скованы в своих действиях, а будут самостоятельными.

Ошибка — находка для педагога! Приучайте не бояться ошибок, ошибиться может любой.

Выслушивайте всех, нельзя говорить «достаточно».

Не отвечайте за студента, даже если «поджимает» время.

На каждом уроке организуйте проблему и поиск путей решения.

Преподаватель должен ориентироваться на глаза своих студентов, а не на планы уроков.

Методическое сопровождение образовательного процесса как средство развития профессиональной компетентности педагогов

*Галковская Людмила Леонидовна,
методист*

*КГБПОУ «Павловский аграрный техникум»,
Павловский район, с. Павловск, ул. Студенческая, 12,
телефон: 8(38581)2-76-03
E-mail: metodist2004@yandex.ru*

Методическое сопровождение образовательной деятельности ориентировано на длительную перспективу и заключается:

- в разработке новых учебных планов и программ, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- в создании оптимального комплексного методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям;
- во внедрении прогрессивных педагогических технологий, обеспечивающих качественную реализацию содержания образования и воспитания студентов.

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса:

- обеспечивает уровень знаний, практических и профессиональных умений студента (выпускника), соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту специальности в части требований: во-первых, к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста; во-вторых, к уровню теоретической и практической подготовленности выпускника к решению задач, соответствующих его квалификации;
- способствует формированию у студентов продуктивных знаний, умений, оптимально сочетающихся с репродуктивными, а также развитию способности трансформировать знания и умения, свободно ориентироваться в новой информации, ранее не изучаемых ситуациях, самостоятельно составлять программу практических действий, формулировать («видеть») проблему, определять ее составляющие, и находить пути ее решения;
- позволяет активно внедрять инновационные методы в практику образовательного процесса, основанные на использовании современных достижений науки, информационных и дистанционных технологий в образовании;
- обеспечивает повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Содержание методического сопровождения образовательной деятельности

Методическое сопровождение образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации компетентностной модели специалиста.

Основу компетентностной модели специалиста должны составлять требования заказчиков образовательных услуг к личностным качествам, знаниям, умениям и навыкам выпускников с учетом изменений, происходящих на рынке труда, в агропромышленном комплексе, будущие виды профессиональной деятельности и функции современного специалиста.

Системообразующим документом учебно-методического сопровождения специальности является основная профессиональная образовательная программа, которая представляет собой комплект документов, определяющий содержание образования по направлению (специальности), методику обучения (преподавания и учения), совокупность образовательных услуг и разрабатывается самостоятельно на основе соответствующих государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

В состав основной профессиональной образовательной программы входят:

- Учебные планы;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы дисциплин;
- Рабочие программы профессиональных модулей;
- Программы преддипломных практик
- Фонды оценочных средств
- Учебно-методический комплекс дисциплины

Учебно-методический комплекс дисциплины является частью основной образовательной программы, разрабатываемой по каждому направлению или специальности подготовки, и включает рабочую программу и учебно-методические материалы, сопровождающие учебный процесс.

Рабочая программа дисциплины разрабатывается преподавателями колледжа на основе примерной программы. Рабочая программа содержит:

- цели изучения дисциплины, соотношенные с общими целями основной профессиональной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания;
- содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины, включает перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации преподавателю и методические указания студентам;
- требования к уровню освоения программы и формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно.

Методические указания для студентов могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (проектов).

Управление развитием профессиональной компетентности педагогов ведется через различные виды деятельности -организация и создание единого образовательного пространства, организация и участие педагогов во внутренних формах повышения квалификации: конференции, обучающие семинары, педагогические чтения, конкурсы педагогического мастерства, занятия в школе начинающего педагога.

Занятия в ШНП проводятся 1-2 раза в месяц. Заседания носят практический характер, это работа с планирующей документацией, правила ведения журнала, тренинги на умение планировать занятие, писать поурочные планы, деловые игры – отработка профессиональных навыков. Осуществляется мониторинг затруднений и проблем. Создана программа адаптации начинающих педагогов. Первое полугодие взаимопосещение наставников у начинающих преподавателей, оказание методической помощи. В конце года проводим смотр методической работы преподавателя. По результатам работы за год составляются справки в которых указывается основные успехи, рекомендации. Повышение квалификации идет не только через обучающие семинары в АКППРО и стажировки, но и через обучающие семинары – школы совершенствования педагогического мастерства. Такие темы как «Формы внеаудиторной работы», «Планирование занятий на основе компетентностного подхода», «Требование к формированию УМК по дисциплине» - выступают опытные педагоги или преподаватели прошедшие курсы переподготовки. Ежегодно в мае месяце проводится методическая неделя «Преподаватель для преподавателей», которая включает проведение открытых занятий, кружков, тренингов для начинающих преподавателей, НПК (об этом можно прочитать в новостях нашего сайта). Создание методических материалов и мониторинг их формирования осуществляется через смотр методических идей. В прошедшем учебном году состоялся смотр-конкурс «Лучшая методическая разработка» по номинациям «Лучший УМК», «Лучшее учебное пособие», «Лучший КОС по дисциплине» «Лучший КОС по ПМ». В этом учебном году готовимся к смотру «Лучшая цикловая комиссия» (Положение на сайте).

К активным формам, которые мы используем в работе: методический ринг (как разновидность дискуссии при наличии двух противоположных взглядов или как соревнование методических идей по одной и той же проблеме), методический диалог (обсуждение определенной проблемы

между руководителем и слушателем, в заключении делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях), деловая игра – отработка профессиональных навыков педагогических технологий.

Мотивацией к формированию и стимулированию развития профессиональной компетентности осуществляется через внутриучрежденческий контроль (где есть там же может документов: памятки, Положения, по итогам – справки), а так же подведение итогов по семестрам для назначения стимулирующих выплат.

Преподавание химии в условиях профессионального образования

*Немич Татьяна Николаевна,
преподаватель химии*

*КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум»
Россия, 658655, Алтайский край, Благовещенский район,
р.п. Степное Озеро, ул. Микитона 11,
телефон /факс 8 (38564)- 31207,
e-mail: altsttex@googlemail.com*

Химия - общеобразовательная дисциплина, преподаваемая на первом курсе и задача педагога, к которому приходят вновь поступившие студенты, не только дать необходимые знания по дисциплине, но и научить самостоятельно получать знания, анализировать, делать выводы, применять знания на практике и в повседневной жизни, развивать интеллектуальные и творческие способности студентов, ответственность, умение работать в коллективе. Преподаватель должен помочь первокурснику стать успешным студентом, а впоследствии - успешным специалистом и полезным членом общества. Пути решения лежат как в сфере традиционной педагогики, так и в области инновационных технологий.

Активизация познавательной деятельности студентов, преодоление пассивности, формирование позитивной мотивации достигается различными методами. Начальный этап любого вида деятельности – целеполагание. У первокурсников часто отсутствует умение целенаправленно настроиться на определенную учебную деятельность. В начале каждого занятия считаю необходимым разъяснить, какова цель данного конкретного занятия именно для студентов, какой результат они получают для себя в итоге работы в течение двух академических часов. Химия им кажется абстракцией, не имеющей отношения ни к повседневной жизни, ни к будущей специальности. Часто все, связанное с химией, носит отрицательную эмоциональную окраску. Инновационные приемы и методы помогают преодолеть перечисленные трудности. На примере изучения раздела «Электролитическая диссоциация» положительный эффект показало

применение исследовательского метода, приемов информационно-коммуникационных технологий, яркой визуализации.

В начале изучения темы я считаю важным захватить внимание студенческой аудитории, заинтересовать ее. На занятиях химии для этого есть богатый арсенал – химические опыты и демонстрации. Стандартный опыт – электролиз раствора соли, демонстрирующий электропроводность электролита, заменяю достаточно эффективным опытом «Светящийся огурец». Для его проведения необходимо то же оборудование, что и для стандартного опыта: источник тока, трансформатор, выключатель, провода. Но вместо электролитической ячейки - настоящий соленый огурец, а вместо электродов – обычные вилки с пластмассовыми ручками. Секрет опыта в том, что внутрь огурца заранее закладывается лампочка, которая при прохождении тока через рассол начинает светиться. Необычный эффект пробуждает заинтересованность, бытовая деталь - обычный огурец прокладывает мостик от абстрактной дисциплины к повседневной жизни. Подготовку опыта поручаю инициативной группе студентов, будущим специалистам – электриков.

Использование информационных и коммуникационных технологий открывает новые перспективы и поразительные возможности для обучения химии. Информационные технологии можно использовать на различных этапах занятия: для проведения химической разминки, на этапе объяснения нового материала, для коррекции знаний, умений, навыков. Информационные технологии делают занятия яркими и содержательными, развивают познавательные способности учащихся и их творческие силы. Эти задачи решаются через технологию мультимедийных занятий. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации.

В медиатеке кабинета химии имеются электронные пособия «Открытая химия» и ООО «Физикон». Пособия полностью отвечают программе, насыщены видеоматериалами, анимацией, интерактивными таблицами, схемами, тестами, заданиями для студентов. Они значительно обогащают занятие, наполняют новыми образными приемами, недостижимыми иным путем. В разработке электронных элементов занятия принимают участие и сами студенты. Они готовят презентации. Домашние задания в электронной форме, близки современному студенту, позволяют шире раскрыть его способности.

ИКТ очень удобный метод контроля усвоения учебного материала. Тестирование обеспечивает одновременность контроля большого количества студентов, минимальные затраты усилий и времени на проверку тестовых заданий, дает возможность сразу после выполнения теста получить результат и провести анализ работы.

В настоящее время к выпускникам образовательного учреждения предъявляются большие требования. Им необходимо адаптироваться в сложном современном мире и не столько нужна сумма полученных знаний,

сколько умение их находить самим, уметь обобщать, делать выводы, быть творчески мыслящимися людьми, чтобы утвердиться в жизни.

В курсе неорганической химии, при изучении химических элементов и их соединений студенту приходится опираться на знания базовых законов химии. Поэтому здесь использую элементы АСО (адаптивной системы обучения). Это новая модель организации обучения. Структура занятия по такой системе позволяет увеличить время самостоятельной работы студентов. На занятии часть времени работаю со всеми студентами, обучая их новому материалу. Остальное время на занятии используется для самостоятельной работы обучающихся. Студенты выполняют работу в мини – группах, в парах, в командах. Я не просто наблюдаю за работой студентов, а работаю в это время с отдельными студентами индивидуально.

В обучении химии довольно часто использую игровые технологии, провожу уроки–игры. Например, при изучении органической химии провожу: урок-соревнование «Предельные углеводороды», школа детективов «Углеводороды», викторину, химический КВН. Технология игрового обучения помогает достичь прочного усвоения знаний по дисциплине привить интерес к химии.

Проектно-исследовательскую технология обучения применяю как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. На аудиторных занятиях использую такие формы и методы обучения, как проблемные лекции и семинары, исследовательские практические работы, учебный эксперимент, домашнее задание поискового характера. В ходе изучения темы «Природные источники углеводов и их переработка» происходит знакомство с нефтью и нефтепродуктами. Необходимо рассмотреть не только их положительную роль в жизни человека, но и отрицательное влияние в качестве загрязнителей. Студенты в ходе исследовательской работы «Влияние нефти на живые организмы» самостоятельно приходят к выводу о пагубном влиянии нефти и нефтепродуктов на многие живые организмы.

В профессиональном образовании важно включение студентов в проектирование, которое является способом развития творческого потенциала. На внеаудиторных занятиях по химии эффективна организация как индивидуальной работы студента над исследовательским проектом, так и групповой проектной работы в форме творческих проектно-исследовательских мастерских.

Использование современных технологий обучения позволяет создать условия, в которых студенты работают самостоятельно, учатся задавать вопросы, генерировать и обосновывать собственные идеи, обсуждать их в дискуссии, осуществлять анализ своей деятельности.

Раздел 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения

Организация учебной и производственной практики по профессии «Повар, кондитер»

*Шевченко Елена Васильевна,
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50
E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

Перед современным профессиональным образованием стоят чрезвычайно важные задачи: подготовка компетентных, востребованных рынком труда специалистов и воспитание профессионалов, обладающих активной гражданской позицией, осознающих и готовых нести личную ответственность за решение производственных и общественных проблем. При этом важнейшим показателем качества работы мастера производственного обучения является, безусловно, качество образования выпускников как интегрированной результат всей многогранной деятельности педагога. Главная задача – не только научить вкусно готовить пищу, но и привить любовь к выбранной профессии с пониманием значимости собственной деятельности.

При составлении функциональной карты путем опроса работодателей района было выявлено, что наш выпускник должен обладать не только качеством знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта, но и относиться к своей профессии, как к личной и социальной ценности, обладать способностью решать профессиональные задачи на уровне творчества, постоянно стремиться к повышению своей квалификации, относиться к своему здоровью как к наивысшей ценности.

40 % обучающихся поступают в лицей по собственному желанию, остальные по различным мотивам (рядом с домом, родители привели, друзья посоветовали и т.п.), следовательно, у них зачастую отсутствует интерес и мотивация к обучению будущей профессии. Поэтому занятия учебной практики должны, в первую очередь, формировать понимание правильности выбранной профессии, показать ее красоту и важность в экономике государства, раскрыть возможности профессионального роста и возможности достойного заработка. Уважение и любовь к изучаемой профессии - это фактор, который способствует успешному обучению и активному формированию профессиональных компетенций.

Согласно государственного стандарта по профессии «повар, кондитер» за время обучения осваиваются 31 профессиональная компетенция по 8 профессиональным модулям. На это отводится 438 часов учебной практики и 248 часов производственной практики.

Уроки учебной практики проходят в учебном кулинарном и кондитерском цехах, которые оснащены современным технологическим оборудованием. Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. В начале учебного года на заседании методической комиссии составляется перечень блюд для отработки на занятиях учебной практики, мастерами составляется калькуляция на каждое занятие, пишется заявка на деньги, закупаются продукты для занятия, составляется авансовый отчет, таким образом, исключается неподготовленность обучающихся к занятиям.

Вводный инструктаж, в основном, проводится в кабинете базовой площадки, где имеются 18 компьютеров, на которых студенты выполняют работы по составлению технологической карты, производят расчеты, составляют калькуляцию блюд в программе XL. Переходим работать в цех, работаем как индивидуально, так и мини группами по 2 человека, и бригадами по 4 человека, занятия проводим со всеми обучающимися, проводим бракераж т.е. оценку качества приготовленных блюд, обучающиеся рассказывают технологию приготовления, оценивают качество блюд друг у друга, проводим рефлексию.

Опыт работы позволил мне из многообразия методов обучения выбрать наиболее эффективные для формирования профессиональных компетенций - это метод модерации. При этом особое внимание уделяется самостоятельной работе, позволяющей выработать навыки самостоятельного пополнения знаний, умения ориентироваться в поток технической, нормативной, справочной информации. Необходимо организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся таким образом, чтобы каждый из них мог реализовать свои способности и интересы.

Анализ опыта позволили выделить условия эффективного формирования профессиональных компетенций для будущих поваров, кондитеров:

- включение обучающихся в активную самостоятельную работу;
- организация решений учебно-профессиональных задач и выполнение **творческих заданий** (ответы на проблемные вопросы, подготовка сообщений и докладов, выполнение расчётных заданий и др.);
- предоставление права выбора обучающимся заданий, отвечающим индивидуальным особенностям
- развивать активность личности, познавательные интересы; формировать инициативу и самостоятельность.

Производственная практика - это завершающий этап освоения профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности. Она

проводится в организациях различных форм собственности на основе договоров, заключаемых между лицеем и организациями. По результатам практики работодателем формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также производственная характеристика. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается работодателем. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается дифференцированным зачетом на предприятии, с заполнением протокола. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в лицей и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации, защита практики проходит в присутствии комиссии. Комплексный экзамен проводится после защиты производственной практики на 1 курсе по 3 модулям, на 2 по 4 модулям, где председателем комиссии является работодатель Попова Людмила Анатольевна-Предприниматель года, получившая грант на развитие производства.

Ежегодно проходит конкурс по профессии повар среди обучающихся 2 курса, победителю присваивается повышенный разряд, это стимул учиться лучше. Наши обучающиеся активно участвуют в районных конкурсах, на равнее с опытными поварами, показывая свой профессионализм, члены жюри – работодатели сферы общ питания. На последнем конкурсе «Призвание» лицей представляли 2 обучающиеся и заняли 1 и 3 места.

В заключении хотелось бы отметить, что сотрудничество мастера п/о, работодателя и обучающегося, их взаимопонимание является важнейшим условием образования. Необходимо создать на занятиях обстановку доброжелательного и позитивного взаимодействия. Только при наличии высокой мотивации всех участников образовательного процесса возможен положительный результат формирования профессионала.

Зачем инструктору по вождению психология?

*Хващенко Сергей Алексеевич,
мастер производственного обучения*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50
E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

Любой обучающий процесс связан с рисками возникновения различных конфликтных ситуаций между обучаемым и обучающим лицом. Изучение правил дорожного движения и обучение управления автомобилем, безусловно, не являются исключением. Скорее, наоборот, в некоторых случаях выступают ярким примером.

Большую роль для достижения цели играет взаимопонимание

Отношения, возникающие между мной и учеником, могут развиваться как с положительной динамикой в атмосфере полного взаимопонимания, так и накаляться до возникновения чувства неприязни со стороны обучаемого лица в ситуациях, когда ему не удаются отдельные упражнения, когда он не справляется с поставленными задачами. Для сокращения негативных реакций ученика необходимо обладать знаниями основ педагогики, психологии, использовать действенные методики обучения. Таким образом, нужно быть не только опытным профессионалом в вопросах управления транспортными средствами, но также психологом, способным найти подход к любому обучаемому лицу, независимо от возраста, пола и характера. Хорошо ориентируясь в психологии обучения вождению, удастся обучить даже самых безнадежных и бесперспективных учеников. Но важно учитывать тот фактор, что моё желание обучить, должно совпадать с желанием ученика обучаться. Только в этом случае процесс обучения управления автомобилем будет проходить в доброжелательной обстановке, максимально быстро и качественно.

В процессе обучения необходимо учесть что, у каждого человека свои привычки, взгляды, ценности, темперамент, характер, способности, цели. Не замечая данных обстоятельств возникает недопонимание, взаимное раздражение и конфликтные ситуации. Не стоит забывать, что наша цель – научить обучаемого управлению транспортным средством максимально качественно. Цель ученика – усваивать материал, нарабатывать навыки езды, в итоге научиться самостоятельно управлять автомобилем. Следовательно, цели обеих сторон совпадают, но их достижение возможно исключительно при взаимном уважении и понимании.

Существует ряд психологических приемов, которые хорошо работают в процессе обучения.

- Умение объяснять. Не применять фразы, неподкрепленные подробным комментированием каждого действия такими как «повторяй за мной», «делай как я», «смотри, как надо». Показывая практические упражнения по управлению автомобилем, доходчиво объяснить каждый шаг, а для лучшего восприятия одно комплексное действие разложить на несколько составных операций. Ученику для выполнения той или иной задачи важно ее осмысление и осознание своих действий, а не просто механика движений.

- Проявление лояльности к обучаемому. При отсутствии потенциальных угроз дать возможность ученику совершать ошибки и самостоятельно их выявлять, при необходимости объяснить, в чем суть неправильных действий.

- Умение проводить «работу над ошибками». Не просто указывать на неправильные действия обучаемого, а находить причины и предпосылки их выполнения с целью исправления и недопущения их повторения в дальнейшем.

- Проявление психологического такта. В процессе занятий подбадриваю ученика, оказываю моральную поддержку, работаю без повышения голоса, успокаиваю в новых, сложных и экстремальных для ученика ситуациях, по окончании занятий указываю на имеющийся в обучении прогресс.

Особое значение имеют первые уроки

Условно процесс обучения управления автомобилем можно разделить на несколько этапов:

- формирование технических навыков управления автомобилем;
- формирование навыков прогнозирования траектории управления и контроля автомобиля;
- формирование навыков взаимодействия с иными участниками движения, анализ дорожной ситуации.

Первые уроки обучения вождению, которые проходят на автодроме являются самыми важными в процессе дальнейшего освоения автомобиля. Обычно скучная техническая часть с монотонными выполнениями повторяющихся движений и их связок вызывает наибольшее раздражение у учеников, желающих быстрее выехать на открытую дорогу. На первых уроках приходится по максимуму проявлять тактичность, терпение, выдержку и настойчивость. В этот период у обучаемого появляется ощущение привыкания к транспортному средству, чувство его габаритов, понимание принципа руления, движения с места, переключения передач, плавности торможения, движения задним ходом и прочих. На первом этапе практического обучения ученик должен добиться определенной степени натренированности всех ключевых действий, связанных с управлением механизмами и элементами автомобиля: двигателем, коробкой переключения передач, тормозами, сцеплением, рулем, зеркалами, предупреждающими сигналами. Каждое действие пытаюсь разбить на отдельные движения, тренировка которых призвана проходить последовательно и постоянно, до достижения нужного результата и идеального выполнения полного действия. При выполнении отдельных упражнений ученик должен понимать очередность и смысл своих действий. Понимать, каким образом он влияет на автомобиль, выполняя конкретную операцию. Моя задача состоит в умелом и тактичном объяснении каждого момента, который непонятен обучаемому.

Методы обучения, которые я использую

- *Творческое воображение*

Суть данного метода заключается в мысленном воспроизведении подлежащих последовательному выполнению действий, произношу планируемые движения вслух. Такой способ, объединяет в себе принципы физиологии и психологии, позволяет достаточно быстро сформировать

необходимые двигательные навыки для выполнения нужного действия.

• *Комментируемое управление*

Смысл метода заключается в объяснении с моей стороны последовательности выполнения каких-либо действий, а со стороны ученика – в комментировании и повторении данных действий сначала устно, а затем практически. Другими словами, описываю действие, ученик повторяет и приступает к выполнению упражнения. Таким образом, закрепляются образующиеся при формировании двигательных навыков условные рефлексy.

• *Моделирование ситуаций*

В основе метода лежит условное создание ситуаций, требующих от ученика принятия решений и выполнения соответствующих действий, связанных с управлением автомобилем. Целью метода является выработка оптимальной программы принятия решений в аналогичных или очень похожих ситуациях. При этом допускается совершение действий с ошибками, их последующий анализ и устранение с целью поиска оптимального варианта действий.

• *Контрольные вопросы*

Провожу контрольный опрос в спокойной обстановке, сочетающий вопросы как по теме управления автомобилем, так и некоторые нетематические вопросы, позволяет определить самостоятельность суждений и выводов ученика, степень развития его логического мышления, уровень усвоения материала, следовательно, выявить пробелы, требующие дополнительных тренировок и изучения.

Таким образом, благодаря своим внутренним психологическим качествам, полученным знаниям и опыту в области педагогики, а также различным психологическим приемам обучения получается сделать практически из каждого ученика хорошего водителя. Единственным ключевым условием является желание обучаемого стать таковым и не препятствовать своим поведением проведению процесса обучения управлению транспортным средством.

Пути и средства повышения качества обучения при реализации ФГОС по профессии «Сварщик»

*Шевченко Николай Михайлович,
мастер производственного обучения
КГБПОУ «Михайловский лицей профессионального образования»*

Современный мастер производственного обучения должен не только обладать знаниями в области технологий обучения, но и быть специалистом по применению их в своей профессиональной деятельности.

Объектом исследования в моей работе определено применение современного оборудования при проведении уроков учебной практики по профессии «Сварщик»

Предметом исследования я взял современное сварочное оборудование, использование которого способствует повышению эффективности занятий учебной практики по профессиональным модулям, повышению качества обучения.

Цель исследования - проанализировать пути и средства повышения качества обучения по профессии «Сварщик».

Сварщик — профессия ответственная, почти виртуозная, от качества работы которого зависит многое — долговечность и устойчивость строительных конструкций, работа и срок службы различной техники. Трудно назвать такой сегмент производства, где не применялся бы труд сварщика.

Профессия сварщик, можно сказать, запала мне в душу еще с детства, когда в ремонтных мастерских совхоза я наблюдал за работой отца, из-под рук которого выходили ровные сварочные швы. Поэтому, окончив школу в 16 лет, отправился на учебу в профессиональное училище № 26 именно по этой профессии. В училище раскрыл для себя важные секреты, освоил знания и приобрел умения и практические навыки сварочных работ. Был победителем краевого конкурса профессионального мастерства по профессии среди обучающихся профтехучилищ Алтайского края в 2011 году в городе Бийске. После службы был приглашен директором В.Г. Слеповым в училище мастером производственного обучения. Перенимая опыт у старших товарищей, пришел к выводу, что в работе с современной молодежью нужно искать свои, новые методы. Даже выработал свое кредо: «Чтобы добиться успехов от учащихся необходимо самому быть на высоте». Поэтому поступил на обучение в Алтайский государственный профессиональный педагогический колледж. «Я несколько не жалею, что согласился быть мастером. Мне нравится жить активно, нравится строить отношения с ребятами. Здесь постоянно приходится расти, двигаться вперед».

У нас, молодых специалистов, педагогического опыта мало, поэтому мы стараемся узнать много и быстро. Пытаемся идти в ногу со временем, развиваться одновременно с развитием своего образовательного учреждения. Главная цель программы развития Михайловского профессионального лицея – «Повышение качества профессиональной подготовки квалифицированного рабочего конкурентоспособного на современном рынке труда». Педагогический коллектив участвует в выполнении основной задачи профессионального образования: подготовить компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности рабочего.

Добиваться цели и выполнять, стоящие перед коллективом задачи,

предстоит и нам молодым мастерам производственного обучения, так как успех учебно-воспитательного процесса, эффективность каждого урока как его структурной составляющей во многом зависит от мастера производственного обучения, его квалификации и педагогической готовности к работе с обучающимися. Я понял, что именно под руководством мастера обучающиеся приобретают профессиональные знания, умения и навыки, учатся творческому подходу к трудовой деятельности, готовят себя к самостоятельному труду. В учебных мастерских закладываются основы мастерства, здесь проявляется интерес и любовь к профессии. Обучающиеся приучаются к дисциплине труда, у них воспитывается потребность в качественном выполнении порученной работы. Сегодня каждому мастеру необходимо отыскать самые современные технологии, методы обучения, позволяющие повысить эффективность, результативность образовательного процесса и его качество. Понимая, что в новых условиях на смену традиционному образованию, ориентированному на приобретение знаний, пришло практико-ориентированное образование, нацеленное на приобретение опыта практической деятельности, стараемся пересмотреть содержательную сторону процесса приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Я считаю, что учебная и производственная практика становятся основой образовательного процесса в лицее, своеобразным критерием оценки результатов знаний и умений обучающихся, полученных в аудиториях.

Поэтому приходится строить занятия, включая в традиционную методику элементы творчества так, чтобы обучающимся было всегда все интересно, понятно, чтобы они захотели получать новые знания, умения, захотели научиться думать и работать самостоятельно, гордиться сделанной работой и в данной профессии самосовершенствоваться. Например, на уроках по выполнению слесарных операций обучающиеся не просто выполняют у нас приёмы по правке, резке и гибки металла, а делают заготовки, которые в будущем на уроках по сварке превращаются в изделие. Приемлемыми формами обучения я считаю индивидуальное обучение и коллективную работу в группах, а так же деятельность обучающихся в условиях проблемных ситуаций. В своей практике использую нетрадиционные формы обучения. Удачно получаются занятия с использованием технологии создания производственной ситуации на занятиях. Тем более, что учебная практика проводится в мастерских лицее, в которых созданы необходимые условия. Две сварочные мастерские укомплектованы современным оборудованием, разнообразие которого позволяет обучающимся освоить несколько видов сварки и резки металлов. Можно сделать вывод: Использование на уроках учебной практики современного оборудования является наиболее продуктивным, так как оно обеспечивает более результативное проведение урока и выполнение требований федерального государственного стандарта по профессии

«Сварщик». Улучшение материальной базы непосредственно влияет на повышение качества профессиональной подготовки по данной профессии. Не стоит забывать о том, что абитуриенты, поступающие в лицей, не всегда имеют четкую мотивацию и довольно часто имеют слабое представление о своей будущей профессии. Но, проучившись год, два, они погружаются в профессию: изучают производство, новое оборудование, перспективы развития профессии. Выполняют практические упражнения, выпускают готовую продукцию. Анализ результатов качества освоения профессиональных навыков обучающимися моей группы показывает положительную динамику по профессии «Сварщик».

В заключение хочется сказать: «Главное помнить, что никакие, даже самые замечательные методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности. «Дорогу осилит идущий», - гласит древняя мудрость.

Раздел 4. Применение инновационных технологий в воспитательной работе

Формирование навыков здорового образа жизни средствами физкультурно-оздоровительной работы

*Шурыгин Сергей Викторович,
руководитель физического воспитания*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50
E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

В формулировке Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия. По мнению большинства ученых, здоровье человека на 50% зависит от образа жизни, на 20% - от наследственности, и на 8 - 10% от развития медицины. Следовательно, здоровье - это здоровый образ жизни, благоприятная среда обитания, рациональное питание с условием обеспечения безопасности пищевых продуктов и воды.

В последнее время ведётся много разговоров о достижении высокого качества профессионального образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования обучающиеся должны уметь использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,

достижения жизненных и профессиональных целей, знать о роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека, владеть основами здорового образа жизни. Именно от этих факторов зависит конкурентоспособность выпускника на рынке труда, которая определяется не только готовностью к профессиональной деятельности, но и высоким потенциалом здоровья.

Мы понимаем, как важно научить молодое поколение адекватно оценивать состояние собственного здоровья, определять факторы, обуславливающие его ухудшение, выбирать средства оздоровления с учетом собственных психологических особенностей, воздействующих факторов внешней и внутренней среды. И поэтому одной из наиважнейших задач КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» стала концентрация усилий педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни обучающихся. Решение этой задачи стало возможным только при активной деятельности самих обучающихся, так как заставить работать на себя свои собственные резервы человек может только с участием своей воли и разума. Поэтому главным компонентом выработки потребности в регулярных занятиях спортом является мотивация.

Целью моей педагогической деятельности является:

- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- пропаганда и поощрение здорового образа жизни;
- создание условий в лицее для развития практических умений вести здоровый образ жизни.

В рамках реализации основных требований ФГОС в лицее разработана комплексная программа по физическому воспитанию, включающая следующие основные компоненты:

- укрепление материально-технической базы;
- организация учебного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;
- организация занятий по физическому воспитанию с учетом физиологического состояния обучающихся;
- организация занятий в спортивных секциях;
- проведение массовых оздоровительных и спортивных мероприятий

Основной формой занятий по физическому воспитанию являются уроки. Они способствуют успешному формированию у подростков интереса и привычки к занятиям физическими упражнениями в повседневной жизни. Как отмечают многие исследователи (и это подтверждается моими наблюдениями), уровень двигательной активности по мере взросления снижается, особенно у девушек. Поэтому в учебные занятия, помимо основных видов двигательной активности введены современные виды

гимнастики. Упражнения воздействуют на опорно-двигательный аппарат, сердечно - сосудистую и дыхательную системы, способствуют формированию правильной осанки, культуры движений, развитию и поддержанию жизненно необходимых двигательных качеств, повышают эмоциональную насыщенность урока. Для юношей введены силовые упражнения, которые необходимы им для укрепления опорно-двигательного аппарата, что способствует лучшему усвоению профессии.

Но даже при качественном проведении уроков их непосредственного влияния на физическое развитие обучающихся недостаточно. Научными исследованиями установлено, что урок физкультуры обеспечивает в среднем лишь 11% гигиенической нормы двигательной активности учащегося. Поэтому мы совмещаем разные формы физического воспитания обучающихся и физкультурно-оздоровительной работы. Используем резервы физкультурно-оздоровительных мероприятий, внеурочную и физкультурно-спортивную работу.

Массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа осуществляется на основе развития инициативы и самостоятельности обучающихся во внеурочное время, с учетом состояния их здоровья и спортивной подготовленности.

Основным стержнем всей внеурочной работы является круглогодичная спартакиада, включающая следующие виды спорта: легкую атлетику, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, армрейслинг, стрельбу, гиревой спорт.

Оздоровительная роль этой работы достигается:

- организацией учебного процесса с учётом состояния здоровья обучающихся;
- обеспечения гигиенических условий;
- предупреждением травматизма;
- созданием в лицее необходимых условий для занятий спортом, как одним из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков.

В течение 2011-2014 учебных лет работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, организован спортивный час (для подростков, проживающих в общежитии), которые посещают не менее 80% обучающихся. Каждое воскресенье на базе лицея работает клуб «любителей настольного тенниса», где занимаются как новички, так и истинные любители тенниса. Такой интерес к спортивным занятиям обусловлен дифференцированным подходом к системе внеклассной работы по физической культуре, то есть работают секции для обучающихся, способных показать высокие спортивные результаты и проводятся занятия, которые помогают приобрести навыки владения своим телом по принципу «Помоги себе сам быть здоровым». Цель таких спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий – пропаганда физической культуры и спорта, приобщение обучающихся к систематическим занятиям

физическими упражнениями и различными видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых.

Для занятий с обучающимися, способными показать определенные результаты, секции проводятся три раза в неделю по два часа. Занятия ведутся по утвержденным программам с учетом годового плана-графика соревнований.

Сборная лицея участвует как в районных, так и в краевых соревнованиях, показывая неплохие результаты. За последние три года команды лицея по разным видам спорта десять раз становились победителями на краевых зональных соревнованиях в зачет Спартакиады НПО и трижды на краевых финальных соревнованиях на первенство края. На краевой спартакиаде, посвященной 75-летию Алтайского края, команда лицея заняла третье место. Особенно значимым стал успех в 2013 году: на краевых зональных соревнованиях по волейболу и баскетболу обе команды обучающихся (девушки и юноши) заняли 1 место.

Другую категорию составляют обучающиеся, которые хотели бы приобрести навыки владения своим телом. Программа работы с этой группой построена с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. Как правило, это подростки, которые начинают занятия с нуля. Наша задача, как можно разносторонне развить обучающегося, подготовить к умелому проведению свободного времени с использованием средств физической культуры и спорта. На таких занятиях ребята играют в баскетбол, волейбол, настольный теннис; в зимний период регулярно занимаются лыжной подготовкой, а в теплое время года играют в футбол, занимаются в тренажерном зале. Такой подход определяет установку на здоровый образ жизни, что является главной составляющей процесса социализации обучающихся.

Для работы создана хорошая материальная база: есть стандартное футбольное поле, беговые дорожки, прыжковая яма, летняя волейбольная площадка, где в теплое время года проводятся занятия по легкой атлетике. Для занятий атлетической гимнастикой создан тренажерный зал, где обучающиеся могут на занятиях проработать все группы мышц. Занятия игровыми видами спорта проводятся в спортивном зале. В зимний период проводятся занятия по лыжной подготовке.

Традиционно на базе лицея в феврале месяце проводится волейбольный турнир памяти выпускников, погибших в горячих точках. Такой турнир является хорошей возможностью оттачивать мастерство и вести работу не только по формированию здорового образа жизни, но и по патриотическому воспитанию.

Таким образом, у подростков формируется отношение к своему здоровью, как к основному фактору успеха на следующих этапах жизни. Все формы физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий, которые проводятся в процессе учебной и внеурочной работы в лицее, отвечают главному требованию - способствовать привлечению каждого подростка к

ежедневным самостоятельным занятиям физкультурой и спортом. Особое внимание уделяется внедрению в практику здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни. И это дает результаты. Так, в последние два года наметилась некоторая стабилизация уровня заболеваемости обучающихся. В 2012 году показатель по заболеваемости ОРВИ снизился на 11% по сравнению с 2011. Количество часов, пропущенных обучающимися по болезни, уменьшилось с 23,5 в первом полугодии 2010 года до 20,7 в первом полугодии 2012 года. Мы видим, что спорт, органично включенный в воспитательную систему, дает свои результаты: у обучающихся повышается самооценка, они становятся более уравновешенными, сосредоточенными на занятиях, сохраняют высокий уровень умственной активности в течение всего учебного года. Эти, пусть небольшие, но все-таки положительные результаты обнадеживают и показывают, что мы движемся в правильном направлении.

Активные воспитательные технологии как фактор формирования личности

Пинаева Ольга Борисовна,

педагог-организатор

*КГБПОУ «Волчихинский педагогический колледж
Алтайский край, Волчихинский район, с. Волчиха*

Телефон: (38565)22-4-12

Email: college@akit.ab.ru

Колледж сегодня – открытое образовательное пространство, в котором системно и многопланового развивается личность.

Технология волонтерства одно из эффективных средств развития *социально-значимых компетенций личности.*

Волонтерство положительно влияет на развитие уровня социальной активности, содержит значительный потенциал в решении разнообразных проблем, а также является экспериментальной площадкой для формирования и совершенствования индивидуального стиля жизни и деятельности. Волонтерская деятельность позволяет формировать компетенции:

- учиться знать,
- учиться делать,
- учиться жить вместе,
- учиться быть т.е. развивать свой потенциал.

Технология волонтерской деятельности реализуется в воспитательном и социальном пространстве с 2008 года.

Сегодня волонтерской деятельностью занято более 80% студентов колледжа.

В целях координации деятельности волонтеров и волонтерских отрядов создан координационный совет молодежного движения «Бюро добрых дел».

Через волонтерскую деятельность осуществляется поддержка социальных молодежных инициатив.

Ежегодно координационный совет молодежного движения сопровождает на реализацию более 15 молодежных инициатив.

«Неделя добра», «Дорогие мои старики», Сделаем -2014. Гришин борок, Родному селу – чистые улицы, Дерево жизни.

Каждый волонтерский отряд группы имеет свое направление и территорию деятельности.

Основные направления деятельности волонтерских отрядов:

- 1) оказание помощи ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, людям с ограниченными возможностями, пенсионерам, детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей;
- 2) пропаганда здорового образа жизни;
- 3) организация досуговых и культурно-массовых мероприятий;
- 4) вовлечение молодежи в общественную деятельность.

Добровольная помощь, оказывается как отдельными студентами, так и группой.

В волонтерской деятельности мы используем различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до современных в рамках социального партнерства (акции, благотворительные концерты, трудовые десанты, агитбригады, видеопоздравления информационных материалов.)

Проектная деятельность

Способность к саморазвитию и к самореализации формируется через проектную деятельность

Проектно-творческая деятельность направлена на решение практических задач.

Участвуя в проектной деятельности, молодые люди приобретают ряд практических навыков, необходимых им и в повседневной жизни.

К их числу относятся:

- умение слышать и слушать;
- умение вести за собой;
- умение расположить к себе собеседника;
- умение принимать решения;
- приобретать опыт работы в группе,
- организаторские и лидерские способности.

Данные компетенции являются в последнее время определяющими факторами будущей успешной профессиональной деятельности.

Ежегодно реализует более 10 проектов 5 из них долгосрочных. В целях сопровождения проектной деятельности при студенческом совете

организована деятельность отдела социального проектирования.
Проект «Подари ребенку День рождения»

Цель: Формирование общечеловеческих норм, гуманистической морали и культуры общения. Проект направлен на поддержку детей находящихся в сложных социально-опасных условиях.

Проект «Зажгите звезды»

Цель: Призвать общество к заботе о ветеранах ВОВ, оказанию им внимания и должного уважения. Патриотическое воспитание молодежи.

Проект «Родному селу - чистые улицы»

Цель: Благоустройство и очистка от мусора территории села и колледжа

Проект «Бюро добрых дел»

Цель: Вовлечение студентов в практическую общественно-значимую деятельность на добровольных началах.

Проект «Золотой век»

Цель: Оказание практической помощи пенсионерам по изучению информационно - коммуникационных форм общения.

Ежегодный бюджет отдела социального проектирования составляет 27400 рублей. Проектная деятельность развивает познавательные и личностные возможности, как студента, так и преподавателя. Адаптироваться в современных условиях нашей жизни, реализовать свои потребности в социализации эти задачи решают молодежные объединения. Самореализация личности в деятельности молодежных объединений способствует разрешению актуальных проблем вхождения в систему открытых гражданских отношений и подготовки к самостоятельной жизни. Через деятельность молодежных объединений осуществляется педагогическое сопровождение личности.

Молодежный центр «Свежий ветер» – добровольный, самоуправляемый центр социально-значимой, досуговой деятельности, объединяющий студентов 1-3 курса.

Цель: Формирование условий для успешного развития потенциала молодежи и ее эффективной самореализации в социальном и культурном направлении. Центр объединяет и координирует работу творческих объединений, клубов. Общее руководство осуществляется советом молодежного центра, который избирается из числа студентов 1-3 курса. Из состава совета избирается президент центра, который руководит советом, проводит заседания, согласует решения со студенческим советом.

Заседания совета проводятся 1 раз в месяц.

Основные направления деятельности центра сегодня это –

- Объединяет работу клубов, творческих объединений.
- Организует досуговую деятельность в социальной среде.

- Занимается разработкой и реализацией социально-значимых творческих проектов.
- Оказывает моральную и материальную поддержку творческой молодежи.

Центр создан в 2007 году. Сегодня мы имеем свои традиции, многие конкурсы проводятся на протяжении 5 лет, рождаются новые творческие проекты совместно с нашими социальными партнерами.

Деятельность центра распространяется за пределами колледжа. Ежегодно центр принимает активное участие в районных, краевых конкурсах, акциях, мероприятиях на уровне России. Портфолио центра и каждого студента насчитывает десятки грамот, благодарностей, дипломов. В молодежном центре проходят адаптацию к жизни более 150 студентов. Могут проявить себя в роли режиссера, актера, певца, поэта, композитора, добровольца. Занимаясь данной деятельностью человек, обогащается, проявляет себя в разных социальных ролях, выбирает правильный жизненный путь.

Школа актива «Лидер» функционирует с 2008 года

Цель: Формирование у студентов активной жизненной позиции.

Программа рассчитана на 32 часа занятия проводятся один раз месяц, формы занятий разнообразные занятия проводят как педагоги так и социально-значимые личности района, края.

Состав участников данного объединения насчитывает более 60 человек.

Ежегодно на уровне колледжа организуется итоговое мероприятие «Лидер –года»

По итогам рейтинговой системы вручаются сертификаты активности самым успешным.

В целях подготовки ведущих в 2014 году создано новое творческое объединение

Школа телеведущих «Внимание эфир».

Программа подготовки реализуется 3 направлениях:

- техника речи
- актёрское мастерство
- практика съёмки

К проведению занятий привлекаются специалисты социального пространства.

Основными показателями использования активных воспитательных технологий является формирование социально – значимых компетенций, которые позволяют личности быть успешным

Общее руководство деятельностью осуществляет, студенческий совет это позволяет выстраивать систему взаимодействия во всех направлениях.

В студенческом совете осуществляют свою деятельность 27 студентов.

Спланирована работа 5 отделов по различным направлениям жизни и деятельности студенчества.

Результаты от внедрения в практику социально- активных воспитательных технологии

Ежегодно количество студентов занятых в неурочной деятельности увеличивается, о чём говорит база данных, на основании которой выстраивается рейтинг активности студентов (90 студентов на сегодняшний день учувствуют в различных мероприятиях, которым можно доверять проекты уже сегодня).

- повышение социальной активности саморазвитие, творческой самореализации, участия в художественной, физкультурно-спортивной, научной и другой творческой деятельности (более 50 человек ежегодно являются призерами и победителями краевых мероприятий);
- снижение уровня асоциального поведения (сегодня в КДН на учёте состоят 3 человека по сравнению с прошлым годом меньше на 4 человека) на внутри-колледжном контроле на сегодня состоит 23 человека это меньше на 50% прошлого года
- социальная адаптация все выпускники трудоустраиваются и определяют свой жизненный путь;
- содержательный, активный, увлекательный, творческий досуг (более 60% студентов заняты клубной и секционной деятельностью);
- созданы условия для реализации современных технологий взаимодействия в рамках социального пространства.
- Повысился имидж образовательного учреждения (это дает возможность привлекать новых работодателей, и осуществлять выполнение контрольных цифр набора).

Используя активные воспитательные технологии, мы расширяем границы социального взаимодействия для новых результатов.

Оказание помощи в адаптации к рынку труда выпускников техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, а так же содействие их занятости и трудоустройству

*Иванцова Галина Александровна,
социальный педагог,
Н.Л. Корыткина*

*КГБПОУ «Политехнический техникум г.Камень-на-Оби»,
Алтайский край, г.Камень-на-Оби, ул. Каменская,120,
тел. (38584)22607,
pi85@inbox.ru*

В число наиболее актуальных задач, стоящих перед образовательным учреждением, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, включая их социально-

педагогическое сопровождение, оказание содействия в получении профессионального образования, в получении жилья и трудоустройстве.

Поступая на 1 курс в техникум, выпускники интернатных образовательных учреждений вступают в самостоятельную жизнь, становятся более свободными и зачастую сталкиваются с рядом проблем: организацией своего быта, питания, досуга, самоподготовки к занятиям, взаимодействием с широким социумом, обеспечением жилья, поиском работы.

Длительное пребывание в условиях детского дома нередко приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем учебной, трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности, уязвимости. К сожалению, все эти качества характера многих первокурсников мешают им успешно обучаться в техникуме.

Обучающиеся техникума, выпускники интернатных учреждений, относятся к группе «риска», многие из них находятся в трудной жизненной ситуации, которые требуют к себе особого внимания и контроля. Этих подростков можно разделить на три группы:

- не требующие жесткого контроля (опекунские, либо приемные семьи);
- требующие особого внимания (повзрослевшие выпускники детских домов, повторно обучающиеся);
- требующие ежедневного строгого контроля (первокурсники – выпускники интернатных образовательных учреждений, либо дети, попавшие в детский дом в подростковом возрасте, опекунские (в основном сельские) семьи, имеющие неблагополучие).

Последняя группа обучающихся требует к себе особого внимания на протяжении всех лет обучения в техникуме.

Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса такого обучающегося, а также составление на него портфолио по социальной адаптации, отвечающего потребностям подростка из перечисленных групп, является важным аспектом организации постинтернатного сопровождения (на протяжении всего обучения и после в течение 2-3 лет), а также дальнейшего его успешного, востребованного трудоустройства.

Цель: организация деятельности специалистов Службы социально-педагогического сопровождения и «кадрового агентства» по вопросам трудоустройства и быта обучающихся – выпускников техникума, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требующих особого внимания и контроля со стороны кураторов.

Задачи:

- создать условия для обучающихся - выпускников техникума, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для успешной их интеграции в современном обществе, в целях избежания

социально опасных ситуаций (возвращение в неблагополучную семью, увлечение вредными привычками, нездоровый круг общения и т.д.);

- привлечь к сотрудничеству потенциальных работодателей с целью трудоустройства обучающихся - выпускников техникума, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- усовершенствовать систему социальной адаптации и трудоустройства обучающихся – выпускников данной категории после получения ими профессионального образования в техникуме через работу «кадрового агентства».

Основные этапы работы:

1. Предпостинтернатная подготовка будущего абитуриента:

- выявление сведений о поступающих в техникум из интернатных образовательных учреждений края (сотрудничество с детскими домами, приютами, центрами и т.д.);
- диагностика сформированности личностных качеств, житейских умений и навыков выпускников детских домов (совместная деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов);
- оказание помощи в профессиональном самоопределении и профориентации (приглашение детей в техникум, встречи, беседы, круглые столы и т.д.).

2. Начало постинтернатного сопровождения первокурсника – выпускника интернатного образовательного учреждения

- знакомство с личными делами, медицинскими картами обучающихся I курса, создание «информационного поля» постинтернатной адаптации для первокурсника, включая информацию об организации досуга, поддержки в обучении, получении профессии, здоровья и лечения;
- оказание социально-психологической помощи;
- рассмотрение вопроса об альтернативной форме проживания во время получения профессии (например, в детском доме);
- составление портфолио на обучающегося, требующего особого внимания (II-III группы);
- закрепление куратора;
- разработка (совместно с обучающимся и специалистами детского дома) плана развития и коррекции его отклонений в социальном поведении.

3. Постинтернатное сопровождение первокурсника – выпускника интернатного образовательного учреждения

- решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства (при наличии);
- помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов;
- представительство в правозащитных и административных органах;
- организация консультаций с другими специалистами по вопросам создания условий для дальнейшего жизнеустройства.

4. Эффективное трудоустройство

- помощь в трудоустройстве, заключение договоров с работодателями;
- помощь в получении жилья;

- непрерывное постинтернатное сопровождение и межведомственное сотрудничество (выпускник- куратор- работодатель- администрация сельского совета, орган опеки и попечительства) на протяжении 2-3 лет;
- контроль успешности процесса адаптации выпускника на новом месте;
- поддержка в трудной жизненной ситуации.

Результатом такой работы может стать:

- профессиональная самореализация, эффективное трудоустройство;
- использование социального и личностного потенциала в самостоятельном жизнеустройстве;
- успешная интеграция в современном обществе (создание крепкой семьи, близкого круга общения с людьми социально-устойчивого поведения, успешное ведение приусадебного хозяйства, здоровый образ жизни);
- создание банка данных о потенциальных работодателях в рамках наших профессий;
- создание собственной модели межведомственного взаимодействия по вопросам профессионального обучения детей из опекунских семей на договорной основе;
- мониторинг эффективности деятельности «кадрового агентства» по вопросам трудоустройства и социализации обучающихся – выпускников, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 5. Мастер-классы

Использование сервиса Learning Apps для создания и использования мультимедийных интерактивных упражнений

*Осипова Татьяна Николаевна,
педагог-психолог*

*Голятина Татьяна Николаевна,
заместитель директора по УМР*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50
E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

Цель проведения: распространение опыта работы по применению сервиса Learning Apps в процессе преподавания различных предметов и дисциплин.

Задачи:

- передача информации о работе педагога по созданию и использованию мультимедийных интерактивных упражнений;
- создание мультимедийных интерактивных упражнений.

Материально–техническое обеспечение мастер-класса:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор, экран;
- выход в Интернет;
- мультимедийная презентация-сопровождение мастер-класса.

План проведения мастер-класса:

1. Организация работы педагога по работе с сервисом *Learning Apps*

Сегодня мы наблюдаем изменение концептуальных подходов к целям, задачам и содержанию образования. Главным в образовании становится не столько овладение суммой знаний, сколько развитие творческого, самостоятельного мышления обучающихся, а также формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа и оценки информации. Этому может способствовать внедрение в учебный процесс современных информационно-коммуникационных средств, которые являются инструментом активной, познавательной, интересной деятельности, создающей положительный эмоциональный настрой и нацеленной на формирование личности ученика, как человека «информационного общества». Одно из активных средств, в системе электронного образования (*e-learning*) – сервисы web 2.0. Среди них универсальным является сервис *LearningApps*. Сервис позволяет не только использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР), но и организовать виртуальные классы (*v-room*) для своих реальных групп с реальными обучающимися, где они могут самостоятельно активно работать. Педагог, при необходимости, является куратором. Организация образовательного процесса с помощью *v-room* способствует созданию условий для формирования у обучающихся не только информационной, но и компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативной, учебно-познавательной компетенций. Работа в виртуальном классе обеспечивает доступность понимания учебного материала для обучающихся с различной степенью подготовки. Появляется возможность учета индивидуальных познавательных потребностей и возможностей обучающихся, что способствует мотивации к учебной деятельности и повышению интереса к предмету. У обучающихся *v-room* формируется активный, творческий характер усвоения, закрепления знаний. Создается особый положительный эмоциональный настрой. Особенно положительное

влияние, участие в *v-room*, оказывает на учебную деятельность интеллектуально-пассивных детей.

Сфера деятельности учеников в *v-room*:

- выполнять подготовленные педагогом задания (созданы самим преподавателем или выбранные из коллекций сайта);
- создавать собственные ЭОР разных видов в личных аккаунтах сайта. Логин и пароль от которых формирует и выдает педагог, что дает возможность курировать работу обучающегося.

Сфера воплощения *v-room*:

- **уроки** (коллективные, групповые или индивидуальные задания на разных этапах урока – при актуализация знаний, организации контроля знаний, усвоение и закрепление новых знаний, на этапе информации обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; рефлексивно-оценочный);
- **внеклассная деятельность** (кружок, факультатив, предметная неделя, конкурсные мероприятия и пр.);
- **внеаудиторная деятельность** (сетевые и реальные мероприятия);
- **дистанционное обучение** (обучение во время карантина, холодной погоды, пропуски занятий и пр.).

Преимущества работы обучающихся в виртуальном классе сервиса *LearningApps*:

- сохранение самых разных видов ЭОР индивидуально разработанных обучающихся, под руководством педагога, *в одном месте*;
- *возможность педагога* в любое время из своего аккаунта или аккаунта ученика оценивать, корректировать, публиковать работы обучающихся или вставлять их коды в другие сайты;
- *возможность обучающихся* оценивать работы друг друга и общаться по разным учебным вопросам.

Для использования виртуальных классов в учебном процессе требуются:

- компьютер;
- подключение к Интернету;
- базовые знания работы на компьютере и в Интернете;
- мультимедийный проектор (желательно);
- экран (желательно);
- компьютерный класс (желательно, для коллективной работы).

Для создания *v-room* и работы в нем необходимо:

1. Зарегистрироваться на сайте LearningApps.org.

2. Создать свои виртуальные классы (они будут доступны и видны только педагогу).

3. Использовать необходимые возможности сайта.

4. Обратная связь педагога с обучающимися в *v-root* может осуществляться через:

- внутреннюю почту сайта;
- чат сайта;
- блокнот сайта – *Pinboard*.

5. Использовать из коллекции сайта готовые ЭОР (рисунок 1).

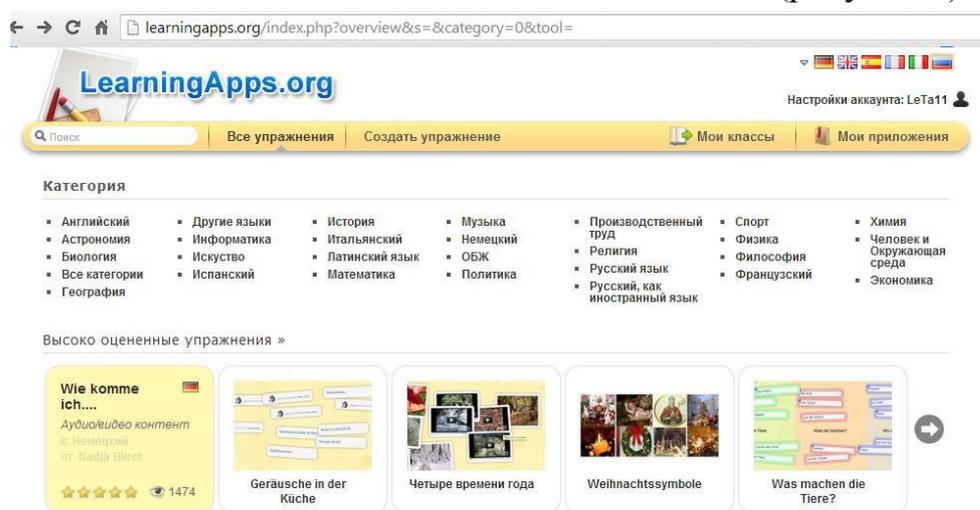


Рисунок 1 – Пример использования готовых коллекций ЭОР

6. Создавать педагогу или обучающимся авторские ЭОР (рисунок 2).

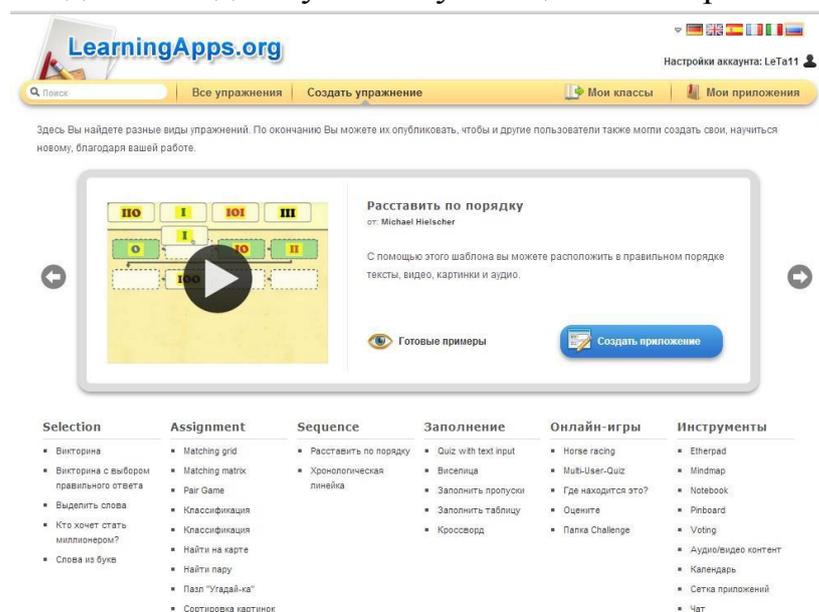


Рисунок 2 – Пример создания упражнений ЭОР

2. *Создание и использование мультимедийных интерактивных упражнений*

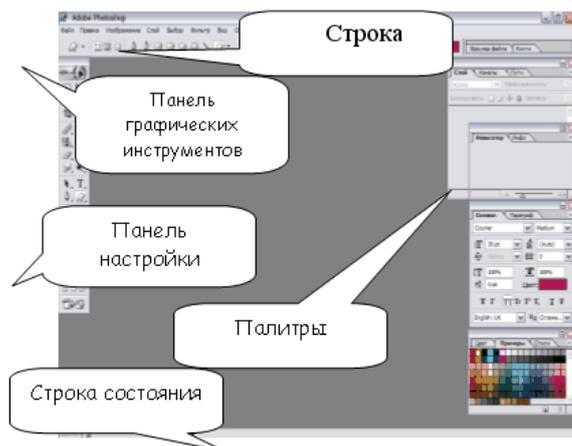
3. *Демонстрация созданных заданий.*

Оформление документов с помощью компьютерной программы Adobe PhotoShop

Захаров Алексей Юрьевич,
преподаватель физики и информатики

КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50
E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru

Adobe PhotoShop – известный редактор растровой графики, ориентированный главным образом на обработку готовых изображений с целью улучшения их качества и реализации творческих идей. Основным элементом растрового изображения является *пиксель*.

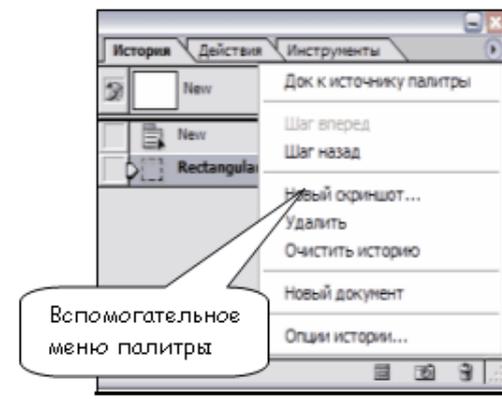


Программа Adobe PhotoShop позволяет, как загружать готовые изображения из любых источников, редактировать их, так и создавать новые. Инструменты программы позволяют легко выполнить ретуширование, изменение яркости, контрастности, корректировку цвета и другие операции над изображением. Множество графических инструментов, разнообразные спецэффекты позволяют придать изображению самый разнообразный вид.

Интерфейс графического редактора прост. После запуска программы на экране появляется окно, аналогично окнам других программ, работающих в среде Windows. Для удобства работы панель графических инструментов и палитры не закреплены в окне и могут перемещаться по экрану. Центральная часть окна представляет собой рабочую область, в которой размещаются окна с изображениями. Таких окон в рабочей области может быть несколько, т.е. возможна одновременная работа с несколькими изображениями.

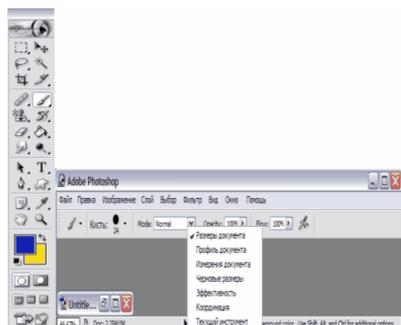
Слой - это отдельное изображение или его часть, которое можно изменять по своему усмотрению. Слои используются для создания, копирования, объединения и удаления слоев, а также для создания слой-

масок. Кроме того, эта палитра позволяет управлять отображением отдельных слоев. Заключительным этапом работы является объединение всех слоев в единое изображение. В *строке меню* содержатся все команды работы с изображениями. **Панель настройки** изменяется в зависимости от выбранного инструмента в **Панели графических инструментов**.



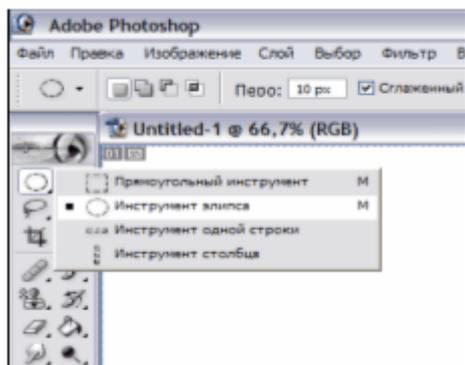
Палитры предоставляют дополнительные возможности работы с программой, имеют почти одинаковую структуру и несколько вкладок. Они содержат элементы управления, помогающие управлять изображением, и используются для выбора наборов цветов, кистей, слоев и т.д. Для отображения палитры необходимо выбрать в строке меню **Окно**, и в появившемся меню отметить нужную палитру. Убрать палитру можно, если снять соответствующий флажок в пункте меню **Окно** или закрыть ее как обычное окно кнопкой . Большинство палитр имеют дополнительные настройки. Для отображения вспомогательного меню нужно нажать кнопку в правом верхнем углу палитры. В нижней части окна программы расположена **Строка состояния**. В левой ее части отображается текущий масштаб активного документа. Правее отображается информация о документе. Строка содержит вспомогательное меню, вызываемое щелчком по кнопке , в нем выбирается информация, которую необходимо отображать в строке состояния.

Панель графических инструментов располагается чаще всего в левой части рабочего окна и состоит из двух столбцов. Выводится по команде меню **Окно-Инструменты**.



Редактирование изображений в Adobe PhotoShop

Для выполнения операций редактирования изображений необходимо выделить нужные фрагменты. Выделения могут быть простыми и сложными.



Для создания операций выделения в **PhotoShop** используются различные инструменты, расположенные в панели графических инструментов. К простым выделениям можно отнести выделение в виде прямоугольника, эллипса, столбца и строки. Выбрав необходимый инструмент, обводим при нажатой кнопке мыши нужный фрагмент изображения, и он будет отмечен пунктирной линией.



Удерживая клавишу **Shift** при выделении, получим область выделения в виде правильных фигур (квадрат и окружность). Выделение можно перемещать клавишами управления курсором на клавиатуре, а также редактировать различными способами.

Способы редактирования

После того как изображение или его часть выделены, часто возникает необходимость изменить форму выделения. Также возможно перемещать, копировать и производить другие операции над выделениями.

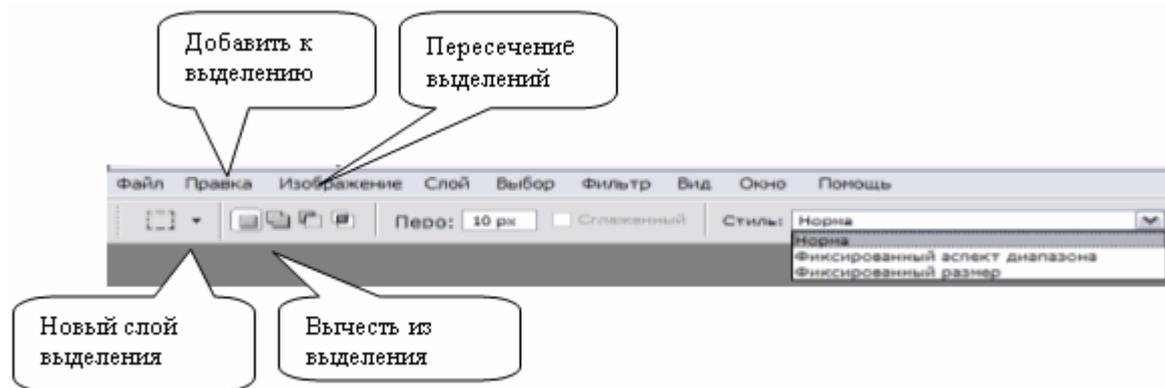
Добавление к выделенному новых областей

Чтобы добавить к выделению новую область, следует выбрать один из инструментов выделения, а затем, удерживая клавишу **Shift** на клавиатуре, создайте новую область выделения. При этом около указателя мыши,

который примет форму инструмента выделения, появится значок «+». Новая область выделения будет добавлена к уже существующей.

Удаление части выделения

Чтобы удалить часть выделения с помощью одного из инструментов выделения нужно область, удерживая в это время нажатой клавишу **Alt** на клавиатуре. Около указателя мыши появится значок «-». Когда закончите выделение, эта область будет исключена из общего выделения.



Аналогичные операции по добавлению и удалению части выделения осуществляется с помощью нажатия соответствующей кнопки в **Панели настройки** каждого инструмента выделения.

Photoshop обладает практически безграничными возможностями. Его с успехом используют фотохудожники для ретуши, цветовой и тоновой коррекции, повышения резкости и создания художественных эффектов. Хорошо продуманный набор инструментов для работы с частями изображения незаменим для оформления монтажей.

