

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 70»

«ПРИМЕНЕНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК
ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

МАТЕРИАЛЫ II ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
УЧРЕЖДЕНИЙ НПО, СПО

2013

**Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального
профессионального образования «Профессиональное училище № 70»**

**МАТЕРИАЛЫ II ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО и СПО
«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Ребриха 2013

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин

Исследовательская работа обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций <i>Сметанников В.И.</i>	6
Итоговое тестирование – оценка качества профессионального образования <i>Коновалов А.А.</i>	8
Бизнес-план – первая ступень в подготовке будущего предпринимателя <i>Гузик Ю.Н.</i>	11
Технология интегративного обучения как механизм формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся <i>Потапова Г.М.</i>	12
Использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе по профессии «младший ветеринарный фельдшер» <i>Мелихов Е.А.</i>	15
Развитие общих компетенций обучающихся профессионального училища <i>Васильев А.С.</i>	17
Использование элементов интеграционных технологий при формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся <i>Ольховская Г.Н., Дегтярева Т.Н.</i>	21

РАЗДЕЛ 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин

Использование элементов интерактивных и дистанционных технологий в преподавании математики <i>Казанцев М.А.</i>	24
Демонстрация компьютерных моделей с помощью интерактивной приставки eBeam <i>Попова Л.А.</i>	28
Применение ИКТ как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии <i>Кудрявцева Н.В., Булахова Н.Д.</i>	30
Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин <i>Пустовалов Е.В.</i>	32
Инновационные технологии преподавания математики <i>Педченко Н.А.</i>	34

Использование интерактивной доски на занятиях по математике <i>Демьянова О.В.</i>	36
Кейс - технологии на уроках ОБЖ. «Психологические основы выживания». <i>Потапов А.А., Никулина Т.В.</i>	39
Применение инновационных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы <i>Стахнева И.Н.</i>	41
Технология «сжатия» учебной информации <i>Губкин В.А.</i>	43
Использование ИКТ и электронных средств обучения в обучении немецкому языку <i>Ощепкова Е.А.</i>	46
Применение игры для формирования общих компетенций <i>Мурзинцева Т.Я.</i>	48
Проектная технология как средство формирования у студентов профессиональных компетенций <i>Штоколова И.В.</i>	51
Исследовательская деятельность студентов как средство формирования учебно-познавательных компетенций <i>Хмелевская Ю.В.</i>	55
РАЗДЕЛ 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения	
Использование производственных ситуаций на уроках учебной практики как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» <i>Шурыгин В.А.</i>	58
Применение игровых методов обучения на уроках учебной практики <i>Бондаренко Е.А.</i>	61
Приемы и методы информационных технологий, используемые на уроках производственного обучения по профессии «Повар, кондитер» <i>Мармалюк О.В.</i>	63
Проектная деятельность обучающихся по созданию электрифицированных стендов, как элемент самостоятельной работы и механизм формирования общих и профессиональных компетенций <i>Черемухин С.Ф.</i>	66
Реализация компетентностного подхода в подготовке мастера сельскохозяйственного производства <i>Зубань В.Ю.</i>	68
Применение игровых технологий на занятиях производственного обучения	

<i>Лыкова Е.Ю.</i>	69
Применение инновационных педагогических технологий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессии «Младший ветеринарный фельдшер»	
<i>Егидия В.В.</i>	71
РАЗДЕЛ 4. Применение инновационных технологий в воспитательной работе	
Использование инновационной технологии «Мастерская» в работе с группой как условие раскрытия личностного потенциала обучающихся	
<i>Смагина Т.П.</i>	73
Социально-проектная деятельность как метод формирования общекультурных компетенций обучающихся	
<i>Лоскутникова И.В.</i>	75
Инновационные технологии воспитательной работы в группе	
<i>Зеленая Г.А.</i>	79
Волонтерское движение как средство духовно-нравственного воспитания подростков	
<i>Кузнецова М.Н.</i>	82
АМО и технология модерации при проведении классных часов	
<i>Марченко Н.А.</i>	84
Использование ИКТ при формировании общих компетенций обучающихся, проживающих в общежитии	
<i>Сиденко Л.С.</i>	87
Конкурсы профессионального мастерства как одна из форм совершенствования общих и профессиональных компетенций в подготовке конкурентоспособных специалистов	
<i>Пустовалова Н.В.</i>	89
Влияние социально-психологической среды училища на изменение сферы интересов учащихся	
<i>Ридель О.Н.</i>	91
РАЗДЕЛ 5. Мастер-классы	
Оформление стенгазеты с помощью компьютерной программы MS Excel	
<i>Ковальская О.С.</i>	93
Использование интерактивных технологий, современных методов и приемов в обучении в условиях внедрения ФГОС третьего поколения	
<i>Новикова И.А.</i>	95
Использование технологии критического мышления в реализации ФГОС СПО третьего поколения	
<i>Новикова И.А.</i>	98
Сведения об авторах	102

Раздел 1. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин

Исследовательская работа обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций.

В.И. Сметанников

КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70»

Перед каждым учреждением профессионального образования сегодня стоит задача корректировки образовательных программ в соответствии с индивидуальными запросами личности и требованиями рынка труда. Есть понимание того, что организация образовательного процесса должна способствовать развитию таких компетенций, как умение анализировать свой профессиональный уровень, осваивать новые профессиональные знания и навыки в соответствии с меняющимися требованиями, умение проектировать свою карьеру, работать с информацией и организовывать профессиональное общение и взаимодействие со всеми субъектами образовательного сообщества. Этому способствует такая форма организации внеаудиторной самостоятельной работы, как исследовательские проекты, которые предполагают максимальную степень свободы обучающихся. Они не имеют определённой и проработанной структуры. Преподаватель определяет лишь общие параметры проекта и указывает оптимальные пути решения поставленных задач. Исследовательский метод - это путь к знанию через собственный творческий путь. Исследование начинается обычно с выявления проблемы, постановки вопросов, выработки гипотез.

Общая схема исследовательского проекта.

- Анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств её достижения;
- описание поэтапного достижения поставленной цели;
- оценка полученных результатов и выводов.

Проблемой является всякая ситуация, которая заставляет задуматься. Чтобы устранить проблему, требуются действия. В первую очередь это действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Поиск проблем - дело непростое. Реальный процесс исследования - это всегда попытка сделать шаг в неизведанное. Результат исследования во многом непредсказуем, он не может быть просто выведен из начальных условий. Обычно в исследовании осознание цели происходит параллельно с её достижением по мере решения проблемы.

Имеется много методик проведения исследования, но идеально вписаться в каждую невозможно, потому что в ходе работы происходит по настоящему

самостоятельная деятельность, в ходе которой элементы стандартных методик видоизменяются и подгоняются под тему.

Тема первой исследовательской работы «Инновационные ресурсосберегающие технологии возделывания зерновых культур, применяемые в Ребрихинском районе» выбрана неслучайно - это было интересно обучающимся, так как это ново, а все новое и неизвестное всегда интригует.

Всю работу разбили на четыре этапа:

На первом этапе (подготовительном) – обратились в районное управление сельского хозяйства, где посоветовали с какими руководителями сельхозпредприятий можно плодотворно работать по теме исследовательской работы, причем, главы КХ Рябинин А.И. и Долгов Е.А. с большим удовольствием работали с обучающимися. Первый этап так же включает в себя строго датированный план мероприятий по всему процессу выполнения работы, на учебном и в крестьянско-фермерских хозяйствах. При составлении плана обучающиеся выдвинули гипотезу, что внедрение ресурсосберегающих инновационных технологий улучшает структуру почвы, повышает урожайность, уменьшает затраты на производство зерна.

К подготовительному этапу необходимо отнести изучение литературы по данному вопросу не только учебной, но и научной.

На втором этапе производился сбор данных, замеры и исследования:

- До посева исследовали поля на предмет высыхание почвенных слоев, температурный режим почвенных слоев, засоренность полей различными видами сорняков.
- Во время посева проверяли распределение семян и удобрений в рядах, уплотнение почвы движителями трактора и сельхозмашинами.
- В период вегетации наблюдали и делали замеры по всходам, наблюдали за ростом, развитием вплоть до уборки урожая, после чего все результаты были сведены в таблицы и проанализированы.

На основе проведенного исследования были сделаны выводы:

1. данные технологии целесообразно внедрять в хозяйствах района, это принесет экономическую выгоду,
2. использовать данную исследовательскую работу при изучении соответствующих тем по МДК.

Третий этап выполнения работы, самый трудоемкий и сложный - оформление исследовательской работы. Сложность заключается в том, что нужно свести воедино материалы изученной литературы и собственные исследования. Делается это по определенной форме и с выполнением условий, определенных положением того конкурса, в котором мы участвовали.

При оформлении обязательно указывается актуальность исследуемой проблемы, описываются объекты и предметы исследования, формулируется цель и задачи работы. При оформлении необходимо быть точным в

определениях и формулировках, текст должен сопровождаться схемами, фотографиями, графиками, диаграммами, только тогда работа будет интересна, читаема и востребована, как в учебном процессе, так и в практической работе сельскохозяйственных предприятий.

Четвертый этап - самый приятный и волнительный, это презентация исследования на различных конференциях и слетах. Мы представили работу на разных уровнях: в училище, на районной и краевых конференциях. Во всех мероприятиях заняли призовые места.

Говоря о результатах, хочется отметить, что на всех этапах этой работы происходит обогащение опытом и знаниями не только обучающихся, но и преподавателя. Основной результат для обучающихся - развитие творческих способностей, приобретение новых знаний, умений, первичного опыта исследовательской работы и обработки полученного материала, создание новых алгоритмов деятельности. Преподаватель имеет возможность реализовать личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся, что способствует не только формированию профессиональных компетенций, но и личностному росту. Научно - исследовательская деятельность способствует развитию личности, формированию мировоззрения, решению индивидуальных образовательных и исследовательских задач. Трудность работы заключается в продолжительности процесса, сбора материала по исследуемой проблеме.

Итоговое тестирование – оценка качества профессионального образования

А.А. Коновалов

КГБОУ СПО «Алтайский строительный техникум»

Процессы модернизации российской системы среднего образования предъявляют новые требования к содержанию образовательной деятельности техникума и обуславливают необходимость подготовки специалистов с инновационно-ориентированным профессиональным мышлением. Качественное образование подразумевает полное усвоение необходимых для специалиста знаний, умений и навыков, т.е. определенный уровень обученности. Оценка этого уровня является задачей педагогических измерений. Контроль качества обучения – одно из звеньев системы управления качеством, так как управление качеством образования – управление через результаты, обеспечивающее моделирование, достижение и регулирование как качества образовательного процесса в целом, так и уровень подготовки будущих специалистов.

Одним из способов повышения эффективности процесса обучения является применение компьютерных технологий. Использование их возможностей позволяет адаптировать учебный процесс к уровню развития мышления студента и построить его с учетом требований, предъявляемых

стандартами профессионального образования. В то же время компьютерные технологии можно использовать как форму контроля знаний студентов. Тест - задания стандартной формы, по результатам выполнения которых можно судить о знаниях, умениях, навыков испытуемого.

Итоговое тестирование - систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформулированные знания и умения.

Использование электронных тестовых заданий в качестве одной из форм контроля знаний студентов (для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов учебного материала) открывает перспективные направления повышения качества обучения путем совершенствования системы контроля и усиления мотивации к обучению в условиях сотрудничества преподавателя и студентов.

Тесты, которые входят в электронные банки тестов нашего учебного заведения, представляют собой особую совокупность заданий, которые позволяют дать объективную, сопоставимую и даже количественную оценку качества подготовки студента в определенной обучаемой дисциплине. В свою очередь, объективность и измеримость качества образования открывает широчайшие возможности для управления учебным процессом – от корректировки содержания образовательных стандартов и программ до совершенствования методов преподавания и повышения эффективности стимулирования самостоятельных занятий студентов.

Сдача итогового междисциплинарного экзамена является заключительным этапом в процессе обучения студента в техникуме. Она призвана систематизировать и закрепить полученные студентами знания и умения, выявить соответствие уровня и качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части Государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускника, и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена: I ступень – письменное или компьютерное тестирование.

Количество вопросов для тестирования по каждой дисциплине устанавливается согласно распределения часов по Государственному стандарту.

Таблица1.Распределение часов, согласно Государственному образовательному стандарту

Дисциплины в ГОС	Кол-во часов	%
Общепрофессиональные дисциплины		
1 Инженерная графика	140	14
2 Техническая механика	180	18
3 Электротехника и электроника	140	14
4 Материаловедение	80	8
5 Метрология, стандартизация и сертификация	60	6

6 Правила и безопасность дорожного движения	180	18
7 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	50	5
8 Экономика отрасли	80	8
9 Менеджмент	34	4
10 Охрана труда	36	4
Итого:	980	100

Критерии оценки знаний выпускников

По результатам тестирования студенты получают:

«зачёт» - 60 и больше правильных ответов с выставлением дифференцированной оценки (для решения вопроса об итоговой оценке по результатам сдачи всех ступеней):

«удовлетворительно» - от 60 до 70 правильных ответов;

«хорошо» - от 71 до 85 правильных ответов;

«отлично» - от 86 до 100 правильных ответов;

«незачёт» - меньше 60 правильных ответов.

Состав итоговой аттестационной комиссии по приему итогового междисциплинарного экзамена, методика проведения аттестации, требования к компьютерному тестированию, критерии оценки должны быть заранее доведены до сведения студентов-выпускников на консультации. График проведения тестирования составляется и доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала итоговой аттестации.

В связи с тем, что сама процедура тестирования проводится только комиссией, изменяется порядок работы ГАК.

При проведении компьютерного тестирования в соответствии с утвержденным графиком студенты занимают рабочие места в специально выделенных для тестирования компьютерных кабинетах техникума. В аудиториях присутствуют члены итоговой аттестационной комиссии.

При проведении компьютерного тестирования проверка и выдача протоколов осуществляется автоматически средствами специальной компьютерной программы, установленной информационным центром. По окончании формирования протоколов их подписывают все члены ГАК, участвовавшие в тестировании.

Автоматическое тестирование знаний, как и всякая промышленная технология, имеет свои «плюсы» и «минусы». Положительные стороны очевидны: стандартность, экономичность, объективность. Результаты автоматизированных тестирований лучше поддаются анализу, чем выставяемые людьми оценки. Однако все это не значит, что сегодня тестирование можно сделать обязательным и поголовным. Необходимо применять и другие методы контроля.

Бизнес-план – первая ступень в подготовке будущего предпринимателя

Ю. Н. Гузик

КГБОУ СПО «Алтайский строительный техникум»

Главная задача преподавателя – не только дать знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Технология проектного обучения представляет собой совокупность самых современных подходов к обучению. В процессе такого обучения студенты приобретают понимание бизнеса, которое со временем позволит им начать своё собственное дело.

При подготовке бизнес-планов виртуальных предприятий студенты вынуждены изучать деятельность предприятий реальных, провести подготовительную исследовательскую работу, собрать необходимую информацию по разделам бизнес-плана. Это даёт им возможность почувствовать “откуда берутся и куда исчезают деньги”, пусть и виртуальные, причём все решения зависят только от них, насколько грамотно продуман и просчитан проект. Сама разработка и подготовка бизнес-планов (как в традиционной, “бумажной” форме, так и в виде презентации) даёт возможность на какое-то время почувствовать себя в роли предпринимателя, распорядителя финансовых ресурсов предприятия.

На каждом этапе разработки бизнес-плана преподавателем выбираются наиболее оптимальные формы, методы и технологии учебной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами.

Выбор бизнес-идеи лучше всего проводить методом *мозгового штурма*. Необходимо стимулировать наиболее оригинальные предложения, пусть сначала даже непонятно как на такой деятельности можно зарабатывать.

Перед началом проектирования необходимо провести небольшие *маркетинговые исследования* выбранного рынка для оценки объёмов продаж, предпочтений покупателей. Провести их можно в виде анкетирования, опроса или наблюдения за потенциальными клиентами и конкурентами.

Для анализа внешней и внутренней среды предприятия подходит *методология SWOT-анализа*, она предполагает выявление сильных и слабых сторон, а также угроз и возможностей, и после этого установление цепочек связей между ними, которые в дальнейшем могут быть использованы для формулирования стратегии организации.

Кейс-метод применяется для анализа возможных рисков будущего проекта, выявления причин рисков и их последствий, поиска мер по снижению риска.

Непременным условием проекта является его *публичная защита и презентация* результатов работы. За короткое время (5 – 7 минут) необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. На этом этапе очень важно научить студентов выбирать самое главное, кратко и ясно излагать свои мысли. После презентации автор проекта, отвечает на вопросы слушателей.

В процессе проектирования применяются *информационно-коммуникационные технологии*: с помощью табличного процессора MS Excel студенты составляют диаграммы по результатам маркетинговых исследований; с помощью программы MS Word оформляют бизнес-планы; с помощью программы MS PowerPoint создают презентации.

Технология интегративного обучения как механизм формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся

Г.М. Потапова

КГБОУ НПО «Профессиональное училище г. Камень-на-Оби»

Поиск путей обновления учебно-воспитательного процесса целенаправленно идет через углубление интегративной деятельности мастера, преподавателей общеобразовательного и профессионально-технического циклов.

Интеграция в переводе с латинского – восстановление, восполнение, объединение частей в одно целое, причем не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимоведение.

Сущность интегрирования заключается в том, что овладение профессией и основами наук должно составлять единый учебно-воспитательный процесс: общеобразовательные дисциплины служат базой для изучения общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Работая над темой самообразования «Интегрирование как способ активизации деятельности обучающихся», я выделила 2 направления:

1. Объединение теоретических занятий с практическими.
2. Проведение совместных уроков МДК и ОПД.

При изучении МДК по профессии «Продавец, контролер-кассир» с использованием горизонтального вида интеграции был разработан и проведен открытый урок по теме «Чай и чайные напитки». На МДК «Розничная торговля продовольственными товарами» обучающиеся изучают товароведную характеристику чая, а на ОПД «Естествознание» знакомятся с химическим составом данного продукта. Преподаватели решили объединить эти две темы и создать интегрированный урок с организацией самостоятельной работы в малых группах.

Цель урока - формирование у обучающихся современных представлений о химическом составе, ассортименте, качестве и условиях продажи чая.

Для достижения поставленной цели и реализации задач были использованы следующие методы: эвристический, стимулирования учебно-познавательной деятельности, развитие творческих способностей и личностных качеств обучающихся.

Урок предполагает предварительную подготовку. За неделю до планируемого проведения урока из обучающихся были сформированы группы «историков», «химиков», «товароведов» и «экспертов». Каждой группе дано задание - подготовить выступление по своей теме.

Вначале урока, исходя из названий групп и выполненных домашних заданий, обучающиеся под руководством преподавателей, формулируют цели и задачи, а также составляют план урока.

После выступлений каждой из групп, обучающиеся записывают со слайдов краткую информацию, задают вопросы выступающим. «Эксперты», заранее проведя исследование по теме «Определение качества чайного сырья» по четырем образцам чая, представляют результаты.

Для закрепления материала обучающиеся выполняют практическую работу по изучению маркировки на упаковках чая, оценке качества чайного сырья, отвечают на поставленные вопросы и заполняют таблицу.

Диагностика полученных знаний отражается «молодыми побегами на чайных кустах». Это способствует психологической разгрузке обучающихся после напряженной умственной деятельности. Атмосфера урока соответствует русскому народному стилю, поэтому звучит русская народная музыка, показана сервировка стола с самоваром и баранками.

Урок получил высокую оценку коллег, ребятам тоже очень понравилось.

Залогом качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных рабочих являются взаимосвязи в работе между преподавателем и мастером производственного обучения. Одной из форм интеграции является бинарный урок.

Бинарная форма обучения по своей структуре и характеру существенно отличается от других видов обучения, т.к. при ней обеспечивается не только целостная связь теории с практикой, но и объединяются темы опорных знаний, имеющих технологический характер. Мыслительный процесс (запоминание) сменяется созерцанием наглядных средств, затем переход к предметам деятельности и практическим действиям. Знания становятся прочными, хорошо осознанными.

На проводимом бинарном уроке по ПМ 01 «Продажа непродовольственных товаров» были объединены занятия по МДК «Розничная торговля непродовольственными товарами» и учебной практике по теме «Технологический процесс продажи и распознавание ассортимента керамической посуды».

В начале занятия обучающиеся делятся на 2 подгруппы. Преподаватель сообщает тему занятия и приводит обучающихся к целеполаганию, мотивирует к усвоению нового материала. Мастер знакомит с оценочным листом и критериями оценки. Преподаватель сообщает новый материал с использованием презентации. Для закрепления материала обучающиеся в группах выполняют практическую работу с использованием натуральных образцов посуды и заполняют таблицу, координаторы зачитывают результаты. Преподаватель выставляет оценки. Затем мастер совместно с обучающимися создает цепочку этапов торгово-технологического процесса продажи посуды, предлагает записать вопросы, ответить на которые предстоит после просмотра видеоролика о классификации и ассортименте, правилах выкладки и продажи посуды. После просмотра видеоролика обучающиеся отвечают на вопросы, мастер комментирует и оценивает ответы. На этапе выполнения профессионально-практического задания обучающиеся выполняют роли продавцов и покупателей в ролевой игре. Руководители занятия наблюдают за ходом выполнения профессионально-практического задания, контролируют выполнение работ, консультируют, при необходимости проводят текущие инструктажи. На этапе контроля обучающиеся совместно с мастером анализируют допущенные ошибки. Заключительный инструктаж предполагает выставление и комментарий оценок, разбор типичных ошибок при выполнении трудовых приемов, выдачу домашнего задания, уборку рабочих мест.

Таким образом, во время проведения бинарных занятий устраняется дублирование в теоретическом и производственном обучении, формируется система значимости знаний, умений, представлений о нормах деятельности и поведении, формируется дисциплина, организованность, ответственность, коллективистские качества, развивается творческий потенциал обучающихся.

От рабочего современная действительность требует высокого уровня профессионального мастерства, глубоких профессиональных знаний, доведенных до мастерства умениями и навыками по своей профессии, что позволит ему активно включиться в трудовую деятельность. Производству требуется не пассивный исполнитель, а ответственный деятель, у которого активность и способность к экстренной мобилизации в условиях дефицита времени преобладает над операциями автоматизма.

Интегрированные уроки предполагают развитие творческой активности обучающихся, развивают потенциал, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию личности, коммуникативных способностей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе по профессии “младший ветеринарный фельдшер”.

Е.А. Мелихов

КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 67»

Современные информационные и коммуникационные технологии обладают уникальными дидактическими возможностями.

Выделю из них те, которые уже используются нами в практике педагогической деятельности в КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №67» по профессии «младший ветеринарный фельдшер».

ИКТ на уроках специальных дисциплин позволяют:

- представлять обучающимся информацию в различной форме: текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.;
- выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей;
- активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;
- мобилизовать внимание обучающихся;
- печатать, воспроизводить и комментировать информацию;
- выходить в мировое информационное сообщество;
- использовать мировые информационные ресурсы в учебных целях.

В своей работе активно применяю следующие формы использования информационно-коммуникационных технологий:

- Использование готовых электронных продуктов (электронные энциклопедии, атласы, справочники, тренажеры)
- Использование мультимедийных презентаций
- Использование ресурсов сети Интернет
- Демонстрация фото, видео, аудио фрагментов и альбомов
- Эстетическое оформление внеклассных мероприятий
- Изготовление печатной продукции (буклеты, листовки, стенгазеты)
- Организация проектной деятельности обучающихся.

Подробнее останавлиюсь на практике использования ИКТ на уроках специальных дисциплин по ветеринарии.

В своей практической деятельности я активно использую следующие электронные продукты:

- электронные энциклопедии («Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «В мире животных», «Вселенная и космос»),
- электронные учебники и справочники (атлас-определитель лекарственных растений, анатомический атлас).

Применение этих материалов позволяет расширить кругозор обучающихся, а также научить их пользоваться электронными источниками информации, качественно подготовиться к сдаче экзаменов по предмету.

При проведении занятий по ветеринарии считаю целесообразным использование мультимедийных презентаций. В своей практике я использую как собственные, созданные в соответствии с планом урока презентации, так и работы, составленные обучающими.

Например, презентации по темам «Суставы грудной и тазовой конечностей», «Общий кожный покров» и т.д.

Высокую эффективность при проведении уроков по ветеринарии дает использование интерактивных приложений. Применение интерактивов дает возможность прямо на уроке проследить в динамике процесс, который обучающиеся не могут увидеть в своей жизни, помогает сформировать целостное научное представление о картине окружающего мира.

Используя ресурсы сети Интернет, активно занимаюсь повышением своего профессионального уровня, изучаю методические пособия и журналы. Обращение к сетевым ресурсам позволяет также оставаться в курсе современных научных достижений, открывает неограниченный доступ к научной информации в области естественнонаучных дисциплин. Привношу в свои уроки данные последних научных исследований, не отраженных еще в учебниках.

Перед изучением новой темы даю обучающимся опережающие задания поискового характера. Так как большинство из них обращается за материалом в глобальную сеть, очень важно воспитывать у них навыки работы в сети и информационную культуру.

Кроме того, ежегодно мы проводим внеклассные мероприятия по ветеринарии. При их организации мы используем самые разные формы работы: викторины, конкурсы, деловые игры, тренинги, конференции, семинары. Разумеется, не одно современное мероприятие не обходится без компьютерного – информационного сопровождения. Это и музыка, и звук, и видео ряд – все то, что помогает наиболее эффективно реализовать задачи внеурочной деятельности, а также развивать у обучающихся эстетическое чувство.

Так же с обучающимися мы создаем печатную продукцию, которая может быть использована в дальнейшем на занятиях (буклеты, таблицы, схемы и т.д.)

Включение обучающихся в проектную деятельность – одно из важнейших направлений использования ИКТ. Активно использую технологию проектной деятельности в структуре традиционного урока.

Результатами использования современных информационных технологий на уроках специальных дисциплин являются:

- повышение познавательного интереса к предмету;
- положительная динамика успеваемости обучающихся по предмету;

- формирование навыков самостоятельной продуктивной деятельности;
- созданию ситуации успеха для каждого обучающегося;
- способствование формирования коммуникативной компетенции обучающихся, т.к. они становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;
- привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию обучающихся, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, самостоятельно добывать необходимую информацию.

На мой взгляд, применение ИКТ имеет огромную роль и для самого преподавателя:

- экономия времени на уроке;
- позволяет глубже погрузиться в учебный материал;
- возможность создания своего собственного плана урока и соответствующего именно ему мультимедийного сопровождения;
- повышение мотивации к обучению;
- дает возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов;
- создание красочной печатной продукции, соответствующей своим собственным требованиям.

На практике убедился, что внедрение компьютерных технологий на уроках специальных дисциплин просто необходимо для создания познавательной среды, соответствующей требованиям, предъявляемым к современному уроку.

Опираясь на опыт и интересы самих обучающихся, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам.

Развитие общих компетенций обучающихся профессионального училища

А.С. Васильев

КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 26»

Введение.

В концепции модернизации Российского образования указано, что основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного,

свободно владеющего своей профессией и ориентированного в сложных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту. С повышением требований к современному рабочему растут требования к содержанию и организации профессиональной подготовки рабочих кадров. В Федеральном государственном стандарте по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» определены общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник. Высокое мастерство по приобретенной профессии, позволяющее выпускнику быть конкурентноспособным на рынке труда в настоящее время понимается как профессиональная компетентность. Способность понимать социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней интерес, нести ответственность за результаты своей работы, обладать познавательной активностью, творческим мышлением, уметь принимать решения в нестандартных ситуациях относится к общим компетенциям.

Формирование творческого отношения будущих рабочих, в частности электромонтажников электрических сетей и электрооборудования, к предстоящей трудовой деятельности требует от учащихся длительных и напряженных усилий, постоянной мобилизации воли и внимания, последовательного усвоения приемов и способов, которые обеспечивают наиболее экономное и рациональное овладение профессией. От преподавателя специальных дисциплин, мастера производственного обучения требуется создание таких условий обучения, использование таких форм и методов обучения, при которых обучающийся оказывается вовлеченным в процесс добывания знаний, а не изучение «предмета ради предмета». Важно учитывать не только то, что знает учащийся сегодня, важно, что он сможет узнать завтра.

Проблема: какими методами, формами профессионального обучения и воспитания сформировать общие компетенции обучающихся по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Цель исследования: выявить эффективные методы, формы работы преподавателя специальных дисциплин по формированию и развитию общих компетенций обучающихся.

Задачи:

- изучить теоретический материал о современных методах, технологиях профессионального обучения и воспитания обучающихся;
- отработать современные технологии, методы на уроках специальных дисциплин, в процессе воспитания обучающихся;
- проанализировать результаты применения современных технологий обучения и воспитания на основе анализа знаний и умений обучающихся, уровня развития общих компетенций.

Методы исследования: изучение, применение на практике, анализ.

Гипотеза: если использовать современные технологии, применять активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие общих

компетенций обучающихся, то возрастет мотивация обучающихся к освоению профессиональных компетенций по получаемой профессии.

В своей работе делаю попытку раскрыть методы работы по формированию и развитию общих компетенций обучающихся через использование современных технологий, методов обучения и воспитания, учитывая, что начинать необходимо с развития интереса к избранной профессии, творческого отношения к ней, активного восприятия учебного материала.

Для достижения положительных результатов при работе над данной темой изучил литературу по проблеме, определил условия, влияющие на развитие общих компетенций обучающихся, работаю над анализом результатов своей профессиональной деятельности. Для реализации поставленных задач в профессиональной деятельности обращено внимание на внедрение как современных методов обучения и воспитания, так и традиционных, так как они способствуют созданию прочной базы знаний, а также формированию личности обучающегося.

Выбор методов обучения в современной педагогической практике связан с целями обучения. Анализ целей, их формулирование с учетом практикоориентированного результата учебной деятельности учащихся, позволил выбрать ряд педагогических технологий и методов обучения, которые позволяют достигать поставленной цели: развитие общих компетенций обучающихся по профессии.

При преподавании профессиональных модулей, общепрофессиональных дисциплин по профессии электромонтажник электрических сетей и электрооборудования используются активные формы обучения, т.е. не столько преподнесение учащимся определенного объема знаний, сколько развитие у будущего профессионала навыков решения проблем, анализа ситуации, использования информационных технологий и т. п. На практике применяем следующие формы ведения уроков по специальным дисциплинам: уроки-соревнования, взаимообучения, уроки с элементами проблемного обучения, уроки - конкурсы, уроки – презентации, видео - уроки и др.

Проблемное обучение - это особым образом организованная деятельность учащихся по усвоению знаний в ходе анализа проблемной ситуации. Проблемная ситуация это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как достичь цели известным ему путем. В результате проблемной ситуации у учащегося активизируется мыслительная деятельность. Происходит продуктивный творческий познавательный процесс, который активизирует поисковую деятельность и приводит к активному усвоению знаний, развитию таких общих компетенций как организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; осуществление поиска информации; работа в команде и др. Уроки с

использованием элементов проблемного обучения применяется тогда, когда у обучающихся накоплен достаточный объем знаний.

Особое внимание уделяется практико-ориентированным урокам. Анализируя состояние электрического оборудования (аппарата или прибора), на уроке совместно с учащимися разрабатывается порядок восстановления неполадок. Обучающийся самостоятельно выполняет работу по устранению их. Данный вид самостоятельной работы помогает отрабатывать основы профессиональной деятельности и формирует практические навыки и умения. На таких занятиях развивается профессиональное мышление. Показывается умение учащихся делать выводы, высказывать собственное отношение к профессии.

Урок-экскурсия дает возможность ознакомиться учащимся с оборудованием, условиями труда на предприятии, а также с условиями трудоустройства и требованиями к уровню профессиональной подготовки. Экскурсии проводятся на предприятия, где возможно трудоустройство выпускников училища по профессиям электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, электромонтер. Это – муниципальные предприятия «Тепловые сети», «Коммунальная энергетическая служба», ООО «Торговый Дом «Малиновое озеро»», Степно - Михайловский лесхоз и др.

Урок – творческий отчет. Учащимся заранее предлагается тема, по которой он изготавливает макет, закрепляя теоретические знания практическими. Готовится реферат или презентация, с помощью которых учащийся отчитывается по своей работе. Эта форма является своеобразной «репетицией» защиты выпускной квалификационной работы.

Большие возможности по формированию у обучающихся устойчивого интереса к избранной профессии и развитию творческих способностей дает внеурочная работа, как часть воспитательного процесса, неразрывно связанного с учебной деятельностью. К таким занятиям, я как преподаватель, отношу организацию и проведение профессиональных недель, привлечение учащихся к разработке, изготовлению учебно-наглядных пособий, организацию работы кружка технического творчества. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», выпуск стенных газет о профессии, создание компьютерных презентаций по темам программы, участие в изобретательстве, в изготовлении макетов, стендов, плакатов развивает такие черты личности как уважительное отношение к труду, добросовестность, инициативность. Позволяет приобретать знания и навыки из других сопутствующих профессий и совершенствовать свой профессиональный уровень, помогает обучающимся утвердиться в правильности своего выбора.

Следует отметить, что развитие общих компетенций невозможно при традиционном обучении, ориентированном только на репродуктивное усвоение знаний обучающимися. Только разнообразие форм и методов учебной и внеучебной деятельности создают условия для их развития.

Способность и готовность к профессиональной деятельности становится важнейшей чертой современной личности, современного квалифицированного рабочего.

Используемая литература.

1. Жиделев М.А. Современные методы обучения. – М. Высш.шк. 1985 г.
2. Леветес Д.Г. Практика обучения. Современные образовательные технологии. М. Воронеж. 1998 г.
3. ФГОС по профессии «Электромонтажник эл. сетей и электрооборудования».

Использование элементов интеграционных технологий при формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся

*Г.Н.Ольховская, Т.Н.Дегтярева
КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №67»*

Формирование общих компетенций обучающихся становится сегодня одной из приоритетных целей при освоении общеобразовательных дисциплин, т.к. именно общие компетенции обеспечивают в дальнейшем возможность освоения программ профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, являются основой общих и профессиональных компетенций выпускников профессионального лицея.

Задача преподавателя сформировать в обучающемся общие компетенции, включающие в себя способность: понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Большим ресурсом в контексте реализации задачи формирования общих и профессиональных компетенций обладают различные формы организации внеурочной деятельности по дисциплине (предмету), в том числе и в рамках проведения тематических профессиональных недель.

Как правило, профессиональные недели - это некий набор мероприятий, направленных на выявление обучающихся имеющих особые достижения в области теоретического и практического обучения.

Тематические профессиональные недели интегрируют общеобразовательные предметы и профессиональные дисциплины, несут в себе мощный энергетический заряд, а главное, объединяют не только обучающихся одной профессии, но и других профессий и **формируют целостный, панорамный взгляд на мир и человека.**

Для современного образования очень важно показать обучающимся, что все получаемые знания по любому предмету взаимосвязаны и нельзя знания по тому или иному предмету воспринимать как отрывочные мозаичные сведения, получаемые в разные периоды обучения; они являются частью единого блока знаний, формирующих целостный взгляд на мир. Профессиональная, а особенно тематическая неделя помогает решить эту задачу. Мероприятия, в ходе которых объединяются и взаимодействуют различные учебные дисциплины, например, химия, иностранные языки, литература, история, технология - являются одной из необходимых составляющих этого учебно-воспитательного действия.

По своему месту в учебном процессе тематические недели могут быть интегрированы в урочную и внеурочную деятельность, что требует четко продуманной теоретической и практической организации недели, их планирование и подготовку. Предполагается активное участие и взаимодействие практически всех преподавателей ОУ.

Опираясь на многолетний практический опыт, предлагаем схематический план проведения предметных и тематических недель, а также демонстрируем конкретные планы их проведения (приложение).

Схематический план дня тематической профессиональной недели выглядит следующим образом:

Во-первых, по структуре дня:

1. Первая половина дня – **учебно-познавательные** мероприятия по предлагаемой схеме проведения недели (тематические лекции – презентации, теоретические задания), в которых задействованы все группы обучающихся, независимо от получаемой профессии.
2. Вторая половина дня – **практико-развлекательные** мероприятия (профессиональные конкурсы-выставки, викторины, круглые столы, турниры, марафоны и пр.).

Во-вторых, по дням недели:

1. Начало недели – дается установка и определяется план - программа недели.
2. Конец недели – кульминация. Проходит завершающее мероприятие, награждение победителей по номинациям.

Организация и проведение подобного рода программы требует от преподавателей изобретательности, а также определенных временных затрат. Однако все это окупается сторицей - живым откликом со стороны обучающихся, их растущим интересом к приобретаемой профессии.

Большое внимание уделяется оформлению недели: это и план недельных мероприятий, реклама недели, стендовые задания, просто интересный познавательный материал, специальные тематические презентации и т.д.

Собственно тематическая неделя чаще всего требует особой подготовки внеурочных занятий и внеклассных мероприятий.

Одной из форм внеурочной деятельности, которую мы используем, является внеклассное мероприятие, которое позволило нам на основе межпредметных связей не только интегрировать знания обучающихся по иностранному языку и спец.дисциплинам, но и организовать разнообразные формы деятельности обучающихся, способствующие формированию общих и профессиональных компетенций. Итогом тематической недели в этом учебном году стало интегрированное внеклассное мероприятие на немецком языке «Праздничный стол как один из символов Рождества в Германии».

Данное внеклассное мероприятие, как интегрированная форма организации внеурочной деятельности, предполагает также и интеграцию современных педагогических технологий. В процессе его подготовки и проведения мы использовали следующие педагогические технологии и их элементы:

- метод проектов (Технология проектной деятельности);
- информационные технологии;
- игровые технологии.

Любое внеклассное мероприятие требует большой подготовки не только преподавателей, но и обучающихся. Подготовку и проведение интегрированного внеклассного мероприятия в принципе можно рассматривать как краткосрочный междисциплинарный проект, в котором обучающиеся и преподаватели становятся участниками творческого процесса, соавторами и единомышленниками. Основная часть времени при подготовке мероприятия приходится на различные формы организации внеаудиторной самостоятельной работы с целью закрепления, обобщения и систематизации знаний по изучаемым дисциплинам. Так, для проведения нашего мероприятия, обучающиеся работали с конспектами лекций, учебниками, Интернет-ресурсами, были включены в проектную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), участвовали в конкурсе по приготовлению блюд и кондитерских изделий. Результатами этой работы стали сообщения и презентации о традициях оформления Рождественского стола в Германии, технологические карты на традиционные Рождественские блюда Немецкой кухни, а также сервированный Рождественский стол с традиционными праздничными блюдами и выпечкой, приготовленными самими обучающимися.

Раздел 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин

Использование элементов интерактивных и дистанционных технологий в преподавании математики

М.А. Казанцев

КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70»

В последнее время мы наблюдаем снижение интереса к обучению. Учение – это нелёгкий труд, требующий от обучающихся специальных умений, силы воли, настойчивости, терпения, трудолюбия. На второе место можно поставить большой объём и сложность материала, который нужно освоить и запомнить. Ещё одна важная причина нежелания учиться – монотонность и однообразие занятий, отсутствие изменений событий, ярких впечатлений и новых встреч, необходимость долгое время сидеть и почти не говорить. Мы, педагоги, тратим колоссальные усилия на то, чтобы сделать изложение программного материала на уроке максимально понятным, чтобы обучающемуся было легко его усвоить, то есть, облегчаем его работу, и в то же время – мешаем процессу его самоутверждения как личности.

Поэтому сегодня в процессе своей работы мы всё чаще используем интерактивные методы и дистанционные формы обучения.

Некоторые из этих технологий, я использую на своих уроках и хочу вас с ними познакомить.

Использование ПО и сети Интернет

Система построения графиков.

Графики функций - одна из основных тем школьного курса алгебры. Умение строить графики как по точкам, так и с помощью геометрических преобразований является обязательным для каждого обучающегося. Система Kmpplot, которая входит в набор операционной системы AltLinux школьное, позволяет сохранять построенный график функции в виде графического файла. Можно вставить его в свою презентацию или распечатать в качестве раздаточного материала, если нет возможности посадить учеников за компьютеры. Эта система www.yotx.ru позволяет строить графики всех функций и уравнений из школьной программы, включая уравнения с модулем, тригонометрические функции и т.д. Система легко позволяет сохранять графики, в том числе в виде ссылок.

В случае наличия одного компьютера, подключенного к Интернет, имеет смысл задействовать проектор и демонстрировать на нем построение графиков функции по точкам или геометрические преобразования.

Использование интерактивных досок

Использование интерактивного оборудования позволяет заменить многие традиционные средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается эффективной, так как позволяет поддерживать у учащихся интерес к изучаемому предмету, позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость подростка. Интерактивное оборудование даёт возможность преподавателю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, позволяет организовать процесс обучения по индивидуальным программам. Перечислю виды образовательной деятельности, которые я применяю при работе с интерактивной доской:

- работа с текстом и изображениями;
- создание заметок с помощью маркеров;
- сохранение сделанных заметок для дальнейшего просмотра, сравнения или вывода на печать;
- создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий;
- демонстрация и нанесение заметок поверх образовательных видеоклипов;
- использование встроенного в программное обеспечение интерактивной доски презентационного инструментария для обогащения дидактического материала;
- демонстрация презентаций, созданных учителем и учащимися.

Использование видеофрагментов и видеофильмов

Видеофрагменты и видеофильмы позволяют реализовать принцип развивающего обучения, основной задачей которого является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления.

Чаще всего видеофрагменты я использую Дмитрия Тарасова и Игоря Жабаровского. Видеофильмы находятся в сети Интернет, и, как правило, они были сделаны еще в 80-х годах.

Тестовая система

Проверка и оценка знаний является одним из важнейших элементов процесса обучения. Все чаще на уроках в современной школе используется не устный или письменный опрос, а электронное тестирование. Электронное тестирование имеет как свои преимущества, так и недостатки.

Мною используется тестовая система MyTest. Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Преимущества электронных тестов:

- быстрое проведение,
- быстрая и без ошибок обработка,
- возможность быстрого получения результатов испытуемым,
- обеспечение стандартных условий тестирования для всех испытуемых,

- контроль процедуры тестирования (невозможен пропуск вопросов),
- возможность фиксации времени каждого ответа,
- наглядность и занимательность процесса (поддержка внимания с помощью цвета, звука, игровых моментов, что особенно важно для обучающихся программ),
- возможность накопления и объединения тестов в пакеты с единой итоговой интерпретацией,
- возможность проведения массовых тестирований (Интернет).

Недостатки электронных тестов:

- сложность, длительность и дороговизна создания,
- необходимость компьютера для проведения,
- необходимость обучения испытуемого (навыки работы на компьютере),
- пропадает индивидуальный подход к тестируемому,
- организационные трудности,
- обучающийся не говорит (нет перехода к речевому воспроизведению, не вырабатывается привычка четко формулировать мысли),
- выборочная система с ограниченным числом вариантов либо провоцирует на неверное решение, либо подсказывает правильное,
- не разъясняется причина возникновения ошибки, нельзя задать компьютеру вопрос, если что-то непонятно,
- можно, не понимая решения задачи, случайно получить правильный ответ.

Дистанционное обучение

Это взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

ПОЧЕМУ МЫ СТАЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТУ ПРОГРАММУ?

Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения обучающимися заданий, преподаватель может выставять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного

материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Интерфейс системы изначально был ориентирован на работу учителей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой. Он может по своему усмотрению использовать как тематическую, так и календарную структуризацию курса. При тематической структуризации курс разделяется на секции по темам. При календарной структуризации каждая неделя изучения курса представляется отдельной секцией, такая структуризация удобна при дистанционной организации обучения и позволяет обучающимся правильно планировать свою учебную работу.

Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, wiki, чат и т.д. Для каждого электронного курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе.

К интерактивным элементам курса относятся следующие элементы: лекция, задание, тест, Wiki, глоссарий, форум, чат, опрос, анкета, множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткие ответы, числовой, вычисляемый, вложенные ответы, эссе.

Разработанные дистанционные курсы активно использую:

- для углубленного изучения тем, разделов базовой программы;
- для обучения обучающихся, не имеющих возможности посещать училище в течение какого-то периода времени;
- для ликвидации пробелов в знаниях по определенным темам;
- в качестве дистанционной поддержки традиционного обучения, т.к. расширяется совокупность учебников на печатной основе большим количеством демонстрационных ресурсов (презентации, схемы, таблицы, видеофильмы и др.), имеется возможность сетевого общения для оказания справочной помощи обучающемуся;
- для удовлетворения познавательных потребностей одаренных детей;
- для организации самообучения с автоматизированным контролем знаний;
- при подготовке обучающихся к промежуточной аттестации на консультациях, факультативах.

Дистанционное обучение качественно меняет роль преподавателя и заставляет его проектировать целостный процесс освоения студентами преподаваемой им дисциплины с позиции компетентностного подхода.

Помимо собственно предметных знаний, преподаватель должен уметь обеспечивать доступ к сайту, снабжать подробным комментарием каждый вид работы, осуществлять функцию обратной связи со студентами. Таким образом, теперь в мои функции включены те, которые в системе дистанционного обучения выполняет тьютор — преподаватель-консультант, ведущий учебный процесс в дистанционной форме.

Новое входит в нашу жизнь, не замечать, не осознавать этого мы не можем, а значит, нам нужно учиться использовать те многочисленные возможности, которые нам предоставляет расширившееся до невероятных размеров информационное пространство.

Демонстрация компьютерных моделей с помощью интерактивной приставки eBeam

Л.А. Попова

КГБОУ СПО «Алтайский строительный техникум»

Современные технологии дают множество возможностей в изучении физики, делают этот процесс увлекательным и интересным. И в то же время применение новейших программных продуктов требует от преподавателя дополнительных знаний и умений. Если вчера нашим ученикам достаточно было увидеть картинку на экране монитора, то сегодня им этого мало.

Компьютерное моделирование позволяет наглядно иллюстрировать физические эксперименты и явления, воспроизводить их тонкие детали. В условиях современного образования необходимо не только предложить учащимся систему научных знаний, но и вооружить их целым рядом умений и навыков практического характера. Это предполагает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель соотносит предметное содержание с личностным опытом и на его основе «выстраивает» новое знание учащихся.

В организации учебного процесса мне помогает интерактивная приставка eBeam.

Программное обеспечение интерактивной приставки позволяет повысить качество образовательного процесса и организовать активную познавательную деятельность учащихся.

Преимущества использования интерактивной приставки для преподавателя:

- усиливает подачу материала, позволяя эффективно работать;
- позволяет импровизацию и гибкость, давая возможность преподавателю делать рисунки и записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;

- позволяет сохранять и распечатывать любые изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия;
- позволяет преподавателям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
- вдохновляет преподавателя на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Преимущества использования интерактивной доски для учащихся:

- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для коллективной работы, развития личных и социальных навыков.
- обучающиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- обучающиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе;

Преподаватель при работе с интерактивной доской может использовать следующие ресурсы:

- Активные презентации. Работая с презентацией в режиме ИД, по ходу изложения материала, можно вносить в презентацию необходимые метки, записи, рисунки, выделять, подчеркивать главное.
- Активные модели. Открыв модель явления, процесса из какого-либо мультимедийного пособия (МП), управлять ею в режиме ИД вносить изменения, останавливать в нужный момент, повторять нужные моменты, выделять цветом главные элементы.
- Активные видеофрагменты. Любые видеофрагменты открывать в режиме доски. Далее можно останавливать фрагменты в любом месте, рисовать электронным пером предполагаемый ход процесса или явления, после чего, продолжив смотреть фрагмент, проверить истину гипотезы.
- Собственные мультимедийные продукты, выполненные в программах сопровождения ИД.

Компьютерное моделирование на интерактивной приставке вызывает у обучающихся живой интерес. Компьютерную модель можно рассматривать как аналог действующей экспериментальной установки, в которой можно изменять условия опыта, вмешиваться в ход эксперимента.

Динамическая ситуация, развивающаяся на экране, часто подсказывает новую проблему, которую учащимся интересно решить самим.

За счёт созданной интерактивной среды, студенты могут самостоятельно проводить исследования, моделировать различные события, выполнять практические задания.

Кроме того, использование наглядных моделей, интерактивных анимаций на занятии, поможет проще и доходчивее объяснить суть сложных

физических явлений, продемонстрировать «виртуальные» опыты и эксперименты, без инвентаря.

Активные методы обучения в сочетании с использованием мультимедиа помогают изменить роль учащегося, превращая его из пассивного слушателя в активного участника учебного процесса.

Можно предложить обучающимся задания следующего типа:

Использование сенсорных возможностей доски (перемещение объектов):

- распределить картинки в колонки, объяснить, почему их отнесли к той или иной категории, можно ли некоторые из них отнести к нескольким категориям.
- распределить фамилии учёных под их портретами, а так же вспомнить, чем известны эти люди, какие законы они открыли и т.д.

Перемещение объектов позволяет учащимся составлять логические цепочки, схемы, размещать информацию в сравнительных и обобщающих таблицах, диаграммах и многое другое.

Использование функции написания текста, функции «шторка», выполнения задач и тестовых заданий. Обучающиеся активно участвуют в учебном процессе, осознано усваивают новые знания, которые базируются на уже пройденном материале. Интерактивное устройство дает возможность работать непосредственно у доски, без использования мыши и клавиатуры, что делает работу обучающихся более зрелищной, приучает их к публичным выступлениям.

Использование интерактивной приставки помогает не только создать позитивный эмоциональный настрой и положительную рефлексия, но и обеспечить устойчивую мотивацию обучающихся к получению знаний, повысить их познавательную активность.

Применение информационно-коммуникационных технологий как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии.

*Н.В. Кудрявцева, Н.Д.Булахова
КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 54»*

*Машины должны работать.
Люди должны думать.
Принцип IBM*

Применение информационно-коммуникационных технологий как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках

биологии выбрана мною не случайно, потому что современные ИКТ позволяют:

- значительно поднять уровень обученности при низкой мотивации обучающихся;
- повысить качество обучения за счет новизны деятельности;
- организовать активную и осмысленную работу обучающихся, сделав уроки более наглядными и интересными;
- проявить преподавателю творчество, индивидуальность, избежать формального проведения уроков;
- применять полученные знания на практике;
- сформировать коммуникативные, информационные, общие компетенции;
- накопить в банке данных необходимый материал: варианты контрольных, экзаменационных, самостоятельных работ, подборку задач, упражнений и тестов.

На уроках биологии я применяю такие виды информационно-коммуникационных технологий как презентации для изучения нового материала, презентации, созданные обучающимися в качестве домашнего задания по отдельным темам, использование фотографий, звуковых файлов, видеофильмов, карточек, ребусов, кроссвордов, загадок, возможностей Интернета, компьютерное тестирование и т.д. В своей небольшой практике педагогической деятельности я провожу уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме, т.е. при помощи мультимедийного проектора и компьютера на учительском столе, уроки в индивидуальном/групповом режимах, (это уроки в компьютерном классе без выхода в Интернет), уроки в индивидуальном дистанционном режиме, т.е. уроки в компьютерном классе с выходом в Интернет и т.д.

Более подробно я хочу остановиться на компьютерном тестировании, которое применяю для закрепления нового материала на уроке, для повторения и проверки домашнего задания, зачета, индивидуального контроля, подготовки к ЕГЭ и т.д.

Для закрепления нового материала я разрабатываю варианты заданий. Это могут быть тесты, с выбором одного или нескольких вариантов ответа, с установлением соответствия в разных вариациях или правильной последовательности, а также задания по пропущенным словам, в виде демонстрации слайдов, презентаций. Например, на уроке я использую тесты с выбором одного правильного ответа. Предложенных вариантов ответа несколько, а обучающиеся выбирают один. Таким образом, привлекательность данного вида теста - это сравнительная простота выполнения; традиционность; удобство для быстрого и автоматизированного контроля знаний. Кроме заданий, где имеется только один правильный ответ, а остальные – неправильные, есть и такие задания, в которых нужно выбрать несколько правильных ответов из числа

предложенных. Особенностью заданий с выбором нескольких правильных ответов является то, что обучающемуся надо не только найти правильные ответы, но и определить полноту своего ответа. Следовательно, эти задания по форме труднее, чем задания с выбором одного правильного ответа.

При повторении и проверке домашнего задания с обучающимися, используя возможности компьютерного класса, провожу компьютерное тестирование на основе готовых программных продуктов по данному предмету, например, CD-ROM. Биология. 10-11 класс. Базовый уровень. Электронное приложение. (К учебнику Сухоруковой), CD-ROM. Биология. 10-11 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия "Учитель + 15 учеников", либо Онлайн-тестирование по биологии.

Программы компьютерного тестирования можно также использовать для закрепления нового материала на комбинированных уроках, на зачетах, на уроках изучения нового материала, в индивидуальном контроле.

Таким образом, опыт применения компьютерного тестирования как модели информационно-коммуникационных технологий показывает, что обучающиеся с интересом оценивают свои знания, наблюдается переход от простого уровня к более сложному, помогает выполнять олимпиадные задания, развивает навыки работы с ЭВМ.

Список использованных интернет сайтов:

<http://erokina.volsk-sch11.edusite.ru/p18aa1.html>;

<http://shishlena.ru/metodichka/uroki-biologii-i-ikt.html>;

<http://kozlenkoa.narod.ru/indexlessons.htm>

Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин.

Е.В. Пустовалов

КГБОУ СПО «Каменский аграрный техникум»

Считаю самой трудной задачей стоящей перед педагогом научить студента думать. На занятиях по математике, в группе студентов первого курса отделение механизации сельского хозяйства, задаю домашнюю работу, в кабинете нарастающий шумок, предвещающий перерыв, диктую задачу: «Используя транспортир построить угол равный 210 градусов». После последних слов тишина и: «Это невозможно, показывают инструмент и что на его шкале 180 градусов, и что преподаватель не прав». Прозвенел звонок и все стали выходить возмущаясь. На следующее занятие проверяю домашнюю работу, угол в 210 градусов построен. Решение предоставило в готовом виде всемирная сеть Интернет. Таковы реалии нынешнего времени. Реальность, которая ставит перед студентом задачу еще труднее, чем перед педагогом – заставить себя думать.

Приобретаемые студентом сведения, факты, личный опыт, примеры – трансформируются в знания, умения. Источники, формирующие знания и умения находятся в среде его окружения: родители, друзья, педагоги, интернет, средства массовой информации и т.д.. «Целью учащегося является достижение наилучшего для себя состояния эффективного обмена ресурсами для приобретения глубоких, качественных знаний».

Тема: «Фигуры вращения» рассматриваем конкретную деталь, шаровой палец, ответы на вопрос какие фигуры вращения составляют деталь, показывают широту диапазона восприятия студентов. Одни перечисляют фигуры вращения и только, другие добавляют: марку автомобиля, износ детали, место установки, назначение и т.д.. Рассматривают, ощущают, деталь все одинаково, воспринимают – по-разному. По-разному в зависимости от наших знаний и опыта, а опыт приобретается в решении конкретных дел. Знания невозможно приобрести без труда, умственного труда, но и думать невозможно без знаний. Учеба, в учебном заведении, будь это училище, техникум, колледж, заставляет студента думать и тем самым учит думать, ибо думать можно только на практике.

Как заставить и не нанести вреда?

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

По мнению И.П. Подласого, образовательное учреждение является инновационным, если учебно-воспитательный процесс основывается на принципе природосохранности, педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении, организация учебно-воспитательного процесса не ведет к перегрузкам учащихся и педагогов, улучшенные результаты учебно-воспитательного процесса достигаются за счет использования не раскрытых и не задействованных ранее возможностей системы, продуктивность учебно-воспитательного процесса не является только прямым следствием внедрения дорогостоящих средств и медиа систем.

В своей работе я использую на занятиях по математике элементы ИКТ. Кабинет оборудован необходимой техникой. В кабинете находится компьютер с лицензированным программным обеспечением, проектор, экран. Студентов привлекает новизна ситуаций, в которые они попадают и выводы, которые они получают, возможность поэкспериментировать.

Инновационные технологии преподавания математики

Н.А. Педченко

КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №39»

В современных условиях изменились цели и задачи, стоящие перед педагогами. Мы должны предоставить обучающимся образование, получив которое, они будут вооружены набором знаний, соответствующих Стандарту профессиональной подготовки, чтобы быть в будущем конкурентноспособными на рынке труда, инициативными и творческими людьми. Таким образом, акцент переносится с «усвоения знаний» на «формирование общих и профессиональных компетенций». Чтобы в полной мере осуществить такой подход возникает необходимость внедрения инновационных педагогических технологий, которые вносят радикальные изменения в систему образования. Её центром является обучающийся, а преподаватель становится лишь организатором познавательной деятельности.

Для практического воплощения этой идеи я использую следующие инновационные технологии или их элементы:

- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве (работа в больших и малых группах);
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированную технологию;
- технологию дифференцированного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектные и исследовательские методы в обучении.

Подробнее остановлюсь на некоторых из них.

Проблемное обучение.

Основано на создании проблемных ситуаций на уроке. Это даёт возможность направить обучающихся на поиск и решение вопросов, требующих актуализации знаний. Приведу в пример фрагмент урока по теме «Площадь поверхности цилиндра» из раздела «Стереометрия». В начале урока создаю проблемную ситуацию: вывести соответствующую формулу. Направляю деятельность обучающихся с помощью вопросов, которые можно представить как план исследования:

- из чего состоит поверхность цилиндра?
- вспомнить и записать формулы площади круга, площади прямоугольника, длины окружности;
- для чего нужна формула площади прямоугольника? (подсказка при возможном затруднении – сделать развёртку боковой поверхности, какая фигура при этом получится),
- записать формулу площади поверхности цилиндра, используя обозначения величин цилиндра.

После записи формулы проводим обсуждение, чтобы не осталось непонятных моментов. Остальную часть урока посвящаю закреплению.

Создание в учебной деятельности таких проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся обеспечивает творческое овладение знаниями, умениями и навыками. Проблемные ситуации могут быть использованы на различных этапах урока.

Технология обучения в сотрудничестве.

Применяя технологию обучения в сотрудничестве, организую активную самостоятельную работу на уроке. Это работа в парах, в больших и малых группах. Работа в парах позволяет за небольшое время опросить всех обучающихся. При этом каждый из них примеряет на себя роль преподавателя и роль отвечающего, что создаёт благоприятную обстановку, снимает напряжённость и в то же время повышает ответственность, позволяет оценить свои возможности. Как элементы этой технологии применяю самопроверку и взаимопроверку самостоятельных работ и тестовых заданий. Применяю также работу в больших группах. Например, при проведении уроков в нетрадиционной форме, таких как урок-соревнование, урок-эстафета, урок-семинар и др. В этом случае группа делится на 2-4 команды. Это даёт возможность научить обучающихся работать в команде, распределять обязанности, воспитывает чувство ответственности за свою команду, взаимовыручки и коллективизма.

Так, например, с целью обобщить и закрепить знания по теме «Логарифмы» провожу урок-семинар «Логарифмическая функция, уравнения и неравенства». Урок организован в виде игры «Счастливый случай». Согласно правилам группа делится на две команды, ведущий – преподаватель. Кратко ход урока можно описать так:

Первый гейм «Разминка» - состоит из выполнения небольшого теста и опережающего задания в виде сообщения из истории логарифмов от каждой команды.

Второй гейм «Спешите видеть» - работа с графиками, высвеченными на экране.

Третий гейм «Найдите ошибку» - на экране высвечивается плакат с приведённым доказательством, анализируя которое обучающиеся должны найти ошибку.

Четвёртый гейм «Тёмная лошадка» - самый продолжительный по времени. Даю командам набор логарифмических уравнений и неравенств, правильно решив которые и с помощью таблицы соответствия, выведенной на экран, они могут прочесть зашифрованное высказывание.

Пятый гейм «Гонка за лидером» - блиц-опрос каждой команде.

По окончании игры, подвожу итоги и объявляю победителя.

Могу представить также урок-эстафету «В мире тригонометрии». Методика проведения этой игры предусматривает соревнование 2 команд, помощь оказывает группа консультантов, проверяют работу команд эксперты. В качестве консультантов и экспертов привлекаю наиболее

сильных обучающихся из других групп. Эстафета может состоять как минимум из 3 этапов. Главное условие игры в том, что пока команда не выполнит верно задания определённого этапа, она не может перейти к следующему. За этим следят эксперты, которые дают разрешение на переход. Помощь участникам команд могут оказать консультанты, вооружённые справочниками, учебниками, таблицами и др. Таким образом, мне, как ведущему приходится только координировать и направлять деятельность обучающихся.

При подготовке и проведении таких уроков используется не только технология работы в сотрудничестве, но и такие технологии как: **Информационно-коммуникационные технологии**, так как уроки сопровождаются презентациями и дидактическими материалами в печатном виде;

Игровые, так как урок проводится в виде игры. Игровые технологии я применяю довольно часто, используя лишь игровые моменты на различных этапах урока. Убеждена, что они вносят в процесс обучения разнообразие и эмоциональную окраску, снимают утомление, развивают внимание, а также, положительно влияют на успеваемость и повышение качества знаний.

Применение инновационных технологий даёт мне возможность добиваться стопроцентной успеваемости практически во всех группах. Наблюдается также тенденция повышения качества знаний. За последние 2 года качество знаний достигает 40 % и выше, до применения выше перечисленных технологий не превышало 30-33%. Добиваться таких результатов, пусть пока только в отдельных группах, помогают инновационные технологии. Хочется также отметить повышение интереса обучающихся. Они с удовольствием принимают участие в предметных неделях, готовят презентации, выступления, участвуют в олимпиадах.

Использование интерактивной доски на занятиях по математике

О.В.Демьянова

КГБОУ СПО «Алтайский строительный техникум»

Многие методики образования связаны с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» образовано от английского слова «interact». Интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Следовательно, интерактивное обучение — это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Новейшим средством обучения, способствующим реализовать это взаимодействие, является интерактивная доска.

Интерактивная доска – сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого с помощью проектора передается на доску.

Интерактивная доска выполняет те же функции, что и обычный компьютер: набор, редактирование, форматирование и сохранение текста, демонстрация слайдов и фильмов. Специальное программное обеспечение (ПО) позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Internet-ресурсами.

К сожалению, преподаватели в большинстве случаев используют интерактивную доску либо как проектор, либо как традиционную меловую, используя электронный маркер как мел часто даже без сохранения проделанной работы. Но **интерактивное занятие** — это не только презентация в традиционном понимании.

Интерактивная доска значительно расширяет возможности представления учебной информации и позволяет усилить мотивацию студентов. Применение мультимедиа-технологий (цвета, графики, звука и современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации, активизировать познавательную деятельность обучающихся и усиливать усвоение материала. Развитие электронных средств мультимедиа открывает для сферы обучения принципиально новые дидактические возможности. Так, системы интерактивной графики и анимации позволяют в процессе анализа изображений управлять их содержанием, формой, размерами, цветом и другими параметрами для достижения наибольшей наглядности.

Включенные в состав ПО различные спецэффекты (например, *Зум*, *Фонарик*, *Шторка*) позволяют акцентировать внимание студентов на наиболее существенных фрагментах занятия, что также способствует пониманию и усвоению материала. Если нужно, чтобы студенты видели не весь материал, а некоторую его часть (например, самостоятельная работа по решению примеров), то *Шторкой* можно закрыть с нужной степенью прозрачности часть интерактивной доски. *Шторка* открывается после выполнения задания, чтобы студенты могли проверить правильность своих решений.

На доске можно не только показывать статические изображения, но и демонстрировать слайд-шоу, воспроизводить анимацию и видеоролики, то есть использовать электронную интерактивную доску как экран.

Материал каждого занятия со всеми сделанными пометками можно сохранить в файле, чтобы потом скопировать его на носители или распечатать в нужном количестве экземпляров для раздачи студентам, переслать по электронной почте или поместить в архив для последующего анализа, редактирования и использования.

На интерактивной доске можно работать

- 1) как на стандартной доске;
- 2) с офисными программами и Интернет-ресурсами;
- 3) с документами, картинками, картами, таблицами, интерактивными моделями;

4) с печатной основой: в программном обеспечении доски; в Power Point.

В отличие от обычного мультимедийного проектора интерактивная доска позволяет не только демонстрировать слайды и видео, но и рисовать, чертить, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения, и сохранять их в виде компьютерных файлов. А кроме этого, сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным.

По экрану интерактивной доски можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. Заранее подготовленные тексты, таблицы, диаграммы, картинки, музыка, гиперссылки к мультимедийным файлам увеличивают темп занятия: не нужно тратить время на то, чтобы написать текст на обычной доске или перейти от экрана к клавиатуре. Все ресурсы можно комментировать прямо на экране, используя инструмент «Перо», и сохранять созданные записи. Всегда можно вернуться к предыдущему этапу занятия и повторить ключевые моменты.

При работе с простым экраном преподаватель вынужден находиться рядом с компьютером, а при работе с интерактивной доской манипуляции компьютерной мыши осуществляются касанием поверхности, тем самым преподаватель имеет полный доступ к управлению компьютером, оставаясь около доски.

Применение ИД обладает следующими преимуществами:

- позволяет реализовать один из важнейших принципов обучения – наглядность;
- помогает расширить использование электронных средств обучения, потому что передает информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств;
- позволяет преподавателю увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала на занятии, будь то картинка из интернета или крупномасштабная таблица, текстовый файл или географическая карта;
- способствует импровизации, так как позволяет преподавателю создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на занятии, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на занятии;
- позволяет студентам воспринимать информацию быстрее, экономит время, не тратится время на стирание одного материала с доски и написание другого, преподаватель одним щелчком переключается на следующую страницу;
- позволяет студентам принимать участие в групповых дискуссиях, делая обсуждения более интересными;
- позволяет студентам выполнять совместную работу, решать общую задачу, поставленную преподавателем;

- позволяет проводить проверку знаний обучающихся сразу со всеми студентами, позволяет организовать грамотную обратную связь «преподаватель-студент»;

- позволяет размещать учебный материал на нескольких страницах;
- дает возможность многократного просмотра, как исходного материала, так и отработанного.

Применение ИД имеет отрицательные стороны:

- ИД намного дороже стандартной доски или проектора с экраном;
- изображение, передаваемое на поверхность ИД, может закрываться человеком, находящимся около нее;

- ИД различных марок имеют разное ПО, поэтому файлы, созданные в ПО одной доски, не читает ПО другой доски;

- проведение занятия с применением ИД требует от преподавателя больше времени на подготовку к занятию.

Обучение с использованием интерактивной доски гораздо эффективнее обучения с помощью стандартных технических средств. Увеличивается плотность занятия, у студентов развивается пространственное воображение, активизируется мыслительная деятельность, в результате этого повышается качество образования.

Кейс-технологии на уроках ОБЖ «Психологические основы выживания»

*А.А. Потапов, Т.В. Никулина
КГБОУ НПО «Профессиональное училище №54»*

Кейс-технология – это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Его особенность заключается в создании проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Применение кейсов на уроках позволяет совместными усилиями группы проанализировать предложенную ситуацию и выработать практическое решение, тем самым достичь цели урока. Обучающимся не даются конкретные ответы, они их находят самостоятельно. Это позволяет обучающимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

Рассмотрю предложенную технологию на примере урока по теме: «Психологические основы выживания».

Литературный критик Белинский В.Г. сказал: «Человек страшится только того, чего не знает; знанием побеждает всякий страх».

С этих слов начинаю урок-обобщение с использованием кейс-технологии и компьютерной презентации. Цель урока: подвести обучающихся к пониманию, что умение человека действовать в борьбе с природной стихией за свое выживание - это основа успеха в чрезвычайной ситуации и спасение своей жизни и здоровья.

На уроке обучающиеся научатся: выделять главное, обобщать, создавать критерии оценивания, анализировать поступки и характер героев, отстаивать свои права, выдвигать собственные идеи и принимать самостоятельные решения.

Прежде чем приступить к непосредственной работе с кейсами, вместе с обучающимися я обсуждаю высказывания известных людей: Фенимора Купера («Нет вернее способа ободрить врага, как показать, что его боишься»), Александра Суворова («Кто напуган - на половину побит»), Бернарда Шоу («Опасность всегда существует для тех, кто её боится»). Смысл всех высказываний «Страх». А страх-главный психологический враг в условиях выживания.

Для того, что бы обучающимся было легче осмыслить психологические основы в экстремальных условиях, предлагаю группе решить кроссворд с зашифрованными понятиями: внимание, воображение, память и др. Все эти личностные качества человека окажутся полезными каждому, кто окажется в условиях выживания.

Далее предлагаю обучающимся работу с кейсами (заранее подготовленными текстами - кратким содержанием литературных произведений: «Васюткино Озеро» Виктора Астафьева, «Последний дюйм» Джейма Олдриджа, «Таинственный остров» Жюль Верна, «Любовь к жизни» Джека Лондона). Главный смысл каждого произведения: побороть страх, заставить себя спокойно рассуждать, выжить.

Группа разбивается на 4 подгруппы, каждая получает раздаточный материал (кейс с текстом, задание, руководство к действию, бланк оценивания). Каждая подгруппа внимательно читает краткое содержание литературного произведения, составляет краткий пересказ, отвечает на вопросы:

1. Что чувствовали герои в начале рассказа?
2. Какие действия совершили, чтобы выжить?
3. Какие качества характера помогли героям выжить?
4. Какие выводы вы сделали, прочитав текст?

В данных кейсах проблема представляется в неявном, скрытом виде и не имеет однозначного решения. В процессе выступления каждой подгруппы, три другие принимают активное участие в рецензировании и оценке выступающих: первая подгруппа анализирует предложенную ситуацию, отвечает на поставленные вопросы, вторая «оптимисты» – поддерживает

выступающих, третья «пессимисты» – опровергает мнение, четвёртая «эксперты» - оценивает выступающих и выставляет баллы.

В окончании процесса работы с кейсами я даю оценку предложенных алгоритмов, акцентирую внимание на понятии «выживание в экстремальных условиях», обобщаю ответы обучающихся:

- Что смогли сделать люди в этих разных природных условиях?
- Что им помогло?

В результате обучающиеся самостоятельно приходят к выводу: для того чтобы выжить в чрезвычайных условиях, необходимо прежде всего побороть страх, заставить себя спокойно рассуждать, даже если хочется кричать и плакать, поставить перед собой цель – выжить, во что бы то ни стало.

В данном кейсе использованы межпредметные связи с литературой. На других уроках применяю видеофрагменты, анализ жизненных ситуаций самих обучающихся (их родственников, близких людей), истории из своего жизненного опыта.

Применение инновационных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы

И.Н. Стахнева

КГБОУ НПО «Профессиональное училище г. Камень-на-Оби»

Современные преобразования в стране, открытость общества, его быстрая информатизация и динамичность кардинально изменили требования к образованию. Происходящая модернизация образования нацелена на профессионализм, творчество и компетентность педагога.

В связи с введением нового федерального государственного образовательного стандарта мы должны сформировать целостную систему универсальных способов деятельности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

В основе моей методической темы лежат требования к современному образовательному процессу, который характеризуется общей направленностью на дидактические системы гуманно-личностной ориентации, одна из главных задач которых состоит в том, чтобы не только дать знания обучающимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию, «научить учиться».

Урок как организационная форма – явление динамическое, он постоянно изменяется, отражая основные тенденции развития педагогического процесса. Каким же должен быть современный урок? Сегодня я рассматриваю его не только как деятельность учителя, то есть

как форму обучения, но и как деятельность обучающегося, то есть как форму учения.

Требования времени заставляют педагога применять личностно-ориентированные технологии. Их использование напрямую зависит от того, насколько хорошо преподаватель знает своих обучающихся, их потенциал.

Большое внимание уделяю вопросу организации урочной среды как среды развития личности. Научно-теоретические семинары, круглые столы, реферирование, уроки-лекции, уроки-защиты своих научных работ – все это позволяет разнообразить работу и вызвать интерес к предмету.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом уроке обучающийся узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность русского языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных областях знаний.

Осуществляя комплексный подход к обучению русскому языку и литературе, использую различные инновационные технологии: (информационно-коммуникационные, проектная и исследовательская деятельность, интегрированные уроки (бинарные), индивидуальные образовательные технологии, технология разноуровневого обучения). Остановлюсь на каждой технологии подробно.

Информационно-коммуникационные технологии применяю при объяснении нового материала (презентации биографии писателей и поэтов, сопоставление литературных произведений с другими видами искусства, использование видеофильмов, фрагментов художественных фильмов, виртуальные экскурсии, интерактивные таблицы и иллюстративные исторические хроники), закреплении (составление опорных конспектов, составление и демонстрация схем, таблиц, опорных конспектов, при проведении словарно-орфографической работе), контроле (использование on-line тренажеров, тестирование по разделам учебной дисциплины).

Проектная и исследовательская деятельность формирует у обучающихся организацию собственной деятельности, определение цели и задач, выбор средств реализации цели и применение ее на практике. В 2012-2013 учебном году обучающаяся 2 курса работала над исследованием «Молодёжный сленг – как показатель развития общества». Данная работа была защищена на внутриучилищном молодёжном форуме. В этом учебном году начата исследовательская работа по составлению глоссария по профессии «Хозяйка усадьбы». В результате такой деятельности у обучающихся формируются учебно - познавательные компетенции.

Как средство развития творчества креативности мышления и социализации личности использую нестандартные, в том числе интегрированные уроки. Например, бинарный урок по литературе и истории «Отечественная война 1812 года», интегрированный урок по русскому языку и литературе «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», урок «Своя игра», «Умники и умницы по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого»,

литературный суд над романтическим чувством «Я верю в великую силу любви».

Применяя индивидуальные образовательные технологии, основной акцент я делаю на работу с одаренными обучающимися. Во внеурочное время провожу индивидуально-консультационные занятия. Этому свидетельствуют определенные результаты 2011 год – 5 место в краевой олимпиаде по русскому языку, в 2013 году – призеры данной олимпиады. Подготовленные мной выпускники показывают хорошие результаты на ЕГЭ.

Элементы технологии разноуровневого обучения используются во внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся. Для этого преподавателями предметниками нашего училища были разработаны «Методические материалы по внеаудиторной самостоятельной работе по литературе на 97 часов», в которые включены: тематический план, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, критерии оценки результатов. Данные материалы планируется разместить на сайте училища, в библиотеке, на информационном стенде в учебном кабинете. Данные задания призваны расширить кругозор обучающихся и обеспечить формирование ключевых компетенций.

В заключении можно сказать, что осуществление комплексного подхода к обучению русскому языку и литературе, а также использование различных инновационных технологий на уроке способствует модернизации образования и повышает культуру педагога и обучающихся.

Технология «сжатия» учебной информации

В. А. Губкин

КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 67»

1. Актуальность темы

Общественная жизнь сегодня меняется буквально на глазах. В эпоху информационной насыщенности проблемы компоновки знания и оперативного его использования приобретают колоссальную значимость. В последние годы возникла специальная отрасль информационной технологии – инженерия знаний (knowledge engineering), направленная на исследование проблем представления и использования знаний.

2. Модели представления знаний

В русле концепции инженерии знаний в докладе рассматриваются различные типы моделей представления знаний в “сжатом”, компактном, удобном для использования виде:

2.1 Логическая модель

2.2 Продукционная модель

2.3 Фреймовая модель

2.4 Семантические сети (граф, блок-схема, рисунок)

2.5 Другие

В докладе представлен опыт использования различных типов моделей представления знаний в преподавании обществознания.

По мнению автора, данные модели могут также использоваться при конструировании любого модуля, или курса, или предмета в целом.

3. Эффективные способы «сжатия» учебной информации

Рассматриваются приёмы из арсенала известных психолого-педагогических теорий содержательного обобщения и укрупнения дидактических единиц.

Блок-схема. Применяется для графического выражения обобщённой структуры изучения темы.

«Древо». Как графический элемент представления учебной информации выполняет, прежде всего, функцию обобщения содержания. Техника построения “древа” основывается на методе восхождения от абстрактного к конкретному.

«Здание». Этот учебный элемент применяется, как правило, для отражения структуры какой-либо фундаментальной теории или понятия, изучение которых является необходимым для понимания многих модулей или всего курса

в

целом.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся существуют специальные приемы: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация и обобщение.

Схема, на мой взгляд, позволяет применить любой прием.

1. Анализ - разделение целого на части.

При изучении темы «Форма государства» применяется деление материала на смысловые единицы, крупного блока «Форма государства» - на его части.

2. Синтез - соединение отдельных частей, свойств, признаков.

Мысленно разделенное на части целое (корень, ствол, ветви, листья) снова предстает как единое целое (это – дерево).

3. Сравнение - операция, позволяющая установить сходство или различие предметов или явлений.

4. Абстрагирование - выделение существенных признаков, свойств предметов, субъектов, явлений и отвлечение от несущественных.

Схема помогает наглядно высветить самые главные, существенные признаки изучаемого понятия, опуская не главное, несущественное.

5. Конкретизация - мыслительный процесс, противоположный абстрагированию; представляет собой фиксацию какого-либо признака без учета других признаков.

Используя прием конкретизации, можно постоянно составлять все новые схемы, пользуясь современной информацией. Таким образом, с использованием опорных схем-конспектов возможно применение разнообразных приемов активизации мыслительной

деятельности учащихся, а конструирование схем представляет огромное поле для творчества.

Одно из многих достоинств схемы - лаконичность, компактность. В одной схеме можно легко «уложить» до 20-30 и более страниц текста.

При этом должен заметить, что при конструировании схем компьютерный прием «сжать» материал не должен быть самоцелью, главным является установление связей, поиск общих свойств, признаков, позволяющих произвести обобщение, интеграцию (соединение) материала. Лаконично, логично и компактно можно также представить материал в виде логических схем, обобщающих изучение целого раздела. А применение для конструирования схем компьютерных технологий позволяет превратить текст учебника в «гипертекст».

Схема-гипертекст позволяет быстро уяснить определения и наглядно проследить все смысловые связи набора понятий изучаемой темы, путем «навигации» охватить ее как бы «одним взглядом». Использование таких схем вносит разнообразие в проведение уроков и вызывает интерес учащихся.

3.Советы и рекомендации

При осуществлении «сжатия» программного материала следует учитывать: наибольшая прочность усвоения достигается при подаче учебной информации одновременно на четырёх кодах: рисуночном, числовом, символическом.

Основные требования к конструированию и составлению схем:

1. Схема должна быть четкой, ясной, понятной, предельно краткой, доступной и простой.

2. Важна строгая последовательность подачи информации.

Это очень важно, чтобы в схеме весь материал был отражен правильно, последовательно, полно (как в инструкции). Тогда схема будет как бы «стягивать» материал, облегчая процесс воспроизведения материала. Она будет играть роль плана, конспекта, создавая систему «зацепок», дисциплинирующих мышление.

3. Важен очень тщательный отбор материала, его селекция, выделение в изучаемом материале главных мыслей и формирование их в виде плана.

Это самое сложное. Чем меньше новой информации, тем легче ее запомнить. Уменьшение информации может происходить как осмысленным путем, т. е. логической обработкой материала (это я поработал над схемой), так и путем повторений.

Автор доклада более десяти лет занимается разработкой и составлением схем и таблиц по обществознанию.

Учебно-методические материалы « Технология «сжатия» учебной информации. Использование средств условно-графической наглядности в преподавании обществознания» прошли экспертизу, имеют рецензию АКИПРО и рекомендованы к публикации (рецензия 17 ноября 2009г. к.п.н., доцент кафедры теории и методики воспитания И.А. Новикова).

Использование ИКТ и электронных средств в обучении немецкому языку

Е.А. Ощепкова

КГБОУ СПО «Славгородский аграрный техникум»

Обучение иностранному языку является многогранным процессом, что обусловлено основной целью – развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке.

Обучение с использованием ресурсов Интернет можно отнести к новым педагогическим технологиям. Меняется позиция преподавателя – он перестает быть единственным источником знаний, а становится организатором процесса поиска, переработки информации и координатором исследования и создания творческих работ студентов.

Информационно-коммуникационные технологии используются мной с разной целью и на различных этапах обучения:

- иллюстративное, наглядное объяснение материала;
- самостоятельное обучение;
- использование тренинговых (тренировочных) программ;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование игровых и занимательных программ для самоподготовки;
- использование информационно-справочных систем;
- организация проектной деятельности студентов.

Использование ИКТ при организации учебного процесса имеет ряд преимуществ, но в то же время сопровождается недостатками и проблемами:

Достоинства	Недостатки, проблемы использования
Наглядность, изобразительность.	Длительная подготовка к уроку.
Вариативность представления учебного материала.	Опасность перегруженности урока демонстрациями, прослушиванием.
Положительная мотивация.	Отсутствие готовых версий ЭОР.
Объективность и быстрота оценивания в компьютерном тестировании.	Опасность подавления межличностного общения, сокращение практики социального взаимодействия.
Возможность виртуальной экскурсии.	
Организация самостоятельной поисковой, исследовательской деятельности.	Риск получения недостоверной информации из сети Интернет при отсутствии проверки источника.
Оперативное получение информации энциклопедического характера.	Чрезмерное и не оправданное использование большинства средств

Использование большой базы объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций.	информатизации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса.
---	--

Можно выделить наиболее распространенные типы компьютерных средств, используемых в обучении немецкому языку.

Презентации – наиболее распространенный вид представления демонстрационных материалов. Они разрабатываются в программе PowerPoint. Презентации активно используются для представления студенческих проектов.

Электронные словари применяются для перевода специализированной лексики и терминов, которые не содержатся в двуязычных словарях общеупотребительной лексики.

Дидактические материалы (сборники диктантов, упражнений, текстов), представленные в электронном виде, являются основой для самоподготовки студентов, пропустивших урок.

В целях развития социокультурной компетенции у студентов на уроках немецкого языка используется аудиоматериал (музыка немецких композиторов-классиков, аудиотексты для аудирования), учебные и художественные фильмы по темам «Квартира», «Техникум», «Германия», «Транспорт», «Музыка», «Правильное питание», «Сельскохозяйственная техника».

На уроках немецкого языка можно использовать такие лингвистические тренажеры как "Echtes Deutsch Ein", "Echtes Deutsch Zwei", "Echtes Deutsch Drei". Основная работа с лингвистическими тренажерами "Echtes Deutsch" направлена на развитие навыков аудирования и изучающего чтения, а также навыков перевода.

Одним из основных достоинств Интернета является доступ к неограниченному количеству новой информации и огромный выбор аутентичных материалов, например, новостные события, интересные факты из жизни известных людей и сверстников за рубежом, слова современных песен, письма, реклама, меню, расписание движения транспорта, вывески в магазине, аэропорту, стихи, учебные видеоролики и т.д.

Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Студенты могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых в сети Интернет.

Электронная почта активно используется для общения со студентами заочной формы обучения.

Обучение чтению с помощью Интернета может быть весьма разнообразным благодаря on-line версиям зарубежных журналов и газет. Наиболее часто мною используется официальный сайт журнала «Spiegel» <https://magazin.spiegel.de>. Работа с газетным материалом может быть разнообразной. Студентам можно предложить определить содержание

статьи по заголовку до её прочтения, затем прочитать текст и сравнить результат. Подобные задания способствуют развитию аналитического и логического мышления студентов, развивают языковую догадку.

Наиболее часто используемые Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rusdeutsch.ru> – это информационный портал российских немцев. Немецкая культура, немцы России, издания на немецком языке, электронная библиотека, а также методическая страничка делают этот сайт незаменимым помощником преподавателя немецкого языка.

2. <http://www.slowgerman.com> – сайт, который предоставляет аутентичные тексты по разной тематике.

3. Совершить виртуальное путешествие по Германии, увидеть памятники Юнеско можно с помощью сайта <http://www.dw-world.de>. Мультимедийные курсы тренируют понимание на слух, разговорную речь и произношение.

4. <http://www.de-online.ru> – изучение немецкого языка on-line.

5. <http://www.uchiyaziki.ru> – сайт содержит электронные версии учебников, обучающие программы по немецкому языку, тесты, словари, песни, мультфильмы, художественные фильмы с субтитрами на немецком и русском языках.

Информационно-коммуникативные технологии призваны ускорить реализацию различных учебных задач. Применение современных образовательных Интернет-ресурсов способствует повышению интереса студентов к учёбе, мотивирует общаться на немецком языке.

Таким образом, использование ИКТ в процессе обучения иностранным языкам становится неотъемлемой частью учебного процесса в аудитории и во внеаудиторной деятельности обучающихся.

Литература

1. Корешкова, И.А. Преимущества использования Интернет-ресурсов при обучении английскому языку / И.А. Корешкова // Специалист. – 2012. – №9. – С. 14-16.

2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Феникс, 2010. – 640с.

3. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2005. – №3. – С. 54-59.

Применение игры для формирования общих компетенций

Т. Я. Мурзинцева

КГБОУ СПО «Алтайский строительный техникум»

Игровые технологии остаются высокоэффективными и в современных образовательных условиях (внедрение ФГОС СПО третьего поколения,

компетентностный подход, использование инновационных технологий) Применение игры в учебной и внеучебной деятельности может успешно способствовать формированию общих компетенций.

Иллюстрацией этому послужит анализ внеклассного мероприятия, проведенного в форме игры по иностранному языку «Ключи от Форты Боярд».

Активная подготовка длилась более 3 месяцев. Готовый сценарий мероприятия очень отличался от телевизионного прототипа.

В самом соревновании принимали участие команды двух техникумов: медицинского и строительного.

Содержание заданий для испытаний обеих команд были тщательно проанализированы, сравнены и отобраны равнозначные по уровню, степени активности и подготовки, временным затратам и т.д.

1 тур - 8 испытаний (по числу участников в каждой команде). Победа в них - ключ в копилку команды. Больше ключей, чем у соперников - право попытаться открыть сокровищницу Форты во 2 туре. У каждой команды - свой маршрут и гид - Хранитель Форты (преподаватель).

В целом в мероприятии было задействовано около 10 аудиторий, актов и спортивный залы. В каждой аудитории находились Метры Теней (старшекурсники и члены лингвoclуба). Они помогали проводить испытания:

- «Запутанная ситуация» (снять ключ с запутанного шнура),
- «Коробка с секретом» (в одной из коробок найти подсказку, а затем по ней ключ),
- «Калейдоскоп достопримечательностей» (снять с потолка все фотографии достопримечательностей, изучаемых стран и их названия, соотнести их попарно),
- «Цепочка памяти» (найти спрятанные в аудитории вопросы теста и отдать их команде, из первых букв ответов сложить ключевое слово),
- «Музыкальная шкатулка» (угадать название музыкальных композиций на английском или немецком или имена их исполнителей),
- «Галерея известных образов» (перераспределить портреты известных людей стран изучаемого языка в том порядке, в каком были расположены их профессии),
- «Поэтическая гостиная» (попасть дротиком в воздушные шары, чтобы получить все строчки стихотворения и собрать его вместе с командой),
- «Миссия невыполнима» (достать ключ из центра зала и успеть принести его команде, не касаясь пола).

Игра есть игра! В этот раз у неё не было явных победителей, но не было и проигравших, так как она не прошла бесследно ни для кого из участников. Их эмоции - были неподдельными, состязались они всерьез: с

собой, своими страхами, своим невежеством, неуверенностью в себе. Их приключения были на самом деле, помогали они друг другу по-настоящему.

Игра «Ключи от Форты Боярд» успешно способствовала формированию большинства общих компетенций.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

С помощью карты оценивания общих компетенций можно увидеть сформированность данных компетенций на всех этапах игровой деятельности. Для оценивания сформированности компетенций также использованы два опросника.

Анализируя формирование общих компетенций по этапам игровой деятельности, можно сделать следующий вывод: игра направлена на формирование общих компетенций и позволяет оценить уровень их сформированности.

Представленный методический материал помогает проводить объективную оценку формирования общих компетенций при использовании игровых технологий и может служить основой для разработки оценочных средств с целью установления сформированности общих компетенций у выпускников среднего профессионального образования в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Литература:

1. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. - Краснодар, 2000. - 54 с.

2. Казакова Е. Н., Клобертанц Е. П., Ростовцева Л. В. Подход к формированию и оценке общих компетенций на дисциплинах химия и информатика

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3-1.
4. Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Инновационное проектирование содержания учебного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования». Ростов-на-Дону: ЗАО «Ростиздат», 2011. – 204 с.
5. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/ авторы-составители: Блинов И.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. - Выпуск 1. – М.: -ФИРО, 2010.
6. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов. М.: Институт новых образовательных технологий. 2002. – 19 с.

Проектная технология как средство формирования у студентов профессиональных компетенций.

*И.В. Штоколова,
КГБОУ СПО «Каменский педагогический колледж»*

Введение образовательных стандартов III поколения (ФГОС СПО) ставит перед образовательными учреждениями СПО ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологии методов обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов.

Проектная деятельность студентов – совместная учебно-познавательная творческая деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы деятельности.

Метод проектов как педагогическая технология включает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную и групповую.

Проектная технология предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, направленных на реальный практический результат.

Цель проектной деятельности в обучении иностранному языку: овладение студентами коммуникативной компетенцией.

В понятие коммуникативной компетенции входят:

- речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;
- лингвистическая компетенция – овладение студентами лексикой по теме в качестве необходимой основы для оформления речевых умений;

- социокультурная компетенция – приобретение знаний о культуре стран изучаемого языка;

- методическая компетенция – проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно приобретать необходимую информацию по разным отраслям знаний.

Чтобы эффективно использовать проектную технологию при обучении, необходимы следующие условия:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированных знаний;

- наличие у студентов умения осуществлять самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность на уроке или во внеаудиторное время;

- наличие возможности структурирования содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и распределением ролей;

- наличие возможности использования исследовательских методов (определение проблемы, обсуждение ее, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, выводы, проведение совместного обсуждения в форме круглого стола и т.д.)

В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык в КПК принципиально важная роль отведена участию студентов в проектной деятельности, в основе которой лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального мира;

- акцент на самостоятельной работе студентов;

- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проектов;

- наглядное представление результатов.

Работа над проектом проходит в несколько этапов.

Этапы работы над проектом

1. Поисковый
- моделирование идеальной (желаемой) ситуации; - анализ имеющейся информации; - определение и анализ проблемы; - определение потребности информации; - сбор и изучение информации.
2. Аналитический
- постановка цели проекта;

- определение задач проекта; - определение способа разрешения проблемы; - анализ ресурсов; - составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; - планирование продукта; - анализ имеющейся информации; - определение потребности в информации; - сбор и получение информации
3. Практический
- выполнение плана работ; - текущий контроль
4. Презентационный
- предварительная оценка продукта; - планирование презентации и подготовка презентационных материалов; - презентация продукта
5. Контрольный
- анализ результатов выполнения продукта; - оценка продукта; - оценка продвижения

Программа дисциплины «Иностранный язык» представляет широкие возможности для проектной деятельности практически при изучении любой темы. Главное – сформулировать проблемный вопрос, над которым студенты будут работать в ходе реализации проекта.

Тема	Проблемный вопрос	Название проекта
О себе, колледже. Учебе	Почему мне нравится учиться в нашем колледже?	- Моему колледжу – 80 лет. - Одна неделя из жизни студентов нашего колледжа (о проведении недели филологии в КПК)
- Мой дом, город, страна.	- За что я люблю свой город? - Чем Алтайский край привлекает туристов. - В каком городе России мне бы хотелось продолжить учебу и почему?	- Камень-на-Оби прошлое и настоящее. - Барнаул. Вчера, сегодня, завтра. - Горный Алтай – любимое место отдыха. - Города Алтайского края. - Города России.
- Великобритания. Лондон.	- Почему Лондон один из известнейших городов мира?	- Лондон- столица Соединенного королевства.

	- Почему во главе государства стоит королева?	- Достопримечательности Лондона. - Из истории Монархии.
- Спорт в России, Германии, Англии	- Почему я люблю спорт? - Зачем люди занимаются спортом?	- Спорт в моей жизни.
Образование в России, Германии, Англии.	- Почему я выбрал профессию учителя?	Учитель – моя будущая профессия.

Проектную методику в своей педагогической деятельности применяем уже несколько лет.

Активно использовали на 4 курсах как одну из форм итоговой аттестации студентов выпускного экзамена.

На данном этапе реализации образовательных стандартов III поколения использую данную технологию как одну из форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Через включение в проектную деятельность формирую у студентов способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группах.

Учитывая языковой уровень подготовки студентов, чаще всего используем следующие виды проектов.

1. Информационные проекты, например:

«Историческое развитие города, в котором я учусь, «Алтайский край, его промышленность и сельское хозяйство», «история развития города Барнаула».

2. Издательские проекты: «Портрет моей семьи», «Мои друзья и я», путеводители: «Знакомьтесь, Германия», «Немецкие обычаи и традиции» и др.

3. Творческие

В ходе создания проектов студенты совершенствуют навыки во всех видах речевой деятельности – от чтения и аудирования на начальных стадиях проекта и заканчивая говорением и письмом на последующих этапах.

Большое значение при организации проектной деятельности имеет понимание студентами практической значимости предполагаемых результатов.

Помимо публичного выступления во время защиты продукта своей деятельности перед одноклассниками, наши студенты с удовольствием преподносят свои мультимедийные презентации во время проведения «Дней открытых дверей» в колледже, во время проведения уроков в Дни самоуправления. Презентации по страноведению используются в дальнейшем как средства обучения.

Применение метода проектов на уроках немецкого языка дает следующие результаты:

общекультурное развитие студентов;

- совершенствование языкового уровня;
- индивидуализацию обучения;
- самоутверждения студентов;
- повышение мотивации в изучении иностранного языка;
- интеграцию предметов программы.

Исследовательская деятельность студентов как средство формирования учебно-познавательных компетенций

Ю. В. Хмелевская

КГБОУ СПО «Алтайский строительный техникум»

Современному обществу нужны хорошо образованные, предприимчивые, творческие люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их последствия, способные к сотрудничеству и активной инновационной деятельности, отличающиеся мобильностью и конструктивностью подхода к решению проблем.

Проектно-исследовательский метод представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, который способствует развитию наблюдательности и стремления находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

Цель исследовательской работы состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.

Учебно-исследовательская деятельность в техникуме предметна, и каждая дисциплина обогащает её своей спецификой. На занятиях по учебным дисциплинам «Биология», «Естествознание», «Экологические основы природопользования» через различные формы организации учебного

пространства происходит формирование у студентов навыков исследовательской деятельности. Эти предметы связаны своей научной основой и носят в значительной степени интегративный и/или прикладной характер. Кроме того, все они тесно связаны с окружающей жизнью. Для этих дисциплин вопрос о том, как их изучать, имеет не меньшую, а нередко и большую значимость, чем вопрос о том, что изучать в рамках данных курсов, поэтому на занятиях и во внеклассной деятельности студенты выполняют различные виды творческих исследовательских работ – реферативные, экспериментальные, проектные, описательные.

При выборе тем большое значение имеют социальная, культурная и экономическая значимость. Большое внимание уделяется вопросам изучения среды обитания человека. Так, например, совершенствование и обустройство дома – одна из базовых потребностей и задач человечества. Но можно ли дом сделать экологически чистым, совместимо ли красивое и безопасное, какие факторы в доме могут представлять опасность. Чтобы ответить на эти вопросы студенты провели исследование экологии жилища человека. Для этого группа разделилась на шесть подгрупп (строители, биологи, химики, физики, зоологи, дизайнеры), у каждой из этих групп был свой перечень задач и способов действий. Например, строители выясняли:

- какие строительные материалы могут быть опасны, а какие безопасны;
- какие строительные материалы нам предлагают местные магазины;
- какие строительные материалы пользуются наибольшим спросом;
- как и когда нужно делать ремонт в доме, чтобы он не навредил его жителям.

В результате работы групп был собран и представлен материал, который поможет нашим студентам, в будущем, сделать свой дом красивым и экологически безопасным.

Проблема качества питьевой воды в последнее время становится все более актуальной, поэтому объектом нашего исследования стала питьевая вода в р. п. Степное Озеро. Для исследования группа студентов разделилась на две подгруппы, одна из них занималась изучением воды из водопроводной сети, а другая исследовала питьевую воду на станции очистки «Родник».

Выполнение исследований в проектной деятельности предполагает кооперацию студентов по интересам и возможностям, поэтому в каждой группе студенты заранее распределяли обязанности, выработали способ действий. Все виды работ включали составление таблиц, диаграмм, схем, статистическую обработку материала, работу с определителями и нормативно-правовыми документами. Все это позволило сравнить, проанализировать данные и сделать выводы.

Формирование исследовательской позиции студентов – задача нелегкая. Для студентов необходимо, чтобы найденный способ решения проблемы носил практический характер, имел важное прикладное значение, был интересен и значим для самих открывателей. Например, студенты кружка «Эколог» предложили исследовать хлеб, для того чтобы лучше ориентироваться в выборе этого самого распространенного и важного продукта питания. Для своего исследования мы взяли хлеб четырех производителей, который в нашем поселке пользуется наибольшей популярностью. Провели оценку упаковки и маркировки хлеба, описали органолептические свойства выбранных образцов, определили физико-химические показатели хлеба (влажность, кислотность, пористость), пронаблюдали за появлением колоний плесени на хлебе разных производителей, сравнили результаты исследования с сертификатами качества и дали рекомендации по выбору хлеба.

Важным показателем признания труда студентов служит отношение взрослых и сверстников, а это возможно в процессе публичного показа достигнутого результата. «Красота – это здоровье!» так звучала тема научно-практической конференции с использованием активных методов воспитания. В качестве объектов исследования мы взяли две разновозрастные группы студентов. Студенты разработали и представили проекты по темам: «Режим дня», «Питание», «Физическая активность», «Эмоциональное состояние». По каждому проекту были выполнены и представлены яркие, содержательные презентации. Студенты получили исчерпывающую информацию о слагающих факторах здоровья, которая поможет им вести здоровый образ жизни, быть целеустремленным, успевающим человеком.

Таким образом, совершенствование учебно-исследовательской деятельности студентов даёт им возможность не просто освоить сумму готовых знаний, а овладеть комплексом разнообразных исследовательских умений, компетенций, поведенческих правил. Способствует развитию критического мышления, творческого потенциала, расширению возможностей студентов в самореализации и выражении субъектной позиции в собственной деятельности.

Раздел 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения

Использование производственных ситуаций на уроках учебной практики по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» как средство формирования профессиональных компетенций

В.А. Шурыгин

КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70».

Наиболее актуальным в образовании сегодня является не усвоение определённой суммы знаний, а профессиональные качества выпускника: его компетентность и информированность в выбранной профессии, ответственность в принятии решений, гармоничные отношения с коллегами, коммуникабельность и многое другое. Поэтому главная задача учреждений профессионального образования – обеспечить качество профессиональной подготовки, конкурентоспособность выпускников.

Современная жизнь требует от выпускника сформированных на высоком уровне ключевых компетенций, лежащих в основе качественного овладения любой профессией. Главным помощником в решении этих задач для обучающегося является мастер профессионального обучения. Свое предназначение вижу в том, чтобы мои выпускники накопили багаж компетенций, необходимых им в профессиональной деятельности. Эту задачу решаю на уроках учебной практики, используя элементы методики анализа производственных (конкретных) ситуаций и решение профессиональных задач.

Метод *анализа конкретных ситуаций* состоит в том, что обучающимся предъявляется конкретная производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия участников событий. Обучающимся предлагается проанализировать и оценить правильность действий участников события. Выполняются задания по анализу производственных ситуаций индивидуально или малыми группами по 3-5 человек, а затем коллективно обсуждаются предлагаемые выводы.

Задача обучающихся - коллективное принятие решения в конкретной ситуации. Анализ производственных ситуаций может выполняться на этапе закрепления учебного материала, при проверке знаний и умений, в процессе учебной практики при решении комплексных производственных задач. Основным дидактическим материалом для анализа производственных ситуаций являются их словесные описания. Ситуации могут быть представлены также в виде чертежей, планов, схем, фотографий, документов с заложенными в них ошибками, в выявлении которых и заключается анализ ситуации. Вместо описания ситуации ее

можно продемонстрировать в виде фрагментов кинофильмов (один из вариантов – фрагмент кинофильма без сопровождения текста) или в виде компьютерной презентации.

Во всех случаях производственная ситуация должна быть представлена так, чтобы обучающийся мог выделить составные элементы ситуации, сравнить их с предъявляемыми требованиями. При проведении занятия с использованием данного метода обучающиеся учатся коллективно обсуждать проблемы и принимать решения. Таким образом, кроме развития мыслительных качеств и закрепления учебного материала, на данных занятиях развиваются поведенческие качества, в том числе коммуникабельность.

Применение метода анализа конкретных ситуаций целесообразно в тех случаях, когда рассматривается отдельная, относительно сложная задача, правильное решение которой заранее известно мастеру.

Личность человека возникает и развивается в процессе и результате разрешения жизненно важных для него ситуаций. Деятельность обучающихся по поиску решений выхода из ситуаций - есть основная движущая сила, а сами ситуации – реальный источник личностного и профессионального развития. Для того чтобы развивать техническое мышление, организаторские умения необходимо обучающимся систематически ставить в такие условия, которые позволили бы им упражняться в том или ином виде деятельности. Такой подход к организации образовательного процесса позволяет обучающимся в спокойных аудиторных условиях участвовать в разрешении различных предложенных мною или обучающимися ситуаций, которые моделируют реальные жизненные и профессиональные коллизии. Моя задача - дать почувствовать обучающимся, что их профессиональная и жизненная успешность реальна и достижима, но лишь при их активной личной заинтересованности и приложении определенных интеллектуальных усилий.

Основой для создания учебных ситуаций служат следующие средства: проблемные ситуации, ситуации преодоления обыденности, упражнения и дидактические игры, аналогии, задачи с жизненно-практическим содержанием, выдвижение конкурирующих гипотез, систематизация жизненных наблюдений, рефлексия логики изложения, наблюдения и эксперименты.

Результатом анализа ситуации и решения задач является, как правило, нахождение какого-то знания, способа, модели. В этом состоит собственно познавательный аспект задачи. Всякое решение профессиональной задачи непременно включает в себя и требует от учащегося осмыслить: намерение, план, сущность действий, определенную последовательность действий, креативность, принятие на себя определенной ответственности, результат.

Предпочтительной, на мой взгляд, является организации работы мастера и обучающихся в форме диалога и погружение их в специально

создаваемые производственные ситуации. Уже на первых занятиях я объясняю условия работы:

- диалог строится как взаимодействие обучающихся со мною и друг с другом на основе рассмотрения какой-либо ситуации (задачи, текста, рисунка, схемы, таблицы) с последующим анализом;
- при соответствующих усилиях каждого обучающегося, у него обязательно будет приращение тех или иных ключевых компетенций в целом или отдельных ключевых навыков;
- от каждого студента требуется только продолжить работу над развитием уже имеющихся у него ключевых навыков, а не «быть как все», и постепенно расширять круг развиваемых ключевых навыков, включая в него все большее число.

В процессе диалога задаю вопросы, побуждающие к рефлексивной деятельности. Например, такого типа: «Как вы об этом догадались?», «Как у вас это получилось?», «Расскажите, перечислите шаги», «Как вы рассуждали, когда анализировали данную ситуацию?», «А кто придумал другой способ выхода из предложенной ситуации?»

При обсуждении и анализе производственных ситуаций руководствуюсь следующими правилами:

- избегаю вопросов, подразумевающих только один правильный ответ;
- формулирую вопросы так, чтобы они заставляли обучающихся делиться мыслями, чувствами, а не давать заученных ответов. Например: «Что вам больше всего понравилось в обсуждении данной ситуации?»;
- использую вопросы типа «А кто думает иначе?»;
- не унижаю достоинства студентов, признаю их право на ошибку, непонимание;
- избегаю вопросов, в которых содержится агрессия, например: «Кто-нибудь вообще может ответить на этот вопрос?»
- стремлюсь привлекать к участию в обсуждении и анализе всех обучающихся группы;
- подбадриваю, ориентируя их на успешность.

Основным дидактическим материалом для анализа производственных ситуаций являются их словесные описания. Так же ситуации могут быть представлены в виде чертежей, планов, схем, документов с заложенными в них ошибками, в выявлении которых и заключается анализ ситуации. Вместо описания ситуации ее можно продемонстрировать в виде фрагмента фильма. Во всех случаях производственная ситуация должна быть представлена так, чтобы студенты могли выделить составные элементы ситуации, сравнить их с предъявляемыми требованиями. Задания по анализу студенты выполняют индивидуально или группами по 3-5 человек, а затем коллективно обсуждают выводы.

Считаю, что использование на занятиях учебной практики метода анализа производственных ситуаций и решения профессиональных задач,

способствует накоплению у обучающихся первоначального профессионального опыта, надпредметных умений, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Применение игровых методов обучения на уроках учебной практики

Е.А. Бондаренко

КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №39»

В требованиях к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ Федеральных государственных образовательных стандартов, по которым третий год работает система профессионального образования сказано «...образовательное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий...».

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. Эти методы строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения.

На уроках учебной практики мной систематически применяются активные методы обучения, а именно деловые и ролевые игры. Данные методы основаны на коллективном способе обучения, обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест обучающихся и используемые при этом средства обучения.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся. Результатом моей профессиональной деятельности в этом направлении стал открытый урок учебной практики по теме «Подготовка к продаже пищевых жиров», приуроченный к конкурсу «Мастер года-2013 года», в Профессиональном лицее №39 г. Яровое. Урок проводился в форме деловой игры. На вводном инструктаже учебная группа была разделена на две рабочие бригады, в каждой был выбран командир, который координировал деятельность своей подгруппы. Каждая бригада выполняла задания, предложенные мастером производственного обучения: устный опрос, тестовые и ситуационные задания. За индивидуальные и групповые правильные ответы, активное участие на занятии обучающиеся получали жетоны. На уроке показано слайд – шоу на тему «Правила продажи пищевых

жиров». Разыграны обучающимися ролевые производственные конфликтные ситуации: продавец – покупатель.

Во время текущего инструктажа обучающиеся индивидуально выполняли карточки – задания, отрабатывали профессиональные навыки по взвешиванию товара, заполнения торговой документации.

Во время заключительного инструктажа командиры каждой рабочей бригады подсчитали количество заработанных жетонов. На экране интерактивной доски были показаны в виде таблицы индивидуальные и командные результаты.

Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- Развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
- Актуализируются полученные опыт и знания;
- Каждый учащийся имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- Повышается ответственность за результат коллективной работы;
- Совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

Ролевая игра – одна из наиболее эффективных активных форм учебного процесса, развивающая навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными знаниями, практическим опытом и жизненными ценностными установками.

На уроке учебной практики по теме «Подготовка к продаже кисломолочных товаров» учебная группа была разделена на две подгруппы – коллективы двух специализированных магазинов представляющих продукцию своих поставщиков – предприятий Алтайского края по выработки молочной продукции «Молочная сказка» г. Барнаул, «Столица молока» г. Славгород. Инвесторы – жюри, в лице представителей лица, мастера и преподаватели специальных дисциплин по профессии «Продавец, контролёр – кассир» оценивали работу двух команд. Урок прошёл под названием «Ярмарка - презентация кисломолочной продукции производителей Алтайского края».

Задача двух команд презентовать продукцию своих поставщиков – производителей и продемонстрировать свои индивидуальные профессиональные компетенции, развивая навык работы в коллективе.

Задания были представлены в виде презентации: загадки про ассортимент кисломолочной продукции, визитная карточка предприятий, взвешивание на электронных весах, заполнение торговой документации, размещение и выкладка кисломолочной продукции, полезные советы и консультация покупателей. Правильные ответы были отмечены жетонами – в виде кисломолочных продуктов. Вводный инструктаж был завершён дегустацией кисломолочной продукции предприятий «Молочная сказка» и «Столица молока». На заключительном инструктаже были подсчитаны жетоны и подведены итоги игры.

Цель любой игры можно считать достигнутой в двух случаях:

- участник убедился, что у него все получается;
- участник обнаружил, что у него не все получается, и понял, какие профессиональные знания и практические навыки надо пополнить, а какие профессиональные качества развить и укрепить.

Ролевые игры позволяют отработать тактику поведения, действий конкретного лица в воображаемой ситуации. Для проведения этих игр разрабатывается модель ситуации, между учениками распределяются роли.

Применение игровых методов обучения на уроках учебной практики создаёт оптимальные условия для формирования не только профессиональных, но и общих компетенций обучающихся. В учебной группе, состоящей из 24 человек, обучающихся по профессии «Продавец, контролёр – кассир» квалификационный экзамен по модулю «Продажа продовольственных товаров» 80% обучающихся сдали на оценку «хорошо», 20% - на оценку «отлично». На производственной практике обучающиеся работали на предприятиях торговли, специализирующихся на продаже продовольственных товаров. Четверо обучающихся зарекомендовали себя как ответственные целеустремлённые, владеющие профессиональными навыками специалисты, и были трудоустроены на платной основе уже на втором курсе обучения.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить. Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Приёмы и методы информационных технологий, используемые на уроках производственного обучения по профессии «Повар, кондитер»

О.В. Мармалюк

КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 76»

Сегодня необходимо, чтобы каждый мастер производственного обучения, по любой дисциплине, мог подготовить и провести урок производственного обучения с использованием ИКТ. Применение ИКТ на уроках производственного обучения позволяет как мастеру производственного обучения, так и учащимся использовать новые ресурсы. С помощью Интернета, разнообразных ЦОР мастер п/о получает возможность представить многообразие учебного материала, экономить время, расширить на занятиях набор используемых форм обучения и, наконец, установить новые формы общения учащегося и мастера. Это связано с одной стороны с применением ИКТ в рамках традиционной системы обучения, с другой стороны с повышением уровня наглядности и эстетичности.

Ученик же получает возможность использовать все это и в свою очередь, повысив свой уровень знаний и потенциал, легко переходит к исследовательской деятельности, что считается самым сложным в процессе

обучения. При выполнении работы учащиеся показывают самый высокий уровень самостоятельности - творческий. Он проявляется в ходе выполнения заданий исследовательского характера, когда необходимо овладеть методами и приемами познания, которые позволяют увидеть новую проблему в знакомой ситуации. Использование на уроке производственного обучения и теоретического курса презентаций имеет следующие преимущества перед традиционным ведением урока:

- возможность обеспечить не только аудиальное, но и визуальное восприятие информации;
- обеспечивает последовательность рассмотрения темы;
- иллюстрации доступны всем учащимся, изображение на экране дает возможность рассмотреть мелкие детали, достоинства художественного произведения;
- обозначенные на экране этапы практической работы в течение всего времени позволяют обучающимся с различной степенью подготовленности спокойно выполнять задание;
- применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заинтересовать обучающихся (презентация).

На уроках производственного обучения мы применяем:

- использование «готовых» ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);
- применение на уроках собственных презентаций;
- презентации по отдельным темам (созданные учащимися)
- мультимедийное сопровождение проекта.

В процессе творческой деятельности формируются навыки исследовательского поведения, исследовательского стремления, поиска, что, в свою очередь, следует рассматривать как один из важнейших источников получения обучающимся представлений о профессии. Возможен вариант, когда группа разбивается на подгруппы, и каждая из подгрупп готовит инструкционную карту по отдельным разделам определенной темы. После выполнения проходит защита работы: каждая из подгрупп представляет результаты своего исследования однокурсникам. В ходе работы им приходится переработать большое количество информации, в результате чего ученики хорошо ориентируются в данном вопросе, и сложно представить себе ситуацию, чтобы они плохо отвечали на вопросы по данной теме. Они настолько увлекаются изучаемой темой, что изучают достаточно много материала и с удовольствием показывают свои умения оформлять результаты работы на компьютере в виде презентаций (презентация)

По отдельным темам занятий предлагаем учащимся посмотреть на работу профессионалов («Нарезка овощей», «Разделка мяса», «Разделка рыбы», «Приготовление дрожжевого теста» и другие). Яркий и доступный материал позволяет учащимся наглядно представить будущее блюдо и, после приготовления готового изделия, сравнить его с творением профессиональных поваров.

Использование ИКТ играет огромную роль при диагностике обучения, и, конечно при дидактическом обеспечении урока. Технологические, инструкционные и информационные карты, материалы для контроля знаний учащихся, карточки – задания, тесты, кроссворды – все это способствует повышению эффективности урока, формированию у обучающихся потребности в использовании ИКТ.

«Компьютеризация сама по себе не ведет автоматически ни к хорошему, ни к плохому образованию. Компьютеризация – это путь к другому образованию», - сказал один из специалистов в области информатизации образования.

Компьютеры служат подспорьем, позволяющим сэкономить время и сделать работу более эффективной. Осуществить поиск информации, решить большее количество задач (и уменьшить домашнее задание), проанализировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера, способствуют развитию интереса учащихся к изучаемому предмету, стимулированию познавательной и творческой активности и самостоятельности учащихся, формированию коммуникативных навыков, обеспечению объективного контроля знаний, качества усвоения материала учащимися и т.д.

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Основой успешности личности в современных условиях будет конкурентоспособность на рынке труда. А в основе конкурентоспособности лежит профессиональная компетенция.

Конкурентоспособность на современном рынке труда, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки, или компетенции, которые могут применяться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Образование, ориентированное исключительно на академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда сегодня устарело. Поэтому с введением новых стандартов образования (ФГОС) оно должно быть нацелено на формирование у выпускника готовности эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Нет никакого сомнения в том, что уроки с использованием ИКТ призваны влиять на формирование и развитие информационно-коммуникативной и профессиональной компетенции учащихся.

Проектная деятельность обучающихся по созданию электрифицированных стендов, как элемент самостоятельной работы и механизм формирования общих и профессиональных компетенций

С.Ф. Черемухин

КГБОУ НПО «Профессиональное училище г.Камень-на-Оби»

Современное российское общество испытывает потребность в высококвалифицированных рабочих (специалистах) среднего звена, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, мобильных, владеющих современными научными знаниями и технологиями, соответствующих выбранной профессии и готовых к постоянному профессиональному росту, способных работать в сложившихся условиях, так и в условиях перемен.

Сегодня, среди существующих технологий наиболее полной и популярной формой организации учебно-воспитательной работы с обучающимися является проектная деятельность.

Технология проектного обучения является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности. Суть обучения в том, что обучающиеся вместе с мастером производственного обучения проектируют решение какой – либо практической задачи. Такой подход обеспечивает формирование практических умений и навыков, а также общих и профессиональных компетенций.

По определению проект – это совокупность определенных действий, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического и материального продукта. Это всегда творческая деятельность. Современный проект - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности, формирование личностных качеств и ключевых компетенций.

Цели проектной деятельности:

1. Повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии.
2. Развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий.

Проектный метод для обучающихся по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» - это творческая, индивидуальная (групповая) деятельность обучающихся на протяжении изучения ПМ 01 «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов, оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий», направленная на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК: – организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

- работать в команде, уметь общаться с коллегами, руководителем.

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК: - выполнять обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

Рассмотрим реализацию данной технологии на примере создания контрольно – тестового электрифицированного стенда «Маркировка проводов и кабелей». Обучающимся была предложена следующая проблемная ситуация: «Современный рынок электротехнической продукции предлагает широкий выбор проводов и кабелей. Квалифицированный электромонтер должен ориентироваться в этом разнообразии, обязан знать технические параметры и области применения наиболее распространенных электроизделий». Для того чтобы помочь обучающимся первого курса первого месяца обучения в изучении множества проводов и кабелей необходима наглядная демонстрация. Поэтому в качестве самостоятельной работы я предложил представить свои варианты решения данной проблемной ситуации. В результате совместного обсуждения различных вариантов появилась идея - создать электрифицированный стенд.

Работа проходила в несколько этапов:

1. организационно-подготовительный, связанный с подготовкой проблемы, разработкой нескольких вариантов и выбора одного из них. При работе над проектом обучающиеся использовали следующие источники данных: Информационные ресурсы сети Интернет; вспомогательная литература (статьи из журналов, газет, научно-техническая литература); лекционный и практический материал уроков МДК 01.01 и УП.)

2. реализация проекта;

- обучающиеся самостоятельно нашли технические характеристики 50 марок проводов и кабелей.

- совместно с преподавателем обучающиеся спроектировали электрическую схему и выполнили монтаж стенда.

3. защита (презентация) проекта:

- стенд был представлен на внутриучилищном конкурсе профессионального мастерства по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Критериями оценки результатов работы обучающихся стали - владение способами познавательной деятельности: умением использовать различные источники информации, методы исследования, умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;

умение ставить цель, составлять и реализовать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.

Практика показала, что при выполнении такого вида работы повышается не только образовательная функция обучающихся но и воспитательная, а так же возрастает интерес к профессии.

В завершении хотелось бы отметить, что метод проектов является одним из основных методов обучения, он развивает творческие способности обучающихся и дает возможность для самовыражения.

Используемая литература

1. Гузев В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / Директор школы, 1995 №6, с.39–47
2. Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. – <http://schools.keldysh.ru/labmro>
3. Рубрика журнала «Педсовет по средам» <http://school-sector.relarn.ru>
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.– М.: АРКТИ, 2004.–80 с.

Реализация компетентностного подхода в подготовке мастера сельскохозяйственного производства

В.Ю. Зубань

КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 76»

Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями и работать в группе. В компетентной модели специалиста цели образования связываются как с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса.

Требования к выпускнику профессионального училища предъявляет работодатель. Молодой специалист должен быть коммуникабельным, принимать ответственные решения уметь постоянно учиться.

Деятельностный подход ставит целью овладение способностями и навыками, необходимыми для эффективного выполнения профессиональных функций на рабочем месте.

Деятельностный подход в определении "квалификация" использует следующие термины: оперирование знаниями, управление информацией, управление знаниями, овладение навыками и умениями, понимание ситуаций, творческий подход, реализация замыслов, развитие.

Эти термины записаны в порядке усиления их значимости для специалиста, определения их признаков и методов формирования - самые важные в реализации деятельностного подхода, чтобы учащийся мог самоопределиться в жизни и быть востребованным на рынке труда .

Таким образом, важнейшим условием развития системы профессионального образования в сфере сельского хозяйства является реализация деятельностного подхода.

В качестве средства организации учебно-познавательной деятельности используется система учебных заданий. Классификация этих заданий осуществлена с учетом их целевой направленности (теоретические, методические, практические, двигательные).

В роли основных методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся используются репродуктивный, проблемный методы.

Учебно-познавательная деятельность осуществляется в рамках организационной структуры коллективного способа обучения, включающего коллективно-фронтальную форму обучения, работу в подгруппах и самостоятельную работу.

Применение игровых технологий на занятиях производственного обучения

Е. Ю. Лыкова

КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 26»

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве. Наиболее привычное понятие «технология» имеет отношение к производственному процессу и определяется как «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния свойств, форм сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции». Технология воплощает в себе методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами. Совокупность технологических операций образует технологический процесс. Современная наука использует термин «технология» в таких сочетаниях, как «технология обучения образовательного процесса, лечения, управления». В научной литературе предпринята классификация образовательных технологий. Ученые выделяют пять видов образовательных технологий: задачные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии. Наибольший интерес, в моем исследовании, представляют игровые технологии. В данной классификации игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию

определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся, но и выполняют ряд других функций.

В моей профессиональной деятельности, как мастера производственного обучения, большое значение имеет проведение деловой игры на занятиях учебной практики по профессии «Продавец, контролер-кассир», где обучающиеся в процессе игры приобретают навыки работы в магазине. Например, ролевые игры «Покупатель – продавец», «Расчет покупателя», «Поставщик-Продавец». Игры по обслуживанию покупателя: «Упаковка товара», «Взвешивание товара», «Оформление подарка», консультирование покупателя и др.

Игра – исторически обусловленный, естественный элемент культуры, представляющий собой вид произвольной деятельности индивида. То есть игра является одним из способов освоения человеком мира и отношений в нем, способом самоутверждения человека, состоящим в произвольном конструировании действительности в условном плане. В качестве средства, метода и технологии обучения разнообразные игры широко используются в педагогическом процессе.

Применение инновационных педагогических технологий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессии «Младший ветеринарный фельдшер»

В.В. Егоя

КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 67»

С 2011 года в КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №67» ведется набор обучающихся по профессии «Младший ветеринарный фельдшер», подготовка специалистов включает получение квалификаций: «Оператор по ветеринарной обработке сельскохозяйственных животных», «Ветеринарный санитар» и «Оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных и птицы»

В учебный план входят следующие модули: 01 «Предупреждения заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных», 02 «Участие в лечебно-диагностических мероприятиях», 03 «Участие в экспертизе сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения», 04 «Выполнение работ по размножению сельскохозяйственных животных», 05 «Управление транспортными средствами категории «В».

Учебная практика проходит в лабораториях лицея оснащенных мультимедийным оборудованием и в сельскохозяйственных предприятиях Ключевского района: СПК «Истимисский», СПК «Путиловский», ООО «Западное». На занятиях в лаборатории используем мелких животных: кролики, собаки, кошки. Производственную практику обучающиеся проходят по месту жительства в районах Алтайского края. После прохождения производственной практики, каждый обучающийся готовит дневник отчет о выполнении производственного задания, которое размещено на официальном сайте лицея в личном кабинете мастера. Защита производственной практики проходит с предоставлением письменного отчета и презентации с использованием фото и видео документов.

На учебной практике в СПК «Истимисский» обучающиеся 171 группы, отрабатывали под руководством мастера производственного обучения забор крови у КРС из хвостовой вены с использованием вакуумной пробирки для исследования на бруцеллез и лейкоз. При прохождении производственной практики в колхозе «Чистоозёрный», и участвуя в проведении ветеринарно-профилактических мероприятий, обучающийся Александр Рыдкин под руководством шефа-наставника освоил забор крови из яремной вены КРС, для этого были привлечены механизаторы полеводческой бригады, не смотря на проведение весенне-полевых работ. Александр заинтересовался этими двумя методами забора крови и решил провести их сравнительное исследование, выявить какой же наиболее эффективный, наименее затратный, безопасный и экономически выгодный.

По результатам исследовательской деятельности Александр сделал вывод, что забор крови из хвостовой вены с использованием вакуумной

пробирки является, наиболее эффективным, менее затратным, безопасным и экономически выгодным. По его мнению, данный метод является современным и инновационным.

Свою исследовательскую работу Александр Рыдкин представил на научно-практической конференции в городе г. Бийске, где его исследование было отмечено Дипломом 1 степени.

В лаборатории патологической анатомии и ветеринарно-санитарной экспертизы оснащённой необходимым инструментом, оборудованием, специальной одеждой, дезинфицирующими и моющими веществами под руководством мастера производственного обучения осуществляется проектная деятельность обучающихся. Осознавая социальную значимость своей будущей профессии, обучающиеся заинтересовались возможностью проведения ветеринарно-санитарной экспертизы охотничьих трофеев, добытых охотниками. А также изготовления чучел животных для дальнейшего использования в качестве наглядных пособий. Воспользовавшись Интернет-ресурсами, определили вид птицы, её пол, узнали о тонкостях таксидермии. Затем был подготовлен необходимый для этого инструмент (скальпели, пинцеты, иглодержатели, хирургические иглы и шелк, реберные щипцы). Работая в двух звеньях, одно из которых занималось приготовлением инструментов и подручного материала, поиском информации в Интернете. А второе звено выполняло патологоанатомическое вскрытие, ветеринарно-санитарную экспертизу и занималось изготовлением чучел. В результате выполнения проектной деятельности обучающиеся анализировали рабочую ситуацию, осуществляли текущий и итоговый контроль, оценивали и корректировали собственную деятельность, получив удовлетворение от своей работы.

Современный тип учащихся может в любое время получить всю необходимую информацию из Интернета, доступ в который он может получить через мобильный телефон, планшет или ноутбук. Но профессия ветеринарного специалиста предусматривает непосредственный контакт с животными, который не заменит никакая инновационная технология.

Возможно, в недалеком будущем появятся такие инновационные обучающие технологии, о которых мы даже не мечтали.

Раздел 4. Применение инновационных технологий в воспитательной работе

Использование инновационной технологии «Мастерская» в работе с группой как условие раскрытия личностного потенциала обучающихся.

Т.П. Смагина

КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70»

«...Творчество есть необходимое условие существования, и все, что выходит за пределы рутины и в чем заключена хоть йота нового, обязано своим происхождением творческому процессу человека...»
(Л.С.Выготский)

Одной из основных задач современного образования является раскрытие личностного потенциала обучающихся, развитие творческих способностей, формирование ключевых компетенций, поэтому должна быть создана такая образовательная среда, в которой бы личность подростка раскрылась, он почувствовал себя успешным. За годы работы мастером производственного обучения в моей практике сложилась система работы с группой, основным постулатом которой является уникальность личности каждого обучающегося. А если каждый уникален, то для каждого надо подобрать свой ключик успешности: для кого-то это интеллектуальные мероприятия, олимпиады, а для кого-то творческие фестивали. Своей целью подобные мероприятия ставят стимулирование познавательной активности обучающихся, выведение обучающихся в новое для них коммуникативное и образовательное пространство, выявление склонностей и способностей к освоению отдельных предметов на творческом уровне.

После набора новой группы первоочередной задачей является понять кто же к нам пришел, что представляют из себя каждый обучающийся и как помочь ему реализовать себя и полностью раскрыть свой личностный потенциал. Для этого совместно с педагогом-психологом мы изучаем индивидуальные особенности обучающихся и, опираясь на результаты, выбираем актив группы и формируем мастерские по интересам. Это - мастерская «ЗОЖ», «Досуг», «Творчество», «Проф.мастерство», мастерская «Знание».

Важнейшая идея мастерской – открыть в себе скрытые возможности. Работа над конкретной задачей и поиск путей ее решения вызывает интерес у ребят, благодаря такой организации работы в группе у многих появляется возможность оценить себя и фактически увидеть себя с другой стороны, развивает навыки гибкого общения,

Так мастерская «Досуг» собрала в себя ребят имеющих склонности к занятию танцами и пением, сценическому мастерству. По инициативе данной мастерской в 2010 году был создан танцевальный коллектив

«ЮНТЛ», который принимал участие в училищных мероприятиях, посещал школы района при профориентационной работе в составе агитбригады. Мациевская Юля, Хомяков Д., Шмидт К., Симонова В., Губарева Н., Ранцева И. неоднократно становились участниками концертных программ, исполняя песни. Это и посвящение в профессию, и новогодняя программа, концерт ко дню Татьяны, к восьмому марта, «Звездный дождь» и т.д.

Мастерская «Творчество» собрала подростков с художественными способностями, занимающиеся бисероплетением, изготовлением поделок, вязанием и т.п. Ребята постоянно принимали участие в краевых и училищных конкурсах плакатов, рисунков, поделок, занимая призовые места.

мастерская «ЗОЖ» включила «спортсменов», из числа этой группы подростков состояла училищная команда по баскетболу и волейболу.

Мастерская «Проф.мастерство». инициативная группа работающая на обслуживании краевых, зональных спортивных соревнований, олимпиад. обучающиеся этой группы участвовали в конкурсах проф. мастерства по профессии «повар» и «кондитер», помогали в подготовке к краевому конкурсу.

Мастерская «Знание» объединила способных обучающихся, которые принимали участие и помогали готовиться к конференциям, предметным олимпиадам, викторинам, предметных КВН и т.п.

Мои обучающиеся с интересом включаются в различные проекты, конкурсы, олимпиады, творческие мероприятия, проводимые в училище и за его пределами. Каждый раз есть победители краевого, зонального уровня. Тюленева Татьяна заняла третье место в краевом конкурсе по профессии «Кондитер», Абрамов Артем занял первое место в конкурсе изоб.искусства в номинации «Графика». Девальд Ксения заняла первое место в краевом конкурсе творческих работ «Знамя Отчизны». в 2011 команда девушек по волейболу заняла 1 место в краевых зональных соревнованиях по волейболу. Команда девушек по баскетболу заняла в 2012 году 1 место в краевых зональных соревнованиях. Специальный диплом в конкурсе «Выставка-ярмарка социальных инициатив» у Мациевской Юлии, Ранцевой Ирины, Мониной Екатерины.

Причем каждый год состав участников обновляется, и это свидетельствует о том, что познавательные интересы и творческие возможности развиваются у каждого подростка, независимо от его «мастерской».

Так, например, Ранцева Ирина пришла скромной, нигде не проявляющей себя девушкой. Спустя полгода она стала ударницей, включилась в предметные олимпиады, регулярно работает на обслуживании мероприятий краевого уровня, выступала на краевом конкурсе, представляя социальную инициативу. На втором курсе Ирина включилась в конкурс чтецов и стала его победителем. у девушки появилась уверенность в своих возможностях, желание раскрыть свои способности в различных видах деятельности. Ира начинает петь на сцене, принимает участие в конкурсе

профмастерства по профессии «Кондитер» и занимает 1 место, она участник краевой научно-практической конференции. Третий курс. Ира по-прежнему ударница, стипендиат депутата АКЗС Нестерова П.А., выступает на сцене и получает грамоту за грамотой.

Или Тюленева Татьяна. На первом курсе стала участницей танцевального коллектива и клуба «Лидер», стала активно выступать на сцене. По итогам первого года стала ударницей и оставалась ей до конца обучения. На втором курсе стала принимать участие в исследовательских работах, особенно по иностранному языку, получив ряд грамот. Была выбрана на должность старосты группы. Она по-прежнему выступает на сцене, участвует в предметных олимпиадах. На третьем курсе принимает участие в профессиональных конкурсах. по профессии «кондитер» занимает второе место и попадает на краевой конкурс где получает диплом 3 степени, в номинации «Изделия из мастики» также третье место. Татьяна староста, ударница, активный участник всех внутриучилищных мероприятий.

В итоге хочется отметить, что все обучающиеся моей группы проявили себя так или иначе и все 100% дошли до получения дипломов.

Обобщая все вышесказанное, мы пришли к выводу, что такая форма работы с группой способствует развитию творческих способностей, умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты, формулировать и высказывать свою точку зрения, а также формированию определенных профессиональных умений и навыков у учащихся. Сам процесс творческой деятельности учит общению друг с другом, взаимопониманию. Таким образом организованная работа с группой помогает решить главную педагогическую задачу, приобрести такой опыт, который в последствии обеспечит жизненную успешность обучающихся и успешную социализацию.

Социально-проектная деятельность как метод формирования общекультурных компетенций обучающихся

И.В. Лоскутникова

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КГБОУ НПО «Профессиональное училище №76»*

В условиях социально-экономических реформ, реформы системы образования, конкуренции на рынке занятости социальная компетентность становится необходимым элементом деятельности человека, одним из главных условий обучения и воспитания обучающихся. Концепция модернизации образования определяет такие важнейшие задачи воспитания, как формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, результат образования

определяется не как система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей выпускника. Одной из технологий, обеспечивающих реализацию компетентностного образования в училище, является социальная практика. Компетентностный подход как раз и есть не просто информированность обучающихся в тех или иных вопросах, а переход от запоминания информации к практике применения знаний в жизни, приобретение социального опыта, умения самостоятельно разрешать проблемы в различных сферах их жизни и деятельности: коммуникативные, информационные, организационные и т.д.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России социализацию определяет как усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений. Социальная практика создает условия для получения навыка социальной компетентности, интеллектуального и нравственного воспитания.

Но социальная компетентность формируется только при полном освоении всех общих ключевых компетенций, т.к. они развиваются только в социальной действительности.

Ключевые компетенции, составляющие социальную компетенцию				
Политическая и социально-экономическая	Социально-коммуникативная	Поли-культурная	Информационно-инструментальная	Индивидуально-личностная

Одним из наиболее сложных и интересных методов социальной практики является социальное проектирование. Особенность метода заключается в том, что обучающимся предоставляется возможность попробовать свои силы в решении реальных социальных проблем, результат решения которых очевиден и, может быть, значим на уровне училища, села и даже района. Именно проектирование позволяет сформировать и определить навыки сформированности ключевых непрофессиональных компетенций. Обучающиеся КГБОУ НПО «Профессиональное училище №76» на протяжении многих лет успешно занимаются социальным проектированием.

Политическая и социально-экономическая компетентность подразумевает умение обучающихся ориентироваться в политической обстановке, в социально-экономических процессах в обществе, способность к принятию ответственности, наличие собственного взгляда на политические и социально-экономические процессы, стремление в них участвовать. В ходе реализации социального проекта «Хорошей, село родное!» (2007) обучающиеся решали проблемы запущенности Чудских

прудов в результате нехватки средств в бюджете села Романово: очищали берега от мусора, углубляли канавы для отвода в пруды паводковых вод. Проект «Раненая Земля» (2008) был направлен на привлечение внимания общественности к нерациональному природопользованию уникального соленого озера Большое Мормышанское. В результате экономических реформ оно долго, до появления лечебно-оздоровительного комплекса «Романовский плюс», не имело рачительного хозяина, территория захламлялась, лечебная грязь и рапа несанкционированно вывозились. В результате проектной деятельности развивалась способность самостоятельного осмысления экономических ситуаций, привались коммуникативные умения общения с социальными институтами (администрация, спонсоры), представление, как следует достигать цели наиболее эффективным образом, правильное понимание экономических и юридических возможностей других людей. В ходе сетевых проектов с Центром немецкой культуры («Троица в истории народов села Романово», «Праздник немецкой кухни руками поварят ПУ №76», «Мейстермалеры и Мистерзингеры») и гранта Администрации Алтайского края на реализацию проектов в сфере молодежной политики «Нет – дороге в ад!» (2009) обучающиеся приобретали навыки фандрайзинга.

Социально-коммуникативная компетентность включает способность к коллективным действиям, навыки межличностного общения, умение разрешать конфликты, способность к работе в неоднородной команде [4]. Реализация проектов осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с муниципальными органами управления, политическими партиями (местное отделение ВПП «Единая Россия»), природоохранными службами (районное природоохранное ООО «Фортуна»), общественными организациями (районный Совет ветеранов», Цент немецкой культуры, Совет предпринимателей), муниципальными службами (отдел ЖКХ, районный краеведческий музей, районный архив и т.д.). Ребята овладевают устным и письменным общением, в том числе на немецком языке и общением через Интернет, умением составлять деловые бумаги (ходатайства, петиции и т.п.), приобретают навыки работы в группе. Проектная деятельность, направленная на реальный результат, позволяет им овладевать различными социальными ролями в коллективе.

Поликультурная компетентность означает способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия и взаимодействовать в многокультурном, полинациональном, обществе, уважение иных культурных особенностей, обычаев и традиций, интерес к чужой культуре, способность видеть в ней область обогащения личного опыта. Эти компетенции формируются в ходе долгосрочного проекта «Планета Толерантность» (2010-2012), который реализуется в училище третий год. Село Романово изначально многонационально: половину составляют русские, треть – украинцы, остальное население – это, в основном, немцы.

Это связано с особенностями его заселения. И с каждым годом приезжает все большее количество людей разных национальностей: вынужденные переселенцы, жертвы национальных конфликтов, а также люди, вступившие в межнациональные браки. Главной целью обучающихся в ходе проекта было донести до окружающих мысль, «что разные индивидуальные качества людей (цвет кожи, вероисповедание, национальность) лишь дополняют друг друга, составляя многообразный и поэтому прекрасный мир». В реализацию проекта были вовлечены воспитанники детского сада, коррекционного детского дома, пятиклассники Романовской ООШ, старшекласники Гуселетовской СОШ, слушатели Центра немецкой культуры. Таким образом, поликультурные компетенции формируются на основе продуктивной жизнедеятельности обучающихся в поликультурной и многонациональной среде.

Информационно-инструментальная компетентность подразумевает владение компьютером и современными информационными технологиями, способность к сбору и анализу информации, умение эффективно использовать информацию, применять знания на практике, направленность на критическую оценку информации. Информационно-инструментальная компетентность, как и другие, включает освоение опыта деятельности на основе эмоционально-ценностной ориентации личности. Метод социальных проектов предусматривает формирование этих компетенций, начиная с выявления проблемы и обоснования ее актуальности, и проходит через все этапы: непосредственно сбор информации по проблеме, подбор механизмов реализации проекта, разработка критериев эффективности и результатов в долгосрочной перспективе, анализ результатов. В ходе реализации проектов обучающиеся овладевают умениями не только сбора и критической обработки информации, распространяемой в СМИ и получаемой от других лиц, но свободно владеют программным обеспечением персонального компьютера и офисной техникой, сами создают медиаресурсы (презентации, видеоролики, диаграммы, таблицы, слайд-шоу и т.д.) и печатные материалы (буклеты, листовки, проспекты и т.п.). Обучающимися училища были созданы презентации для проектов «Быть здоровым – здорово!» (2010) и «Нет- дороге в ад!», видеоролик о деятельности ученического клуба социальных инициатив «Данко», игровой фильм-презентация профессий, которым ребята обучаются в училище «Дело было в Романово».

Индивидуально-личностная компетентность включает в себя способность к самообразованию и саморазвитию, стремление к личностному росту, к самореализации в социуме, к проявлению своих лучших качеств, к здоровому образу жизни. В ходе проектной деятельности у обучающихся вырабатывается прежде всего готовность к самостоятельной работе, способности проявлять инициативу и мыслить творчески, нестандартно. Ребята учатся управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность, так как работа над проектом подразумевает согласованность с

интересами третьих лиц и не должна быть в ущерб учебной деятельности и другим сферам деятельности обучающихся, а наоборот, дополнять и идти во взаимосвязи, вести к личному развитию и саморазвитию. В ходе реализации проекта «Нет – дороге в ад!» и сетевого проекта «Быть здоровым – здорово!», направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании и ВИЧ-инфекции, табакокурения и алкоголизации подростков, обучающиеся занимались волонтерской деятельностью со школьниками района, проводили тренинги, организовали на базе училища I и II районные слеты волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, а также стали инициаторами проведения и ведущими участниками проведения I районного молодежного форума «Здоровье – это золото!» таким образом, у подростков формируется готовность к сохранению психического и физического здоровья, устойчивое неприятие негативного, асоциального поведения.

Таким образом, социально-проектная деятельность обучающихся помогает развитию важнейших компетенций для современной жизни: способность анализировать и делать выбор, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения и реализовывать задуманное в обширном взаимодействии, владеть устным и письменным обобщением. Одним словом, проектная деятельность формирует у подростков готовность жить и работать в социуме.

Инновационные технологии воспитательной работы в группе

Г.А.Зелёная

КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №39»

Вызов, брошенный на рубеже второго и третьего тысячелетия России, делает чрезвычайно актуальной проблему появления новых идей и людей, мыслящих и действующих нестандартно и вместе с тем культурно, способных к творчеству и оптимальному управлению деятельностью других людей и своей собственной для достижения социально значимых целей. Поэтому развитие творческих способностей обучающихся является важнейшей задачей современного образования. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности, пробуждает инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Необходимость инновационного характера развития образования в условиях его модернизации стала очевидной: без инновационного прорыва в применении образовательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня воспитанности выпускников. В

основе развития новой образовательной системы лежат и современные технологии воспитания: ИКТ технология, технология обучения с применением метода проектов, личностно - ориентированная технология и т.д.

Сейчас мы не можем представить себе проведение внеклассных мероприятий без использования информационно - коммуникационных техно-логий. В первую очередь – изменилась роль обучающегося. Он стал активным участником воспитательного процесса, превратился в партнёра мастера

производственного обучения (помогает в подготовке и проведении внеклассных мероприятий).

Если ранее при подготовке внеклассных мероприятий мастер производственного обучения в основном использовал печатные материалы и средства ТСО, то сегодня может свободно, уместно и адекватно использовать

компьютерные технологии в своей деятельности:



Обучающимся всех возрастов нравятся игровые формы, как спортивные, так и интеллектуальные. Например, «Своя игра». Внеклассное мероприятие представляет собой развивающую игру, в которой в доступной форме даны не только вопросы туров, но и комментарии на наиболее сложные из них. Формой проведения игра выбрана не случайно, так как игра - это признанный метод обучения и воспитания, обладающей образовательной, развивающей и воспитывающей функциями. Использование программы Smart Notebook значительно повышает не только эффективность, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на внеклассном мероприятии. Помогает заинтересовать обучающихся и дает толчок к развитию навыков самообучения, определенную грамотность при работе с источниками информации, что также является необходимым

условием для дальнейшего интеллектуального роста обучающихся. Средства информационных технологий при соблюдении необходимых условий их применения оказывают существенную поддержку традиционным, поднимая тем самым процесс воспитания на качественно новый уровень.

Традиционные классные часы по патриотическому воспитанию. Девять лет назад мною был проведен классный час о Герое РФ Вольфе В.А., Лиманском А.В. Колесник А.А., а также о других яровчанах, погибших в локальных войнах. Спустя восемь лет я повторила классный час «Солдатами не рождаются...», но уже используя фото и видео - материал, любезно предоставленный музеем школы №14. Наши обучающиеся имеют высокий уровень владения компьютерными технологиями. Так для создания видео- и фотохроники к классному часу была проделана следующая работа: сканирование, графическая и художественная обработка архивных фотографий, оцифровка старых видеоматериалов, работа с аудио редакторами, наложение звука, монтаж комбинированной презентации.

И могу точно сказать, что изложенный материал при использовании аудиовизуальных средств, в данном случае выступивших мощным концентратором внимания, сделали классный час более эффективным в плане воспитания, интересным и привлекательным для обучающихся.

Создание обучающимися видео презентаций помогают совершать виртуальные экскурсии по музеям и городам. В лицее ежегодно проводится конкурс на лучший электронный продукт. Работа обучающегося, по теме: «Моя малая родина - Яровое» заняла призовое место.

Важным элементом использования ИКТ в работе, это организация взаимодействия с семьей. На первом месте в этой работе, безусловно, ставят использование компьютеров и компьютерных сетей. Это происходит потому, что с помощью сетей Интернет и информационных сетей можно оперативно предоставлять родителям информацию по всем направлениям деятельности лицея.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию личности обучающегося. Личностно – ориентированная технология тоже может заиграть новыми красками, если подойти к этому процессу творчески. Каждый обучающийся должен почувствовать себя восходящей звездой. Ежегодно в группе проводится «Аукцион талантов». На аукционах обычно продают полезные или ценные вещи. Приобрести эту вещь может тот, кто предложит за нее большую цену. Это может быть вещь, например торт или приз шуточный - замок от лицея и т. д. Расплачиваются обучающиеся за право получить этот приз своими талантами. Некоторые поют, читают стихи, танцуют - кто что умеет. На таком аукционе мы узнали, что два наших обучавшихся играют на аккордеоне, а один на саксофоне. Причем ни в анкетах, ни в личных беседах они об этом не сообщали. В дальнейшем обучающиеся приняли активное участие в общелицейных и городских мероприятиях.

Всё большей популярностью среди обучающихся пользуется научно - практические конференции – технология проектов. Уникальность проектной работы с использованием ИКТ заключается в том, что в создании проектов может участвовать каждый обучающийся, развивая свой творческий потенциал. В этом году обучающиеся работают над проектом «Наша память». В декабре состоится презентация проекта - завершающий этап выполнения практической деятельности, когда обучающиеся докладывают о проделанной ими работе. Проектная деятельность способствует приобретению опыта выступления перед аудиторией и повышает самооценку обучающегося.

Всё это способствует всестороннему развитию личности обучающегося, организации содержательного досуга, способствует повышению уровня успеваемости и воспитанности, снижению уровня правонарушений. Занятость обучающихся во внеурочное время увеличилась на 16%, в том числе один обучающийся был избран в Городскую молодежную думу. Занимаемые призовые места, а их за 2012-2013 учебный год 29, на всевозможных конкурсах являются хорошим стимулом для дальнейшего роста. Сегодняшние успехи и достижения - это лишь старт на будущее.

Волонтерское движение как средство духовно-нравственного воспитания подростков

М.Н.Кузнецова

КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №39»

Становление личности существенно зависит от совокупности условий, характерных для определенной социальной и экономической ситуации. Процессы воспитания и социализации протекают параллельно и, на первый взгляд, независимо друг от друга. Поэтому проблема заключается в обеспечении влияния процесса воспитания на процесс социализации личности. Воспитание предполагает предотвращение или, по крайней мере, коррекцию возможного влияния негативных факторов социальной среды. Функция воспитания направлена на обеспечение нравственной устойчивости личности к влиянию негативных факторов среды.

Именно, исходя из этого, мною избрана проектная технология в воспитательной работе в группе, которую я применяю, реализуя проект волонтерского движения. В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Три года тому назад со стороны обучающихся ПЛ № 39 поступило предложение о создании волонтерского движения. Идея была подхвачена администрацией и сформирован актив из 10 человек, желающих стать волонтерами. Название, которое они себе взяли – «Лицеист».

В группу волонтеров входят учащиеся гр. АК-31, обучающиеся по профессии «Машинист крана (крановщик)» и что самое главное, пришли они к этому добровольно и работают с удовольствием.

Вначале мы составили план действий на год и стали выстраивать взаимоотношения с организациями, которые занимаются решением социальных проблем в нашем городе, в частности, с Комитетом по социальной защите населения и Администрацией города.

Работа волонтеров осуществляется по нескольким направлениям:

1. «Нам жить и помнить!» - помощь ветеранам Великой Отечественной войны.

Актуальность данного направления определяется тем, что молодое поколение стало забывать о значении победы в Великой Отечественной Войне, сама победа стала историей, сухими фактами из учебника.

В ходе реализации данного направления были проведены следующие акции:

- Акция «Память» - уборка могил павшим войнам;
- Акция «Открытие ветерану» - поздравление ко Дню Победы и Дню защитника Отечества;
- Акция «Твори добро» - организация концертов в Доме ветеранов, где выступала вокальная группа «Лидер».

Следующее направление - **«Мы в ответе за нашу планету».**

В ходе реализации данного направления были проведены следующие акции:

- Акция «Забота» - помощь в наведении порядка на приусадебных участках, подготовка огородов к посадке весной, помощь инвалидам-ветеранам в уборке квартир и оказании помощи в приобретении продуктов питания;
- Акция «Георгиевская лента» - проведение классных часов, бесед, встреч, круглых столов, где ветераны войны и тыла могут поделиться своими воспоминаниями. Эта акция помогает формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков.

Многие наши акции прошли на краевом уровне. Одним из основных способов решения уставных задач детских и молодежных объединений в настоящее время является проектная деятельность. В 2013 году учащийся группы АК-31 Саенко Евгений занял второе место в конкурсе социальных проектов краевого уровня «Арт-профи Форум» с проектом «Букет из добрых дел», также обучающиеся приняли участие в акции «Маршрут-75», работа с детьми инвалидами, в акции «Мобильная бабушка», где ребята

обучали пожилых людей работе на компьютере и освоению сотовых телефонов.

Участие в социально ценной волонтерской деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности, что наглядно видно на примере группы волонтеров. За весь учебный год в группе не произошло ни одного правонарушения. Дети, объединенные чувством сострадания к другим, сами не совершают противоправных действий. Среди учащихся группы АК-31 нет детей, стоящих на учете в КДН, у них более развито коллективное чувство доброты, коллективной доброжелательности.

Уже сейчас мы поняли, что волонтерское движение имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Наша задача на ближайшую перспективу — прийти до каждого нуждающегося в опеке ветерана, увеличить как количество, так и качество услуг, предоставляемых волонтерами, исходя из требований времени и основываясь на принципах гуманности и добропорядочности.

АМО и технология модерации при проведении классных часов

Н.А. Марченко

КГБОУ СПО «Алтайский строительный техникум»

Основной из главных форм воспитательной работы классного руководителя является классный час, на котором студенты принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. Важнейшей задачей стандартов нового поколения среднего профессионального образования является создание инновационной образовательной среды, способствующей формированию общих и профессиональных компетенций, иными словами необходимо научить обучающегося быть готовым к условиям быстро меняющегося мира, уметь находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Для решения данных задач требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации воспитательного процесса, активные методы обучения.

Совместное использование активных методов обучения (далее по тексту - АМО) и технологии модерации позволяет педагогу получить синергетический образовательный эффект. Для каждого этапа классного часа в процессе модерации используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Команда

образовательного портала «Мой университет» разработала для педагогов электронный курс «Активные методы обучения».

Для подготовки классного часа с использованием технологии модерации и АМО необходимо выполнить следующую работу:

1. Разделить классный час в соответствии с фазами модерации:
 - инициация (начало, знакомство);
 - вхождение или погружение в тему (сообщение целей);
 - формирование ожиданий студентов (планирование эффектов);
 - интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
 - проработка содержания темы (групповая работа студентов);
 - подведение итогов (рефлексия).
2. Распределить этапы классного часа по времени (составить план-график).
3. Подобрать активные методы обучения для каждой фазы с учётом психологических особенностей коллектива.
4. Составить план-конспект классного часа.
5. Проанализировать, понятен ли активный метод обучающимся и помогает ли он в совокупности с другими достигнуть цели образовательного мероприятия.
6. При подборе АМО необходимо проверить включенность в коллективную деятельность каждого его участника.
7. Проверить, логически ли распределены АМО на всех этапах образовательного мероприятия.
8. Предусмотреть свою роль на занятии как педагога-модератора.
9. Включить в план занятия эмоциональную разрядку или физическую разминку.

Работа в процессе модерации осуществляется малыми группами. Изучив предложенные активные методы, классный руководитель может адаптировать их для проведения классных часов, а так же разрабатывать авторские АМО. Наиболее эффективными считаю авторские АМО, поскольку составляю их с учетом возрастных и психологических особенностей группы.

Активные методы инициации (начала образовательного мероприятия) «Букет», «Галерея афоризмов», «Привет IT-студент», «Собери открытку», «Мое настроение» эффективно и динамично помогают начать классный час, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в группе.

Для вхождения или погружения в тему применяю АМО «Планерка», «Мешок НЕЛЬЗЯ», с помощью которых происходит целеполагание классного часа.

Активные методы формирования ожиданий и опасений «Лестница достижений», «Яблочки спели», «Таблицы истинности» позволяют эффективно выяснить ожидания и опасения студентов и классного руководителя.

Изучить, обобщить материал возможно с использованием метода «Инфо-угадайка», который позволяет сориентировать студентов в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом. На доске располагается пустой коллаж, в центре указано название темы классного часа «Природа Алтая». Остальное пространство листа разделено на секторы, пока незаполненные. Начиная с первого сектора, классный руководитель вписывает в сектор «Растительный мир». Студентам предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь. Предлагается рассмотреть и охарактеризовать реки и озёра, животный мир, горную местность. Существующие на момент начала мероприятия "белые пятна" по рассматриваемой теме постепенно заполняются. Для наглядности и украшения «белых пятен» студентам предлагается найти и распечатать фотографии природных ресурсов Алтайского края с помощью сети Интернет и принтера, разместить их на коллаже. Этот метод помогает студентам проявить свои знания, информационную компетенцию, следить за аргументацией и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию.

При организации самостоятельной работы над темой важно, чтобы студентам было интересно всесторонне и глубоко проработать материал. После интерактивной лекции по теме «Природа Алтая» целесообразно провести метод проработки содержания темы «Где я?». Классный руководитель предлагает студентам фотографии различных мест Алтайского края, изображенные на слайдах. В случае затруднения можно команда может воспользоваться Интернет-ресурсами.

Активные методы релаксации. Эмоциональная разрядка необходима, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Во время проведения метода проработки материала классный руководитель включает спокойную, мелодичную музыку, которая при необходимости может выступать как регулятор времени выполнения творческого задания. На классном часе «Путь в никуда», посвященном ежегодной акции «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность», в качестве релаксации эффективно использовался АМО «Музыкотерапия», где студент группы исполнил песню «Дорогою добра». Студенты увидели фотографии с их участием в различных мероприятиях, осознав положительную альтернативу в пользу жизни, после просмотра фильма «Последствия употребления наркотиков».

Для завершения образовательного мероприятия можно использовать АМО «Светофор», «Ресторан», «Бабочки». Целью данных методов является получение обратной связи от студентов от прошедшего классного часа. АМО и технология модерации составляют систему, поскольку обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности студентов на всех этапах классного часа, эффективному и качественному

овладению новыми умениями, способствуют решению задач образовательного учреждения – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором компетенций, позволяющих ему уверенно адаптироваться в социуме.

Использование ИКТ при формировании общих компетенций обучающихся, проживающих в общежитии

Л.С. Сиденко

КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 67»

Человек рождается биологическим существом. Чтобы он стал личностью, его нужно воспитать. Именно воспитание облагораживает человека, прививает ему необходимые качества.

Воспитание - целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В социальном смысле воспитание - передача накопленного опыта от старших поколений младшим. Воспитание имеет исторический характер. Оно возникло вместе с человеческим обществом, стало органической частью его жизни и развития.

Особой проблемой является выбор форм и методов воспитания. Не бывает методов и форм хороших и плохих, ни один путь воспитания не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным без учёта тех условий, в которых они применяются. При выборе форм и методов воспитательной работы следует учитывать:

- особенности обучающихся, их подготовленности к эффективному восприятию воспитательных влияний;
- особенности содержания воспитания;
- сравнительную характеристику эффективности используемых форм, методов воспитания, возможности каждого средства и последствия его применения;
- особенности ситуации;
- меру использования тех или иных средств, взаимосвязь форм и методов воспитания;
- морально-психологические, материальные, гигиенические, эстетические и прочие условия.

Основными задачами моей работы как воспитателя в общежитии является формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни общества, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Свою работу начинаю с планирования. Трудность этого этапа заключается в том, что каждый обучающийся нуждается в индивидуальном подходе.

Ведь цель моей работы занять обучающихся во внеурочное время, то есть организовать досуг в общежитии. Моя задача состоит в том, чтобы научить обучающихся рационально и с пользой проводить свой досуг, заинтересовать и привлечь обучающихся к организованной досуговой деятельности, используя при этом всевозможные воспитательные технологии.

Что же такое воспитательные технологии? Это - совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющая достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания подростка.

С целью повышения качества проводимой мною работы я активно начала использовать информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, в роли рабочего инструмента воспитателя все больше начал выступать компьютер, его возможности. ИКТ постепенно становятся главной составляющей моей работы, так как позволяют пробудить интерес к изучаемому событию, актуальному вопросу, проблеме.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе не замыкается лишь на использовании компьютера как печатной машинки для подготовки каких-либо иллюстративных материалов. И не ограничивается только демонстрацией презентаций. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных воспитательных целей. К тому же, обучающиеся не только смотрят научно-популярные фильмы, предлагаемые воспитателем, но и сами включаются в поиск информации. В процессе применения ИКТ можно наблюдать развитие у этих ребят таких общих компетенций как самостоятельность, уверенность в себе, способность к самореализации.

Использование ИКТ способствует самосовершенствованию воспитателя. Если ранее при подготовке мероприятий я, в основном, использовала печатные материалы, то сегодня я имею возможность использовать электронные энциклопедии, Internet-ресурсы, могу заглянуть на форумы. Поиск и подготовка информации к беседам, тренингам, круглым столам стали намного проще с помощью ИКТ.

Но более действенным способом работы с компьютером я считаю использование подготовленных с учетом определенных требований мультимедийных презентаций. Презентации, которые сочетают в себе различные информационные среды: графику, текст, анимацию, видео, звуковые эффекты, делают проводимую работу более эффективной, интересной и привлекательной. Я вижу целый ряд преимуществ презентации PowerPoint в:

- сочетании разнообразной текстовой аудио и видеонаглядности;
- возможности использования отдельных слайдов в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы диаграммы, графики, схемы, коллажи, распечатки на бумаге и пр.);

- возможности управления вниманием учащихся за счет эффектов анимации и гиперссылок;
- возможности использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности (фронтальную, групповую, индивидуальную);
- активизации внимания всех обучающихся; поддержании познавательного интереса обучающихся;
- развитии креативных способностей;

Таким образом, использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление подростков.

И все же, как бы ни было заманчиво применение современных компьютерных технологий в процессе формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, ничто не может заменить личности самого воспитателя.

Ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приемов и технических средств может дать желаемый результат. Я думаю, что инновационные технологии способны лишь усилить эффект проводимой воспитательной работы в общежитии.

Конкурсы профессионального мастерства как одна из форм совершенствования общих и профессиональных компетенций в подготовке конкурентоспособных специалистов

*Н.В. Пустовалова, Н.А. Приходько
КГБОУ СПО «Каменский аграрный техникум»*

Концепция модернизации современного профессионального образования направлена на подготовку квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда. Современные требования, предъявляемые к молодому специалисту, обусловлены социально экономическими изменениями, происходящими в обществе. Учитывая это, приоритетным направлением работы образовательной организации является создание условий для формирования у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Конкурентоспособный специалист — это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию. Необходимость подготовки конкурентоспособного

специалиста обозначила для образовательной организации такие вопросы, как специфика построения урочной и внеурочной деятельности обучающихся, компетентность преподавателя, взаимодействие педагога и обучающегося. Каждый обучающийся, безусловно, обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями: своеобразными задатками, уникальными способностями, самооценкой, работоспособностью. Творческая деятельность, организуемая педагогическими работниками, предоставляет возможность будущему специалисту развиваться, раскрыться, проявить свои таланты и творческий потенциал. Таким образом, конкурентоспособность выпускника можно определить как степень его соответствия требованиям конкретного рабочего места, условиям труда, позволяющую рассчитывать на вакантное рабочее место. В связи с этим образовательная организация несёт одинаковую долю ответственности как перед обществом, так и перед своими обучающимися за подготовку профессионалов такого качества, которое востребовано общественным производством.

Социально-психологическая адаптация выпускников к рынку труда - это важный компонент профессиональной подготовки к трудоустройству и построению профессиональной карьеры. Эффективная адаптация на рынке труда может быть при системной подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Ее составляющими являются:

- прохождение обучающимися практики в условиях производства, адаптация к рабочим местам;
- проведение в образовательной организации мероприятий, направленных на формирование у обучающихся профессиональной культуры, привитие ценностей и норм профессиональной среды. К таким мероприятиям относятся конкурсы профессионального мастерства.

Конкурсы профессионального мастерства рассматриваются дидактикой профессионального образования как форма внеурочной работы с обучающимися, которая имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке конкурентоспособных специалистов. Проведение конкурсов профессионального мастерства является увлекательной формой соревнования среди обучающихся, которая в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы способствует более эффективному формированию опыта творческой деятельности обучающихся, учит высокому профессиональному мастерству, воспитывает гордость за свою профессию и являются хорошей проверкой сформированности общих и профессиональных компетенций. Основными стимулами участия в конкурсах профессионального мастерства является возможность достижения обучающимися повышенного уровня профессиональной квалификации, общественное признание, что доказывает их дидактическую эффективность.

Влияние социально-психологической среды училища на изменение сферы интересов учащихся

*О.Н. Ридель, педагог-психолог
КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 26»*

Проблема исследования: в какой мере зависит сфера интересов учащихся от среды образовательного учреждения

Цель работы: выявить как среда образовательного учреждения влияет на интересы обучающихся.

Задачи:

1. Обосновать теоретические позиции исследования
2. Выработать методы исследования и создать методики
3. Провести исследование и обработать полученные данные
4. Разработать рекомендации для педагогов и учащихся.

Гипотеза: изменение сферы интересов в училищной среде зависит от самоопределения личности в этой среде.

Методы исследования: анкетирование, анализ, рекомендации.

«...Сами потребности, интересы личности возникают и развиваются из взаимоотношений человека с окружающим его миром; развитие и перестройка уже имеющихся потребностей и интересов сочетаются с появлением новых. Человек сталкивается с все новыми предметами и сторонами действительности».

В данной работе я рассматриваю интерес как избирательную направленность личности на определенную область познания или деятельности. Главным показателем выраженности интереса является стремление к длительному занятию определенным видом деятельности. Как правило, с возрастом интересы становятся более стабильными, концентрируются в определенных областях деятельности. Так как учащиеся много времени находятся в училище, то его социальная среда сильно влияет на их развитие. Социальная микросфера всегда влияет на складывающуюся у включенных в эту среду людей картину мира, на их эмоциональный настрой и на направленность их поведенческой активности. Человек, как правило, тяготеет к тем общностям, которые своими ценностными ориентациями, своей деятельностью отвечают его потребностям, интересам, склонностям. Слово «интерес» многозначно. Интересы различаются по содержанию, по уровню сформированности, силе и активности, глубине чувств и человеческих эмоций.

Направленность интересов на определенную сферу деятельности, в данном случае на профессию, получаемую в училище, совершается под влиянием системы условий, в которых они развиваются.

В училище было проведено исследование, целью которого стало выявление спектра интересов, потребностей и установок обучающихся. А результаты исследования подвели к созданию условий в училище для

развития и коррекции интересов обучающихся: вовлечение учащихся в различные формы внеучебной деятельности (технические кружки, дополнительные занятия, конкурсы, олимпиады), досуговой деятельности. Условием для самовыражения, саморазвития для учащихся может стать создание в училище Клуба по интересам.

С.Л. Рубинштейн:

«Условия успеха деятельности Клуба по интересам: систематичность и целенаправленность; добровольность посещения; возможность выбора; дружеское единство коллектива на основе уважения общественного мнения»

Направления деятельности клуба:

- спортивно-оздоровительное;
- профессиональная ориентация;
- художественное творчество;
- техническое творчество;
- краеведческое.

В начале исследования предполагалось, что изменение сферы интересов учащихся зависит от самоопределения личности в окружающей среде. В действительности, те учащиеся которые считают себя полноценными членами коллектива, испытывают его сильное влияние, их сфера интересов изменяется благодаря групповому воздействию и социально-психологической среде.

Раздел 4. Мастер-классы

Оформление стенгазеты с помощью компьютерной программы MS EXCEL

О.С.Ковальская

КГБОУ СПО «Алтайский строительный техникум»

Цель проведения: распространение опыта работы по применению ИКТ при создании и оформлении стенной газеты студентами.

Задачи:

- передача информации о работе классного руководителя по созданию и оформлению стенгазет;
- создание и оформление стенгазеты в электронном виде.

Материально–техническое обеспечение мастер-класса:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор, экран;
- акустическое оборудование;
- мультимедийная презентация-сопровождение мастер-класса.

План проведения мастер-класса:

1. Организация работы классного руководителя по созданию и оформлению стенгазеты с помощью компьютерной программы MS Excel.

Глобальная информатизация общества ставит перед системой воспитания задачу – подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственному действию, к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию её возможностей.

Классные руководители вынуждены применять инновационные педагогические технологии для решения поставленной задачи.

Новым подходом, по формированию информационных компетенций будущих специалистов стало оформление тематической газеты с помощью офисного приложения MS Excel.

Целью создания газеты является не просто раскрытие творческих способностей студентов, освещение основных событий из жизни техникума, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий.

Чтобы реализовать данную цель, решаю следующие задачи:

- обеспечить для студентов максимальную наглядность воспитательного процесса;

- формировать у студентов умения и навыки владения компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой;
- раскрыть, сохранить и развить индивидуальные способности студентов;
- активизировать познавательную деятельность студентов с ориентацией на углубленное изучение методов и приёмов современного дизайна;
- формировать у студентов информационную культуру;
- обеспечить воспитательный процесс компьютерной поддержкой;
- организовать помощь в реализации студенческих инициатив.

Работа по созданию и оформлению газеты позволяет студентам обрести практические навыки:

- вёрстки тематических газет в электронном виде, с использованием графических элементов, рисунков, различных видов заголовков и текстовых информеров;
- работы с основными программами векторной и растровой графики;
- программами по редактированию и обработке фотографии.

Все это позволяет обеспечить стабильные результаты подготовки специалистов. Студенты участвуют в краевых конкурсах и программах.

В региональном этапе Центральной программы «Арт-Профи Форум» конкурса «Выставка-ярмарка социальных инициатив» в 2011 г. команда студентов (Широва М., Антоньева А., Земцов А.) награждена специальным дипломом за представление и защиту стенда «Пришло время расправить крылья» (шесть тематических стенгазет отражающих социальные проекты разработанные и реализованные в техникуме).

Воронина А. в 2012 г. участвовала в региональном этапе Всероссийской программы для учащейся молодёжи учреждений начального и среднего профессионального образования «Арт-Профи Форум», получила специальный диплом за глубокое воплощение идеи конкурса в номинации «Арт-Профи-дизайн» и дипломом III степени в номинации «Арт-Профи-плакат».

2. Создание и оформление электронного шаблона для стенгазеты с помощью компьютерной программы MS Excel.

Офисное приложение MS Excel позволяет создать шаблон любого размера, для газеты чаще всего используют формат A1. Данный формат создается при помощи фигуры «Прямоугольник» размером 3 страницы в ширину и 3 страницы в длину. Ориентация страниц – альбомная.

Заливка полученного шаблона оформляется цветом, рисунком, градиентом или текстурой. Для контура шаблона можно задать цвет, толщину и вид штрихования.

3. Оформление текстовых информеров.

Всю текстовую информацию необходимо помещать в текстовые информеры поверх заданного фонового шаблона, используя вставку надписи. К текстовым информерам можно применять все виды редактирования и форматирования текста кроме выравнивания по ширине. Оформление информеров зависит от цветовой композиции газеты.

4. Вставка и оформление графических объектов.

В шаблон можно вставить при необходимости различные графические объекты: блок схемы, таблицы, фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.д. Все объекты обязательно вставляются через меню «Вставка», другие способы для MS Excel не активны. Для графических объектов применяются различные форматы и эффекты.

5. Презентация работ.

Демонстрация газет, выполненных студентами Алтайского строительного техникума.

Использование интерактивных технологий, современных методов и приёмов обучения в условиях внедрения ФГОС третьего поколения

И.А. Новикова

КГБОУ СПО «Каменский педагогический колледж»

Модернизация образования, углубление и усложнение содержания исторического образования в общеобразовательной школе настоятельно требуют от учителей-практиков применения инновационных методов работы: активных, нестандартных, развивающих вовлеченность учеников в процесс обучения и увлеченность им. Одним из инновационных направлений в деятельности педагогов является применение и совершенствование интерактивных методов. Насколько он нов? И если был известен ранее, как видоизменился и обновился сегодня, в эпоху вхождения педагогики в современную информационную среду? Чтобы ответить на заданные вопросы, необходимо обратиться к теории методики преподавания и классификации методов.

«Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда» - в мудрой китайской пословице точно отразилась классификация методов преподавания, в основе которой главным критерием является роль обучающегося в процессе обучения. Традиционно в ней выделяют 3 метода: пассивные, активные и интерактивные. Особенности их таковы:

1) Пассивные: учащиеся выступают в роли “объекта” обучения. Они должны усвоить и воспроизвести материал, который передает им учитель – источник информации и главное действующее лицо в ходе урока.

Основные методы - это лекция, чтение, опрос, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Применение пассивных методов формирует авторитарный стиль взаимоотношений в процессе обучения; доминирует учитель.

2) Активные: учащиеся являются “субъектом” обучения. Они являются активными участниками урока благодаря взаимодействию с учителем: выполняют творческие задания, вступают с ним в диалог. Основные методы - это творческие задания, беседа, игра. Применение активных методов формирует демократический стиль взаимоотношений в процессе обучения; участники процесса равны.

3) Интерактивные: понятие «интерактивный» (от англ. «Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – дословно означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый или закрепляют практически полученные знания.

Кроме того, интерактивное обучение зачастую обращено к личному жизненному опыту учащихся, что способствует комплексу «оживления» урока, повышает его практическую ценность.

Интерактивные методы обучения – это система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

История применения интерактивных методов не нова. В России использование активных и интерактивных методов широко практиковалось в 20-х гг. 20 века. (проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии, практики). Дальнейшая их разработка получила развитие в трудах Сухомлинского (60-е гг.), Шаталова, Амонашвили, Лысенковой (70-80 гг.) и многих других талантливых современных педагогов. И хотя само название – «интерактивные методы» - стало популярным относительно недавно, в богатом арсенале каждого практикующего учителя обязательно найдутся интересные, яркие наработки с использованием интерактивных приемов.

Исследования, проведенные в 80-х ггг. Национальным тренинговым центром (США, штат Мэриленд), позволили построить так называемую «пирамиду обучения», один из вариантов которой представлен на рисунке, из которой ясно, что интерактивные методы («основание» пирамиды)

позволяют резко увеличить % усвоения материала. Наименьший процент усвоения информации имеют пассивные методики (лекция 05%, чтение - 10%), а наибольший - интерактивные (дискуссионные группы - 50%, практика через действие - 75%, обучение других, или немедленное применение - 90%). Здесь очень уместно вновь вспомнить китайскую пословицу!

ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ

Мы склонны запоминать

10% от того, что читаем

25% от того, что слышим

30% от того, что видим

50% от того, что слышим

70% от того, что говорим

90% от того, что говорим и делаем

95% от того, чему учим других

Классификация интерактивных методов.

Интерактивные методы достаточно сложно поддаются точному определению, дифференциации и классификации.

Зачастую это целый комплекс методик, призванных реализовать разнообразные цели и задачи, такие, как:

1. Повышение познавательной активности, интереса к предмету.
2. Выработка навыков как самостоятельной, так и групповой работы с информацией.
3. Развитие аналитических способностей, логического и критического мышления.
4. Формирование ключевых компетентностей образовательного процесса, способности применять знания, умения, навыки на практике для решения жизненно-важных задач.
5. Повышение коммуникативной культуры.
6. Личное самосовершенствование – через динамичное общение, совместную деятельность.

Спектр педагогических технологий, которые вдумчиво и гибко избирает учитель для проведения интерактивного занятия, достаточно широк; многие из них применяются учителями давно и успешно как самостоятельные методики. Учитель, работающий в интерактивном ключе, как правило, использует комплексный подход.

Вот перечень наиболее популярных технологий интерактивного обучения:

1. Игровая технология.
2. Проблемное обучение.
3. Рефлексивно-ситуационная технология.
4. Проектная технология.
5. Групповые технологии.
6. Информационная (компьютерная) технология.

Применение интерактивных методов предполагает наличие:

1. Учебно-методического сопровождения (карточки с групповыми либо индивидуальными заданиями, вопросами, изложением проблемных ситуаций и алгоритмом действий).
2. Информационного сопровождения (материал учебника; справочники, словари, энциклопедии, в т.ч. мультимедийные пособия; презентации; видеофрагменты и пр.)
3. Психологическое сопровождение. Оно предполагает наличие аналитического контроля и коррекции со стороны учителя межличностного и группового взаимодействия, психологического климата в процессе интерактивной деятельности.

Планируя интерактивный урок с применением новых информационных технологий, учитель должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определять педагогическую цель применения информационных технологий в интерактивном процессе;
- уточнять, где и когда он будет использовать информационные технологии на уроке в контексте логики построения урока и своевременности предъявления конкретной учебной информации;
- согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими приемами интерактивного взаимодействия в процессе урока;
- учитывать специфику учебного материала, особенности класса, психологический настрой учащихся на восприятие того или иного вида предъявляемой информации;
- фиксировать внимание учащихся на ключевых моментах информационного сопровождения, необходимых для введения в интерактивное взаимодействие.

Использование технологии критического мышления в реализации ФГОС СПО третьего поколения

*Новикова И.А., преподаватель истории
КГБОУ СПО «Каменский педагогический колледж»*

В условиях модернизации российского образования перед современным педагогом стоят задачи формирования и воспитания всесторонне развитой личности учащегося, развитие умения брать на себя ответственность при принятии решений; толерантность, умение работать с различными видами информации; способность постоянно повышать свое образование и т.д. Таким образом, перед педагогом стоит задача развития общей культуры учащихся. (сл.1)

В условиях развития современного общества предметно- информационная среда активно расширяется. Объем информации выходит далеко за пределы учебника истории и связано это не только с интенсивным развитием средств массовой информации, Интернет ресурсов, но и с возникновением и расширением доступного туристического сервиса, благодаря которому, для многих современных школьников сегодня стали «живыми» многие памятники всемирной истории. Люди перестали быть «путешественниками в кресле». Методика преподавания предлагает учителю набор приемов, форм и методов организации и проведения урока. (сл.2)

Само слово «интерактивные» происходит от англ. (inter - "между"; act — "действие") таким образом, дословный перевод обозначает интерактивные методы - позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

"Интерактивность" означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение.(сл.3, 4)

В связи с представленными темами и применяемыми методами проведения урока уместно кратко раскрыть суть каждой из интерактивных методик.(сл.5)

Технология критического мышления. (сл.6)

Существует множество определений критического мышления. Одно из словарных определений критического мышления имеет более развернутый вид: «Критическое мышление - это способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам».

Особенности критического мышления: (сл.7)

1. Критическое мышление - мышление самостоятельное.

Каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных.

2.Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления.

Чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору «сырья» - фактов, идей, текстов, концепций.

3.Критическое мышление предполагает постановку вопросов и уяснение проблем, которые нужно решить.

Человеческие существа любопытны по своей природе.

4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами и доказательствами.

5. Критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими, - или, как пишет философ Ханна Арендт, «совершенство может быть достигнуто только в чьем-то присутствии». Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию

Функции трех фаз технологии развития критического мышления: (сл.8)

1. Стадия «Вызов». Мотивационная функция (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме);
2. Стадия «Осмысление содержания». Информационная (получение новой информации по теме);
3. Стадия «Рефлексия». Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

Приемы технологии:

«Инсерт». Во время чтения текста учащиеся делают пометки: «+, - , ?, v» - известно; думал иначе; непонятно, стоит обсудить; новая информации. (сл.9)

RAFT технология (сл.10,11)

«Фишбоун» используется при обсуждении проблем, поиске решений. (сл.12,13)

«Синквейн». Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. (сл.14, 15)

«Кластер». Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы. (сл.16, 17,18)

ВЫВОД: (сл.19)

Преимущество данной педагогической технологии заключается в том, что

- появляется возможность развивать природные способности студентов;
- создаётся атмосфера для роста самоуважения личности, укрепление её уверенности в себе;
- способствует самореализации личности учащихся;
- учит принимать различные взгляды на мир.

Трудности встречающиеся при использовании данной технологии:

- преподавателям, сложно выступать в роли терпеливых слушателей своих учеников. Мы привыкли их поправлять, критиковать, морализировать по поводу их действий.
- большие временные затраты на подготовку к урокам (переработка текста учебника и подбор дополнительной литературы и документов),
- слишком много учащихся в группах, труднее поддерживать дисциплину, трудно проверить полученные учениками знания, развитие способностей превалирует над получением новой информации.

Технология дает ученику: (сл.20)

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология дает учителю:

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность.

Сведения об авторах

1. Бондаренко
Елена Андреевна мастер производственного обучения КГБОУ НПО
«Профессиональный лицей № 39»
2. Булахова
Наталья Дмитриевна методист КГБОУ НПО «Профессиональное училище
№ 54»
3. Васильев
Александр Сергеевич преподаватель профессиональных дисциплин
КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 26»
4. Губкин
Владимир Александрович преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 67»
5. Гузик
Юлия Николаевна преподаватель КГБОУ СПО «Алтайский
строительный техникум»
6. Дегтярева
Татьяна Николаевна преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 67»
7. Демьянова
Ольга Васильевна преподаватель КГБОУ СПО «Алтайский
строительный техникум»
8. Егиоя
Валерий Викторович мастер производственного обучения КГБОУ НПО
«Профессиональный лицей № 67»
9. Зелёная
Галина Анатольевна мастер производственного обучения КГБОУ НПО
«Профессиональный лицей № 39»
10. Зубань
Вячеслав Юрьевич мастер производственного обучения КГБОУ НПО
«Профессиональное училище № 76»
11. Казанцев
Михаил Александрович преподаватель общеобразовательных дисциплин
(математика, информатика) КГБОУ НПО
«Профессиональное училище № 70»
12. Ковальская
Олеся Сергеевна педагог дополнительного образования КГБОУ СПО
«Алтайский строительный техникум»
13. Коновалов
Александр Анатольевич преподаватель КГБОУ СПО «Алтайский
строительный техникум»
14. Кудрявцева
Наталья Васильевна преподаватель биологии КГБОУ НПО
«Профессиональное училище № 54»
15. Кузнецова
Майя Николаевна мастер производственного обучения КГБОУ НПО
«Профессиональный лицей № 39»
16. Лоскутникова
Ирина Викторовна преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 76»
17. Лыкова
Елена Юрьевна мастер производственного обучения КГБОУ НПО
«Профессиональное училище № 26»

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 18. Мармалюк
Олеся Викторовна | мастер производственного обучения КГБОУ НПО
«Профессиональное училище № 76» |
| 19. Марченко
Наталья Александровна | преподаватель КГБОУ СПО «Алтайский
строительный техникум» |
| 20. Мелихов
Евгений Александрович | преподаватель профессиональных дисциплин КГБОУ
НПО «Профессиональный лицей № 67» |
| 21. Мурзинцева
Татьяна Яковлевна | преподаватель КГБОУ СПО «Алтайский
строительный техникум» |
| 22. Никулина
Тамара Витальевна | заместитель директора по ООД
КГБОУ НПО «Профессиональное училище №54» |
| 23. Новикова
Ирина Анатольевна | преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГБОУ СПО «Каменский педагогический колледж» |
| 24. Ольховская
Галина Николаевна | преподаватель профессиональных дисциплин КГБОУ
НПО «Профессиональный лицей № 67» |
| 25. Ощепкова
Елена Анатольевна | преподаватель немецкого языка КГБОУ СПО
«Славгородский аграрный техникум» |
| 26. Педченко
Нина Александровна | преподаватель математики КГБОУ НПО
«Профессиональный лицей № 39» |
| 27. Попова
Людмила Алексеевна | преподаватель физики КГБОУ СПО «Алтайский
строительный техникум» |
| 28. Потапов
Алексей Александрович | преподаватель ОБЖ КГБОУ НПО
«Профессиональное училище № 54» |
| 29. Потапова
Галина Максимовна | преподаватель профессиональных дисциплин по
профессии «Продавец, контролер-кассир» КГБОУ
НПО «Профессиональное училище г. Камень-на-
Оби» |
| 30. Пустовалов
Евгений Васильевич | преподаватель КГБОУ СПО «Каменский аграрный
техникум» |
| 31. Пустовалова
Нина Владимировна | преподаватель КГБОУ СПО «Каменский аграрный
техникум» |
| 32. Ридель
Ольга Николаевна | педагог-психолог КГБОУ НПО «Профессиональное
училище № 26» |
| 33. Сиденко
Любовь Семеновна | воспитатель общежития КГБОУ НПО
«Профессиональный лицей № 67» |
| 34. Смагина
Татьяна Петровна | мастер производственного обучения по профессии
«Повар, кондитер» КГБОУ НПО «Профессиональное |

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 35. Сметанников
Владимир Иванович | училище № 70»
преподаватель профессиональных дисциплин КГБОУ
НПО «Профессиональное училище № 70» |
| 36. Стахнева
Инна Николаевна | преподаватель общеобразовательных дисциплин
(русский язык и литература) КГБОУ НПО
«Профессиональное училище г. Камень-на-Оби» |
| 37. Хмелевская
Юлия Витальевна | преподаватель КГБОУ СПО «Алтайский
строительный техникум» |
| 38. Черемухин
Сергей Федорович | мастер производственного обучения по профессии
«электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования» КГБОУ НПО
«Профессиональное училище г. Камень-на-Оби» |
| 39. Штоколова
Ирина Васильевна | преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГБОУ СПО «Каменский педагогический колледж» |
| 40. Шурыгин
Владимир Анатольевич | мастер производственного обучения по профессии
«Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства» КГБОУ НПО «Профессиональное
училище № 70» |