

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
*краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
начального профессионального образования
«Профессиональное училище № 70»*

**Инновационный проект программы
базовой площадки**

**«Единая информационно-образовательная среда
как средство повышения качества и открытости
образования»**

**Ребриха 2013
СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт инновационного проекта программы базовой площадки	8
I. Обоснование инновации	
1.1. Необходимость создания инновационного проекта	17
1.2. Анализ готовности КГБОУ НПО «Профессиональное училище №70 к реализации проекта базовой площадки	20
II. Концепция инновационного проекта	
2.1. Концепция инновационной программы базовой площадки	35
2.2. Стратегические императивы инновационного проекта	36
2.3. Исходные теоретические положения	39
III. Основные направления и механизмы реализации проекта	
3.1. Приоритетные направления деятельности базовой площадки услуг	41
3.2. Субъекты реализации (целевые группы) проекта	44
3.3. Этапы и функции реализации инновационного проекта	46
3.4. План реализации проекта	53
3.5. Система и механизмы управления	59
3.6. Календарный план работы на текущий год	60
IV. Ресурсное обеспечение реализации проекта	
4.1. Кадровое обеспечение	63
4.2. Научно-методическое обеспечение	63
4.3. Информационное обеспечение	64
4.4. Социально-психологическое обеспечение	65
V. Бизнес-план проекта ..	66
5.1. Бизнес-план текущего года	67
VI. Эффективность изменений после реализации проекта	
6.1 Результативность реализации проекта	68
6.2. Критерии эффективности реализации проекта	68
6.3. Ожидаемые результаты	71
VII. Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие	73
VIII. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов деятельности	75
IX. Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу	76

1. Паспорт инновационного проекта программы базовой площадки

Наименование Программы	«Единая информационно-образовательная среда как средство повышения качества и открытости образования»
Основания для разработки Программы (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; – Закон Алтайского края от 21 ноября 2012 г. № 86-ЗС "Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года»; – Закон Алтайского края от 21 ноября 2012 г. № 87-ЗС «Об утверждении программы социально-экономического развития Алтайского края на период до 2017 года»; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; – Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»; – Постановление Администрации Алтайского края от 22 апреля 2013 г. № 221 "Об утверждении долгосрочной целевой программы "Модернизация профессионального образования в Алтайском крае" на 2013-2015 годы; – Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 2035 от 23 апреля 2013

	года «О формировании инфраструктуры системы профессионального образования Алтайского края»; – Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 2389 от 17 мая 2013 года «О проведении конкурсного отбора и формировании инновационной инфраструктуры системы профессионального образования Алтайского края»; Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России 31 августа 2010 г (Пр-2663 от 09.09.2010). - Протокол заседания педагогического Совета КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70» № 10 от «24»<u>мая</u> 2013 года - Приказ директора училища № 94т от «24»<u>мая</u> 2013г. О разработке Программы «Единая информационно-образовательная среда как средство повышения качества и открытости образования» - протокол заседания Попечительского Совета КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70» № 5 от «23»<u>мая</u> 2013 года
Заказчик Программы	Попечительский Совет КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70»
Руководитель Программы	КГБОУ АКППРО
Научный руководитель	Гончарова Е.Н.- консультант Главного управления сельского хозяйства Алтайского края
Основные разработчики Программы	- Администрация училища; - Творческая группа педагогов училища
Цель программы	Создание, обеспечение функционирования и

	развития модели единой информационно-образовательной среды для управления качеством подготовки квалифицированных специалистов для инновационной экономики Алтайского края
Задачи Программы	1. Сформировать модель и обеспечить ее функционирование распределенной среды информационных образовательных ресурсов, основанной на инновационных образовательных технологиях: - информационной системы управления ресурсами образовательного учреждения; - информационной системы электронного документооборота; - информационной системы управления учебным процессом; - информационной системы управления открытым образованием; - информационной системы управления электронными образовательными ресурсами. 2. Модернизировать ресурсное обеспечение инновационной программы - нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансовое для развития единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения; 3. Обеспечить профессиональный рост 100% педагогов через повышение ИКТ-компетентностей: информационной, коммуникационной и технологической. 4. Организовать электронное и дистанционное обучение в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами. - обеспечить условия для формирования у обучающихся основных компетентностей, качества усвоения ими программного

	материала через использование современных технологий, в том числе и через организацию дистанционного обучения. - разработать и сформировать банк электронных образовательных ресурсов. 5. Создать условия для взаимодействия родителей обучающихся, училища, местного сообщества и других ОУ через единое информационное пространство училища. 6. Создать компьютерную систему мониторинга результатов деятельности участников образовательного процесса. 7. Обеспечить диссеминации инновационного опыта
Сроки реализации Программы	2013 – 2016г.г.
Этапы реализации Программы	I этап - подготовительный (2013) проблемный анализ всех ресурсов (профессиональных, образовательных, управленческих, кадровых, материально-технических и др.) и выявление противоречий; создание условий для инновационных процессов; разработка Концепции желаемого будущего; разработка механизма управления реализацией Программы; разработка нормативных, проектных и других материалов, обеспечивающих планирование и осуществление информатизации образовательного процесса по отдельным направлениям, их апробация. II этап – внедренческий(2014-2016) апробация модели единой информационно-образовательной среды III этап- аналитический этап (2016) анализ достигнутых результатов; определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация инновационного опыта
Целевые индикаторы и	1.Сформирована модель и обеспечено ее

показатели Программы	функционирование распределенной среды информационных образовательных ресурсов, основанной на инновационных образовательных технологиях 2013 год: -ресурсное обновление инновационной программы - нормативно-правового, учебно-методического, материально-технического, кадрового, финансового для развития единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения 2014-2015 годы – сформирована модель распределенной среды ОУ информационных образовательных ресурсов, 2016 год: - обеспечено функционирование единой ИОС училища в соответствии Программой; - реализация программ дистанционного и электронного обучения. 2.Модернизировано ресурсное обеспечение инновационной программы - нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансовое для развития единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения 2013 – созданы НПА, творческие группы, назначены ответственные 2014 – 2016 - установка АРМ, создан БИЦ, приобретено ПО и необходимое оборудование 3. Обеспечен профессиональный рост 100% педагогов через повышение ИКТ-компетентностей: информационной, коммуникационной и технологической. 2013 год – разработка и реализация программы повышения квалификации педагогов и начало обучения 2014-2015
----------------------	---

	-выход на 100% овладения педагогами ИКТ-компетентностей, создание банка ЦОР, электронных учебников по разным предметам, 80% проводится уроков с использованием ресурсов Интернета, повышение качества образования на 5%. 4. Организованы электронное и дистанционное обучения в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами 2013 год – разработана программа проектно-исследовательской работы с обучающимися по всем предметам; 2014-2015 год - внедрение программы Moodle; сформирован банк электронных образовательных ресурсов 2016 год -результаты итоговой аттестации не ниже краевого уровня; повышение качество обучения на 5%, -увеличение числа победителей и призеров предметных олимпиад; - увеличение числа победителей профессиональных и творческих конкурсов. 5. Созданы условия для взаимодействия семьи, училища, местного сообщества и других ОУ через единое информационное пространство училища. 2013 год – модернизирован сайт училища 2014 -2016 годы- 60% родителей активно участвуют в образовательном процессе 6. Создана компьютерная система мониторинга результатов деятельности участников образовательного процесса. 2014 - 2015 годы - создание единой базы данных, введение электронных журналов, работа по созданию базы тестовых заданий 2016 год
--	--

	-проведение мониторинговых мероприятий, -75% педагогов и обучающихся имеют электронное портфолио. 7. Обеспечить диссеминацию инновационного опыта 2014 – 2015 годы - выступление преподавателей на районных, зональных, краевых научно-практических конференциях, ярмарках методических идей, фестивалях инновационных проектов 2016 год – участие в краевых, федеральных вебинарах - публикации в методических журналах, создание сборников методических материалов
Объемы и источники финансирования (с разбивкой по годам)	2013 год- 100 000, 00 руб. бюджет - 50000 руб. внебюджетные источники - 50000,00 руб. 2014 год- 500000, 00 руб. бюджет - 300000,00руб. внебюджетные источники - 200 000,00 руб. 2015 год - 500000,00 руб. бюджет - 300000,00 руб. внебюджетные источники – 200000 руб. 2016 год – 500000,00 руб. бюджет - 300000,00 руб. внебюджетные источники - 200000,00 руб.
Ожидаемые показатели эффективности Программы	<i>1. Оснащение училища средствами информатизации и организация единого информационного пространства:</i> • укрепление материально-технической базы училища; • развитие сайта, локальной сети, медиатеки; • предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы внутриучилищной и глобальной информационных сетей, активное участие педагогов в интернет - проектах:

	конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах; • развитие у обучающихся основных компетентностей и индивидуальных способностей по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности <i>2. Информатизация образовательного процесса:</i> • использование информационных технологий в образовательном процессе; • апробация и внедрение цифровых образовательных ресурсов, созданных педагогами; • более высокий и качественный уровень преподавания общеобразовательных, общепрофессиональных предметов и МДК. <i>3. Повышение уровня компетентности педагогов в области использования информационных технологий в образовательном процессе:</i> • повышение информационной культуры и компьютерной грамотности педагогов; • использование педагогами ИКТ в своей работе. <i>4. Повышение статуса училища:</i> • повышение рейтинга и престижа училища; • удовлетворенность деятельностью училища всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися и родителями). Компоненты образовательного процесса училища, который должен быть создан в результате создания единой информационной образовательной среды, представляется следующим :
--	--

	• расширение возможности индивидуализации, дифференциации, интерактивности, стимулирования творчество каждого обучающегося; • создание атмосферы педагогики сотрудничества через использование компьютерных технологий обучающимися и педагогами, изменение характера взаимодействия между участниками образовательного процесса, повышение мотивации к обучению; • качественное изменение содержания образования и деятельности администрации через обновление программно-методического обеспечения и использования ИКТ; • повышение эффективности функционирования обновленного образовательного процесса, его результативности; • более широкая включенность педагогов и обучающихся на уровне внедрения новых ИКТ.
--	--

I. Обоснование инновации

1.1. Необходимость создания инновационного проекта

Глобальное развитие информационных технологий, их стремительное проникновение в сферу образования определяет развитие образовательных учреждений в течение последних нескольких десятилетий. Этот процесс требует подготовки достаточного количества квалифицированных специалистов, а также повышение общего уровня компьютерной грамотности.

Информатизация образовательного процесса в течение ряда лет остается одной из главных задач развития образования: реализована ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды, 2001-2005 г.г.», Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) (2006-2010 гг.) включает в себя использование информационных технологий, сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях. В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. определено, что к 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий, это требует совершенно новых форм организации образовательного процесса, позволяющим выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций. При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Данные ориентиры развития профессионального образования определены и в Краевой долгосрочной программе «Модернизация профессионального образования Алтайского края на 2013 – 2015гг.»

Актуальной задачей является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих наряду с профессиональной компетентностью качественно новым уровнем ИКТ - компетентности. В настоящее время невозможно представить современное образование без компьютеров, без информационных и коммуникационных технологий. Сегодня остро встает вопрос о переходе на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях образовательной деятельности.

Именно поэтому перед системой образования встает новая задача – подготовить подрастающее поколение к жизни в высокоразвитой информационной среде. Выпускнику предстоит жить в мире, в котором умение использовать ИКТ будет определять его жизненный успех, а по

настоящему научиться использовать современные технологии можно, только активно применяя их в учебном процессе.

Преподаватели осваивают авторские методики организации подачи учебного материала, разрабатывают сценарии использования учебного продукта в урочной схеме организации обучения или в процессе самостоятельной работы обучающихся, конструируют собственные проекты урока с использованием известных ресурсов учебных программ. Их практическая ориентированность значительно повышает эффективность обучения в системе профессионального образования, повышает мотивацию к использованию современных информационных технологий, формирует у педагогов готовность к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время возникает проблема формирования у педагогов набора профессиональных компетенций, которые нужны для эффективной работы в современных условиях. Учение и обучение в условиях избытка информации, ориентация на формирование способности самостоятельно учиться и «добывать» знания требуют существенного пополнения и изменения традиционного методического багажа.

Новый этап развития системы образования ставит перед нами и новые задачи в обучении педагогов владению компьютерной техникой. Сегодня не достаточно просто освоить компьютер, нужны серьезные методики и технологии использования информационных ресурсов в учебном процессе, необходимо, чтобы они органично и эффективно сочетались с традиционной деятельностью педагогов. Преподаватель должен уметь создавать свой образовательный модуль, свою учебную программу, владеть специализированными методиками. Сегодня возникает необходимость введения в систему образования администраторов сетей, системных аналитиков, техников и других специалистов, которые должны выступать в роли помощников, консультантов по использованию информационных ресурсов.

Высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова. Применение новейших информационных технологий должно способствовать решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами.

Для создания и развития информационно-образовательной среды должен быть полностью задействован научно-методический,

информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, имеющейся в образовательных учреждениях. При этом нельзя допустить разрушения сложившейся образовательной системы. Используя накопленный опыт, необходимо выстроить новую открытую информационно-образовательную структуру, интегрирующую все доступные образовательным учреждениям информационные технологии, обеспечить переход педагогов к сознательному использованию в полном объеме методических и информационных средств.

В процессе внедрения информационных технологий в рамках образовательного учреждения может возникнуть множество проблем, которые позволит решить программа формирования единой образовательной среды. Так как она позволит использовать информационные технологии не только в образовательном процессе, но и в процессе управления образовательным учреждением, а также управление различными ресурсами образовательного учреждения: электронным документооборотом, системой управления открытого образования и электронными образовательными ресурсами.

Актуальность проекта также обусловлена следующими факторами:

- несоответствием между целями образования и имеющимися в образовательном учреждении учебно-методическими ресурсами;
- необходимостью применения современных управленческих технологий;
- необходимостью формирования современной ресурсной и методической базы для обеспечения равных возможностей и повышения мобильности всех обучающихся учреждения профессионального образования.

Данные направления развития образования в РФ и приоритеты развития системы образования в Алтайском крае позволили определить миссию и стратегию развития КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70» с условием реализации инновационного проекта в качестве Базовой площадки по теме: «Единая информационно-образовательная среда как средство повышения качества и открытости образования». Реализация данного проекта ориентирована на достижение следующей цели: «Создание, обеспечение функционирования и развития модели единой информационно-образовательной среды для управления качеством подготовки квалифицированных специалистов для инновационной экономики Алтайского края».

1.2. Анализ готовности КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70» к реализации проекта базовой площадки

Информационная справка об училище

Регион Российской Федерации: Алтайский край, Ребрихинский район

Наименование учебного заведения: краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №70»

Адрес: 658540, село Ребриха, проспект Победы, 13

Телефон: 8 (38582) 2-11-50

Факс: 8 (38582) 2-11-50

Электронная почта: pu70-Rebriha@mail.ru

Количество профессий: 2

1. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.
2. Повар, кондитер.

Число обучающихся 502 человека, из них 232 человека на бюджетной основе и 270 на договорной (платной).

Профессиональное училище №70 является краевым государственным образовательным учреждением начального профессионального образования. Учредителем училища является Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края. Образовательный процесс организован на площадях, переданных училищу на праве оперативного управления. Общая площадь помещений составляет 10628,6 кв. м., из них учебная площадь 2938,7 кв.м., общежитие 2823,4 кв.м., учебное хозяйство 1511 га;

Приказом Главного управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 29.03.2013 года № 1558 Профессиональное училище №70 признано прошедшим лицензионную экспертизу на право ведения образовательной деятельности в сфере начального профессионального и дополнительного профессионального образования (лицензия от 29.03.2013 серия22ЛО1 №0000534 регистрационный №206).

В соответствии со Свидетельством о государственной аккредитации Главного управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от

01.04.2013 года №027 Профессиональное училище №70 аккредитовано по заявленным профессиям, имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца и ведение образовательной деятельности на уровне начального профессионального образования.

Образовательный процесс в училище осуществляется в соответствии с учебными планами, разработанными на основе модели и примерных учебных программ учреждений начального профессионального образования.

В училище реализуются образовательные программы:

- общего и профессионального образования на базе основного общего образования;
- начального профессионального образования на базе среднего (полного) общего образования.

Для теоретического и производственного обучения высококвалифицированных рабочих кадров училище располагает хорошей учебно-материальной базой: 15 учебных кабинетов, 2 учебно-производственные мастерские, 6 лабораторий, 1 автодром 2,5 га, учебное хозяйство 1511 га, спортивный зал (162 м²), общежитие на 250 мест, столовая на 120 посадочных мест (486,2 м²), медицинский кабинет, библиотека с читальным залом, книжный фонд которой насчитывает 14291 экземпляр. Все кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены необходимым оборудованием, материалами, планшетами, моделями, наглядностью, справочной и учебной литературой, техническими средствами обучения, компьютерной техникой.

Материально-техническая база соответствует реализации государственных образовательных стандартов.

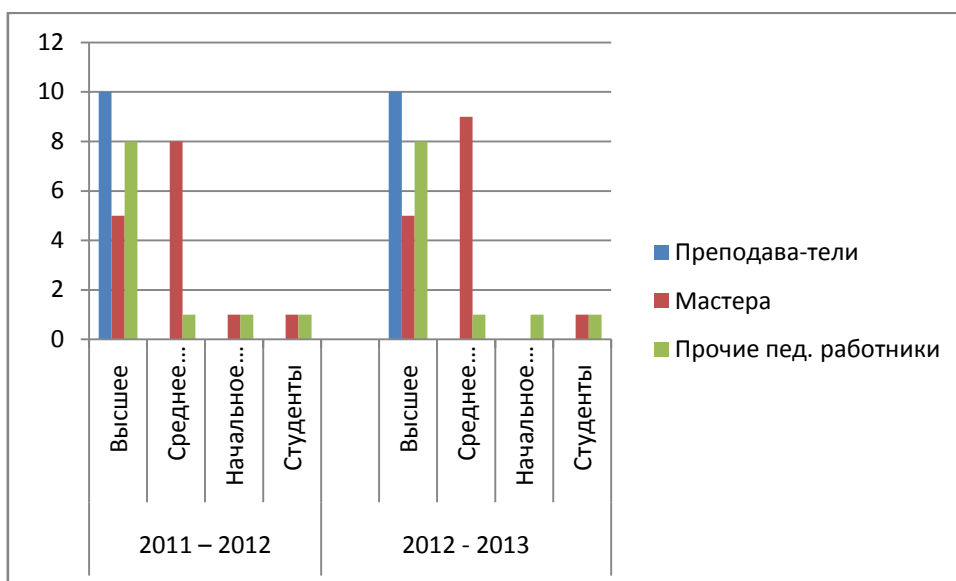
Кадровый потенциал

В настоящее время в училище сформирован высококвалифицированный инженерно-педагогический коллектив из 36 человек: 10 преподавателей, 15 мастеров производственного обучения, педагог-психолог, методист, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, 2 воспитателя общежития, администрация – 5 человек. Все – штатные педагогические работники.

Высшее образование имеют 23 педагогических работника, что составляет 64% от общего количества педагогов. У преподавателей - 100%, среди

мастеров производственного обучения: высшее – 33%, среднее профессиональное – 60%.

Динамика уровня образования педагогических кадров



В коллективе 80% педагогов имеют награды РФ и краевого уровня:

- Звание Заслуженный учитель Российской Федерации - 1 педагог (Чикильдик Г.А.), Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации – 1 педагог (Коледенко В.Л.).
- Нагрудный знак «Отличник профтехобразования РСФСР» - 2 педагога (Бабакова Т.Т., Чернакова Т.С.);
- Нагрудный знак «Почетный работник НПО РФ» - 12 педагогов (Алпатов В.А., Будрис Е.Н., Саватеева Н.Я., Сметанников В.И., Шевченко Е.В., Криулин Н.А., Солдатов В.Я., Пашинин А.Я.).
- Почётными грамотами Министерства образования и науки награждены 2 педагога (Астафьев П.А., Загоруйко Т.Ю.).
- Почётными грамотами АКЗС – 4 педагога, Почётными грамотами Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края – 7.

Характеристика коллектива по возрасту:

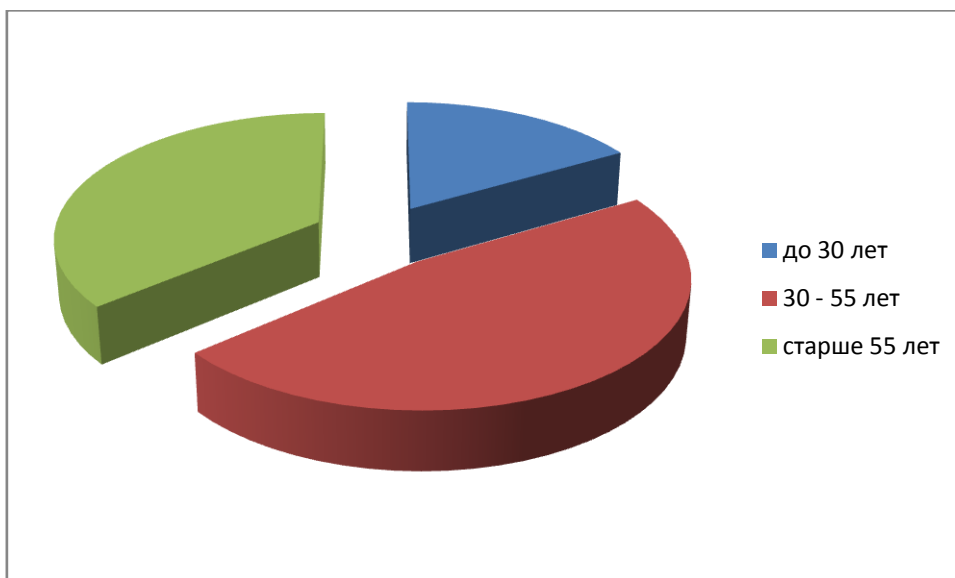
До 30 лет 17% (6 человек)

От 30 до 55 лет 47% (17 человек)

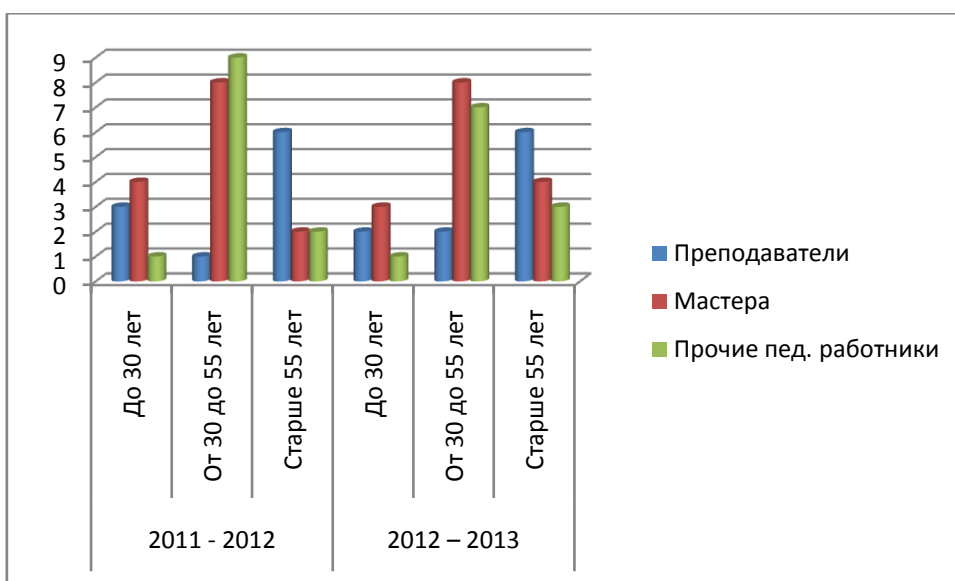
Старше 55 года 36% (13 человек)

Средний возраст педагогов – 46 лет, пенсионеров – 7 человек (19%).

Возрастной состав педагогических работников.



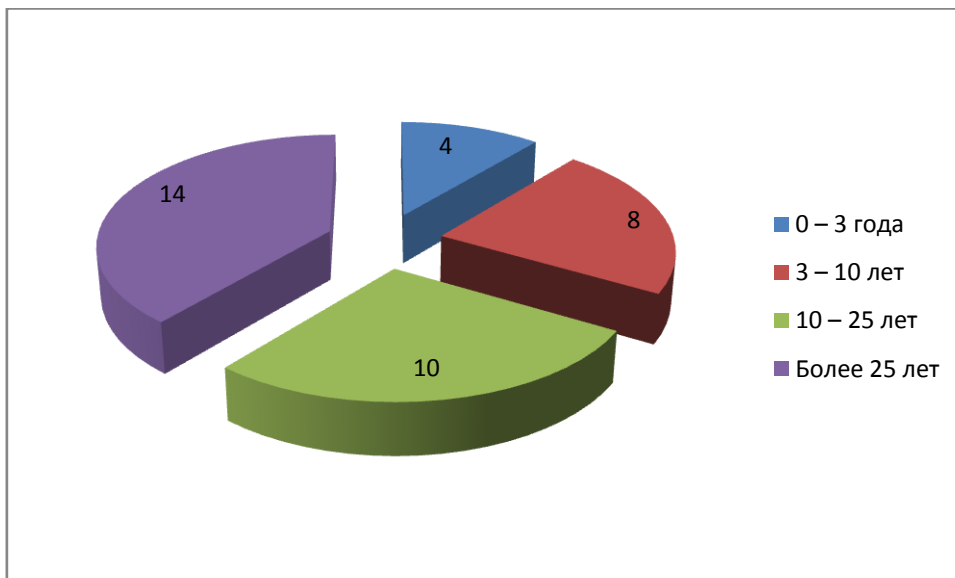
Возрастной состав педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью.



Характеристика коллектива по стажу:

До 5 лет	5 чел. – 14%
5 – 10 лет	7 чел. – 20%
10 – 15 лет	2 чел. – 6%
15 – 25 лет	8 чел. – 22%
Более 25 лет	14 чел. – 38%

Педагогический стаж педагогов КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70».



Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя необходим приток, прежде всего, молодых преподавателей: у мастеров производственного обучения средний возраст - 40 лет, а у преподавателей - 49.

Характеристика коллектива по стажу работы позволяет считать его готовым для организации эффективного образовательного процесса. Опытные педагоги успешно сотрудничают с молодыми в различных формах наставничества и методической помощи, в процессе подготовки и взаимопосещения открытых уроков. Отработанная система стимулирования мотивирует на участие в конференциях, конкурсах, обучение в ресурсном центре, на курсах.

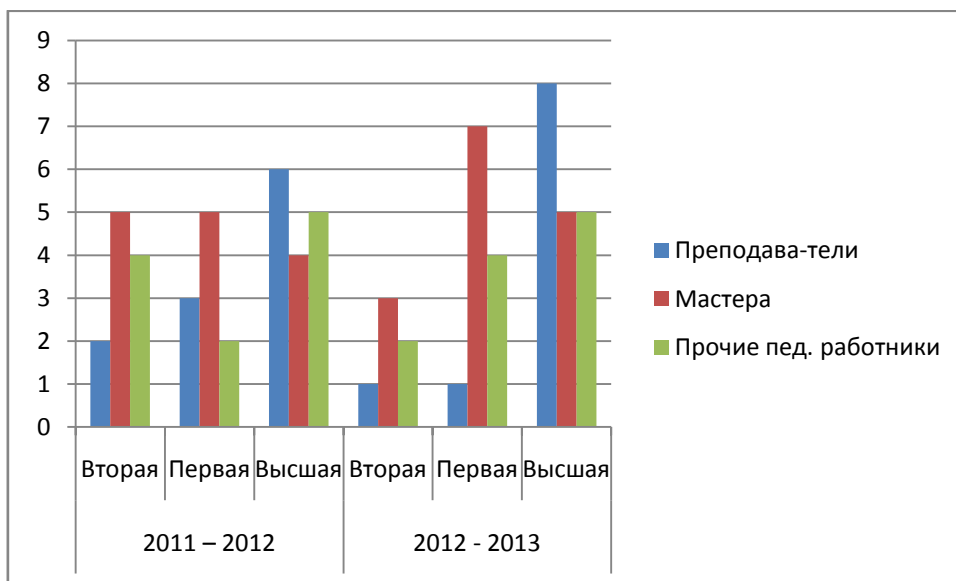
Учитель только тогда учитель, когда чувствует, что накопленный им опыт и знания позволяют вести за собой своих учеников. Он учит своих воспитанников трудиться, думать, созидать, творить; построить свою работу так, чтобы ученик всегда выступал в соавторстве с тобой: спорил, делился мнениями, отстаивал свою точку зрения. Объективным показателем профессионализма педагогов является аттестация.

По результатам на 01.01.2013 года 78% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. Среди преподавателей 70% работают с высшей категорией.

В 2012 году 3 мастера производственного обучения успешно прошли аттестацию на первую категорию (Ерёмченко А.А., Лагохин В.В., Шумских

Д.В.) и 1 человек на соответствие занимаемой должности. В 2013 году 2 преподавателя (Настенко А.В., Шурыгин С.В.) и 1 мастер производственного обучения (Астафьев П.А.) аттестованы на высшую квалификационную категорию, воспитатель и преподаватель-организатор ОБЖ – на первую. Еще 3 педагога собираются пройти аттестацию в 4 квартале 2013 года.

Динамика профессионального уровня педагогов.



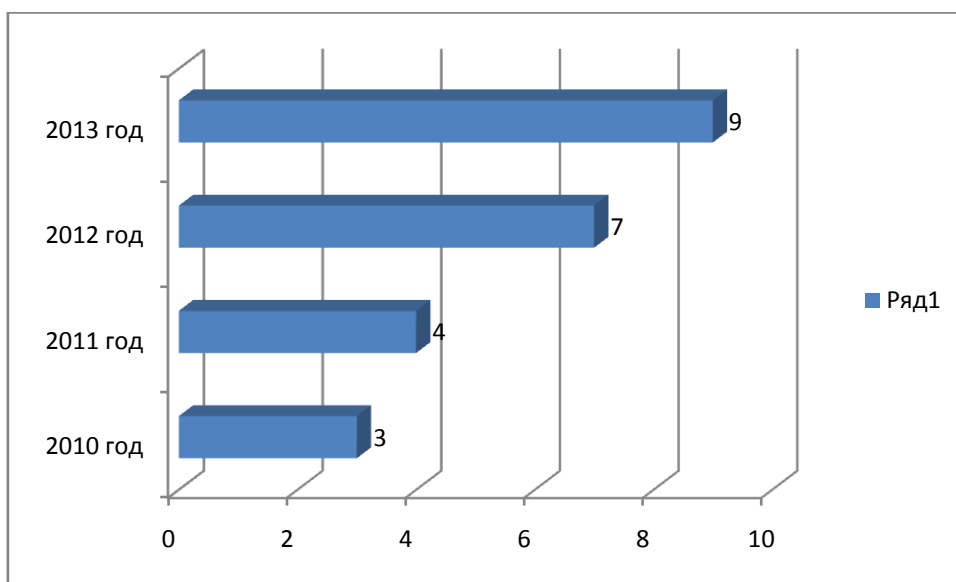
Меняется менталитет педагога в отношении к повышению квалификации. Прежнее обучение на курсах 1 раз в 5 лет было вынужденной необходимостью для прохождения аттестации. Сегодня возникает осознанная мотивация для повышения квалификации: это переход на новые финансово-экономические механизмы, введение ФГОС, повышенные требования к ИКТ-компетентности педагога и многое другое.

В 2012 году прошли курсы повышения квалификации 16 педагогов, на их обучение израсходовано более 40000 рублей. В 2013 году 3 человека (Настенко А.В., Гаан М.П., Криулин Н.А.) прошли курсовую переподготовку, и планируется обучить еще 12 педагогов (4 преподавателя, 5 мастеров п/о, 1 воспитателя общежития, 1 психолога, 1 методиста). 2 педагога прошли курсовую переподготовку по дистанционной форме обучения, без отрыва от работы и считают такую форму не только интересной, но удобной и продуктивной. Педагоги сегодня уже поняли, чтобы достичь профессионального успеха, недостаточно однажды окончить вуз и почивать на лаврах до пенсии, будучи убежденным в своих раз и навсегда полученных знаниях.

Коллектив стремится к тому, чтобы повышение квалификации педагога, в первую очередь, отражалось на повышении качества образования обучающихся. Но повышение квалификации происходит не только на курсах. Ставшие уже традиционными краевые единые методические дни образовательных учреждений НПО и СПО, позволяют увидеть и понять систему работы тех ОУ, на базе которых они проводятся. В 2011 году на базе нашего училища проходил такой День, на котором педагогический коллектив представлял свой опыт и формы инновационной деятельности. За последний год (с февраля 2012 по март 2013 года) 17% педагогов выступали и делились опытом на Межрегиональных конференциях, 50% - на краевых, 19% - на зональных, 11% - на районных конференциях.

Инновационной деятельностью занимается 83% педагогических работников. Это стало возможным потому, что 72% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе интерактивными досками. Заметна положительная динамика в количестве преподавателей, занимающихся с обучающимися проектно-исследовательской деятельностью: в 2010 году было 3 педагога, в 2013г. – 9.

Динамика участия педагогов училища в проектно-исследовательской деятельности.



Осуществление эффективной кадровой политики, направлено на полное обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими работниками для наилучшего выполнения конкретных задач.

1. Созданы условия для систематического совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров училища.

2. Создаются условия для инновационного развития образовательного учреждения: продолжается работа

- по освоению компетентного подхода в обучении и работа по освоению деятельностных технологий, ИКТ, формированию пакета компетентно - ориентированных заданий;
- по формированию имиджа училища, корпоративной культуры;
- по представлению положительного педагогического опыта с целью наиболее полной реализации профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- по использованию перехода на новую систему оплаты труда для дифференцированной оценки педагогической деятельности.

Результативность политики проявляется в том, что за последние три года нет текучести кадров, и это свидетельствует о стабильности состава. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

В процессе выстраивания эффективной и результативной кадровой политики вырос престиж Профессионального училища № 70 как образовательного учреждения начального профессионального образования:

1. Восстановлены надёжные и постоянные отношения с работодателями, которые охотно берут на работу наших выпускников. Степень их удовлетворённости по результатам анкетирования в 2012 году составила 87%. Трудоустройство в последние два года не ниже 64,5%, а занятость – 100%. Работает Попечительский совет, интегрируясь в образовательный процесс нашего училища.
2. Государственный заказ 2012 года выполнен на 100%. Ежегодный мониторинг, проводимый педагогом-психологом, показал, что родители обучающихся удовлетворены условиями и процессом обучения.
3. Профессионализм коллектива оценён коллегами других ОУ, прежде всего ОУ НПО. За последние два года на базе нашего училища прошли 4 краевых семинара – совещания по разработке новых ФГОСов. Мастер производственного обучения Шумских Д.В. был победителем конкурса профессионального мастерства по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» в 2012 году. Мастер производственного обучения Шевченко Е.В. была признана «Мастером года 2010». Педагогический коллектив добился получения статуса Базовой площадки и права проводить зональную научно – практическую конференцию «Применение инновационных педагогических технологий как основной механизм формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся» в 2013 году.

4. По итогам 2012 года КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70» стало лауреатом премии, учреждённой Главным управлением образования и молодёжной политики в ходе реализации долгосрочной целевой программы «Подготовка квалифицированных рабочих кадров для различных отраслей экономики Алтайского края» на 2010 – 2012 годы «Лидер года»-2012.

Таким образом, хорошая учебно-материальная база училища, намеченные перспективы её улучшения, квалифицированный творческий состав педагогических работников, контингент обучающихся, заинтересованных в приобретении профессии, поддержка родителей, сотрудничество с работодателями - все это является благоприятной почвой для продолжения работы по информатизации училища и создания базовой площадки по теме «Единая информационно-образовательная среда как средство повышения качества и открытости образования».

В КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70» имеются все предпосылки для успешной реализации инновационного проекта.

Результаты информатизации училища за 2010 – 2013 годы

В училище с 2010 года реализуется программа информатизации, которая является подпрограммой Программы развития училища и направлена на повышение информационной компетентности и культуры всех участников образовательного процесса.

Цель «Программы информатизации КГБОУ НПО «Профессиональное училище №70» на 2010-2013 гг.- переход на качественно новый уровень системы технического и методического обеспечения единого информационного пространства училища, информационных технологий, системы формирования информационно-коммуникационной компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создание новых учебных кабинетов в соответствии с ФГОС третьего поколения (инженерной графики, технической механики, кабинет материаловедения, управление транспортным средством и безопасности движения, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, информатики и

информационных технологий, сельскохозяйственных машин и оборудования, библиотека, читальный зал)

2. Формирование банка электронных образовательных ресурсов, системы обеспечения их качества (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т.д.).
3. Информатизация процессов управления и развитие информационно-аналитической системы оценки качества образования.
4. Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач.
5. Оснащение училища современными аппаратно-программными средствами, внедрение системы электронного тестирования.
6. Организация работы сайта ОУ.
7. Обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации.

Эти задачи, в основном, выполнены. Что подтверждает динамика роста материальных, программных ресурсов, увеличение доли педагогов, работающих с использованием компьютерной техники и применяющих информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения.

Характеристика информационно-образовательной среды КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70»

Материально-техническая база училища	2010 г.	2011 г.	2012 г. (на 01.09.2012)
Компьютеры	31	55	85
Ноутбуки	1	4	7
Мультимедиапроекторы	1	5	8
МФУ	1	4	7
Принтеры	3	6	10
Сканеры	1	2	4
Ксероксы	1	2	2
Интерактивные доски	1	3	4
Сервер	0	0	1

В настоящее время (на 01.09.2012 г.) в училище - 3 компьютерных класса по 11, 15 и 21 компьютеров соответственно, 70 компьютеров объединены в локальную сеть. Училище имеет высокоскоростной безлимитный доступ к Интернету на скорости 3 Мб/с, создан и активно работает сайт училища.

Техническую поддержку средств ИКТ осуществляет системный администратор.

Методическую поддержку использования ИКТ педагогами организует преподаватель информатики и методист.

Библиотека училища насчитывает свыше 50 CD и DVD дисков. 50 % дисков это «Школа Кирилла и Мефодия», а так же компании «Новый диск» и корпорация ЗАО «Диполь» г. Саратов. Учет поступившего библиотечного и медиафонда проводится с использованием программы «Ирбис» (пока в тестовом режиме), MSExcel 2007. На сервере формируется электронная библиотека дидактических и методических материалов по предметам, созданных педагогами и обучающимися училища. Она включает в себя текстовую, звуковую, графическую и видео - информацию, которая нарабатывалась с 2006 года. Все эти цифровые образовательные ресурсы находятся в общем доступе и используются как преподавателями и мастерами производственного обучения, так и обучающимися.

Почти все педагоги систематически используют в своей деятельности современные педагогические технологии, ориентированные на профессиональное образование обучающихся в сфере высокотехнологичных производств. 100 % педагогического коллектива прошли курсы компьютерной грамотности.

Учебный процесс, организованный на основе интегрирования предметов общеобразовательного и профессионального циклов с современными информационными технологиями, становится более эффективным, так как повышается интерес и мотивация учащихся к обучению, актуализируется их зрительная и логическая память, формируется информационная и телекоммуникационная культура, стремление к саморазвитию и самообразованию. Число обучающихся на 1 компьютер – 3 человека.

В 2013 году на сайте училища установлена система управления обучением Moodle, которая ориентирована на организацию учебного процесса в дистанционной форме со всеми присущими для таких систем характеристиками:

- средства для создания курса с многоуровневым авторизованным доступом;

- средства организации взаимодействия субъектов учебного процесса (встроенная почта, форум, чат);

- средства оценки выполненных заданий, в том числе средства тестирования и анкетирования.

Развитие имеющейся единой информационно-образовательной среды в КГБОУ НПО «Профессиональное училище №70» обеспечит доступ всех участников образовательного процесса к качественным информационным ресурсам и позволит повысить качество и открытость образования.

Результаты деятельности базовой площадки за 2012 – 2013 учебный год.

Приказом управления Алтайского края по образованию и делам молодежи № 917 от 13.03.2012г. КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70» был присвоен статус базовой площадки по теме «Информационно-коммуникативные технологии как основной механизм повышения конкурентоспособности специалистов сельскохозяйственного производства». Для организации работы базовой площадки оборудован кабинет, который оснащен современной компьютерной техникой: интерактивная доска, мультимедийный проектор, 20 компьютеров - моноблоков, объединенных в локальную сеть кабинета и включенных в общую локальную сеть училища, имеющих выход в Интернет.

В кабинете базовой площадки проходят уроки по профессиональным модулям и общепрофессиональным дисциплинам по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». Для проведения занятий приобретены различные обучающие программы, которые способствуют формированию различных профессиональных компетенций обучающихся.

Наиболее значимые мероприятия, проведенные в рамках деятельности базовой площадки.

Дата	Название	Проблематика	Результат
Май 2012	Открытие базовой площадки, работающей по теме «Информационно-коммуникативные технологии как основной механизм повышения конкурентоспособности специалистов агропромышленного комплекса».	Представление гостовности ОУ к реализации проекта (кадровой, нормативно-правой, материально-технической, учебно-методической и др.)	Начало работы кабинета «Материаловедение и слесарное дело» в кабинете базовой площадки
Сентябрь 2012	Рабочая встреча коллектива училища с	- знакомство-экскурсия с материально-техническим	- формирование положительного

	Попечительским Советом	оснащением образовательного процесса училища в соответствии с ФГОС нового поколения, - официальное открытие кабинета «Материаловедение»,	имиджа ОУ по внедрению и использованию современных компьютерных технологий в условиях инновационного развития экономики региона и обновления организации и содержания образовательного процесса
Октябрь 2012	Методический семинар «Современный урок»	- создание e-mail - работа с сайтами - правила размещения материалов на сайтах	- все педагоги создали e-mail - 4 педагога разместили свои разработки на различных образовательных сайтах
Ноябрь 2012	Круглый стол с работодателями по теме «Создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих информационно-коммуникативными технологиями как необходимого элемента для работы на новой сельскохозяйственной технике и обеспечивающих потребности рынка труда Ребрихинского района».	Определение вектора совместной деятельности для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, значимыми в эксплуатации современной с/х техники и обеспечивающими потребности рынка труда Ребрихинского района	принята резолюция, в которой подготовка специалистов для агропромышленного комплекса определена как задача совместных усилий КГБОУ НПО «Профессиональное училище №70», Администрации района, работодателей под руководством Координационного совета.
Январь 2013	Внутриучилищная ярмарка методических идей по теме: «Использование ИКТ в образовательном	В работе ярмарки приняло участие 10 педагогов, которые работали в 2 секциях: «Новые идеи»,	Выступающие предложили совершенно новые или немного

	процессе»	«Из опыта работы»	разработанные ими идеи, педагоги, использующие в своей работе ИКТ поделились опытом.
Февраль 2013	Зональная конференция «Применение инновационных педагогических технологий как основной механизм формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся»	Организована Советом директоров Каменского и Славгородского образовательных округов. Особенность конференции в том, что участниками стали педагогические работники, предоставляющие свои проекты и презентации впервые. Это своеобразный трамплин для конференций краевого уровня. В работе конференции приняли участие 34 педагога из 7 образовательных учреждений НПО. Все присутствующие отметили необходимость таких конференций для профессионального роста и определения направлений будущей работы. В рамках конференции педагоги КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70» выступили в каждой секции, провели мастер-классы и представили опыт работы по теме конференции.	Все участники получили сертификаты. Выступления участников опубликованы в сборнике.
Апрель 2013	Мастер-класс «Системно-деятельностный подход при изучении естественных наук»	- теоретический блок - урок по теме «Холестерин»	Решено в 2013 – 2014 учебном году провести открытые уроки в системно-деятельностном подходе с

			использованием ИКТ
Май 2013	Методический семинар «Современный урок»	- тестирование -особенности компьютерного тестирования - обзор ПО - работа в программе Moodle	- создание базы тестовых заданий для работы обучающихся на уроках и во внеурочное время.
В течение 2012 – 2013 учебного года	Открытые уроки с использованием ИКТ	-«Форсунки и топливопроводы» -«Уголовная ответственность несовершеннолетних» -«История славянской письменности и культуры» - «Составление инструкции по эксплуатации автомобилей категории С на немецком языке» -«Сорные растения и меры борьбы с нбими» -«Топливо-подкачивающий насос в системе питания дизельного двигателя»	В 2013 – 2014 учебном году провести открытые уроки с использованием ИКТ

Базовая площадка по теме «Информационно-коммуникативные технологии как основной механизм повышения конкурентоспособности специалистов сельскохозяйственного производства» дала возможность выйти на новый уровень применения ИКТ, сделать его системным и распространить на все сферы деятельности училища. Сегодня мы определяем инфраструктуру училища как совокупность всей материально-технической, организационной и методической базы, всех служб, а так же связей с организациями обеспечивающих необходимые условия для деятельности училища в целом. Реализация программы базовой площадки по теме «Единая информационно-образовательная среда как средство повышения качества и открытости образования» позволит сформировать современную инфраструктуру образовательного учреждения в условиях информатизации современного образования, реализовать модель единой информационно-образовательной среды училища как важный фактор, обеспечивающий необходимое качество

образования и предоставляющий необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Заказчиком Программы является Попечительский Совет КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70». Формы и методы управления реализацией Программы определяются заказчиком. Координатором Программы является Методический Совет КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70». Руководителем Программы является директор образовательного учреждения. Руководитель Программы с учетом выделяемых финансовых средств на очередной учебный год ежегодно в разделе публичного доклада уточняет целевые индикаторы, затраты на реализацию программных мероприятий, механизм реализации Программы и состав ее исполнителей.

Программа действует на территории КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70» и определяет стратегию и основные направления развития процесса информатизации в училище. Программа призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения училища для повышения качества образования через создание современной инфраструктуры образовательной среды.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

II. Концепция инновационного проекта

2.1. Концепция инновационного проекта – базовой площадки.

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения - специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности. Он представляет совокупность нормативно-регламентирующего обеспечения образовательного процесса, телекоммуникационной программно-аппаратной среды, мультимедийных инструментальных компьютерных средств, информационных ресурсов накопления, хранения, распространения знаний, включая электронные издания учебного назначения, и организационную структуру по обеспечению эффективного взаимодействия пользователей – субъектов образовательного процесса.

При внимательном рассмотрении приведенных выше требований можно сделать вывод о том, что они опираются на информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Иначе говоря, реализация современных требований к образовательному учреждению возможна только на основе внедрения ИКТ во все «клеточки» жизни училища: приведенные элементы имеют не декларативный характер, а очень мощный креативный потенциал, будучи сформулированными в качестве основных требований к современному российскому образованию, в том числе в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Стратегические императивы инновационного проекта

Актуальность данного проекта заключается в том, что:

- инфраструктура образовательных учреждений на современном этапе должна стать электронной;
- в образовательных учреждениях сегодня идет отработка методики развития информационно-образовательной среды и использования ее ресурсов в учебно-воспитательной деятельности;
- вопросы повышения качества образования, обновления способов педагогической деятельности во многом определяются качеством и уровнем развития информационно-образовательной среды.

Гипотеза:

ЕСЛИ процесс развития и управления единой информационно-образовательной средой учебного учреждения будет эффективным, управляемым и технологичным:

- будут определены и теоретически обоснованы специальные условия для развития информационно-образовательной среды;
- будут определены показатели и критерии оценивания эффективности единой информационно - образовательной среды ОУ;
- на основе теоретического анализа и опыта работы по данной проблеме будет разработана и экспериментально проверена эффективность функционирования модели развития ИОС учебного учреждения,

ТО будет создана современная информационная инфраструктура училища, обеспечивающая повышение качества образования и предоставляющая необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Целесообразность создания единой информационной системы образовательного учреждения

определяется следующими главными причинами:

- Многократное увеличение количества информации, циркулирующей в современном обществе, поставило перед современным образованием необходимость реализации задачи по информатизации образования. Решение ее невозможно без полноценной информационной системы учреждения, способной обеспечить наиболее полное и своевременное использование педагогом и обучающимся достоверных знаний во всех общественно значимых видах человеческой деятельности.

- Динамичное развитие и внедрение современных информационных технологий, обусловленное бурным развитием средств вычислительной техники, требует такого же динамичного их освоения преподавателями и дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе. Для этого необходима современная материальная база.

- Проводимая реформа образования России, требует от всех повышения интенсивности их работы с точки зрения обработки информации. Это возможно с помощью создания единого информационного пространства ОУ. Такая система позволила бы оптимизировать структуру учреждения в соответствии с поставленными задачами, а также повысить эффективность работы на основе:

- своевременного предоставления информации о любой стороне деятельности учреждения;
- освобождения подразделений от решения задач, не свойственных им по функциональному предназначению;
- возложения рутинных операций на ПК;
- автоматизации процессов повседневной деятельности (уход в отпуск, выдача справок и т.п.) и т.д.

- Деятельность профессионального образовательного учреждения, которое является, по своей сути, сложной организационной системой, основана на информационном взаимодействии, осуществляемом посредством обмена информацией в виде документов. Автоматизация документооборота училища, как средство повышения эффективности работы ее сотрудников, возможна только при наличии единой информационной системы.

- Сложное материальное положение требует рационального использования закупаемого оборудования. Применительно к вычислительной технике необходимо отметить, что персональные компьютеры, имеют срок морального устаревания 1-2 года при общем сроке службы 7 лет. Внедрение предлагаемой единой информационной системы позволило бы полноценно использовать маломощные персональные компьютеры в учреждении на протяжении всего срока службы.

Основные задачи, которые способен решить процесс создания единой информационно-образовательной среды в ОУ профессионального образования.

Главной задачей создания единой информационно-образовательной среды ОУ является повышение эффективности функционирования учреждения на основе улучшения использования имеющихся ресурсов и рациональной организации работы, возможных в результате широкого внедрения в деятельность сотрудников средств вычислительной техники и современных информационных технологий. При этом основными обеспечивающими факторами являются:

- повышение достоверности информации и оперативности обработки данных;
- возможность применения современных информационных технологий и методик преподавания в образовании;
- возможность широкого внедрения электронных публикаций;
- перераспределение функций должностных лиц - освобождение их от рутинных операций, доступных персональным компьютерам, и мобилизация творческого потенциала на решение содержательных проблем;
- уменьшение неопределенностей в процессах вследствие упорядочения деятельности подразделений школы - интерната и представления управлению достаточно полной и удобной в использовании информации;
- совершенствование взаимодействия подразделений учреждения профессионального образования в результате одинаковой интерпретации формализованных данных на основе использования концепции единого информационного пространства.

При создании интегрированной информационной системы в училище должно быть предусмотрено решение следующих основных задач:

Создание единого информационного пространства. Под этим термином понимается соблюдение такого условия, когда любой логически целостный блок данных:

- вводится один раз;
- хранится в одном месте;
- сохраняет свою сущность на протяжении всего времени жизни системы;
- может участвовать в любых методах обработки и отображения информации во всем пространстве данных и функций.

Несоблюдение этих принципов приводит к дублированию в работе различных подразделений образовательного учреждения, усложняет поддержание достоверности данных, а также увеличивает сроки доведения информации.

Обеспечение компьютерной поддержки учебного процесса на основе новых информационных технологий. Прежде всего, это современные электронные обучающие курсы, программы, системы, учебники и учебные пособия, что даст:

- возможность интерактивного обучения с элементами контроля знаний обучающихся;
- возможность не только хранения, но и своевременной корректуры информации;
- возможность одновременного использования неограниченным числом пользователей.

Создание единой автоматизированной системы обеспечения учебной, образовательной, методической информацией. Информационная система должна обеспечить свободный доступ каждому пользователю с любого рабочего места к этим информационным ресурсам.

Создание системы электронного документооборота. Она должна повысить оперативность в доведении документов, резко снизить бумажный документооборот, автоматизировать контроль исполнения.

На основе объединения ресурсов имеемой вычислительной техники, а также применения серверных технологий необходимо решить проблему "продления жизни" устаревших и маломощных компьютеров.

2.3. Исходные теоретические положения

В основе разработки проекта лежит представление о двух фундаментальных изменениях в современном российском образовании: модернизация структуры и содержания профессионального образования; и развитие новых педагогических компетенций. И именно в контексте этих двух изменений - традиционные формы организации образовательного процесса, связанные с совершенствованием некоторых средств уже сложившейся педагогической работы, должны быть кардинально переосмыслены в контексте:

- проектного подхода, в котором проектная деятельность рассматривается как культурная форма образовательных инноваций, как средство профессионального развития педагогов и развития образовательных систем (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, О.Г. Прикот, В.В. Рубцов, В.К. Рябцев, В.И. Слободчиков и др.);
- системно-интегративной методологии, включающей акмеологическую теорию достижения вершин профессионализма (А.А. Бодалев, В.В. Большакова, В.Г. Ганжин, А.А. Деркач, В.М. Зазыкин., Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Н.Т. Селезнева);

- концепций профессионального развития личности педагога (Е.В. Бондаревская, Н.В. Бордовская, С.Г. Вершловский, Л.К. Гребенкина, Г.А. Игнатьева, С.В. Кульневич, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков).

- отечественных концепций социализации личности и социального воспитания (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, В.М. Басова, Б.З. Вульф, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Л.И. Новикова, А.В. Петровский, М.М. Плоткин, Н.Л. Селиванова, В.Д. Семенов, В.А. Ядов)

При разработке проекта учитываются:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, отраженные в нормативных документах: проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Государственная программа развития образования на 2013 – 2020 годы»; краевая долгосрочная целевая программа "Модернизация профессионального на 2013-2015 годы"; Федеральный государственный стандарт начального и среднего профессионального образования;

- существующие подходы к созданию разных типов базовых площадок муниципального или регионального уровня, основной задачей которых становится передача эффективных технологий, способов реализации инновационных программ, наиболее результативных подходов к организации и определению содержания образовательной деятельности, в том числе на основе социального партнерства;

- имеющийся в крае опыт поддержки исследовательско - педагогических групп, обеспечивающих сохранение, обновление, развитие принципиально значимых педагогических практик;

- имеющийся у КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70» опыт участия в реализации базовой площадки по теме: «Информационно-коммуникативные технологии как основной механизм повышения конкурентоспособности специалистов сельскохозяйственного производства».

III. Основные направления и механизмы реализации проекта

3.1. Приоритетные направления деятельности базовой площадки

1. Создание системы управления учебно-методической и административной деятельностью учреждения профессионального образования.

Данное направление предполагает создание системы, которая позволит создать эффективные инструменты управления для каждой из категорий сотрудников – административно-управленческого персонала и т.д.

Основным элементом корпоративной системы управления станет **Система управления учебным процессом**, позволяющая осуществлять мониторинг учебного процесса с целью его совершенствования:

Предполагается внедрение автоматизированной информационной системы управления учебным процессом (АИС 1С: Колледж) в составе подсистем «Рабочий стол директора», «Приемная комиссия», «Деканат»(включающий: Оперативный учет движения контингента. Посещаемость. Успеваемость. Выпуск студентов. Воинский учет.), «Учебная часть», «Методические комиссии», «Формирование расписания»), «Воспитательная работа», «Производственное обучение», «Методическая работа», «Библиотека»

- Для управления системой контроля качества учебного процесса в училище планируется разработка и внедрение автоматизированной системы контроля качества, включающей несколько модулей в соответствии с существующей системой контроля качества.

Система электронного документооборота образовательного учреждения, обеспечивающая автоматизацию всех основных процессов в области управления учебным процессом, будет состоять из двух модулей – системы текущего документационного обеспечения и архива документов.

В рамках **системы управления ресурсами** предполагается разработать и внедрить взаимосвязанные модули «Управление персоналом» и «Управление бюджетированием», привязав их к существующей системе бухгалтерского учета училища.

Для создания единой **системы управления электронными образовательными ресурсами** предполагается:

- приобретение и создание электронных версий учебных и учебно-методических материалов базового и дополнительного блоков, в первую очередь в рамках новых образовательных программ;

- создание и дальнейшее развитие электронной библиотеки с целью обеспечения доступа обучающихся и преподавателей училища к информационным ресурсам, сокращения времени поиска и получения информации.

Важнейшим компонентом, который обеспечит успешность и перспективность использования информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе, является **система управления открытым образованием**, которая позволит интегрировать электронные образовательные ресурсы в единую образовательную среду и предоставить к ним распределенный доступ всем категориям обучающихся с целью обеспечения качества учебного процесса. Для этого планируется:

- создание портала открытого образования на сайте училища и апробация дистанционного обеспечения;
- внесение изменений в программы учебных дисциплин с учетом использования технологий открытого образования для разных форм обучения;
- внедрение новых методов организации самостоятельной работы обучающихся на базе использования электронных тренажеров, обучающих и контролирующих компьютеризированных программ, электронных учебников и виртуальных практикумов с целью повышения её эффективности.

Для отражения деятельности базовой площадки создать специальный раздел на сайте училища.

2. Развитие единой локальной сети – среды передачи данных.

Успешность реализации инновационной программы во многом зависит от планирования, построения и эксплуатации информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Для развития такой инфраструктуры, соответствующей требуемому уровню производительности, масштабируемости и надежности эксплуатации, планируется расширение локальной сети в училище, а также организация зон беспроводного доступа на базе библиотеки для повышения качества информационного обслуживания обучающихся и сотрудников.

3. Модернизация учебного фонда - оснащение современными компьютерными средствами представления учебного материала.

С целью повышения эффективности освоения обучающимися знаний по новым образовательным программам, а также представления в учебном

процессе современных научных достижений, планируется:

- дооснащение учебных кабинетов и лабораторий мультимедийным оборудованием, а также модернизация учебного видеозала на базе библиотеки;
- создание системы проведения видеоконференций с другими ОУ профессионального образования и предприятиями аграрного профиля;
- обновление компьютерного парка;
- модернизация существующих компьютерных классов, ориентированных на конкретные образовательные программы;
- оборудование учебных классов современными средствами отображения информации (интерактивные доски, маркерные доски, флипчарты).

4. Создание системы повышения квалификации преподавателей и сотрудников с использованием технологий открытого образования

Внедрение в образовательный процесс современных технологий проведения лекций и практических занятий, использование средств мультимедиа, разработка материалов для открытого образования предусматривают определенную квалификацию преподавательского состава и сотрудников, работающих с корпоративной информационной системой. Для эффективного использования ресурсов информационно-образовательной среды училища планируется: стажировка преподавателей для изучения методов подготовки материалов и их использования в среде открытого образования, повышение квалификации преподавателей, использующих технологии открытого образования в учебном процессе. Повышение квалификации административного аппарата учреждения в области использования информационных технологий в управлении деятельностью образовательного учреждения.

Модель информатизации образования в профессиональном училище представлена на схеме.

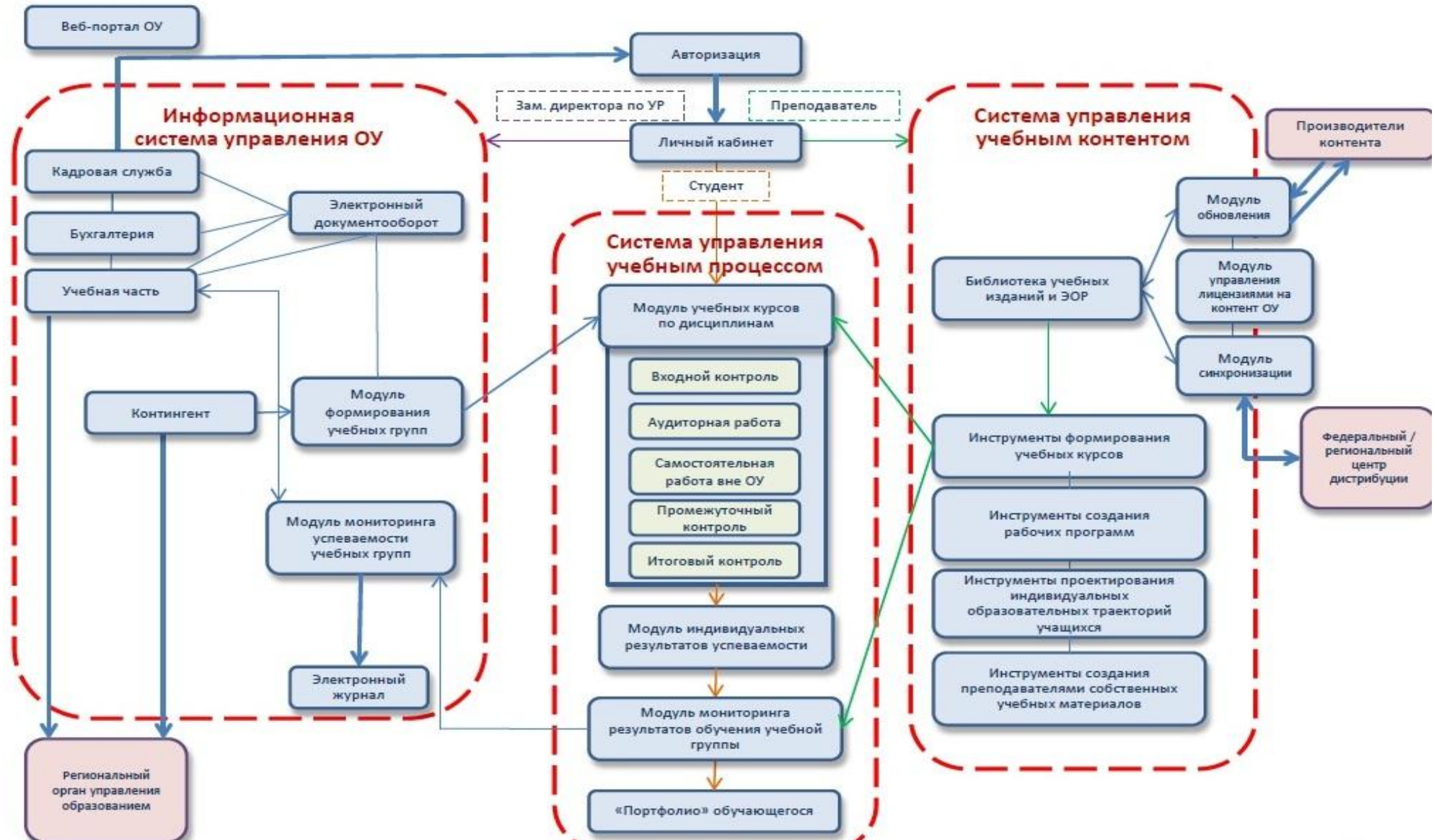


3.2. Субъекты реализации (целевые группы) проекта

Основными участниками реализации инновационной образовательной программы являются обучающиеся, преподаватели, мастера производственного обучения, учебно-методический, административно-управленческий и административно-хозяйственный персонал училища. Партнерами в реализации конкретных заявленных образовательных программ инновационного типа являются фирмы-работодатели, КГБОУ АКИПКРО и другие социальные партнеры. В основу выбора партнеров для эффективной реализации инновационной образовательной программы были положены следующие принципы: обеспечение фундаментальности образования; ориентация на конечных потребителей продуктов и услуг учреждения профессионального образования; использование передового опыта. В результате был определен следующий круг участников, многие из которых являются стратегическими партнерами КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70».

Графическое изображение модели единой информационно-образовательной среды

КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70»



3.3. Этапы и функции реализации инновационного проекта

Этап проекта	Содержание этапа	Прогнозируемый результат	Средства контроля	Научно-методические, учебно-методические продукты
Первый этап: подготовительный (2013г.)	1. Формирование проектно-инициативной группы	Приказ о создании проектно-инициативной группы	Общественная презентация.	Анализ существующей системы и определение желаемого будущего обновленной образовательной системы; Определение целей и задач для достижения «желаемого будущего» Проект плана мероприятий по организации и работе базовой площадки
	3. Разработка модели распределенной среды информационных образовательных ресурсов	Модель распределенной среды информационных образовательных ресурсов	Общественная презентация.	Модель и обоснование ее структурных элементов.
	2. Создание нормативно-правовой и методической базы, информационных и программно-методических ресурсов для обеспечения функционирования управления реализацией инновационного проекта	НПА, локальные акты. Информационные буклеты, методические разработки.	Административный контроль	Должностные инструкции заместителя директора по информатизации образовательного процесса и системного администратора; Правила доступа к сети Интернет Положение о создании и использовании локальной сети Изменения в положение о стимулирующих выплатах и др.

				Программа контроля и мониторинга реализации инновационного проекта.
		План мероприятий по реализации проекта методической службы ОУ. Создание тезауруса по теме «Информатизация образования» Буклет «Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования» Интерактивная брошюра «Интернет – ресурсы в помощь преподавателям и мастерам производственного обучения»	Общественная презентация. Размещение на сайте училища	Банк нормативно-правовых и методических документов. Буклет. Перечень обучающих семинаров по реализации инновационного проекта. Аннотированный список литературы и Интернет ресурсов. Брошюра.
	Модернизация материально-технической базы для реализации инновационного проекта	Приведение в соответствие материально-технической базы с	Общественная презентация. Размещение на сайте училища	Модель информационной сети

		требованиями для реализации инновационного проекта, приобретение необходимого оборудования, установка и обеспечение его функционирования		
	5. Организация семинаров, вебинаров по теме базовой площадки	Участие во всероссийском совещании в форме вебинара «»	Участие в форуме	Корректировка плана мероприятий инновационной площадки с учетом современных тенденций и требований формирования ИОС современного ОУ профессионального образования
	6. Внедрение проекта базовой площадки, основанной на обеспечении оптимальной и эффективной реализации разных форм (урочная и внеурочная) и видов (учебная и самостоятельная) деятельности	- Составление графика контроля работы базовой площадки. - Занятость кабинета 100% - внедрение автоматизированной информационной системы управления учебным процессом	1.Профессионально-общественная экспертиза 2.Портфолио профессионального развития педагогов	1.Мастер-классы, педагогические мастерские, проблемно-проектные семинары, методические семинары. 2.Выступления педагогов на научно-педагогических мероприятиях

	7. Приобретение и апробация новых обучающих программ и включение их в урок.	Приобретение: - новых обучающих программ по ООД и профессиональ-ным модулям - электронных учебников, электронных приложений к учебникам - электронных КОС - виртуальных лабораторий по предметам ООД	Посещение уроков	Разработки уроков. Методические рекомендации
	8. Разработка собственных программных продуктов	- Создание электронных учебников, интерактивных плакатов, тестов	Общественная презентация	Методические рекомендации по созданию электронных учебников, тестов, интерактивных плакатов
Второй этап: внедренческий (2014 – июнь 2016г.)	1. Внедрение в практику альтернативных форм образовательной деятельности (погружения, ИНТЕРНЕТ-образование, проектная работа, информационно-поисковые игры и пр.);	- введение в работу программы Moodle и организация дистанционного обучения в соответствии с индивидуальными образовательными	Посещение уроков. Мониторинг сайта училища.	Методические рекомендации по организации работы в программе Moodle

		маршрутами		
	2.Активизация деятельности педагогов по самообразованию, в том числе через внутренние курсы, участие в творческих группах, экспериментальных проектах и пр;	- организация работы обучающихся семинаров для педагогов училища - ежегодное проведение ярмарки методических идей - организация работы творческих групп по апробации экспериментальных проектов	- Мониторинг посещаемости педагогами семинарских занятий - Мониторинг результатов - Выступления на педагогических Советах	Сборник методических разработок проведенных семинаров Сборник выступлений Методические рекомендации и разработки
	3.Создание пакета диагностических заданий по уровню сформированности информационно-коммуникативных умений учащихся по предметам ООД и МДК;	Диагностические электронные тестовые задания для входного, промежуточного и итогового контроля по всем изучаемым предметам	Конкурс тестовых заданий	База тестовых заданий

	4..Обогащение банка видеоматериалов и медиатеки для самоподготовки обучающихся и педагогов	Размещение каталога на сайте училища	Мониторинг сайта училища	Банк видеоматериалов Картотека медиаресурсов
	4. Мониторинг реализации проекта	Мероприятия по контролю реализации проекта, выявление несоответствий и их устранение	Промежуточный анализ и отчет о реализации проекта	Программа мониторинга реализации проекта и корректирующих мероприятий
	5.Создание возможностей для педагогов реализовать свой потенциал в разнообразных видах деятельности	Выступление педагогов на научно-практических конференциях разного уровня, участие в конкурсе ИКТО	Общественная презентация	Тезисы выступлений Сборники
	6.Стимулирование индивидуальных достижений педагога	Аттестация, конкурсы педагогического мастерства	Повышение заработной платы за счет стимулирующих выплат	Изменения в положение о стимулирующих выплатах руководящих, педагогических и др. работников ОУ. Портфолио педагогических достижений

Третий этап: аналитический (июнь 2016 – декабрь 2016)	1.Деятельность по обобщению результатов и диссеминации опыта экспериментального проекта	Публикации в региональных изданиях	Мониторинг методических изданий	Тезисы выступлений Сборники с публикациями по обобщению результатов педагогической деятельности
	2.Обобщение, оформление и тиражирование результатов деятельности базовой площадки. Определение перспектив работы.	- Публикации в методических журналах - выступления на научно-практических конференциях	- Отчет о результатах и эффектах проекта - аналитические справки по результатам - анкетирование педагогов и обучающихся для изучения удовлетворенности	Круглый стол по результатам работы базовой площадки.
	3. Определение перечня направлений по развитию инновационного проекта	Публикации в методических журналах - выступления на научно-практических конференциях	Итоговый аналитический отчет о деятельности базовой площадки	Стратегия дальнейшего развития инновационной площадки

3.4. План реализации проекта

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Содержание работы	Сроки	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов
Первый этап: подготовительный (2013г.)				
1	Разработка модели деятельности базовой площадки	Анализ функционирующих в России ИОС, разработка ИОС училища, удовлетворяющей запросам педагогов, администрации и обучающихся	Июнь 2013	Графическое изображение модели
2	Заседание проектно-инициативной группы	Составление программы деятельности	Июнь 2013	Программа деятельности, календарный план работы.
3	Проведение диагностических мероприятий	Тестирование, анкетирование, опрос и др.	Сентябрь 2013	Аналитический отчет о стартовой готовности к реализации проекта
4	Ресурсное обеспечение проекта	Создание нормативно-правовой базы	Сентябрь 2013	Создание на сайте училища странички Базовая площадка
5	Формирование модели информационной системы электронного документооборота; - информационной системы управления учебным процессом; - информационной системы управления открытым образованием;	Формирование рабочих групп по формированию и реализации модели информационных систем. Представление пакета документов информационным системам Представление результатов на Совете училища Формирование информационных систем в ОУ и презентация их функционирования.	Сентябрь 2013 2013-2014 г.г.	Модели информационных систем Решение методического Совета о принятии модели

6	Выступление на педагогическом Совете училища	Презентация программы	Сентябрь 2013	Утверждение программы
	Модернизация сайта училища	Добавление страницы базовой площадки	Сентябрь 2013 года	Обновление сайта
7	Работа МК по согласованию (распределению) работы в рамках базовой площадки	Создание творческих групп по работе над подпрограммами	Октябрь 2013	Подпрограммы: - «БИЦ» - «Общежитие» - «Дистант» - «Мастерские» - «АИС» - «Управление ОУ» - «Психолог» - «Методический кабинет» - «Сайт» - «СМИ»
8	Создание творческих групп по направлениям работы базовой площадки	Установка пилотных АРМ и их отработка	Октябрь 2013 года	Работа со всеми АРМами в тестовом режиме
9	Разработка программы проектно-исследовательской работы с обучающимися	Создание НОУ	Ноябрь 2013 года	Методические рекомендации по работе над проектными и исследовательскими работами
10	Создание информационных и учебно-методических материалов	Выявление потребностей и запросов педагогов и обучающихся по пополнению знаний по теме базовой площадки	Ноябрь 2013	Буклет «толковый словарь терминов по информатизации» Интерактивная брошюра «Интернет-ресурсы в помощь преподавателям и мастерам п/о»
11	Разработка и реализация программы повышения квалификации	Обучение педагогов: - в училище	В течение 2013 года	Удостоверения, сертификаты

	педагогов по теме базовой площадки	- в АКИПКРО - дистант в других ОУ ДПО		
12	Модернизация материально-технической базы училища в соответствии с требованиями базовой площадки	Приобретение: - ПК - мультимедийных проекторов - мобильного класса - электронных книг - флипчартов - маркерных досок	В течение 2013 года	Оборудование кабинетов математики, химии, ОБЖ, иностранного языка, включение их в локальную сеть
13	Формирование компьютерной система мониторинга результатов деятельности участников образовательного процесса.	Определение критериев и показателей оценки результатов деятельности участников образовательного процесса. Формирование фондов оценочных средств с использованием электронных ресурсов.	2013-2015уч.год	Локальные акты по системе компьютерного мониторинга. База контрольно-измерительных материалов и план мониторинга
14	Формирование систему управления электронными образовательными ресурсами	Перечень мероприятий по формированию, использованию и управлению процессом формирования электронных образовательных ресурсов	2013-2015уч.год	Локальные акты по электронной системе управления электронными образовательными ресурсами
Второй этап: внедренческий (2014 – июнь 2016г.)				
1.	Обучающие семинары для педагогов училища	Использование ИКТ на разных этапах урока	В течение 2014года	Разработка проектов урока с использованием ИКТ
2.	Открытые уроки для педагогов училища	Опыт использования ИКТ на разных этапах урока в	Октябрь 2013 – декабрь 2013	Анализ открытых уроков

		преподавании общеобразовательных и специальных дисциплин		
3.	Мастер-классы для педагогов училища	Использование ИКТ при системно-деятельностном подходе	Октябрь 2013 – декабрь 2013	Методические разработки
4.	Ярмарка методических идей для педагогов училища	Изучение опыта работы педагогов училища	Январь 2014, 2015, 2016 гг.	Сборники
5.	Зональная научно-практическая конференция	Изучение опыта работы педагогов училищ Каменского и Славгородского образовательных округов	Февраль 2014, 2015, 2016 гг.	Сборники
6.	Улучшение материально-технической базы училища	Приобретение: - АИС - обучающих программ - электронных учебников - электронных КОС - виртуальных лабораторий - телевизоров - DVD - видеокамеры с ПО - музыкального центра - интерактивных систем (досок) - лингафонного кабинета - цифровых лабораторий - комплекта для робототехники	2014 2013 - 2015 2015 - 2016 2014 2015 - 2016 2014 - 2015 2013 2014 2013 2015 – 2016 2016 2014 – 2015 2016	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг
7.	Введение в работу программы Moodle	- для использования во время уроков - для организации дистанционного	Сентябрь 2014 Январь 2015	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг

		обучения		
8.	Организация работы творческих групп по апробации экспериментальных проектов	Апробация инновационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности	Март 2015	Методические разработки Методические рекомендации
9.	Обновление и включение в единую ИОС БИЦ училища	Материальное переоснащение Приобретение ЭОР Пополнение основного и учебного фондов	Февраль 2014	Страничка на сайте училища
10.	Трансляция педагогического опыта	Участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах по теме базовой площадки	2014 – 2016 годы	Дипломы, сертификаты.
11.	Работа базовой площадки по всем АРМ	Работа АИС в полном объеме	Январь 2015	Единая система хранения, обработки и передачи информации
12.	Создание банка ЦОР, электронных учебников, электронных пособий по всем преподаваемым дисциплинам	Создание базы тестовых заданий	Июнь 2016	Электронная база
13.	Включение родителей в образовательный процесс	Рассылка СМС – уведомлений родителям обучающихся	Январь 2015	Повышение открытости образовательного процесса и обратной связи
14.	Создание единой базы данных	Внесение информации в АИС	Ноябрь 2014	Целостный документооборот
15.	Введение результатов образовательного процесса в свободный доступ	Внесение информации в программу Moodle	Июнь 2016	Повышение открытости образовательного процесса Контроль со стороны заинтересованных родителей
16.	Введение электронного расписания	Размещение расписания на сайте училища	Сентябрь 2013	Повышение открытости образовательного процесса

17.	Формирование и обеспечение функционирования взаимодействия родителей обучающихся, училища, местного сообщества и других ОУ через единое информационное пространство училища	Создание социального сообщества родителей, обучающихся, училища, местного сообщества и других ОУ через единое информационное пространство училища	2013-2014 г.г.	Локальные акты, обеспечивающие деятельность сообщества через единое информационное пространство училища
Третий этап: аналитический (июнь 2016 – декабрь 2016)				
1.	Обобщение, оформление и тиражирование результатов проекта		Июнь 2016 – сентябрь 2016	Сборник методических разработок Сертификация проектных продуктов
2.	Диссеминация инновационного опыта	Выступление на зональных и краевых конференциях, ярмарках, фестивалях Участие в вебинарах Публикации в методических журналах	Ноябрь 2016 – декабрь 2016	Стендовый доклад Круглый стол Статьи, тезисы
3.	Мониторинг эффективности и результативности деятельности базовой площадки	анализ изменения условий, анализ качества знаний обучающихся, анализ качества предоставляемых образовательных услуг, удовлетворенность всех участников образовательного процесса.	Ноябрь 2016 года	Управленческие решения по эффективности работы базовой площадки и перспективах ее развития
4.	Создание на базе ИОС нового инновационного проекта	Создание новой модели инновационной площадки	Декабрь 2016	Заявка на федеральную базовую площадку

3.5. Система и механизмы управления

Перед началом реализации программы разработано и утверждено нормативно-методическое и информационное обеспечение. Основными документами, регулирующими взаимодействия подразделения и порядок выполнения программы, будут являться:

приказ Главного управления образования и молодежной политики о присвоении КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70» статуса инновационной площадки Алтайского края – базовой площадки на реализацию программы по теме: «Единая информационно-образовательная среда как средство повышения качества и открытости образования», нормативные документы Министерства образования и науки России,

Устав КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70»,
Программа развития КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70»,
график реализации инновационной образовательной программы, приказы:

- о создании рабочей группы,
- о создании группы экспертной поддержки,
- о формировании плана по разработке и управлению проектами,
- о назначении координаторов проектов внутри программы,

иные распорядительные документы, необходимые для реализации программы. Также будет разработан механизм и график мониторинга за ходом реализации программы.

3.6. Календарный план работы на текущий год

№ п/п	Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Проведение диагностических мероприятий. Определение несоответствий образовательной системы и желаемого будущего по формированию информационного пространства КГБОУ НПО «ПУ № 70»	Тестирование, анкетирование, опрос, анализ несоответствий и вектора развития КГБОУ НПО «ПУ № 70»	Сентябрь 2013	Чикильдик Г.А.
2	Разработка модели деятельности базовой площадки	Анализ функционирующих в России ИОС, разработка ИОС училища, удовлетворяющей запросам педагогов, администрации и обучающихся	Июнь 2013	Казанцев М.А.
3	Создание и организация деятельности проектно-инициативной группы	Приказ о создании рабочей группы по формированию инновационной программы.. Проектирование программы деятельности	Июнь 2013	Чикильдик Г.А. Голятина Т.Н.
4	Работа МК по согласованию (распределению) работы в рамках базовой площадки	Создание творческих групп по работе над подпрограммами	Октябрь 2013	Настенко А.В., Владимирцева Н.А., Чернакова Т.С.
5	Ресурсное обеспечение проекта	Создание нормативно-правовой базы	Сентябрь 2013	Голятина Т.Н.

6	Выступление на методическом Совете училища	Представление пакета документов базовой площадки	Сентябрь 2013	Голятина Т.Н.
7	Выступление на педагогическом Совете училища	Презентация программы	Сентябрь 2013	Казанцев М.А., Голятина Т.Н.
8	Создание информационных и учебно-методических материалов	Выявление потребностей и запросов педагогов и обучающихся по пополнению знаний по теме базовой площадки	Ноябрь 2013	Голятина Т.Н., Гаан М.П.
9	Разработка и реализация программы повышения квалификации педагогов по теме базовой площадки	Обучение педагогов: - в училище - в АКИПКРО - дистант в других ДПО	В течение 2013 года	Голятина Т.Н., Казанцев М.А., Захаров А.
10	Улучшение материально-технической базы училища	Приобретение: - ПК - мультимедийных проекторов - мобильного класса - электронных книг - флипчартов - маркерных досок	В течение 2013 года	
11	Создание творческих групп по направлениям работы базовой площадки	Установка пилотных АРМ и их отработка Работа со всеми АРМами в тестовом режиме	Октябрь 2013 года	Казанцев М.А.
12	Разработка программы проектно-исследовательской работы с обучающимися	Создание НОУ. Методические рекомендации по работе над проектными и исследовательскими работами	Ноябрь 2013 года	Загоруйко Т.Ю.
13	Модернизация сайта училища	Добавление страницы базовой	Сентябрь 2013 года	Казанцев М.А.

		площадки.		
14	Открытые уроки для педагогов училища	Опыт использования ИКТ на разных этапах урока в преподавании общеобразовательных и специальных дисциплин	Октябрь 2013	Председатели МК
14	Мастер-классы для педагогов училища	Использование ИКТ при системно-деятельностном подходе	Октябрь 2013	Голятина Т.Н.

IV. Ресурсное обеспечение реализации проекта

4.1. Кадровое обеспечение

К непосредственной реализации проекта будут привлечены:

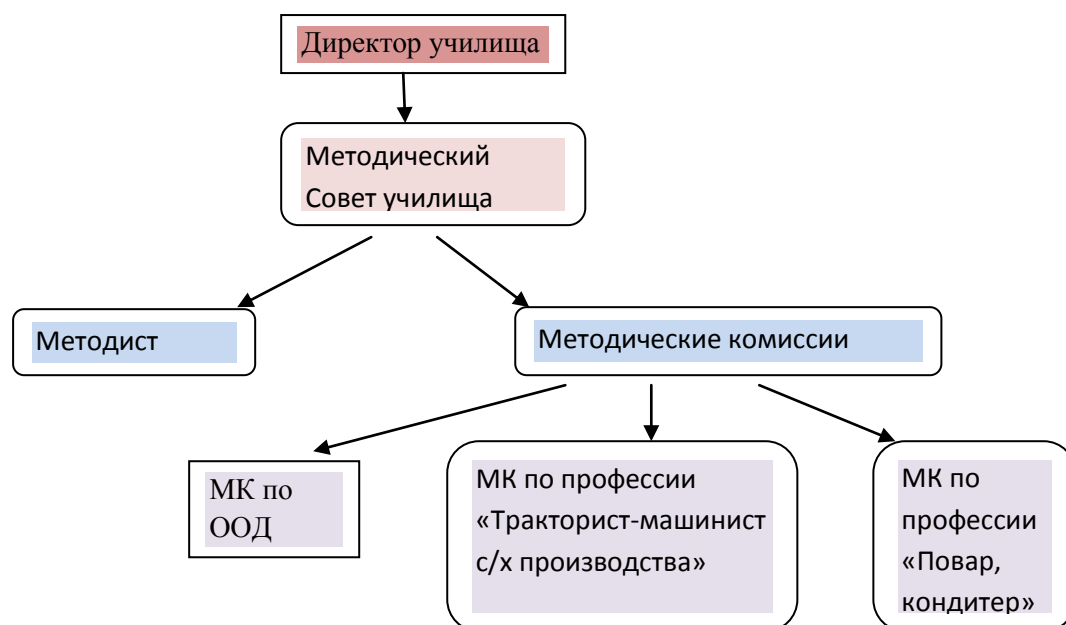
- Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70», имеющие опыт работы с информационно-коммуникативными технологиями.
- Преподаватели и управленческое звено высших учебных заведений – социальных партнеров КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70».
- Специалисты и руководители предприятий агропромышленного комплекса – социальные партнеры КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70».
- Работодатели.

Общее руководство будет осуществляться методическим и попечительским Советом КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70»

4.2. Научно-методическое обеспечение

За последние 5 лет повысили квалификацию 100% педагогических работников. В 2011 – 2013 г.г. курсы квалификации по современным педагогическим подходам и технологиям, на базе КГБОУ АКППКРО, ФГО СПО «АГК» ФГБОУ ВПО «АлтГУ», МИЭМИС, ФГБОУ ВПО АлтГПА прошли 67% преподавателей и мастеров производственного обучения.

В училище создана и активно работает методическая служба



В училище отлажена система внутриучрежденческого повышения педагогического мастерства, которая действует в соответствии с циклограммой

Циклограмма работы методических семинаров.

Название	Периодичность	Руководитель	Целевая аудитория
Практико-ориентированный семинар «ИКТ – технологии»	1 четверг месяца	Казанцев М.А.	Все педагоги
Методический семинар «Современный урок»	2 четверг месяца	Голятина Т.Н.	Преподаватели и мастера п/о
Практико-ориентированный семинар «Технология проектно-исследовательской деятельности»	3 четверг месяца	Загоруйко Т.Ю.	Все педагоги
Психологический семинар «Мозаика эффективного общения»	4 четверг месяца	Осипова Т.Ю.	Классные руководители, мастера п/о, воспитатели

Педагоги училища (Настенко А.В., Загоруйко Т.Ю., Шевченко Е.В.) являются членами краевых УМК по подготавливаемым профессиям и общеобразовательным дисциплинам. С целью повышения педагогического мастерства преподаватели активно посещают консультации по преподаваемым дисциплинам, вебинары, организованные на базе и при поддержке АКИПКРО.

Высокий образовательный и методический уровень нашего коллектива, а также современное материально-техническое оснащение дает возможность проводить на базе училища различные краевые мероприятия, в том числе семинары, организованные Главным управлением образования и молодежной политики, по разработке ОПОП нового ФГОС.

4.3. Информационное обеспечение

Создание странички базовой площадки на сайте КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70», посредством которого будет осуществляться сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса,

включенных в работу базовой площадки. За последний год (с февраля 2012 по март 2013 года) 17% педагогов выступали и делились опытом на Межрегиональных конференциях, 50% - на краевых, 19% - на зональных, 11% - на районных конференциях.

Инновационной деятельностью занимается 83% педагогических работников. Это стало возможным потому, что 72% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе интерактивными досками. В настоящее время (на 01.09.2012 г.) в училище - 3 компьютерных класса по 11, 15 и 21 компьютеров соответственно, 7 ноутбуков, 8 мультимедиапроекторов, 85 компьютеров, 4 сканера, 10 принтеров и 7 МФУ, 4 интерактивные доски. 70 компьютер объединены в локальную сеть. Училище имеет высокоскоростной безлимитный доступ к Интернету на скорости 3 Mb/c.

4.4. Социально-психологическое обеспечение

В училище отлажена система стимулирования педагогических работников, активно использующих инновации в своей деятельности и имеющие высокие показатели образовательного процесса. Разработаны и действуют:

- Положение о стимулирующих надбавках работникам учреждения за качество и результативность профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников.
- Положение об оценке результативности профессиональной деятельности работников учреждения

Действует Совет училища, экспертный Совет. Победители и призеры конкурсов и мероприятий разного уровня получают разовые премии в соответствии с Коллективным Трудовым договором.

V. Бизнес-план проекта

№	Наименование мероприятия	Срок приобретения	Ответственные исполнители	Количество (шт)	Цена (руб)	Сумма (руб)
1	Приобретение ПК	2014 2015 2016	Казанцев М.А.	5 5 5	20000	300000
2	мультимедийные проекторы	2013 2014	Казанцев М.А.	2 4	34000	204000
3	мобильный класс	2015 2016	Казанцев М.А.	10 10	12000	240000
4	электронные книги	2014 2015	Казанцев М.А.	10 10	3000	60000
5	флипчарт	2013	Казанцев М.А.	2	3500	7000
6	маркерные доски	2013	Казанцев М.А.	3	4000	12000
7	АИС управления учебным процессом 1С: Колледж	2014	Казанцев М.А.	1	45000	45000
8	обучающие программы	2013 2014 2015	Казанцев М.А.	3 2 3	2000	16000
9	электронные учебники	2015 2016	Казанцев М.А.	5 10	1000	15000
10	электронные КОС	2014	Казанцев М.А.	10	500	5000
11	виртуальная лаборатория	2014 2015 2016	Казанцев М.А.	3 3 3	3000	21000
12	телевизор	2014	Казанцев М.А.	2	10000	30000

		2016		1		
13	DVD	2013	Казанцев М.А.	1	2000	2000
14	видеокамера с ПО	2014	Казанцев М.А.	1	18000	18000
15	музыкальный центр	2013	Казанцев М.А.	1	5000	5000
16	интерактивные системы (доски)	2015 – 2016 годы	Казанцев М.А.	2	60000	120000
17	лингфонный кабинет (на 10 рабочих мест)	2016	Казанцев М.А.	1	230000	230000
18	цифровые лаборатории	2014 – 2015 годы	Казанцев М.А.	2	30000	60000
19	Комплект для робототехники	2016	Казанцев М.А.	1	20000	20000
20	АИС БИЦ 1С: Библиотека	2014	Казанцев М.А.	1	10000	10000
	ИТОГО					1,6 млн руб.

5.1. Бизнес-план текущего года

№	Наименование мероприятия	Срок приобретения	Ответственные исполнители	Количество (шт)	Цена (руб)	Сумма (руб)
1	мультимедийные проекторы	2013	Казанцев М.А.	2	34000	68000
2	флипчарт	2013	Казанцев М.А.	2	3500	7000
6	маркерные доски	2013	Казанцев М.А.	3	4000	12000
8	обучающие программы	2013	Казанцев М.А.	3	2000	6000
13	DVD	2013	Казанцев М.А.	1	2000	2000
15	музыкальный центр	2013	Казанцев М.А.	1	5000	5000
	ИТОГО					100000 руб.

VI. Эффективность изменений после реализации проекта

6.1 Результативность реализации проекта

- Создание АИС, включающую 10 АРМ (автоматизированных рабочих мест)
- Расширение локальной сети училища, включение в нее лабораторий, мастерских, БИЦ (библиотечно-информационный центр).
- Создание БИЦ.
- Создание единой электронной базы данных, базы тестовых заданий, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы), электронных учебников по всем преподаваемым дисциплинам.
- Внедрение в образовательный и управленческий процессы программного продукта 1С: Колледж (для ОУ профессионального образования).
- Введение дистанционного обучения.
- Обновление и пополнение материально-технической базы училища.
- Создание телекоммуникационной среды.
- Обновление сайта училища и насыщение его новым содержанием.
- Включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс.
- Повышение открытости образовательного процесса.

Главным результатом инновационной образовательной программы выступает формирование инновационной образовательной среды в КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70» для подготовки нового поколения специалистов для аграрно-промышленного комплекса и сферы обслуживания, способных успешно реализовать себя в условиях современного общества в соответствии с направлениями социально-экономического развития Алтайского края и Ребрихинского района.

6.2. Критерии эффективности реализации проекта

Оценка эффективности деятельности базовой площадки осуществляется на основе следующих критериев:

- удовлетворённость потребителей услуг базовой площадки – 100%;
- масштаб распространения инновационного опыта на основе конференций, стажировок;
- качество учебно-методического обеспечения базовой площадки;
- качество материально-технической базы базовой площадки;
- качество ведения учебной отчётной документации по базовой площадке,
- процент педагогов, включивших учебные материалы нового поколения в программы обучения по модулям и дисциплинам – 100%.

- число педагогов, участвующих в работе, которые повысили квалификацию по программе базовой ИКТ компетентности - 100%.
- число обучающихся, демонстрирующих компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) -100%.
- качество методических материалов.

Качество информационного обеспечения учебного процесса в наибольшей степени определяют факторы, обусловленные такими компонентами, как учебные материалы и системы доставки материалов обучаемому. Информационно-образовательная среда учебного заведения может считаться качественной на современном этапе, так как она обеспечивает:

- доступность информации (в том числе электронных информационных ресурсов);
- разнообразие форм и качества информационных ресурсов;
- полноту, оперативность и достоверность получаемой информации;
- комфортность получения информации.
- существует организационная структура, накапливающая и хранящая информационные ресурсы и оказывающая информационные услуги;
- разработана и функционирует система оценки качества информационной среды училища, которая является составной частью процесса управления качеством образования;
- информационная среда интегрирована с региональными, российскими и зарубежными ресурсами для обеспечения учебного процесса и повышения квалификации преподавателей;
- информационная грамотность преподавательского состава (100% педагогов владеют ИК) и учащихся адекватна современному уровню развития информационных технологий, проводятся курсы повышения компьютерной грамотности преподавателей, спецкурсы для учащихся;
- имеющиеся информационные ресурсы разнообразны и ориентированы на различные категории потребителей;

Материальные показатели качества информационной среды

Наименование	Есть (на 01.06.2013)	Будет
Мобильный класс	-	1(20 штук)
Компьютеры персональные	85	100
Телевизоры	3	6
DVD	1	2
Электронные книги	-	20
Видеокамера	1	2
Музыкальный центр	1	2
Фотоаппарат	3	4
Микшерский пульт	1	2
Интерактивная доска	4	6
Мультимедиа-проектор	8	14
Радиосистемы (микрофоны)	1	2
Лицензионное программное обеспечение	3	8
Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, интерактивные пособия и т.д.)	50	100
Лингафонный кабинет	-	1
Цифровые лаборатории	-	2
Комплект для робототехники	-	1
АИС 1С Колледж	-	1
АИС 1С Библиотека	-	1

Важным фактором качества информационного обеспечения является:

- наличие и качество каналов внешней связи для доступа к интернет-ресурсам – училище подключено к Интернет по оптическому кабелю со скоростью 4048 кб/с.;
- наличие локальной сети и телекоммуникационной сети;

- обеспеченность и качество программных продуктов для информатизации учебно-воспитательного процесса и управления;
- наличие организационных структур обеспечения доступа к информационным ресурсам;
- техническое обеспечение функционирования информационной сети;
- наличие и качество информационно-методического обеспечения Интернет (локальная сеть) и Интернет серверов.

Разработана организационно-нормативная документация, создающая нормативно-правовое поле развития информационных технологий на уровне учебного заведения:

- Положение о соблюдении правил СанПиНа по работе с компьютерной и презентационной техникой;
- Комплект приказов, положений и инструкций по использованию программного обеспечения СБППО;
- Положение об использовании услуг интернет;
- Правила работы в компьютерных классах;
- Принятие Положения о внедрении ИС в ОУ;
- Адаптация для ИС функциональных обязанностей должностных лиц в лицее;
- Приказ по ОУ по сохранности персональных данных;
- Положение об использовании услуг интернет.

6.3. Ожидаемые результаты

- ресурсное обновление инновационной программы - нормативно-правового, учебно-методического, материально-технического, кадрового, финансового для развития единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

– созданы НПА, творческие группы, назначены ответственные;

– разработана и реализуется программа повышения квалификации педагогов;

– разработана программа проектно-исследовательской работы с обучающимися по всем предметам;

– модернизирован сайт училища;

– сформирована модель распределенной среды ОУ информационных образовательных ресурсов;

- установлены АРМ и полностью действует АИС;
- создан БИЦ;
- модернизирована материально-техническая база ОУ;
- выход на 100% овладения педагогами ИКТ-компетентностей;
- создан банк ЦОР, электронных учебников по разным предметам;
- 80% уроков проводится с использованием ресурсов Интернет;
- внедрение программы Moodle в полном объеме;
- сформирован банк электронных образовательных ресурсов;
- создана единая база данных;
- выступление преподавателей на районных, зональных, краевых научно-практических конференциях, ярмарках методических идей, фестивалях инновационных проектов;
- обеспечено функционирование единой ИОС училища в соответствии Программой;
- реализуется программа дистанционного и электронного обучения;
- результаты итоговой аттестации не ниже краевого уровня;
- повышение качества обучения на 5%;
- увеличение числа победителей и призеров предметных олимпиад;
- увеличение числа победителей профессиональных и творческих конкурсов; 60% родителей активно участвуют в образовательном процессе;
- проведение мониторинговых мероприятий с помощью АИС;
- 75% педагогов и обучающихся имеют электронное портфолио;
- участие в краевых и федеральных вебинарах ;
- публикации в методических журналах, создание сборников методических материалов.

VII. Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие

Инновационная образовательная программа базовой площадки КГОБОУ НПО «Профессиональное училище № 70» по теме: «Единая информационно-образовательная среда как средство повышения качества и открытости образования» разработана на основе долгосрочной целевой Программы модернизации профессионального образования на 2013-2015 г.г. и программы социально-экономического развития Алтайского края на 2013-2017 г.г..

Ее реализация нацелена на развитие профессиональной образовательной организации в соответствии с реализуемыми приоритетными национальными проектами «Образование» и «Развитие АПК», с основными направлениями долгосрочной социально-экономической политики государства, зафиксированными в таких документах, как «Стратегия социально-экономического развития РФ до 2020 г.», «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации».

Данная программа – это обеспеченная ресурсами возможность для **системного развития образовательного учреждения**, которое предполагает повышение профессиональных компетенций преподавательского и административно-управленческого составов; комплексную модернизацию учебно-методической и материально-технической базы; наращивание и эффективную реализацию образовательного потенциала; совершенствование структуры управления; активную интеграцию в единое образовательное пространство для повышения качества и открытости профессионального образования.

Участие в Программе воспринимается коллективом образовательного учреждения как возможность реализации своего творческого потенциала. Заявленная инновационная образовательная среда – это та цель, достижение которой позволит образовательному учреждению добиться максимального качества в выпуске своего самого ценного «продукта» – квалифицированного специалиста агропромышленного комплекса, повысит статус училища. Его опыт в реализации инновационных проектов позволяет говорить о серьезном влиянии реализуемых им проектов, тем более, таких как создание Единой информационно-образовательной среды для подготовки специалистов агропромышленного комплекса Алтайского края, системы непрерывного профессионального образования края в целом. Коллектив училища понимает возлагаемую на него ответственность и с самого начала ставит следующие ориентиры в реализации инновационной образовательной программы:

- удовлетворение потребностей отрасли (как ее производственной, так и социальной компоненты);

- поддержка региональной и национальной политики государства;
- внесение реального вклада в консолидацию усилий приоритетных национальных проектов «Образование» и «Развитие АПК»;
- разработка и запуск механизмов тиражирования положительного опыта и результатов на систему профессионального образования Алтайского края;
- создание условий для воспроизводства результатов программы, обеспечение устойчивости инновационного развития образовательного учреждения.

Реализация инновационной образовательной программы связана с масштабным вложением материальных и интеллектуальных ресурсов, долгосрочная отдача от которых во многом будет определяться действиями и политикой образовательного учреждения по завершению государственного финансирования программы.

Заявленные цель и содержание инновационной образовательной программы были разработаны таким образом, что за два проектных года образовательное учреждение сформирует условия, надежную базу для дальнейшего воспроизводства инновационных достижений. К концу 2015 года должна быть создана эффективно работающая инновационная инфраструктура единого образовательного пространства ОУ; структура управления училища адаптирована к реализации проектного подхода; сформирована система мотивации преподавательского состава к активной творческой деятельности; повышена квалификация кадровых работников; модернизированы учебный фонд и учебно-лабораторная база.

Финансовой основой устойчивости инновационного развития станет формирование фондов «образовательных инноваций», а также **реализация концепции трансформации образовательного учреждения начального профессионального образования в профессиональную образовательную организацию среднего профессионального образования**, реализующую программы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, что предполагает активное привлечение средств из внешних источников. В этой части руководство образовательного учреждения ставит перед собой четкие задачи.

VIII. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Управленческий контроль директора, методического Совета училища,
- Научная экспертиза разработок.
- Общественно-педагогическая экспертиза разработок.
- Публикация результатов в открытой печати, размещение на сайте училища
- Психолого-педагогический мониторинг.
- Аттестация учащихся и педагогов по результатам инновационной деятельности.
- Анкеты по степени удовлетворенности образовательными услугами,
- Опросники по определению образовательных услуг в рамках профильной школы.
- Анализ качества обученности учащихся в соответствии с требованиями.
- Поступление выпускников в учреждения профессионального образования по профилю обучения, а также трудоустройство
- Анализ творческой деятельности педагогов в виде публичных презентаций и выступлений на конференции.

IX. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ

1. "Актуальные задачи медиаобразования в условиях расширения общественного участия в управлении образованием".- Екатеринбург.- 2009
2. Андерсон Д., Информационные и коммуникативные технологии в образовании, 2005
3. Батищев А.В. Концепция инновационного развития открытой образовательной системы на основе формирования и развития единого образовательного информационного пространства России // Наука и образование.-2006. – С.87-96.
4. Бугаев Н.И Сеть начинается со школы для учителя. На путях к «Новой школе» _____ 2009 _____ год .- <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/12?page=&print=1>
5. Бушуева В.А., Лихачева О.В., Владимирова Н.В., Павлова Н.В., Цейтлина Н.Н. Материалы 2-ой Региональной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».-Екатеринбург.-2008
6. Бушуева В.А., Павлова Н.В., Устьянцева Г.В.
7. Гендина Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учебно-метод. пособие [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. - М.: Школьная б-ка, 2002. - 288 с.
8. Зверева, М. И. Формирование информационно-мировоззренческой культуры учащихся [Текст] / М. И. Зверева // Педагогика. – 2005. – № 8. – С.
9. Информационные технологии в образовании, сборник IX научно-практической конференции, 2009
- 10.Костенко, Б.Е. Левицкий К.И. Интеллектуальные интегрированные электронные среды областей знаний (базовые компоненты)// Естественные науки.-2009. -№1.-С.54-60
- 11.Костенко, Б.Е. Левицкий К.И. Интеллектуальные интегрированные электронные среды областей знаний (базовые компоненты)// Естественные науки.-2009. -№1.-С.54-60
- 12.Кулагин А.С. Немного о термине «инновация»//Инновации.-2007.-№7.- С.56-58
- 13.Лазарева Л. И. Феномен информационной культуры педагога в контексте современных подходов к образованию.- [Текст] / Л. И.

- Лазарева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2007. – №3. – С. 114 – 119.
14. Матрос Д.Ш., Баранова Ю.Ю., Мананникова Н.Г. Построение процесса обучения на основе новых информационных технологий // Завуч.-2007.- № 7.-С.36-41
 15. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга.- Москва.-2005
 16. Огольцова, Н. Н. Формирование информационной культуры учителя – одна из проблем информатизации образования // Информатика и образование.- 2004. - С. 62-64.
 17. Огольцова, Н. Н. Мультимедийные проекты как форма интеграции педагогических и информационных технологий / Н. Н. Огольцова, В. А. Стародубцев // Информатика и образование. – 2007. – № 7. – С. 104-106.
 18. Павлова Н.В. «Лицейское телевидение как инновационная модель реализации компетентностного в дополнительном образовании МОУ «Лицей» .-2010.- http://pedsovet.org.viewlink/link_id,18678
 19. Павлова Н.В. «Анализ реализации проекта создание и управление развитием единой информационной среды лицея».- 2010.- http://pedsovet.org.viewlink/link_id,19540
 20. Роберт И.В., современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования., 2010
 21. Саенко А.Г. Новые информационные технологии и содержание обучения//Информатика и образование.-2007.- № 1.-С.18-24.
 22. Саенко А.Г. Формирование информационной среды образовательного учреждения //Информатика и образование.- 2006.-№3.-С.45-65
 23. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования, 2009
 24. Хомерики О.Г. Информационное обеспечение инновационной деятельности в образовании //Народное образование . – 2007. - № 3. – С. 22-27.
 25. Янковский С. Концепция общей теории информатизации образования.- 16 марта 2009.- <http://www.n-t.org/tp/ng/oti.htm>
 26. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М: Смысл.- 2006.-с. 364