

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФИЛЬМ «СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ»**

**Дата проведения Экспертизы:** 19.02.2020 г.

**Место проведения Экспертизы:** г. Барнаул

### **Сведения об Эксперте:**

Атемаскина Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, имеющий высшее образование (Барнаульский государственный педагогический университет, специальность «Дошкольная педагогика и психология», присвоенная квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»), стаж работы по специальности – с 1998 года. В настоящее время доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». Стаж экспертной деятельности с 2014 г.

Право на проведение экспертизы предназначенной для оборота на территории Российской Федерации продукции средств массовой информации, печатной продукции, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, а также информации, распространяемой посредством зрелищных мероприятий, посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», подтверждается выданным Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) аттестатом аккредитации эксперта (Приказ № 15 от 28.01.2019 г.).

### **Вопросы, поставленные Заказчиком перед Экспертом:**

1. Содержится ли в представленной информационной продукции информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей?
2. Какой категории информационной продукции соответствует представленная информационная продукция?

### **Объект исследования:**

Фильм «Следуй за мечтой» представлен для экспертизы на цифровом носителе для хранения информации (компьютерный диск CD-R). Он представляет собой самостоятельный файл в формате .mp4 объемом 1,16 ГБ и продолжительностью 17 мин 52 сек.

### **Общее описание объекта исследования:**

Представленный на экспертизу фильм создан ООО «Сибирский доктор» по заказу Комитета по образованию г. Барнаула и МБУДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал» (г. Барнаул) в рамках реализации программы «Комплексные меры по профилактике зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков в городе

Барнауле на 2015-2021 годы», утвержденной Постановлением администрации города Барнаула от 27.01.2015 № 85 (в редакции постановления от 27.07.2019 № 1203).

Информационный продукт можно отнести к виду «Телевизионный информационный продукт». Жанр – непостановочный информационный продукт: документальный фильм (репортаж). Скорость предъявления видеоряда – меняющаяся, с преобладанием средней. Скорость предъявления звукооряда – средняя. Музыкальное сопровождение – гармоничное.

Тип творчества – информационный контент. Способ отображения (культурное пространство событий) – пространство реальной жизни. Визуальное оформление информационного продукта в целом – нейтральное. Интенсивность эмоций – умеренная.

Заявленная производителем возрастная категория – школьники.

Краткое содержание фильма.

Группа из 4 школьников (2 мальчика и 2 девочки в возрасте примерно 12-13 лет) идут по школьному коридору, заходят в кабинет. Одна из девочек объявляет остальным ребятам, что для них всех есть очень важное поручение: найти занятие мечты. Каждый из ребят выбирает ту сферу деятельности, в которой лежат его собственные интересы: спорт, наука, творчество. Затем юные журналисты идут в кружки, клубы, студии т. п. и берут интервью у ребят, занимающихся в них. Обучающиеся учреждений дополнительного образования рассказывают, что их привело в кружок или объединение, об интересной жизни, своей активной гражданской позиции, о своих достижениях и о том, что успехи вдохновляют их и стимулируют трудиться еще больше. Журналисты рассказывают о том, что в каждом районе г. Барнаула работают центры дополнительного образования, где можно научиться интересным и полезным вещам; отмечают, что секции и кружки работают и в школах, что занятия в них несут много полезного для ребят, могут остаться увлекательным хобби, а могут повлиять на выбор профессии. В заключении журналисты подводят итог, резюмируя, что они нашли много интересных и полезных занятий, и что в г. Барнауле есть все возможности для всестороннего развития в любом возрасте. По окончании сюжета дается ссылка, по которой можно найти учреждения дополнительного образования для детей в любом районе города. Звучит призыв о необходимости следовать своей мечте. Идут благодарности учреждениям дополнительного образования за помощь в создании фильма.

#### **Нормативные правовые акты и литература, использованные при проведении экспертизы**

1. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808). – Свободный.
2. Дюррант Джоан Е. Позитивная дисциплина: что это и как научиться применять ее. – Мурманск, 2010. – 343 с.

3. Егорова П.А. Мечта как предмет психологического исследования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Egorova.phtml> (Дата обращения 19.02.2020)
4. Крэйг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М: Политиздат, 1975. – 121 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов психолого-педагогических факультетов педагогических университетов. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
7. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов выс. пед. учеб. заведений. В 3 книгах. Книга 1. – М.: Владос, 2017. – 687 с.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – 3-е изд., стереотипное. – М.: АЗЪ, 1996. – 928 с.

## Содержание и результаты исследования с описанием методик

### 1. Понятийный аппарат исследования

**Познавательный** – способствующий познанию, расширению знаний<sup>1</sup>

**Побудить** – склонить к какому-нибудь действию<sup>2</sup>

**Предложить** – высказать мысль о чем-нибудь как о возможном; представить на обсуждение как возможное.<sup>3</sup>

**Профилактика** – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка.<sup>4</sup>

**Склонить** – убедить в необходимости какого-нибудь поступка, решения<sup>5</sup>

**Жестокый** – 1) крайне суровый, безжалостный, беспощадный; 2) очень сильный, превосходящий обычное<sup>6</sup>

**Насилие** – 1) применение физической силы к кому-нибудь; 2) принудительное воздействие на кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности; 3) притеснение, беззаконие<sup>7</sup>

**Мечта** – эмоционально окрашенный образ желаемого будущего, имеющий субъективную значимость ценность<sup>8</sup>

<sup>1</sup> Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – 3-е изд., стереотипное. – М.: АЗЪ, 1996. – С. 538.

<sup>2</sup> Там же. С. 518.

<sup>3</sup> Там же. С. 570.

<sup>4</sup> Там же. С. 615.

<sup>5</sup> Там же. С. 712.

<sup>6</sup> Там же. С. 188.

<sup>7</sup> Там же. С. 384.

<sup>8</sup> Егорова П.А. Мечта как предмет психологического исследования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Egorova.phtml> (Дата обращения 19.02.2020). – С. 21.

**Информационная продукция для детей** – информационная продукция, соответствующая по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей.<sup>9</sup>

**Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей** – информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с настоящим Федеральным законом.<sup>10</sup>

## **2. Ход исследования**

Исследование опиралось на разработанную и рекомендованную Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций в целях научно-методического обоснования, повышения эффективности и унификации экспертных действий в рамках Федерального закона 436-ФЗ «Концепцию экспертизы информации, осуществляемой в целях предотвращения нанесения вреда здоровью и развитию детей», а именно Раздел 7 «Критерии информационной безопасности информационной продукции», Приложение 1 «Методика, рекомендуемая к использованию при проведении экспертизы информационной продукции в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ», Приложение 2 «Методика классификации экспертом информационной продукции по возрастным категориям детей и подростков 0-6 лет, 6-12 лет, 12-16 лет и 16-18 лет».

Основным методом оценки воздействия информационной продукции на психическое и психологическое здоровье ребёнка, его психическое, физическое и нравственное развитие является метод нормативно-возрастного анализа психического развития ребёнка, теоретической основой которого выступает периодизация психического развития ребёнка, учитывающая общие закономерности личностного и познавательного развития ребёнка, на основе научных выводов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца.

Проведение экспертизы основывалось на таких принципах методологии оценки характера воздействия на психическое, психологическое нравственное здоровье ребёнка и его психическое развитие, как:

- принцип возрастной нормативности развития, задающей периодизацию психического развития как нормативную модель развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);
- принцип возрастной специфики задач развития на каждом возрастном этапе, определяющий чувствительность ребенка к определенному рода воздействиям (Р. Хевигхерст);
- принцип активной действенной природы развития, определяющей избирательность восприятия информации ребенком сообразно возрастным особенностям ребенка (А.Н. Леонтьев);

<sup>9</sup> Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (п.6 ст.2).

<sup>10</sup> Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (п.7 ст.2).

- принцип решающего значения ориентировочной деятельности, направленной на выявление значимых для решения задачи условий (П.Я. Гальперин).

Цели экспертизы – установление:

- наличия в информационной продукции информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- соответствия исследуемого фильма определенной категории информационной продукции.

В соответствии с требованиями Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» к принципам классификации информационной продукции с учётом тематики, жанра; особенностей восприятия содержащейся в ней информации детьми; вероятности нанесения её содержанием вреда здоровью и развитию детей (ч. 2 ст. 6 ФЗ № 436-ФЗ) и перечнем видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей (ст. 5 ФЗ № 436-ФЗ), были определены подкатегории контент-анализа, сгруппированные в следующие группы патогенных факторов (категории):

Группа 1. «Жестокость и насилие» включает: изображение или описание жестокости или насилия; натуралистический процесс лишения жизни или нанесения увечий; отсутствие сострадания к жертве и осуждения жестокости;

Группа 2. «Страх, ужас, паника» включает: изображение или описание в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии, катастрофы и (или) их последствий;

Группа 3. «Половые отношения» включает: натуралистическое изображение или описание половых отношений; не эпизодическое ненатуралистическое изображение или описание половых отношений; изображение или описание действий сексуального характера; эксплуатирующие интерес к сексу ненатуралистические изображения или описания половых отношений; ненатуралистические эпизодические изображения или описания половых отношений, имеющие возбуждающий или оскорбительный характер; порнография.

Группа 4. «Противоправное и антиобщественное поведение» включает: оправдание противоправного поведения; информация, вызывающая желание употребить алкогольную и спиртосодержащую продукцию, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества; информация, побуждающая принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством; демонстрация наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ; описание или показ способов использования психоактивных веществ; отсутствие отрицательного или осуждающего отношения к потреблению таких средств.

Группа 5. «Бранные слова и выражения» включает: нецензурную брань; бранные слова и выражения, насыщающие контент не эпизодически, то есть не являющиеся «отдельными»

Группа 6. «Семейные ценности» включает: демонстрация отрицательного отношения к мировоззренческим и нравственным установкам, обеспечивающим культурное и демографическое воспроизводство народов России; проявление (демонстрация) непочтительного отношения к родителям (лицам, их заменяющим) или другим членам семьи, дерзости, умаления их достоинства; пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений.

Результаты анализа и контент-анализа содержания фильма «Следуй за мечтой» показывают, что в нем патогенные факторы, виды информации, перечисленные в ч. 2 ст. 5 ФЗ № 436-ФЗ, причиняющие вред здоровью и (или) развитию детей и запрещенные для распространения среди детей, **отсутствуют.**

При посещении клуба боевых искусств и военно-патриотического клуба показывается тренировка в паре (4:39-5:01; 5:12-5:15; 8:51-9:02). Это необходимая часть спортивной и боевой подготовки, предусматриваемая дополнительной образовательной программой, выполняемая под контролем педагога. Во фрагментах **отсутствует жестокость и насилие** в значении 2 и 3 (см. страницу 3 заключения).

При посещении военно-патриотического клуба подросток-журналист просит члена клуба научить его разбирать и собирать автомат (8:20-8:39). В этой просьбе **нет ничего нарушающего** нравственные ценности, т.к. разборка и сборка оружия входит в нормативы по огневой подготовке. Ускоренная съемка разборки и сборки, отсутствие комментариев **не позволит** зрителю впоследствии воспроизвести эти действия с оружием самостоятельно, без специального обучения.

Название фильма «Следуй за мечтой» носит побудительный характер. Этому способствует использование глагола «следовать» в повелительном наклонении.

Мечта, согласно современным психологическим теориям, поддерживает мобилизацию, включенность человека в деятельность, выполняет функцию подготовки будущего поведения и создания новой деятельности, насыщает человека определенными эмоциями. Таким образом, призывая зрителей следовать за мечтой, авторы фильма побуждают их определиться с ценностным ориентиром в жизни, построить свой уникальный жизненный путь.

Жанр репортажа позволяет достоверно и динамично нарисовать картину события через непосредственное восприятие юного журналиста, создать для зрителей «эффект присутствия», а также убедить их, направить их мысль по

определенному руслу. В данном случае – это решение проблемы рациональной организации своего свободного времени, поиска увлечений, новых интересных друзей, своего места в жизни.

Авторы фильма рассказывают об объединениях, клубах и секциях, учитывая возрастные и половые особенности зрителей. В их подборку вошли клуб картингистов, клубы и кружки технического моделирования, робототехники, боевых искусств, военно-патриотической и творческой направленности, цирковая студия, федерация шахмат, российское движение школьников и молодежный парламент.

Создатели фильма отобрали наиболее зрелищные моменты. Герои репортажей – дети и подростки – рассказывают о своей увлекательной творческой, общественной, политической жизни, успехах, трудолюбии, силе воли, круге общения, открывающихся перспективах, жизненных целях. Репортажный стиль речи оживляет сюжет, высказывания журналистов и участников сюжетов просты и непринужденны. Отсутствует морализаторство, психологическое давление на зрителя.

По окончании фильма дается ссылка, пройдя по которой, зрители смогут найти карту с указанием на ней учреждений дополнительного образования во всех районах г. Барнаула и выбрать для себя понравившееся объединение.

Таким образом, проходящий экспертизу фильм «Следуй за мечтой» может выступить опосредованным средством положительного воздействия на детей и подростков с целью формирования у них нравственных качеств и ценностей, представлений о социально одобряемых формах поведения и видах деятельности, жизненных ориентирах; а также с целью помочь им осуществить и реализовать ценностный выбор.

Это особенно важно в связи с тем, что формирующиеся у 10-14-летних детей убеждения, появляющееся стремление к независимости, созданию собственных идеалов, обдумыванию новых идей и т.п. обуславливают эксперименты подростков со своей личностью, окружением, отношениями между полами и т.п. При этом они проявляют строптивость и негативизм в отношении норм поведения, запретов и предосторожностей, исходящих от близких взрослых.

Исходя из особенностей психического развития детей и степени сложности сюжета и содержания фильма, можно заключить, что проходящий экспертизу фильм «Следуй за мечтой» **рассчитан на восприятие детей старше 6 лет.**

В соответствии со ст. 8 ФЗ РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» к фильму «Следуй за мечтой» **может быть применена классификация информационной продукции для детей, достигших возраста 6 лет, в виде цифры «6» и знака «+».**

## Вывод.

Исходя из результатов проведенного исследования, эксперт Ю.В. Атемаскина следующим образом отвечает на поставленные Заказчиком экспертизы вопросы:

**Вопрос 1.** Содержит ли информационная продукция – фильм «Следуй за мечтой» – информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей?

**Ответ.**

Нет, не содержит.

**Вопрос 2.** Какой категории информационной продукции соответствует представленная информационная продукция?

**Ответ.**

Соответствует категории информационной продукции для детей, достигших возраста 6 лет (6+).

Настоящее Экспертное заключение составлено в трех экземплярах для передачи Заказчику Экспертизы информационной продукции (Вишневой Елене Алексеевне, директору ООО «Сибирский доктор», действующей на основании Устава (адрес: пр. Социалистический, д.128, г. Барнаул, Алтайский край, 656015)), для направления в течение двух рабочих дней со дня подписания экспертного заключения в уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти и для хранения у эксперта в течение пяти лет.

Эксперт:

Атемаскина Юлия Викторовна

